

**Licenciatura en Educación Preescolar
Intercultural Plurilingüe y Comunitaria
y
Licenciatura en Educación Primaria Intercultural
Plurilingüe y Comunitaria
Plan de estudios 2022**

Estrategia Nacional de Mejora
de las Escuelas Normales

Unidad de estudio



Fase Básica-Segundo semestre

Primera edición: 2022

Esta edición estuvo a cargo de la Dirección General
de Educación Superior para el Magisterio
Av. Universidad 1200. Quinto piso, Col. Xoco,
C.P. 03330, Ciudad de México

D.R. Secretaría de Educación Pública, 2022
Argentina 28, Col. Centro, C. P. 06020, Ciudad de México

Carácter de la Unidad de estudio: **Currículo Nacional**

Horas: **6** Créditos: **6.75**

Índice

| | |
|---|----|
| 1. Descripción general de la unidad de estudio..... | 5 |
| 2. Propósito..... | 6 |
| 3. Rasgos del perfil de egreso | 6 |
| 4. Saberes profesionales a desarrollar..... | 7 |
| 5. Elementos del Universo temático de los campos de saber..... | 9 |
| 6. Organización de experiencias formativas..... | 11 |
| Orientaciones pedagógicas..... | 11 |
| Primer momento:..... | 12 |
| Sugerencias de evaluación:..... | 14 |
| Fuentes de aprendizaje | 15 |
| Segundo momento..... | 16 |
| Sugerencias de evaluación..... | 17 |
| Fuentes de aprendizaje | 17 |
| 7. Proyecto integrador de aprendizajes en las escuelas normales | 18 |

1. Descripción general de la unidad de estudio

La unidad de estudio Infancias en México. Consideraciones básicas en la escolarización, aporta elementos para enriquecer la reflexión, el análisis y la explicación del desarrollo infantil; partiendo de la premisa que puede ser explicado desde el contexto sociocultural en que sucede, considerando diversos factores que permean la vida de la niñez e infancias que, de no atenderse, pueden constituir barreras para el aprendizaje y el desarrollo que impidan el pleno cumplimiento de sus derechos.

Así mismo, se propone el estudio de las infancias a partir de la información que el estudiantado normalista recupera de las narrativas que producen durante sus visitas a las comunidades, registrando la visión compleja e integral que esta experiencia les genera. Se sugiere el análisis de las referencias contextuales y socioculturales que caracterizan las condiciones de desarrollo y bienestar de las infancias en México, y la revisión de estudios internacionales que las documentan.

Los elementos del universo temático que se desarrollan, mediante las actividades propuestas en los momentos uno y dos, abordan diferentes concepciones de la infancia, mismas que se estudian desde el contexto familiar y comunitario, así como a través de las disciplinas y el currículo de la educación básica, reconociendo la continuidad o discontinuidad del desarrollo humano y de los aprendizajes en la escuela. También profundizará en el conocimiento de los ámbitos de adquisición sociocultural y aprendizaje escolar, así como en la identificación de formas de desenvolvimiento y educación infantil en la vida familiar y comunitaria.

Otro aporte relevante, consiste en advertir que la relación entre el pasado y el futuro en las trayectorias de vida de las infancias es compleja, de causas y efectos evitando una visión reduccionista. En este sentido, se pretende realizar un análisis que permita profundizar en la comprensión multifactorial que presenta la realidad de los infantes (como clave para el desarrollo futuro de la persona, porque en esa etapa de la vida el cerebro se desarrolla rápidamente y se experimentan intensos procesos de maduración física, emocional, social, espiritual y cognitiva). Se tratan de identificar enfoques que explican el desarrollo infantil y sus implicaciones en los contextos sociocultural, disciplinar y escolar, a partir del reconocimiento de las características de las formas de vida donde tiene lugar la infancia, que le posibilite identificar diversas situaciones a fin de comprender la diversidad de conceptos de infancias que abrazan la expresión de sus valores, sentimientos, personalidad y demás conceptualizaciones como son, los modos de pensar, saber y sentir infantil desde diversas culturas y conocimientos disciplinares.

Considerando los aportes de la unidad de estudio precedente; Infancias y prácticas de crianza comunitaria desde la cultura de pertenencia, se establecen elementos para la comprensión inicial del desarrollo infantil. Por lo tanto, en esta unidad se da continuidad al estudio de los momentos de transición que se dan durante el

crecimiento y desarrollo de la niñez, la apropiación de los usos y costumbres y los roles que se establecen en el seno familiar de acuerdo a la edad o género. Todo esto, con el fin de profundizar en el análisis del desarrollo lingüístico y el conocimiento de las metodologías para el tratamiento didáctico de las lenguas y las culturas originarias en las cuales forman parte, poniendo especial énfasis en las formas de comunicación y la enseñanza.

