



Licenciatura en Educación Inicial

Plan de Estudios 2022

Estrategia Nacional de Mejora
de las Escuelas Normales

Programa del curso

Estimulación oportuna en la primera infancia

Cuarto semestre

Primera edición: 2023

Esta edición estuvo a cargo de la Dirección General
de Educación Superior para el Magisterio
Av. Universidad 1200. Quinto piso, Col. Xoco,
C.P. 03330, Ciudad de México

D.R. Secretaría de Educación Pública, 2022
Argentina 28, Col. Centro, C. P. 06020, Ciudad de México

Trayecto formativo: **Formación pedagógica, didáctica e interdisciplinar**

Carácter del curso: **Currículo Nacional** Horas: **4** Créditos: **4.5**

Índice

Propósito y descripción general del curso.....	5
Cursos con los que se relaciona.....	9
Dominios y desempeños del perfil de egreso a los que contribuye el curso.....	10
Estructura del curso.....	12
Orientaciones para el aprendizaje y enseñanza	13
Sugerencias de evaluación.....	16
Unidad de aprendizaje I. Debates sobre la estimulación temprana en la primera infancia	19
Unidad de aprendizaje II. El Marco de la estimulación.....	28
Perfil académico.....	36

Propósito y descripción general del curso

Propósito general

El curso tiene como propósito que el estudiantado normalista reflexione, analice y comprenda, los elementos teóricos y prácticos de estimulación a través de la revisión de documentos y casos específicos, que les permitan aplicar estrategias de estimulación oportuna que contribuyan a potencializar en los niños, niñas y bebés de 0 a 3 años, las capacidades cognitivas, físicas, emocionales y sociales, con la finalidad de que obtengan un desarrollo pleno y armónico.

Antecedentes

La estimulación en las y los infantes experimenta cambios a medida que la investigación, los avances en psicología, neurociencias y otros campos resaltan la importancia de que los servicios de educación inicial aborden la estimulación de manera oportuna desde una perspectiva pedagógica, superando así el enfoque tradicional de la estimulación temprana. En este sentido, se propone un cambio en la dinámica, donde los cuerpos de las niñas, niños y bebés, así como las cuidadoras y las educadoras, ocupen roles distintos. Se enfatiza en la práctica de ejercicios adoptando un enfoque terapéutico, donde las educadoras guían y movilizan las partes del cuerpo que consideran necesarias, enfocándose en el desarrollo real de los infantes y permitiendo su avance hacia la zona de desarrollo potencial, según lo planteado por Vygotsky.

En los últimos años, se han producido notables avances científicos que nos han facultado para reevaluar concepciones tradicionales relacionadas con la crianza, la educación y el desarrollo físico de los niños, niñas y bebés. A raíz de estas investigaciones, han surgido nuevas perspectivas en cuanto al cuerpo y la crianza, con el propósito de respaldar, fomentar interacciones y proporcionar cuidados corporales durante los primeros años de vida de los bebés.

En el ámbito de la estimulación oportuna, la relación entre el cuerpo y el movimiento ha experimentado cambios significativos, influenciados por los avances aportados al debate por las neurociencias. En este nuevo enfoque, ya no es la educadora ni las asistentes quienes ejecutan los movimientos corporales con el fin de que las y los infantes con dificultades alcancen hitos específicos en su desarrollo. Ahora son los propios niños, niñas y bebés quienes, a través de la intervención y el juego, realizan movimientos según sus propias capacidades.

Desde la perspectiva de la estimulación oportuna, se observa un cambio no solo en el cuerpo de las y los infantes, sino también en la utilización del juego y la movilidad, que se adapta al espacio que ocupan las y los infantes. Las investigaciones de Emmi Pikler destacan que, mediante una intervención gradual y respetuosa de las iniciativas y posibilidades individuales, las y los infantes se acercan a la zona de desarrollo potencial. La estimulación se logra a través de diferentes juegos, objetos y telas que permiten el movimiento, siempre teniendo en cuenta la curiosidad, el interés y las habilidades desarrolladas por cada niño, niña o bebé.

Pikler enfatiza la importancia de no obstaculizar la autonomía del niño y de la niña y su sentido de competencia bajo la pretensión de proporcionar ayuda o estimulación. Aboga por analizar la actitud que, con la excusa de ayudar, priva a los niños, niñas y bebés de la oportunidad de tomar iniciativas propias, experimentar y completar acciones por sí mismo.

Descripción

El curso "Estimulación Oportuna en la Primera Infancia" se sitúa en el cuarto semestre de la Licenciatura en Educación Inicial, con una carga académica de cuatro horas que equivalen a 4.5 créditos y se desarrolla a lo largo de 18 semanas. Forma parte del trayecto formativo "Formación Pedagógica, Didáctica e Interdisciplinaria" y constituye un pilar fundamental para la configuración del perfil profesional.

El desarrollo infantil durante los primeros años de vida se caracteriza por la adquisición de funciones cruciales, como la postura, autonomía, comunicación, desarrollo del lenguaje verbal y, especialmente, la socialización. Este desarrollo es resultado de la interacción entre factores genéticos y ambientales.

La estimulación oportuna en la primera infancia debe dirigirse a todos los niños, niñas y bebés para garantizar su óptimo desarrollo en aspectos físicos, psíquicos y sensoriales. Todas las acciones implementadas deben considerar tanto a la familia como a su entorno.

La relevancia del curso radica en que las y los estudiantes desarrollen las potencialidades de los rasgos del perfil de egreso y adopten una postura al otorgar importancia al cuerpo, al movimiento y al juego para impulsar la estimulación oportuna de las y los infantes.

La estructura del curso abarca fundamentos teóricos, conceptuales y normativos, así como herramientas metodológicas que permiten al

estudiantado desarrollar sus capacidades y habilidades. Estas capacidades les posibilitan reconocer y utilizar la planeación y la evaluación como procesos reflexivos, abiertos y flexibles basados en recursos y técnicas de investigación educativa, como la observación, la entrevista y la narrativa pedagógica. El objetivo es comprender la realidad educativa desde una perspectiva holística que sustente y guíe la práctica docente, interviniendo y realizando ajustes pertinentes considerando las características y necesidades de desarrollo de los niños, niñas y bebés, así como las condiciones contextuales, siendo sensibles a la diversidad cultural presente en el entorno de la educación inicial.

