

Ciudad de México-
Año 4, núm.03/
enero de 2026

BOLETÍN



Lavanda lectora, Lectivos rex (Puebla)

CLUBES de LECTURA NORMALES





Club de Lectura "Amado Nervo" (Nayarit)

Mirar hacia 2026: leer para sostener la comunidad

2026 se perfila como un periodo de nuevos retos para el programa Clubes de Lectura, pero también como una oportunidad para reafirmar aquello que lo ha sostenido desde su origen: la convicción de que la lectura transforma, vincula y construye comunidad dentro del normalismo.

Nada de esto sería posible sin el compromiso de quienes integran el programa. Coordinadoras y coordinadores, docentes, bibliotecarias y bibliotecarios, estudiantes y enlaces institucionales han hecho de los clubes algo más que un espacio de lectura: los han convertido en lugares de encuentro, escucha y acompañamiento, donde la pasión por los libros se comparte y se contagia.

En 2026, el reto no es solo seguir leyendo, sino seguir haciendo comunidad a través de la lectura, sostener el diálogo intergeneracional, dar lugar a nuevas voces y permitir que los clubes continúen siendo refugio, puente y punto de partida para la formación crítica y sensible de las y los futuros docentes.

Que el año que viene nos encuentre con libros abiertos, con preguntas vivas y con la certeza de que, mientras exista una comunidad dispuesta a leer en colectivo, el normalismo seguirá escribiendo historias que valen la pena ser contadas.



“25 para el 25”: un banderazo literario para transformar la lectura normalista

El **Fondo de Cultura Económica** (FCE) está impulsando una de las iniciativas más ambiciosas de fomento lector en América Latina: la campaña “25 para el 25”. Esta acción busca entregar gratuitamente 50 000 libros a jóvenes de la comunidad normalista de México.

La colección está integrada por 27 títulos de autores latinoamericanos que abarcan géneros como narrativa, poesía y ensayo, y que reflejan diversas voces, historias y experiencias culturales de nuestro continente.

El 17 de diciembre de 2025, desde la emblemática Plaza de la Constitución (Zócalo) de la Ciudad de México, la Presidenta de los Estados Unidos Mexicanos, Claudia Sheinbaum Pardo, encabezó el acto simbólico de inicio de la distribución de estos 2.5 millones de libros.

Además, este acto marcó un momento histórico en el esfuerzo por democratizar el acceso a los libros, al poner en marcha un proyecto que rompe barreras económicas y geográficas para acercar la lectura a más personas. Más allá de ser una entrega masiva de libros, 25 para el 25 se concibe como una invitación a la lectura compartida y al diálogo cultural, promoviendo que los títulos circulen en clubes de lectura, bibliotecas comunitarias, espacios escolares y encuentros.



Netflix Book

En la Biblioteca escolar del **Centro de Actualización del Magisterio de Chetumal**, el Club de lecturas **“Cuenta Cuentos”** llevó a cabo la actividad Netflix Book, una experiencia que invitó a sus integrantes a mirar la literatura desde una doble perspectiva: la del texto escrito y la de su adaptación audiovisual.

Durante la actividad, cada participante compartió una descripción general del libro elegido, así como las emociones y reflexiones personales que la lectura le había provocado. Posteriormente, tras observar la adaptación cinematográfica, las y los estudiantes tomaron notas y realizaron un análisis crítico guiado por preguntas clave: la fidelidad de los personajes, los cambios en la trama, la atmósfera de la obra y las emociones evocadas tanto por el libro como por la película.

Uno de los análisis destacados fue el de la obra **El niño con el pijama de rayas**, donde se reflexionó sobre cómo la adaptación logra conservar el mensaje central de la historia: la inocencia infantil frente a las consecuencias del odio.

La actividad demostró ser una estrategia enriquecedora para fomentar la lectura crítica y reflexiva, al tiempo que permitió a las y los estudiantes reconocer cómo una historia se transforma al pasar de la palabra escrita a la imagen. Sin duda, una experiencia que fortalece el gusto por la lectura y amplía la mirada sobre la relación entre la literatura y otros lenguajes narrativos.



