

Licenciatura en Educación Preescolar

Plan de Estudios 2022

**Estrategia Nacional de Mejora de las
Escuelas Normales**

Programa del curso

**Teorías del desarrollo y
aprendizaje
en la primera infancia**

Primer Semestre

Primera edición: 2022

Esta edición estuvo a cargo de la Dirección General
de Educación Superior para el Magisterio
Av. Universidad 1200. Quinto piso, Col. Xoco,
C.P. 03330, Ciudad de México

D.R. Secretaría de Educación Pública, 2022
Argentina 28, Col. Centro, C. P. 06020, Ciudad de México

Trayecto Formativo: **Bases teóricas y metodológicas de la práctica.**

Carácter del curso: Marco Nacional Base.

Horas: **4** Créditos: **4.5**

Contenido

Propósito y descripción general del curso	5
Propósito general.....	5
Descripción.....	5
Dominios y desempeños del perfil de egreso a los que contribuye el curso.....	8
Rasgos generales del perfil de egreso	8
Perfil profesional	8
Estructura del curso.....	10
Orientaciones para el aprendizaje y enseñanza	11
Unidad de aprendizaje I. Estudio del desarrollo humano, de la primera infancia, construcción y perspectivas	18
Unidad de aprendizaje II. Teorías psicológicas del aprendizaje: aproximaciones y aplicaciones.....	26
Unidad de aprendizaje III. Aprendizaje aplicado en el aula: una aproximación al proyecto de intervención educativa	35
Perfil académico sugerido.....	43
Referencias de este programa.....	45

Propósito y descripción general del curso

Propósito general

Que el estudiantado normalista construya marcos de referencia explicativos sobre los paradigmas y las teorías del desarrollo y del aprendizaje, partiendo de la etapa prenatal hasta la primera infancia; para arribar a la comprensión de la metáfora educativa, por medio de diferentes metodologías de trabajo, como, trabajo colaborativo y por proyectos; con base en las orientaciones de la Nueva Escuela Mexicana (NEM), a fin de lograr el acercamiento al diseño de propuestas y estrategias de intervención fundamentadas para atender las necesidades y problemáticas acordes a las características de las niñas y niños, obteniendo como producto final un portafolio de evidencias reflexivo, que toma en cuenta los dominios y desempeños del perfil de egreso.

Descripción

A partir de la idea de que la educación preescolar en México se ha caracterizado por propiciar el desarrollo humano e integral de las y los infantes, en función de reconocer la multiculturalidad del país y con fundamento en el Sistema Educativo Nacional actual de la Nueva Escuela Mexicana (NEM) y la reforma a los artículos 3º, 31 y 73 de la Constitución Mexicana, donde se establece el derecho a la educación con un enfoque de derechos humanos y de igualdad sustantiva, desde el nivel inicial hasta el superior; el curso Teorías del Desarrollo y Aprendizaje en la primera infancia, se alinea con el enfoque, perfil general de egreso y perfil profesional de la Licenciatura en Educación Preescolar.

La importancia del curso en referencia radica en que el estudiantado normalista, a través del estudio de las teorías del desarrollo humano y el aprendizaje en la primera infancia, construya marcos explicativos que le permitan reconocer los componentes físicos, afectivos, conductuales y sociales propios del desarrollo infantil desde la etapa prenatal hasta la primera infancia, con la finalidad de identificar los elementos que constituyen la metáfora educativa, en el acercamiento a los contextos educativos a los que se aproxime durante el semestre.

A partir del reconocimiento de la gran diversidad de contextos en nuestro país: urbanos, semiurbanos, rurales, emigrantes, indígenas, así como la diversidad de culturas y tipos de familias, los futuros docentes de Educación Preescolar identifican que las condiciones actuales de las niñas y los niños en México en los años que corresponden a la etapa de escolarización básica en la primera infancia, son la consecución de los logros del desarrollo en todos los infantes que se encuentran en esta etapa evolutiva.

Por lo anterior, las particularidades del desarrollo infantil en este período, posibilitan organizar el sistema de influencias educativas, mismas que posibilitan la integración de las niñas y los niños a la sociedad; priorizando la atención de poblaciones en estado de vulnerabilidad económicas y sociales; todo ello con la finalidad de brindar los mismos

estándares, que den garantías para igualdad de oportunidades de aprendizaje para todo el territorio nacional.

En este sentido, una de las condiciones básicas para garantizar estas oportunidades, radica en organizar de manera apropiada los programas educativos que permiten conocer cómo las niñas y los niños de estas edades aprenden, lo que requiere de un análisis crítico respecto al papel que juegan las y los docentes en la comunidad escolar, para abatir y amortiguar las condiciones de desigualdad en la atención a la diversidad desde un enfoque inclusivo en el aula y ámbito escolar; concibiendo a las niñas y los niños como sujetos de derecho:

Partiendo de la educación vista desde un paradigma de nuevo humanismo, que postula a la persona como el eje central del modelo educativo, donde las y los estudiantes son vistos de manera integral, con una personalidad en permanente cambio y constante desarrollo e imbuidos en un contexto interpersonal (Aizpuro, 2008, p. 7)

El estudio de las teorías del desarrollo infantil y aprendizaje, es la base pedagógica para la preparación de la formación inicial docente como pilares que permiten comprender la importancia de identificar las características de las niñas y los niños, en específico las de la primera infancia, para diseñar propuestas de intervención acordes a las necesidades reales de aprendizaje.

Durante el desarrollo del semestre se proporcionan herramientas para describir los indicadores propios del desarrollo de la niña y el niño, desde la etapa prenatal hasta la primera infancia, concretando en el reconocimiento los de campos de desarrollo, a fin de arribar a la construcción de una ficha del desarrollo de la niña o niño que permita acercarse a una propuesta de intervención educativa desde la mirada del aprendizaje estratégico.

Este curso brinda las bases teóricas fundamentales del Trayecto, Bases teóricas y metodológicas de la práctica. Se relaciona especialmente con el Trayecto Práctica profesional y saber pedagógico, y el Trayecto Formación pedagógica, didáctica e interdisciplinar en todos los cursos. De manera transversal guarda relación con los Trayectos de Lenguas, lenguajes y tecnologías digitales y Fundamentos de la educación.

Responsables del co-diseño del curso

Mtra. Rocío Cruz Parada. Escuela Normal de Educación Preescolar de Oaxaca.
Mtra. Araceli de la Puente González. Escuela Normal Vicente Guerrero de Teloloapan, Gro.
Mtra. Leonor Gema Hernández García. Escuela Normal No. 3 de Toluca, Estado de México.
Mtro. Armando Martínez Contreras. Escuela Normal de Ixtlahuaca, Estado de México.
Mtro. José Luis Pantoja Galván. Escuela Normal Rural Miguel Hidalgo, Atequiza, Jalisco.
Dra. Rosa Elena Ramírez García. Escuela Normal de Educación Preescolar de Oaxaca.
Mtro. Florencio Manuel Ríos Salazar. Escuela Normal Rural Miguel Hidalgo, Atequiza, Jalisco. Mtra. Mónica Marisol Villafuerte Alcántara. Escuela Nacional para Maestras de Jardines de Niños, Cd. de México y especialista en Diseño Curricular de la DGEsUM: Julio César Leyva Ruiz, Gladys Añorve Añorve, Sandra Elizabeth Jaime Martínez, María del Pilar González Islas, Luz María Orozco Torres y Paola Montes Pérez.

Dominios y desempeños del perfil de egreso a los que contribuye el curso

Rasgos generales del perfil de egreso

- Cuenta con una formación pedagógica, didáctica y disciplinar sólida para realizar procesos de educación inclusiva de acuerdo al desarrollo biológico, cognitivo, psicológico, físico de las y los estudiantes, congruente con su entorno sociocultural; es capaz de diseñar, realizar y evaluar intervenciones educativas situadas mediante el diseño de estrategias de enseñanza, aprendizaje, el acompañamiento, el uso de didácticas, materiales y recursos educativos adecuados, poniendo al estudiante en el centro del proceso educativo como protagonista de su aprendizaje.
- Desarrolla el pensamiento reflexivo, crítico, creativo y sistémico y actúa desde el respeto, la cooperación, la solidaridad, la inclusión y la preocupación por el bien común; establece relaciones desde un lugar de responsabilidad y colaboración para hacer lo común, promueve en sus relaciones la equidad de género y una interculturalidad crítica de diálogo, de reconocimiento de la diversidad y la diferencia; practica y promueve hábitos de vida saludables, es consciente de la urgente necesidad del cuidado de la naturaleza y el medio ambiente e impulsa una conciencia ambiental; fomenta la convivencia social desde el reconocimiento de los derechos humanos y lucha para erradicar toda forma de violencia: física, emocional, de género, psicológica, sexual, racial, entre otras, como parte de la identidad docente.

Dominios del saber (saber, saber hacer, saber ser)

- Realiza procesos de educación inclusiva considerando el entorno sociocultural y el desarrollo cognitivo, psicológico, físico y emocional de las y los estudiantes.
- Hace intervención educativa mediante el diseño, aplicación y evaluación de estrategias de enseñanza, didácticas, materiales y recursos educativos que consideran a la alumna, al alumno, en el centro del proceso educativo como protagonista de su aprendizaje.

