

**Licenciatura en Enseñanza
y Aprendizaje del Español
Plan de Estudios 2022**

Estrategia Nacional de Mejora
de las Escuelas Normales

Programa del curso

**Fundamentos
epistemológicos
de la educación**

Segundo semestre

Primera edición: 2022

Esta edición estuvo a cargo de la Dirección General
de Educación Superior para el Magisterio
Av. Universidad 1200. Quinto piso, Col. Xoco,
C.P. 03330, Ciudad de México

D.R. Secretaría de Educación Pública, 2022

Argentina 28, Col. Centro, C. P. 06020, Ciudad de México

Trayecto formativo: **Fundamentos de la educación**

Carácter del curso: **Currículo Nacional Base** Horas: **4** Créditos: **4.5**

Índice

Propósito y descripción general del curso.....	5
Cursos con los que se relaciona.....	8
Dominios y desempeños del perfil de egreso a los que contribuye el curso.....	10
Estructura del curso.....	14
Orientaciones para el aprendizaje y enseñanza.....	15
Sugerencias de evaluación.....	16
Evidencias de aprendizaje.....	17
Unidad de aprendizaje I. Los debates epistemológicos que han acompañado la producción de conocimiento enfocado a la educación	19
Unidad de aprendizaje II. Las preguntas fundamentales en la toma de conciencia de sí mismo y del Otro	24
Evidencia integradora del curso:.....	30
Perfil académico sugerido	31

Propósito y descripción general del curso

El curso Fundamentos epistemológicos de la educación contribuye a que los estudiantes normalistas reflexionen sobre las nociones relevantes del conocimiento y del estudio científico. Ayudará a comprender los debates epistemológicos que han acompañado la producción de conocimiento científico relacionado con la educación. Facilitará la elaboración de una posición epistemológica en los procesos de construcción de conocimiento científico social, por esta razón, en esta asignatura se explicitan las preguntas fundamentales que subyacen a la educación y sus pretensiones de científicidad, tomando como base que en este curso se propone comprender las cuestiones epistemológicas implícitas en la construcción de conocimiento en el campo de la educación y la importancia de su determinación para su desarrollo. Este curso se divide en dos unidades. En la primera se ubica la cuestión de la epistemología haciendo un análisis de dicha noción, así como del concepto de ciencia y conocimiento científico, más relevantes a lo largo del tiempo para identificar las constantes o mínimos que todo conocimiento riguroso parece requerir.

En la segunda unidad se plantean los temas sobre la descolonización del conocimiento, el análisis de las propuestas desde las pedagogías del sur, con énfasis en el pensamiento de los pueblos originarios sobre su visión del mundo y la forma de conocerlo.

A través del análisis de documentos, conferencias y películas propuestos, el estudiantado reflexionará sobre la relevancia de la epistemología en su formación docente. De esta forma, el curso se orienta a descubrir la otredad como la parte fundamental de resignificar la diversidad.

Propósito general

El curso de fundamentos epistemológicos tiene como propósito que las y los estudiantes normalistas reflexionen sobre los debates epistemológicos que han acompañado la producción de conocimiento enfocado a la educación, desde una perspectiva reflexiva y crítica que amplíe la comprensión del mundo que le rodea. A través de las preguntas fundamentales: ¿Qué es el conocimiento? ¿Cómo se produce el razonamiento?, ¿Cómo comprobamos que lo entendido es verdad? ¿Es válido tal conocimiento? ¿Qué cambios suceden al adquirir tal conocimiento? De tal forma que los y las estudiantes normalistas tomarán conciencia de sí mismos como sujetos que se conocen y se aceptan a sí mismos, que conocen a sus compañeros, el contexto interno y externo de la comunidad,

lo cual les permitirá aceptar su función social como futuros docentes con un sentido de responsabilidad, vital, ética y profesional

Antecedentes

La sociedad actual con más acceso la información por las tecnologías globalizadoras, requiere que los egresados y las egresadas normalistas realicen un análisis sistemático de los procesos, estructuras y la metodología por las cuales se construye un conocimiento, más allá del aprendizaje mecánico de adquisición de información. El curso está propuesto de forma dinámica, de tal manera que puede verse como taller, mesa redonda, conferencia y hasta debate de ideas fundamentadas en la investigación.

A través de preguntas fundamentales, como pueden ser ¿Qué es el conocimiento? ¿Cómo se adquiere el conocimiento? ¿Es válido tal conocimiento? ¿Qué cambios suceden al adquirir conocimiento?, el y la estudiante tomará conciencia de sí mismo como sujeto que conoce. Así, el conocimiento de su persona, de sus compañer@s, de docentes, del entorno escolar y la comunidad le permitirán valorar y ejercer la función social de educar como una responsabilidad vital, ética y vocacional.

Descripción

Es un curso del Currículo Nacional, ubicado en el Trayecto formativo Fundamentos de la educación, mismo que articula contenidos y experiencias de aprendizaje que fundamentan el acto educativo.

Ofrece al normalista un espacio que le permita reflexionar de forma crítica, sobre sí mismo, el entorno en donde se desarrolla y sobre la elección de un proyecto de vida que se vincula con su futuro campo laboral.

En este marco, se convierte en un punto de referencia imprescindible para resignificar el sentido y significado de la profesión, así mismo propicia, la discusión crítica y el diálogo compartido, sobre las funciones, problemas y retos de la docencia en el actual contexto, que permita reconocer la complejidad de esta profesión en cuanto lo que le espera y está por venir.