La Unidad de estudio se desarrolla en 6 horas semanales, cuenta con 6.75 créditos, alcanzados en 18 semanas, se articula horizontalmente con las unidades que integran el 2o semestre y de manera vertical con las unidades de estudio del semestre anterior, manteniendo una relación integral con los campos del saber de todo el tejido curricular.

Los criterios y procedimientos de evaluación formativa y sumativa, se desarrollan con las realimentaciones necesarias, que han de conducir a la acreditación global de la Unidad de Estudio, cuya ponderación de cada momento, en que se organiza y su valoración no podrá ser mayor del 50%. El proyecto integrador de aprendizajes tendrá asignado el 50% restante a fin de completar el 100% de lo evaluado.

2. Propósito

La presente unidad de estudio fortalece el conocimiento del estudiantado normalista respecto al desarrollo infantil desde el enfoque de usos y costumbres de las culturas originarias, resignificando las experiencias vividas, las diversas fuentes de aprendizaje y la comprensión de las interrelaciones de los factores que influyen en la escolarización de las infancias. Se espera que estos elementos favorezcan una actitud empática, que permita al maestro en formación asumir un rol activo, reflexivo y crítico desde el cual comprenda y tome como base, las formas de vida y desarrollo infantil de los pueblos indígenas y no indígenas, para fortalecer la comunicación y enseñanza a través del diseño de ambientes de aprendizaje y metodologías para el tratamiento didáctico de las lenguas y las culturas originarias del estudiantado de educación básica.

3. Rasgos del perfil de egreso

La unidad de estudio aporta al estudiantado normalista, una serie de elementos formativos que le permiten fortalecer aspectos relevantes de su formación profesional, descritos en los rasgos del perfil de egreso. Entre éstos sobresale el acercamiento al trabajo docente y el uso de la investigación educativa

A través de la investigación y la conceptualización de las infancias, el futuro docente podrá revisar y analizar textos académicos y referencias estadísticas que lo llevarán al

reconocimiento multidimensional de la realidad sociocultural, y a la comprensión de que detrás de cada uno de los datos y conceptos analizados hay una historia real, existe un niño o una niña que vive en situación de pobreza, que sufre violencia o que no va a la escuela, referentes que también representan a las infancias que no tienen acceso a un servicio de salud o que se ven obligados a abandonar su casa y su comunidad y migrar en la búsqueda de otras oportunidades de vida. El estudiantado normalista estará también en condición de acercarse a la comprensión de nociones de igual o mayor complejidad necesarias en la construcción de una mejor sociedad para todas y todos, como son; la equidad de género, la promoción de derechos humanos, la preservación del mundo natural, que le permitan:

- Desarrolla su trabajo docente de manera colaborativa para integrar los saberes y conocimientos culturales de niños y niñas de educación básica, a fin de fortalecer su identidad y potencializar su aprendizaje.
- Utiliza la investigación educativa como proceso formativo en el reconocimiento de la realidad sociocultural y en el estudio y comprensión crítica de su práctica en un proceso continuo de aprendizaje y enriquecimiento de su quehacer en el aula.
- Participa en la incorporación de perspectivas para la igualdad de género, la promoción de los derechos humanos y sociales, e interactuar en función del bien común y la preservación del mundo natural desde una perspectiva intercultural crítica.

4. Saberes profesionales a desarrollar

En este apartado se abordan los saberes, como un proceso que se construye a través de los distintos eventos que tienen lugar en tres ámbitos: familia, escuela y sociedad. Comprende el conjunto de prácticas que el futuro docente vive cuando está inmerso en una relación de enseñanza y aprendizaje. Pero también implica la investigación como una forma de explicar el saber del estudiante de educación preescolar y/o primaria a través de las complejas interacciones que tienen lugar en el aula de clase.

En general, los objetos de saber que aparecen en el corazón de las jornadas de trabajo docente se convierten, en principio, para que el futuro docente pueda hacer frente a los retos que implica el diseño pedagógico tomando como base los programas de estudio vigentes.

Saber ser y estar

- Valora las manifestaciones diversas de saberes de los pueblos y conocimientos científicos en relaciones de igualdad.
- Valora las distintas maneras de pensar en procesos de aprendizajes y enseñanzas.
- Asume la necesidad de iniciar con el aprendizaje de las habilidades básicas de la lengua indígena y el español.
- Muestra actitudes favorables por el empleo de modos de hacer investigación para la documentación y análisis de la cultura, lengua y el trabajo docente.
- Asume el compromiso histórico de una educación indígena e intercultural con pertinencia del contexto comunitario y educativo.
- Muestra iniciativa para usar su lengua y cultura en espacios diversos.