Perfil profesional

Dominios

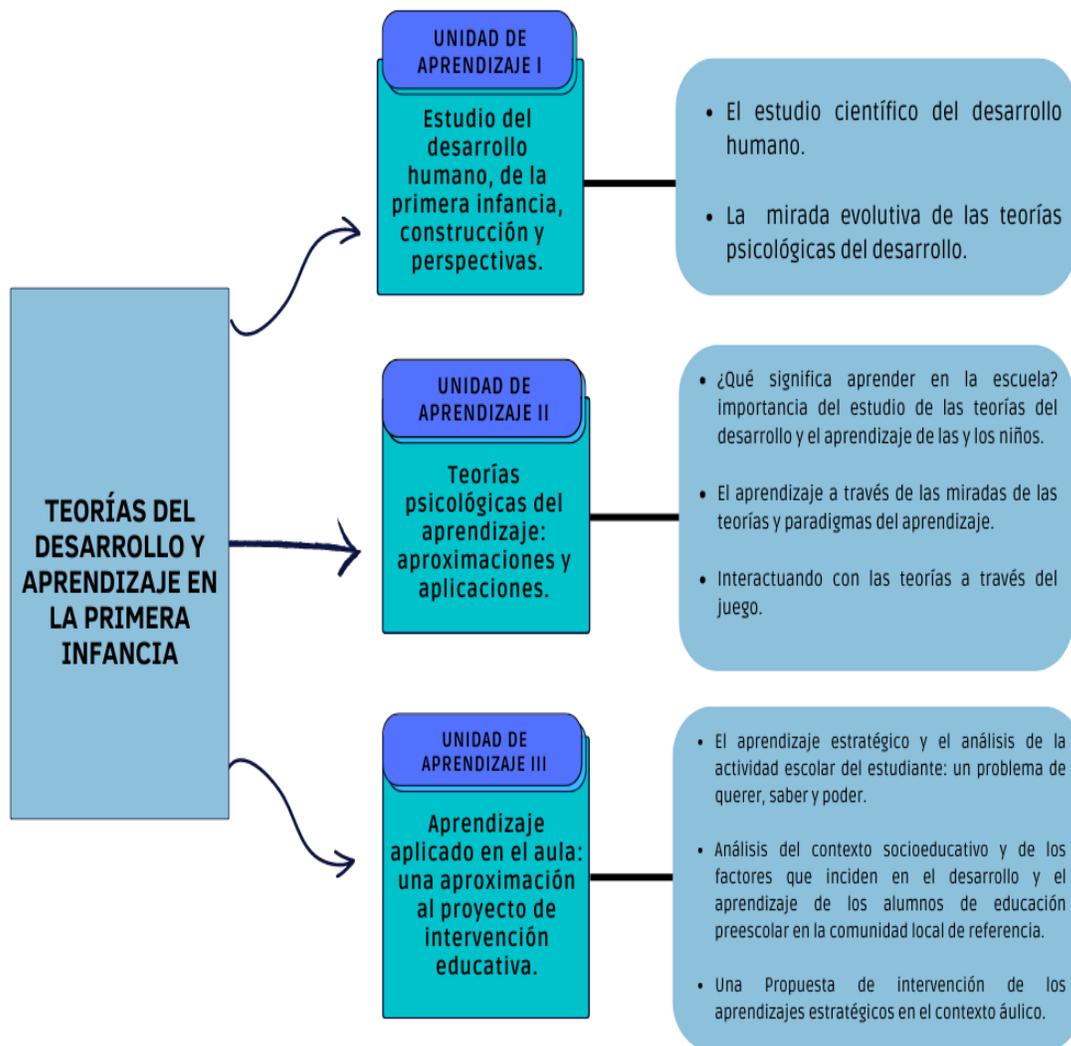
- Se conduce de manera ética e inclusiva, desde un enfoque de derechos humanos y derechos de la infancia, ante la diversidad de situaciones que se presentan en su desarrollo personal, social y en su trabajo docente.
- Caracteriza la diversidad de la población escolar que atiende, considerando modalidad, contextos socioculturales y niveles de desarrollo cognitivo, físico y socioemocional, para establecer una práctica docente situada e incluyente.

- Valora y aplica la investigación educativa como proceso complejo, continuo y crítico que permite reconocer los procesos de desarrollo, de enseñanza y aprendizaje, así como la realidad sociocultural de las niñas y los niños de preescolar, para hacer una intervención pertinente en situaciones educativas diversas, y aportar experiencias y reflexiones al campo de la educación preescolar.

Desempeños

- Comprende la diversidad que existe en su grupo, asociada a las individualidades familiares, sociales, lingüísticas y de género, para utilizarla como oportunidad de aprendizaje, fomentando en la población de preescolar, su reconocimiento y aprecio a través del diálogo y el intercambio intercultural, sobre la base de la igualdad sustantiva, la equidad social y educativa, y el respeto mutuo a las diferencias.
- Diseña y aplica estrategias e instrumentos que le permitan explorar los saberes de las niñas y los niños, para obtener diagnósticos socioeducativos de su grupo y su contexto comunitario.
- Detecta los niveles de desarrollo de los niños y las niñas vinculados a los procesos y estilos de aprendizaje para determinar propuestas y metodologías pertinentes en una atención diferenciada.
- Conoce y se actualiza en torno de las teorías del desarrollo infantil y las teorías pedagógicas para comprender y analizar los fundamentos, enfoques, metodologías y aquellas concepciones que subyacen en los planes y programas del modelo educativo vigente.
- Crea y utiliza materiales didácticos físicos y virtuales, y recupera los recursos con los que cuenta la comunidad, para favorecer la reflexión y el aprendizaje en diversas áreas del conocimiento y vida social de las niñas y los niños de preescolar, considerando la diversidad de su grupo, con enfoque inclusivo.
- Aplica recursos metodológicos, técnicas e instrumentos de la investigación educativa, con enfoque de género, equidad, interseccionalidad e interculturalidad crítica para obtener información del grupo de preescolar, los espacios educativos, las familias y la comunidad; y la utiliza como insumo en su intervención docente situada.

Estructura del curso



Orientaciones para el aprendizaje y enseñanza

Tomando en cuenta la naturaleza y características del curso y sus unidades de aprendizaje, se propone como modalidad de trabajo el seminario-taller, el cual permite al estudiantado normalista conducirse a través del análisis de problemáticas específicas, al profundizar en los conocimientos y actualizarse en torno a las teorías y paradigmas del desarrollo y del aprendizaje, analizando los fundamentos, enfoques, metodologías y concepciones que subyacen en los planes y programas de estudio del modelo educativo vigente.

El seminario-taller tiene como objetivos fundamentales: que el estudiantado normalista, amplíen, profundicen, discutan, integren, generalicen y consoliden los contenidos revisados; aborden la resolución de tareas de la rama del saber, saber ser y saber hacer y de la investigación; amplíen su expresión oral, el ordenamiento lógico de los contenidos y las habilidades en la utilización de las diferentes fuentes del conocimiento; desarrollen el pensamiento reflexivo, crítico, creativo, sistémico y actúen desde el respeto, la cooperación, la solidaridad, la inclusión y la preocupación por el bien común; promoviendo en sus relaciones la equidad de género y una interculturalidad crítica de diálogo, reconociendo la diversidad y la diferencia. A partir de estas actividades, ahonda en los contenidos impartidos y desarrolla habilidades que le proporcionan una formación integral, en específico las teorías y paradigmas del desarrollo y aprendizaje.

En el espacio propicio de taller, se recomienda el diseño y elaboración de determinados productos: escritos, fichas de trabajo, organizadores gráficos, líneas del tiempo, materiales didácticos, proyectos; donde el responsable del aprendizaje sea el alumno, por lo que se convierte en protagonista, gracias a que dicha forma de trabajo se lleva a través de dinámicas y prácticas que permiten experimentar, compartir y comparar los conocimientos de forma tanto individual como grupal.

El curso-taller se sugiere trabajar, bajo la modalidad de curso taller, sea de manera presencial, virtual, a distancia, híbrido, situación de salud o cualquier otra emergencia y se aborda desde el enfoque humanista, el cual asume la educación como base filosófica que fundamenta los procesos del Sistema Educativo Nacional, permitiendo establecer los fines de la educación y los criterios para nuevas formas de enseñanza y aprendizaje. Hace hincapié en la ineludible dimensión colectiva de toda vida humana, es decir todas y todos formamos una comunidad de seres humanos que se vinculan entre sí; mediante el reconocimiento de su existencia, de su coexistencia y la igualdad territorial y de género.

Todo estudiante en formación en la Licenciatura en Educación Preescolar será capaz de participar auténticamente en los diversos contextos en los que interactúa. Al mismo tiempo, las orientaciones educativas fortalecen el acercamiento de los docentes en formación a su

realidad cotidiana para afrontar en lo colectivo los problemas que se viven en los diversos contextos del país.

La organización del programa académico se divide en tres unidades de aprendizaje: Unidad de aprendizaje I. Estudio del desarrollo humano, de la primera infancia, construcción y perspectivas; Unidad de aprendizaje II. Teorías psicológicas del aprendizaje: aproximaciones y aplicaciones; Unidad de aprendizaje III. Aprendizaje aplicado en el aula: una aproximación al proyecto de intervención educativa.

La Unidad de aprendizaje I. Estudio del desarrollo humano, de la primera infancia, construcción y perspectivas; se centra en el abordaje del desarrollo humano, desde la etapa prenatal hasta los siete años, los componentes y debates sobre la genética y el ambiente, así como la noción de infancia como categoría social, para ello se identifican las disciplinas y modelos explicativos ambientalistas y biologicistas, que dan fundamento a las teorías de la psicología del desarrollo y los métodos de estudio que abordan los hitos del desarrollo infantil, por lo tanto será abordado mediante la estrategia de enseñanza del aprendizaje colaborativo.

La Unidad de aprendizaje II. Teorías psicológicas del aprendizaje: aproximaciones y aplicaciones; desglosa las aportaciones de las diversas perspectivas teóricas como: El conductismo, constructivismo, humanismo y modelo sistémico ecológico, las cuales posibilitan la comprensión sobre las diferentes formas del qué y cómo se aprende, además el diseño de material interactivo con la mirada de las diferentes teorías del aprendizaje, que permitan que las y los docentes en formación interactúen y construyan los saberes propios de su práctica docente, cuya estrategia de enseñanza será guiada mediante el aprendizaje colaborativo.

