

# CLUBS de LECTURA NORMALES

Ciudad de  
México -Año 3,  
núm. 09/  
julio de 2025



Club de Lectura " Libros y café" (Tam.)

## Leer también sana y reconforta

### • Reflexiones

Hay estrellas en la mente, una oportunidad para expresar el pensamiento

### • Estrategias

Maraton de lectura

### • Recursos Educativos

Ciclo escolar desarrollando de habilidades de escritura y el fomento de valores.

### • Círculos de lectura

Despedida a integrantes que van a egresar de la ByCENED

## Leer también sana y reconforta

En el día a día de nuestras escuelas normales, entre horarios, trabajos, clases, prácticas docentes y reuniones, pocas veces nos detenemos a preguntarnos sinceramente: ¿Cómo estoy? Y sin embargo, esa pregunta es más urgente de lo que parece. Hoy, más que nunca, hablar de salud mental en la formación docente no es un lujo ni un tabú: es una necesidad.

A veces basta con una página, con un párrafo, con una sola línea de un libro para sentirnos comprendidos, para darnos cuenta de que no estamos solos en lo que sentimos. La lectura —esa compañera silenciosa que no exige nada a cambio— tiene un poder mlenso: nos ofrece palabras cuando no sabemos cómo nombrar lo que nos pasa. Nos consuela, nos reta, nos acompaña.

Leer puede ser una forma de refugio, pero también una forma de resistencia. Cuando leemos, no huimos de la realidad: la abrazamos desde otro ángulo. Al sumergirnos en historias de otros —reales o imaginadas— entendemos mejor la nuestra. Descubrimos que hay tristeza, pero también belleza; que hay ansiedad, pero también esperanza. Leer es, en muchos casos, una forma de empezar a sanar.

En los clubes de lectura normalistas hemos visto cómo los libros se convierten en puentes, en espacios seguros, en ventanas abiertas hacia dentro. Un cuento compartido, un poema que conmueve, una novela que nos refleja o nos confronta: todo eso también es cuidado. Todo eso también es comunidad.

En este boletín, queremos invitarte a leer con el corazón abierto. A elegir libros que te hablen, que te acompañen, que te abracen. Y también, por qué no, a regalar lectura a quien creas que la necesita. Porque cuando compartimos un libro, también estamos diciendo: te entiendo, aquí estoy, no estás solo.

Cuidarnos entre nosotros como comunidad comienza por reconocernos vulnerables y, al mismo tiempo, capaces de sostenernos. Que la lectura sea una forma de abrazarnos, de sanar, de seguir.



Club de Lectura "El sabino azul" (Dgo.)



## Hay estrellas en la mente, una oportunidad para expresar el pensamiento

El club de lectura **“Hay estrellas en la mente”** de la Escuela Normal de los Reyes Acaquilpan, Estado de México, realizaron un ejercicio dialógico, partiendo del supuesto que el hábito lector de los integrantes potencializa la expresión de su pensamiento, se ha promovido el gusto por la literatura infantil y juvenil, para la formación de mediadores de lectura, básicamente en el nivel básico, sin embargo después de realizar varias actividades con materiales diversos de literatura se observó que la reflexión, el dialogo y la libertad de expresión han enriquecido el nivel de comprensión y de expresión, por tanto pasamos a la lectura de las 18 obras de Paulo Freire, para comprender el sentido pedagógico de la NEM.

Después de leer diversos textos de Paulo Freire, se sintió de manera natural la necesidad de expresarlo, compartirlo y vivenciarlo haciendo un espejo de la teoría con la realidad de nuestras prácticas como docentes. Así que en el primer encuentro Estatal de Club de lectura de las Escuelas Normales Públicas del Estado de México, en la Normal de Tenancingo, compartimos la experiencia de conocer la propuesta de Paulo Freire a partir de la lectura de sus Obras, haciendo del momento una oportunidad para compartir y construir comunidades de aprendizaje, desde diversos contextos.

Como sostiene **Cassany** (2006), leer es comprender, por lo que la vieja concepción medieval de la lectura como oralización de la grafía, aún arraigada en amplios sectores sociales y en no pocos docentes, debería de haber quedado de lado hace ya mucho tiempo, porque al enfatizar la capacidad de decodificación como un proceso mecánico, relega a la comprensión a un plano secundario cuando tiene que ser el propósito fundamental del acto de leer.

En este trabajo se aborda el comportamiento de las habilidades argumentativas en el Club de lectura “hay estrellas en la mente” de la Normal de Los Reyes, Edomex. La investigación se realizará a través de la metodología del estudio de caso que corresponde a una de las variantes del paradigma cualitativo que tiene como una de sus características principales el enfoque inductivo en tanto que a partir de un caso se busca realizar generalizaciones que puedan redundar en nuevas teorías (**Frade, 2022**).