Saber conocer

- Reconoce los sentidos y significaciones de los distintos modos de pensar de diversas culturas y conocimientos disciplinares.
- Identifica sistemas de significados de las cosmovisiones y maneras de comunicación de la cultura propia.
- Conoce los ámbitos de adquisición sociocultural y aprendizaje escolar.
- Identifica prácticas de crianza, desenvolvimiento y educación infantil en la vida familiar y comunitaria.
- Identifica los rasgos culturales, lingüísticos y humanos que le dan pertenencia a un grupo.

Saber hacer

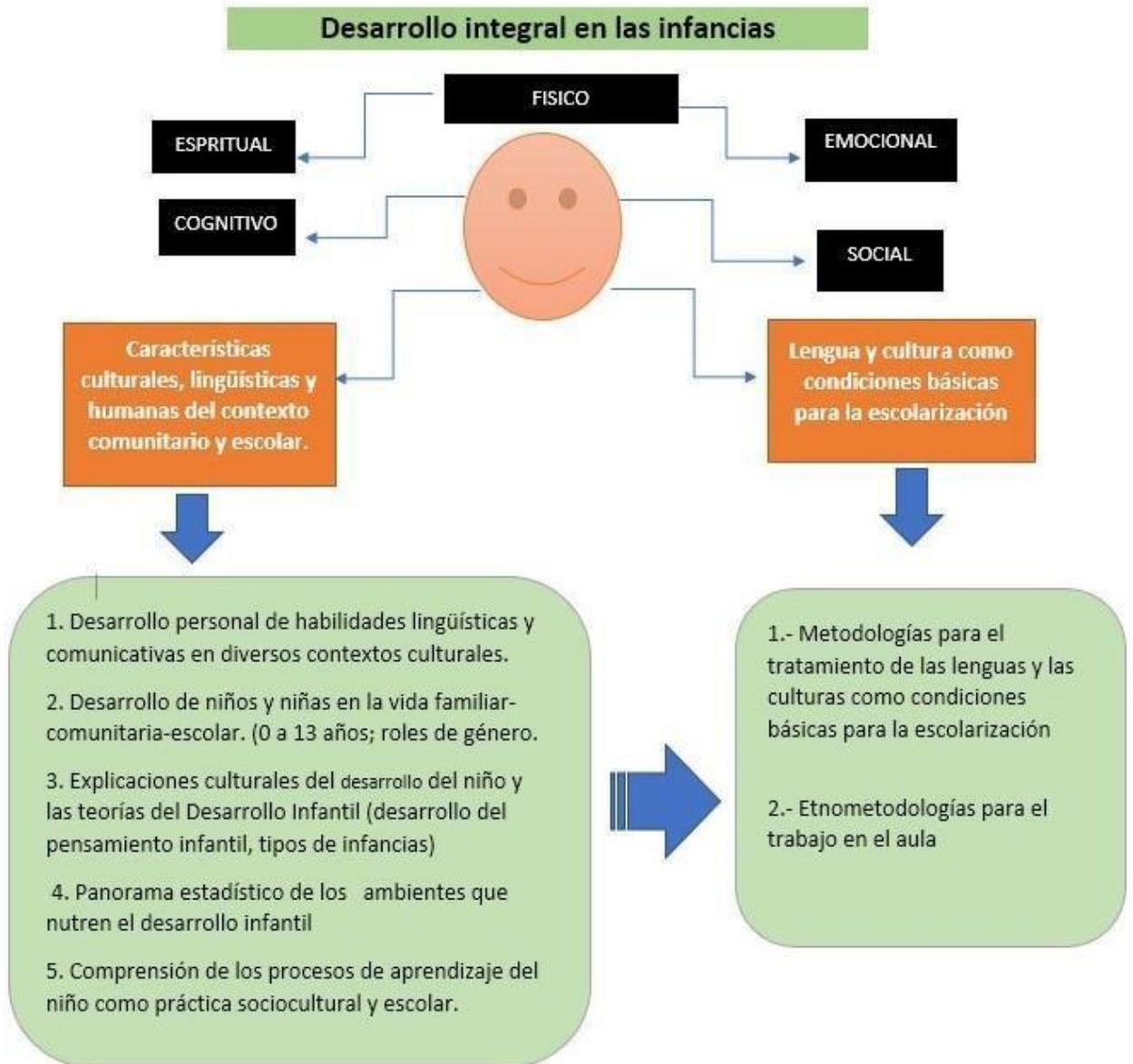
- Explora en espacios diversos (casa, escuela, comunidad) saberes y conocimientos tradicionales y expresiones humanas.
- Reflexiona en torno a procesos de aprendizaje y enseñanza desde distintas concepciones de mundo.
- Asocia las cosmovisiones de los pueblos con los contenidos disciplinares en los procesos de aprendizajes y enseñanzas.
- Usa metodologías de la investigación como herramienta de análisis sistemático del trabajo docente en situaciones reales.