Taller: La mochila viajera

El club de lectura **"IEENN" (Nayarit)** desarrollo el taller "Mochila viajera", llevado a cabo durante la Segunda Jornada Académica y Pedagógica IEENN 2025, evidenció la importancia de promover la lectura desde la formación inicial docente. Los docentes que acompañaron la observación de la práctica fueron testigos de cómo los normalistas implementaron esta estrategia, fomentando la lectura compartida, el préstamo de libros y la participación de las familias. Esta experiencia confirma lo señalado por **Freire** (1997), cuando afirma que *"la lectura del mundo precede a la lectura de la palabra"*, principio que la NEM retoma al vincular la escuela con la comunidad.

Durante las prácticas profesionales, las y los normalistas compartieron lecturas en voz alta, invitaron a las infancias a explorar las historias y promovieron el préstamo de libros para continuar la experiencia en casa. Así, la mochila no solo transportó textos, sino también entusiasmo, preguntas y afectos, fortaleciendo el papel del futuro docente como mediador de lectura y sembrando el gusto por los libros en la comunidad escolar.

La Mochila Viajera se consolidó como un puente entre la escuela y el hogar, donde la lectura circuló libremente, fortaleciendo la participación de las familias y recordando que los libros, cuando se comparten, tienen la capacidad de transformar los espacios y las relaciones.



Campamento literario

El Club de Lectura **El sabino azul**, de la **Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de Durango**, vivió una experiencia distinta y profundamente significativa durante su Campamento literario, un espacio donde la lectura se encontró con la convivencia, la naturaleza y el diálogo. Alejados de la rutina cotidiana, las y los integrantes del club compartieron historias, reflexiones y silencios atentos, descubriendo que los libros también se disfrutan cuando cambian de escenario.

Uno de los momentos más memorables fue la fogata literaria, en la que se leyeron en voz alta textos de misterio y terror, acompañados por la luz y el calor del fuego. Las voces, el ambiente nocturno y la escucha colectiva transformaron la lectura en una experiencia sensorial y emotiva. A la par, el avance en los diarios de lectura permitió detenerse, escribir y mirar hacia adentro, reconociendo cómo cada texto deja huellas personales.

El campamento fue, ante todo, un ejercicio de comunidad. Las caminatas, las conversaciones prolongadas y el intercambio de ideas fortalecieron los lazos del club y recordaron que leer juntos crea confianza, pertenencia y afecto. Más allá de los libros leídos, esta experiencia confirmó que la lectura compartida no solo forma lectores, sino comunidades que encuentran en la palabra un lugar para encontrarse y permanecer.



ESTRATEGIAS

Sembrando cultura: lectura compartida al aire libre

El club de lectura **Cultura lectora** de la **Benemérita Escuela Normal Veracruzana** llevó a cabo la actividad Sembrando cultura, una jornada dedicada a la lectura en voz alta y al diálogo colectivo en un ambiente abierto y cercano. La sesión reunió a 21 participantes en un área verde de la institución, transformada en un espacio de picnic literario que invitó a la convivencia, la escucha atenta y el disfrute de la lectura compartida.

La actividad tuvo como eje el cierre del libro *El Principito*, de **Antoine de Saint-Exupéry**, cuya lectura final se realizó mediante la estrategia de lectura arrebatada, acompañada de la caracterización de personajes por parte de las y los asistentes. Posteriormente, se generó un diálogo en torno a los últimos capítulos, los personajes y las reflexiones personales que dejó la obra. Como parte del cierre, las y los participantes recorrieron un tendedero de ilustraciones y frases, eligiendo aquellas con las que se identificaron y llevándolas como recuerdo simbólico de la experiencia. La sesión concluyó con una convivencia general, reafirmando el valor de la lectura como un acto colectivo que fortalece los vínculos y siembra el gusto por los libros en comunidad



Sembrar metas desde la lectura

El Club de Lectura “**Juan Rulfo**”, de la **Escuela Normal para Educadoras de Unión de Tula, Jalisco**, desarrolló una significativa actividad formativa orientada a la reflexión personal y profesional de las alumnas normalistas, articulando la lectura, el diálogo reflexivo y la expresión creativa como ejes del aprendizaje integral.