Se abordará lo relativo a la pedagogía de la lectura con base en la propuesta teórica de Paulo Freire. Es así que se sostiene que la pedagogía de Freire sólo se entiende a cabalidad cuando se le considera como un sistema de pensamiento en donde las cinco dimensiones de las que se integra se entienden como parte de un todo, que están interrelacionadas y que la falta de una de las piezas, debilita la fuerza argumental de su pensamiento como un todo unitario desde un punto vista metodológico del pensamiento freireano, en tanto que su carácter de sistema abierto concede a su pensamiento educativo un papel transformador que deviene de la praxis. Dichas dimensiones son la axiológica, dialógica, política, gnoseológica y metodológica (**Lens, 2001**).

El aprendizaje dialógico, parte de la premisa de que se aprende desde la intersubjetividad, esto es, desde la participación colectiva y democrática que propicia el descubrir y redescubrir los conocimientos que se necesitan para interactuar en la sociedad contemporánea e impulsar una educación transformadora (**Caicedo, 2018**).

El aprendizaje dialógico retoma de la teoría de Freire quien sostenía que nadie lo conoce todo ni nadie ignora todo, de manera que el diálogo se establece a través de la acción y la reflexión, y su desdoblamiento en la praxis como palabra verdadera que deviene en relaciones horizontales entre los participantes (**Caicedo, 2018**).

Una vez presentados los elementos conceptuales referentes al aprendizaje dialógico, se revisarán la gama de estrategias que existentes, o cuando menos las más relevantes, para hacerlo posible. Se revisarán el taller reflexivo, el taller vivencial, los grupos interactivos y la tertulia pedagógica.



## Maratón de lectura

El club de lectura **“Letras al Viento ENSH”** de la Escuela Normal Sierra Hidalguense, Hidalgo, en el marco de la Jornada Nacional por la Paz y Contra las Adicciones, el Club de Lectura Letras al Viento de la Escuela Normal Sierra Hidalguense realizaron el pasado 13 de junio de 2025 una significativa actividad: un maratón de lectura titulado **“El lenguaje de los cuentos para la prevención de adicciones a través de la educación emocional, generando paz”**.

La jornada reunió a estudiantes normalistas en torno a una selección de cuentos infantiles centrados en la educación emocional como herramienta clave en la prevención del consumo de drogas. Durante la lectura compartida, se reflexionó sobre cómo las historias pueden ofrecer a niñas y niños estrategias para reconocer, nombrar y manejar sus emociones, fomentando el autocuidado y la toma de decisiones saludables.

Más allá de una actividad literaria, la experiencia fue también una práctica formativa: las y los futuros docentes exploraron cómo vincular teoría y práctica educativa, cómo fortalecer el vínculo escuela-familia y cómo posicionar a la escuela normal como un espacio activo en la construcción de paz.

Los cuentos leídos no solo contaron historias: sembraron semillas. Semillas de empatía, de diálogo y de conciencia emocional que, desde la infancia, pueden marcar la diferencia en la vida de quienes aprenden y enseñan.

## Jornadas por la lectura

El club de lectura **“Griselda del Socorro Pérez Domínguez”** de la Escuela Normal Superior del Estado de Campeche “Brígido A. Redondo Domínguez”, llevaron a cabo la actividad titulada “Maratón de lectura por la paz y contra las adicciones”, con el objetivo de brindar información y generar conciencia entre el personal docente y administrativo sobre la gravedad del consumo de drogas y promover una cultura de paz en nuestra escuela normal.

Se realizó una dinámica física a través del juego de equilibrio congelado, los participantes bailaron al ritmo de la música como forma de ejercitar el cuerpo. Posteriormente, se llevó a cabo la lectura del cuento titulado *“La niña de la laguna”*, invita a reflexionar sobre la importancia de generar paz en el núcleo familiar para ofrecer un espacio de amor, seguridad, tranquilidad y respeto.

La dinámica “Mural de Paz” consistió en que los participantes escribieran en notas adhesivas, mensajes que los inspiran a buscar la paz y asumir un compromiso personal con acciones positivas. A cada uno se le invitó a leer en voz alta la frase que escribió y, al mismo tiempo, colocarla en el Mural.

Para finalizar el programa, se llevó a cabo la lectura titulada *“La historia de Pepe el Drogo”*, una reflexión que nos hace comprender cómo las drogas pueden destruir sueños, relaciones y la salud. A partir de esta lectura, se invitó a los participantes a pasar al frente para construir, de manera colectiva, una moraleja sobre la importancia de la prevención de las adicciones.

Como cierre de esta actividad, se invitó a todas y todos a ponerse de pie para entonar la canción *“Paz, Paz, Paz”*, durante la cual bailaron y elevaron globos como símbolo de la paz y la esperanza.





## Picnic literario (Cierre del semestre)

El club de lectura **“ByCENES lectores en acción”** de la Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de Sonora, organizó una convivencia por el gusto a la lectura y la reflexión colectiva entre los integrantes del Club de Lectura a través de un picnic literario como actividad de cierre del semestre.

Durante un encantador picnic literario se compartieron frases significativas de la Biblioteca SEP Centenaria – Colección Paulo Freire, se reflexionó sobre cómo algunas de las ideas siguen vivas en su práctica docente.