5. Elementos del Universo temático de los campos de saber

Los elementos del Universo temático constituyen un conjunto de saberes enfocados a fortalecer el conocimiento del estudiantado normalista respecto al desarrollo infantil desde el enfoque de usos y costumbres de las culturas originarias, así como los saberes disciplinares que describen los procesos de desarrollo infantil que se organizan en la presente propuesta, en relación con la congruencia de los saberes profesionales que la unidad de estudio promueve. El análisis y desarrollo de los contenidos se plantea abordar de manera gradual y paulatina, para favorecer una progresión de saberes y procesos de aprendizaje que sea gradualmente compleja y progresivamente más profunda.

En la unidad de estudio entendemos el contenido educativo como aquel que engloba un conjunto de conocimientos, habilidades y destrezas enfocados en conseguir uno o varios objetivos relacionados con la enseñanza y con el fortalecimiento de los saberes profesionales.

A continuación, se presenta de manera gráfica la organización de las experiencias formativas que contiene la unidad de estudio, relacionadas con los contenidos temáticos desde la gradualidad y tratamiento integral que se requiere. Esto permitirá mostrar un panorama dentro del cual se desarrollan estrategias de aprendizaje.



6. Organización de experiencias formativas

Son procesos subjetivos e intersubjetivos que crean saberes pedagógicos y conocimientos sociales, al vincular las actividades escolares y la vida comunitaria con el fin de transformar al individuo. En esta Unidad de Estudio, se asumen algunos elementos de la investigación y sistematización de la práctica educativa y da continuidad al diagnóstico sociolingüístico con elementos de las cosmovisiones y modos de vida. La indagación e investigación de la situación comunitaria y de la relación escuela-comunidad asumen un papel central, porque se trata de prácticas situadas, auténticas e intencionadas orientadas por la acción y reflexión de estudiantes y docentes al conversar en ambientes de hospitalidad de la escucha, la palabra dicha y escrita en la lectura de la realidad, tienen un significado potencial en el devenir del aprender y desaprender de los sujetos, porque despliegan valores, creencias, percepciones e ideas sobre la integralidad de las infancias y sobre el mundo; a la vez, dan sentido, fluidez y dinamismo al aprendizaje para la enseñanza al ser constructivos, reflexivos y de transformación. No son actividades aisladas que fragmentan y descolocan la característica de asombro y descubrimiento del sujeto; por el contrario, las experiencias formativas se crean en la vitalidad de la intersubjetividad, el diálogo y el trabajo colaborativo.

Orientaciones pedagógicas

El aporte principal de esta Unidad de Estudio es enriquecer la reflexión, el análisis y la explicación del desarrollo integral de los infantes; partiendo de la premisa que puede ser explicado desde el contexto sociocultural en que sucede, considerando cinco dimensiones (físico, cognitivo, emocional, social y espiritual) que permean la vida del alumnado que, de no atenderse, pueden constituir barreras para el aprendizaje y el desarrollo que impidan el pleno cumplimiento de sus derechos.

Este primer momento se continúa con el acercamiento a diferentes contextos familiares, escolares y comunitarios, iniciados en el primer semestre; reconociendo un escenario pedagógico que permite al estudiantado hacerse de elementos teóricos, didácticos, epistemológicos, axiológicos; que fortalecen la construcción del conocimiento de las infancias y su desarrollo en las diferentes dimensiones, potenciando el hacer docente con sentido crítico y significado contextualizado, para el diseño y construcción de actividades pedagógicas que tomen en cuenta los planes y programas de estudio vigentes.

El estudiantado reconstruye sus saberes y profundiza en el estudio de la transición de los momentos de crecimiento y desarrollo de la niñez, la apropiación de los usos y

costumbres, así como los roles que se establecen en el seno familiar de acuerdo con la edad, dando respuesta a las necesidades educativas.

Analizar las experiencias de desarrollo infantil a la luz de los procesos poblacionales, contrastando las narrativas y observaciones vividas con la información estadística que existe sobre nuestras comunidades (interacción entre lo micro-macro) a fin de identificar el panorama regional-local, nacional e internacional que enfrentan las infancias, y considere esta realidad en su intervención docente.

