



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

Licenciatura en Educación Física

Plan de Estudios 2022

Estrategia Nacional de Mejora
de las Escuelas Normales

Programa del curso

Estrategias de trabajo docente y saberes pedagógicos

Cuarto semestre

Primera edición: 2024

Esta edición estuvo a cargo de la Dirección General
de Educación Superior para el Magisterio
Av. Universidad 1200. Quinto piso, Col. Xoco,
C.P. 03330, Ciudad de México

D.R. Secretaría de Educación Pública, 2022
Argentina 28, Col. Centro, C. P. 06020, Ciudad de México

Trayecto formativo: **Práctica profesional y saber pedagógico**

Carácter del curso: **Currículo Nacional** Horas: **6** Créditos: **6.75**

Índice

Propósito y descripción general del curso.....	5
Cursos con los que se relaciona.....	9
Dominios y desempeños del perfil de egreso a los que contribuye el curso.....	13
Estructura del curso.....	15
Orientaciones para el aprendizaje y enseñanza	17
Sugerencias de evaluación.....	22
Unidad de aprendizaje I. Herramientas cualitativas en la intervención de la sesión de educación física	26
Unidad de aprendizaje II. Prácticas del educador físico en el contexto de la educación obligatoria	42
Perfil académico sugerido.....	57
Referencias de este programa	58

Propósito y descripción general del curso

En México, a partir de agosto del 2023, se implementó la Nueva Escuela Mexicana (NEM) concebida como “un proyecto educativo con enfoque crítico, humanista y comunitario para formar estudiantes con una visión integral” (Subsecretaría de Educación Media Superior, 2023, p.5), lo que implica poner al centro a la persona, a sí mismo, y a los que le rodean, en un ambiente democrático que tienda a una transformación social constituida por ciudadanos autónomos (Garduño, 2023).

En este marco, el presente curso profundiza la formación pedagógica, didáctica y disciplinar, a partir de los enfoques de los planes y programas de la educación normal y la educación obligatoria, considerando los campos formativos, ejes articuladores, contenidos y Procesos de Desarrollo de Aprendizaje (PDA) referentes para el diseño de propuestas de enseñanza y aprendizaje bajo un enfoque crítico de las relaciones y tensiones interculturales, inclusivo y democrático que genere relevancia en su entorno sociocultural. El curso da paso a propuestas educativas que no atomizan el conocimiento en asignaturas, de manera que las escuelas vuelvan su mirada a los fenómenos naturales y socioculturales donde los diversos conocimientos producen realidades dinámicas, complejas e interdependientes.

El curso enfatiza en la aplicación de estrategias de trabajo docente y saberes pedagógicos de los estudiantes, para desarrollar la capacidad de planificación, diseño, ejecución y evaluación de intervenciones educativas situadas, centrando a la comunidad y al estudiante como objeto de estudio del proceso educativo, para generar metodologías didácticas activas tales como: proyectos, aprendizaje servicio, enseñanza auténtica, modelos pedagógicos, así como las que se proponen en la Nueva Escuela Mexicana. Ofrece herramientas teórico-metodológicas para que el estudiante, a través del análisis de la información y las narrativas de sus experiencias pedagógicas, comprenda y explique con mayores argumentos, la manera en que las escuelas y los docentes se organizan, vinculándose con la comunidad.

Propósito general

Al término del curso se pretende que las y los estudiantes normalistas apliquen estrategias de trabajo docente fundadas en sus saberes pedagógicos para desarrollar la capacidad de planificación, diseño, ejecución y evaluación de intervenciones educativas situadas, a través de metodologías activas, de

acuerdo con el enfoque vigente de la Educación Física denominado Dinámico e Integrado de la Motricidad (EDIM).

Antecedentes

Este curso de Estrategias de Trabajo Docente y Saberes Pedagógicos del plan de estudios 2022, considera un planteamiento gradual en el desarrollo de sus contenidos para promover en los estudiantes un proceso integral, respaldado de forma teórica y metodológica, para una intervención adecuada en la sesión de Educación Física en la Educación Obligatoria.

Por otra parte, se reconoce que los contextos escolares son campos sociales donde las y los estudiantes interactúan con diversos actores educativos y miembros de la comunidad de aprendizaje, y pone en convergencia saberes, sistemas de creencias, de representación, imaginarios, valores, normas, regulaciones y formas de comunicación. Dichos contextos promueven que las y los docentes pongan en juego múltiples saberes para dar respuesta a las exigencias de sus prácticas mediante la intervención contextualizada y situada.

De esta manera, el contexto de la escuela, sus formas de organización y funcionamiento, las relaciones con tutores, padres, madres, al igual que los procesos de enseñanza y aprendizaje del Plan de estudios 2022 de la Licenciatura en Educación Física, constituyen marcos descriptivos y explicativos para el análisis, la reflexión y comprensión de la tarea educativa.

El curso posibilita que el estudiantado recabe información a partir de la aplicación de diferentes métodos, técnicas e instrumentos, asociados con el enfoque cualitativo de investigación; la organice y categorice desde metodologías tales como la investigación-acción y/o etnografía, lo cual permite que de forma paralela elabore evidencias, que den cuenta de sus vivencias derivadas de las prácticas, en los patios escolares, y su relevancia en la comunidad, a partir de la construcción de relatos, narrativas, diarios e integración de evidencias, que incluyan imágenes, audios y/o vídeos, focalizando su análisis en las formas en que se desarrollan las planificaciones docentes, evaluaciones, uso de recursos, materiales, formas de trabajo, producciones y otros que sean objeto para generar explicaciones, inferencias, análisis, reflexiones en torno a la práctica docente en las instituciones de la Educación Obligatoria.

Debido a la naturaleza del curso, permite reflexionar sobre aspectos relativos a la organización, funcionamiento, gestión de las escuelas, asistencia a sesiones de consejo técnico escolar, participación en actividades institucionales,

comisiones y atención de situaciones escolares cotidianas, que devienen en planes de mejora y actividades propias de la sesión de Educación Física.

Descripción

El curso Estrategias de Trabajo Docente y Saberes Pedagógicos, forma parte del Trayecto Formativo: Práctica Profesional y Saber Pedagógico, su carácter es obligatorio, dentro del marco curricular común. Se ubica en el cuarto semestre y en la fase de profundización, forma parte del currículo nacional, contiene una carga horaria de 6 horas semanales y le corresponde un total de 6.75 créditos distribuidos a lo largo de 18 semanas. Recupera los saberes construidos en los cursos del trayecto del primero al tercer semestre: Acercamiento a prácticas educativas y comunitarias, Análisis de prácticas y contextos escolares e Intervención didáctico - pedagógica y trabajo docente.

Los contenidos propuestos desarrollan en cada estudiante la capacidad de utilizar el diario de campo como herramienta de aprendizaje, para analizar información propia de sus intervenciones, contrastar con sus saberes pedagógicos-didácticos y comparar sus capacidades y habilidades a lo largo de su formación en el trayecto.

La información que deviene de un pensamiento crítico es el insumo principal para la construcción de diagnósticos de la comunidad educativa con un enfoque inclusivo, todo esto permite que el estudiantado construya un plan de trabajo el cual debe contener las orientaciones curriculares de la educación física del programa vigente, que le será de utilidad para el inicio de la sistematización de la información y transposición de la misma.

Es fundamental el papel de las y los estudiantes normalistas en el ámbito de la educación física, así como para la comunidad, debido a los saberes teórico-prácticos que este aporta y los saberes que adquieren en la práctica docente. Por lo que esta dinámica engloba a la Educación Física en la Educación Básica en relación con los roles del docente y alumno, ejes centrales del binomio enseñanza-aprendizaje, que exigen poner en práctica funciones de planeación, diseño, aplicación y evaluación de estrategias didáctico-pedagógicas que se realizan en su intervención docente, que recae en los patios escolares, para que finalmente recaben datos que conllevan a la elaboración de un informe de práctica, que dan a conocer posteriormente a la comunidad educativa.

En lo que respecta a las unidades de aprendizaje, se incluyen contenidos tales como: El diario como herramienta cualitativa, instrumento que debe servir para recolectar y recuperar las experiencias en la práctica docente; se pone énfasis

sobre la elaboración del plan de trabajo considerando el entorno sociocultural. Considera las orientaciones curriculares de la Educación Física en el Marco de la NEM, aspectos trascendentes para el abordaje didáctico de la disciplina.

Se revisan las Metodologías didácticas activas de aprendizaje:

- Aprendizaje Basado en Proyectos
- Aprendizaje Basado en Problemas
- Aprendizaje Cooperativo
- Aprendizaje Servicio
- Gamificación

Así mismo, se profundiza en temas como la Enseñanza Auténtica, el diseño de las Unidades Didácticas, Secuencia didácticas y la Enseñanza por Modelos Pedagógicos. En este contexto, el estudiante normalista seguirá construyendo el dominio de relatos pedagógicos e informes de práctica con el fin de recuperar y describir su práctica.

Por otro lado, el curso incide en el análisis profundo y el pensamiento crítico sobre las prácticas pedagógicas del educador físico desde y para la comunidad:

- El Rol del Educador físico en la Educación Obligatoria
- El papel del alumno en la sesión de Educación Física
- La comunidad como proceso de construcción de saberes
- La evaluación circular de la intervención docente y los contenidos de la Educación Física.
- El curso culmina en la elaboración de un informe de prácticas que permita valorar lo aprendido durante las jornadas de práctica.

Cursos con los que se relaciona

La importancia de este apartado es fundamental porque explicita la integralidad y gradualidad de la formación docente, al exponer la relación o vinculación que tiene este curso con otros de la malla curricular, haciendo énfasis en los aportes entre estos, la relación entre los contenidos, que son antecedentes o subsecuentes en el trayecto, o en el caso de temas que son base para posteriores aprendizajes y para la consolidación de una formación sólida, profunda, específica y significativa del docente de educación física.

Estrategias de Trabajo Docente y Saberes Pedagógicos, se relaciona con los cursos del Trayecto Formativo Fundamentos de la Educación, que en su conjunto posibilitan la construcción y el arraigo de una identidad basada en la ética, con los valores que cimentan su actuar para ser docente y orientan deontológicamente su forma de hacer docencia, por lo que la concordancia que existe con cada uno de ellos, se describe de forma general como una relación de tensión, dónde por un lado, se desarrollan valores y conocimientos y por otro, existe toda una gama de experiencias que estarán viviendo en su realidad cotidiana, es así que en el curso Bases históricas, filosóficas, legales y organizativas del sistema educativo mexicano del primer semestre, es un curso indispensable que le permite al futuro docente tener una visión global fundamentada del funcionamiento del Sistema Educativo Mexicano, que comprende el análisis de la robusta estructura del Sistema Educativo Nacional y de los compromisos que el personal docente asume al participar en la educación de las niñas, niños y adolescentes de educación obligatoria.

Respecto del Trayecto Bases Teóricas y Metodológicas de la Práctica, se aborda el conocimiento de los procesos de desarrollo neuropsicológico, físico, socioemocional de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes, los modos de desarrollo de las habilidades de pensamiento; así como las bases teóricas y metodológicas que permiten la inclusión educativa y una educación socioemocional que considera el cuidado de sí, del otro y del entorno.