Se cerró un ciclo que no solo estuvo lleno de páginas, historias y personajes, sino también de encuentros, aprendizajes y lazos que se fortalecieron a través de la lectura. Este picnic literario no es solo un descanso al aire libre, es la oportunidad de celebrar lo que han construido juntos: un espacio donde cada voz cuenta, donde las palabras unen y los libros enseñan que siempre hay algo nuevo por descubrir.

Cada historia compartida, cada risa, cada debate y cada silencio reflexivo ha dejado huella en el club. Hoy no solo se despiden de un semestre, sino que se valora el camino recorrido, sabiendo que los libros seguirán siendo ese puente que conecta pensamientos, emociones y sueños.

Que este momento sea un recordatorio de que la lectura no termina en un aula, sigue en cada rincón donde llevamos un libro... y en cada amistad que surge a su alrededor.



## Comunidades lectoras en el IEENN

El club de lectura **“Amado Nervo”** del Instituto Estatal de Educación Normal de Nayarit, organizó el proyecto “Comunidades Lectoras”. Que pretende impulsar la lectura y escritura entre jóvenes, promoviendo el acceso al libro y otros materiales de lectura, para crear comunidades que, a partir de diversas experiencias, encuentren nuevas formas de leer su entorno.

Los maestros en formación presentaron 14 stands, en los que compartieron un momento de lectura y conversaron sobre un texto, intercambiando reflexiones y opiniones para formar sentidos comunes y sentires colectivos.

Compartir lectura en voz alta de diversidad de textos, dar a conocer a los autores y reflexionar sobre el contenido con otros para generar vínculos y espacios, a través de la conversación, de juegos como cien normalistas dijeron, la lotería de textos, el teatro, dados cuentacuentos, dados para armar al personaje, entrevistas, creando noticias, elaboración de manualidades, la escritura, el armado de poemas, entre lectores, es decir es una forma diferente de ver la lectura. Estas actividades permiten visualizar al club de lectura en la normal, con el propósito de dar a conocer títulos literarios con que cuenta la biblioteca y fomentar el intercambio de experiencias lectoras en nuestra sala de lectura.

Una vez que se concluyó con la visita a los stands, cerraron con broche de oro con un concierto literario, se unió a nuestro evento el grupo “Tapa Dura”, quienes escriben, cantan y narran historias de libros.



## Carta al personaje

El club de lectura **“Juan Rulfo”** de la Centenaria y Benemérita Escuela Normal para Profesores, implementaron la actividad “Carta al personaje”. Una dinámica de escritura creativa y reflexión lectora que consiste en escribir una carta dirigida a un personaje de un libro que se haya leído en el club, en clase o de manera personal.

Para esta ocasión se leyó la obra *“Montaña Rusa”* de **Fernando López Guisado**, después de la lectura se comentaron algunas de los pasajes de la trama, haciendo énfasis en las causas y consecuencias de las adicciones a sustancias. Posteriormente los estudiantes redactaron una carta imaginaria, dirigida a algunos de los personajes.

Se depositaron en un buzón y se leyeron en plenaria varias. Se comentó el contenido de las cartas y se habló sobre el problema de drogas entre los jóvenes.

Esta actividad fortalece la comprensión lectora, fomenta la escritura creativa y ayuda a reflexionar y a conectar con las historias. Al final, pueden compartir sus cartas en voz alta y abrir un diálogo en el club para enriquecer la experiencia de lectura.

¡Anímense a escribir y a conocer mejor a sus personajes favoritos desde otra perspectiva!



