



Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje de la Geografía

Plan de Estudios 2022

Estrategia Nacional de Mejora
de las Escuelas Normales

Programa del curso

Planeación y evaluación diversificada

Tercer semestre

Primera edición: 2023

Esta edición estuvo a cargo de la Dirección General
de Educación Superior para el Magisterio
Av. Universidad 1200. Quinto piso, Col. Xoco,
C.P. 03330, Ciudad de México

D.R. Secretaría de Educación Pública, 2023
Argentina 28, Col. Centro, C. P. 06020, Ciudad de México

Trayecto formativo: **Formación pedagógica, didáctica e interdisciplinar**

Carácter del curso: **Currículo Nacional Base** Horas: **4** Créditos: **4.5**

Índice

Propósito y descripción general del curso.....	5
Dominios y desempeños del perfil de egreso a los que contribuye el curso.....	11
Estructura del curso.....	14
Orientaciones para el aprendizaje y enseñanza	15
Sugerencias de evaluación.....	19
Unidad de aprendizaje I. Conceptos, enfoques, elementos y componentes de la planeación y evaluación diversificada.	21
Unidad de aprendizaje II. Técnicas e instrumentos de evaluación diversificada	27
Evidencia integradora del curso	32
Perfil académico sugerido.....	34

Propósito y descripción general del curso

Propósito general

El propósito general del curso *Planeación y evaluación diversificada*, es que el estudiante diseñe y aplique los elementos estructurales de una planeación diversificada para atender a las diferentes formas, modos y estilos de aprender de los sujetos que integran los grupos escolares, considerando la evaluación de los aprendizajes desde un enfoque inclusivo y formativo.

Antecedentes

Actualmente los sistemas educativos se fundamentan en un marco teórico inclusivo que atienda a las necesidades actuales de los contextos educativos, como consecuencia de los diversos factores que inciden en la cotidianidad y de los diversos actores sociales que participan. Fenómenos como la migración interna e internacional, ha conformado grupos escolares de todos los niveles académicos, en donde interactúa la diversidad de culturas, creencias, lenguas, ideologías, capacidades, etc.

Reconocer la diversidad presente en el aula, implica una intervención docente que promueva el logro de aprendizajes comunes desde caminos, tiempos y recursos distintos, al distinguir las capacidades, intereses, ritmos y recursos de cada estudiante; sin embargo, ello no implica una formación individualizada y ajena a los procesos formativos del grupo, por ello, el enfoque de interculturalidad crítica sustenta y orienta la interrelación de las singularidades para la construcción de saberes colectivos mediante actitudes y valores de respeto, colaboración y apreciación de, en y para la diversidad.

De ahí que la enseñanza y la evaluación estandarizada no resulta pertinente para promover el pensamiento crítico ni creativo, así como tampoco favorece el aprendizaje autónomo. Por lo que se busca un cambio de paradigma formativo desde la planeación y la evaluación diversificada.

La planeación diversificada busca un aprendizaje donde la escuela provoque un acceso igualitario a partir de contextos incluyentes, heterogéneos y colaborativos, que coadyuven a la permanencia de los estudiantes y en el logro de sus estudios transformando la desigualdad de su entorno, disminuyendo las barreras que provocan vulnerabilidad y llevando con éxito su formación académica. Significa romper la visión de que todos los estudiantes deben de hacer las mismas tareas y de la misma forma, por lo que se busca organizar la enseñanza a partir de personalizar las experiencias de aprendizajes comunes provocando la interacción y participación de todos los alumnos, sin perder de vista las necesidades concretas individuales.

La evaluación diversificada, implica la necesidad de identificar cual será el proceso del aprendizaje del alumno, y cómo identificará su progreso para que al final se identifique el logro de saberes alcanzados, lo que implica, al igual que en la planeación, tomar en consideración los contextos escolares como respuesta a la necesidad de resolver las dificultades que enfrenta el alumno con los aprendizajes esperados.

La evaluación diversificada tiene en sus propósitos, atender a los estudiantes con barreras de aprendizaje bajo la valoración de las dificultades que muestra en los resultados académicos; con esto busca encontrar la forma de que el conocimiento represente un esfuerzo por parte del estudiante pero que, al mismo tiempo, desarrolle sus capacidades y pongan de manifiesto su plenitud.

El modelo educativo para la educación básica en México, desde la visión de la Nueva Escuela Mexicana, impulsa los aprendizajes desde el punto de vista de la comunidad y la colaboración, buscando convertir a cada escuela en un auténtico centro comunitario, para la convivencia social, armónica y solidaria, por lo que trata de fortalecer procesos de aprendizaje y evaluación situados en el contexto de cada comunidad escolar en donde los alumnos aprendan con libertad bajo el respeto a la diversidad.

La evaluación que se propone en los *Planes y programas de estudio de las Licenciaturas para la formación de maestras y maestros de educación básica* establecen que la evaluación de los aprendizajes y la acreditación se da en dos momentos; el primero se refiere a realizar una evaluación formativa que consiste en el seguimiento que hacen los profesores en el proceso de aprendizaje de los alumnos, con un énfasis en su desarrollo en diferentes contextos y experiencias que conciernen a su vida cotidiana. Será a través de la observación, reflexión y retroalimentación que los profesores determinen los contenidos que los estudiantes requieren aprender o fortalecer. En el segundo momento que corresponde a la acreditación, se tendrá que sustentar y otorgar la calificación de acuerdo con el juicio que ellos hacen acerca de todo el proceso de enseñanza y aprendizaje, mediante una serie de evidencias que permitan asignar una calificación, cuya función es determinar la promoción, o no, del estudiante a partir de su proceso de aprendizaje.

Es por ello que, desde la planeación se requiere abordar a la evaluación con enfoque formativo y, posteriormente ajustar la planeación a partir de los resultados de la evaluación. De esta forma, los alcances y objetivos que se requieren lograr van de la mano con la observación, planificación y evaluación de los resultados por parte de los estudiantes y docentes.

Descripción

El curso, al formar parte de la malla curricular de la *Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje de la Geografía*, se encuentra ubicado en el trayecto formativo de formación pedagógica, didáctica e interdisciplinar, pertenece a la fase 2 de profundización en el tercer semestre. Por sus características, el curso es didáctico-práctico, para impartirse en 4 horas a la semana, lo que corresponde a 4.5 créditos, alcanzables en 18 semanas.

Se busca que el estudiante normalista tenga un proceso formativo sustentado en la educación inclusiva y en la interculturalidad crítica, al mismo tiempo que adquiere los saberes teóricos y metodológicos para favorecer una práctica docente congruente al desarrollar capacidades para la vida en sus estudiantes de educación básica, a partir de la atención de contextos geográficos específicos.

El contenido del curso pretende fortalecer la práctica docente mediante la inclusión, en donde se reconocen las necesidades formativas específicas de cada estudiante y sus capacidades. Asimismo, se promueve la reflexión sobre la función docente como agente de transformación social, para favorecer acciones que coadyuven a reducir las barreras que impiden o dificultan el acceso a la educación y la participación de toda la población estudiantil en su proceso formativo.