En la bibliografía de cada unidad se incluyen textos que permiten conocer interpretaciones diversas acerca de cómo se construye el conocimiento; la lectura atenta de estos textos contribuirá a que las y los estudiantes amplíen sus conocimientos y, por tanto, tengan mayores elementos para formarse juicios propios y fundamentados.

Las y los estudiantes junto con sus maestros/maestras podrán consultar algunos de los documentos propuestos para el estudio de la asignatura a través de internet, aunque varios de estos existen en las bibliotecas de las escuelas normales; en la bibliografía básica o complementaria aparece indicada la dirección electrónica donde se podrá realizar la consulta.

Cursos con los que se relaciona

La información y los conocimientos que los estudiantes adquieran en este curso guardan relación en particular con los siguientes cursos:

Bases Filosóficas, Legales y Organizativas del Sistema Educativo Mexicano.

Curso de primer semestre, ubicado en el Trayecto Fundamentos de la Educación que atiende al conocimiento y reflexión del marco normativo de la educación cuyos componentes son de tipo filosófico, antropológico, histórico, legal, administrativo, ético y organizativo y se vinculan con los ejes que articulan el Plan 2021: interculturalidad crítica, educación inclusiva, derechos humanos, igualdad de género, sostenibilidad, por mencionar algunos, mismo que se traducen en la formación de ciudadan@s; así como de un futuro docente que enfrentará los retos por la defensa del derecho a una educación justa, igualitaria y sostenible.

Introducción a la Enseñanza del Español como Lengua Materna del Trayecto Formación pedagógica, didáctica e interdisciplinar. Con esta asignatura se relaciona como parte del estudio del lenguaje que forma su conocimiento del mundo, y por lo mismo, repercute en las prácticas sociales del español como lengua, particularmente al brindar herramientas de reflexión y expresión.

En segundo semestre se relaciona con **Teorías y modelos del aprendizaje** del Trayecto Bases teóricas y metodológicas de la práctica. Con este curso mantiene una relación, debido a que de manera general se abordan las principales teorías, paradigmas educativos y modelos pedagógicos desde su lógica epistémica, sus cualidades y limitaciones que están implicadas en la formación docente, lo que permite una reflexión de los factores que facilitan la enseñanza y el aprendizaje del español.

Para el tercer semestre se relaciona con **Historia de la Educación en México. Retos actuales**, del Trayecto Fundamentos de la Educación. Guarda relación porque se analizará la evolución de la educación, los valores que ha promovido, y sus relaciones con la vida política y social del país en distintas etapas históricas. Así como el análisis crítico interdisciplinar, tanto en el ámbito local como regional y nacional de las condiciones en la que se encuentra la educación desde el enfoque de los derechos humanos, con el objeto de que desarrolle su capacidad de gestión académica y esta se refleje en su práctica profesional.

Y con **Planeación de la enseñanza y evaluación de los aprendizajes** dentro del Trayecto Bases teóricas y metodológicas de la práctica. Al ofrecer herramientas para el ejercicio del análisis sistemático y la crítica, se vuelve un antecedente

directo de cualquier forma de evaluación, particularmente la que fundamente los aprendizajes.

En el cuarto semestre del Trayecto Fundamentos de la Educación se encuentra con **Diversidad e inclusión educativa**, porque se revisa la alteridad y se analiza la deconstrucción del conocimiento occidental, en un esfuerzo por lograr la integración de las diferentes formas de pensar de los estudiantes.

Para el quinto semestre dentro del Trayecto Formación pedagógica, didáctica e interdisciplinar con las materias **Diversidad Lingüística intercultural y Literatura hispanoamericana**. La relación deviene en los acercamientos con la literatura hispanoamericana, pudiendo reconocer las diversas formas de concebir el mundo en toda su diversidad cultural y lingüística y la conformación de una historia de los hablantes de la lengua española, vista desde la estética del lenguaje literario.

Dependiendo de la perspectiva y objetivos de las materias de Flexibilidad Curricular mantiene la posibilidad de relacionarse con una o varias de ellas.

Responsables del codiseño del curso

Este curso fue elaborado por las y los docentes normalistas: María Soledad Mosqueda, de la Escuela Normal Superior de Guanajuato (Guanajuato); María de los Ángeles Otero Baños de la Escuela Normal Superior de Tehuacán (Puebla) y Juan Diego González Castro de la Escuela Normal Superior de Baja California Sur "Profr. Enrique Estrada Lucero" (La Paz) y (el o la) especialista(s) en la materia y en el diseño curricular Julio Leyva Ruíz y María del Pilar González Islas de la Dirección General de Educación Superior para el Magisterio.

Dominios y desempeños del perfil de egreso a los que contribuye el curso

Perfil general

Al finalizar el curso el y la estudiante normalista:

Asumirá su quehacer profesional con apego a los principios filosóficos, éticos y legales de la educación mexicana.

Producirá saber y conocimiento pedagógico, didáctico y disciplinar, reconocerá y valorará la investigación educativa y la producción de conocimiento desde la experiencia.

Sabrá problematizar, reflexionar y aprender de la práctica para transformarla; haber desarrollado dominios metodológicos para la narración pedagógica, la sistematización y la investigación.

Se posicionará críticamente como sujeto histórico frente a los problemas políticos, sociales, económicos, ecológicos e histórico-culturales de México así como de su entorno.

Desarrollará el pensamiento reflexivo, crítico, creativo y sistémico y actuará desde el respeto, la cooperación, la solidaridad, la inclusión y la preocupación por el bien común.