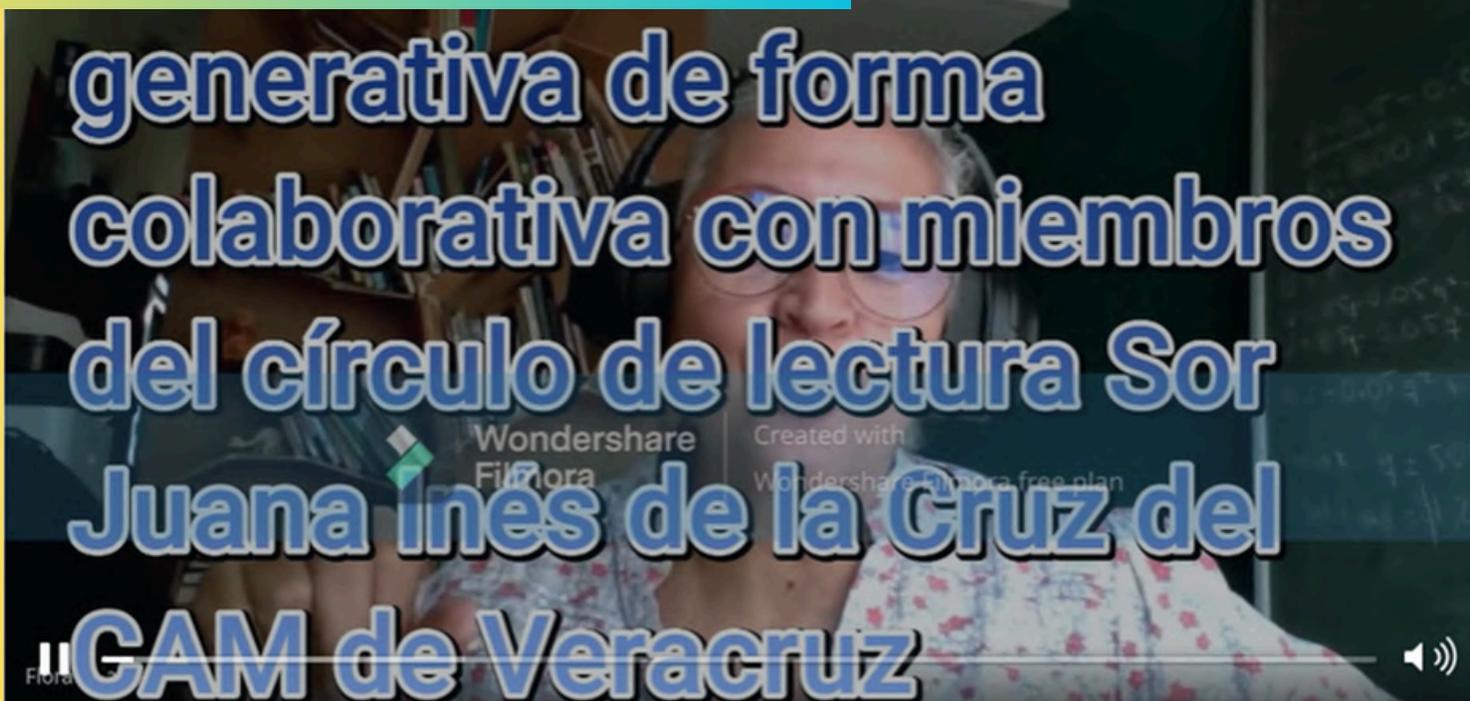
## Ciclo escolar desarrollando de habilidades de escritura y el fomento de valores.

El club de lectura **“LECTOCERATOPS BENC y las letras haciendo ruido”** de la Benemérita Escuela Normal de Coahuila, este ciclo escolar, su rugido lector resonó en cada rincón, en cada salón y en cada voz que se atrevió a leer en alto.

En la Feria del Libro, su presencia fue un reflejo de su compromiso: cuentacuentos, lecturas dramatizadas y mensajes de inclusión, salud y bienestar socioemocional se escucharon en cada presentación, demostrando que la lectura también puede ser una herramienta para el cuidado de uno mismo y de los demás.

Para cerrar el ciclo, se dieron el regalo de disfrutar la lectura de forma personal, con la actividad “Cita con un libro a ciegas”. Cada integrante se llevó a casa un libro envuelto, sin saber cuál sería su compañero de lectura, para reencontrarse con la sorpresa y la magia que nos ofrece un libro desconocido.

Cada actividad del club LECTOCERATOPS BENC Y Letras Haciendo Ruido es un recordatorio de que la lectura transforma, que una historia puede cambiar un día y que compartir un libro es también un acto de comunidad. Su ciclo 2024-2025 es un testimonio de compromiso, creatividad y amor por la lectura, valores que siguen resonando con fuerza en la comunidad normalista de Coahuila.



## Elaboración de un cuento en video con IA

El club de lectura **“Sor Juana Inés de la Cruz”** del Centro de Actualización del Magisterio Veracruz, elaboraron un video en colaborativo con IA, se contó con la participación de todos los miembros del círculo. Cada uno en su equipo, asumió un personaje, al que le dio vida y voz, incorporándolo a un video para su edición.

La inteligencia artificial (IA) ha abierto nuevas posibilidades para acercar la lectura a niños, jóvenes y adultos. Elaborar videos de cuentos con IA no sustituye la experiencia de leer un libro, pero puede convertirse en una puerta de entrada que despierte la curiosidad y el deseo de acercarse a las historias de forma más profunda.

Al crear estos videos, los clubes de lectura pueden seleccionar cuentos breves y utilizar herramientas de IA para generar imágenes, narraciones en voz y animaciones que representen los momentos clave de la historia. Esta experiencia no solo hace más atractiva la narrativa, sino que permite que las y los participantes se involucren activamente en la selección de escenas, el análisis del cuento y la identificación de los mensajes centrales.

El uso de videos generados con IA puede ser un puente para quienes aún no han desarrollado el hábito de leer, pues las imágenes y la narración despiertan la imaginación, conectan con las emociones y permiten que los personajes cobren vida. Esto motiva a quienes los ven a querer conocer más de la historia, leer el texto completo y compartirlo con otros.



## Clubes Normalistas e Inteligencia Artificial

El club de lectura **“Carlos Pellicer Cámara”** de la Escuela Normal “Pablo García Avalos”, Tabasco, participaron mediante un video de experiencias que demostraron cómo se utiliza la inteligencia artificial para fomentar la lectura en la comunidad escolar.