Directamente se relaciona con los cursos: Períodos y etapas en el desarrollo del ciclo vital: perspectivas diferenciadas de primer semestre, el curso busca interesar al estudiante en distintas explicaciones sobre los cambios que experimenta el ser humano durante su desarrollo; específicamente la relación que busca el curso de intervención, es el abordaje de las características y las particularidades de cada una de las etapas de la vida, para comprender e identificar los planteamientos didácticos en la práctica, tanto la experiencia del educando como la del educador serán el punto de partida, la conjunción de las dos experiencias permite articular la teoría con la práctica.

En el trayecto de formación pedagógica didáctica e interdisciplinar, integra la formación en el saber disciplinario, su pedagogía y didáctica específica que se requieren para desarrollar prácticas docentes situadas. Establece una relación permanente entre los contenidos teóricos, su evolución, su naturaleza en el campo del conocimiento de las propias disciplinas y su tratamiento didáctico, los cursos son: Educación Física en la educación obligatoria de primer semestre, la importancia de este curso radica en que el estudiantado obtiene una visión sistémica y crítica, para reconocer los propósitos del plan y programa de educación física vigente, así como los contenidos susceptibles de aprendizaje, las orientaciones curriculares, que dan sustento al currículum, donde identifican enfoques actuales y los antecedentes teóricos para la integración del perfil de egreso. Los contenidos relevantes son: Las finalidades formativas y contenidos de base de la educación física, los planes y programas de estudio su estructura y elementos curriculares, los desafíos de la sociedad contemporánea y el papel de la y el educador físico frente a ellos. en el contexto escolar y comunitario para el fortalecimiento de su propia intervención en la educación obligatoria.

La relación con los cursos de Fundamentos de la motricidad, Dimensiones de la motricidad y Formación Perceptivo Motriz de segundo y tercer semestre respectivamente, por tener el mismo hilo conductor -la motricidad-, estos, son relevantes en la formación inicial de las y los educadores físicos porque aportan en la práctica los fundamentos científicos de los procesos y etapas principales del desarrollo de la motricidad y abona para el logro de los rasgos del saber pedagógico que fundamenta la fase de inmersión y profundización para tener una aproximación disciplinar y pedagógica razonable desde su propia experiencia, revisando las nociones de los diferentes fundamentos, ámbitos y dimensiones de la motricidad humana para conocer los elementos en la construcción del esquema e imagen corporal, su corporeidad, por tanto, su competencia motriz circunscrita en los diferentes ámbitos que del estudiantado que cursa la educación obligatoria en el Sistema Educativo Nacional.

Estos cursos permiten iniciar con el estudio teórico de aspectos importantes que le dan sentido al conocimiento de la motricidad en el ámbito de la educación física; el conocimiento de las características de la niñez y adolescencia es fundamental para aplicar estrategias didácticas que fortalezcan la comprensión de esta forma de intervención pedagógica denominada educación física.

La importancia de la relación con el curso: El juego en la Educación Física de primer semestre, radica en que faculta para que cada estudiante normalista de sustento a una práctica docente formativa e integral, al comprender los enfoques, teorías y metodologías de la Educación Física y el juego en el marco

histórico-social y humanístico de las tendencias actuales y vigentes de la educación, favoreciendo un trabajo articulado con los cursos que le dan continuidad que son: Iniciación deportiva, Deportes educativos y actividades físicas individuales y Deportes educativos y actividades físicas de conjunto de tercer y cuarto semestre respectivamente, todos ellos basados en el Enfoque Dinámico e Integrado de la Motricidad (EDIM).

A través de este curso el estudiantado identifica el juego como una de las actividades practicadas históricamente por los seres humanos en sus diferentes culturas, si es bien empleado, en las etapas iniciales de nuestra vida, representa una oportunidad inigualable para lograr desarrollar diferentes tipos de habilidades y adquirir aprendizajes de una manera efectiva e interesante para el alumnado de la educación obligatoria, en donde los futuros docentes estarán desarrollando y edificando su propia intervención.

La relación con los cursos de Iniciación deportiva, deportes individuales y de conjunto de segundo, tercero y cuarto semestres, radica en que las y los futuros docentes aprenderán a ofrecer una educación que contemple la diversidad y las necesidades de una comunidad que requiere dimensionar la Educación Física, el Deporte Educativo y la Iniciación Deportiva, como vías de acceso a mejores condiciones de vida y salud, donde las y los estudiantes normalistas comprendan el proceso formativo de la iniciación deportiva desde el Enfoque Dinámico e Integrado de la Motricidad (EDIM), sus tipos, fases, valor axiológico, desarrollo motriz, sus estrategias didácticas y los modelos pedagógicos para su enseñanza y con ello, estén en condiciones de diseñar situaciones motrices de aprendizaje, desde una perspectiva que reconoce la diversidad de vidas y contextos, sus posibilidades y necesidades y puedan promover el acceso y desarrollo a mejores condiciones de vida y salud de las y los estudiantes de educación obligatoria desde su intervención en las prácticas desarrolladas en las escuelas de educación obligatoria.

Planeación y Evaluación en la Educación Física de tercer semestre, es un curso estrechamente vinculado con Estrategias de Trabajo docente y saberes pedagógicos, en virtud de que ambos sientan las bases de un proceso de enseñanza y aprendizaje de acuerdo con el enfoque vigente de la educación física en la educación obligatoria, considerando la madurez de los niños, niñas y adolescentes, ambos cursos apuntan a desarrollar conocimientos, habilidades y actitudes para proponer situaciones didácticas; diseñar, operar y evaluar estrategias, ambientes de aprendizaje e intervenciones pedagógicas. Las combinaciones de estos cursos permiten que las y los normalistas cuenten con una formación pedagógica, didáctica y disciplinar sólida para realizar procesos de educación inclusiva de acuerdo con el desarrollo cognitivo, psicológico y

físico de las y los estudiantes de educación obligatoria, congruente con su entorno sociocultural, situado y diversificado. La estrecha relación de ambos cursos coloca los cimientos que el docente en formación requiere para ir consolidando el trayecto formativo de práctica profesional y saber pedagógico.

El curso de Estrategias de Trabajo docente y saberes pedagógicos, en vínculo con Intervención didáctico-pedagógica y trabajo docente, se consideran los ejes articuladores y dinamizadores del Trayecto de práctica profesional y saber pedagógico, siendo abordados desde un inicio en la fase de inmersión con los cursos de Acercamiento a prácticas educativas y comunitarias, y Análisis de prácticas y contextos escolares, configurando las bases para los cursos subsecuentes del mismo trayecto formativo en la fase de profundización. El trayecto tiene la finalidad de desarrollar y fortalecer el desempeño profesional de quienes en un futuro ejercerán la práctica docente a través de acercamientos graduales y secuenciales en los distintos niveles educativos para los que se forman.

Responsables del codiseño del curso

Este curso fue elaborado por las y los docentes normalistas; Jorge Garduño Durán de la Escuela Normal de Educación Física “General Ignacio M. Beteta”, del Estado de México; Roberto Romo Marín de la Escuela Normal de Rincón de Romos, Ags., “Dr. Rafael Francisco Aguilar Lomelí”; Gabriela Yasmin Pulido Jacobo y Luis Enrique Palacios Martínez de la Escuela Superior de Educación Física de la Ciudad de México; María Luisa Ihuitl López del Benemérito Instituto Normal del Estado “Gral. Juan Crisóstomo Bonilla”, del estado de Puebla; Aarón David González Sandoval de la Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de San Luis Potosí; Martina de Tila Goque Torruco y Olivia Concepción Pérez León de la Escuela “Pablo García Ávalos” Licenciatura en Educación Física del estado de Tabasco; Iram Rafael Contreras Bañuelos, Jared Said González García y Luis Humberto Jasso García de la Benemérita Escuela Normal “Manuel Ávila Camacho” del estado de Zacatecas y los especialistas en el diseño curricular Julio César Leyva Ruiz, María del Pilar González Islas, Gladys Añorve Añorve y Sandra Elizabeth Jaime Martínez, de la Dirección General de Educación Superior para el Magisterio.

Dominios y desempeños del perfil de egreso a los que contribuye el curso

Perfil general

Es productor de saber y conocimiento pedagógico, didáctico y disciplinar, reconoce y valora la investigación educativa y la producción de conocimiento desde la experiencia; sabe problematizar, reflexionar y aprender de la práctica para transformarla; ha desarrollado dominios metodológicos para la narración pedagógica, la sistematización y la investigación; está preparado para crear, recrear e innovar en las relaciones y el proceso educativo al trabajar en comunidades de aprendizaje e incorporar en su quehacer pedagógico teorías contemporáneas y de frontera en torno al aprendizaje y al desarrollo socioemocional.

Desarrolla el pensamiento reflexivo, crítico, creativo y sistémico y actúa desde el respeto, la cooperación, la solidaridad, la inclusión y la preocupación por el bien común; establece relaciones desde un lugar de responsabilidad y colaboración para hacer lo común, promueve en sus relaciones la equidad de género y una interculturalidad crítica de diálogo, de reconocimiento de la diversidad y la diferencia; practica y promueve hábitos de vida saludables, es consciente de la urgente necesidad del cuidado de la naturaleza y el medio ambiente e impulsa una conciencia ambiental; fomenta la convivencia social desde el reconocimiento de los derechos humanos y lucha para erradicar toda forma de violencia: física, emocional, de género, psicológica, sexual, racial, entre otras, como parte de la identidad docente.

Dominios del saber: saber, saber hacer, saber ser en el perfil general de egreso.

Hace investigación, produce saber desde la reflexión de la práctica docente y trabaja comunidades de aprendizaje para innovar continuamente la relación educativa, los procesos de enseñanza y de aprendizaje para contribuir en la mejora del sistema educativo.

Tiene pensamiento reflexivo, crítico, creativo, sistémico y actúa con valores y principios que hacen al bien común promoviendo en sus relaciones la equidad de género, relaciones interculturales de diálogo y simetría, una vida saludable, la conciencia de cuidado activo de la naturaleza y el medio ambiente, el respeto a los derechos humanos, y la erradicación de toda forma de violencia como parte de la identidad docente.