El curso está integrado por dos unidades de aprendizaje; en la primera, se trabajará la parte conceptual de los componentes de la planeación y la evaluación diversificada, los enfoques que la sustentan a partir de los planes y programas de estudio vigentes, considerando como punto de partida el carácter inclusivo, teniendo como base la importancia del diagnóstico como elemento fundamental para la intervención pedagógica. En esta unidad como evidencia de aprendizaje se propone realizar una infografía que represente de manera visual la planeación y evaluación diversificada bajo el enfoque inclusivo.

En la segunda unidad, se pretende poner en práctica lo visto en la unidad anterior, donde el estudiante conocerá, diseñará y aplicará técnicas e instrumentos que integran una evaluación diversificada, atendiendo el enfoque formativo en la planeación didáctica, diseñando como evidencia de la unidad un plan de trabajo que considere los elementos metodológicos del proceso de enseñanza y de aprendizaje, con la finalidad de que la planeación esté en base a situaciones de aprendizaje de la Geografía desde la contextualización.

El curso es de suma importancia e impacta en los rasgos del perfil de egreso al promover que el estudiante normalista reconozca en la diversidad, las necesidades y características de sus alumnos para fomentar la inclusión y potencializar su calidad de estudiante, lo que le permite construir saberes a partir del diseño de estrategias de enseñanza en la planeación y en la evaluación formativa tomando en cuenta las

capacidades, diferencias e intereses, diseñando así una clase adaptada al alumno y su contexto.

Además, se pretende que el estudiantado desarrolle conocimiento y habilidades con el uso de las Tecnologías de la Información, Comunicación, Conocimiento y Aprendizaje Digital (TICCAD) como instrumentos de apoyo para la realización de actividades y productos de los contenidos que señalan las orientaciones didácticas y de las evidencias de aprendizaje de cada unidad.

Cursos con los que se relaciona

De manera vertical, el curso se relaciona con todos los de la malla curricular que corresponden a la licenciatura que se imparten en tercer semestre, pero en especial, está estrechamente ligado con el curso de *Intervención didáctico-pedagógica y trabajo docente* que corresponde a las actividades de la práctica profesional, en donde el estudiante realiza acciones de trabajo docente en condiciones reales de trabajo con los grupos de prácticas en las escuelas secundarias, siendo este el espacio en donde el estudiante aplica sus conocimientos en el saber hacer.

El curso de *Intervención didáctico-pedagógica y trabajo docente* tiene como propósito que el estudiantado identifique las prácticas educativas que se realizan en el contexto áulico, a partir de la observación, del análisis del registro de clase, así como de la práctica reflexiva, con la finalidad de diseñar propuestas de intervención didácticas para la atención diversificada y contextualizada.

El curso de *Neurociencias: adolescencia y juventud*, pretende que el estudiantado utilice las aportaciones de las neurociencias a la práctica profesional para comprender a los adolescentes, así como para implementar estrategias incluyentes y pertinentes que impacten en el logro de aprendizajes significativos, atendiendo a la diversidad cognitiva.

En cuanto al curso de *Fundamentos de la educación y pensamiento pedagógico*, busca que el estudiantado identifique las bases epistemológicas y ontológicas de la educación, a partir de la teoría pedagógica clásica, latinoamericana y tendencias actuales, para analizar críticamente su quehacer educativo, así como el impacto de su función profesional en lo social.

De manera horizontal, el curso de *Planeación y evaluación diversificada* tiene relación con todos los cursos del trayecto de la Práctica profesional y saber pedagógico que han cursado desde primer y segundo semestres, en donde la comunidad y la escuela fueron los puntos focales de análisis de los componentes geográficos en base a la relación entre ambos, para que a partir de tercer semestre la intervención docente mediante las prácticas profesionales sean el espacio para poner en marcha la planeación y la evaluación diversificada.

A partir de cuarto semestre, se imparte el curso de *Estrategias de trabajo docente y saberes pedagógicos*; su relación busca que las y los futuros docentes obtengan una formación pedagógica, didáctica y disciplinar consolidada, considerando los enfoques de los programas que provienen de los campos formativos o de formación académica, para realizar propuestas de enseñanza y aprendizaje inclusivos de acuerdo con el desarrollo cognitivo, psicológico, físico y socioemocional de la población que atienden, en armonía con su entorno sociocultural.

En el quinto semestre, en el curso de *Investigación e innovación de la práctica docente*, es necesario considerar que se indague y se encuentren espacios para el

análisis y reflexión sobre la práctica en contextos diversos que les permita a los futuros docentes incrementar sus habilidades investigativas y de innovación en el ámbito de sus intervenciones y recuperar de forma sistemática las diferentes experiencias.

El curso de *Práctica docente y proyectos de mejora escolar y comunitaria*, que se cursa en el sexto semestre, su objetivo es que el estudiante adquiera y utilice herramientas teórico-metodológicas para el diseño, desarrollo y evaluación de proyectos interdisciplinarios e integradores para la mejora en el aula, la escuela y la comunidad contribuyendo al logro de los objetivos del desarrollo sostenible 2030 a partir de la sistematización y análisis de la información que se deriva de los resultados educativos.

En séptimo semestre el curso de *Práctica Profesional y vida escolar*, y el curso de *Aprendizaje en el servicio* que se cursa en octavo semestre, tienen como propósitos desarrollar capacidades durante las prácticas profesionales intensivas, que le permitan al estudiantado construir y desarrollar avances de su formación profesional y disciplinar para consolidar los aprendizajes alcanzados durante su formación en contextos incluyentes, atendiendo la política nacional de la enseñanza formativa plasmada desde la planeación y concluyendo con la evaluación como una acción que se retroalimenta en el mismo proceso.

Responsables del codiseño del curso

Este curso fue elaborado por docentes normalistas, personas especialistas en la materia y en el diseño curricular, provenientes de las siguientes instituciones: Francisco Javier Rocha, de la Escuela Normal Superior “Profr. José E. Medrano R.” del Estado de Chihuahua; Víctor Manuel Farías Villalobos, María Balois Arroyo Lagunas, María Margarita Teresa Zapiain Bazdresch, Emmanuel Ludwig Lara Chávez, Miguel Ángel Moreno Rendón y Rodrigo Guadarrama Álvarez de la Escuela Normal Superior Federal de Aguascalientes, “Profr. José Santos Valdés”, integrantes del Cuerpo Académico “Profesionalización Docente y Procesos Educativos”; con el acompañamiento de Sandra Elizabeth Jaime Martínez, Julio César Leyva Ruiz, María del Pilar González Islas y Gladys Añorve Añorve, de la Dirección General de Educación Superior para el Magisterio.

Dominios y desempeños del perfil de egreso a los que contribuye el curso

Perfil general

Es el marco filosófico que define las capacidades que todas las estudiantes y los estudiantes de las escuelas normales deben adquirir y desarrollar independientemente de la entidad federativa y licenciatura que estudian.

De los dominios del saber: saber, saber hacer y saber ser en el perfil general de egreso

Planifica, desarrolla y evalúa la práctica docente de acuerdo con diferentes formas de organización de las escuelas (completas, multigrado) y gestiona ambientes de aprendizaje presenciales, híbridos y a distancia.