El curso responde a la Política Nacional de la primera infancia y a los acuerdos internacionales que México ha suscrito. Estos plantean la necesidad de garantizar que las intervenciones educativas dirigidas a niñas, niños y bebés menores de tres años sean pertinentes y de calidad. Se busca permitir el desarrollo de sus capacidades físico-motoras, cognitivas, socioemocionales y de lenguaje, favoreciendo un bienestar que tenga impacto a lo largo de toda su vida. Por ello, se enfatiza la importancia de crear ambientes interactivos y estimulantes, donde las y los estudiantes normalistas sean capaces de diseñar y aplicar planeaciones que gestionen momentos de juego y acceso a oportunidades para aprender y desarrollar habilidades básicas, proporcionar un cuidado cariñoso y responsivo, garantizar una salud y nutrición adecuadas, así como proteger frente a cualquier forma de violencia.

Se sugiere que los contenidos se aborden mediante un curso taller, en modalidades virtual, a distancia e híbridas, con la implementación de actividades teórico-prácticas individuales y grupales. Estas actividades se centran inicialmente en promover la comprensión, discusión y reflexión sobre la importancia de los procesos de planeación y evaluación en diferentes contextos y modalidades, para luego contrastarlos con la práctica en las unidades receptoras.

El proceso formativo se concibe como un ejercicio autorreflexivo que involucra la profundización, análisis y construcción conceptual. Durante el desarrollo del curso, se exploran contenidos vinculados a los parámetros de desarrollo en niños, niñas y bebés, el juego, la estimulación temprana, la relevancia de la repetición en la primera infancia, la estimulación motriz, la familia y el vínculo emocional, así como los factores de riesgo en bebés.

Dada la naturaleza específica de estos temas, se propone una colaboración paralela con el profesorado encargado de los cursos de Neurociencias en la primera infancia, Didáctica Interdisciplinaria, Práctica Profesional y Saber Pedagógico, y Sistemas Aumentativos y Alternativos de Comunicación. Se sugiere que el eje metodológico y el derecho de los niños, niñas y bebés se

centren en la incorporación del juego para favorecer diversas dimensiones de desarrollo.

En la primera unidad de aprendizaje, titulada "Debates de la Estimulación Temprana", se abordarán de manera oportuna las diversas posiciones y debates relacionados con la estimulación. Además, se explorarán, desde una perspectiva investigativa, los aspectos concernientes al cuerpo de las y los infantes y el lugar que este ocupa desde las nuevas corrientes de investigación, que revelan las oportunidades de generación de procesos de estimulación a partir del juego y el movimiento, se abordará el papel esencial de los cuerpos de las y los infantes en la primera unidad de aprendizaje.

En la segunda unidad, denominada "El Marco de la Estimulación", se enfocará en diseñar propuestas de planes de clase mediante descripciones narrativas. Se dará prioridad a la participación activa de las niñas, niños y bebés, teniendo en cuenta el contexto, y se atenderán a sus necesidades e intereses. La evaluación reflexiva será una herramienta clave para mejorar la intervención pedagógica.

Cursos con los que se relaciona

Los contenidos de este curso establecen conexiones fundamentales con los cursos que le anteceden que integran el Trayecto Formativo: "Formación pedagógica, didáctica disciplinar e interdisciplinar", conformado por Nociones lógico matemáticas en la primera infancia, Fundamentos y ámbitos de la psicomotricidad, Culturas digitales para la docencia híbrida, Primera infancia y relación con el mundo natural, Diseño y producción de materiales didácticos, Estimulación y desarrollo de habilidades comunicativas, Estrategias del desarrollo socioemocional en la primera infancia, Juego: estrategia pedagógica en la primera infancia, Artes plásticas y visuales, en forma simultánea durante el cuarto semestre el de Flexibilidad curricular y por último los cursos de Música y expresión corporal e Higiene y vida saludable en la primera infancia, que se cursan durante el quinto semestre se vinculan estrechamente y proporcionan bases teóricas, metodológicas y prácticas esenciales para idear actividades que empleen la estimulación oportuna y satisfagan las necesidades de la primera infancia.

Los temas abordados en el curso se incluyen los fundamentos y áreas de la psicomotricidad, el desarrollo y aprendizaje en la primera infancia, el proceso de adquisición y desarrollo del lenguaje, la estimulación y desarrollo de habilidades comunicativas, así como el papel del juego como estrategia pedagógica en esta etapa. También se explorarán aspectos relacionados con la música y la expresión corporal.

Responsables del codiseño del curso

Este curso fue elaborado las y los docentes normalistas Norma Jurado Campusano del Centro de Actualización del Magisterio Chihuahua, Olga Imelda Jurado Campuzano, del Centro de Actualización del Magisterio Chihuahua, Mayela Rivera Gamboa del Centro de Actualización del Magisterio Chihuahua; Chiara Magdalena Aguila Arriaga de la Escuela Normal Superior Federalizada del Estado de Puebla; Lucy Yolanda Peniche Pérez de la Escuela Normal de Educación de Educación Preescolar " Profra. Nelly Rosa Montes de Oca y Sabido"; Luisa Dolores Soberanis Cervantes de la Escuela Normal de Educación de Educación Preescolar " Profra. Nelly Rosa Montes de Oca y Sabido".El acompañamiento y asesoría curricular, estuvo a cargo de especialistas en diseño curricular pertenecientes a la Dirección General de Educación Superior para el Magisterio, a saber: Julio César Leyva Ruíz, Gladys Añorve Añorve, María del Pilar González Islas, Sandra Elizabeth Jaime Martínez y Marisol Martínez Villarreal.

Dominios y desempeños del perfil de egreso a los que contribuye el curso

Perfil general

Conoce el sistema educativo mexicano y domina los enfoques y contenidos de los planes y programas de estudio, los contextualiza e incorpora críticamente contenidos locales, regionales, nacionales y globales significativos.

- Tiene pensamiento reflexivo, crítico, creativo, sistémico y actúa con valores y principios que hacen al bien común promoviendo en sus relaciones la equidad de género, relaciones interculturales de diálogo y simetría, una vida saludable, la conciencia de cuidado activo de la naturaleza y el medio ambiente, el respeto a los derechos humanos, y la erradicación de toda forma de violencia como parte de la identidad docente.
- Ejerce el cuidado de sí, de su salud física y psicológica, el cuidado del otro y de la vida desde la responsabilidad, el respeto y la construcción de lo común, actuando desde la cooperación, la solidaridad, y la inclusión.
- Se comunica de forma oral y escrita en las lenguas nacionales, tiene dominios de comunicación en una lengua extranjera, hace uso de otros lenguajes para la inclusión; es capaz de expresarse de manera corporal, artística y creativa y promueve esa capacidad en los estudiantes.
- Asume la tarea educativa como compromiso de formación de una ciudadanía libre que ejerce sus derechos y reconoce los derechos de todas y todos y hace de la educación un modo de contribuir en la lucha contra la pobreza, la desigualdad, la deshumanización y todo tipo de exclusión.