Parte primordial de la elaboración del video es primero hacer un guion y cronograma de trabajo. Considerando que se busca promover la lectura con apoyo de la IA, transformar la experiencia lectora en algo más atractivo, inclusivo y significativo. Es una forma de conectar el mundo digital con el universo de los libros, incentivando la curiosidad, el pensamiento crítico y la creatividad en las nuevas generaciones. Apostar por esta sinergia es invertir en el desarrollo integral de los jóvenes y en la construcción de una sociedad más informada, reflexiva y empática.

Grabación del video se solicitó permiso de manera verbal para hacer uso de las instalaciones de la biblioteca pública del Estado “José María Pino Suárez”. El trabajo en equipo dentro del club de lectura favorece el aprendizaje colaborativo y promueve habilidades comunicativas, críticas y tecnológicas. Es importante observar que algunos miembros pueden necesitar orientación técnica en el uso de IA y herramientas audiovisuales.

Este tipo de actividades y proyectos impulsan la alfabetización digital y la lectura crítica, pues el estudiante no solo lee, sino también interpreta, selecciona y comunica contenidos usando tecnología emergente. Este enfoque permite pensar la lectura más allá del libro tradicional, vinculándola con experiencias interactivas, narrativas digitales y comunidades lectoras online.

## Celebrando el Día Internacional del Libro

El club de lectura **“Griselda del Socorro Pérez Domínguez”** de la Escuela Normal Superior del Estado de Campeche, cerró con alegría su ciclo Lectura por la Paz, dejando en cada página compartida un recordatorio de que la lectura es también un camino de empatía, respeto y reflexión.

En este encuentro, la comunidad normalista se reunió para dar voz a poemas, cuentos y pensamientos que iluminaron las aulas con la esperanza de un mundo más justo. Desde la poesía bilingüe, las lecturas en lengua maya, hasta las canciones que acariciaron el alma, cada participación se convirtió en un acto de unión y conciencia.

El momento se enriqueció con la presencia de autoridades educativas, docentes y estudiantes que con su escucha activa y entusiasmo recordaron que los libros no solo nos cuentan historias, sino que nos invitan a pensar y a actuar. Las reseñas literarias de nuestros estudiantes y las ilustraciones por la paz de los más jóvenes demostraron que la palabra y el arte pueden ser semillas de cambio.

El cierre de esta jornada fue tan emotivo como esperanzador: un video que capturó miradas, sonrisas y compromisos, recordándonos que la paz se construye juntos, desde cada espacio de nuestra comunidad educativa.

Que estas lecturas sigan acompañándonos y animándonos a ser promotores de una cultura de paz, dentro y fuera de nuestras aulas.



## Muestra pedagógica

El club de lectura “**Osos Leyendo**” de la Escuela Normal Rural “Justo Sierra Méndez” de Campeche, cerró el semestre con una actividad que mostró el compromiso y creatividad de sus integrantes como mediadores de lectura. En el marco de la muestra pedagógica del 1 de julio, los estudiantes de segundo semestre de la Licenciatura en Educación Primaria compartieron con orgullo las actividades de mediación lectora que realizaron durante sus jornadas de observación y ayudantía.

Tomando como base *La auténtica historia de los tres cerditos* de **Jon Scieszka** y **Lane Smith**, los futuros docentes diseñaron estrategias de mediación lectora adaptadas a cada grado escolar, desde análisis del cuento, finales alternativos, preguntas detonadoras, elaboración de títeres y libros gigantes, hasta dibujos de las partes favoritas de los niños. Con estas actividades, buscaron no solo compartir la lectura, sino también abrir espacios de diálogo y reflexión entre sus estudiantes, mostrando que un mediador de lectura se convierte en un puente vivo entre la palabra escrita, la voz y la escucha atenta.

Durante la retroalimentación, los normalistas compartieron sus aciertos y desafíos, destacando la sorpresa de algunos niños que conocían solo la versión clásica del cuento y que al escuchar esta versión desde la perspectiva del lobo, expresaron confusión y curiosidad, dando pie a momentos de mediación significativa. Esta experiencia dejó en los integrantes del club la satisfacción de haber dado sus primeros pasos como mediadores de lectura, convencidos de que cada lectura compartida es una oportunidad de encuentro, reflexión y aprendizaje tanto para sus estudiantes como para ellos mismos.





## Despedida a integrantes que van a egresar de la ByCENED

El club de lectura **“Sabino azul”** de la Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de Durango, se reunió para socializar la lectura de *Rebelión en la granja*, de **George Orwell**, un texto que provocó una reflexión profunda sobre el poder, la manipulación y la conciencia crítica, temas que resonaron con fuerza en nuestra comunidad lectora.

La sesión tuvo un matiz especial: fue también el momento de despedir con cariño y admiración a Nicole y Osvaldo, dos integrantes que culminan su formación como Licenciados en Educación Primaria. Su paso por el club dejó una huella imborrable. No solo mostraron un compromiso constante con las actividades del club, sino que llevaron la pasión por la lectura más allá de las paredes de la BYCENED, promoviendo espacios lectores en sus escuelas de práctica.