A partir de los registros obtenidos en los periodos de inmersión, realizados en primer semestre, es importante que las y los estudiantes normalistas reconozcan los usos de la lengua en los contextos familiar y escolar identificando las prácticas sociales y culturales que hacen posible la adquisición y desarrollo del lenguaje.

Identificar y contextualizar los tipos de producción oral emitidos por las niñas y los niños en el proceso de adquisición de la lengua a nivel de palabras, frases, oraciones, párrafos y textos, reflexionando sobre la importancia del lenguaje oral y escrito, para manifestar ideas y compartir conocimientos de forma ordenada y la manera en que se fortalecen en la escuela.

En el segundo momento se profundiza en el conocimiento de la lengua y su relación con el desarrollo lingüístico, así como en el conocimiento de las metodologías para el tratamiento didáctico de las lenguas y las culturas originarias del alumnado, poniendo especial énfasis en las formas de comunicación, transmisión de las culturas, su reproducción y enseñanza.

Primer momento:

Reconocimiento de las características culturales, lingüísticas y humanas del contexto comunitario y escolar.

- A partir de los registros obtenidos en los periodos de inmersión realizados en primer semestre, reconozcan los usos y funciones de la lengua en los contextos familiar y escolar, identificando las prácticas sociales y culturales que hacen posible la adquisición y desarrollo del lenguaje.
- Elaborar una articulación del diagnóstico sociocultural realizado en el primer semestre, tomando como base las cinco dimensiones del desarrollo de la niñez para identificar de manera creciente las concepciones del desarrollo infantil y las perspectivas sobre las prácticas subyacentes, en torno al proceso de

aprendizaje y comunicación de los infantes en los diversos contextos comunitarios.

- Reflexionar a partir de la experiencia concreta en las comunidades y escuelas, articulando los referentes teóricos que permitan una lectura categorial que provoque el pensar crítico de la realidad, que favorezca la intervención en el contexto escolar y comunal (Zemelman, Lenkersdorf).
- De manera colaborativa, organizar los hallazgos que recuperaron durante los momentos de inmersión a la comunidad y la escuela; para posteriormente, revisar y contrastar con los aportes de las teorías locales (parentales), y las disciplinares (Vigotsky Erikson, Bronfrenbrenner Freud) con el fin de identificar las bases para sustentar la práctica pedagógica, comprendiendo que los mundos de pueblos diferentes tienen formas distintas de expresión, y que también nuestro propio mundo es una construcción cultural.
- Mediante diferentes conversatorios se acercarán a la comprensión de algunos procesos culturales del desarrollo del presente y futuro de las infancias, mediante las siguientes temáticas:
 1. Desarrollo cognitivo
 2. Tipos de infancias
 3. Explicaciones desde de la inteligencia emocional
- Mediante el trabajo colaborativo analizan las condiciones que inciden en el desarrollo de las infancias, pensando epistémicamente, desde indicadores sociales, culturales, educativos, económicos y políticos del contexto local, nacional, global, y las posibilidades que tienen las infancias, y en particular quienes están en situación de riesgo y exclusión, tienen para el acceso y permanencia en el sistema educativo, utilizando recursos de la investigación educativa para profundizar en su comprensión.
- A partir de las inmersiones a la comunidad, el estudiantado identifica, registra y analiza los factores que intervienen desde la familia, comunidad y escuela, en la promoción del desarrollo integral de la niñez e inciden en su aprendizaje durante la escolarización en el nivel preescolar y/o primaria con el fin de repensar las prácticas de crianza en la educación familiar y su incidencia en la educación escolarizada, reconociendo elementos constitutivos de las pedagogías nativas existentes en las regiones culturales donde se ubican los contextos de inmersión.
- Identifican los procesos de maduración (del aprendizaje) del alumnado durante el trabajo docente, utilizando recursos de la investigación para

profundizar en la comprensión de las formas y procesos de aprendizaje familiar y comunitario en contraste con los modos de aprendizaje escolares, e identificar las posibilidades de generar estrategias culturalmente pertinentes.

- Reflexionan en torno a las pedagogías nativas para comprender las experiencias que se construyen y reconstruyen de generación en generación en el contexto comunitario y cómo se recuperan en la escuela.