Perfil profesional

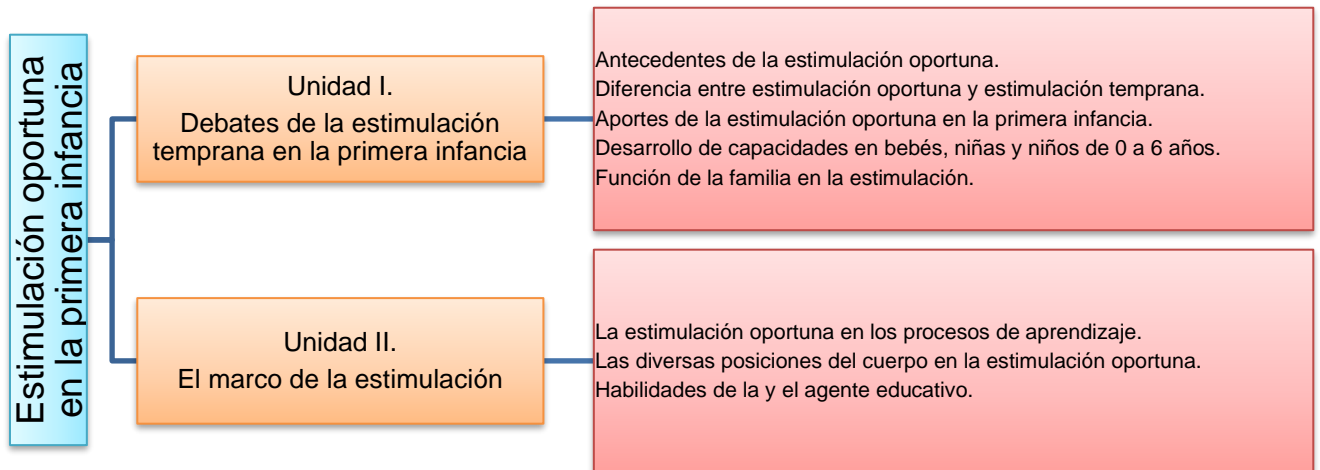
Conoce el desarrollo infantil y los procesos de aprendizaje de las y los infantes para favorecer su desarrollo físico, cognitivo y socioemocional.

- Plantea las necesidades formativas del infante de acuerdo con sus procesos de desarrollo y de aprendizaje, con base en los nuevos enfoques pedagógicos Licenciatura en Educación Inicial. Plan de estudios 2022.
- Establece relaciones entre los principios, conceptos disciplinarios y contenidos del plan y programas de estudio en función de las y los

infantes, asegurando la coherencia y continuidad entre los distintos grados y niveles educativos.

- Actúa con principios éticos, con un enfoque humanista, en el marco de los derechos de las niñas, niños y bebés ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional. · Colabora en la prevención y solución de conflictos, en diversos contextos, así, como en situaciones emergentes con base en los derechos humanos, los principios derivados de la normatividad educativa y los valores propios de la profesión docente como él o la agente educativo.
- Genera un liderazgo participativo y colabora con la comunidad, el centro educativo, madres, padres y/o personas cuidadoras, autoridades y las/los agentes educativos, en la toma de decisiones y en el desarrollo de alternativas de solución a problemáticas socioeducativas.
- Asume un liderazgo compartido al atender problemáticas socioeducativas de manera colaborativa e interdisciplinar, con otras y otros profesionales desde una intervención comprometida e inclusiva, con equidad de género, sustentada en el diálogo de saberes con la comunidad, el intercambio y la participación de otras y otros agentes educativos del territorio, cuyo fin principal es garantizar el derecho a la educación de la primera infancia.
- Reconoce que el desarrollo de la primera infancia ocurre en la interdependencia de la familia y la comunidad, por lo que crea sinergias con las, madres, padres de familia, personas cuidadoras, actores sociales y agentes educativos del territorio, para favorecer su participación activa en el desarrollo de capacidades y habilidades de las niñas, los niños y bebés, y garantizar el derecho a la educación de esta población. Desarrolla la sensibilidad por las manifestaciones pluriculturales, los lenguajes artísticos y la literatura, para generar espacios de observación, expresión y apreciación artística y literaria en la primera infancia.
- Valora la riqueza de las lenguas y las expresiones artísticas de su cultura y de otras, para fortalecer su identidad personal y colectiva, concibiendo como un ser sensible que se comunica creativamente a través del arte. Licenciatura en Educación Inicial. Plan de estudios 2022· Propicia ambientes de libertad para estimular la creatividad individual y colectiva. · Reconoce y fomenta el plurilingüismo en el desarrollo de ambientes de aprendizaje que atiendan, respeten y aprecien los múltiples rostros de la diversidad y sus epistemes

Estructura del curso



Orientaciones para el aprendizaje y enseñanza

Para que el aprendizaje adquiera significado y trascendencia para cada estudiante, es fundamental que este se produzca en interacción con otros. Se recomienda adoptar una estrategia didáctica centrada en el aprendizaje, que naturalmente involucra habilidades de investigación documental y, en caso necesario, de campo. Asimismo, se destaca la importancia del diálogo de saberes como una forma de relación entre estudiantes, docentes y la comunidad, reconociendo la interdependencia con esta última.

En este contexto, es crucial concientizar a cada miembro del grupo sobre la importancia de expresar su conocimiento y reconocer la diversidad presente en el grupo, incluyendo hábitos, costumbres, creencias y saberes populares. La cotidianidad se integra con lo académico, permitiendo que la enseñanza y el aprendizaje sean transversales a la diversidad cognoscitiva. Se sugiere la modalidad de seminario-taller, ya sea presencial, virtual, a distancia o híbrido, adaptándose a la situación de salud o cualquier otra situación de emergencia. El trabajo colaborativo entre docentes y estudiantes normalistas, basado en diálogo, reflexión, argumentación e investigación, se propone para profundizar en los contenidos propuestos.

Se alienta a las y los estudiantes normalistas a acercarse a la producción teórica y utilizarla como herramienta analítica para comprender su entorno y área de conocimiento. El seminario busca generar espacios de diálogo sobre situaciones relevantes, conectando disciplinas del curso. La implementación de la pedagogía de las diferencias se sugiere como enfoque didáctico, centrado en estrategias de aprendizaje que estimulen la responsabilidad y motivación del estudiantado.