Durante la sesión, las estudiantes exploraron diversas propuestas de autores contemporáneos y clásicos del pensamiento educativo y psicológico, entre ellos **Angela Duckworth, Ayelet Fishbach, Edwin A. Locke y Paulo Freire**.

Las lecturas propiciaron un diálogo profundo en el que las futuras docentes compartieron reflexiones, experiencias y cuestionamientos vinculados con su formación académica, su vocación profesional y su proyecto de vida. Este intercambio fortaleció la construcción colectiva del sentido de la docencia, entendida no solo como una práctica técnica, sino como un compromiso ético y humano.

Como cierre de la actividad, se realizó un trabajo manual titulado “**Sembrar metas: el jardín del nuevo año**”, en el que cada alumna elaboró una flor. En ella plasmaron sus metas, así como las cualidades, valores y hábitos que desean cultivar para alcanzarlas. Esta actividad permitió integrar la reflexión cognitiva con la expresión creativa, favoreciendo un aprendizaje significativo y consciente. Las producciones fueron socializadas en un mural colectivo, conformando un “jardín” que representa el crecimiento individual y grupal, así como el compromiso de las alumnas con su proceso formativo y su futuro desempeño docente.



Intercambio de clubes

El Club de Lectura **El sabino azul**, de la **Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de Durango**, vivió una experiencia significativa de colaboración lectora gracias al intercambio académico con la **Escuela Normal de Mexicali, BENUFF**. Este encuentro virtual permitió enlazar dos comunidades lectoras que, aunque distantes geográficamente, se reconocieron cercanas a través de los libros, el diálogo y el entusiasmo compartido por la lectura.

La participación de un integrante del club que realiza su intercambio académico en la BENUFF fue clave para propiciar este acercamiento. A partir de su experiencia, se generó un espacio de presentación, conversación y reconocimiento mutuo, donde ambas comunidades compartieron las actividades que realizan, sus formas de mediación lectora y las particularidades de sus contextos escolares. La lectura se convirtió así en un lenguaje común que facilitó el encuentro y el aprendizaje colectivo.

Este intercambio amplió las expectativas de colaboración y abrió la posibilidad de futuros encuentros presenciales, proyectando a los clubes como espacios abiertos, dinámicos y en constante diálogo. Más allá del formato virtual, la experiencia reafirmó que la lectura compartida fortalece vínculos, crea redes entre instituciones formadoras de docentes y demuestra que los clubes de lectura son capaces de tender puentes que trascienden el aula y la distancia.



Museo de manualidades literarias de navidad

En las instalaciones del **Instituto Educativo Margarita Olivo Lara (IEMOL)** se transformaron en un espacio de creatividad y lectura con la realización del “Museo de manualidades literarias de Navidad”, actividad organizada por el club de lectura **Semillitas de lectura**, integrado por estudiantes de la Licenciatura en Educación.

Durante la sesión, las alumnas presentaron cuentos navideños que previamente habían leído y seleccionado, explicando brevemente su contenido para luego dar paso a la exposición de manualidades inspiradas en escenas, personajes u objetos significativos de cada historia. Cada pieza fue acompañada por una reflexión didáctica: el propósito de la actividad, los materiales utilizados y la manera en que podría replicarse en el aula de preescolar, destacando la lectura como eje fundamental de la práctica docente.

El museo no solo permitió fortalecer la creatividad y el vínculo con las tradiciones navideñas, sino que también se convirtió en un espacio de aprendizaje compartido, ya que las integrantes del club presentaron su trabajo a estudiantes de primer semestre, invitándolas a reconocer la importancia de la lectura en la formación docente. La jornada concluyó con una retroalimentación colectiva y el agradecimiento a la participación de todas, dejando claro que, desde actividades sencillas, la lectura puede sembrar ideas significativas que perduran en la formación profesional.