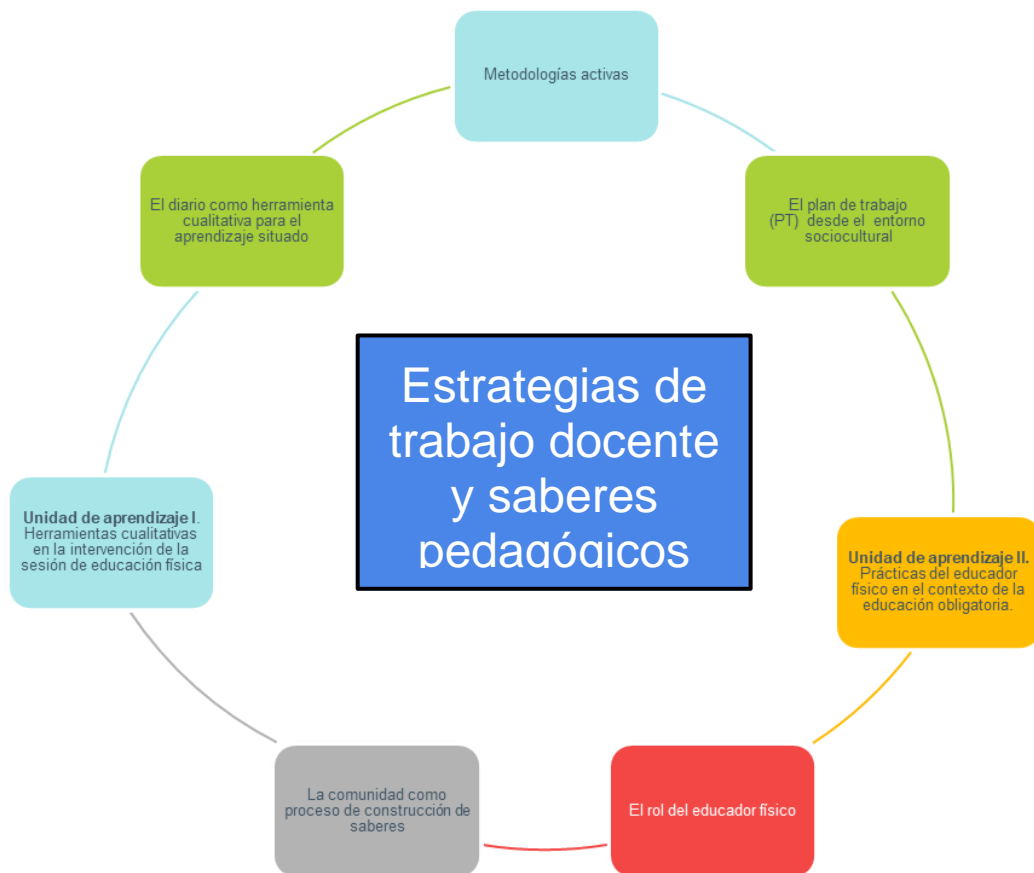
Reconoce las culturas digitales y usa sus herramientas y tecnologías para vincularse al mundo y definir trayectorias personales de aprendizaje, compartiendo lo que sabe e impulsa a las y los estudiantes a definir sus propias trayectorias y acompaña su desarrollo como personas.

Perfil profesional

- Un profesional que integre niveles cognitivo, físico, emocional, inclusivo, cívico, moral, saludable, ético, humanista, colaborativo y disciplinar y que se convierta en un agente social empoderado y de cambio para hacer frente al mundo actual con el trabajo de la Educación Física, del deporte educativo y de la recreación, donde la defensa de la motricidad, corporeidad y el desarrollo de competencia motriz sean los ejes rectores de la persona.
- Utiliza los conocimientos de la Educación Física para hacer transposiciones didácticas de acuerdo con las características y contextos de los alumnos, a fin de abordar los contenidos curriculares de los planes y programas de estudio vigentes.
- Caracteriza a la población estudiantil con la que va a trabajar, para hacer transposiciones didácticas congruentes con los diversos contextos y los planes y programas vigentes.
- Articula el conocimiento de la Educación Física para conformar marcos explicativos.
- Utiliza los elementos teórico-metodológicos de la investigación como parte de su formación permanente en la Educación Física.

Estructura del curso

Las unidades y contenidos que componen el curso de **Estrategias de Trabajo Docente y Saberes Pedagógicos**, se muestran en listado, a su vez se visualizan en un esquema de la siguiente manera:



Unidad de aprendizaje I. Herramientas cualitativas en la intervención de la sesión de Educación Física.

- El diario como herramienta cualitativa para el aprendizaje situado.
- El diagnóstico desde un enfoque inclusivo.
- El Plan de Trabajo (PT) desde el entorno sociocultural. Elementos sugeridos para construir un PT.
- Orientaciones curriculares de la Educación Física en el marco de la Nueva Escuela Mexicana. Elementos sugeridos para la elaboración del plano didáctico en Educación Física.
- Metodologías activas: Aprendizaje Basado en Proyectos, Aprendizaje Basado en Problemas, Aprendizaje Cooperativo, Aprendizajes Servicio y Gamificación.
- Pedagogías situadas: Enseñanza Auténtica, Unidades Didácticas, Secuencias Didácticas y La enseñanza por Modelos Pedagógicos.
- Narrativas y Relatos Pedagógicos.

Unidad de aprendizaje II. Prácticas del educador físico en el contexto de la educación obligatoria.

- El rol del educador físico en la educación obligatoria.
- El papel del alumno en la educación física.
- La comunidad como proceso de construcción de saberes.
- Evaluar la intervención docente en la educación física desde las metodologías activas.
- Evaluación de los contenidos de la educación física desde los PDA.
- El informe de prácticas para reflexión *in situ*.

Orientaciones para el aprendizaje y enseñanza

Para iniciar el presente curso, es necesario que las y los estudiantes normalistas comprendan las Metodologías didácticas activas sugeridas en la Nueva Escuela Mexicana, desde su concepción, características y enfoque a partir del artículo de Jorge Garduño Durán (2023). “Metodologías Didácticas de la Educación Física en la Nueva Escuela Mexicana”. <https://doi.org/10.46377/dilemas.v11iEspecial.3880> , con el fin de tener una idea clara de, bajo qué perspectiva se va abordar el curso, además de reconocer las diferencias conceptuales y de taxonomía, será necesario valorar las posibles propuestas para ser llevadas a los patios escolares. Lo anterior, resulta fundamental, para que en el desarrollo del curso, el estudiantado cuente con conocimientos y saberes en torno a las formas de organización de los contenidos en la sesión de Educación Física; por lo anterior se sugiere diseñar un organizador gráfico donde se encuentren las semejanzas y diferencias de estas metodologías.

Posteriormente, será necesario que el colectivo de docentes que impartirán este curso se reúnan en colegiado y organicen los tiempos, espacios, materiales y en conjunto elaboren una planeación que permita que todas y todos los estudiantes obtengan la vivencia de este tipo de Metodologías didácticas activas.

Por otro lado, habrá que establecer constantemente vínculos tanto con los saberes y dominios adquiridos en semestres anteriores, y los que están desarrollando en este semestre y vincular con los saberes aplicados a las escuelas de práctica.

Para el desarrollo del curso se recomienda utilizar estrategias dinámicas en donde el estudiantado desarrolle de manera transversal los dominios y saberes indicados en el perfil de egreso. Con la intención de enriquecer el aprendizaje a través de la práctica es necesario que se propongan actividades que permitan, en lo posible, equilibrar elementos teóricos y prácticos, favoreciendo el aspecto vivencial en el proceso formativo. Se considera que los escenarios para el desarrollo de la educación física son oportunidad para formar valores de respeto y valoración de las diferencias sexuales, culturales y lingüísticas, igualdad de género e inclusión.

Considerando las tendencias actuales en torno al uso de redes, aplicaciones, plataformas y dispositivos electrónicos, se recomienda hacer uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), Tecnologías para el Aprendizaje y el Conocimiento (TAC), Tecnologías del Empoderamiento y la Participación (TEP), de manera tal que los estudiantes normalistas aprovechen

las ventajas del uso de la tecnología en diversos escenarios educativos, así como también generar posibilidades de aprendizaje autogestivo y diseño de ambientes virtuales para estudiantes y docentes.

Por otra parte, el uso de pedagogías situadas para la generación de procesos de interaprendizaje permite que los estudiantes experimenten situaciones didácticas distintas a las tradicionales, manteniéndose motivados y con interés en su aprendizaje. Para este curso se recomienda el uso de estrategias como el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), Enseñanza Auténtica (EA) y el Aula Invertida (AI), abriendo la posibilidad de incrementar este tipo de estrategias para dinamizar y favorecer el aprendizaje del estudiantado. Es importante siempre valorar una fase de diagnóstico que permita conocer la disposición física y emocional de las y los estudiantes para el desarrollo de estas actividades, siempre motivando su participación en las actividades del curso.

Existen elementos que deben ser considerados en todo proceso educativo, por lo que el enfoque intercultural, la inclusión, la equidad para la justicia social y el bien común deben estar presentes de manera transversal en las actividades planteadas, esto con la finalidad de reducir al mínimo la posibilidad de crear situaciones de exclusión o generar barreras para el aprendizaje y la participación en educación física. La atención a la diversidad de los estudiantes y la consideración de las diferencias contextuales, ideológicas, económicas y demás, son indispensables en este curso.

- Aprendizaje basado en casos de enseñanza, se trata de estrategia centrada en un caso de la vida real, seleccionado por el estudiantado o su maestra o maestro titular, desde el inicio de su tratamiento. Plantea interrogantes que encaminan hacia una problematización y análisis de sus atributos que muestran su complejidad y multidimensionalidad, donde convergen diferentes miradas y saberes presentes en el grupo normalista, y es justamente el caso de quien enseña al estudiantado al demandar por un lado otros referentes teóricos que permitan comprenderlo y por otro lado, posibilita compartir procesos de construcción colectivos, transformar el pensamiento y construir desde la crítica y la reflexión situadas.
- El Aprendizaje Basado en Problemas, es una estrategia de enseñanza y aprendizaje que plantea una situación problema para su análisis y/o solución, donde el estudiante es un partícipe activo y responsable de su proceso de aprendizaje, a partir del cual busca, selecciona y utiliza información para solucionar la situación que se le presenta en el ámbito profesional.

- El aprendizaje por Proyectos, es una estrategia de enseñanza y aprendizaje en el cual los estudiantes se involucran de forma activa en la elaboración de una tarea-producto y que da respuesta a un problema o necesidad planteada por el contexto social, educativo o académico.
- Aprendizaje en el servicio, se trata de un tipo de aprendizaje experiencial y situado propio de la vida profesional en contextos reales. Se concibe como un proceso social complejo, que vive el estudiantado normalista, en múltiples espacios sociales y con prácticas discursivas propias del triángulo escuela de práctica-comunidad-territorio, siendo este el archipiélago educativo desde el cual, cada estudiante, produce un entramado de saberes y sentidos pedagógicos, éticos y políticos, entre otros, los cuales juegan un papel fundamental en su configuración y conformación como docente. Su valor formativo radica justamente que in situ, desarrolla su capacidad de agencia transformadora al tomar decisiones que responden a la multiplicidad de rostros de la diversidad, mediante acciones educativas organizadas e intencionalmente estructuradas que trascienden las fronteras académicas y promueven aprendizajes basados en relaciones de colaboración, reciprocidad.
- La Enseñanza Auténtica, es un tipo de instrucción que sitúa a la docencia como promotora de la formación integral y de la gestión del desarrollo de competencias del estudiante, para el ejercicio de una actividad profesional que gira en torno a una situación auténtica (Garduño Durán, 2022). Una situación auténtica es aquella que proviene del mundo y que tiene alta relevancia cultural, retomando la característica de ser situada en el contexto en el que se forma el estudiante, la que convierte al docente, en su carácter de experto, en una práctica educativa real o simulada vinculada al currículum, promoviendo que el estudiante despliegue su actividad cognitiva en la búsqueda de estrategias, en la elaboración de explicaciones, en la selección de recursos y en la toma de decisiones, la cual se lleva a cabo dentro de un ambiente con un alto nivel de actividad social que posibilita la construcción y distribución del conocimiento (SEP, 2010; Hernández Rojas, 2006).
- Detección y análisis de incidentes críticos (IC), el incidente crítico, se define como un evento o suceso espacial y temporalmente determinado que afecta significativamente el estado emocional del grupo (docentes y estudiantes) de la escuela, comunidad o el mundo, cuya consecuencia desestabiliza la acción pedagógica, social o emocional, que además genera inseguridad y puede originar conductas disruptivas. Su verbalización y atenta escucha a las y los otros de manera consciente

favorece el estado emocional individual y colectivo. Su valor formativo está dado por el tipo de estrategias didácticas utilizadas para analizar la naturaleza contextual compleja e incierta en la que surge el le, comprender las cosmovisiones de mundo que hay detrás de las expectativas e interpretaciones de las personas involucradas, y más aún de los recursos y saberes que moviliza el grupo los cuales generan cambios profundos en las concepciones, estrategias, sentimientos y emociones de cada integrante, lo que a su vez propicia transformaciones en la práctica docente.