Establecerá relaciones desde un lugar de responsabilidad y colaboración para hacer lo común, promueve en sus relaciones la equidad de género y una interculturalidad crítica de diálogo, de reconocimiento de la diversidad y la diferencia.

A partir de esto, el tratamiento temático en las unidades de aprendizaje deberá adentrarse en los conceptos básicos de la educación y entenderla como fenómeno, como acción, como proceso, como hecho social y como sistema. Así se asegura el análisis y la reflexión crítica de la educación como:

- Continuidad cultural
- Paidocéntrica
- Inclusiva
- Con igualdad de género
- Con respeto por la Diversidad

Perfil profesional

Los dominios y desempeños profesionales que deben desarrollar las y los futuros docentes de educación básica, tienen un carácter específico y se forman al integrar saberes conceptuales, procedimentales, actitudes y valores necesarios para ejercer la profesión docente y desarrollar prácticas en escenarios reales. Estas capacidades permitirán al egresado atender situaciones y resolver problemas del contexto escolar; colaborar activamente en su entorno educativo y en la organización del trabajo institucional. Las capacidades profesionales que se definieron son las siguientes:

Actúa con valores y principios cívicos, éticos y legales inherentes a su responsabilidad social y su labor profesional desde el enfoque de Derechos Humanos, la sostenibilidad, igualdad y equidad de género, de inclusión y de las perspectivas humanística e intercultural crítica

- Reconoce su identidad docente y cultural al conducirse de manera ética, desde los enfoques de derechos humanos, la interculturalidad y el humanismo, considerando las bases epistemológicas, filosóficas, y los principios legales que sustentan y organizan el Sistema Educativo Nacional.
- Sustenta su práctica profesional en valores y principios humanos tales como: respeto y aprecio a la dignidad humana, la no discriminación, libertad, justicia, igualdad, democracia, sororidad, solidaridad, y honestidad, con el alumnado, las madres, los padres de familia, sus colegas y personal de apoyo a la educación.
- Despliega una conciencia sobre lo humano y sobre la naturaleza, amplia e inclusiva, dirigida hacia la convivencia pacífica, el bien común, el compromiso con la justicia social y la sostenibilidad.

Domina los fundamentos y enfoques disciplinares en la enseñanza del Español como lengua materna para hacer transposiciones de acuerdo a las características y contextos de las y los estudiantes, a fin de favorecer el aprendizaje de los contenidos curriculares de los planes y programas de estudio vigentes.

- Caracteriza los marcos teóricos y epistemológicos del español, sus avances y enfoques didácticos para generar procesos de enseñanza y aprendizaje desde una perspectiva crítica, inclusiva e intercultural.

Utiliza las Tecnologías de la Información, Comunicación, Conocimiento y Aprendizaje Digital (TICCAD) como herramientas para la construcción de conocimiento y participación en escenarios para el aprendizaje presencial, virtual o híbrido.

Asume a las Tecnologías de la Información, Comunicación, Conocimiento y Aprendizaje Digital (TICCAD), como instrumentos de apoyo en la generación de procesos de aprendizaje y participación desde un enfoque incluyente e intercultural y potencializa sus usos de forma creativa.

- Utiliza de manera ética y crítica las Tecnologías de la Información, Comunicación, Conocimiento y Aprendizaje Digital (TICCAD), como herramientas mediadoras para la construcción del aprendizaje de la lengua materna, en diferentes plataformas y modalidades multimodales, presenciales, híbridas y virtuales o a distancia, para favorecer la significatividad de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Utiliza los elementos teórico-metodológicos de la investigación para hacer una reflexión activa y constante de su praxis como parte de su formación permanente en el área del saber pedagógico y disciplinar.

- Demuestra capacidades propicias para la investigación científica y disciplinar y las aplica para mejorar los resultados de su labor educativa.
- Implementa la investigación acción para promover aprendizajes innovadores sobre la enseñanza del español como lengua materna y promueve el desarrollo de habilidades lingüísticas en sus estudiantes y la comunidad escolar.
- Ejerce la pluralidad epistémica, transitando a formas de pensamiento que involucran el respeto a diversas posturas.

En este sentido se espera que de forma integrada el desarrollo del perfil profesional abone a que las y los estudiantes normalistas:

- Desarrollen el pensamiento reflexivo, crítico, creativo y sistémico y actúa desde el respeto, la cooperación, la solidaridad, la inclusión y la preocupación por el bien común.
- Produzcan saber y conocimiento pedagógico, didáctico y disciplinar, reconocerá y valorará la investigación educativa y la producción de conocimiento desde la experiencia.
- Asuman su quehacer profesional con apego a los principios filosóficos, éticos y legales de la educación mexicana.

- Promuevan en sus relaciones la equidad de género y una interculturalidad crítica de diálogo, de reconocimiento de la diversidad y la diferencia.

Estructura del curso

FUNDAMENTOS EPISTEMOLÓGICOS DE LA EDUCACIÓN

- Esta materia tiene como objetivo contribuir a que el estudiantado normalista comprenda las cuestiones epistemológicas implícitas en la construcción de conocimiento en el campo de la educación, para provocar la reflexión sobre las nociones relevantes del conocimiento y la ciencia.