La Unidad de aprendizaje III. Aprendizaje aplicado en el aula: una aproximación al proyecto de intervención educativa; aborda elementos de análisis y diseño educativo de situaciones y propuestas de intervención, que propicien el aprendizaje estratégico. Las actividades que se proponen se orientan principalmente a estudiar los diferentes dominios del saber adquiridos, su vinculación con las diferentes teorías del desarrollo y aprendizaje en los contextos escolares y áulicos de la práctica, abordando la estrategia de enseñanza el aprendizaje basado en proyectos.

Sugerencias de evaluación

La evaluación vista desde el enfoque centrado en el aprendizaje, muestra que éste se logra en la medida en que resulta significativo y trascendente para cada estudiante, por lo que cada estrategia didáctica que se elija, involucra la investigación y el diálogo de saberes, como herramientas pedagógicas, reconoce la heterogenidad del grupo con sus múltiples rostros de la diversidad sociocultural, potencia los diferentes niveles y perfiles cognitivos, se vincula con el contexto sociocultural y plurilingüístico, entre otros factores. Estas son condiciones básicas para potencializar nuevos aprendizajes y con ello nuevas maneras de saber, saber hacer y saber estar, pues su esencia involucra, la experiencia previa y condiciones de vida; de ahí que los contenidos curriculares, más que un fin en sí mismos se constituyen en medios que contribuyen a que cada estudiante se apropie de una serie de referentes para la conformación de un

pensamiento crítico y reflexivo.

Con base en estas características, para el desarrollo de este curso, es viable generar una docencia que centre su interés en la promoción y movilización de saberes y experiencias individuales y colectivas que favorezcan la adquisición, construcción y el fortalecimiento de nuevos aprendizajes del estudiantado, por ello, desde la perspectiva constructivista y sociocultural asumida, se plantea como núcleo central la construcción y el desarrollo de experiencias de aprendizaje vivas, por lo que se sugiere implementar alguna de las siguientes: el aprendizaje basado en casos de enseñanza, el aprendizaje basado en problemas, el aprendizaje en el servicio, el aprendizaje colaborativo, así como la detección y análisis de incidentes críticos. Cada una de estas modalidades tiene un conjunto de características y finalidades específicas que están orientadas a promover el aprendizaje en cada estudiante.

Este curso se trabajará desde el enfoque de la evaluación formativa, considerando los elementos que la NEM establece para realizar el proceso de evaluación y lo que en el diseño del programa de este curso se ha construido a partir del propósito y los contenidos, por lo que se considera la función principal de la evaluación del aprendizaje retroalimentar el proceso educativo a través del diálogo entre el profesorado y los estudiantes que desencadene en procesos de autorreflexión de ambas partes, que lleve a identificar los logros y elementos por trabajar, los obstáculos que se han presentado y la posibilidad de trazar acciones de mejoramiento.

La evaluación de los aprendizajes y la acreditación de dichos aprendizajes responden a dos momentos diferentes:

El primer momento, responde a una evaluación formativa que se centra en el seguimiento que realicen la o el docente a cargo del curso, del proceso de aprendizaje de los docentes en formación. La observación, reflexión y retroalimentación de las situaciones de enseñanza y aprendizaje pueden ayudar a distinguir los contenidos que tienen un valor sustantivo en la disciplina que necesitan aprender y reforzar los estudiantes, y los contenidos que tienen un valor coyuntural con otras disciplinas de los trayectos formativos.

Para posibilitar la valoración sobre sus procesos de aprendizaje, la evaluación formativa demanda acciones de compromiso y responsabilidad de las y los docentes en formación para hacer reflexiones de manera individual y colectiva sobre el proceso de desarrollo que están teniendo, sus avances y los retos que tienen que enfrentar.

El segundo momento es la acreditación cuya función es sustentar el otorgamiento de calificaciones de acuerdo con el juicio valorativo, que la o el docente responsable del curso haya hecho de todo el proceso de enseñanza y aprendizaje, basándose en los criterios ya establecidos en el encuadre, así como de las condiciones en las que las y los docentes en formación hayan avanzado en éste.

Esta forma de evaluación permitirá valorar las evidencias y producciones de aprendizaje; asimismo, sus reflexiones y aportes al proceso de construcción del conocimiento y

colaboración con sus pares y se dará un peso importante a la autoevaluación, la participación y compromiso, así como al logro de los dominios y desempeños enunciados.

Se tiene contemplado la realización de un portafolio de evidencias integradoras (de preferencia en formato electrónico) que se conformará con las producciones académicas más relevantes realizadas durante el curso, las cuales constituirán las distintas evidencias de aprendizaje generadas en cada unidad de aprendizaje.

Para apoyar el diseño o modelo de las producciones académicas y proceder a la evaluación de las evidencias de aprendizaje, se propone utilizar diversos formatos e instrumentos específicos de reflexión y evaluación, incluyendo diversas rúbricas o matrices de verificación, pautas de seguimiento y bitácoras de reflexión de los aprendizajes logrados.

Así también se plantea valorar tanto los productos generados, como los procesos y considerar como una referente importante la autoevaluación del docente en formación respecto a su implicación en los aprendizajes generados, a las producciones realizadas y a la reflexión sobre los logros alcanzados. En las actividades de índole colaborativa, se articula la coevaluación entre pares. En cada unidad de aprendizaje se indicarán los criterios de evaluación pertinentes; no obstante, el docente y los participantes podrán ajustar o cambiar los mismos, así como el uso de los materiales de trabajo, cuando lo consideren pertinente.

Evidencias de aprendizaje

Unidad aprendizaje	Evidencias	Descripción	Instrumento	%
<p>Unidad I. Estudio del Desarrollo humano, de la primera infancia, construcción y perspectivas.</p>	<p>Línea de tiempo (el devenir histórico sobre la categoría de infancia).</p>	<p>Formato descriptivo cronológico que da cuenta de la construcción de la categoría de infancia a lo largo de la historia.</p>	<p>Lista de cotejo que contenga los elementos señalados en la evidencia.</p>	50%
	<p>Escrito reflexivo de manera personal sobre el desarrollo de la infancia.</p>	<p>Texto descriptivo de hechos significativos de la infancia de la o el docente en formación. Debe contener lo siguiente: --Introducción --Desarrollo (con lo señalado) --Conclusión --Referencias Bibliográficas</p>	<p>Lista de cotejo que contenga los elementos señalados en la evidencia.</p>	
	<p>Folleto sobre etapas del desarrollo infantil.</p>	<p>Documento informativo, visualmente organizado y atractivo que da cuenta de las características del desarrollo socioemocional, del lenguaje, cognitivo y psicomotor.</p>	<p>Rúbrica que contenga los campos de desarrollo con sus respectivos indicadores.</p>	
	<p>Ficha del desarrollo de la niña o niño.</p>	<p>Formato que contiene datos de identificación y características de desarrollo de un niño o niña en edad preescolar.</p>	<p>Lista de cotejo acorde con la población a la que va destinada la ficha de desarrollo. Este producto es individual.</p>	

<p>Unidad II.</p> <p>Teorías psicológicas del aprendizaje: aproximaciones y aplicaciones.</p>	<p>Cuadro comparativo (DICEOX). de las teorías de aprendizaje.</p>	<p>Cuadro comparativo (DICEOX). de las teorías de aprendizaje. (que contenga: categorías, descripción, inventor/historia, consecuencias, evidencias, otras teorías, extras).</p>	<p>Rúbrica de viabilidad de acuerdo con sus criterios de evaluación.</p>
	<p>Material interactivo: juguemos con las teorías.</p>	<p>Material didáctico interactivo. (digital y/o físico), que tenga la mirada de una teoría de aprendizaje, enfocado a fortalecer capacidades de las niñas y los niños, en alguno de los campos formativos del programa de educación preescolar.</p>	<p>Rúbrica, de viabilidad de acuerdo con sus criterios de evaluación.</p>
<p>Unidad III.</p> <p>Aprendizaje Aplicado en el aula: una aproximación al proyecto de intervención educativa.</p>	<p>Propuesta de intervención sobre las dificultades del aprendizaje.</p>	<p>Documento sintético que contiene los elementos principales de un diseño de estrategias de intervención pertinentes y fundamentadas, que la y el estudiante elaboró, para tomar decisiones al momento de intervenir en la escuela.</p>	<p>Rúbrica, Viabilidad de acuerdo con sus criterios de evaluación.</p>

<p>Evidencia integradora del curso.</p>	<p>Portafolio de evidencias.</p>	<p>Se integra con: Ejercicios, tareas, productos que el estudiantado normalista fue elaborando a lo largo de las 18 semanas de trabajo. Se integran también: reflexiones y valoraciones, del o la estudiante como del o la docente, con relación a su avance de acuerdo a los rasgos de los perfiles de egreso, sus dominios y desempeños.</p>	<p>Rúbrica. Viabilidad de acuerdo con sus criterios de evaluación.</p>	<p>50%</p>
---	----------------------------------	---	--	------------

Unidad de aprendizaje I. Estudio del desarrollo humano, de la primera infancia, construcción y perspectivas

Presentación.

En la Unidad de aprendizaje I. “Estudio del desarrollo humano de la primera infancia, construcción y perspectivas”, es parte de la concepción de Desarrollo Humano como el estudio científico, evolutivo e histórico, para ello se identifican las disciplinas y modelos explicativos ambientalistas y biologicistas, que dan fundamento a las teorías de la psicología y los métodos de estudio que abordan los hitos del desarrollo infantil.

Así mismo se contempla el estudio de la infancia como constructo social, a fin de reconocer a las niñas y niños como sujetos sociales y de derechos. Para arribar a ello se parte del conocimiento del desarrollo de las y los sujetos que se encuentran en esta etapa, así como del análisis de la propia experiencia de las y los docentes en formación, respecto a la identificación de los factores que inciden en el desarrollo desde la etapa prenatal hasta los siete años, con el propósito de describir las características de los campos de desarrollo (socioemocional, lenguaje, cognitivo y psicomotor) en cada subetapa de las y los niños preescolares.

Propósito de la unidad de aprendizaje.