- Aprendizaje colaborativo, estrategia de aprendizaje, cuya característica principal es el reconocimiento de la heterogeneidad como fuente de nuevos aprendizajes, construcción de nuevos proyectos, entre otros, donde el estudiantado, en equipos reducidos desarrolla el pensamiento crítico, reflexivo y analítico. Promueve la igualdad sustantiva, impulsa la autonomía del aprendizaje, provoca la responsabilidad individual y colectiva de su formación, favorece la resolución de conflictos de manera pacífica, fomenta el diálogo de saberes, entre otras ventajas, las cuales son condiciones que maximizan el aprendizaje como personal y de sus colegas es decir, por la comprensión de que para el logro de una tarea se requiere del esfuerzo equitativo.

Propuesta de temporalidad de las jornadas de práctica

El curso está dirigido para desarrollarse en el nivel primaria, deseablemente, sin embargo, se deja abierta su aplicación en otros niveles educativos, de acuerdo con las posibilidades de gestión que cada Escuela Normal (EN) tenga con las escuelas de práctica en Educación Obligatoria.

Los días propuestos para la observación se realizarán con la organización de la institución y en los contextos de mayor presencia en la EN, se sugieren 22 días, organizados de la siguiente manera: los dos primeros, para una visita previa en las escuelas de práctica para realizar procesos de Gestión Administrativa y Académica que contemplan aspectos como: la presentación y entrevista con las autoridades y docentes de Educación Física de los planteles educativos, que por lo regular sirve para recolectar información sobre horarios, grupos, contenidos, material didáctico, espacios de trabajo, la detección de alumnos con barreras de aprendizaje, metodología, estrategias didácticas, ambientes de aprendizaje, proyectos complementarios, entre otros aspectos que sean de interés y necesidad de la EN.

Posteriormente se propone que la primera jornada sea de 10 días , con la intención de introducir al estudiante a participar en el proceso didáctico en sesiones completas de Educación Física. La segunda jornada se propone de 10 días, con las mismas actividades.

Será el colegiado de académicos quienes determinen los proyectos a aplicar, con la finalidad de no saturar al docente en formación con excedentes de actividades, que distraigan la verdadera esencia del cumplimiento del propósito del curso y el fortalecimiento de los rasgos del perfil de egreso de este plan de estudios.

Para el desarrollo de las actividades de este curso, se sugiere al menos tres reuniones del colectivo docente, antes de las jornadas para planear y monitorear las acciones de la práctica, e incluso acordar un proyecto integrador del semestre.

Se recomienda incluir el uso de las tecnologías, el trabajo colaborativo y las metodologías activas, en tanto que permiten desarrollar de manera transversal los dominios y desempeños del perfil de egreso.

Cuadro de propuesta para las jornadas de práctica.

Actividades	Días	Observaciones
Visita Previa a las Escuelas de Práctica	Dos días	Gestión Administrativa y Académica
Primera Jornada de Práctica	Diez días	Proceso de Intervención (sesiones completas)
Segunda Jornada de Práctica	Diez días	Proceso de Intervención (sesiones completas)

Sugerencias de evaluación

Para la evaluación del curso Estrategias de Trabajo Docente y Saberes Pedagógicos, se propone aplicar el enfoque formativo y procesual en la evaluación de los aprendizajes de estudiantes, con el fin de valorar la evolución de las capacidades durante el transcurso del semestre, por lo que se sugiere:

- Comprender que la evaluación es un proceso en el que se valoran las capacidades y habilidades consideradas en el perfil de egreso; así como los dominios del saber, saber hacer y saber ser.
- Asumir que el enfoque del plan y programa de estudios se sustenta un enfoque intercultural que involucra a los derechos humanos, la inclusión y la atención de la diversidad, entre otros aspectos trascendentales para la formación inicial de docentes. Lo que significa reconocer la diversidad cultural y lingüística de los estudiantes y sus posibilidades de aprendizaje, a partir del desarrollo de capacidades que implican el dominio de saberes de distinta naturaleza, tanto del campo de lo disciplinar como del metodológico; así como el desarrollo de habilidades, actitudes y valores tendientes a fortalecer sus procesos formativos.
- Reconocer que las evidencias de evaluación van más allá de un requisito de acreditación, ya que, desde una mirada formativa, éstas son consideradas un proceso de aprendizaje que se constituye progresivamente a lo largo del curso, no como productos acabados y desarticulados.
- Considerar que el curso profundiza en el relato y el informe de práctica, a partir de la resignificación y reinterpretación de los sentidos y significados que le va imprimiendo el estudiante a partir de lo que es capaz de descubrir, explicar, y dar sentido a partir de sus saberes; así como de los referentes teóricos y empíricos, productos de investigación de campo que realiza en las visitas a las escuelas; este escrito se construye y reconstruye a partir del trabajo individual y colectivo (grupo escolar), asimismo de los intercambios generados con otras Escuelas Normales de su entidad y/o del país.
- Finalmente, de acuerdo con Vela (2015), la atención a la diversidad requiere un trabajo colaborativo entre los docentes de la escuela normal, donde cada cual aporte sus conocimientos y perspectiva, de esta manera las herramientas cualitativas como la evaluación, deben ser orientadas en el mismo sentido en el ámbito de la Educación Física, donde se

realicen diagnósticos inclusivos que permitan la atención a la diversidad desde cada realidad educativa.

La elaboración de las evidencias de aprendizaje propuestas, dan cuenta de los dominios y desempeños expresados en el perfil de egreso a los que contribuye el curso; acorde a los contenidos del programa:

La unidad I, que se denomina **Herramientas cualitativas en la intervención de la sesión de educación física**, sugiere la elaboración de un diagnóstico situado de la realidad escolar en Educación Física.

En el caso de la Unidad II **Prácticas del educador físico en el contexto de la educación obligatoria**, se propone el diseño y presentación de un instrumento de evaluación congruente con los enfoques vigentes de la educación física en la educación obligatoria.

Como evidencia integradora, se plantea la elaboración de un informe de práctica, que recupere las vivencias más significativas en la escuela, haciendo énfasis en los principales aprendizajes construidos, los incidentes críticos de su práctica, la manera en que los enfrentó, las acciones más exitosas llevadas a cabo y los elementos del perfil de egreso que logró consolidar en las jornadas; además, de las áreas de oportunidad por mejorar. Por otro lado, la elaboración de esta evidencia introduce al estudiante a valorar el informe de práctica como opción de titulación.

El recuento de las acciones permitirá al estudiantado reflexionar sobre la importancia de las experiencias de aprendizaje situado en su desempeño docente, atendiendo grupos de diferente grado del nivel educativo en el que desarrolló su práctica, por otro lado, consolida sus saberes pedagógicos con base en las vivencias que ha tenido a lo largo del semestre y del trayecto profesional práctica profesional y saber pedagógico.

Es importante que los colectivos a través del trabajo de academia analicen la vinculación entre los cursos del semestre, para generar un proyecto integrador que articule los saberes, contenidos disciplinarios, información producto de la aplicación de técnicas e instrumentos de investigación; de cada uno de los cursos, con el propósito de lograr redimensionar la tarea del ser docente.

Evidencias de aprendizaje

A continuación, se presenta el concentrado de evidencias que se proponen para este curso, en la tabla se muestran cinco columnas, que, cada docente titular o

en colegiado, podrá modificar, retomar o sustituir de acuerdo con los perfiles cognitivos, las características, proceso formativo, y contextos del grupo de normalistas que atiende.

Unidad de aprendizaje	Evidencias	Descripción	Instrumento	Ponderación
Unidad I	Diagnóstico o situado de la realidad escolar en EF.	Identificar una problemática fundamentada en los análisis cualitativos (Diario de campo, pautas de observación, anecdotario, entrevistas, entre otros) y su relevancia en el campo de la EF situada en su realidad cotidiana.	Rúbrica	50%
Unidad II	Diseño y presentación de un instrumento de evaluación o de evaluación congruente con los enfoques vigentes de la educación física en la educación obligatoria	Elaborar un instrumento de evaluación que recupere las propuestas curriculares del planteamiento pedagógico 2022 para la formación de profesores y el enfoque del EDIM así como los aspectos curriculares de la educación obligatoria considerando la congruencia con las metodologías activas y presentación/	Rúbrica	

		exposición por medio de la aplicación CANVA		
Evidencia integradora	Aproximación de la construcción de un Informe de práctica docente	Documento pedagógico que permite la reflexión y el análisis de la práctica docente con el fin de fortalecer sus saberes pedagógico-didácticos.	Rúbrica	50%

Unidad de aprendizaje I. Herramientas cualitativas en la intervención de la sesión de educación física

Presentación

El proceso pedagógico de la práctica profesional se caracteriza por ser eminentemente cualitativo, siendo esta su naturaleza, se han adoptado algunas herramientas que son de utilidad para la recolección de información valiosa para el proceso de enseñanza-aprendizaje, en el cual se están formando los futuros docentes, en ello convergen múltiples técnicas, las cuales serán de gran utilidad para el proceso de análisis y reflexión de la práctica, en la que intervienen las y los estudiantes normalistas. Los datos que se valoran en las prácticas emergen como resultado de las acciones observadas, de conversar con los implicados o bien después de analizar ciertos materiales académicos que son consultados para la gestión de datos que servirán para complementar y sistematizar su información.

En esta unidad de aprendizaje es importante iniciar con claridad hacia dónde se quiere llegar, lo que implica trazar una ruta de trabajo congruente a la actividad real que se realiza en el ejercicio de la labor docente del educador físico. Es por ello que, se invita al docente que imparte el curso a orientar a sus estudiantes a trazar sus propias rutas de trabajo, en dependencia de los diferentes contextos socioculturales en los que habrá que desarrollar su práctica profesional. Es así como se ha propuesto trabajar con herramientas como el diagnóstico y el diario de observación, como elementos iniciales para desarrollar un plan de trabajo que integre aspectos situados de acuerdo con los contextos y realidades educativas que se viven en las instituciones y los patios escolares.

Propósito de la unidad de aprendizaje

Al término de la unidad de aprendizaje el estudiantado normalista identifique las orientaciones que proponen los planes y programas de estudio vigentes en la Educación Obligatoria, y en función a ello, diseñe el plano didáctico en la Educación Física, utilizando diferentes herramientas cualitativas y estrategias metodológicas para la aplicación y evaluación de su intervención pedagógica situada, al tiempo que reflexione sobre los diferentes contextos socioeducativos en los que desarrolla su práctica docente.