Letras que Inspiran: Entrega de Acervos a Nuevos Estudiantes

Con el firme propósito de sembrar el gusto por la lectura desde los primeros pasos en la formación profesional, la Biblioteca Jean Piaget fue escenario de un encuentro significativo. En coordinación con el Director General, **Mtro. Christian Marino Mendoza Gaxiola**, y con la entusiasta participación del club de lectura infantil, se llevó a cabo la entrega de paquetes de libros a los alumnos de primer semestre de las licenciaturas en **Educación Especial y Educación para la Atención a la Diversidad**.

Entre libros compartidos y miradas curiosas, esta actividad reafirmó la convicción de que cada texto es una puerta que se abre al pensamiento crítico, la sensibilidad y la vocación docente.

La actividad contó con la participación activa del **Club de Lectura Infantil** y el **Club de Lectura Lectores en Acción**, así como de alumnas del servicio social interno, el Departamento de Apoyo Académico y el equipo bibliotecario. Entre páginas compartidas y voces comprometidas, se reafirmó la convicción de que cada libro es una herramienta para abrir la mente, enriquecer el acervo cultural y fortalecer la vocación docente, haciendo de la lectura un punto de encuentro para la comunidad normalista.



Maratones por la lectura

En el marco del **Día Internacional de las Personas Migrantes**, el Club de Lectura **"Juan Rulfo"** de la **Centenaria y Benemérita Escuela Normal para Profesores, Estado de México** se sumó a la iniciativa Maratones por la Lectura, impulsada por la Secretaría de Educación Pública como parte de la Estrategia Nacional de Lectura. Esta actividad busca promover la lectura como una práctica colectiva, reflexiva y vinculada a temas de relevancia social, fortaleciendo el diálogo, la empatía y la formación de una ciudadanía crítica.

Durante la jornada, los participantes fueron invitados a reflexionar sobre el fenómeno de la migración a partir de la lectura en voz alta de diversos textos literarios y poéticos que abordan el desplazamiento, la identidad, la nostalgia y la búsqueda de un lugar propio. Cada integrante del club compartió un fragmento y expresó su punto de vista, generando un ejercicio de escucha atenta y participación, donde la palabra se convirtió en un puente para comprender realidades cercanas y, muchas veces, invisibilizadas.

El maratón concluyó con una plenaria en la que se dialogó sobre las causas y consecuencias de la migración, destacando el papel que tienen las y los docentes en la sensibilización de estos temas dentro del aula.

CÍRCULOS DE LECTURA



Lectura vicaria

El club de lectura **El sentir de las letras** de la **Escuela Normal de Tenancingo**, Estado de México, realizó una sesión de lectura vicaria la cual se convirtió en un espacio de escucha atenta y exploración emocional. A través de la lectura en voz alta de *La vegetariana* de **Han Kang** y *El gato negro* de **Edgar Allan Poe**, los participantes fueron invitados a experimentar la literatura desde la voz de otro, permitiendo que las palabras despertaran sensaciones, imágenes y reflexiones personales.

La lectura vicaria es una práctica lectora en la que una persona lee en voz alta para otras, de modo que quienes escuchan viven la experiencia de la lectura a través de la voz, la entonación y la interpretación del lector. El primer acto vicario fue guiado por el coordinador del club, mientras que el segundo fue realizado por un integrante, fortaleciendo así la participación activa dentro del grupo.

Al concluir las lecturas, los estudiantes tradujeron las emociones provocadas por los textos en imágenes creadas libremente, dando forma visual a aquello que la narración había suscitado en su interior. Esta actividad evidenció el potencial de la lectura vicaria para desarrollar la sensibilidad, la creatividad y la imaginación, así como la importancia de diversificar los géneros literarios y contextualizar las obras para enriquecer la experiencia lectora de los docentes en formación



Entre páginas y campanadas: cierre lector 2025

El club de lectura **Amoxtin**, de la **Dirección de Educación Normal en Xalapa**, se reunió para dar cierre a su trayecto lector del año con la sesión titulada “Entre páginas y campanadas: cierre lector 2025”. Más que una sesión ordinaria, el encuentro se convirtió en un espacio íntimo y significativo para mirar hacia atrás, agradecer lo leído y sembrar nuevas lecturas para el inicio de 2026.