Sugerencias de evaluación:

- En esta Unidad de Estudio la evaluación es vista como un proceso que realimenta el aprendizaje, posibilitando su regulación por parte del mismo estudiante. De esta manera, el educador junto con los futuros docentes, pueden ajustar la progresión de los aprendizajes y adaptar las actividades de aprendizaje de acuerdo con sus necesidades y potencialidades. En función de esto, se proponen diversas estrategias de evaluación; Diagnóstica: en tanto se recuperan los saberes que se han construido en la unidad de estudio, infancias y prácticas de crianza, así como los saberes previos de su propia experiencia de vida.
- En esta Unidad de estudio se sugiere, para el primer momento, que el estudiantado normalista integre un Portafolio de Evidencias como una experiencia de evaluación formativa: en tanto que cada docente, en colaboración con el estudiantado, va reflexionando el avance en el desarrollo del perfil de egreso; así como la deconstrucción de saberes escolares tradicionales y la reconstrucción de saberes a partir de los momentos de inmersión y la consulta de las fuentes de aprendizaje. Los criterios que se evalúan en esta evidencia son los siguientes: La selección congruente de productos que desarrollan los saberes profesionales relacionados con la unidad de estudio. La expresión escrita de forma clara y sencilla tanto en su contenido como en la forma y las concepciones e ideas que lo llevaron a la reflexión de los aprendizajes.
- De manera complementaria, se sugiere la autoevaluación y coevaluación como estrategias que permitan al estudiantado realizar una valoración honesta, crítica del compromiso y responsabilidad que ha asumido en su proceso de formación y en los momentos de inmersión a la comunidad y la escuela.

Fuentes de aprendizaje

Conversación con sabios de la comunidad para conocer la perspectiva cultural del desarrollo de la infancia.

Agenda de la infancia y la adolescencia 2019-2024 disponible en <https://www.unicef.org/mexico/media/306/file/agenda%20de%20la%20infancia%20y%20la%20adolescencia%202019-2024.pdf>

Alvarado Solis Neyra P., Razy Élodie y Pérez Salvador, et. al. (2019). Infancias mexicanas contemporáneas en perspectiva. Ediciones y gráficos Eón, San Luis Potosí. México <http://anchecata.colmich.edu.mx/janium/Tablas/tabla156256.pdf>

De Sousa Santos Boaventura. (2009). Una epistemología del Sur. México: S.

XXI: CLACSO
http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/se/20181124092336/Epistemologias_del_sur_2018.pdf

Lenkersdorf, Carlos "Aprender a escuchar" (cosmovisión maya - Tojolabal: escucha, nosotricación, todo vive, emparejamiento/complementariedad) <https://docplayer.es/67306820-Aprender-a-escuchar-enseanzas-maya-tojolabales-carlos-lenkersdorf-qhq.html>

Baronnet, Bruno. Infancias indígenas y construcción de identidades. Kathia Núñez Patiño, argumentos 2017, 30 (84) <https://www.redalyc.org/pdf/595/59552650002.pdf>

UNICEF (2018). Los derechos de la infancia y la adolescencia en México:

UNICEF | SITAN | <https://www.unicef.org/mexico/media/1791/file/SITAN-UNICEF.pdf>

Meece J. (2000) Desarrollo del niño y del adolescente. Compendio para educadoras. <https://es.scribd.com/document/276840077/Desarrollo-Del-Nino-y-Del-Adolescente-Modf>

Berk, L. (1999) Desarrollo del niño y del adolescente. https://www.academia.edu/4191688/Berk_L_1999_Desarrollo_del_nino_y_del_adolescente

Plan de Acción de México. Alianza Global para poner fin a la violencia contra niñas, niños y adolescentes. 2017-2018 https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/643743/PLAN_DE_ACCI_N_DE_M_XICO_2017-2018.pdf

Instituto Nacional de Estadística y Geografía (2022). Comunicado de Prensa 2022.. Estadísticas a propósito del día del niño. https://www.inegi.org.mx/contenidos/saladeprensa/aproposito/2022/EAP_DiaNino22.pdf

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, Estado Mundial de la Infancia 2021: En mi mente: Promover, proteger y cuidar la salud mental de la infancia, UNICEF, Nueva York, enero de 2022

[.www.unicef.org/media/114641/file/SOWC%202021%20Full%20Report%20Spanish.pdf](https://www.unicef.org/media/114641/file/SOWC%202021%20Full%20Report%20Spanish.pdf)

La Infancia Cuenta en México 2018. Desafíos y oportunidades del derecho a la educación de niñas, niños y adolescentes en México <https://drive.google.com/file/d/1YOMOogNfu72pWlwUkfmEj9jdlcBJiFfd/view>

Segundo momento

Metodologías para el tratamiento de la lengua y las culturas como condiciones básicas para la escolarización.