Contenidos

Herramientas cualitativas

- El Diagnóstico desde un enfoque inclusivo.
- El Diario como herramienta cualitativa para el aprendizaje situado.
- El Plan de Trabajo (PT) desde el entorno sociocultural. Elementos sugeridos para construir un PT:
 - Datos generales (Escuela, fase, número de alumnos, nombre del titular de educación física, autoridades educativas, temporalidad y nombre del docente en formación).
 - Contextualización de la comunidad. (Tipo de contextos, ubicación geográfica).
 - Entorno sociocultural (usos y costumbres, Interculturalidad crítica, multiculturalidad, inclusión y barreras para el aprendizaje y la participación (BAP).
 - Objetivos generales y/o específicos.
 - Horario de sesiones de educación física.
 - Cronograma de actividades
- Orientaciones curriculares de la Educación Física en el marco de la Nueva Escuela Mexicana

Elementos sugeridos para la elaboración del plano didáctico en Educación Física

- Campos formativos
- Ejes articuladores
- Interdisciplinariedad
- Principios pedagógicos
- Rasgos del perfil de egreso
- Fases
- Contenidos
- Procesos de Desarrollo de Aprendizaje (PDA)

- Situaciones de aprendizaje a través de unidades didácticas (Actividades)
- Estrategias didácticas
- Estilos de enseñanza en la Educación Física
- Recursos didácticos (Espacio, materiales, infraestructura)

Metodologías activas

- Aprendizaje Basado en Proyectos
- Aprendizaje Basado en Problemas
- Aprendizaje Cooperativo
- Aprendizajes Servicio
- Gamificación
- Pedagogías Situadas
- Enseñanza auténtica
- Unidades didácticas
- Secuencias didácticas
- Modelos pedagógicos
- Narrativas y relatos pedagógicos.

Estrategias y recursos para el aprendizaje

Herramientas cualitativas

El Diagnóstico desde un enfoque inclusivo

La sesión de Educación Física es seguramente el área de mayor socialización que se produce en los grupos; por ello no ha de obviarse el tema de la inclusión, como futuros docentes se considera que se deben potenciar todos los aspectos didácticos que estén en nuestras manos para conseguir la Educación Física inclusiva que tanto buscamos. Desde un enfoque intercultural e inclusivo se propone identificar los tipos de evaluación más utilizados en la sesión de educación física, se sugiere que en binas consulten diversos autores y describan las características de una evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa

retomando información del curso de Planeación y Evaluación del Aprendizaje en Educación Física del tercer semestre, y diseñar propuestas de instrumentos digitales de los tipos de evaluación antes mencionados para la sesión de educación física.

De igual manera se propone la revisión del documento orientador para el primer Consejo Técnico de la SEP del ciclo escolar 2022-2023 denominado: Diagnóstico Integral de la Escuela, <https://educacionbasica.sep.gob.mx/wp-content/uploads/2023/03/Diagnostico-integral-de-la-escuela.pdf>, el cual permite conocer la situación de la escuela en relación con los diferentes ámbitos de gestión escolar y es la base para elaborar los objetivos, las metas y acciones del Programa Escolar de Mejora Continua (PEMC), que contribuyen a atender las problemáticas identificadas como prioritarias por su impacto en el logro de los aprendizajes de niñas, niños y adolescentes (NNA). En grupo se decide la evidencia.

El Diario como herramienta cualitativa

Se recomienda que el estudiantado revise las lecturas de Zabalza (2011), donde identifique a través de organizadores gráficos, el concepto y clasificación del diario; de la misma manera abordar la lectura del “Diario como instrumento de diagnóstico”, de Viviana González, “El diario del profesor” de Rafael Porlán y José Martín, y los diarios de prácticas de Mellado y Bermejo, para argumentar su importancia desde una mesa redonda y en grupo definir los elementos que utilizarán para el diario en sus jornadas de práctica, sin considerar un formato único, sino simplemente una guía que les oriente con los datos más relevantes.

Plan de trabajo

¿Qué es un Plan de Trabajo en la educación? ¿Cuál es la importancia de elaborar un PT? ¿Cuáles son las ventajas de construir un PT para las jornadas de práctica docente?

Se propone la búsqueda y revisión de lecturas que les permita tener distintas perspectivas de un PT, la evidencia será el Plan de trabajo construido con base a los siguientes puntos, los cuales son solo sugerencias, con la posibilidad de ser modificados por parte del docente que imparte el curso para su mejora operacional.

Elementos sugeridos para la construcción del PT.

- Datos generales (Contexto interno: Escuela, número de alumnos, nombre del titular de educación física, autoridades educativas,

temporalidad y nombre del docente en formación, infraestructura, tipo de organización, etc).

- Contextualización de la comunidad. (Tipo de contextos y ubicación geográfica)
- Entorno sociocultural (Usos y costumbres, Interculturalidad, multiculturalidad).
- Objetivos: general y/o específicos.
- Horario de sesiones de educación física.
- Cronograma de actividades.
- Otros elementos: Guía de observación, bitácoras, etc.
- Orientaciones curriculares y didáctico-pedagógicas de la educación física en el marco de la Nueva Escuela Mexicana, para integrar el plano didáctico se propone incluir los siguientes elementos:
 - Campos formativos
 - Ejes articuladores
 - Interdisciplinariedad
 - Principios pedagógicos
 - Rasgos del perfil de egreso
 - Fases
 - Contenidos
 - Procesos de Desarrollo de Aprendizajes (PDA)
 - Situaciones de aprendizaje (Plano didáctico, secuencias o unidades didácticas)
 - Estrategias didácticas
 - Estilos de enseñanza en la educación física
 - Recursos didácticos (Espacio, materiales, infraestructura)

De forma particular se sugiere consultar los planes y programas de estudio vigentes en la Educación Obligatoria, además de los anexos que orientan la Educación Física, con la finalidad de identificar enfoque teórico del plan de

estudios, conocer sus fundamentos epistémicos y legales, los propósitos, principios y elementos didácticos que le permitan al futuro docente conocer y manejar cualquier tipo de plan o programa que se le presente, además de los rasgos del perfil de egreso que se propongan, de tal manera que el docente en formación logre el manejo de cualquier currículum que se designe desde las instancias educativas oficiales.

Se sugiere que integrados en equipos expongan cada uno de los componentes del programa arriba mencionado, utilizando un cartel digital o alguna herramienta que se proponga en el grupo, dando paso a la construcción de un documento que le sirva como referencia para orientar su planeación, el cual dependerá de las necesidades, contexto y características de cada escuela y nivel educativo.

Se propone para este semestre, asistir a escuelas de educación primaria, no sin antes mencionar que cada Escuela Normal bajo su organización y posibilidad, integrará a los estudiantes al nivel donde se facilite la gestión para la realización de sus jornadas de práctica docente.

Tomando como referencia lo aprendido en el curso de Planeación y Evaluación en Educación Física e Intervención Didáctico-pedagógica y Trabajo Docente del tercer semestre, se recomienda que en grupos reducidos se construya el plano didáctico del nivel educativo asignado, considerando los elementos básicos para su diseño; se plantea analizar y discutir en plenaria los elementos que se integrarán a la planeación, teniendo la libertad de que cada uno realice su propio diseño.

Posteriormente de acuerdo al Modelo Educativo y al Enfoque vigente, seleccionar los estilos de enseñanza, las estrategias y los recursos didácticos (espacios, materiales, infraestructura, entre otros), para la mejora de su práctica; integrados en pequeños grupos, ejemplificar la actividad mediante estrategias propias de la Educación Física, utilizando para ello el siguiente gráfico.

Modelo Educativo			
Estrategia didáctica	Estilos de enseñanza	Recursos didácticos y/o material didáctico	Espacio

Se sugiere recuperar las estrategias didácticas afines al modelo y categorizar de acuerdo al nivel educativo para su aplicación.

Con base en la recuperación de los saberes de contenidos analizados en los cursos de Planeación y Evaluación de la Educación Física e Intervención Didáctico-pedagógica y Trabajo Docente, así como en las sugerencias metodológicas del anexo número 9 (SEP, 2022) del Plan de Estudios para la formación de docentes de Educación Física, elaboren una tabla comparativa de las metodologías activas, que integre aspectos centrales como: Nombre, Fases y momentos, rol del docente, rol del estudiante, evaluación, etc., así como la instrumentación didáctica en su intervención docente en las sesiones de Educación Física.

Metodologías activas	Aspectos centrales
Enseñanza Auténtica	
Enseñanza Basada en Problemas	
Enseñanza Basada en Proyectos	
Aprendizaje servicio	
Aprendizaje cooperativo	

Con la información del cuadro anterior, en equipos, seleccionar una de las cinco metodologías activas y diseñar su implementación vivenciar o experimentar de forma práctica y registrar conclusiones para ello se pueden apoyar del Libro Metodologías Activas en la práctica de la educación física de Honorato Morente Oria. Leer y analizar el texto Gamificación en educación física, de Enric M.

Sebastiani, y en equipos registran los planteamientos principales del autor. Después de analizar responderán las siguientes cuestiones:

¿Qué es la gamificación?

¿Cómo funciona en educación física?

¿Cómo la implementarían en sus intervenciones docentes?

Presentar al grupo de forma digital sus respuestas y entre todos elaborar conclusiones sobre las bondades, dificultades y retos que deben enfrentar como futuros educadores físicos en la implementación de la Gamificación.

Retomando los saberes del curso de Intervención didáctico –pedagógica y trabajo docente en el abordaje de la sesión de Educación Física a través de aprendizaje cooperativo, revisar el texto de **Modelos pedagógicos en Educación Física: Qué, cómo, por qué y para qué**, retomar el apartado de Aprendizaje Cooperativo de Javier Fernández-Río, elaborar el cuadro PNI (positivo, negativo, interesante) **de acuerdo con Pimienta (2012), el PNI es una estrategia que permite planear el mayor número posible de ideas sobre un evento, acontecimiento o algo que se observa.**

Los componentes del aprendizaje cooperativo		
Positivo	Negativo	Interesante

¿Cómo se realiza?		
Positivo	Negativo	Interesante

¿Para qué se utiliza?		
Positivo	Negativo	Interesante

Después del análisis anterior, se sugiere aplicar el aprendizaje cooperativo en una situación relacionada con la sesión de educación física:

Identificar un contenido de los planes y programas vigentes y vincularlo con la Educación Física y los contenidos que se trabajan de la NEM y vincularlo con los Ejes y los Campos que se establecen.

Antes de desarrollar la actividad contemplar lo siguiente:

- a) **Designar los equipos:** considerando no más de cinco estudiantes.
- b) **Asignar roles:** Líder, Secretario, Relator o comunicador, supervisor del tiempo, encargado del material y responsable de la tecnología.
- c) **Actividades en equipo de trabajo:** Reporte del equipo a partir del tema que abordarán vinculando la NEM, en la sesión de Educación Física por ejemplo el aprendizaje cooperativo en Educación Física (investigaciones,

elaboración de gráficas, escritos, propuestas de intervención en el contexto escolar utilizando Unidades Didácticas y resultados).