Unidad de aprendizaje I

- **Los debates epistemológicos que han acompañado la producción de conocimiento enfocado a la educación**
- Epistemología. Los iniciadores de la crítica del conocimiento: Sócrates, Platón, Aristóteles. Una introducción.
- Debates epistemológicos en las ciencias y su influencia en la educación.
- El orden del discurso y la legitimación del saber.
- El espíritu científico dentro del ámbito educativo.
- La construcción del conocimiento para entender la realidad humana y la realidad educativa.

Unidad de aprendizaje II

- **Las preguntas fundamentales en la toma de conciencia de sí mismo y del Otro.**
- Contenido
- Epistemología decolonial y epistemologías indígenas.
- Epistemología de la educación inclusiva.
- Epistemología de la comunicación y del lenguaje.
- Epistemología e Investigación educativa.

Orientaciones para el aprendizaje y enseñanza

Se sugiere mantener comunicación con responsables de otros cursos del semestre en colegiado, para la construcción de las evidencias que pudieran ser comunes, considerando ante todo los propósitos establecidos en las unidades y los criterios de evaluación. Este trabajo colegiado puede ser también el dispositivo que motive el desarrollo de algún proyecto, donde las y los estudiantes sean protagonistas y determinen junto con el colegiado, aquellos aprendizajes del semestre susceptibles de integrarse de forma crítica hacia la atención de alguna necesidad o problemática de índole educativa, dentro de la comunidad escolar o comunitaria de tal manera que el estudiantado desarrolle nuevos saberes y capacidades en contextos reales.

Los o las docentes formadores (as) responsables del curso Fundamentos Epistemológicos de la Educación deben considerar que al igual que los cursos del trayecto formativo Fundamentos de la Educación, coadyuva al logro de los dominios y desempeños del perfil general de egreso, así como del perfil profesional de estudiantes normalistas, al proporcionar los elementos necesarios para su desempeño como futuro docente. Por ello, es fundamental sugerir estrategias didácticas que permitan abordar de manera pertinente los contenidos teóricos y metodológicos del curso.

Es necesario, establecer un clima adecuado para el estudio, investigación, reflexión y la discusión, lo que requerirá de la lectura analítica de los textos, conferencias y contenido audiovisual, así como de ensayos y artículos explicativos que den cuenta de la realidad educativa y sean referencias del pensamiento crítico y de una actitud cuestionadora, de tal modo que se evite el riesgo al estudio de los contenidos de manera superficial, desarticulada y memorística.

Cada unidad propone las estrategias adecuadas para abordar los contenidos teóricos, de tal forma que se favorezca un escenario que los lleve a socializar, discutir y solucionar inquietudes que permita a la población de estudiantes apropiarse de los conceptos clave y de la información relevante para comprender las funciones docentes. Se propone la búsqueda de información física y digital, en esta última, se apoyará al estudiantado en el desarrollo de habilidades, conocimientos y actitudes ante el uso de las tecnologías de la información, la comunicación, conocimiento y aprendizaje digital (TICCAD), que se ponen en práctica al buscar información, determinar si es pertinente para responder a sus necesidades e interrogantes planteadas del tema.

Se plantea la lectura minuciosa y crítica de diversos textos señalados en la bibliografía, de manera que, a lo largo del curso, el análisis y reflexión sean parte

de su vida estudiantil cotidiana; y la lectura crítica de dicho material, sea el insumo para la producción propia de escritos que den cuenta de sus reflexiones, así como puntos de vista, señalando su postura ante los temas debatidos y la opinión personal al expresar su pensamiento o sentir sobre las ideas o situaciones analizadas.

También, se plantean actividades que dan lugar a evidencias de aprendizaje que respetan el nivel de complejidad de su elaboración en consideración a que los estudiantes se ubican en una fase de inmersión, pero que promueven en todo momento el desarrollo de habilidades lingüísticas como la expresión oral y escrita, así como cognitivas.

Se sugiere que se haga una revisión de las referencias bibliográficas, tanto electrónicas y de otros recursos propuestos en el curso, con la finalidad de hacer un análisis previo de la misma y seleccionar la que se considere conveniente; además de poder desechar aquella que no responda a sus necesidades y de proponer otras opciones.

Se plantea que las unidades se desarrollen bajo un enfoque de inclusión, de interculturalidad y con perspectiva de género, a partir de la metodología de estudio de caso, aprendizaje basado en problemas, aprendizaje basado en preguntas, discusiones guiadas, debates, lecturas con mirada crítica, entre otras.

Sugerencias de evaluación

El curso alude a una evaluación formativa auténtica, donde evaluar supone para el personal docente, la capacidad de interpretar de manera objetiva el progreso en el logro de conocimientos y en determinadas habilidades o desempeños, a través de una estrategia o herramienta previamente planificada. La premisa central de una evaluación auténtica es que hay que evaluar aprendizajes contextualizados (Díaz Barriga y Hernández, 2002). Este tipo de evaluación se caracteriza por “demandar que los aprendices resuelvan tareas complejas y auténticas mientras usan sus conocimientos previos, el aprendizaje reciente y las habilidades relevantes para la solución de problemas reales” (Herman, Ascbacher y Winters, 1992, p.2).

De ahí que, se sugiere en cada unidad de aprendizaje, estrategias, actividades y evidencias que orientan a los docentes y al alumnado normalista a explorar los aprendizajes que requieren habilidades cognitivas y ejecuciones complejas y a seleccionar o desarrollar tareas que representen tanto el contenido como las habilidades centrales, en términos de aprendizaje. Las evidencias de cada

unidad coadyuvan a la concreción de la evidencia integral del curso, por lo que se sugiere un debate organizado por el estudiantado, en coordinación con el o la titular de la materia, de manera que sea producto del análisis, reflexión, opinión y mirada particular del alumnado.