Reconocer el marco explicativo sobre el Desarrollo humano desde las perspectivas científicas y sociohistóricas, así como los factores que inciden en este, a fin de comprender la construcción de la categoría de infancia y su implicación en el estudio evolutivo de las niñas y niños de desde etapa prenatal a los siete años, a partir de los planteamientos de las teorías psicológicas del desarrollo, sus principios y aportaciones al ámbito educativo, con el fin de proponer los elementos para la elaboración de una ficha descriptiva del desarrollo.

Contenidos:

El estudio científico del desarrollo humano

- La infancia como categoría histórica-cultural.
- El debate herencia- ambiente.
- Etapas, campos del desarrollo humano (prenatal a siete años).
- Desarrollo prenatal, embarazo y factores de riesgo en el desarrollo integral.
- El desarrollo socioemocional.
- El desarrollo del lenguaje.
- El desarrollo cognoscitivo.
- El desarrollo psicomotor.

La mirada evolutiva de las teorías psicológicas del desarrollo

- Teoría psicosexual de Sigmund Freud.
- Teoría psicosocial de Erik Erikson.

- Teoría psicogenética de Jean Piaget.

Actividades de aprendizaje

Contenido 1. Es importante reconocer la concepción del Desarrollo humano y de la infancia desde una perspectiva histórico-cultural y científica, así como las características de las etapas y campos de desarrollo infantil, que permitan identificar las disciplinas, enfoques teóricos, implicaciones, debates y abordajes pedagógicos de su estudio.

Así mismo, es relevante identificar las posturas teóricas y controversias en el estudio del desarrollo humano, a través de los postulados de las teorías ambientalistas y biologicistas, sus métodos de estudio, y el anclaje que las teorías de desarrollo tienen respecto a ellas, para describir sus principios y planteamientos.

A partir de una lluvia de ideas, explorar las nociones o ideas que tiene el estudiantado, sobre la infancia. Se sugiere realizar una nube de conceptos a través de alguna aplicación como "mentimeter". Elaborar una línea de tiempo sobre la construcción de la categoría de infancia, para ello se recomienda la lectura de los textos de Juan Delval "El estudio del desarrollo humano" y de Philippe Ariés "La infancia", se sugiere una discusión guiada en equipos sobre el estudio del Desarrollo humano y la infancia, considerando los siguientes cuestionamientos:

- ¿Cómo y en qué momento histórico aparece la noción de infancia?
- ¿La idea de infancia se plantea sólo como la consecución de etapas evolutivas, o es producto de la construcción social y el devenir histórico?
- ¿Qué corrientes del pensamiento y explicaciones existen sobre la categoría de infancia?
- ¿Qué contrastes encuentran entre las ideas iniciales y las aportaciones teóricas?

Posterior a la discusión, se sugiere elaborar por equipos una línea de tiempo (en formato digital), ubicando en cada etapa histórica los siguientes elementos:

- Planteamiento filosófico (idea del ser humano).
- Forma de organización social de la época.
- Noción de infancia (cómo eran vistos los niños, cuáles eran las prácticas sociales que desarrollaban, entre otros).
- Tipo de educación que recibía la infancia en cada época.
- Principales autores o pensadores que abordan el estudio de la infancia.

Con base en la lectura y el análisis de los textos de Grace J, Craig "Herencia y ambiente", responder en equipo las preguntas:

- ¿Qué papel desempeña la herencia y el ambiente en el desarrollo infantil?
- ¿Cómo interactúan la herencia y el ambiente?
- ¿Existen factores que influyen en la estimulación del desarrollo?
- ¿Qué papel puede desempeñar la escuela para favorecer el desarrollo de las niñas y los niños?

Presentar en plenaria, las conclusiones de cada equipo.

Considerando las conclusiones de la actividad anterior, a partir de una lluvia de ideas, expresar en el grupo las opiniones acerca de:

- El papel de la genética en el desarrollo prenatal.
- La influencia del ambiente en el desarrollo antes del nacimiento.
- Creencias sobre los cuidados de la madre durante el embarazo, y el rol del padre y/o otros familiares durante este periodo.
- Las implicaciones del desarrollo prenatal sobre el desarrollo posterior del niño/a.

Posteriormente leer los textos de Grace J, Craig “Desarrollo prenatal y parto” , Juan Delval “El desarrollo humano” y David R. Shaffer “El nacimiento y el ambiente perinatal”, comentar en equipo los siguientes planteamientos:

- La presencia de los factores genéticos en el desarrollo prenatal.
- La influencia del ambiente en el desarrollo del nuevo ser.
- Los riesgos y las alteraciones posibles en el desarrollo prenatal.
- Los cuidados y el estado emocional de la madre durante el embarazo y sus implicaciones en el desarrollo del nuevo ser.

Con base en lo anterior, *elaborar* un artículo de opinión individual acerca de los puntos abordados; con una extensión mínima de 500 caracteres.

Se sugiere realizar la lectura de David Shaffer “Un panorama general de la maduración y el crecimiento”, e identificar los principales patrones comunes de cambio en el desarrollo físico de las y los niños durante los primeros años de vida.

Para complementar lo anterior, se sugiere revisar el texto de Pastor Roxana y otros, El desarrollo y aprendizaje infantil y su observación, para elaborar en equipos un cuadro que contenga los siguientes elementos: aspectos y capacidades del desarrollo socioemocional, del lenguaje, cognoscitivo y psicomotor en cada subetapa (años cronológicos).

A partir del cuadro, discutir en plenaria las siguientes cuestiones:

- ¿Cómo se explican las grandes diferencias que se manifiestan en el desenvolvimiento de capacidades básicas de las niñas y niños?
- ¿Se considera que el desarrollo infantil está influido por pautas universalmente establecidas?
- ¿Por qué se afirma que el desarrollo infantil es un proceso integral?

Con base en lo anterior elaborar un folleto informativo en el que se precisen las características del desarrollo socioemocional, del lenguaje, cognitivo y psicomotor, considerando los siguientes aspectos:

- Identificar en niñas y niños de edad preescolar en distintos contextos (familiares, sociales y escolares) las características generales del desarrollo.
- Registrar las características de los campos de desarrollo.

Posteriormente, se sugiere exponerlo en plenaria para comentar y enriquecer la evidencia, así como reconocer su utilidad para la futura intervención docente, con la finalidad de compartirlo en los diversos espacios educativos virtuales y presenciales, dentro de la institución formadora y en las instituciones de práctica profesional.

De acuerdo a todo lo anterior, realizar un escrito reflexivo de manera personal, donde las y los docentes en formación describan los acontecimientos más significativos de su Infancia articulándolos coherentemente con los conceptos de infancia y desarrollo humano.

Contenido 2. El conocimiento de los postulados científicos de las teorías: psicosexual, psicosocial y psicogenética, y sus aportaciones a la educación, contribuyen a la construcción de una postura crítica sobre las nociones del desarrollo. Su importancia radica en que las y los docentes en formación reconozcan los planteamientos de cada teoría, para aproximarse a una argumentación de los saberes pedagógicos.

Abordar las principales propuestas de las teorías a partir de la revisión de los textos de C. George Boeree “Teorías de la personalidad: Sigmund Freud y Erik Erikson, Ana Medina “ El legado de Piaget” y Sarafino “Teorías del desarrollo”, se sugiere realizar una indagación de forma individual y elaborar un cuadro comparativo de las tres teorías, considerando los siguientes elementos:

- El contexto en el que surge la teoría.
- Identificar los principales datos biográficos del autor que la propone.
- Identificar sus principales postulados.

Con base en lo anterior realizar por equipos una propuesta con el apoyo de la herramienta digital de su preferencia (video o podcast) de una de las teorías, recuperando diversas fuentes de información, para ello se pueden retomar los siguientes elementos:

- Enunciar teoría y autor.
- Describir los principios que fundamentan la teoría.
- Describir la idea del ser humano (postura filosófica) que la sustenta.
- Describir las etapas que plantea la teoría.
- Mencionar las principales aportaciones al estudio del desarrollo humano.

Finalmente, se recomienda realizar una “Galería audiovisual de teorías”, donde cada equipo presente sus producciones de manera creativa y dinámica.

A partir de los conocimientos construidos durante la unidad, se sugiere realizar la lectura del texto de Roxana Pastor y colaboradores “El Desarrollo y aprendizaje infantil y su observación. Compendio de lecturas de información básica para educadoras”, para identificar los elementos constitutivos de una *Ficha* que contenga las características de los campos de desarrollo. Se seleccionará un sujeto en particular de edad preescolar, a fin de describir los indicadores de cada campo de desarrollo. Se sugiere retomar los elementos del siguiente formato:

Ficha de desarrollo de la niña y el niño

Descripción del sujeto: datos generales de la familia, edad, sexo, entre otros		
Campo de desarrollo	*Descripción del indicador	Observaciones
Socioemocional		
Lenguaje		
Cognitivo		
Psicomotor		

*Los indicadores quedan a criterio del responsable(s) del curso. Se sugiere la colaboración de la y el responsable del curso de Acercamiento a prácticas educativas y comunitarias.

Evaluación de la unidad

Evidencias de la unidad

- Línea de tiempo (el devenir histórico sobre la categoría de infancia).
- Escrito reflexivo de manera personal sobre el desarrollo de la infancia.
- Folleto sobre etapas del desarrollo infantil.
- Ficha del desarrollo del niño/a

Criterios de evaluación

- Plantea los referentes filosóficos de cada etapa histórica y la forma de organización social. Identifica la idea de infancia correspondiente.
- Describe hechos significativos de su infancia y los articula de manera coherente con los conceptos de infancia y desarrollo humano.
- Describe los hitos del desarrollo socioemocional, del lenguaje, cognitivo y psicomotor.
- Enuncia los indicadores de crecimiento, y maduración de manera integral.
- Identifica y los postulados de las teorías del desarrollo para describir las características de los campos de desarrollo de un sujeto en edad preescolar.
- Describe los indicadores de crecimiento y maduración de manera integral.