Ambos eligieron la literatura como eje central de sus informes de práctica profesional, diseñando e implementando múltiples actividades de fomento a la lectura con niñas y los niños a quienes acompañaron en su trayecto formativo. Su trabajo es testimonio vivo de que el Club de Lectura **“El Sabino Azul”** no se queda en lo escolar: se expande, contagia, transforma.

En esta despedida, celebramos el cierre de un ciclo, pero también el inicio de muchos más: porque allá donde vayan, Nicole y Osvaldo seguirán sembrando sabinos y libros, con la convicción de que leer también es una forma de resistir, de cuidar, de educar.

## Conviviendo entre autores: un viaje a través de la historia y la lectura

El club de lectura “**Cultura lectora**” de la Escuela Normal Veracruzana, se reunió el pasado 25 de junio para cerrar el mes con su quinta sesión: Conviviendo entre autores. Aunque algunos docentes no pudieron asistir por el cierre de semestre, el entusiasmo de los presentes llenó la sala de ideas y debates ricos en matices.

La sesión giró en torno a *Los rojos de ultramar* de **Jordi Soler**, explorando las huellas de la Guerra Civil Española y el exilio en México, así como los rincones de Veracruz que esta novela retrata con fuerza y nostalgia. Entre café y una charla amena, las voces se fueron entrelazando para reflexionar sobre cómo la historia sigue marcando nuestra sociedad, invitando a cuestionar y comparar posturas para forjar un criterio propio.

La maestra Claudia Amira, coordinadora del club, recordó la próxima actividad Déjate llevar por la lectura, motivando a cada integrante a elegir un libro durante las vacaciones para compartirlo en la siguiente reunión, manteniendo viva la llama de la lectura y del encuentro comunitario. Con un agradecimiento cálido a todos los asistentes, y a los visitantes externos que se sumaron con entusiasmo, el club se despidió con la promesa de reencontrarse en agosto o septiembre, seguros de que cada lectura compartida sigue sembrando comunidad y reflexión crítica en nuestra normal.





## Verano de Lectura

El club de lectura **“Sor Juana Inés de la Cruz”** de la Escuela Normal Urbana Cuauhtémoc, Tamaulipas, se reunieron con el fin de promover los espacios de socialización y recreación literaria en un ambiente relajado y al aire libre. Favoreciendo la expresión de opiniones, ideas y emociones en torno a las lecturas compartidas durante el semestre. Fortaleciendo el sentido de pertenencia y la integración del grupo mediante dinámicas literarias y actividades colaborativas.

Antes de despedirse para las vacaciones, las y los normalistas se sumergieron en las páginas de historias que invitan a imaginar, reflexionar y conversar, haciendo de cada encuentro un espacio para crecer juntos.

Con entusiasmo, compartieron lecturas que despertaron su curiosidad, abriendo diálogos sobre el valor de la literatura como puente hacia otras realidades y tiempos. Entre risas, asombros y reflexiones, el club reafirmó su compromiso de mantener viva la lectura como parte esencial de su formación docente.

Cada página leída se convirtió en un paso más hacia la construcción de una comunidad lectora que comparte sueños, preguntas y aprendizajes, convencida de que las vacaciones también son una oportunidad para leer con libertad y alegría.