- a) **Para desarrollar la tarea:** todos los integrantes del equipo deben estar de acuerdo, escribir el reporte, realizar un listado de razones que sustentan la posición y darán argumentos convincentes, tomar notas y llegar a un acuerdo.
- b) **Plenaria:** El relator o comunicador deberá presentar el reporte, llegar a acuerdos grupales, realizar un ejercicio de metacognición, elaborar una autoevaluación.

Para continuar con el abordaje de los contenidos de la unidad se sugiere la revisión del texto de **Modelos pedagógicos en Educación Física: Qué, cómo, por qué y para qué**, retomar el apartado de Aprendizaje Servicio de Óscar Chiva-Bartoll y Javier Fernández-Río, elaborar un Tópico generativo que **de acuerdo con Pimienta (2012)** es una metodología que representa un desafío cognitivo para las y los alumnos que tendrán que resolver a través de la reflexión.

Aprendizaje Servicio		
Tópico generativo	Rasgos del perfil que se deben trabajar respecto al tópico desde Educación Física	Interdisciplinariedad o relación con otras áreas de conocimiento
Capacidades y habilidades motrices		
Posibilidades expresivas y motrices		
Estilos de vida activos y saludables		
Pensamiento lúdico, divergente y creativo		
Interacción motriz		
Estrategias didácticas: Investigación documental Debate		

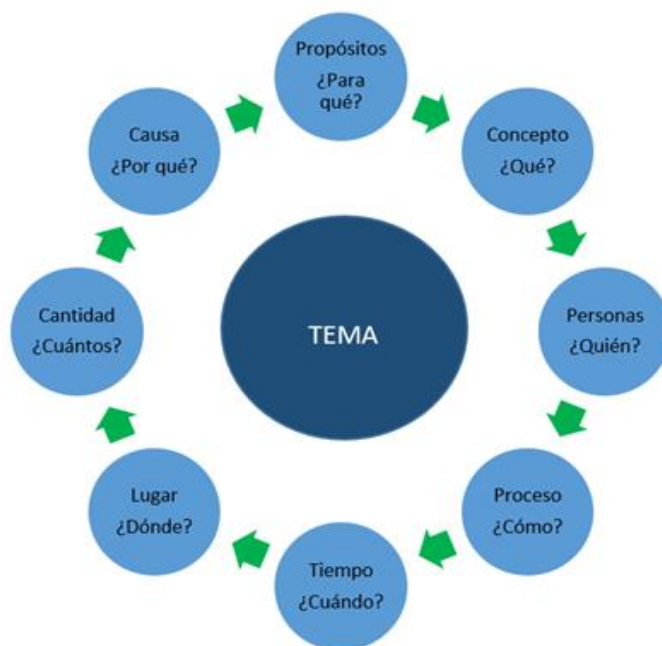
Después de haber analizado los tópicos se sugiere que las y los estudiantes revisen qué estrategias didácticas, investigaciones documentales y debate de ideas pueden apoyar el conocimiento sobre los **Modelos pedagógicos en Educación Física**.

En seguimiento a la actividad anterior el estudiantado seleccionará un tópico generativo y elaborará una propuesta de intervención vinculada con el Aprendizaje Servicio contemplando lo siguiente:

Tópico y su vinculación con educación física y la comunidad (detectar alguna problemática en relación al tópico que pueda ser abordada desde la metodología Aprendizaje Servicio)

- Propósito
- ¿Quién desarrolla la propuesta? (investigaciones)
- ¿A quién está dirigida la propuesta?
- Acciones a realizar
- Propuesta de intervención diseñada en tres etapas:
 - a) Etapa 1 de inmersión en el problema
 - b) Etapa 2 de andamiaje (construcción de aprendizajes significativos)
 - c) Etapa 3 de una acción de impacto a la comunidad (cártel, artículo)

Retomar el texto de **Pedagogía y didáctica en la formación del educador físico**, consultar el capítulo 2 *“Aprendizaje Centrado en situaciones auténticas: estrategia para el desarrollo de competencias profesionales en la formación de docentes de Educación Física”* de Jorge Garduño Durán y elaborar preguntas guía, donde el estudiantado será quien a partir del texto elabore las preguntas que le permitan clarificar un tema del que se desprenderá una propuesta de intervención relacionada a la enseñanza auténtica en Educación Física.



Utilizando las respuestas a las preguntas anteriores, se sugiere que el estudiantado elabore su propuesta de intervención contemplando lo siguiente:

- Mediación pedagógica: Análisis colaborativo de casos relevantes.
- Perfil profesional: Diseña los procesos de enseñanza y aprendizaje de acuerdo con el enfoque vigente de la Educación Física, considerando el entorno y las características de los estudiantes para lograr aprendizajes sustentables.
- Indicadores de desempeño: Reconoce los procesos cognitivos, intereses, motivaciones y necesidades formativas de los estudiantes para organizar las actividades de enseñanza y aprendizaje.
- Propone situaciones de aprendizaje de la Educación Física, tomando en cuenta su enfoque y los planes y programas vigentes, así como los diversos contextos de los estudiantes.
- Evidencia de aprendizaje: Propuesta de una situación de aprendizaje que atienda las necesidades de formación que se plantean en la condición problema, considerando los enfoques vigentes.

En cuanto a los Relatos y las Narrativas Pedagógicas ha sido un tema que desde el primer semestre se ha estado tratando, por tal motivo en este curso se

recomienda abordarlo desde este proceso gradual, que sugiere el texto de Linares (2018) La Narrativa Pedagógica: Un proceso de reflexión en la práctica docente; el cual sirva de guía para la construcción de sus textos pedagógicos.

Evaluación de la unidad.

Este cuadro se elabora tomando en cuenta los dominios y desempeños a los que atiende el curso, conformados en el ser, ser docente y hacer docencia.

Evidencias de la unidad	Criterios de evaluación
Diagnóstico situado de la realidad escolar en Educación Física.	<p>Saber conocer</p> <ul style="list-style-type: none"> • Articula el conocimiento de la Educación Física para conformar marcos explicativos. • Identifica los aspectos curriculares en el diseño de los instrumentos de evaluación • Caracteriza a la población estudiantil con la que va a trabajar, para hacer transposiciones didácticas congruentes con los diversos contextos y formas de inclusión desde los planes y programas vigentes. <p>Saber hacer</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utiliza los conocimientos de la Educación Física para hacer transposiciones didácticas de acuerdo con las características y contextos de los alumnos, a fin de abordar los contenidos curriculares de los planes y programas de estudio vigentes. • Utiliza los elementos teórico-metodológicos de la investigación

	<p>como parte de su formación permanente en la Educación Física.</p> <p>Saber ser</p> <ul style="list-style-type: none"> • Un profesional que integre niveles cognitivo, físico, emocional, inclusivo, cívico, moral, saludable, ético, humanista, colaborativo y disciplinar y que se convierta en un agente social empoderado y de cambio para hacer frente al mundo actual con el trabajo de la Educación Física, del deporte educativo y de la recreación, donde la defensa de la motricidad, corporeidad y el desarrollo de competencia motriz sean los ejes rectores de la persona. <p>Saber estar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Demuestra interés en abordar las necesidades sociales tanto de sus alumnos como del entorno escolar.
--	--

Bibliografía

La bibliografía, sitios y recursos son sugerencias de los diseñadores, se invita a las y los formadores de docentes titulares del curso a actualizarla o enriquecerla de acuerdo a sus necesidades.

Bibliografía básica

Frola, P, & Velazquez.J. (2020). Estrategias AB. Frolvel Educación. México.

Garduño-Durán, J., Ruiz-Omeñaca, J. V., Velázquez, C., & Valero, A. (2023). Modelos Pedagógicos en la Educación Física y el Deporte.

Garduño, J. (Coord.). (2022). Pedagogía y didáctica en la formación del educador físico. Qartuppi. <http://doi.org/10.29410/QTP.22.08>

González, V. (2006). El diario como instrumento de diagnóstico y estimulación del desarrollo profesional del profesorado. Revista Iberoamericana de Educación. Vol. 38. N° 2. Universidad de la Habana. Cuba.

Linares, E. (2018). La narrativa pedagógica: Un proceso complejo de reflexión de la práctica docente, en Memoria 2018 CONISEN p. 167 Aguascalientes, Mex. Recuperado de: <http://www.conisen.mx/memorias2018/memorias/1/P167.pdf>

Morente O. Honorato (Coord.) (2021). Metodologías activas en la práctica de la Educación Física, Morata, Madrid.

OEAa (2003) Narrativa docente, prácticas escolares y reconstrucción de la memoria pedagógica. Manual de capacitación sobre registro y sistematización de experiencias pedagógicas, Módulo 1. El contenido de dicho material fue acordado con los países participantes del proyecto “Estrategias y materiales pedagógicos para la Retención Escolar”. (Paraguay, Uruguay, Chile, Argentina, México y Perú) en el 1er. Encuentro efectuado en octubre, en Argentina.

Sabalza, M. (2004). Diarios de clase un instrumento de investigación y desarrollo profesional. Narcea Ediciones. Madrid. España.

Sebastiani O. Enric (Coord.) (2019). Gamificación en Educación física. Reflexiones y propuestas para sorprender a tu alumnado, INDE, Barcelona.

Suarez D. H.; Davila P., Argnani A y Caressa Y. (2021). Documentación narrativa de experiencias pedagógicas. Una propuesta de investigación-formación-acción entre docentes. Buenos Aires. Facultad de filosofía y letras. ISSN 2618-5377.

Villa, A (2018). Narrativas docentes: otras formas de documentar la experiencia. UNLP-FaHCE.

Bibliografía complementaria

Alliaud A y Suárez D. (coords). (2011). El saber de la experiencia narrativa, investigación y formación docente. Buenos Aires. Facultad de filosofía y letras. ISBN 978-987-1785-09-4.