Desde el inicio, la coordinadora María Teresa Mejía Gómez marcó el tono de la sesión. Con una consigna sencilla pero poderosa —“Hoy no venimos a evaluar libros, sino a agradecer lo que nos dejaron”— se abrió un diálogo que permitió compartir emociones, ideas y recuerdos vinculados a las lecturas de 2025.

Durante el desarrollo de la actividad, cada integrante eligió una obra significativa y respondió a preguntas detonadoras que dieron lugar a reflexiones profundas: lecturas que reflejaron vivencias personales, despertaron recuerdos, evocaron a otros autores y llevaron a cuestionar la manera en que, a veces, se magnifican ciertas experiencias. En este ejercicio de memoria colectiva, incluso surgieron nuevos entusiasmos lectores, como el renovado interés por la obra de Edmundo Valadés

Este cierre lector no solo celebró un año de lecturas compartidas, sino que reafirmó el sentido de comunidad del club Amoxtin y su compromiso por seguir encontrándose.



Entre páginas y libros (San Luis Potosí)

Una vieja historia por José Miguel Castro Nava

Era un día soleado, por lo que su mamá aprovechó para lavar la ropa que tenía pendiente. Le gustaba ver pasar los peces en el río y peinarse con un peine de plata fina. De vez en cuando soñaba que no era un burrito de carga, si no alguien que destacaba de entre todos sus amigos y familiares burritos.

Joseph, como se llamaba, se sentó pensativo encima de una piedra, estaba fría, miró hacia cielo y descubrió que había una estrella muy brillante que le seguía, por lo que le preguntó:

—¿Cómo le haces para ser tan bonita y estar tan arriba? Yo quisiera brillar y sobresalir como tú, pero no puedo.

De pronto, el silencio se rompió cuando su madre le hablaba para que fueran a hacer la entrega de sábanas limpias.

Una vieja historia

Él no quería tener el mismo destino que su familia, todos había sido “sabaneros” o más bien, quienes lavaban las sábanas de los demás.

Un día vio pasar un grupo de pastores que iban acompañados de un arcángel llamado Gabriel, entonces se le ocurrió una grandiosa idea. Se puso encima de él una sábana que parecía gabán y se coló entre la multitud. Sus padres ni siquiera se dieron cuenta. Entonces fue cuando descubrió que el lugar a donde iban se llamaba “Belén” y la estrella con la que platicaban era la que los guiaba hacía el pesebre del niño Dios. Pero, había notado que alguien extraño caminaba cerca del grupo de pastores, un ser rojo con cuernos y una larga cola. Por lo que decidió ir a investigar.

Se escondió detrás de unos matorrales y escuchó que ese ser iba a desviarlos del camino para que los pastores no llegaran a su destino, lo que le preocupó. No sabía qué hacer. De repente, los pastores oyeron pasos detrás suyo, algo así como:

Tuki tuki tuki tuki, tuki tuki tuki ta.
Tuki tuki tuki tuki, tuki tuki tuki ta.