Bibliografía básica

- Ariés, P.** (1986) La infancia, en Revista de Educación. (281) pp. 5-17.(2-8 electrónico).
- Boeree,G.** (2005) Teorías de la personalidad: Sigmund Freud (1856-1939). En <http://www.psicologia-online.com/ebooks/personalidad/freud.htm>
- Boeree,G.** (2005) Teorías de la personalidad: Erik Erikson 1902-1994. En <http://www.psicologia-online.com/ebooks/personalidad/erikson.htm>
- Craig,Grace,J y Baucum, Don,** (2009) Psicología del Desarrollo,PEARSON EDUCACIÓN, México, ISBN: 978-607-442-310-5, pp: 720 <https://booksmedicos.org/desarrollo-psicologico-9a-ed-craig-baucum/#more-40841>
- Delval, J.** (2008). El desarrollo humano. Madrid, España: Siglo XXI, Cap. 23-51 y Cap. 4 pp. 85-95.
- Medina, A.** (2000) El legado de Piaget. En educere: Revista Venezolana de Educación. No.9, vol. 3. Pp. 11-15. En <http://redalyc.uaemex.mx/pdf/356/35630903.pdf>
- Meece, J.** (2000) El estudio del desarrollo del niño., Perspectivas sobre el desarrollo del niño. En Desarrollo del niño y el adolescente, compendio para educadores. México: SEP/McGraw Hill, Biblioteca para la Actualización del Maestro. pp. 3-46.
- Pastor. Roxana, Nashiki. R y Pérez. M.** (2010) El Desarrollo y aprendizaje infantil y su observación. Compendio de lecturas de información básica para educadoras. Programa Fuentes para Crecer, Facultad de Psicología, Universidad Autónoma de México.
- Sarafino E. Armstrong J.** (1991), Teorías del desarrollo en Desarrollo del niño y del adolescente, México Trillas. Cap. 4.
- Shaffer, David R.** (2000), "El nacimiento y el ambiente perinatal", en *Psicología del desarrollo. Infancia y adolescencia*, México, Internacional Thompson Editores.

Bibliografía complementaria

- Baquero, R.** (2006). La concepción moderna del desarrollo y su repercusión en las aulas. En: Sujetos y aprendizaje. Buenos Aires: Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología. pp. 21-29.
- Baquero, R. y Nadorowski, R.** (1994). ¿Existe la infancia? Revista del Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación (IICE, Argentina), año 4, no. 4, p.p. 2-10.
- Berk, Laura E,** (1999)Herencia, ambiente y conducta: una mirada hacia adelante" en Desarrollo del niño y del adolescente, Madrid, Prentice Hall.

Fierro Arias, D. (2009). Las etapas del desarrollo como construcciones socioculturales e históricas. En *La transición de la adolescencia a la edad adulta: teorías y realidades*. Tesis Doctoral, Universidad Autónoma de Madrid.

Galván de Terrazas, Luz Elena "El álbum de los niños. Un periódico infantil del siglo XIX". En *Revista de Investigación Educativa* julio-diciembre 1998, vol. 3, núm.6, pp. 301-316.pp. 15-25.

Ortega Ruiz, R. (1999), *Crecer y aprender. Curso de psicología del desarrollo para educadores*, Madrid, Visor (Aprendizaje, 134), p. 103., p. 165

Palacios, Jesús. (1995), Elementos básicos para la conceptualización del desarrollo. En Jesús Palacios et al. (comps.) *Desarrollo psicológico y educación, Psicología evolutiva*, Madrid, Alianza, pp. 24-32.

Sarafino E. Armstrong J. (1991), Panorama general del desarrollo, en *Desarrollo del niño y del adolescente*, México Trillas. Cap. 1. p.p. 13-35.

Sáenz, Narro. (1989).El desarrollo prenatal: notas previas. En *Psicología evolutiva y educación infantil*, Madrid, Santillana, pp. 11-18.

Papalia, Diane, (2009). *Psicología del Desarrollo, De la infancia a la adolescencia*, México,Mc Graw-Hill.

Videos sugeridos

Jordi Pons. *Origen de la personalidad bioenergética.*
<https://www.youtube.com/watch?v=kuOVuZ-b3UQ>

Sprouts Español. *Las 5 etapas del desarrollo psicosexual de Freud.*
https://www.youtube.com/watch?v=OVDr31_rWqw

El desarrollo del niño en la primera infancia.
<https://drive.google.com/file/d/19yfcCJG7rsd0UpeQM5w8GSyEOJvFDhaO/view>

Unidad de aprendizaje II. Teorías psicológicas del aprendizaje: aproximaciones y aplicaciones

Presentación

En la Unidad de aprendizaje II. “Teorías psicológicas del aprendizaje: aproximaciones y aplicaciones”, se analizan los fundamentos de la educabilidad y educatividad, para que las y los docentes en formación comprendan la enseñanza y aprendizaje alcanzando la metáfora educativa. Así mismo estudien la importancia que tiene el aprendizaje a través de las teorías.

En la actualidad, la preparación profesional inicial, demanda la inserción de prácticas de enseñanza novedosa, adecuada, pertinente para generar aprendizajes en las y los niños de preescolar. A fin de coadyuvar al desarrollo de su pensamiento reflexivo y analítico. Por ello se abordan las diferentes teorías del aprendizaje; Iniciando con el conductismo que concibe al aprendizaje, como memorístico y sin reflexión, por medio del ensayo y error. También se considera el enfoque del constructivismo, revisando los esquemas de Piaget; la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP) de Vygotsky; el aprendizaje significativo de Ausubel y el aprendizaje por descubrimiento de Bruner. Otra de las teorías que se explora es el humanismo, donde se analiza sus planteamientos respecto al desarrollo potencial humano en el proceso de aprendizaje. Por último, el Modelo sistémico ecológico que menciona la influencia del medio social en el desarrollo de las personas.

Para culminar con la unidad, se propone como actividad integradora el diseño de material didáctico interactivo con la mirada de las diferentes teorías del aprendizaje, que permita que las y los docentes en formación construyan los saberes propios de su práctica docente.

Propósito de la unidad de aprendizaje

Las y los docentes en formación, identifiquen las principales teorías de aprendizaje para comprender qué significa aprender en la escuela, permitiendo iniciar su práctica docente al diseñar materiales didácticos contemplando las miradas teóricas que se revisan durante el desarrollo de la unidad de aprendizaje

Contenidos

¿Qué significa aprender en la escuela? importancia del estudio de las teorías del desarrollo y el aprendizaje de las y los niños.

- Enseñanza - aprendizaje, educabilidad y educatividad en los contextos escolares.

El aprendizaje a través de las miradas de las teorías y paradigmas del aprendizaje.

¿Cómo se enseña y se aprende con la mirada del conductismo?

- Iván Pávlov & John B. Watson.
- B.F. Skinner
- Edward Thorndike.

¿Qué me aporta el constructivismo para enseñar y aprender?

- Jean Piaget.
- Lev Semínovich Vygotsky.
- David P. Ausubel.
- Jerome Bruner.

¿Qué necesito conocer desde la mirada del humanismo, para enseñar y aprender?

- Abraham Maslow.
- Carl Rogers.

¿Aprendo y enseño con los aportes del modelo sistémico?

- Urie Bronfenbrenner.

Interactuando con las teorías a través del juego.

- Interactuando con la teoría.

Actividades de aprendizaje.

Contenido 1. En el proceso enseñanza-aprendizaje, es fundamental tener claridad de lo que es educatividad, educabilidad y las teorías implícitas con sus características. Con estos conceptos llevados a la práctica, se pretende comenzar a conocer la metáfora educativa, quién enseña, quién aprende y cómo aprende. Para lograr esto, se sugiere:

Investigar de manera individual, ¿qué es enseñanza y aprendizaje? realizando un breve escrito de 300 palabras que refiera la fuente bibliográfica. De manera grupal analizar la información en un cuadro comparativo enunciando que es enseñanza y aprendizaje. Se sugiere revisar y

analizar el texto de Baquero, *La educabilidad bajo sospecha*. Y de manera grupal realizar un mapa mental que contenga:

- ¿Qué se entiende por educabilidad?
- ¿Qué relación tiene con el aprendizaje?
- ¿Cómo influye la escuela en el proceso de educabilidad?

De acuerdo con los resultados, la información será analizada en plenaria grupal, donde la y el docente en formación, realizará un reporte.

Se sugiere revisar el texto de Pozo, las teorías implícitas sobre el aprendizaje y la enseñanza. En pequeños grupos, contestar los cuestionamientos, que serán analizados posteriormente de manera grupal, realizando un pequeño escrito de 200 palabras.

- ¿Qué son las teorías implícitas?
- ¿De acuerdo con la literatura, cuáles son las teorías implícitas de los docentes en torno al aprendizaje y cuáles son sus principales características?
- ¿Qué implicaciones tienen las teorías implícitas para la práctica educativa del docente?
- ¿Por qué es importante para la práctica educativa del docente promover el cambio conceptual de estas teorías?
- ¿En qué sentido o dirección debe darse dicho cambio?

Se sugiere revisar el video: *El jabón un vídeo para reflexionar*, <https://www.youtube.com/watch?v=qQxpPKJW5ww> y después de manera grupal elaborar una conclusión (metáfora educativa), bajo las siguientes preguntas detonadoras:

- ¿Cómo se da cuenta del proceso de enseñanza en el video de reflexión del proceso de enseñanza?
- ¿Quién enseña?
- ¿Con qué enseña?
- ¿Qué necesita el docente para enseñar?
- ¿Cómo te das cuenta en el video de reflexión del proceso del aprendizaje?
- ¿Quién aprende?
- ¿Con qué aprende?
- ¿Qué necesita el alumno para aprender?