Realiza procesos de educación inclusiva considerando el entorno sociocultural y el desarrollo cognitivo, psicológico, físico y emocional de las y los estudiantes.

Hace intervención educativa mediante el diseño, aplicación y evaluación de estrategias de enseñanza, didácticas materiales y recursos educativos que consideran a la alumna y al alumno en el centro del proceso educativo como protagonista de su aprendizaje.

Perfil profesional

Se refiere a las capacidades que cada estudiante debe de desarrollar en función de la naturaleza propia de la licenciatura, el nivel educativo en el que se incorporará al servicio profesional, la edad y madurez biológica, cognitiva y emocional de las alumnas y alumnos, los contenidos de los programas de estudio que debe conocer y desarrollar como profesional de la educación básica.

Cuenta con el dominio teórico-metodológico y de estructura conceptual de la Geografía e incorpora las aportaciones que hacen otras disciplinas, para organizar su intervención docente de los contenidos curriculares del plan y programas de estudio vigentes.

- Comprende los marcos teóricos y epistemológicos de la Geografía, sus avances y enfoques didácticos, para conformar marcos explicativos y de intervención docente congruentes con el plan y programas de la educación.
- Reconoce la articulación entre los niveles básico y subsecuentes al analizar los propósitos, orientaciones metodológicas, enfoques y niveles de graduación de los contenidos de la Geografía, para utilizarla en la gestión de la enseñanza y aprendizaje.

- Relaciona los temas y enfoques de estudio tanto de la geografía física como de la geografía humana en el diseño y gestión de los aprendizajes considerando la diversidad de los contextos socioculturales, los saberes y conocimientos científicos.

Diseña propuestas metodológicas que favorecen la enseñanza y aprendizaje de los contenidos de Geografía, desde un enfoque intercultural, inclusivo, considerando estrategias de atención diferenciada, de acuerdo al plan y programas vigentes.

- Utiliza la herramienta de la interseccionalidad para caracterizar a la población con la que trabaja, y genera ambientes de aprendizaje diversificados, equitativos, inclusivos, colaborativos y libres de estereotipos que promueven mayor participación de las mujeres.
- Analiza los procesos de aprendizaje de la población que atiende, con base en los enfoques pedagógicos vigentes en la educación y a partir de ello, favorece el desarrollo cognitivo, psicomotor y socioemocional.
- Elabora transposiciones didácticas, a partir de los resultados del diagnóstico elaborado con la herramienta de la interseccionalidad, para atender de manera pertinente las características, contextos socioculturales, necesidades formativas, niveles cognitivos, así como aquellas barreras que pudiera enfrentar el estudiantado en su proceso formativo.
- Diseña los procesos de la enseñanza y aprendizaje de la Geografía para entornos presenciales, virtuales, a distancia o híbridos en contextos rurales, urbanos y semiurbanos, de acuerdo con el Plan y programas vigentes.
- Planea su intervención docente, de acuerdo con diferentes formas de organización escolar -completa o multigrado- incluyendo actividades diversificadas que atiendan a la diversidad y heterogeneidad de los grupos que atiende.

Gestiona ambientes de aprendizaje colaborativos e inclusivos, que propician un desarrollo socioemocional saludable, una ciudadanía activa, consciente de su capacidad de agencia para la transformación de su contexto, congruente con las perspectivas de sostenibilidad, de género, pluricultural e interculturalidad.

- Emplea, como medio de enseñanza y aprendizaje diferentes lenguajes como los tecnológicos, artísticos, gráficos, estadísticos y el cartográfico.
- Promueve la participación y aprecio por la diversidad, la identidad nacional, y coadyuva en la formación de valores y actitudes de respeto a la naturaleza, a los grupos étnicos, la solidaridad en el trabajo, en el grupo y en la comunidad.
- Promueve una comunicación accesible desde un enfoque de inclusión educativa.

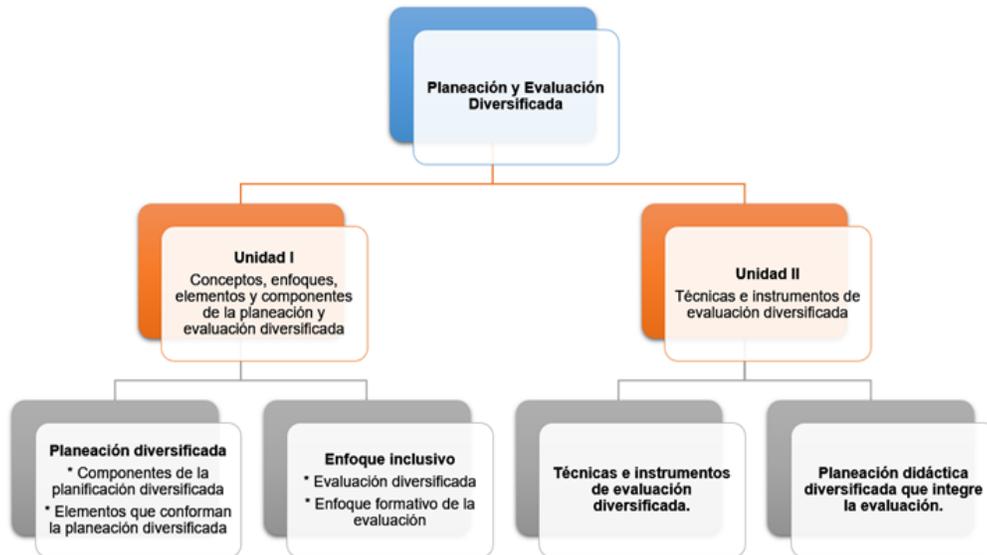
Evalúa procesos de enseñanza y aprendizaje desde el enfoque formativo para analizar su práctica profesional.

- Define la evaluación como un proceso continuo de aprendizaje y enriquecimiento profesional que impacta en el aula, la escuela y la comunidad.
- Valora el aprendizaje del alumnado, de acuerdo con la especialidad de la Geografía y los enfoques pedagógicos vigentes, aplicando diferentes instrumentos, estrategias, recursos, tipos y momentos de la evaluación para realimentaciones oportunas, de acuerdo con las necesidades educativas individuales y grupales.
- Evalúa la práctica docente, desde distintas perspectivas científicas, de acuerdo con diferentes formas de organización escolar -completa o multigrado- y los diversos ambientes de aprendizaje presenciales, híbridos y a distancia en contextos rurales y urbanos.

Utiliza críticamente la innovación pedagógica y didáctica junto con los avances tecnológicos para diseñar, gestionar y evaluar el aprendizaje de entornos multimodales, presenciales, a distancia, virtuales o híbridos.

- Utiliza de manera ética y crítica las tecnologías de la Información, Comunicación, Conocimiento y Aprendizaje Digital (TICCAD), como herramientas mediadoras para la construcción del aprendizaje de la Geografía, en diferentes plataformas y modalidades multimodales, presenciales, híbridas y virtuales o a distancia, para favorecer la significatividad de los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- Diseña y/o emplea objetos de aprendizaje, recursos medios didácticos y tecnológicos de vanguardia para la generación de aprendizaje de la Geografía en diferentes escenarios: presenciales, virtuales, a distancia o híbridos, bajo los principios de equidad, respeto e inclusión.
- Muestra un pensamiento creativo al diseñar e implementar estrategias de enseñanza diversificadas para abordar los contenidos disciplinares.