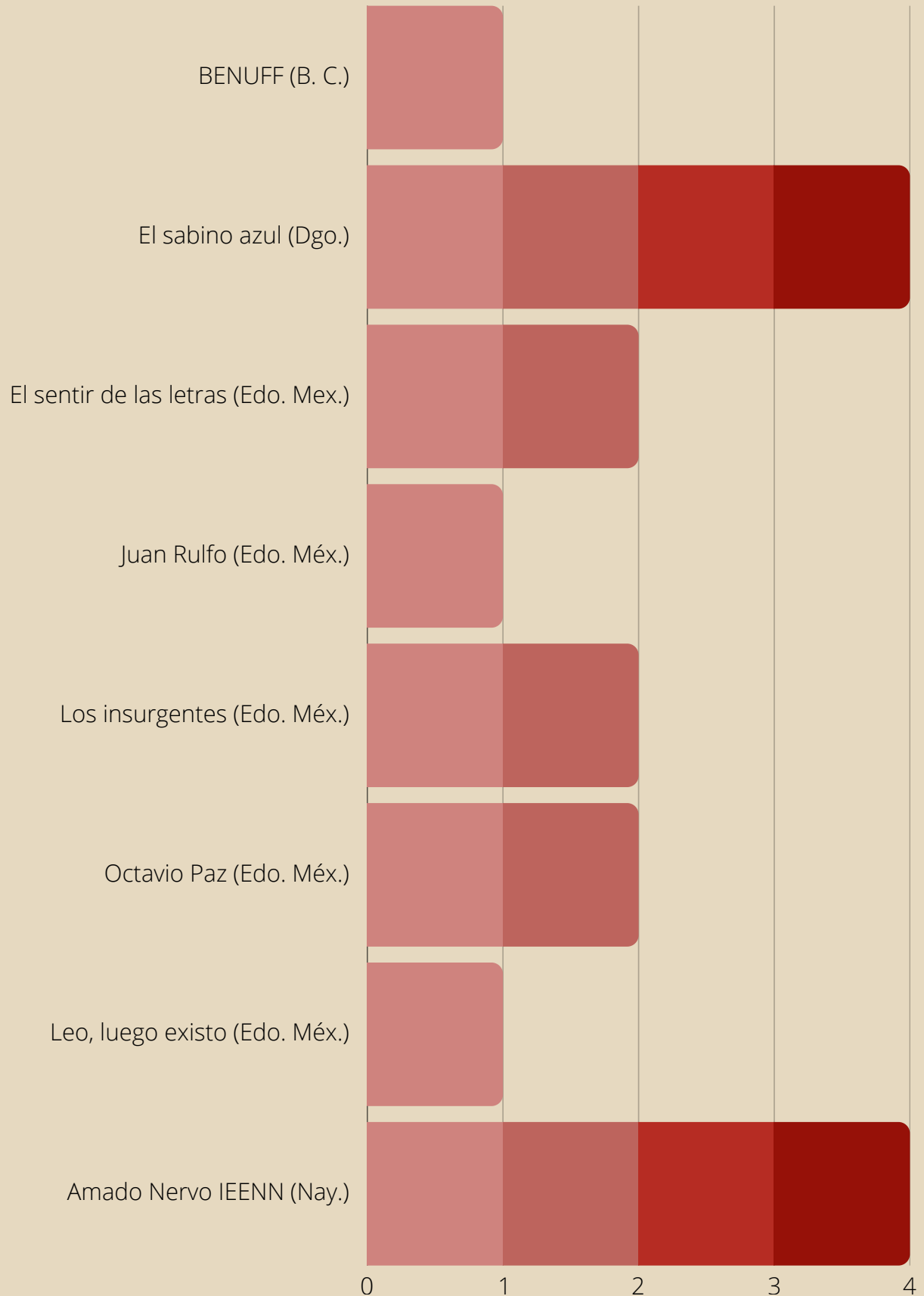
Por lo que de inmediato voltearon a ver, era el diablillo que los seguía a toda prisa, sintieron miedo y corrieron para todas direcciones; entonces, saltó de entre los matorrales el burrito con la sábana de colores y se la echó encima de la cabeza al diablillo.

—¡Huyan, yo aquí lo entretengo, huyan!—gritaba mientras lo tenía cubierto.