Este enfoque busca despertar la motivación y responsabilidad del estudiantado en la búsqueda de respuestas, fomentando el diálogo de saberes, la investigación y el reconocimiento de la diversidad sociocultural. Estas condiciones son esenciales para potenciar nuevos aprendizajes y formas de conocimiento, ya que su esencia involucra experiencias previas y condiciones de vida.

En relación con el desarrollo del curso, se propone una docencia que promueva y movilice saberes y experiencias individuales y colectivas. Desde la perspectiva constructivista y sociocultural, se enfatiza la construcción y desarrollo de experiencias de aprendizaje vivas. Se sugiere implementar modalidades como el aprendizaje basado en casos de enseñanza, el aprendizaje basado en problemas, el aprendizaje en el servicio, el aprendizaje colaborativo y la

detección y análisis de incidentes críticos. Cada modalidad tiene características específicas orientadas a impulsar el aprendizaje en cada estudiante.

Aprendizaje basado en casos de enseñanza: Centrada en un caso de la vida real, seleccionado por el estudiantado o su docente titular, esta estrategia plantea interrogantes desde el inicio, dirigiendo hacia la problematización y análisis de sus atributos que exhiben complejidad y multidimensionalidad. Diversas miradas y saberes presentes en el grupo normalista convergen en este análisis, demandando referentes teóricos adicionales para comprender el caso de estudio. Este enfoque coloca al estudiantado en una posición para construir nuevos aprendizajes mediante la investigación.

Aprendizaje basado en problemas (ABP): Originado a partir de un problema o situación de la vida real que requiere soluciones, este enfoque coloca al estudiantado en la tarea de distinguir los problemas de las situaciones que se presentan en las salas que albergan a los y las infantes de 0 a 3 años. Esto permite incorporar nuevos aprendizajes para comprender la complejidad, investigando el papel de las personas involucradas, instituciones, normas jurídicas, disciplinas y factores socioculturales. La investigación y el diálogo de saberes son metodologías centrales en esta estrategia, promoviendo diferentes tipos de pensamiento y perspectivas.

Aprendizaje en el servicio: Esta estrategia integra procesos de formación y servicio a la comunidad, trascendiendo las fronteras académicas. A través de acciones educativas organizadas, promueve aprendizajes basados en relaciones de colaboración, reciprocidad y respeto a la diversidad. Su especificidad radica en vincular servicio y aprendizaje en una sola actividad educativa, articulando contenidos de aprendizaje con necesidades reales de una comunidad.

Aprendizaje colaborativo: En este enfoque, el estudiantado trabaja en grupos reducidos, fomentando el diálogo de saberes para maximizar el aprendizaje individual y colectivo. Caracterizado por una interdependencia positiva, este método favorece el desarrollo del pensamiento analítico y deliberativo, reconociendo y valorando los saberes de cada integrante del grupo.

Detección y análisis de incidentes críticos (IC): Un incidente crítico se define como un evento que afecta significativamente el estado emocional del grupo, desestabilizando la acción pedagógica, social o emocional. Su análisis posibilita cambios profundos en concepciones, estrategias y sentimientos, propiciando transformaciones en la práctica docente.

Aprendizaje mediado por tecnologías de la información y la comunicación (TICCAD): Este enfoque implica la incorporación crítica de tecnologías de la información y la comunicación, así como sus usos prácticos para el aprendizaje

digital. Utiliza herramientas de forma asincrónica o sincrónica, potenciando el uso de plataformas o recursos digitales para el desarrollo de aprendizajes individuales o colectivos.

Sugerencias de evaluación

La evaluación en este Plan y programas de estudio constituye un proceso de recolección de evidencias integradoras que ofrecen una lectura sobre los dominios de saber, capacidades, desempeños y producción de saber que ha alcanzado el estudiantado a nivel personal y colectivo. Este proceso de evaluación formativa y sumativa les permite reflexionar sobre lo aprendido, lo que hace falta aprender y lo que necesita desaprender. De esta manera, el estudiantado identifica aquellas áreas que requieren ser fortalecidas para alcanzar los desempeños profesionales definidos en los perfiles de egreso expresados en cada uno de los cursos del Plan y programa de estudio.

Desde esta perspectiva, la evaluación cumple con dos funciones básicas, la formativa, que da seguimiento a procesos de aprendizaje paulatinos y graduales del estudiantado que adquiere a largo de su trayectoria de formación en la Escuela Normal dando cuenta de sus dominios de saber y la sumativa, de acreditación y certificación de aprendizajes que establece cohortes acerca de lo que cada estudiante tiene que demostrar, ya sea como producto o desempeño en cada uno de los momentos y etapas de su formación.

La evaluación ha de ser integral, colectiva también individualizada y permanente. La evaluación reconoce la diversidad que prevalece en los grupos, por lo tanto, no hace comparaciones entre estudiantes como personas homogéneas para definir capacidades. Para evaluar integralmente es necesario utilizar métodos que den cuenta de los procesos de aprendizaje, las rutas que sigue cada estudiante para alcanzar determinados dominios, desempeños y valores inherentes a una formación humanista en cada uno de los cursos y contenidos. No necesariamente se evalúan los resultados finales que pueden ser reduccionistas de la complejidad que implica el aprendizaje. Para evaluar la formación integral del estudiantado se pueden utilizar, entrevistas, debates, observación del desempeño, proyectos, casos, problemas, exámenes, portafolios, narrativas pedagógicas, ensayos, entre otros que den cuenta de los procesos de aprendizaje

Evidencias de aprendizaje

Desde la perspectiva del enfoque centrado en el aprendizaje, la evaluación revela que este se alcanza cuando el proceso es significativo y trascendente para cada estudiante. Por lo tanto, cada estrategia didáctica elegida debe involucrar la investigación y el diálogo de saberes como herramientas pedagógicas. Además, debe reconocer la heterogeneidad del grupo, potenciar los diferentes

niveles y perfiles cognitivos, y vincularse con el contexto sociocultural y plurilingüístico, entre otros factores. Estas condiciones son fundamentales para potenciar nuevos aprendizajes y, por ende, nuevas formas de saber, saber hacer y saber estar, ya que los contenidos curriculares no deben ser un fin en sí mismos, sino medios que contribuyan a que cada estudiante se apropie de referentes para la conformación de un pensamiento crítico y reflexivo.