Para realizar la evaluación misma del curso, es necesario precisar los criterios y procedimientos que permiten evaluar el proceso (al inicio, durante y al final) de aprendizaje del alumnado, tomar en cuenta los rasgos y dominios del perfil general y del perfil profesional y el propósito que se desea alcanzar.

La evaluación es base para reorientar las formas de trabajo de acuerdo con los avances individuales y del grupo, por lo que se sugiere utilizar herramientas como organizadores gráficos, infografías, cuadros comparativos, lectura comentada entre otros que el docente decida, así como instrumentos: rúbricas, listas de cotejo, escalas estimativas, portafolio de evidencias, etc.

Evidencias de aprendizaje

A continuación, se presenta el concentrado de evidencias que se proponen para este curso, en la tabla se muestran cinco columnas, que, cada docente titular o en colegiado, podrá modificar, retomar o sustituir de acuerdo con los perfiles cognitivos, las características, el proceso formativo y contextos del grupo de normalistas que atiende.

Unidad de aprendizaje	Evidencias	Descripción	Instrumento	Ponderación
Unidad 1	- Exposiciones	Organización y presentación de temas	Rúbrica para la presentación por equipos que refleje los saberes aprendidos en el desarrollo de la unidad, la nivelación de procesos de aprendizajes y el trabajo colaborativo.	50%
Unidad 2	-Café literario	Organización de café literario para comentar la lectura de la novela propuesta al inicio del curso	Rúbrica para revisión de habilidades de expresión oral y argumentos, así como el respeto por la opinión de otros y otras.	

Evidencia integradora	-Debate	Organización y realización de un debate para un público abierto	Rúbrica para revisión de habilidades de expresión oral y argumentos, así como el respeto por la opinión de otros y otras. Revisión de redacción y ortografía de textos que contienen los argumentos del debate.	50%
-----------------------	---------	---	---	-----

En caso de que se defina un proyecto integrador, la evaluación de este es parte proporcional del 50% de la evaluación de la evidencia integradora. Esta ponderación la definen la o el docente responsable del curso en colegiado.

Unidad de aprendizaje I. Los debates epistemológicos que han acompañado la producción de conocimiento enfocado a la educación

Presentación

La epistemología es una disciplina que aborda el fenómeno del conocimiento humano, por lo cual, su estudio como parte de la formación normalistas es esencial para el desarrollo de habilidades como razonar, analizar, reflexionar y tomar decisiones de manera informada en torno a las problemáticas que surgen durante los procesos de enseñanza y aprendizaje. En esta unidad se hará un repaso por diversas corrientes de pensamiento cuya propuesta epistemológica tiene una incidencia en la educación.

Propósito de la unidad de aprendizaje

Esta unidad tiene como propósito que el estudiantado analice y reflexione sobre los fundamentos del conocimiento humano, para ello se revisará como primera cuestión el concepto de epistemología. Después se avanzará con una revisión de los alcances de diversas propuestas epistemológicas y su evolución en la historia del pensamiento. Para complementar el análisis, se propone orientar al estudiante a la comprensión en la vigencia de la problemática del conocimiento sobre la realidad educativa y la realidad humana (el individuo como objeto de conocimiento).

Así mismo busca introducir al estudiantado en los aspectos relevantes de la epistemología a lo largo de la historia, para comprender el proceso de construcción de conocimiento tanto científico como social y orientar al estudiante a la comprensión del individuo como objeto de conocimiento.

Contenidos

- Epistemología. Los iniciadores de la crítica del conocimiento: Sócrates, Platón Aristóteles. Una introducción.
- Debates epistemológicos en las ciencias y su influencia en la educación.
- El orden del discurso y la legitimación del saber.
- El espíritu científico dentro del ámbito educativo.

- La construcción del conocimiento para entender la realidad humana y la realidad educativa.

Estrategias y recursos para el aprendizaje

Con la finalidad de abordar el tema de epistemología y educación, se pretende que los y las normalistas reflexionen a través de las preguntas fundamentales: ¿Qué es el conocimiento? ¿Cómo se adquiere el conocimiento? ¿Es válido tal conocimiento? ¿Qué cambios suceden al adquirir conocimiento? Para lograr esto, se proponen las actividades siguientes:

Se sugiere

- Observar y analizar el video “Piper” de Pixar. Redactar un texto de 15 líneas en el que responda la pregunta ¿para ti qué es el conocimiento?
- Elaborar una línea del tiempo que resuma las propuestas de los filósofos que generaron la pregunta sobre el conocimiento.
- Realizar un mapa mental con 5 ideas principales del texto de Platón “El mito de la caverna” relacionadas con la adquisición del conocimiento y la educación.
- Organizar y hacer exposiciones por equipos como cierre de la unidad. Los temas a exponer serán a elección del o la titular. Las exposiciones deberán seguir una rúbrica que contenga: Investigación del tema, organización y trabajo colaborativo, dominio del tema, bibliografía fundamentada y entregar resumen de la exposición en documento aparte.