Contenido 2. El quién enseña, quién aprende y con que se enseña y se aprende, es un proceso complejo; sin embargo, con la revisión de los enfoques teóricos del aprendizaje, y el apoyo de diferentes recursos didácticos que tomen en cuenta los estilos de aprendizaje, se llega al análisis de los fundamentos, enfoques, metodologías de los planes y programas vigentes sobre enseñanza-aprendizaje. Para tales efectos se sugiere lo siguiente:

Revisar videos sobre las diferentes teorías psicológicas del aprendizaje. Y realizar un breve escrito de 300 palabras, que demuestre el aprendizaje y la enseñanza, tomando en cuenta:

- Nombre del video.
- Qué tipo de aprendizaje aparece.
- Qué tipo de enseñanza aparece.
- En qué tipo de contexto se desarrolla.

Investigar de manera individual qué es el conductismo de Iván Pávlov & John B. Watson; B.F. Skinner y Edward Thorndike. Se sugiere revisar el texto de Dale H. Schunk, *Una perspectiva educativa*.

En pequeños grupos realizar una ficha de trabajo que contenga los principales datos como: categorías de aprendizaje y enseñanza, descripción de hechos/historia, consecuencias, evidencias, otras teorías, extras. La estructura de la ficha debe tener: El autor, el título, número de página o páginas donde aparece la información. El sujeto o tema, fecha en que se publicó datos adicionales de la publicación (volumen, editorial).

Investigar de manera individual, que es el constructivismo de Jean Piaget; Lev Semiónovich Vygotsky.; David P. Ausubel; Jerome Bruner. Se sugiere revisar el texto de Dale H. Schunk. *Una perspectiva educativa*.

En pequeños grupos realizar una ficha de trabajo contenga los principales datos como: categorías de aprendizaje y enseñanza, descripción de hechos/historia, consecuencias, evidencias, otras teorías, extras. La estructura de la ficha debe tener: El autor, el título, número de página o páginas donde aparece la información. El sujeto o tema, fecha en que se publicó datos adicionales de la publicación (volumen, editorial).

Investigar de manera individual que es el humanismo de Abraham Maslow. y CCarl Rogers. Pueden revisar el texto de Dale H. Schunk. *Una perspectiva educativa*. En pequeños grupos realizar una ficha de trabajo contenga los principales datos como: categorías de aprendizaje y enseñanza, descripción de hechos/historia, consecuencias, evidencias, otras teorías, extras. La estructura de la ficha debe tener: El autor, el título, número de página o páginas donde aparece la información. El sujeto o tema, fecha en que se publicó, datos adicionales de la publicación (volumen), editorial).

Investigar qué es el modelo sistémico ecológico de Urie Bronfenbrenner. Se sugiere el texto de Papalia, *Teoría e investigación, perspectiva contextual*. En pequeños grupos realizar una ficha de trabajo que contenga los principales datos como: categorías de aprendizaje y enseñanza, descripción de hechos/historia, consecuencias, evidencias, otras teorías, extras. La estructura de la ficha debe tener: El autor, el título, número de página o páginas donde aparece la información. El sujeto o tema, fecha en que se publicó datos adicionales de la publicación (volumen, editorial).

Analizar y socializar a través del trabajo colaborativo en el grupo todas las teorías del aprendizaje, partiendo de la investigación ya realizada de manera individual. Para ello organizarse en subgrupos pequeños y realizar un cuadro comparativo de todas las teorías psicológicas del aprendizaje, utilizando alguna plataforma digital. Se sugiere utilizar el siguiente cuadro como referencia para el análisis:

CUADRO DICEOX.

Categorías	Preguntas
Descripción	¿Cuáles son los principios, axiomas o leyes que postula?
Inventor	¿Quién inventó o descubrió la teoría (nombres, fechas)? ¿Cuál es la historia breve de esta teoría (año, contexto)?
Consecuencias	¿Cómo ha influido la teoría en la historia del hombre? ¿Qué aplicaciones concretas tiene? ¿Qué problemas resuelve? ¿Qué creencias ha originado?
Evidencias	¿Cuáles hechos apoyan o refutan la teoría? ¿Qué observaciones se han hecho respecto de ellas?
Otras teorías	¿Hay otras teorías que compiten con ésta, que manejen los mismos fenómenos?
Xtra	¿Hay información adicional que sea importante?

Realizar un debate grupal de las diferentes teorías psicológicas del aprendizaje. Este debate debe contener sus cuatro fases: apertura, el cuerpo del debate, sesión de preguntas-respuestas, y conclusión. El moderador es fundamental, realizar de manera individual un breve resumen de 300 palabras que contenga: hora de inicio y término, asistentes, tema, objetivos, y conclusión.

Contenido 3. Para aplicar las teorías del aprendizaje es fundamental la observación de los principales actores educativos del Jardín de Niños, en las jornadas de observación y ayudantía, conociendo e identificando la diversidad de contextos a través del diseño de instrumentos y materiales de apoyo pertinentes y adecuados para el proceso de enseñanza y aprendizaje. Se sugieren las siguientes:

En concordancia con el curso de Acercamiento a prácticas educativas y comunitarias, del trayecto de Práctica profesional y saber pedagógico, retomar la ficha de desarrollo que se realizó en la primera unidad y distinguir el proceso de desarrollo y aprendizaje e integrarlo a los diferentes instrumentos de observación que ahí se diseñen.

En pequeños grupos (por grado) de jornada de observación y ayudantía, diseñar materiales didácticos para su quehacer docente, con algún enfoque teórico de acuerdo a las necesidades de enseñanza-aprendizaje vinculados con los campos formativos (retomar un campo formativo).

Al término de la jornada de observación y ayudantía realizar un registro de observaciones del proceso de enseñanza aprendizaje con relación a la pertinencia del material diseñado y si este cumplió su función de acuerdo a lo establecido en el campo formativo y se vinculó a alguna teoría del aprendizaje en el proceso de enseñanza-aprendizaje del niño observado, dichas conclusiones se analizarán en plenaria grupal.

Evaluación de la unidad

- Cuadro comparativo (DICEOX) de las teorías de aprendizaje. (que contenga: categorías, descripción, inventor/historia, consecuencias, evidencias, otras teorías, extras).
- Material interactivo: juguemos con las teorías.

Evaluación de la unidad

- Integra sistemáticamente el contenido de cada una de las categorías propuestas en la estrategia DICEOX.
- Investiga en diferentes fuentes bibliográficas (libros, artículos de investigación, páginas WEB, entre otros) las teorías del aprendizaje.
- El diseño del cuadro es creativo y novedoso.
- Utiliza plataformas tecnológicas para la elaboración del cuadro DICEOX.
- Identifica las ideas principales de las teorías del aprendizaje y/o desarrollo revisadas articuladas con las categorías planteadas en la estrategia DICEOX.
- Material didáctico interactivo. (digital y/o físico), que tenga la mirada de una teoría de aprendizaje.
- Se enfoca en fortalecer capacidades de las niñas y niños, en algún campo formativo del programa de educación preescolar.
- Material físico, realizado con material de la comunidad, novedoso e innovador.
- Digital, material novedoso e innovador, creativo, que estimule los sentidos.

Bibliografía básica

- Baquero, R.** (2006). Los sujetos y sus posibilidades de aprendizaje. *Sujetos de aprendizaje* (pp. 11-14). Buenos Aires: Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología.
- Dale H. Schunk.** (2012). *Una perspectiva educativa* (Capítulos 3-7). *Teorías del aprendizaje*. Sexta edición. Pearson educación.
- Papalia., Diane.,** (2012). Teoría e investigación, perspectiva contextual. Desarrollo humano (pp.35-36). Séptima edición. Mc.Graw Hill.
- Pozo J., Scheuer, N., Mateos, M., y Pérez, M.** (2006). Las teorías implícitas sobre el aprendizaje y la enseñanza. *Nuevas formas de pensar la enseñanza y el aprendizaje, las concepciones de profesores y alumnos*. Barcelona: Graó.

Videos sugeridos

Aprendizaje significativo:

Cindy Arevalo. *Aprendizaje significativo.*

<https://www.youtube.com/watch?v=HPfKkwRWpMs>.

Khan Aamir., Gupte Amole. (2007). *Estrellas en la tierra*. UTV Motion Pictures, E.U.: Walt Disney Studios Home Entertainment.

Profesora Claudia Pineda. Ejemplos de aprendizaje significativo.

<https://www.youtube.com/watch?v=qjAYNZHyais>.

Conductismo:

Chucho Velastegui. *Escuelas de ayer, hoy y mañana.*

<https://www.youtube.com/watch?v=8fTwaK28nFM>.

Cristina Rodrigues. *Escuela tradicional Mafalda.*

<https://www.youtube.com/watch?v=4kYnXLWsxHA>.

Psicología animada. *Condicionamiento operante de Skinner: Refuerzo, Castigo, Extinción con ejemplos.* (Resumen Animado). <https://youtu.be/YgeAFhq-vno>.

Rohma, Anton. *La naranja mecánica. Análisis Cine + Psicología. Condicionamiento clásico, personalidad antisocial.* <https://www.youtube.com/watch?v=7evspMIYdyA>

Constructivismo:

Ignacio Mercado. *¿Qué es el constructivismo?*

<https://www.youtube.com/watch?v=dHZb6t2OJJ4>

Joel I. Aguilar. *Mr. Holland Opus y el enfoque constructivista.*

<https://www.youtube.com/watch?v=FISiMnmwmFA>

Metáfora educativa

Megaconceptos. *El jabón un vídeo para reflexionar.*

<https://www.youtube.com/watch?v=gQxpPKJW5ww>

Modelo ecológico:

Etnopsicología. Modelo ecológico de Bronfenbrenner.

<https://www.youtube.com/watch?v=ar-0qTpo2Ns>

Bibliografía complementaria

Baquero, R., (2012). *La educabilidad bajo sospecha.* En Cuaderno de Pedagogía Rosario N° 9.

Burgess, Anthony. (1962). *La naranja mecánica.* Ediciones Minotauro.

González, A. (2088). *El enfoque centrado en la persona. Aplicaciones a la educación.* México: Trillas.