Estructura del curso



Orientaciones para el aprendizaje y enseñanza

La propuesta de la *Licenciatura en la Enseñanza y Aprendizaje de la Geografía* contempla el desarrollo de rasgos y dominios generales y profesionales que contribuyen al perfil de egreso. Además, se dota de un marco teórico sobre el papel que le permita a los docentes y a la población estudiantil generar una conciencia crítica sobre el papel que desempeñan los actores sociales y los sujetos en los cambios y resoluciones de problemas territoriales y que, por lo tanto, la finalidad es acercar al estudiantado a un conocimiento geográfico dentro y fuera de las aulas, cuyo impacto trasciende las propias fronteras del campo académico, ya que sumarán a su formación como futuros docentes y como ciudadanos de un país que necesita afrontar problemáticas y retos, cuyas primeras bases son generales en el campo educativo.

En congruencia con el Plan y programas de estudio de esta licenciatura y desde la pedagogía de las diferencias, se asume el enfoque centrado en el aprendizaje en interdependencia con la comunidad, como arco desde el cual se eligen las estrategias didácticas que faciliten la co-construcción de nuevos aprendizajes y, por consiguiente, el alcance del perfil de egreso.

La formación docente comprende en sí misma alternativas pedagógicas que se configuran con y a pesar de los aprendizajes institucionalizados, pero en interacción con otros y otras, por lo que las estrategias didácticas a implementar se ubican en el enfoque centrado en la interdependencia con la comunidad, en virtud de lo cotidiano y la práctica docente normalista; se despliegan simultáneamente al transversalizar la diversidad cognitiva y sus múltiples rostros socioculturales, presente en cada grupo normalista, potenciando nuevos aprendizajes y, con ello, nuevas relaciones interculturales basadas en el respeto a la dignidad humana, la igualdad sustantiva, la inclusión y conformación de un pensamiento crítico reflexivo.

En esta perspectiva, es viable generar una docencia formativa que centre su interés en la promoción y movilización de saberes y experiencias individuales y colectivas que favorezcan la adquisición, construcción y el fortalecimiento de nuevos aprendizajes del estudiantado, por ello, se plantea como núcleo central la construcción y desarrollo de experiencias de aprendizaje vivas al implementar alguna de las siguientes: aprendizaje basado en casos de enseñanza, el aprendizaje basado en problemas, el aprendizaje en el servicio, el aprendizaje colaborativo, el aprendizaje por proyectos, así como la detección y análisis de incidentes críticos.

En la planeación del curso, es recomendable que los docentes formadores tengan presente los Rasgos y dominios del perfil de egreso al que contribuye el curso, revisen las evidencias de aprendizaje sugeridas y las socialicen en academia. A partir de estos referentes decidirán si es posible aplicarlas o hacen adaptaciones de acuerdo con su contexto, o bien, diseñar su propia estrategia formativo, incluyendo el trabajo colegiado desde el diseño y desarrollo de un proyecto integrador.

Para abordar los contenidos teóricos, se sugiere el uso de las estrategias y el trabajo colaborativo a fin de que la clase y el aula se conviertan en el escenario para socializar, discutir y solucionar inquietudes.

Para el desarrollo de las actividades de este curso, se sugiere al menos tres reuniones del colectivo docente para planear y monitorear las acciones del semestre y acordar evidencias de aprendizaje comunes. Aunado a ello, se recomienda incluir en la práctica docente el uso de las tecnologías y el trabajo colaborativo, ya que permiten desarrollar de manera transversal los saberes y dominios de desempeño. Ahora bien, con objeto de favorecer el desarrollo de esto en los estudiantes normalistas, el profesorado podrá diseñar las estrategias pertinentes de acuerdo con los intereses, contextos y necesidades del grupo que atiende. No obstante, en este curso se presentan algunas sugerencias que tiene relación directa con los criterios de evaluación, los productos, las evidencias de aprendizaje y los contenidos disciplinares, así como con el logro de los propósitos del curso, con el fin de diseñar las estrategias de enseñanza y de evaluación a aplicar en la escuela secundaria de práctica.

Regularmente el docente enseña de la misma forma en que fue enseñado, por eso es tan difícil cambiar los usos y costumbres de una comunidad educativa (Martínez, Prieto y Jiménez, 2015). Esta resistencia representa el primer cambio profundo que se tiene que dar en la formación inicial del profesorado, en virtud del ajuste de la práctica docente a nuevos escenarios comunitarios y sociales. De esta forma se vuelve imperante la adopción y promoción del trabajo entre iguales para la construcción del conocimiento y su aplicación en la resolución de problemas en la vida cotidiana, encontrando en el mismo proceso de colaboración, relaciones relevantes y sustantivas entre los conocimientos teóricos de la geografía, la experimentación y la resolución de problemas: condición básica para que el aprendizaje sea significativo.

En el mismo tenor, es importante señalar que corresponde al propio individuo en formación, la disposición para construir su conocimiento y reconocer la naturaleza social del mismo, pues se construye en la interacción con los otros. Desde esta perspectiva se pondera el papel de la comunicación de las ideas, pues, el acto de compartir lo que se conoce permite que se enriquezcan y se mejoren los aprendizajes entre los sujetos, impactando directamente en la regulación del pensamiento; además de potenciar el interés por los temas manejados, por tal razón, el lenguaje y las representaciones múltiples son el medio para la construcción de significados.

Se sugiere al docente del curso tener presente que los estudiantes se encuentran en una etapa de profundización en su formación profesional, por lo que será necesario ofrecerles un acompañamiento cercano que les ayude a adaptarse gradualmente a las exigencias de su vida escolar; más aún, será importante ofrecerles un alto sentido de significatividad al aprendizaje, para lo que será necesaria la movilización interrelacionada de saberes del conocer, hacer, ser y estar. Para este ejercicio, se invita a utilizar un proceso crítico y reflexivo centrado en el diálogo entre teoría y práctica, cuyo punto de partida es el conocimiento que tenga el estudiante sobre la enseñanza

y aprendizaje de la geografía. De acuerdo con lo anterior, una enseñanza que propicie el desarrollo de capacidades se concentrará en la construcción de saberes, más que en la apropiación de contenidos temáticos. Una estrategia efectiva a la cual recurrir es el planteamiento de una situación-problema que sea percibida por los estudiantes como una tarea formativa propia.

Aunado a lo anterior, es importante que durante el trabajo en el aula se propongan las siguientes estrategias didácticas:

- *Aprendizaje por proyectos*

Es una estrategia de enseñanza y aprendizaje en la cual cada estudiante se involucra de forma activa en la co-construcción de proyectos áulicos, institucionales o comunitarios que dan respuesta a problemas o necesidades identificados en el contexto social, educativo o académico.