Bermejo, M. y Mellado V. (1995). Los diarios de prácticas en la formación de maestros. Revista Interuniversitaria de formación del profesorado; continuación de la antigua revista de escuelas Normales. RIFOP. ISSN 0213-8646, ISSN-e 2530-3791, N° 23. (Ejemplar dedicado a: Didáctica de las Ciencias Sociales y Educación Medio-Ambiental), págs. 121-136

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=117870>

Díaz, C. (2007). Narrativas docentes y experiencias escolares significativas: relatando el sentido de ser maestro. Revista Científica Guillermo de Ockham, 5, (2), 55-65. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/1053/105316865004.pdf>

Videos

¿ Qué son las narrativas pedagógicas y para qué nos sirven en nuestra práctica educativa? <https://www.youtube.com/watch?v=-2-W3omPWEQ>

Narrativas pedagógicas <https://www.youtube.com/watch?v=BcksAe3PpxI>

Sitios web

SEP (2023). Sugerencias metodológicas para el desarrollo de proyectos educativos. <https://educacionbasica.sep.gob.mx/wp-content/uploads/2023/03/Sugerencias-Methodologicas-proyectos.pdf>

Mejoredu-Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación (2022). Modelo de evaluación diagnóstica, formativa e integral. La evaluación al servicio de la mejora continua de la educación. https://www.mejoredu.gob.mx/images/publicaciones/Modelo_de_Evaluacion.pdf

SEP-Secretaría de Educación Pública (2022). Plan de Estudio para la educación preescolar, primaria y secundaria. http://www.dof.gob.mx/2022/SEP/ANEXO_DEL_ACUERDO_14_08_22.Pdf

SEP-Secretaría de Educación Pública (2022). Diagnóstico Integral de la Escuela. Consejo Técnico Escolar y Taller Intensivo de Formación Continua para Docentes. Primera Sesión Ordinaria. Ciclo Escolar 2022-2023. <https://educacionbasica.sep.gob.mx/wp-content/uploads/2023/03/Diagnostico-integral-de-la-escuela.pdf>

Unidad de aprendizaje II. Prácticas del educador físico en el contexto de la educación obligatoria

Presentación

La Educación Física como componente esencial de la Educación Obligatoria, desempeña un papel crucial en la formación integral de los individuos y en la promoción de estilos de vida activos y saludables, que desde el contexto comunitario, se entrelazan diversos aspectos que contribuyen al éxito de este proceso educativo, abordando y conociendo el rol del educador físico en los diversos niveles educativos, haciendo énfasis en que el profesional de la Educación Física no solo actúa como un guía y facilitador del aprendizaje, sino que también desempeñará un papel central en la promoción de valores, como el respeto, la igualdad, la equidad, el trabajo en equipo y la disciplina a través del fomento de las habilidades físico-motrices esenciales.

En ese sentido, se destaca el papel de las niñas, niños y adolescentes que actúan en los patios escolares como protagonistas activos de su desarrollo motriz y emocional, utilizando como medio las clases para explorar su potencial físico y adquirir una mayor conciencia corporal.

Por otra parte, se visualiza sobre cómo la comunidad permite un proceso de construcción de saberes a través de la interacción de sus actores en los que convergen educadores, alumnos y la comunidad circundante, enriqueciendo así la vivencia educativa al compartir conocimientos, experiencias y valores relacionados con la actividad física y la salud. Aunado a ello, se inicia en la evaluación de la intervención docente que realiza el futuro educador físico, desde las metodologías activas, los enfoques dinámicos e interactivos que promueven un aprendizaje práctico y reflexivo. Es importante que las y los docentes en formación evalúen los contenidos de la Educación Física desde los Procesos de Desarrollo de Aprendizajes (PDA) mismos que permitirán una planificación curricular precisa, adaptada a los contenidos, necesidades y capacidades individuales de los estudiantes para enriquecer así la experiencia educativa.

Con el propósito de generar una aproximación a los procesos reflexivos, se realiza un acercamiento a la metodología del informe de prácticas, como herramienta de reflexión in situ para los futuros educadores físicos, mismo que ofrece la oportunidad de analizar, evaluar y ajustar las estrategias pedagógicas en función de la retroalimentación directa de la práctica docente, promoviendo una Educación Física pertinente y significativa que se alinea con las necesidades y expectativas del alumnado y la comunidad educativa en su conjunto.

Propósito de la unidad de aprendizaje

Que el estudiantado normalista analice y comprenda los diferentes aspectos que debe poseer el educador físico en la educación obligatoria, así como el rol a desempeñar en la promoción de valores, el trabajo en equipo y el desarrollo de situaciones motrices, destacando la importancia de su interacción entre el alumnado y la comunidad, para facilitar los procesos en la construcción del conocimiento, apoyados en el uso de metodologías activas, modelos pedagógicos y contenidos del plan y programas de estudio, recuperados a través de relatos pedagógicos que dan pauta a la integración de un documento reflexivo bajo la estructura de un informe de prácticas.

Contenidos

- El rol del educador físico en la educación obligatoria
- El papel del alumno en la educación física
- La comunidad como proceso de construcción de saberes
- Evaluar la intervención docente en la educación física desde las metodologías activas
- Evaluación de los contenidos de la educación física desde los PDA
- El informe de prácticas para reflexión *in situ*

Actividades de aprendizaje

A continuación, se sugieren las siguientes actividades de aprendizaje, en el entendido que se pueden ajustar a los intereses y necesidades del contexto cuidando que no se distancian de los propósitos del curso, de sus unidades de aprendizajes y los criterios de evaluación.

Para analizar y comprender los diferentes aspectos que debe poseer el educador físico en la educación obligatoria se sugiere que las y los estudiantes revisen el libro: “¿Qué hacen los educadores físicos?”, recuperando los elementos principales que definen al docente de educación física, para realizar una infografía de manera individual utilizando cualquiera de las siguientes herramientas digitales: canva, piktochart, visme y/o venngage, misma que una vez terminada será presentada en plenaria, posteriormente seleccionar las más

relevantes para compartirlas en redes sociales, así como en los espacios de divulgación institucional.

Se propone revisar el texto *Trabajo docente, pedagogía y enseñanza situado en el capítulo I* del libro: *“Los saberes del docente y su desarrollo profesional”* de Maurice Tardif y posteriormente de manera individual realizar un cuadro sinóptico en donde se tomen como referente cada uno de los cuatro aspectos situados en la primer columna de la tabla 1. que lleva por nombre *Comparación entre el trabajo industrial y el trabajo docente, con respecto a los objetivos, el objeto y el producto del trabajo*, dándoles respuesta desde el campo de la Educación Física, basándose en las experiencias de las anteriores jornadas de práctica.

A partir del texto de Garduño-Durán, J., Ruiz-Omeñaca, J. V., Velázquez, C., & Valero, A., “Modelos Pedagógicos en la Educación Física y el Deporte”, se propone que las y los estudiantes realicen de manera individual un relato reflexivo que recupere las experiencias de los modelos pedagógicos y las pedagogías activas empleadas durante sus jornadas de prácticas, con la intención de conocer el desempeño de las y los alumnos.

Para el abordaje de este tema el estudiantado deberá recuperar información de las prácticas anteladas, con la finalidad de identificar características de la escuela como un espacio institucionalizado, realizando una observación, registro y análisis; considerando los campos formativos y la metodología propuesta en los planes y programas vigentes, por lo que se sugiere la construcción de un organizador gráfico que le permita sistematizar dicha información.

La educación como proceso formativo se ha diversificado por los avances tecnológicos, por las ofertas educativas, y los contenidos que se consideran necesarios en las comunidades escolares y sociales. La educación formal no es en estos momentos la única que permite al alumnado adquirir aprendizajes, promover habilidades y generar saberes. La educación informal y no formal deben ser aprovechadas por los docentes a fin de comprender las dinámicas por las cuales el alumnado gestiona su aprendizaje, y complementa su formación. Se sugiere que el estudiantado normalista elabore un cuadro de triple entrada usando algún paquete informático o aplicación para exponer las características de la educación formal, no formal e informal, a fin de comprender cómo se pueden aprovechar y conjugar las dinámicas de la comunidad y de la escuela respecto a la enseñanza de los contenidos de la educación formal.

Para identificar las metodologías que darán fundamento a las actividades se sugiere analizar los textos “Metodologías Didácticas de la Educación Física en la

Nueva Escuela Mexicana” <https://doi.org/10.46377/dilemas.v11iEspecial.3880> y “Pedagogía y didáctica en la formación del educador físico” <http://doi.org/10.29410/QTP.22.08> de Garduño (2023).

Una vez identificadas estas metodologías, se recomienda elegir alguna que sea plausible para su aplicación en la jornada de prácticas, considerando los elementos contextuales y resultados del diagnóstico. El siguiente cuadro ayuda a organizar la información para fundamentar las propuestas didácticas desde las necesidades contextuales.

Características del contexto de la escuela de práctica	Diagnóstico situado de la escuela de prácticas	Metodologías activas de la enseñanza propuestas para atender las necesidades detectadas en el diagnóstico
--	--	---

Es preciso revisar las formas metodológicas que se sugieren para los distintos campos formativos desde los planes actuales con la finalidad de emplear metodologías de enseñanza activas, para ello, el alumno normalista recurrirá a las orientaciones que le permitan en primer momento identificar las características de estas, posteriormente experimentar juntos a sus compañeros actividades encaminadas a estas metodologías y posteriormente argumentar una planeación con estas características. Este es su segundo momento de prácticas profesionales y se pretende que el estudiantado se enfrente a nuevas interacciones didácticas que le permitan recuperar información respecto a los procesos de aprendizaje de los alumnos de educación obligatoria y le brinde insumos para construir su informe de prácticas sustentando su intervención en las metodologías activas.

Proyecto educativo	Metodología Activa	Sugerencias metodológicas	Campo formativo	Contenidos	Sugerencias de Evaluación

Para generar un acercamiento a la evaluación educativa y posteriormente a la evaluación de la Educación Física, el alumnado normalista determinará cuáles son los instrumentos de evaluación que pueden ser incrustados dentro de las

metodologías activas considerando el contenido, el proyecto y la metodología activa elegida, además de considerar el momento y tipo de evaluación que realizará. Para ello, es importante discriminar los momentos, tipos e instrumentos de evaluación propios de la educación física de acuerdo con la NEM y el EDIM, con la intención de que se pueda emplear en la segunda jornada de prácticas profesionales.

Para el abordaje de la evaluación de los contenidos desde las referencias de los PDA se propone revisar el cuadernillo de trabajo de Orientaciones para la Octava Sesión Ordinaria de Consejo Técnico Escolar y el Taller Intensivo de Formación Continua para Docentes. (Anexo: Educación Física en el marco de la Nueva Escuela Mexicana), a partir de la revisión los estudiantes deberán:

1. Analizar la pertinencia del perfil de egresos sugerido para la educación preescolar, primaria y secundaria a través de un texto reflexivo.
2. Identificar y enlistar cuáles son los contenidos de la NEM
3. Definir qué son los PDA desde los aportes de la NEM.
4. Encontrar la congruencia entre los contenidos y los PDA en educación física
5. encontrar los ejes articuladores: Inclusión; Interculturalidad crítica; Igualdad de género; Pensamiento crítico; y Vida saludable.

Así mismo, el estudiantado normalista realizará una indagación documental que le permita comprender el fundamento teórico de los contenidos de la educación física en la NEM y la progresión de los PDA propuestos para preescolar, primaria y secundaria, lo que le permitirá considerar los distintos momentos de la evaluación formativa, bajo el planteamiento del enfoque dinámico e integrado de la motricidad, para ello se propone desarrollar un organizador gráfico que explique la fundamentación de los contenidos, la progresión y el vínculo que guarda con el EDIM.

Posteriormente, se propone que el estudiantado recupere propuestas de evaluación desarrolladas en sus jornadas de prácticas previas o recuperadas de los profesores de educación física en educación básicas en sus jornadas de prácticas previas para analizar la pertinencia y las posibilidades que estos instrumentos generan para dar cuenta de los niveles de desempeño y dominio de los contenidos por parte de niños, niñas y adolescentes (NNA) en educación obligatoria.

Para el análisis de los instrumentos de evaluación se propone recuperar los recabados en la actividad previa para discutir sobre la pertinencia de emplearlos

en los distintos niveles y fases de la educación obligatoria, para ello se plantea la pertinencia de emplear una lista de cotejo en educación preescolar y sus posibilidades para favorecer los procesos de aprendizaje con los educandos.