Con base en estas características, para el desarrollo de este curso, es viable generar una docencia centrada en la promoción y movilización de saberes y experiencias individuales y colectivas, favoreciendo la adquisición, construcción y fortalecimiento de nuevos aprendizajes del estudiantado. Desde la perspectiva constructivista y sociocultural, se propone como núcleo central la construcción y desarrollo de experiencias de aprendizaje vivas. Se sugiere implementar alguna de las siguientes modalidades: el aprendizaje basado en casos de enseñanza, el aprendizaje basado en problemas, el aprendizaje en el servicio, el aprendizaje colaborativo, así como la detección y análisis de incidentes críticos. Cada una de estas modalidades tiene características y finalidades específicas orientadas a promover el aprendizaje en cada estudiante.

Como evidencias de aprendizaje, se propone considerar los aprendizajes y capacidades a desarrollar en cada unidad del curso, así como su integración final. Esto facilita la elaboración de evidencias parciales para las dos primeras unidades de aprendizaje y una integradora en la tercera unidad.

Curso: Estimulación oportuna en la primera infancia

Unidad de aprendizaje	Evidencias	Descripción	Instrumento	Ponderación
Debates sobre la estimulación en la primera infancia	Infografía	Elabora una infografía donde se plasme la información de los contenidos estudiados en la unidad I.	Rúbrica	25%
El marco de la estimulación oportuna	Texto reflexivo	Texto reflexivo donde registre los compromisos y responsabilidades como futuro agente	Lista de cotejo	25%

		educativo, en favor del desarrollo integral y armónico de los niños, niñas y bebés.		
Evidencia integradora	Fichero	Diseño de fichero con variedad de estrategias para favorecer las diferentes dimensiones de desarrollo que integre el sustento teórico y práctico analizado en las unidades atendiendo a la pertinencia y enfoque pedagógico	Lista de cotejo	50%

Unidad de aprendizaje I. Debates sobre la estimulación temprana en la primera infancia

Presentación

La primera unidad del curso "Estimulación Oportuna en la Primera Infancia" se erige como un marco teórico fundamental para erigir los cimientos necesarios que permitan al estudiantado investigar y reflexionar sobre los elementos clave de la estimulación en sus diversas dimensiones. Su objetivo es que las y los estudiantes adopten una postura informada respecto a cuál enfoque pedagógico resulta más apropiado para implementar en las diversas instituciones dedicadas al cuidado de niños, niñas y bebés de 0 a 6 años.

Esta unidad no solo busca el reconocimiento de los distintos enfoques en materia de estimulación, sino que también pretende explorar sus ventajas, la posición de los cuerpos, la función del o la agente educativo y la pertinencia de su aplicación en el ámbito de los servicios destinados a la primera infancia. El objetivo es que las y los estudiantes construyan una narrativa que refleje los descubrimientos, las posturas adoptadas, la perspectiva médica, la pedagógica, la función del movimiento, la disposición de los cuerpos y los beneficios de trabajar con la estimulación oportuna y pedagógica desde los primeros días de vida de los bebés.

Propósito de la unidad de aprendizaje

Que el estudiantado analice la relevancia de la estimulación oportuna para potenciar las capacidades de la población de 0 a 6 años, a partir de distinguir los enfoques pedagógico y médico.

Contenidos

- Antecedentes de la estimulación oportuna.
- Diferencia entre estimulación oportuna y estimulación temprana.
- Aportes de la estimulación oportuna en la primera infancia.
- Desarrollo de capacidades en bebés, niñas y niños de 0 a 6 años.
- Función de la familia en la estimulación.

Estrategias y recursos para el aprendizaje

Antecedentes de la estimulación oportuna

1. Se sugiere que el docente, la docente, solicite al estudiantado, un diagrama SQA, como el que se muestra a continuación, con la finalidad de rescatar las ideas previas que posee acerca de la estimulación oportuna.

Lo que sé	Lo que quiero saber	Lo que aprendí

2. Una vez terminado el diagrama, socializar las respuestas al interior del grupo. Es importante recordar que la tercera columna, se llenará al concluir el semestre.
3. Leer “La estimulación oportuna: su importancia significativa para niños y niñas” de Campos, Villanueva, Quinteros & Sánchez (2022), rescatar los siguientes puntos: <https://educas.com.pe/index.php/paidagogo/article/view/106/347>
 - Definiciones de estimulación oportuna
 - Importancia
 - Rol de las madres y padres de familia
 - Principios básicos
4. Una vez leído el artículo e identificado los puntos anteriores, elaborar una infografía con las ideas más relevantes, el docente estará atento y dando revisión constante al trabajo hecho por el estudiantado normalista, al exponerlo al resto del grupo.

5. Acudir a la biblioteca de su escuela, buscar tres definiciones de Estimulación oportuna, escribirlos en un cuadro como el siguiente:

Definición 1	Definición 2	Definición 3	Concepto personal

6. Una vez que escribieron las tres definiciones, recordarles que deben anotar la referencia (Formato APA), elaborar su concepto personal. Socializar el cuadro con el resto del grupo.
7. Como actividad final, investigar en organismos internacionales sobre la estimulación oportuna, escribir las ideas importantes que encontraron.

Como referencia, pueden basarse en las siguientes:

- FMI (Fondo Monetario Internacional)
 - OMS (Organización Mundial de la Salud)
 - ONU (Organización de las Naciones Unidas)
 - OCDE (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico)
 - UNESCO (Organización de las Naciones unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura)
 - UNICEF (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia).
8. Al concluir esta investigación, elaborar una infografía con la información relevante, en colaboración con el profesorado, organizar un periódico mural con el resultado de esta información.

Diferencia entre estimulación oportuna y estimulación temprana

9. Una vez que revisaste la definición de estimulación oportuna, consulta el siguiente artículo “La estimulación temprana para el desarrollo infantil” de Huepp Ramos y Fornaris Méndez (2021) en el siguiente enlace: <https://www.redalyc.org/journal/4757/475769312006/475769312006.pdf>

10. Obtén tu definición y tenlo a la mano, ya que la siguiente actividad consistirá en asistir a tu biblioteca de su escuela, buscar tres definiciones de estimulación temprana, escribirlos en un cuadro como el siguiente:

Definición 1	Definición 2	Definición 3	Concepto personal

Al final, elabora tu concepto personal y anótalo en la columna correspondiente.

11. Se sugiere investigar con los organismos internacionales sobre la estimulación temprana, escribir las ideas importantes que encontraron. la lista que a continuación se presenta.
- FMI (Fondo Monetario Internacional)
 - OMS (Organización Mundial de la Salud)
 - ONU (Organización de las Naciones Unidas)
 - OCDE (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico)
 - UNESCO (Organización de las Naciones unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura)
 - UNICEF (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia).