- Reconocer a partir de los momentos de inmersión y el acercamiento a la cultura, lo siguiente:
 - 1.- Cómo se configura el proceso de formación profesional, desde la práctica pedagógica.
 - 2.- Qué habilidades comunicativas requiere el docente en formación para establecer diálogos con los niños y las niñas, así como con las familias de la comunidad.
 - 3.- Qué estrategias se utilizan para el reconocimiento, valoración y desarrollo de la lengua materna y/o indígena del alumnado, utilizándose como lengua de escolarización básica en la construcción del aprendizaje.
- Posterior a la reflexión, organizar grupos de discusión sobre las formas de apropiación y transmisión de la lengua y la cultura desde la comunidad y su relación con los procesos escolares.
- A partir de la teoría ecológica de Bronfrenbrener, identifiquen los elementos que caracterizan las etnometodologías en el proceso de enseñanza en preescolar y

primaria y sus usos estratégicos tomando en cuenta la lengua y la cultura en distintos contextos.

Sugerencias de evaluación

- El aprendizaje permanente, permite al estudiantado normalista deconstruir y reconstruir su saber, así como acercarse y profundizar en los elementos que integran los campos de saber relacionados en esta unidad de estudio.
- Para la evaluación, se toman en cuenta los productos elaborados en el momento dos y se seleccionan de tal forma que permita ampliar y consolidar las experiencias del portafolio de evidencias iniciado en el primer momento.
- Para la selección de criterios, se retoman los que fueron especificados en el momento uno y se agregan los que el personal docente considere conveniente.

Fuentes de aprendizaje

Video: Transmisión cultural de las lenguas indígenas: algunas experiencias

https://www.youtube.com/watch?v=mV0MhY-mz4q&ab_channel=UPNAjus_co

Meece, J. (2000), Aprendizaje de dos lenguas, en Desarrollo del niño y del adolescente. Compendio para educadores, México, McGraw-Hill/ SEP (Biblioteca para la actualización del maestro), pp. 224-227

Meece, Judith (2000), "Factores culturales del desarrollo lingüístico", en: Desarrollo del niño y del adolescente. Compendio para educadores. Biblioteca para la Actualización del maestro. 1ª edición SEP/McGraw- Hill Interamericana. Título original de la edición "Child and Adolescent Development for Educators", pp. 249 – 255.

Ruiz López, A.(2018) : La lengua zapoteca y su proceso de revitalización . Sierra Juárez Oaxaca, México <https://revistas.ufg.br/racs/article/view/55378/26450>

Garton alison y Chris Pratt (1991) Interacción social y desarrollo del lenguaje. E.; Aprendizaje y proceso de alfabetización. El desarrollo del lenguaje hablado y escrito.

<https://pdfcoffee.com/interaccion-social-y-desarrollo-del-lenguajepdf-2-pdf-free.html>

Spindler, George D (2018) La transmisión de la cultura. https://cazembes.files.wordpress.com/2014/05/transmision_cultura_spindler.pdf

Módulo IV. Propuesta metodológica para la enseñanza y revaloración intercultural de las lenguas. En: Guía para la formación docente de la Asignatura de Lengua y Cultura Indígena para la Educación Secundaria. https://dgei.basica.sep.gob.mx/files/fondo-editorial/educacion-intercultural/cgeib_00032.pdf

Unesco : Estrategias didácticas GUÍA PARA DOCENTES DE EDUCACIÓN INDÍGENA. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000246914.locale=fr>

Walqui, A. y Galdames V. Enseñanza del castellano como segunda lengua. PROEIB Andesn Bolivia. https://dgei.basica.sep.gob.mx/files/fondo-editorial/educacion-intercultural/cgeib_00026.pdf

Walqui, A. y Galdames V. La lengua indígena como lengua materna. PROEIB. CGEIB México https://dgei.basica.sep.gob.mx/files/fondo-editorial/educacion-intercultural/cgeib_00025.pdf