Peggy A. Ertmer y Timothy J. Newby. (1993). *En Conductismo, cognitivismo y constructivismo: Una comparación de los aspectos críticos desde la perspectiva del diseño de instrucción.* Performance Improvement Quarterly.

Utel universidad. ¿Qué es la técnica diceox?. Recuperado de

https://gc.scalahed.com/recursos/files/r162r/w18161w/tecnica_diceox.pdf

Unidad de aprendizaje III. Aprendizaje aplicado en el aula: una aproximación al proyecto de intervención educativa

Presentación

La Unidad de aprendizaje III “Aprendizaje aplicado en el aula: una aproximación al proyecto de intervención educativa”, permite a las y los docentes en formación, el manejo de elementos de análisis y diseño educativo de situaciones y propuestas de intervención, que propicien el aprendizaje estratégico en la educación preescolar, de esta manera las actividades que se proponen se orientan principalmente a abordar los diferentes dominios del saber adquiridos (saber, saber hacer y saber ser), su vinculación entre los principios y explicaciones que sobre el aprendizaje proponen las teorías psicológicas y las experiencias que recuperen de la reflexión e intervención en las situaciones educativas, relacionadas con los procesos bajo estudio en sus contextos escolares y áulicos de la práctica.

Propósito de la unidad de aprendizaje

Promueve el aprendizaje estratégico sus alumnos con base en la comprensión profunda y sistemática de los procesos psicológicos asociados a éste, a partir de la observación y el análisis del contexto educativo donde se ubica y con apoyo en una diversidad de modelos, propuestas y estrategias de intervención pertinentes y fundamentadas, que les permitan construir sus propios marcos de referencia para tomar decisiones al momento de intervenir en la escuela.

Contenidos

El aprendizaje estratégico y el análisis de la actividad escolar del estudiante: un problema de querer, saber y poder

- Modelos y experiencias educativas en el campo del aprendizaje estratégico.

Análisis del contexto socioeducativo y de los factores que inciden en el desarrollo y el aprendizaje de los alumnos de educación preescolar en la comunidad local de referencia

- Identificación de necesidades de apoyo e intervención, en el ámbito del aprendizaje escolar en los escenarios de educación preescolar.

Una Propuesta de intervención de los aprendizajes estratégicos en el contexto áulico.

- Diseño de una propuesta de intervención docente para la promoción del aprendizaje estratégico.

Actividades de aprendizaje

Contenido 1. Es importante realizar la revisión fundamentada y crítica de algunos autores que sustentan modelos y experiencias educativas, orientadas a la promoción del aprendizaje estratégico en la educación básica, con la finalidad de identificar sus bases conceptuales en las teorías del aprendizaje revisadas y establecer los principios educativos que plantean para la intervención educativa en el contexto escolar, para ello se proponen las siguientes acciones:

Considerar la revisión de las lecturas de los textos de Díaz Barriga Frida, sobre la cognición situada y estrategias para el aprendizaje significativo, pp. 105-117; Gómez Contreras y otros, sobre la caracterización de los modelos pedagógicos y su pertinencia en una educación contable crítica, pp. 3-8; de Huerta Rosales Moisés sobre el Aprendizaje estratégico, una necesidad del siglo XXI; de Martínez Fernández J. sobre el aprender y la necesaria unión entre el Querer, el Saber y el Poder; Monereo C. sobre la enseñanza estratégica, pp. 11-23; con base en ellas identificar las ideas propuestas sobre la caracterización de los modelos pedagógicos y el aprendizaje estratégico.

Para organizar el trabajo se recomienda generar dinámicas de discusión en el grupo en sesión plenaria, principalmente sobre el concepto de aprendizaje estratégico, sus dimensiones y ámbitos, así como los principios educativos que permiten su promoción en el aula, incluyendo el papel del docente o agente educativo. Para ello elaborarán en equipo y presentarán al grupo algún organizador gráfico en el que integren los contenidos revisados.

Posteriormente, y teniendo como referente las producciones generadas en la actividad anterior y lo que han revisado en la unidad de aprendizaje II de este curso, las y los docentes en formación por equipos de trabajo, revisarán los distintos modelos y experiencias educativas de interés en el campo del aprendizaje estratégico, tomando como referentes algunos de los sitios web de consulta, por ejemplo: <https://eduteka.icesi.edu.co/articulos/siteal-infancia-pantallas>, <https://maguared.gov.co/>, ampliando la búsqueda a otros sitios de interés e incluyendo la revisión que sobre las orientaciones didácticas para aprender y enseñar, establecen planes y programas de estudio de educación preescolar en relación a estos principios.

Para el cierre de estas actividades, se sugiere una puesta en común de los resultados de la tarea, donde presente las conclusiones por equipo en cada caso, respecto a la concepción y teoría del aprendizaje que respalda el sitio o modelo revisado, los principios educativos en que se basa y a la pertinencia de sus aportaciones a la educación, en relación con el nivel de desarrollo que presentan las niñas y niños del grupo de preescolar que observa durante sus jornadas de práctica, y que a su vez le permita elaborar una síntesis por escrito que contenga los elementos que caracterizan los modelos pedagógicos y el aprendizaje estratégico revisados, sus reflexiones y conclusiones presentadas en orden lógico, breve y en un estilo narrativo.

Contenido 2. Se proponen las siguientes acciones para realizar la revisión fundamentada y crítica de algunos autores, en el debate actual sobre las principales hipótesis que explican el fracaso escolar y determinar el papel fundamental del maestro en la promoción del aprendizaje de sus alumnos, se sugiere la caracterización de una situación problemática

identificada en el ámbito escolar, relacionada con los procesos de aprendizaje, que permita la reflexión en la búsqueda de posibles respuestas fundamentadas para una propuesta de intervención.

Resolver los siguientes cuestionamientos a partir de la recuperación de los conceptos de educatividad y educabilidad ya revisados en la segunda unidad y con el apoyo de las lecturas de Baquero Ricardo sobre los Debates actuales en Psicología Educativa sobre el abordaje del “fracaso escolar”; y Lombardo Melisa en las ideas sobre educabilidad, fracaso escolar y etiquetamiento, que muestran principalmente las hipótesis que estas situaciones y las condiciones que las explican.

- ¿Cómo influye la escuela en el proceso de educabilidad?
- ¿Cuáles son las principales hipótesis que explican el problema del fracaso escolar masivo?
- ¿Será el fracaso escolar el *destino* ineludible de un “*sujeto con problemas*”?
- ¿Es la “educabilidad” el indicador del grado de “*humanización*” del sujeto?
- ¿Puede hablarse de sujetos “*educables*” y “*no educables*”?
- ¿Los niños fracasan en la escuela porque existe en ellos o en su contexto una falla, falencia o carencia; o habrá que interrogarse sobre el formato escolar?
- ¿Cuál es el papel del maestro en la promoción del aprendizaje y desarrollo de los alumnos?

Realizar en plenaria una puesta en común de las respuestas encontradas acerca de estos cuestionamientos y comparte sus reflexiones con el grupo.

Analizar algunos casos de niñas y niños de los cuáles puedan fortalecerse los campos de formación y su desarrollo integral, principalmente los referidos a la promoción del aprendizaje, por ejemplo leer “Carlos y Fredy ¿si yo fuera su maestro? para identificar en el grupo de observación a alguna niña o niño que hayan detectado en sus jornadas de observación y ayudantía confrontándolos versus los textos y sitios revisados.

Seleccionar así mismo algunos ámbitos de problemáticas y necesidades que puedan posibilitar la atención en las niñas y niños que cursan la educación preescolar y que con base en la observación y las actividades de indagación que realizan en estas jornadas, han identificado con respecto a la promoción y dificultades en sus procesos de aprendizaje, (socioemocional, lenguaje, cognitivo, psicomotor).

Continuar con la integración de la Ficha de desarrollo de la niña/niño, donde incluyan:

- La descripción de la situación problemática identificada, relacionada con los procesos de aprendizaje escolar en la educación preescolar, que permita la reflexión en la búsqueda de posibles respuestas fundamentadas teóricamente, incluye además la descripción y los referentes del contexto, así como los instrumentos empleados en su diseño.
- La argumentación desde el paradigma o enfoque teórico, fundamentalmente desde las teorías del aprendizaje revisadas, la intervención en la problemática encontrada

- La caracterización del contexto educativo donde realizaron la indagación y observación de los participantes y de los instrumentos empleados.
- El reporte analizado de los resultados, sus reflexión y conclusiones en relación con la identificación precisa de la problemática y necesidades detectadas en el escenario, respecto a la promoción del aprendizaje escolar.
- Las referencias y documentos consultados, anexo de instrumentos empleados.

Contenido 3. Para la elaboración en el diseño de una estrategia de intervención fundamentada en alguna de las teorías y modelos sobre el aprendizaje estratégico, que permita establecer el papel fundamental del docente en la promoción del aprendizaje de sus alumnas y alumnos y su necesidad en el seguimiento puntual sobre su desarrollo, se sugieren las siguientes acciones.

Diseñar una estrategia de intervención fundamentada en alguna de las teorías y modelos sobre el aprendizaje estratégico analizadas.

La propuesta diseñada deberá incidir en la actividad docente, caracterizando la diversidad de la población escolar que atiende, sus contextos socioculturales y niveles de desarrollo socioemocional, de la comunicación y el lenguaje, cognoscitivo y motor, que favorezcan aprendizajes más autónomos, significativos y con sentido para quien aprende, favoreciendo la igualdad de oportunidades de aprendizaje y participación.