Elabora una conclusión sobre las diferencias entre la estimulación oportuna y estimulación temprana, socializarla con el resto del grupo.

12. Al concluir esta investigación, elaborar una infografía con la información relevante, en colaboración con el, (la), docente, organizar un periódico mural con el resultado de esta información.

Aportes de la estimulación oportuna en la primera infancia

13. Leer el siguiente artículo llamado "Ejercicios de estimulación temprana", emitido por la UNICEF. <https://fadep.org/wp-content/uploads/2017/02/ejercicioestimulaciontemprana.pdf>

De la información anterior y apoyándote en la tabla que a continuación se presenta, anota las sugerencias que se indican en el artículo.

Edad	Áreas del desarrollo			
	Motor grueso	Motor fino	Lenguaje	Socio – afectivo
0 – 3 meses				
4-6 meses				
7-9 meses				
10 meses a 1 año				
1 año a 1 año y medio				
1 año y medio a 2 años				
2 -3 años				
3 – 4 años				
4 -5 años				

14. Una vez culminada la tabla anterior, compara la tabla del punto núm. 7 “Beneficios que señalan los organismos internacionales” con los señalados por la UNICEF, socializar con el resto del grupo.
15. Por equipos, elaborar un tríptico con las ventajas de la estimulación temprana en la primera infancia, exponerla al resto del grupo. El profesorado revisará y hará las observaciones pertinentes. Se sugiere que contenga imágenes, también que esta información sea entregada a las madres y padres de familia para la Jornada de práctica docente.

Desarrollo de capacidades en bebès, niñas y niños de 0 a 3 años

16. Se presenta el artículo “El modelo octagonal integrativo de desarrollo infantil: sus implicaciones para la evaluación e intervención a nivel de prevención primaria y secundaria” disponible en: <https://revistasenlinea.saber.ucab.edu.ve/index.php/analogias/article/view/4877>
17. Se solicita identificar las ocho áreas que propone León de Vioria (2021). Una vez concluida esta lista, realizar un diagrama rescatando las siguientes áreas:
- cognitiva
 - senso-motora
 - creativa-estética
 - afectiva
 - social-comunicativa

Una vez hecho el diagrama, exponerlo con el resto del grupo.

18. Se sugiere investigar la definición de **capacidad** en diversas fuentes, escribirlo y elaborar el concepto personal. También, investigar los tipos de capacidades: **cognitiva, sensoriomotriz, creativa, afectiva y socio-comunicativa**. Como resultado de esta investigación, es conveniente aterrizar en un cuadro sinóptico, al mismo tiempo se sugiere que por equipos, realicen un collage de las capacidades. Exponerlo en plenaria.

De acuerdo a la investigación anterior, investigar la Convención sobre los Derechos del niño (2006), leerla y obtener el siguiente punto, la finalidad es reflexionar sobre el desarrollo de las capacidades que se generan en diversos contextos:

- a) Aquellos que viven en ambientes y culturas diferentes

19. Para concluir este apartado, a continuación se enuncian las teorías convencionales sobre el desarrollo infantil, son tomadas en cuenta basándose en cinco hipótesis clave, que son:

- a) El desarrollo infantil es un proceso universal.
- b) La adultez tiene estatus normativo.
- c) Los objetivos de desarrollo son universales.

- d) La desviación de la norma representa un peligro para el niño.
- e) La niñez es un largo periodo de dependencia en el cual las y los niños son receptores pasivos de la protección, formación, sabiduría y orientación de las y los adultos, en vez de contribuir activamente a su ambiente social

De las hipótesis anteriores, comentarlas de manera grupal, anota las ideas principales y como conclusión, elabora un escrito donde se reflejen los comentarios del grupo.

Función de la familia en la estimulación

20. Como actividad introductoria a este apartado, reflexiona y contesta las siguientes preguntas:

- ¿Qué significa la familia para ti?
- Dentro de tu familia, ¿hay un buen proceso de comunicación?
- ¿Cómo es la relación que hay dentro de tu familia?

Socializa las respuestas al interior del salón de clases.

21. Realiza un collage de tu familia, enfatiza los aspectos positivos. Comparte tu experiencia en el grupo.

22. Retoma tu diario de campo o de observación, revisa tus anotaciones y contesta lo siguiente:

- ¿De qué manera participan madres y padres de familia y/o cuidadores en las actividades de la estancia o CAI?
- ¿Qué tipo de acciones generan malestar a madres y padres de familia?
- ¿Qué tipo de actitudes muestran a madres y padres de familia ante una acción positiva, y negativa?
- ¿Algún padre o madre de familia participa como voluntario o ayudante dentro de las estancias?

Socializa las respuestas con el resto del grupo.

23. Lee el siguiente texto: La Atención a la Familia en Atención Temprana: Retos Actuales de Andres Viloria y Guinea Castellar (2012), disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/6137/613765470004.pdf>

24. De la lectura anterior, elabora un mapa conceptual, exponlo ante la plenaria.

Evaluación

Producto final

Como producto de esta unidad, elabora una infografía llamada “Estimulación oportuna en la primera infancia” donde se aterrice los contenidos vistos en la unidad I

Unidad de aprendizaje I	Evidencias	Descripción	Instrumento	Ponderación
Debates sobre la estimulación en la primera infancia	Infografía	Elabora una infografía donde se plasme la información de los contenidos estudiados en la unidad I.	Rúbrica	25%

Bibliografía básica

- Campos, Villanueva, Quinteros & Sánchez. (2022). La estimulación oportuna: su importancia significativa para niños y niñas. <https://educas.com.pe/index.php/paidagogo/article/view/106/347>
- Huepp Ramos y Fornaris Méndez. (2021). La estimulación temprana para el desarrollo infantil. <https://www.redalyc.org/journal/4757/475769312006/475769312006.pdf>
- UNICEF. (2011). Ejercicios de estimulación temprana. <https://fadep.org/wp-content/uploads/2017/02/ejercicioestimulaciontemprana.pdf>

León de Vitoria, C. (2021). El modelo octagonal integrativo de desarrollo infantil: sus implicaciones para la evaluación e intervención a nivel de prevención primaria y secundaria". <https://revistasenlinea.saber.ucab.edu.ve/index.php/analogias/article/view/4877>

Andrés Vitoria y Guinea Castellar. (2012). La Atención a la Familia en Atención Temprana: Retos Actuales. <https://www.redalyc.org/pdf/6137/613765470004.pdf>

Bibliografía complementaria

UNICEF. (2006). Convención sobre los Derechos del niño. <https://www.un.org/es/events/childrenday/pdf/derechos.pdf>

Aranda, E. Coordinadora. (2008). Atención temprana en educación infantil. Educación. España: Wolters Kluwer España.