Dependiendo de las actividades sugeridas, se podrán incorporar productos o tareas específicas como pueden ser líneas del tiempo, mapas mentales. También se sugiere utilizar cualquiera de estos recursos para el aprendizaje y el desarrollo de las actividades y evidencia de la unidad:

- Aprendizaje basado en preguntas
- Aprendizaje basado en problemas
- Ensayos (Literario, científico, etc.)
- Trabajo por proyectos

- Discusiones guiadas
- Lectura comentada
- Incidentes críticos
- Organización de la información derivada de fuentes
- Portafolios
- Taller o laboratorio
- Prácticas de campo
- Informes resultados de investigación
- Seminarios
- Organizadores gráficos (cuadros sinópticos, cuadros C- Q-A, mapas y redes conceptuales, mapa mental, líneas del tiempo)
- Organizadores textuales (resúmenes, síntesis)
- Exposiciones, Podcasts, videos, archivos fotográficos, etc.

Evaluación de la unidad

Evidencias de la unidad	Criterios de evaluación
Exposiciones de cierre de unidad	<p>Saber conocer</p> <ul style="list-style-type: none"> • Define el concepto de epistemología y comprende sus alcances en relación a la educación. • Identifica las principales corrientes de filosofía que a lo largo de la historia del pensamiento propusieron sus versiones de epistemología. <p>Saber hacer</p> <ul style="list-style-type: none"> • Redacta textos en los cuales, comunica claramente sus ideas y reflexiones.

	<ul style="list-style-type: none">• Expresa su punto de vista de forma argumentada y crítica sobre los temas relevantes en el ámbito educativo.• Presenta de forma oral el resultado de sus investigaciones, debates, análisis y puede resumir las ideas de otros.• Comunica de forma eficiente los aprendizajes obtenidos a partir de los contenidos de la unidad <p>Saber ser y estar</p> <ul style="list-style-type: none">• Valora la reflexión teórica y vivencial en torno a la construcción epistemológica de la educación.• Reflexiona de manera crítica sobre los retos que implica la construcción de conocimientos en torno a la educación como futuro docente con responsabilidades ciudadanas.• Incorpora a la reflexión epistémica, la identificación de rupturas y eventos emergentes que trastocan la acción educativa.• Trabaja en equipo de forma colaborativa.• Escucha y atiende las opiniones de otros y otras y busca alcanzar metas en común.• Es empático con la diversidad cultural, social y lingüística.• Reconocer el valor de epistemologías de la educación de carácter humanista crítico y vida digna.
--	--

Bibliografía

Se presenta el material bibliográfico, tanto básico como complementario que se propone utilizar para apoyar el desarrollo de la unidad de aprendizaje. Incluye material proveniente de diversas fuentes y deberán redactarse en formato APA.

Bibliografía básica

Díaz, E. (2000) —Ciencia y tecnología (24-27), en: E. Díaz, Posmodernidad, Argentina: Biblos. Villoro, L. (1989) Creer, saber, conocer. México: Siglo XXI.

Díaz, E. (2010) —Conocimiento, ciencia y epistemología, en Metodología de las Ciencias Sociales, Buenos Aires: Biblos, pp.13-28.

Platón. La república (fragmento “El mito de la caverna”). Recuperado de: <https://www.unsam.edu.ar/escuelas/ciencia/docs/Platon%20El%20mito%20de%20la%20caverna%20-%20Admisi%C3%B3n%20IEU.pdf>

Bibliografía complementaria

Antaki, Ikran (2010) De *El banquete de Platón* y otros textos, Editorial Planeta Mexicana. México. (Disponible en PDF).

Da Porta, E. y Saur, D. G. (coords.) (2008) Giros teóricos en las Ciencias Sociales y Humanas. Argentina: Comunicarte.

Filloux, J. (2008) Epistemología, ética y ciencias de la educación. Buenos Aires: Encuentro.

Guyot, V. (2011) Las prácticas del conocimiento. Un abordaje epistemológico. Educación-Investigación-Subjetividad. Buenos Aires.

Videos

Barillaro, Alan (2016) “Piper”. Disney/Pixar (Estados Unidos). Recuperado de: https://www.youtube.com/watch?v=8yICTKBm538&t=17s&ab_channel=PsicoUnique-AlejandroMadejPsicologiaSanitaria

* Cada docente titular podrá enriquecer la bibliografía recomendada, de acuerdo a su formación y los intereses del estudiantado.

Recursos de apoyo

<https://create.vista.com/es/home/>

https://www.canva.com/es_mx/

Aprende a crear Infografías <https://piktochart.com/es/>

<https://es.padlet.com>

Unidad de aprendizaje II. Las preguntas fundamentales en la toma de conciencia de sí mismo y del Otro

Presentación

En esta unidad, el estudiantado tendrá oportunidad de acercarse a la propuesta de una epistemología de la descolonización, así como revisar la filosofía de los pueblos originarios sobre el conocimiento y cosmovisión (usos y costumbres) ancestrales.

Propósito de la unidad de aprendizaje

Esta unidad tiene como propósito que el estudiante descubra a través de la reflexión, el análisis, debate de ideas y el [re] conocimiento del otro cómo parte de la construcción del conocimiento que le permitirá la elaboración y diseño de una cosmovisión propia, así como la valoración de los cambios percibidos en su forma de ser y estar en el mundo.

Desde esta perspectiva, se espera que las y los estudiantes conozcan los debates epistemológicos que han influido en la educación, de manera que pueda hacer un análisis profundo y una comparación de ideas, para tener una estructura de pensamiento la cual le permitirá incidir en su observación docente.