- *Aprendizaje basado en problemas (ABP)*

Esta estrategia consiste en la selección o identificación de un problema o problemática derivada de la realidad educativa, por tanto, es realista, relevante, factible y formativamente útil, porque se constituye en un escenario de aprendizaje en el que, inherentemente, la necesidad de comprenderlo y proponer alternativas de soluciones fundamentadas refleja la interdependencia entre los procesos educativos formales y los saberes y cosmovisiones comunitarias frente a la realidad. Por tanto, demanda del estudiantado normalista investigación y análisis críticos de las situaciones complejas que lo componen y del papel de los actores involucrados. Ello moviliza los saberes comunitarios, interdisciplinarios y los recursos cognitivos de cada estudiante. Se caracteriza por su valor formativo tanto para el estudiantado como para el profesorado, al generarse experiencias de aprendizaje centradas en el diálogo de saberes y la investigación para contextualizar, caracterizarlo, calibrarlo, conceptualizarlo y comprenderlo para construir alternativas de solución.

- *Aprendizaje colaborativo*

Estrategia de aprendizaje, cuya característica principal es el reconocimiento de la heterogeneidad como fuente de nuevos aprendizajes, construcción de nuevos proyectos, entre otros, donde el estudiantado en equipos reducidos desarrolla el pensamiento crítico, reflexivo y analítico. Promueve la igualdad sustantiva, impulsa la autonomía del aprendizaje, provoca la responsabilidad individual y colectiva de su formación, favorece la resolución de conflictos de manera pacífica, fomenta el diálogo de saberes, entre otras ventajas, las cuales son condiciones que maximizan el aprendizaje personal y de sus colegas, es decir, por la comprensión de que para el logro de una tarea se requiere del esfuerzo equitativo de cada integrante, por lo que interactúan de forma positiva y se apoyan mutuamente.

- *Aprendizaje basado en casos de enseñanza*

Centrada en un caso de la vida real, seleccionado por el estudiantado o su maestra o maestro titular, desde el inicio de su tratamiento, plantea interrogantes que encaminan hacia una problematización y análisis de sus atributos que muestran su complejidad y multidimensionalidad, donde convergen diferentes miradas y saberes presentes en el grupo normalista, y es justamente el caso de quien enseña al estudiantado al demandarle, por un lado, otros referentes teóricos que permitan comprenderlo y, por otro lado, posibilita compartir procesos de construcción colectivos, transformar el pensamiento y constituir desde la crítica y la reflexión situadas.

- *Detección y análisis de incidentes críticos (IC)*

El incidente crítico (IC), se define como un evento espacial temporalmente determinado que afecta significativamente el estado emocional del grupo (docentes y estudiantes) de la escuela, comunidad o el mundo, cuya consecuencia desestabiliza la acción pedagógica, social o emocional, que además genera inseguridad y puede originar conductas disruptivas. Su verbalización y atenta escucha a las y los otros de manera consiente favorece el estado emocional individual y colectivo. Su valor formativo está dado por el tipo de estrategias didácticas utilizadas para analizar la naturaleza contextual compleja e incierta en la que surge el IC; comprender las cosmovisiones del mundo que hay detrás de las expectativas e interpretaciones de las personas involucradas, y más aún, de los recursos y saberes que moviliza el grupo, los cuales generan cambios profundos en las concepciones, estrategias, sentimiento y emociones de cada integrante, lo que a su vez propicia transformaciones en la práctica docente.

- *Aprendizaje en el servicio*

Es una estrategia de aprendizaje experiencial y situada propio de la vida profesional en contextos reales. Se concibe como un proceso social complejo, que vive el estudiantado normalista, en múltiples espacios sociales y con prácticas discursivas propias del triángulo escuela de práctica-comunidad-territorio, siendo este archipiélago educativo desde el cual cada estudiante produce un entramado de saberes y sentidos pedagógicos, éticos y políticos entre otros, los cuales juegan un papel fundamental en su configuración y conformación como docente. Su valor formativo radica justamente que *in situ* desarrolla su capacidad de agencia transformadora, al tomar decisiones que responden a la multiplicidad de rostros de la diversidad, mediante acciones educativas organizadas e intencionalmente estructuradas que trascienden las fronteras académicas y promueven aprendizajes basados en relaciones de colaboración y reciprocidad.

Sugerencias de evaluación

La propuesta de evaluación es a partir de un enfoque formativo, el cual permite a estudiantes y maestros establecer metas de aprendizaje específicas, las cuales pueden ser evaluadas durante el proceso, esto con la intención de determinar los métodos más adecuados para la enseñanza y aprendizaje, y que además permitirá al docente orientar al estudiante durante el trabajo cotidiano para el logro de los objetivos planteados.

Respecto a la ponderación de los productos de aprendizaje, ésta podrá determinarla el profesorado titular del curso de acuerdo con las necesidades, intereses y contextos de la población normalista que atiende. Asimismo, se sugieren algunos porcentajes, en el entendido de que cada docente cuenta con la flexibilidad para utilizar los que sean pertinentes a las características y necesidades del grupo que atiende. No obstante, es importante considerar lo que establece el Plan de estudios de la Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje de la Geografía, sobre la evaluación global, la cual se constituye de dos partes:

1. La suma de las unidades de aprendizaje tendrá un valor del 50 por ciento de la calificación.
2. La evidencia integradora o proyecto integrador tendrá el 50 por ciento que complementa la calificación global.

Evidencias de aprendizaje

En la Unidad I, y con la finalidad de contribuir a la evidencia integradora, se sugiere que, durante el desarrollo del curso, se realicen productos encaminados a la construcción de una infografía, en donde se represente de manera visual la identificación y descripción de los elementos de la planeación y evaluación diversificada bajo el enfoque inclusivo.

En la Unidad II, se propone elaborar una planeación didáctica, que refiere a un plan de trabajo organizado, que incluya los elementos que intervienen en el proceso de enseñanza y de aprendizaje que faciliten el desarrollo del conocimiento del estudiante durante la práctica profesional docente. Esta acción se sugiere que se realice en colegiado y en coordinación con los docentes que imparten el curso de *Intervención didáctico-pedagógica y trabajo docente* por la estrecha relación que se tiene en los propósitos y contenidos. puesto que es donde se ponen en práctica los saberes de la primera unidad.

Unidad de aprendizaje	Evidencias	Descripción	Ponderación
Unidad 1	Infografía	Representación visual que permita identificar y describir los elementos de la planeación y evaluación diversificada bajo el enfoque inclusivo.	25%
Unidad 2	Planeación didáctica	Diseño de un plan de trabajo organizado que incluya los elementos que intervienen en el proceso de enseñanza y de aprendizaje que faciliten el desarrollo del conocimiento del estudiante.	25%
Evidencia integradora	Documento narrativo	Se construye a partir de una narrativa reflexiva como recurso analítico para expresar el proceso de indagación, la vivencia de la práctica docente y la reflexión de la experiencia.	50%

Unidad de aprendizaje I. Conceptos, enfoques, elementos y componentes de la planeación y evaluación diversificada

Presentación

En esta unidad de aprendizaje se busca estimular en el y la estudiante normalista la reflexión sobre los componentes centrales de una planeación diversificada; con la intención de que comprenda la diversidad de los estudiantes, sus características en el aprendizaje y sus contextos particulares; además de que reconozca el currículum escolar y la variedad de estrategias de enseñanza en atención a la diversificación; así mismo la importancia del proceso de planificar la enseñanza para responder a la diversidad del estudiantado con una mirada clara hacia el enfoque inclusivo, considerando las características de una evaluación diversificada como también el enfoque formativo de la evaluación.