Dirección Nacional de Maternidad, Infancia y Adolescencia. (2018). Recomendaciones para el control en salud de niñas y niños hasta los 6 años. <https://platform.who.int/docs/default-source/mca-documents/policy-documents/guideline/ARG-CH-14-01-GUIDELINE-2018-esp-Recomendaciones-para-el-control-en-salud-de-niñas-y-niños-hasta-los-6-años.pdf>

Unidad de aprendizaje II. El Marco de la estimulación

Contenidos

- La estimulación oportuna en los procesos de aprendizaje.
- Las diversas posiciones del cuerpo en la estimulación oportuna.
- Habilidades de la y el agente educativo.

Propósito

Que el estudiantado normalista utilice la estimulación oportuna para integrar sus saberes en el reconocimiento de las habilidades necesarias a desarrollar, para estar en posibilidades de atender favorablemente los procesos de desarrollo de los bebés, niños y niñas de 0 a 3 años de edad a través de la selección de estrategias que promuevan las diferentes dimensiones.

Estrategias y actividades sugeridas

1. Mediante una lluvia de ideas, se busca recuperar los conocimientos previos que el estudiantado tiene a cerca de la estimulación oportuna para favorecer el desarrollo de las y los infantes de 0 a 3 años; a través de las siguientes interrogantes:

¿Cuáles son las dimensiones del desarrollo en las y los infantes de 0 a 3 años?

Durante sus visitas a las unidades receptoras, ¿en qué dimensiones del desarrollo ha notado alguna dificultad en los infantes?

¿Qué actividades realizan para estimular a las y los infantes?

¿Cómo intervienen los y las agentes educativos para estimular al infante?
2. Posteriormente, se llevará a cabo una revisión exhaustiva de los programas de estudio actuales y de las estrategias políticas nacionales relacionadas con la atención a la primera infancia de 0 a 3 años. El objetivo es analizar los enfoques en torno a la estimulación y examinar las estrategias propuestas para fomentar el desarrollo en las diversas instituciones que acogen a la primera infancia.

3. La finalidad es que el estudiantado identifique y reflexione sobre las dimensiones del desarrollo presentes en estos documentos. Posteriormente, organizará la información en una presentación para analizar en grupo las posibles dificultades que podrían surgir en el crecimiento y desarrollo de los infantes. Los descubrimientos se compartirán al grupo, con el objetivo de reflexionar sobre las dimensiones y algunos hitos del desarrollo que podrían verse afectados, así como comprender la función y las habilidades a desarrollar de los agentes educativos para la implementación de actividades que impulsen las diferentes dimensiones.
4. Después de revisar e identificar las dimensiones del desarrollo, explorar y realizar los movimientos y las posturas corporales en la estimulación oportuna, considerando tanto el modelo rehabilitador como el enfoque pedagógico.
5. Enseguida se les propone abordar dos estudios de caso.

El primer estudio de caso

Al centro de atención infantil llegaron dos niños de dos años en el mes de febrero y los incorporaron a la sala maternales. Los niños a pesar de la edad aun caminan con mucha dificultad, observándose que el tono muscular de sus piernas y brazos aun no alcanza el potencial deseado de acuerdo con los hijos de desarrollo. La maestra encargada y las asistentes se encuentran bastante angustiadas y no saben cómo abordar el caso de los dos infantes.

El segundo caso

Mariano es un niño que ingresa al CAI a los 5 meses de nacido, su complexión, habilidades y su contexto familiar, permitían observar un bebé de dos meses de nacido. La agente educativa con la intención de apoyar el desarrollo del bebé comenzó a realizar ejercicios propios de estimulación temprana. En su visita a la sala la coordinadora se percata de la solución que habían dado las agentes educativas, la coordinadora escucha la situación y les recomienda dejar de hacer los ejercicios porque pueden lesionar al niño y causar algún daño. La coordinadora invitó a la doctora del CAI y al área de psicología para tomar acuerdo acerca de Mariano. Se abordó a la mamá para conocer ¿Cómo es el cuidado de Mariano después del CAI? La mamá refirió que permanece acostado en su cuna, solo lo abrazan para alimentarlo y bañarlo. También se revisó el expediente médico y se observó que nació prematuro y que necesitó oxígeno para respirar, el Apgar que se obtuvo al nacer fue de 6/10. Los acuerdos que se llegaron con las agentes educativas y la familia fueron: solicitar una segunda opinión con su pediatra acerca de las observaciones que se encontraron en el

CAI, con las agentes educativas el favorecimiento integral de la estimulación integral y la canalización a algún centro de estimulación temprana

6. Para cerrar esta parte se les propone una conversación con las siguientes preguntas generadoras.

¿Cuál debe ser su desempeño en el ejercicio de la práctica de estimulación?

¿Qué debe observar en los niños, niñas y bebés y en el ambiente de estimulación dentro del proceso formativo en el contexto o institución educativa?

¿Cuál es el papel de los padres y madres de familia en el proceso formativo y su influencia en el desarrollo de los infantes?

¿Cómo contribuye la estimulación oportuna a cada uno de los casos presentados?

Posteriormente comentan, reflexionan y discuten cada una de las preguntas en plenaria con la finalidad de establecer algunas directrices sobre la estimulación oportuna para su intervención en su futura práctica.

A continuación, se recomienda la lectura del texto “Moverse en libertad”, de Pikler, E. (1985), con el objetivo de resaltar la posición del autor y situar su propuesta en el contexto de la estimulación oportuna. Para facilitar la discusión y llegar a algunas conclusiones.

7. Enseguida se recomienda observar y analizar tres videos referentes a la estimulación temprana, la estimulación oportuna para que revisen la posición de los cuerpos, con la finalidad de ubicar y analizar cuáles son las posiciones de los cuerpos y cual es la responde a un enfoque pedagógico o a un enfoque terapéutico (médico).
8. Se les propone que en equipos diseñen un cuadro de doble entrada en el que destaque las posiciones del cuerpo tanto en el enfoque terapéutico, como en el pedagógico y el tipo de habilidades que se requiere desarrollar por parte de los agentes educativos, se socializa en grupo cada uno de los cuadros.