Contenidos

En esta segunda unidad, el estudiantado podrá conocer y analizar la propuesta de la descolonización, además de revisar los debates actuales sobre educación y la epistemología enfocada en el desaprender. Como parte de este proceso, hará un análisis del español como vehículo de construcción del conocimiento. Los temas son los siguientes:

- Epistemología decolonial y epistemologías indígenas.
- Epistemología de la educación inclusiva.
- Epistemología de la comunicación y del lenguaje.
- Epistemología e Investigación educativa.

Actividades de aprendizaje

En esta unidad II, el papel activo del o la docente titular como acompañante del estudiantado será esencial para un desarrollo óptimo del aprendizaje. Por ejemplo, ser parte del grupo al momento de la proyección del material audiovisual propuesto en los contenidos y actividades. También, para abordar los temas de la unidad, se sugiere que se revisen a profundidad los textos, utilizando diversas modalidades de lectura y análisis; tales como, lectura compartida, comentada, guiada, entre otras. De igual manera, se espera que se diseñen actividades de análisis según el momento de la lectura: antes, durante y después, de tal manera que el análisis de los textos no se vuelva una actividad monótona que aleje al alumnado del propósito de aprendizaje de la unidad. Para lograr esto, se proponen las actividades siguientes:

Se sugiere que el docente acompañe al estudiantado durante la proyección del video con la conferencia “Descolonización epistemológica del sur” con la presentación de Boaventura de Sousa Santos y Enrique Dussel. Al finalizar deberá analizar y elaborar un cuestionario de 10 preguntas (pregunta-respuesta) que contenga las ideas principales de la conferencia con relación a la epistemología y la educación.

Realizar la lectura del artículo *El porqué de una “epistemología del sur” como alternativa ante el conocimiento europeo* de Ángel Infante (página 405 y siguientes) y presentar las ideas principales a través de un mapa mental.

Hacer la lectura comentada del artículo “Cosmovisión y filosofía Nahua” de Iris Yadel Chávez Romero, de manera que esa sesión se convierta en un breve debate sobre la epistemología indígena y la epistemología europea traída por los conquistadores. El docente previamente organizará al estudiantado para asignar las funciones de moderador, secretario escribiente y marcador del tiempo.

Observar la película “Nudo mixteco” dirigida y escrita por Ángeles Cruz. Al finalizar, el docente abrirá un espacio de análisis y discusión de ideas provocadas por la película. De manera individual, cada estudiante redactará una carta compromiso en la que describa como ejercerá la inclusión en el aula de clases tanto en sus prácticas docentes, como en el ejercicio formal de la docencia. El o la docente deberá recomendar al estudiantado ser consciente de su contexto cultural, de manera que la redacción de la carta refleje una meta real de cambio en su quehacer cotidiano.

Realizar la lectura de un artículo sobre ciencia y al finalizar, además de elaborar un resumen, también el o la estudiante deberá diseñar una infografía con las

ideas importantes del tema. Se sugiere colocar la infografía en lugares visibles del salón o en áreas públicas de la institución.

El o la docente dejará la lectura de la novela “Los pasos perdidos” de Alejo Carpentier desde el inicio del curso para su lectura, teniendo en cuenta que ésta se propone como la actividad integradora del curso; de manera que al final de la II Unidad, el estudiantado deberá realizar un debate, que se sugiere tenga las siguientes etapas:

Realizar un café literario, teniendo como base la lectura de la novela propuesta. Como grupo analizarán y reflexionarán en los aspectos de la revaloración del español como lengua materna, la ciencia como búsqueda y la diversidad cultural. De manera individual entregarán la ficha conclusión con las reflexiones logradas.

Acompañados (as) por el o la docente, organizarán un debate, en el que un equipo tomará la visión occidental y el otro, la visión de los pueblos originarios. De esta forma, el público podrá tener una comprensión sobre la importancia de descolonizar el conocimiento (reaprendizaje).

Evaluación de la unidad

Evidencias:	Criterios de evaluación
Debate	<p>Saber conocer</p> <ul style="list-style-type: none"> • Define los conceptos de “Descolonización”, “Epistemología del sur” y • “Diversidad cultural”, de manera que amplía su visión sobre el acto de enseñar. • Identifica la cosmovisión y el concepto de conocimiento de los pueblos originarios de América. • Comprende el uso de la observación como parte del método científico y su aplicación al quehacer docente.

	<p>Saber hacer</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realiza análisis de ideologías y compara conceptos de filosofía, tanto • teóricos como de vida. • Redacta textos con perspectiva literaria, de manera que no sólo comunica • claramente sus ideas y reflexiones, también las expresa con una propuesta • estética. • Presenta de forma oral las ideas generadas a partir del análisis de las • lecturas y contenidos audiovisuales, de manera que es abierto a compartir • y recibir opciones (opiniones, sugerencias) de otros. • Organiza un debate formal y comunica de forma eficiente los aprendizajes • obtenidos a partir de los contenidos de la unidad, a un público selecto. <p>Saber ser y estar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desarrolla el pensamiento crítico. • Trabaja en equipo de forma colaborativa, desde un enfoque de derechos humanos e igualdad de género. • Escucha y atiende las opiniones de otros y otras. • Es empático con la diversidad cultural y social. • Busca alcanzar metas en común.
--	--

Bibliografía

Se presenta el material bibliográfico, tanto básico como complementario que se propone utilizar para apoyar el desarrollo de la unidad de aprendizaje. Incluye material proveniente de diversas fuentes y deberán redactarse en formato APA.