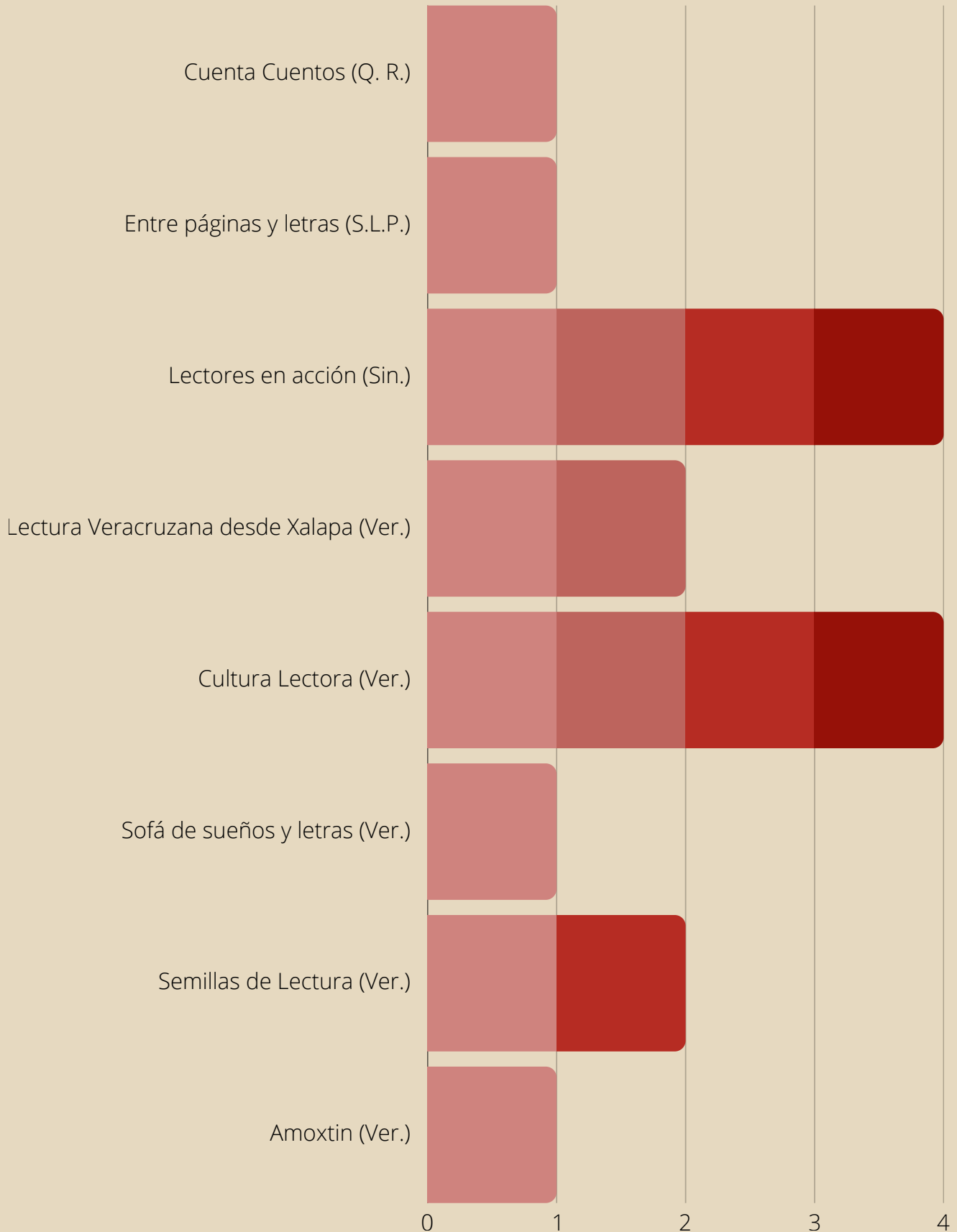
Gabriel reunió a los pastores y ayudó al burrito a aventar al diablillo envuelto en la sábana de colores hacía un barranco para deshacerse de él. Gabriel se dio cuenta que el burrito era bueno y lo invitó a acompañarlos.

Al llegar, todos agradecieron al burrito, lo que lo hizo sentir muy especial, había salvado a los pastores y el arcángel de ser desviados del camino a Belén. Desde entonces el burrito sabanero, como así le pusieron, aparece en el pesebre junto a sus nuevos amigos.