Posición del cuerpo desde el enfoque terapéutico	Habilidades del agente educativo	Posición del cuerpo desde el enfoque pedagógico	Habilidades del agente educativo
Video 1			
Video 2			
Video 3			

9. Como actividad de aprendizaje, se propone que el estudiantado discuta los dos enfoques de la estimulación que se vienen revisando desde la primera unidad para que vayan integrando sus saberes, se sugiere analicen y reflexionen sobre las habilidades que deben desarrollar para promover la estimulación oportuna con un enfoque pedagógico y ubiquen sus resultados en el cuadro que consideren más pertinente.
10. Después de examinar las posturas del cuerpo y las habilidades necesarias, proponemos abordar casos específicos, con el propósito de que el estudiantado construya estrategias de aprendizaje que respondan a procesos de estimulación oportuna desde el enfoque pedagógico, considerando las necesidades educativas, intereses y habilidades de los niños, niñas y bebés.
11. Se sugiere al grupo que identifiquen cada una de las dimensiones del desarrollo donde los agentes educativos pueden intervenir con estimulación oportuna para favorecer el desarrollo integral de los infantes.

Habilidades de la y el agente educativo

1. Después de revisar las posturas del cuerpo y las habilidades requeridas en los futuros agentes educativos, se les propone trabajar con casos específicos para diseñar estrategias que respondan a procesos de estimulación oportuna desde el enfoque pedagógico.

Diseño de estrategias que respondan a:

- Sus intereses y competencias

- Al grado de privación cultural de los niños, niñas y bebés y de la comunidad en general
 - A los problemas educativos plantean el entorno familiar y de la comunidad
 - Acciones pedagógicas que favorecen más al grupo, según las necesidades del entorno
2. Después de analizar los dos contenidos anteriores el estudiantado normalista reflexione sobre la importancia del papel que desempeña como promotor de la estimulación oportuna a la primera infancia y a partir de esto elabora un texto reflexivo donde registre los compromisos y responsabilidades como futuro agente educativo, en favor del desarrollo integral y armónico de los niños, niñas y bebés.

Evaluación de la unidad

Evidencias de la unidad II	Criterios de evaluación
Texto reflexivo	<p>Saber:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sitúa cada una de las dimensiones del desarrollo y sus implicaciones pedagógicas en el contexto de la estimulación. • Identifica las diversas habilidades necesarias para llevar a cabo una estimulación oportuna. <p>Saber hacer:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La información se organiza de manera clara y precisa. • Utiliza fuentes actuales para respaldar la información. • Participa activamente y contribuye en las discusiones en clase sobre el tema de la estimulación. • Ejemplifica algunas de las observaciones recopiladas durante sus jornadas de práctica. • Propone estrategias para promover la estimulación oportuna de los bebés, niños y niñas de 0 a 3 años. <p>Saber ser:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Colabora en la investigación del estudio de caso. • Demuestra disposición para escuchar y considerar otras ideas u opiniones surgidas en las discusiones sobre la estimulación. • Colabora eficientemente con sus compañeros/as de clase en las tareas para enriquecer el trabajo conjunto.

	<ul style="list-style-type: none"> • Ofrece retroalimentación de manera respetuosa hacia las opiniones de sus compañeros/as.
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Evaluación del curso

Evidencia integradora del curso

En esta sección se describirán las características de la evidencia integradora como propuesta de evaluación con un valor del 50% y el otro 50% con los productos que se sugieren en cada unidad que se reflejan en la evidencia por unidad.

Evidencia Integradora	Criterios de evaluación de la evidencia integradora
<p>Diseño de fichero con variedad de estrategias para favorecer las diferentes dimensiones de desarrollo que integre el sustento teórico y práctico analizado en las unidades atendiendo a la pertinencia y enfoque pedagógico</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Proponga una gran variedad de estrategias para la dimensiones de desarrollo (cognitiva, sensoriomotriz, afectiva, social y comunicativa). • Integre el sustento teórico de cada una de las estrategias propuestas. • Pertinencia de las estrategias. • Que las propuestas sean con enfoque pedagógico.

Bibliografía básica

Todas las fuentes de información son sugeridas, por lo que cada titular del curso puede sustituirlas o complementar con otras, si así lo considera.

Garrido Eguizábal, Marian, et al (2008). El niño de 0 a 3 años: Guía de atención temprana para padres y educadores. La Rioja, España. Vidal. S.A.

Ordóñez Legarda Ma. del Carmen, Tinajero Miketta, Alfredo (2012). Estimulación temprana: Inteligencia emocional y cognitiva. Colombia. Grupo Cultural

- López, María Emilia, "Sobre el arte de planear", material de trabajo elaborado para SEP, México, 2012.
- Pitluk, Laura (2013). Las prácticas actuales en la educación inicial. Argentina. Homo Sapiens Ediciones.
- Ibáñez López, Pilar, et al. (2014). Atención temprana. diagnóstico e intervención psicopedagógica, Universidad Nacional de Educación a Distancia.
- Peinado Aguayo, Inmaculada (2008). Desarrollo cognitivo, motor y Psicomotor en la infancia. Ed. Profesores en el aula
- SEP (2022). Plan y Programa de Educación Inicial 2022. [Avance-Programa-Sintetico-Fase-1.pdf \(sep.gob.mx\)](#)
- SEP (2022). Ser agente educativo. Primera edición electrónica, 2013 D. R. © Secretaría de Educación Pública.
- UNICEF (2012). Ejercicios de estimulación temprana. UNICEF, México. <https://atenciontempranaciudadreal.files.wordpress.com/2016/02/completa-guc3ada-con-ejercicios-para-la-estimulacion-temprana.pdf>

Bibliografía complementaria

Videos

- Vídeo: Escuela de padres, Estimulación Temprana: Desarrollo Cerebro. Recuperado de <http://www.think1.tv/videoteca/es/index/0-30/estimulacion-temprana-desarrollo-cerebro> junio 2014
- Martínez Mendoza, Franklin (2014, mayo) La estimulación temprana: enfoques, problemáticas y proyecciones. Mérida, Yucatán: CAM

Perfil académico

Nivel Académico

Obligatorio: Nivel de licenciatura, preferentemente maestría o doctorado en el área de conocimiento de la pedagogía

Deseable: Experiencia de investigación en el área pedagógica en la educación preescolar y en el desarrollo de la niñez.

Experiencia docente para

- Conducir grupos -
- Trabajo por proyectos, talleres, rincones y otras metodologías situadas y globalizadas
- Utilizar las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje
- Retroalimentar oportunamente el aprendizaje del estudiantado
- Experiencia docente en el jardín de niños y en el nivel de educación inicial y superior.