Bibliografía básica

Carpentier Alejo (S.F.) “Los pasos perdidos” (PDF). Wordpress. Recuperado de: <https://germarmu.files.wordpress.com/2014/09/alejo-carpentier-los-pasos-perdidos.pdf>

Chávez Romero (2013) “Cosmovisión y filosofía nahuas” . Círculo de estudios de filosofía mexicana. Recuperado de: <https://filosofiamexicana.org/2013/04/28/cosmovision-y-filosofia-nahuas/#:~:text=En%20la%20cosmogon%C3%ADa%20n%C3%A1huatl%20el,%2C%20con%20ello%2C%20al%20mundo.>

Infante Ángel (2013) *El porqué de una “epistemología del sur” como alternativa ante el conocimiento europeo*. Fermentum Revista Venezolana de Antropología y Sociología. Recuperado de: [El porqué de una epistemología del Sur como alternativa ante el conocimiento Europeo \(redalyc.org\)](http://redalyc.org)

Mignolo, W. D. (2010) Desobediencia epistémica (II), Pensamiento Independiente y Libertad DeColonial. Otros logos. Revista de Estudios Críticos 1(1).

Oliveira Ferreira, Costa Vitorino y otros (2021). Epistemología del lenguaje algunos paradigmas explican el fenómeno. Revista Intersaberes. Recuperado de: <https://www.semanticscholar.org/paper/Epistemolog%C3%ADa-del-lenguaje%3Aalgunos-paradigmas-el-Ferreira-Vitorino/1b52122331eafec55fac5e65432a67a4474a6aec>

Rivera Cusicanqui, S. (2010) Chi'ixinakax Utxiwa. Una reflexión sobre prácticas y discursos descolonizadores. Buenos Aires: Tinta Limón, pp. 53-76.

Wences, I. (2021): “Interculturalidad crítica y decolonialidad epistémica. Propuestas desde el pensamiento latinoamericano para un diálogo simétrico”, Methaodos. Revista de ciencias sociales, 9 (1): 152-165 <https://www.methaodos.org/revista-methaodos/index.php/methaodos/article/view/448/677>

Bibliografía complementaria

- Biblos. Wallerstein, I. (coord.) (2001) Abrir las ciencias sociales. México: Siglo XXI.
- Da Porta, E. y Saur, D. G. (coords.) (2008) Giros teóricos en las Ciencias Sociales y Humanas. Argentina: Comunicarte.
- Filloux, J. (2008) Epistemología, ética y ciencias de la educación. Buenos Aires: Encuentro.
- Guyot, V. (2011) Las prácticas del conocimiento. Un abordaje epistemológico. Educación-Investigación-Subjetividad. Buenos Aires.
- Jiménez García, M. (coord.) (2006) Usos de la teoría en la investigación. México: Plaza y Valdés & SADE.
- Najmanovich, D. (2008) Mirar con nuevos ojos. Nuevos paradigmas en la ciencia y pensamiento complejo. Buenos Aires.

Videos

- Cruz, Ángeles (2021) "Nudo Mixteco". Película de México. Recuperado de: https://www.youtube.com/watch?v=2qkB9rynDV4&t=482s&ab_channel=AbelRam%C3%ADrez
- Santos, B. (2010) Descolonizar el saber, reinventar el poder. Montevideo: Trilce. Descolonización epistemológica del sur. Presentación de Boaventura de Sousa Santos y Enrique Dussel en el auditorio del Plantel del Valle de la UACM. Video <https://youtu.be/hb1yUnf8TQU>

Recursos de apoyo

- <https://create.vista.com/es/home/>
- https://www.canva.com/es_mx/
- Aprende a crear Infografías <https://piktochart.com/es/>
- <https://es.padlet.com>

Evidencia integradora del curso:

En esta sección se describirán las características de la evidencia integradora, así como sus criterios de evaluación.

Evidencias:	Criterios de evaluación de la evidencia integradora
<p>Debate</p>	<p>Saber conocer</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifica y resume las ideas propuestas por otros tanto por escrito como orales, de manera que domina el lenguaje escrito y el oral y es abierto a la diversidad. <p>Saber hacer</p> <ul style="list-style-type: none"> • Investiga y prepara el debate, redacta los textos que servirán en su argumentación. • Presenta de forma oral las ideas generadas a partir del análisis de las lecturas y contenidos audiovisuales, de manera que está abiert@ a compartir y recibir opciones, opiniones y/o sugerencias de otros. • Organiza un debate formal y comunica de forma eficiente los aprendizajes obtenidos. <p>Saber ser y estar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mantiene una convivencia abierta al diálogo e intercambio de ideas como parte del quehacer docente cotidiano. • Reconoce al Otro y acepta la Diversidad como parte integral del ser humano.

Perfil académico sugerido

Nivel académico

Licenciatura o posgrado en Filosofía, Pedagogía, Investigación educativa, Ciencias de la Educación, Derecho, otras afines.

Obligatorio: Nivel de licenciatura, preferentemente maestría o doctorado en el área de conocimiento de la Educación o Pedagogía.

Deseable: Experiencia en educación normal o media superior y superior y como docente en educación secundaria o media superior, experiencia en investigación educativa.

Experiencia docente para:

- Diseñar, implementar y evaluar proyectos didácticos.
- Utilizar las tecnologías de la información, comunicación, conocimiento y aprendizaje digital (TICCAD) en los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- Retroalimentar oportunamente el aprendizaje de los estudiantes.
- Conocimiento y manejo de plataformas digitales
- Experiencia docente para conducir grupos y trabajo por proyectos.