Número de sesiones en los Clubes de Lectura Normalistas que participaron este mes en el boletín (diciembre)

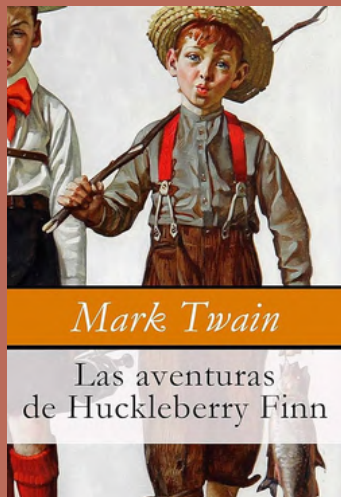


Número de sesiones en los Clubes de Lectura Normalistas que participaron este mes en el boletín (diciembre)



ESTANTERÍA (Recomendaciones)

Recomendación del club **"Cuna Literaria"**
(Chihuahua)

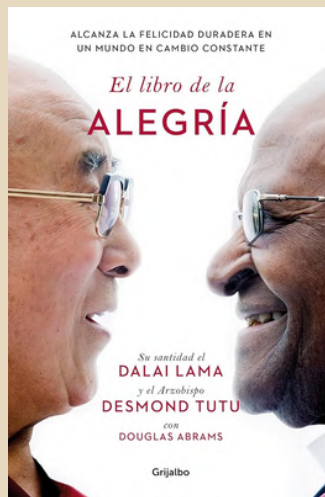


Las aventuras de Huckleberry Finn (novela)

Mark Twain (1884)

Trata las aventuras y desventuras de Huck Finn y Jim por escapar hacia el norte, a algún estado donde la esclavitud este abolida.

Recomendación del club **"Osos leyendo"**
(Campeche)

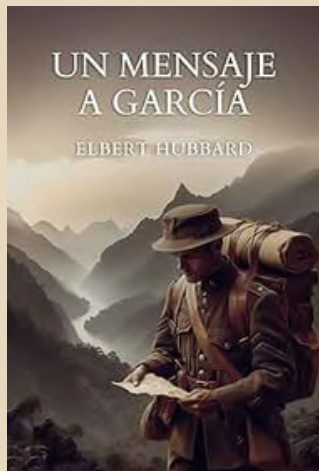


El libro de la alegría (autoreferencia)

Douglas Carlton Abrams, Desmond Tutu, Tenzin Gyatso (2016)

El Dalai Lama y el Arzobispo Tutu pasaron una semana juntos reflexionando sobre la alegría; junto con aspectos del estudio de la alegría.

Recomendación del club **"Amado Nervo"**
(Tamaulipas)

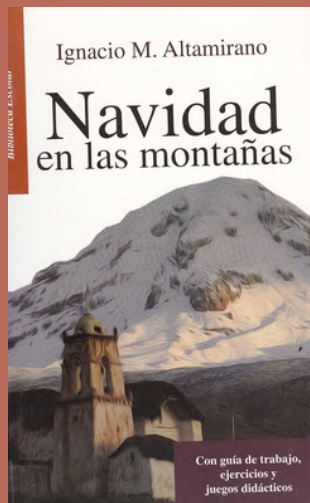


Un mensaje a Garcia (ensayo)

Elbert Hubbard (1899)

Es una historia que habla de la motivación y de la responsabilidad que cada uno de nosotros debemos asumir a la hora de realizar un trabajo, una misión.

Recomendación del club **"Entre páginas y libros"**
(San Luis Potosí)



Navidad en las montañas (ficción)

Ignacio Manuel Altamirano (1871)

La historia, se divide en dos. Pequeña historia que refleja la fe, las costumbres, el honor. Con personajes que desarrollan los temas de una manera sencilla.

3^{ER}

ANIVERSARIO
**CLUBES de
LECTURA
NORMALES**

Consulta los números anteriores en:
<https://dgesum.sep.gob.mx/redbiblio>