Propósito de la unidad de aprendizaje

Que el estudiante conozca los componentes de la planeación y la evaluación diversificadas partiendo del enfoque que las sustentan para fortalecer las actividades didácticas con base en el conocimiento de los planes y programas de estudio vigentes.

Contenidos

- Planeación diversificada
 - Componentes de la planificación diversificada
 - Elementos que conforman la planeación diversificada
- Enfoque inclusivo
 - Evaluación diversificada
 - Enfoque formativo de la evaluación

Estrategias y recursos para el aprendizaje

En el marco curricular y plan de estudio 2022 de la educación básica en México, la educación es concebida como parte de una diversidad de relaciones pedagógicas, culturales y sociales que buscan mejorar y fortalecer la vida comunitaria; esto fuera y dentro de la institución escolar. Con base a esta concepción, los docentes formadores

podrán seguir las actividades que se plantean, adaptarlas y/o sustituirlas de acuerdo con los intereses, contextos, y necesidades del grupo que atienden.

Se propone revisar documentos impresos o digitales donde la información se relacione con los componentes de la planificación diversificada, con la finalidad de comprender la diversidad de estudiantes presentes en el aula, sus características de aprendizaje y sus contextos particulares.

En cuanto al currículum escolar, es importante analizar a detalle los contenidos de la asignatura, así como tener conocimientos de la didáctica en relación con el enfoque pedagógico de enseñanza, que plantea el programa de la materia de Geografía para la educación secundaria.

Se propone retomar aportes de autores que refieren sus posturas sobre el proceso de planificación de enseñanza para responder a la diversidad considerando los elementos del currículum, según aptitudes para facilitar y motivar el aprendizaje del alumnado

Compilar la información documentada de forma individual sobre los componentes de la planificación diversificada y del proceso de planificación, para que por medio de la organización en equipos realicen una presentación en algún formato digital y puedan socializar dicha información en grupo, para contrastar sus puntos de vista. Con esta actividad se promueve que se enriquezcan los conocimientos, se reconozca la necesidad de personalizar la enseñanza, así como la flexibilidad al incluir a todos los estudiantes independientemente de las necesidades que tengan.

Es importante que el estudiante normalista, reconozca y diseñe estrategias de enseñanza y aprendizaje que le permitan atender la diversidad en los estudiantes en el grupo, así como considerar los principios de diversificación curricular y estrategias pedagógicas en una planeación diversificada.

Sobre el enfoque inclusivo de enseñanza se sugiere la revisión de referentes teóricos que permitan elaborar marcos explicativos respecto a las prácticas de educación inclusiva en el ámbito educativo. Se promueve la realización de un foro de discusión que sirva para discutir las barreras de aprendizaje y de participación, que por medio de la observación los estudiantes identifiquen en la escuela de práctica, la necesidad de promover estrategias diversificadas que coadyuven al desarrollo de acciones articuladas que respondan a esa diversidad. Para esto se sugiere continuar construyendo la presentación en forma digital la actividad anterior, agregando la nueva información.

La población estudiantil realizará una investigación documental sobre lo que es la evaluación diversificada, reconociendo las técnicas e instrumentos que se promueven para considerarse en el diseño de una planificación didáctica en el futuro. Se sugiere seguir construyendo la presentación en forma digital que se inició en el principio de la unidad.

Sobre el enfoque formativo de la evaluación se sugiere investigar en referentes teóricos sobre la evaluación formativa y sus instrumentos en los diferentes momentos de la secuencia didáctica: al inicio, durante el desarrollo y al cierre de la misma. Se sugiere continuar la construcción de la presentación en forma digital que se inició desde el principio de la unidad

Evaluación de la unidad

A partir de las actividades anteriores, y como evidencia de aprendizaje, se recomienda realizar una infografía que permita identificar y describir los elementos de la planeación y evaluación diversificadas, bajo el enfoque inclusivo y la evaluación formativa en la educación.

Evidencia para evaluar la unidad	Criterios de evaluación
Infografía	<p>Saber conocer</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifica los componentes de la planeación diversificada. • Explica los elementos que conforman la planeación diversificada. • Refiere los enfoques educativos que sustentan una intervención educativa inclusiva. • Representa el enfoque formativo de la evaluación. <p>Saber hacer</p> <ul style="list-style-type: none"> • Transpone el conocimiento de la planeación y evaluación diversificada, del enfoque inclusivo y del enfoque formativo de la evaluación para representarlo de manera visual en un gráfico. <p>Saber ser y estar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Valora su función docente como agente de transformación social mediante el desarrollo de capacidades de sus estudiantes. •

	<ul style="list-style-type: none"> • Reflexiona sobre la importancia de la educación inclusiva en los contextos de práctica docente. • Muestra una actitud autónoma y crítica al incorporar los componentes de la planeación y evaluación diversificada en su práctica docente.
--	---

Bibliografía

A continuación, se presenta un conjunto de textos, de los cuales el profesorado podrá elegir aquellos que sean de mayor utilidad, o bien, a los cuales tenga acceso, pudiendo sustituirlos por textos más actuales.

Bibliografía básica

ACUERDO EDUCATIVO NACIONAL 2019. [Senado de la República]. La Estrategia Nacional de Educación Inclusiva (ENI) coloca en el centro el aprendizaje de niñas, niños, adolescentes y jóvenes para garantizar el ejercicio del derecho a la educación; independientemente de sus capacidades, circunstancias, necesidades, estilos y ritmos de aprendizaje. Noviembre 14 del 2019. https://infosen.senado.gob.mx/sgsp/gaceta/64/2/2019-11-14/1/assets/documentos/Estrategia_Educacion_Inclusiva.pdf

Alba Pastor, C et al., (s.f.) Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) Pautas para su introducción en el currículo. *Educadua*. https://www.educadua.es/doc/dua/dua_pautas_intro_cv.pdf

Arriagada, P. (2020). *Evaluación diversificada para el aprendizaje equitativo e inclusivo*. [Webinar]. Fundación Mis Talentos. <https://mistalentos.cl/wp-content/uploads/2020/11/Webinar-Evaluaci%C3%B3n-diversificada.pdf>

Chávez Esparza, Martha Patricia. (2019). Evaluación formativa dentro del proceso de inclusión educativa: realidad o discurso. En J.A. Trujillo Holguín, A.C. Ríos Castillo y J.L. García Leos (coords.), *Desarrollo Profesional Docente: reflexiones de maestros en servicio en el escenario de la Nueva Escuela Mexicana* (pp. 117-133), Chihuahua, México: Escuela Normal Superior Profr. José E. Medrano R. <http://ensech.edu.mx/pdf/maestria/libro4/TP04-2-04-Chavez.pdf>

Implementación del decreto No. 83 (s.f.) Diversificación de la Enseñanza. *Planificación Diversificada*. Educarchile. [Infografía]. <https://www.educarchile.cl/recursos-para-el-aula/ejemplos-de-planificacion-diversificada-componentes-centrales-y-sugerencias>

Krichesky, M. (2006). Escuela y comunidad. Desafíos para la inclusión educativa. *Educación y Sociedad*. (I) 10-62. 1a ed. Buenos Aires: Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación.
<http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL005385.pdf>

Ley Federal de Educación. [L.F.E.] Reformada, Diario Oficial de la Federación [D.O.F.], 15/05/2019, (México).
https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5560457&fecha=15/05/2019#gsc.tab=0

Molina, M. (2018). *Planeación diversificada en el fortalecimiento de prácticas inclusivas*. [Tesis de doctorado, Universidad Abierta].