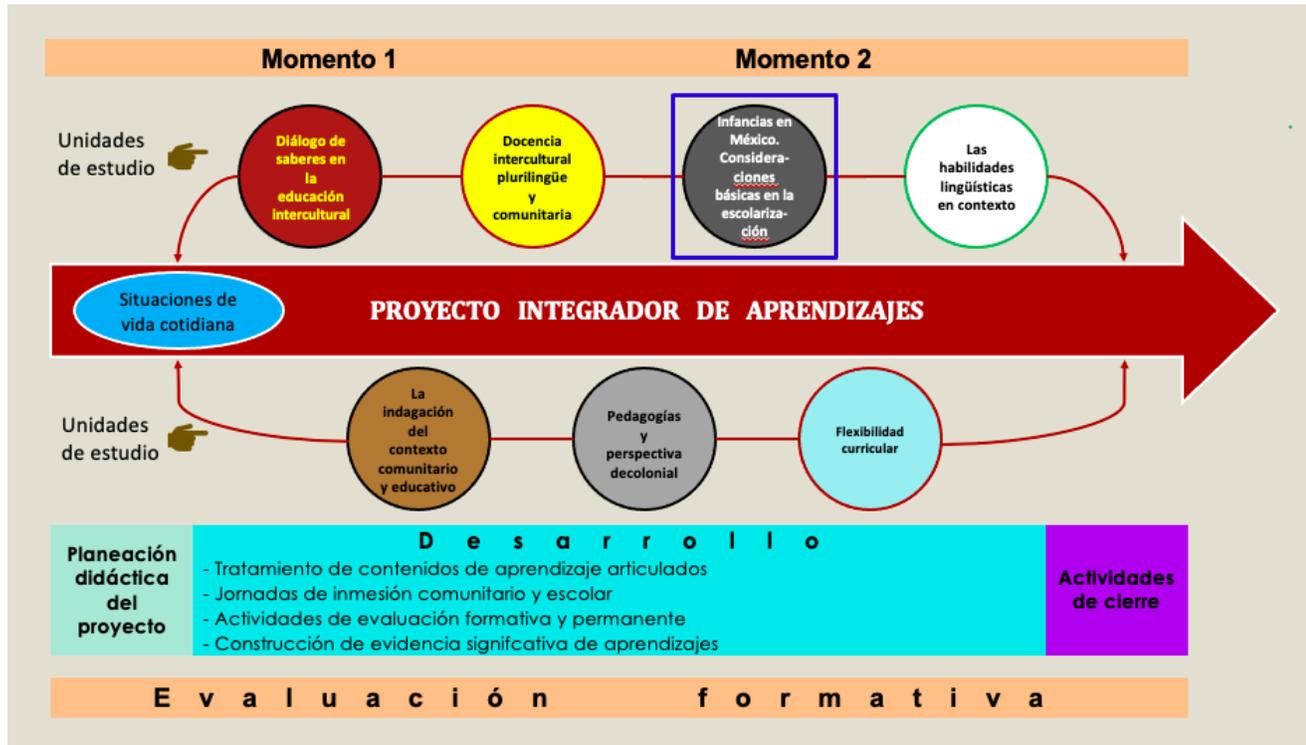
Documento base de la educación de los pueblos originarios. Oaxaca, México 2011. <https://luzfeltux321.files.wordpress.com/2012/04/documento-base.pdf>

Secretaría de Educación Pública (2017). Lengua indígena, parámetros curriculares. México. https://dgei.basica.sep.gob.mx/files/fondo-editorial/asignaturas-lengua-indigena/ali_00006.pdf

7. Proyecto integrador de aprendizajes en las escuelas normales

El Proyecto Integrador de Aprendizajes es la estrategia de planificación didáctica que en colectivo hace el estudiantado y la Comunidad de Gestión Académica del semestre (CGA), en cada escuela normal o centro de formación. Su construcción parte de los aportes que las unidades de estudio ofrecen y la identificación de una o más Situaciones de la Vida Cotidiana del contexto comunitario en que tiene sentido la formación profesional docente, dependiendo de cada fase formativa y semestres que las conforman; orienta el desarrollo gradual de los Saberes profesionales para el logro de los Rasgos del perfil de egreso.

En función de la forma en que cada Comunidad de Gestión Académica (CGA) de la escuela Normal haya abordado el proyecto Integrador de aprendizajes, se sugiere la continuidad de éste en el presente semestre.



Docentes colaboradores en el codiseño de la unidad de estudio

Marisol Osuna Montoya

Escuela normal Superior de Baja California Sur

María Soledad Saucedo Matus

Escuela Normal bilingüe e intercultural de Oaxaca

David Valencia Durán

Centro Regional de educación Normal, Quintana Roo

Leobardo Espíritu López

Escuela Normal Rural “Raúl Isidro Burgos” Ayotzinapa Gro.

Israel Durcio Robledo

Escuela Normal Rural “Raúl Isidro Burgos” Ayotzinapa Gro

Rosa María Estrada Castillo

Escuela Normal de las Huasteca Potosina

Fernando Sánchez Estrada

Escuela Normal “Valle Del Mezquital

Wendy Maribel Chan García

Benemérita Escuela Normal Rural “Justo Sierra Méndez”

Alma Guadalupe Góngora Magaña

Escuela Normal Preescolar “Nelly Rosa Montes De Oca”

Dulce Perla Flores Cruz

Escuela Normal de San Felipe del Progreso, Estado de México

Pedro Monroy López

Escuela Normal de San Felipe del Progreso, Estado de México