# CÍRCULOS DE LECTURA



## El mejor regalo para el Día del Padre

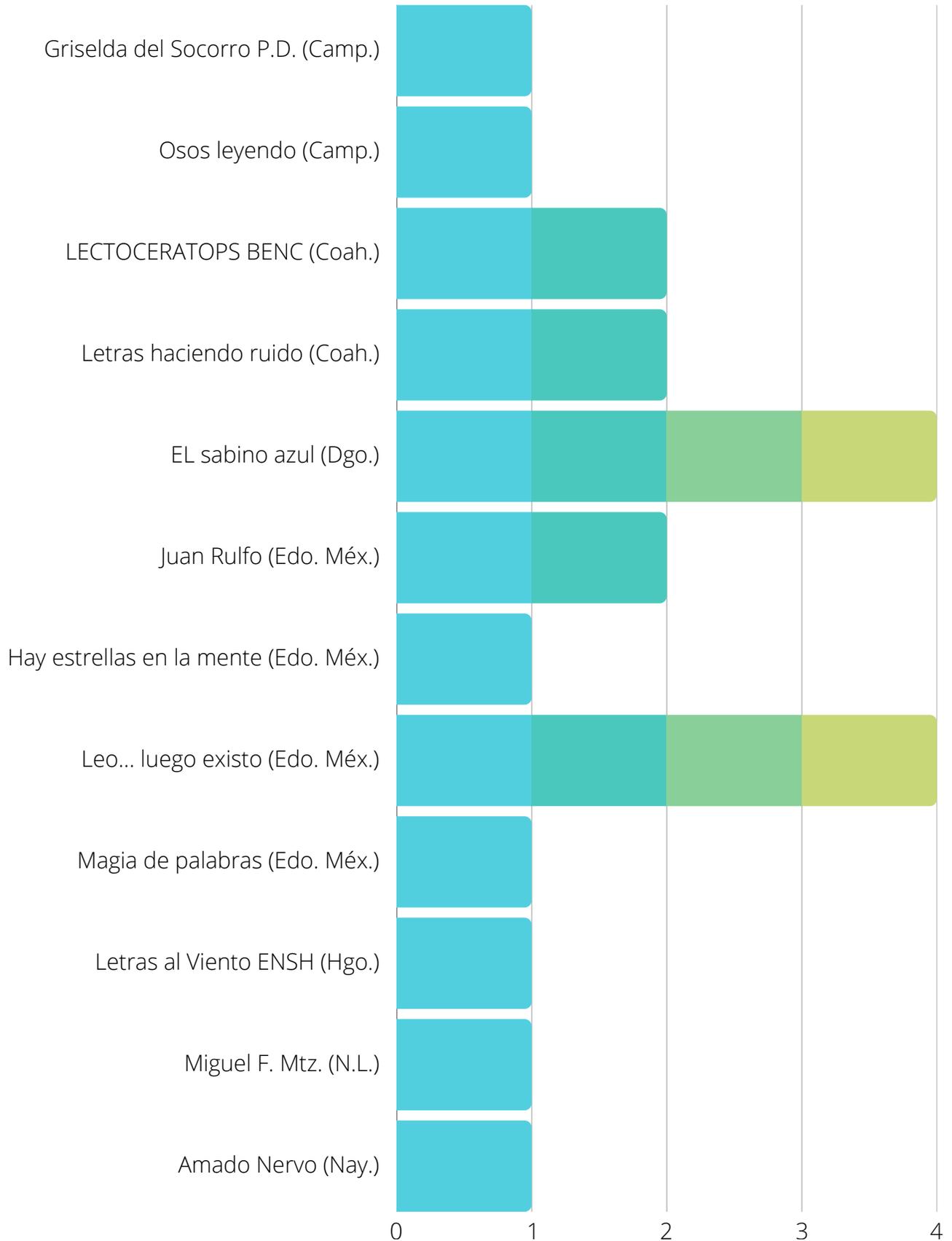
El club de lectura **“Teresa Vera”** de la Escuela Normal Rosario María Gutiérrez Eskildsen, Tabasco, a través de diversas lecturas como cuentos, poemas festejaron el día del Padre en la escuela como ahora lo hicieron en casa.

Todas las integrantes del club compartieron un momento muy especial: leerle un cuento, un poema o un fragmento de un libro a tu papá o a las figuras paternas que te acompañan en la vida. A veces pensamos que solo se lee a los más pequeños, pero leerle a papá es un acto de cariño que fortalece los lazos, crea recuerdos y nos permite compartir emociones y reflexiones.

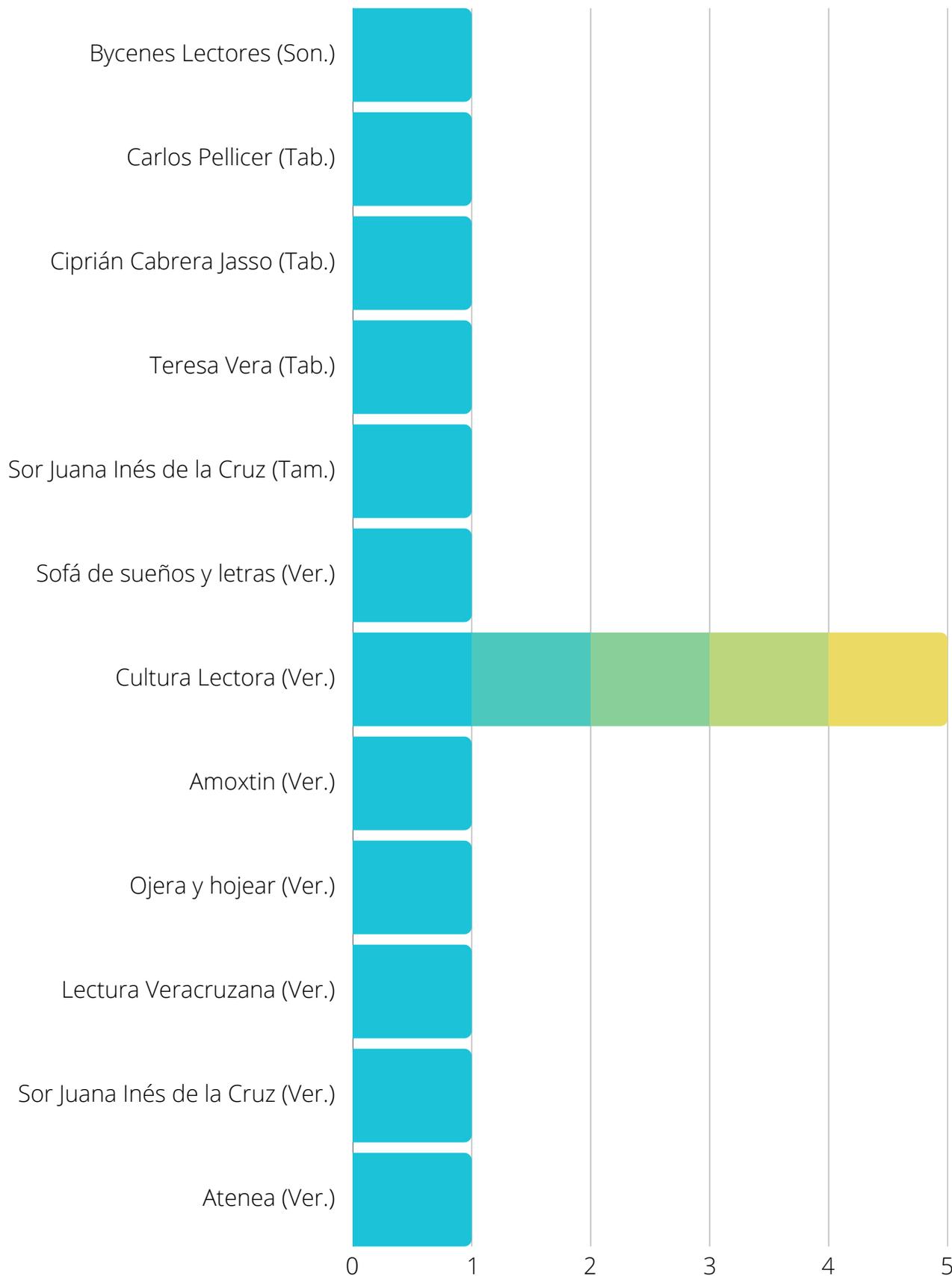
La lectura en voz alta puede convertirse en un espacio para agradecer, para reír juntos o simplemente para compartir un instante de calma en medio de la rutina. Además, leerles a nuestros padres puede ser una forma de reconocer su historia, de acercarnos a sus gustos y de dialogar a partir de las palabras que un libro nos regala.