SEP (2022). *Marco Curricular y Plan de Estudios 2022 de la Educación Básica Mexicana*, Dirección General de Desarrollo Curricular, pp. 1- 9,
https://www.sep.gob.mx/marcocurricular/docs/1_Marco_Curricular_ene2022.pdf

Bibliografía complementaria

Rosselló, M. (2009). Planificar para la diversidad en la escuela actual. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*. 3(1), 71 -79
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=349832322008>

Subsecretaría de Educación Básica. (2012). *El enfoque formativo de la evaluación 1*. SERIE: HERRAMIENTAS PARA LA EVALUACIÓN EN LA EDUCACIÓN BÁSICA. Secretaría de Educación Pública.
http://www.setse.org.mx/ReformaEducativa/recursos_evaluacion/materiales/evaluaci%C3%B3n%20formativa/c1web.pdf

Subsecretaría de Educación Básica. (2012). *Los elementos del currículo en el contexto del enfoque formativo 3*. SERIE: HERRAMIENTAS PARA LA EVALUACIÓN EN LA EDUCACIÓN BÁSICA. Secretaría de Educación Pública.
http://www.setse.org.mx/ReformaEducativa/recursos_evaluacion/materiales/evaluaci%C3%B3n%20formativa/c3web.pdf

Recursos de apoyo

Área Académica SREBT. (17 marzo, 2021). *PLANEACIÓN DIVERSIFICADA*. [Video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=n7YmpjxSA-c>

Instituto AGL. (26 marzo, 2014). *Evaluación Diferenciada*. [Video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=CBFlj3gpdwQ>

Lagunes. F. (17 enero, 2019) Sugerencias para un aula diversificada. [Video.] YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=YW2F6K7r1w8>

Lugo, K. (18 junio, 2021). EVALUACIÓN DIVERSIFICADA. [Video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=-S64koNkfBA>

Ministerio de Educación Gobierno de Chile. (30 mayo, 2018) *Experiencia de Diversificación de la Enseñanza*. [Video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=lfNutBVak9Y>

Recursos Aula. (29 julio, 2020). *Diseño Universal para el Aprendizaje*. [Video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=qFKoR7NaxNwww.youtube.com/watch?v=-S64koNkfBA>

SEVgobmx (27 feb 2023). Diálogos para la formación docente: "Interculturalidad crítica en la Nueva Escuela Mexicana" [Archivo de video]. Disponible en <https://www.youtube.com/live/MTeJit2E08g?feature=share>

Torrealba Jiménez, M. (10 junio, 2018) Diversidad e inclusión. ¿Cómo entendemos la diferencia? [Video]. <https://www.youtube.com/watch?v=4Dfbd6QUzPA>

Unidad de aprendizaje II. Técnicas e instrumentos de evaluación diversificada

Presentación

En la segunda unidad de aprendizaje se considerará el enfoque de evaluación vigente en educación básica, así como las técnicas e instrumentos de evaluación diversificada. Para lograrlo se promoverán actividades que permitan al estudiantado conocer, diseñar e implementar instrumentos de evaluación diversificada con una base formativa para realizar una planeación didáctica. Lo que permitirá al estudiantado evaluar las repercusiones que como profesional pondrá en práctica en la sociedad actual diversa; contribuyendo como agente permanente de transformación a partir de la integración de la evaluación en la planeación.

Propósito de la unidad de aprendizaje

Que el estudiante diseñe o seleccione técnicas e instrumentos de evaluación diversificada, con la finalidad de atender la diversidad presente en el aula, desde el enfoque formativo en la planeación didáctica.

Contenidos

- Enfoque de evaluación vigente.
- Técnicas e instrumentos de evaluación diversificada.
- Planeación didáctica diversificada con integración de la evaluación.

Estrategias y recursos para el aprendizaje

A continuación, se presentan algunas sugerencias didácticas para abordar los contenidos de la segunda Unidad. Cada docente formador podrá adaptarlas o sustituirlas de acuerdo con los intereses, contextos, y necesidades del grupo que atiende.

En la segunda unidad, el estudiantado pone en marcha lo aprendido en la primera, esto permite que pase de la teoría a la práctica, en donde pone a prueba sus saberes para el diseño organizado de una planificación didáctica. Por otro lado, es importante que los docentes que impartan el curso se coordinen con el personal docente que imparte el curso de *Intervención didáctico-pedagógica y trabajo docente*, para que trabajen en conjunto y se evite la duplicidad de actividades y confusión que pudiera

generar el trabajo aislado, buscando actividades comunes y complementarias para llegar al diseño de las planificaciones y su puesta en marcha en las escuelas de prácticas.

Para poder lograr el propósito de la unidad de aprendizaje se sugiere la elaboración de una planeación didáctica que considere las técnicas e instrumentos de evaluación, y que atienda a la diversidad del grupo en su totalidad.

Para iniciar, se propone trabajar tanto de forma individual como colaborativa en el diseño de instrumentos de evaluación, tanto formal como informal, que se aplicarán en las distintas jornadas de práctica, lo cual busca generar en los estudiantes normalistas el conocimiento para implementar diferentes instrumentos de evaluación contemplando la diversidad del grupo.

Se sugiere que se lleve a cabo la consulta de las referencias bibliográficas con la finalidad de construir los diferentes instrumentos de evaluación que requerirán en sus jornadas de práctica y conozcan las diversas técnicas que existen para posteriormente implementarlas.

Evaluación de la unidad

A partir de las actividades anteriores, se elaborará una planeación didáctica que represente la inclusión a partir de la diversificación, para implementarse en las escuelas de práctica.

Evidencia para evaluar la unidad	Criterios de evaluación
Planeación didáctica diversificada	<p>Saber conocer</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sintetiza el enfoque formativo de evaluación en su planeación didáctica. • Reconoce las técnicas e instrumentos de evaluación formativa. • Sustenta la retroalimentación desde una metodología. <p>Saber hacer</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifica las características del grupo de práctica. • Distingue las técnicas e instrumentos a utilizar, de acuerdo con las

	<p>características del grupo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Establece claramente momentos para la retroalimentación. • Aplica técnicas e instrumentos de evaluación de una manera diversificada. • Diseña una planeación didáctica acorde a las características del grupo. <p>Saber ser y estar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Valora la profesión docente y las características del grupo de práctica. • Muestra interés en las situaciones del contexto para incidir como agente de cambio. • Reflexiona sobre la importancia de considerar el contexto escolar en la planeación en el aprendizaje de los estudiantes.
--	--

Bibliografía

A continuación, se presenta un conjunto de textos, de los cuales el profesorado podrá elegir aquellos que sean de mayor utilidad, o bien, a los cuales tenga acceso, pudiendo sustituirlos por textos más actuales.