Para la elaboración de la propuesta de intervención se pueden apoyar en las preguntas que para diseñar proyectos formulan Ander-Egg y Aguilar (1998)

Preguntas	Elementos del proyecto
1. ¿Qué se quiere hacer?	Naturaleza del proyecto. Definición y caracterización de la idea central de lo que se pretende realizar; ámbito que abarca, contexto en que se ubica.
2. ¿Por qué se quiere hacer?	Origen y fundamentación. Hay que explicar la prioridad y urgencia del problema para el que se busca solución y justificar por qué el proyecto es la propuesta más adecuada o viable para resolver ese problema.
3. ¿Para qué se quiere hacer?	Objetivos, propósitos: Indicar el destino del proyecto o los efectos que se pretenden alcanzar en términos de logros definidos

<p>4. ¿Cuánto se quiere hacer?</p>	<p>Metas: Son una traducción operativa de los objetivos, donde se indica cuánto se quiere hacer, que necesidades se atenderán, que servicios se prestarán.</p>
<p>5. ¿Dónde se quiere hacer?</p>	<p>Ubicación en el espacio: Localización física o cobertura espacial que tendrán a las actividades previstas en el proyecto.</p>
<p>6. ¿Cómo se va a hacer?</p>	<p>Procedimiento: Métodos y técnicas, actividades y tareas contempladas.</p>
<p>7. ¿Cuándo se va a hacer?</p>	<p>Ubicación en el tiempo: Calendarización o cronograma previsto.</p>
<p>8. ¿A quiénes se dirige?</p>	<p>Destinatarios o beneficiarios: Ubicación del grupo-meta favorecido con la consecución del proyecto y definir los beneficios concretos que recibirá una vez solucionado el problema en cuestión o satisfecha su necesidad concreta.</p>
<p>9. ¿Quiénes lo van a hacer?</p>	<p>Recursos humanos: En proyectos de formación hace referencia al equipo de formadores responsables, pero es posible el apoyo o asesoría de otros actores y altamente deseable la co-participación de los mismos beneficiarios, de su familia o de su comunidad (esquema autogestivo).</p>
<p>10. ¿Con qué se va a hacer/costear?</p>	<p>Recursos materiales y financieros: Es importante anticipar y cotizar el material, equipo, instrumental, material, papelería, fotocopias, servicios, etc., requeridos para la realización del proyecto.</p>

De manera colegiada se determinarán la estructura, enfoques teóricos y modelos de intervención en la promoción del aprendizaje más convenientes, en función de la problemática indagada, de la población a atender y del interés en la situación educativa a intervenir.

Evaluación de la unidad

Evidencias de la unidad

- Diseño de una propuesta de intervención fundamentada.

Criterios de evaluación

- Incorpora los criterios básicos del diseño de propuesta sugerido.
- Retoma los materiales que se trabajó en la unidad anterior interactuando con las teorías del aprendizaje a través del juego.
- Utiliza con propiedad los conceptos y los distingue con claridad en el diseño de la propuesta de intervención.
- Incorpora los elementos del desarrollo infantil acordes a las necesidades y problemáticas detectadas.
- Es coherente el diseño con el contexto y las condiciones anticipadas de aprendizaje de los alumnos. Los propósitos, sus fundamentos, los métodos, técnicas y procedimientos de análisis.
- Presenta relación entre el tiempo, los recursos, los elementos requeridos en las situaciones didácticas y la pertinencia en función de la estrategia.

Bibliografía básica

Díaz Barriga Arceo, Frida (2003) Cognición situada y estrategias para el aprendizaje significativo REDIE. Revista Electrónica de Investigación Educativa, vol. 5, núm. 2, 2003, pp. 105-117 Universidad Autónoma de Baja California, Ensenada México.

Gómez Contreras, Jennifer Lorena; Monroy Bermúdez, Liliana de Jesús; Bonilla Torres, Cristian Alberto Caracterización de los modelos pedagógicos y su pertinencia en una educación contable crítica* Entramado, vol. 15, núm. 1, 2019 Universidad Libre de Cali Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=265460762011> DOI:10.18041/1900-3803/entramado.1.5428

Huerta Rosales Moisés (2007) Aprendizaje estratégico, una necesidad del siglo XXII Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo, Huaraz, Perú.

Martínez Fernández J. Reinaldo Aprender: Necesaria unión entre el Querer, el Saber y el Poder *Universidad Católica Andrés Bello, Venezuela, Universidad de Barcelona, España* remartin@ucab.edu.ve

Monereo C. (coord.), A. Badía, M.V. Baixeras, E. Boadas, M. Castelló, I. Guevara, E. Miquel Bertrán, M. Monte, E.M. Sebastiani. Ser estratégico y autónomo aprendiendo Unidades didácticas de enseñanza estratégica para la ESO.

Baquero Ricardo, Debates actuales en Psicología Educativa sobre el abordaje del “fracaso escolar”.

Baquero Ricardo (2006) Sujetos y aprendizaje, Ministerio de educación, ciencia y tecnología, Organización de los Estados Americanos, Agencia Interamericana para la Cooperación y el Desarrollo.

Fierro, Fortuol y Rosas (1999) Transformando la práctica docente: Una propuesta basada en la investigación acción, México Paidós, Colección Maestros y enseñanza.

Lombardo Melisa Educabilidad, fracaso escolar y etiquetamiento: De la atribución de problemas al sujeto a la problematización del formato escolar Profesora de Educación Primaria. Licenciada en Ciencias de la Educación (UBA). Maestrando en Políticas Educativas (UTDT).

Marra Pelletier (1998) Formación de docentes practicantes, Manual de técnicas y estrategias. Buenos Aires, Troquel

Ander Egg, E. y Aguilar M.J. (1998) Cómo elaborar un proyecto. Guía para diseñar proyectos sociales y culturales. Buenos Aires: Lumen/Humanitas.

Díaz Barriga, F. (2005), Enseñanza situada. Vínculo entre la escuela y la vida. México, McGraw-Hill

Bibliografía complementaria

Baquero, R. (2000). Lo habitual del fracaso o el fracaso de lo habitual. En Boggino, N. y Avendaño, F. (comp.). La escuela por dentro y el aprendizaje escolar. Rosario: Homo Sapiens.

Baquero, R. (2001). La educabilidad bajo sospecha. Cuadernos de Pedagogía 9, 71-85.
Recuperado de:
<http://www.porlainclusionmercosur.educ.ar/documentos/educabilidadCuadernos-Baquero.pdf>

Baquero, R. (2002). Del experimento escolar a la experiencia educativa: la “transmisión” educativa desde una perspectiva psicológica situacional. Perfiles educativos 24(97-98), 57-75. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=13209805>

Videos sugeridos

Lectura de caso “Carlos y Fredy ¿si yo fuera su maestro?”
<https://docs.google.com/document/d/1uMT2jTuGYaJjPgzzqXb4NO0deuRDoikX/edit?usp=sharing&oid=116251978359584926622&rtpof=true&sd=true>

Sitios web sugeridos

Problemas (Metamodelos TIC).
<http://ntic.educacion.es/w3//eos/MaterialesEducativos/mem2009/problematic/index.html>

Tecnologías santander. <https://sites.google.com/site/tecnologiageneralsantander/>

Cuentos interactivos para niños.
<https://maguared.gov.co/juegos-interactivos/>
<https://arbolabc.com/>
<https://www.aulaplaneta.com/2016/01/07/recursos-tic/creappcuentos-tu-propios-cuentos-ilustrados-en-un-clic/>

Ciberhábitat. Ciudad de la Informática. Sección juegos sobre México.
<http://www.cuentame.inegi.org.mx/juegos/default.aspx?tema=J>

Evidencia integradora del curso:

Evidencia

Criterios de evaluación de la evidencia integradora

- Portafolio de Evidencias
 - Reflexiona sobre el proceso de aprendizaje y las habilidades desarrolladas durante la elaboración de las evidencias, tomando en cuenta las dimensiones y desempeños del perfil de egreso.
 - Integra en su presentación, las evidencias de las unidades I, II y III y las producciones académicas realizadas más relevantes durante el curso.
 - Integra en su presentación, una descripción de su desarrollo.
 - Incorpora los documentos de autoevaluación, heteroevaluación y coevaluación, donde evidencie sus reflexiones acerca de los aprendizajes obtenidos durante el curso.
 - Hace la reflexión tomando en cuenta las dimensiones y desempeños del perfil de egreso.

Perfil académico sugerido

Nivel Académico:

Licenciaturas afines al curso: Educación Preescolar, Psicología, Pedagogía, Ciencias de la Educación.

Obligatorio: Maestría en el área de Educación o doctorado en el área de Educación.

Deseable:

- Experiencia mínima de 5 años frente a grupos de Educación Básica y/o Superior, en el sector público o privado.
- Haber impartido cursos sobre desarrollo del niño en planes y programas de estudio del nivel de educación normal.
- Experiencia de investigación en el área de educación infantil.

- Dominio de las teorías del desarrollo y aprendizaje en la primera infancia.

Experiencia docente para:

- Trabajar de forma colaborativa.
- Conducir grupos.
- Trabajo por proyectos.
- Utilizar las TICCAD en los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- Retroalimentar oportunamente el aprendizaje de los estudiantes.

Referencias de este programa

Piña Loyola, Carmen Niurka; Seife Echevarría, Aimeé; Rodríguez Borrell, Carmen Margarita *El seminario como forma de organización de la enseñanza*. MediSur, vol. 10, núm. 2, 2012, pp. 109-116 Universidad de Ciencias Médicas de Cienfuegos, Cuba.

Aizpuru Cruces, Monserrat Georgina. La Persona como Eje Fundamental del Paradigma Humanista. Acta Universitaria [en línea] 2008, 18 (septiembre): [Fecha de consulta: 21 de mayo de 2019] Disponible en:<<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=41601804>> ISSN 0188-6266.

Bravo López, Cindy (2020). La Nueva Escuela Mexicana: principios y orientaciones pedagógicas. México: Secretaría de Educación Pública.

Programa del curso, “Psicología del desarrollo infantil 0-12 años”, planes y programas 2012 de la Licenciatura en educación preescolar, DGEsUM.

Programa del curso, “Desarrollo y aprendizaje”, planes y programas 2018 de la Licenciatura en Educación Preescolar, DGEsUM.

Perfil general de egreso 2022 de la Educación Normal.

Perfil profesional de la Licenciatura en Educación Preescolar 2022.