Hacer de la lectura un puente que nos acerque a quienes nos acompañan y nos inspiran cada día. Porque cada página compartida puede ser un abrazo que queda en el corazón.

# Número de sesiones en los Clubes de Lectura Normalistas que participaron este mes en el boletín (junio)

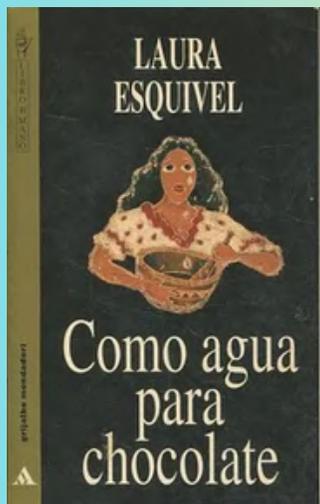


# Número de sesiones en los Clubes de Lectura Normalistas que participaron este mes en el boletín (junio)



# ESTANTERÍA (Recomendaciones)

Recomendación del club **"Miguel F. Martínez"**  
(Nuevo León)

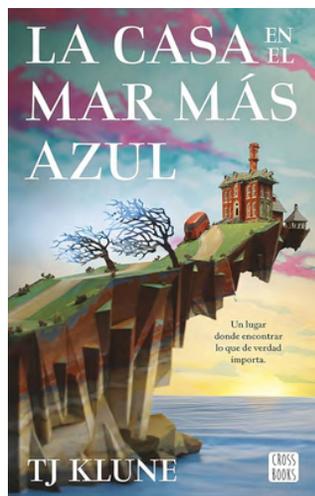


## Como agua para chocolate (novela)

**Laura Esquivel** (1989)

Una historia de amor con mucha pasión, que puede ser entendida a través de la cocina, que se entiende a través de las recetas que se van intercalando en el libro.

Recomendación del club **"El sabino azul"** (Durango)



## La casa en el mar más azul (novela)

**T.J. Klune** (2020)

Libro que es puro poder sanador de encontrarse a uno mismo hecho historia, destilado en base a un éxtasis de dulzura en la casa de los inadaptados mágicos más adorables de la historia.

Recomendación del club **"Espejito, Espejito..."**  
(Tabasco)



## Secreto (infantil)

**Andrea Maturana** (2019)

Amalia es una niña que le gusta mucho conversar, nombra todos los objetos que ve. Pero un día ve algo que la deja sorprendida y confundida, no puede contárselo a nadie por más que quiera.

Recomendación del club **"Lectura Veracruzana"**  
(Veracruz)



## Mitos mexicanos (historia)

**Enrique Florescano** (1995)

Una compilación coordinada por Enrique Florescano, varios escritores se reúnen para analizar tanto los mitos fundacionales del país, como las figuras actuales que han alcanzado un lugar en México.

# DGESuM

DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN  
SUPERIOR PARA EL MAGISTERIO



Consulta los números anteriores en:  
<https://dgesum.sep.gob.mx/redbiblio>



@normalistasomos