Bibliografía básica

Casanova, Ma. Antonia. Evaluación para la Inclusión Educativa. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa (RINACE)*, 2011 - Volumen 4, Número 1. Disponible en <http://www.rinace.net/riee/numeros/vol4-num1/Riee%204,1.pdf>

Casanova, M. (1998). La evaluación educativa: escuela básica. SEP. https://jesusvasquez.files.wordpress.com/2010/06/la_evaluacion_educativa.pdf

Giné, Núria y Piqué, Begoña. Evaluación para la inclusión. Siete propuestas en forma de tesis. *Aula de Innovación Educativa. Núm. 163-164*. Disponible en <http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/42038/1/559771.pdf>

Pérez Expósito, Leonel y González Aguilar, Daniel Alejandro. "Dime cómo evalúas y te diré qué enseñas". Un análisis teórico sobre las relaciones entre la evaluación del

aprendizaje y la enseñanza-aprendizaje de la justicia social". *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa (RINACE)*, 2011 - Volumen 4, Número 1. Disponible en <http://www.rinace.net/riee/numeros/vol4-num1/RiEE%204,1.pdf>

Monereo, Carles (1998) Estrategias de enseñanza y aprendizaje. https://www.researchgate.net/publication/270158776_Estrategias_de_ensenanza_y_aprendizaje_Formacion_del_profesorado_y_aplicacion_en_la_escuela

Santos Guerra, Miguel Ángel. Dime cómo evalúas y te diré qué tipo de profesional y de persona eres. *Revista Enfoques Educativos 5 (1): 69 - 80, 2003*. Disponible en http://www.facso.uchile.cl/publicaciones/enfoques/07/Santos_DimeComoEvaluas.pdf

SEP (2012). El enfoque formativo de la evaluación. SEP. <https://educacionbc.edu.mx/departamentos/evaluacion/herramientasEB/archivos/El%20enfoque%20formativo%20de%20la%20evaluacion.pdf>

SEP (2012). Las estrategias y los instrumentos de evaluación desde el enfoque formativo. SEP. <https://biblioteca.udgvirtual.udg.mx/jspui/bitstream/123456789/2648/1/Estrategias%20instrumentos%20evaluacion.pdf>

Bibliografía complementaria

Ainscow, M. (2001). Desarrollo de Escuelas Inclusivas: Ideas, propuestas y experiencias para mejorar las instituciones escolares. Narcea, S.A. de ediciones. Madrid.

Castillo, S. (2003). Compromisos de la Evaluación Educativa. Prentice Hall.

Castillo, S. Cabrerizo, J. (2003). Evaluación Educativa y Promoción Escolar. Prentice Hall.

Leyva, Y. (2010). Evaluación del aprendizaje: una guía práctica para profesores. https://www.ses.unam.mx/curso2012/pdf/Guia_evaluacion_aprendizaje2010.pdf

Ravela, P., Picaroni, B., Loureiro, G. (2017). ¿Cómo mejorar la evaluación en el aula? Reflexiones y propuestas de trabajo para docentes. Magro. https://www.researchgate.net/publication/323780322_Como_mejorar_la_evaluacion_en_el_aula_Reflexiones_y_propuestas_de_trabajo_para_docentes

Recursos de apoyo

Área Académica SREBT. (17 mar 2021). Planeación Diversificada. [video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=n7YmpjxSA-c>

Berrigasteiz (7 feb 2017). I "Dime cómo evalúas y te diré cómo aprenden tus alumnos" C. Monereo [Archivo de video] Disponible en <https://youtu.be/AVI-xUEe7IA>

Carola Alejandra Avendaño San Martín. (24 may 2020). Planeación Diversificada [video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=RELds1uR3Vg&t=121s>

Instituto Superior Ibérico. (21 sept 2020). Webinar: Planeación Diversificada. [video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=M-gRAOdRPD0>

SEVgobmx (27 feb 2023). Diálogos para la formación docente: "Interculturalidad crítica en la Nueva Escuela Mexicana" [Archivo de video]. Disponible en <https://www.youtube.com/live/MTeJit2E08g?feature=share>

Vida y Éxito TV (11 mar 2021). El ABC del Feedback [Archivo de video]. Disponible en <https://www.youtube.com/live/nZ7nkta44ho?feature=share>

Evidencia integradora del curso

Para sistematizar los aprendizajes de este curso, se propone la construcción de un documento narrativo como evidencia integradora. Para ello, el estudiantado utilizará la narrativa reflexiva como recurso analítico para expresar el proceso de indagación, la vivencia de la práctica docente y la reflexión de la experiencia.

Es importante considerar que en la narración se expresan emociones, pensamientos, reflexiones y argumentos, por lo que será fundamental que defina claramente las evidencias que darán cuenta de estos procesos.

Considerando que el estudiantado vivenció dos procesos formativos de manera simultánea, por un lado, su formación docente y, por otro lado, su práctica profesional, es recomendable que la narrativa reflexiva también exprese las actitudes y valores que se desarrollaron o favorecieron.

Evidencia de aprendizaje	Criterios de evaluación de la evidencia integradora
Documento narrativo	<p>Saber conocer</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explica los fundamentos teóricos que sustentan la planeación y la evaluación diversificada. • Identifica los tipos y metodologías para la retroalimentación. <p>Saber hacer</p> <ul style="list-style-type: none"> • Describe la importancia de la contextualización y la caracterización de la población estudiantil. • Analiza su papel docente como agente transformación social. • Identifica las capacidades, intereses, motivaciones, recursos y ritmos de aprendizaje de los estudiantes a quienes dirige su propuesta de intervención docente. • Propone estrategias diversificadas para el aprendizaje y la evaluación.

	<ul style="list-style-type: none">• Construye una narrativa clara y argumentada, con evidencias sobre sus emociones, pensamientos, reflexiones y argumentos. <p>Saber ser y estar</p> <ul style="list-style-type: none">• Muestra interés por las necesidades formativas y las capacidades de cada estudiante a quienes dirige su propuesta de planeación y evaluación.• Valora la diversidad presente en el aula y promueve su interrelación para la construcción de saberes colectivos.• Promueve el trabajo colaborativo, la participación activa y el aprendizaje autónomo mediante su propuesta de intervención didáctica.
--	--

Perfil académico sugerido

Perfil académico

Licenciatura en Pedagogía o en Ciencias Sociales

Nivel académico

Preferentemente nivel de maestría o doctorado en el área de conocimientos de la pedagogía o del saber disciplinar.

Experiencia docente

- Diseñar, implementar y evaluar proyectos de investigación.
- Utilizar las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- Participar de forma colaborativa en actividades de gestión académica.
- Llevar a cabo investigaciones en el área de Geografía.
- Colaborar en Cuerpos Académicos y redes temáticas de colaboración.

Experiencia profesional

Por lo menos 5 años en instituciones de nivel superior, públicas o particulares en ámbitos de docencia.

Investigación y gestión de proyectos académicos.