Se sugiere que las y los estudiantes presenten a modo de relatos pedagógicos las experiencias sobre las posibilidades y limitaciones de la evaluación en educación física desde las referencias de planes y programas de la educación obligatoria y los planteamientos de las pedagogías activas y los modelos pedagógicos.

A partir de recuperar sus relatos pedagógicos de las jornadas de prácticas se sugiere integrar un documento con fundamento en la metodología del informe de prácticas como documento reflexivo que permite analizar el proceso de intervención que realizó la o el estudiante normalista en educación obligatoria en sus periodos de prácticas con la finalidad de mejorar y transformar uno o algunos de los aspectos de su práctica profesional identificando los ejes de la inclusión, interculturalidad crítica, igualdad de género, pensamiento crítico y vida saludable.

Para lograr lo anterior es importante considerar que las prácticas profesionales se entienden como el conjunto de acciones, estrategias, actividades, enfoques y modelos pedagógicos que el estudiantado desarrolla de manera gradual en contextos y escenarios específicos para desarrollar los dominios y desempeños profesionales del perfil de egresos del plan de estudios 2022 de la formación de profesionales de la educación física para la mejora de su práctica en los contextos diversos de la educación obligatoria.

Bajo esta metodología de análisis de la práctica, el informe posibilita valorar los niveles de desempeño de los practicantes en los análisis que se desarrollan en la escuela normal, con la finalidad de integrar los conocimientos para movilizar los saberes que le permitan plantear soluciones a los problemas identificados en los periodos de prácticas en el campo de la educación física.

Por ello, es de suma importancia comprender que el propósito del documento tipo informe es generar reflexiones sobre los procesos de mejora de las habilidades docentes en el ámbito de la práctica profesional de la educación física, en donde es necesario el seguimiento metodológico de un plan de intervención bajo la metodología cualitativa de la investigación acción.

En tal sentido, se propone la siguiente estructura con carácter flexible para el desarrollo del informe de prácticas, que será la evidencia final de la unidad de aprendizaje:

- Carátula

Considerar datos de la institución, título del informe, practicante, maestro titular de la práctica, responsable del curso, fecha.

- Índice

- Introducción

Describir el contexto de la práctica, justificar la relevancia del tema, los participantes, los objetivos y motivaciones, identificar las habilidades docentes desarrolladas durante la experiencia de la práctica, descripción general del contenido del informe.

Plan de acción

Integra la descripción y delimitación del problema, los propósitos, la revisión teórica y el conjunto de acciones y estrategias que se propusieron como alternativas de solución. Incluye el análisis del contexto en el que se realiza la mejora, describiendo las prácticas de interacción en el patio escolar, las situaciones relacionadas con el aprendizaje, la evaluación y sus resultados.

Considera la descripción y análisis del desarrollo, reflexión y evaluación de la propuesta de mejora y del plan de acción, abordando la pertinencia y consistencia de las propuestas didácticas, identificando los enfoques curriculares, las secuencias de actividades, los recursos, los procedimientos de seguimiento y evaluación de la propuesta de mejora.

Es importante considerar que este apartado es la parte sustancial del informe, porque se refiere al diseño y puesta en marcha del fortalecimiento o transformación de la práctica profesional de las y los practicantes.

Para elaborar este apartado metodológicamente es necesario revisar con detenimiento los resultados obtenidos en cada una de las actividades realizadas, con la finalidad de replantear las propuestas de mejora, describiendo el proceso, tanto de la visita previa como de las jornadas uno y dos de las jornadas de prácticas.

- Conclusiones y recomendaciones

Para la redacción de las conclusiones y recomendaciones es necesario considerar los diferentes momentos en que se evaluaron las acciones realizadas, para describir el alcance de la propuesta en función de los sujetos, el contexto, los enfoques, las áreas de conocimiento, las condiciones materiales, entre otras. Considerando los aspectos que se mejoraron como los que quedaron endeble o los que aún requieren mayores niveles de explicación, tomando como

referencia las habilidades docentes desde los dominios y desempeños que se lograron favorecer.

- Anexos

En este apartado se incluye todo tipo de material ilustrativo que se utilizó y generó durante el proceso (tablas, fotografías, testimonios, test, diseños, evidencias de aprendizaje de los alumnos, bitácoras, ejemplos de diarios, entre otros), que pueden ser utilizados para eventuales consultas.

Evidencias de la unidad II

Unidad de aprendizaje	Evidencia	Descripción	Criterios de evaluación
<p>Prácticas del educador físico en el contexto de la educación obligatoria</p>	<p>Relato pedagógico sobre los alcances y limitaciones de la evaluación en la educación física en congruente con los enfoques vigentes de la educación obligatoria</p>	<p>Elaborar un relato pedagógico que exponga los alcances y limitaciones de la evaluación en educación física considerando la congruencia con las metodologías activas y los modelos pedagógicos</p>	<p>Saber conocer:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifica la estructura del relato pedagógico • Identifica los aspectos curriculares de la evaluación en educación física • Reconoce las formas metodológicas de enseñanza activa, • Comprende la importancia de la evaluación como un proceso de enseñanza en los modelos educativos actuales. <p>Saber hacer</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utiliza fundamentos teóricos y metodológicos para el diseño del relato pedagógico. • Reflexiona sobre las posibilidades y limitaciones de la evaluación en educación física • Reflexiona desde las experiencias de implementar los modelos pedagógicos para la mejora docente desde un enfoque inclusivo e intercultural

			<p>Saber ser:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Emplea el relato para analizar los contenidos de la educación física desde un enfoque formativo para analizar su práctica profesional. • Emplea la creatividad y la innovación pedagógica como componentes fundamentales de su práctica docente, orientados al desarrollo integral de las alumnas y alumnos. • Actúa con valores y principios cívicos, éticos y legales durante los procesos de aprendizaje de los alumnos y valora los resultados obtenidos por sus alumnos. <p>Saber estar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Demuestra interés en abordar las necesidades sociales tanto de sus alumnos como del entorno escolar.
--	--	--	--

Bibliografía

Se presenta el material bibliográfico, tanto básico como complementario que se propone utilizar para apoyar el desarrollo de la unidad de aprendizaje. Se recomienda enriquecer a partir de las necesidades y realidades contextuales que imperan en el grupo.

Arenas Molina, M. A., López Domínguez, S., & Pérez Ferro, L. C. (2013). *¿Qué hacen los educadores físicos?*. Universidad Pedagógica Nacional.

- Arnold, P. J. (2000). Educación física, movimiento y currículum. Ministerio de Educación y Cultura; Ediciones Morata S.L.
- Castañer, M. y Camerino, O. (2006). Manifestaciones básicas de la motricidad. Ediciones de la Universidad de Lleida.
- Castañer, M. y Camerino, O. (2008). La educación física en la enseñanza primaria. Reforma Integral de la Educación Básica. Secretaría de Educación Pública; INDE Publicaciones.
- Castañer, M. y Camerino, O. (2013). Enfoque Dinámico e Integrado de la Motricidad (EDIM). Acción motriz. Revista científica digital 11(1), 5-12.
- Contreras, O. (2009). Didáctica de la Educación Física. Un enfoque constructivista (3.ª ed.). INDE Publicaciones.
- Devís, J. y Peiró, C. (2008). Nuevas perspectivas curriculares en educación física: la salud y los juegos modificados. Secretaría de Educación Pública; INDE Publicaciones.
- Díaz, J. (1999). La enseñanza y aprendizaje de las habilidades y destrezas motrices básicas. INDE Publicaciones.
- Garduño-Durán, J., Ruiz-Omeñaca, J. V., Velázquez, C., & Valero, A. (2023). Modelos Pedagógicos en la Educación Física y el Deporte.
- Gómez, P., & Perckzyk, J. (2001). El rol del alumno observador en educación física: un marco de referencia para la enseñanza y la coevaluación. *Lecturas: Educación Física y Deportiva* (www.efdeportes.com/, Año 7, N. 43).
- Mungarro, J. E. (2022). *Docentes de educación física. Ciclos de vida e identidad profesional*. Qartuppi. <http://doi.org/10.29410/QTP.22.02>
- Sales, J. (2001). La evaluación de la educación física en primaria. Una propuesta práctica para evaluar al alumno (2.ª ed.). INDE publicaciones.
- Bernal González, Ma. del Carmen; Martínez Dueñas, Mariel Sarai (2021) Metodologías activas para la enseñanza y el aprendizaje. Bibliografía complementaria. Capítulo I: Metodologías activas de aprendizaje: Aproximación al concepto. Barcelona, España.
- Casanova Rodríguez, María Antonia (2004) Evaluación y calidad de centros educativos. Madrid, Ed. La Muralla, 2004. España.
- Díaz Lucea, Jordi (2005) La evaluación formativa como instrumento de aprendizaje en la educación física. Ed. INDE Publicaciones. España

- Domingo Blázquez Sánchez (2006) Evaluar en educación física, 9ª edición. INDE Publicaciones
- Escribano González, Alicia (2004) Aprender a enseñar: fundamentos de didáctica general. Colección Humanidades. Ed. Cuenca: Ediciones de la Universidad de Castilla- La Mancha. Pág. 112-117.
- Franchi Cappelletti, Isabel. (2004) Evaluación, fundamentos y práctica educativa. Siglo xxi editores, s.a. de c.v., siglo xxi editores Argentina s.a. Argentina. Pág 11-17
- José Sales Blasco (2001) La evaluación de la Educación Física en Primaria. Una propuesta práctica. Colección de educación física. Ed. INDE Publicaciones. España
- Moreno Olivos, Tiburcio. Evaluación del aprendizaje y para el aprendizaje. Reinventar la evaluación en el aula. (2016) México: UAM. Unidad Cuajimalpa. Pág. 153-186, 195-215

Recursos de apoyo

Sitios web

- Colom, Antoni J. & Cols. 2002 Teorías e instituciones contemporáneas de la educación. Educación y dimensiones de la educación. Pág. 25-39 Ed. Ariel. España ISBN: 978-84-344-2650- Disponible en https://www.google.com.mx/books/edition/Teor%C3%ADas_e_instituciones_contempor%C3%A1neas/JqYXyrWugsC?hl=es&gbpv=1&dq=educacion+formal+informal+y+no+formal&pg=PA25&printsec=frontcover
- Escribano González, Alicia (2004) Aprender a enseñar: fundamentos de didáctica general. Colección Humanidades. Ed. Cuenca: Ediciones de la Universidad de Castilla- La Mancha. Pág. 112-117. Disponible en https://www.google.com.mx/books/edition/Aprender_a_ense%C3%B1ar_fundamentos_de_did%C3%A1/HuFiSugKnsIC?hl=es&gbpv=1&dq=educacion+formal+informal+y+no+formal&pg=PA112&printsec=frontcover
- Moreno Guerrero, Antonio J. & Cols. (2021) Metodologías activas para la enseñanza universitaria. Ed. Análisis y estudio 31. Barcelona España. Disponible en https://www.google.com.mx/books/edition/Metodolog%C3%ADas_activas_para_la_ense%C3%B1anza/t4k4EAAAQBAJ?hl=es&gbpv=1&dq=metodologias+activas+del+aprendizaje&printsec=frontcover

Franchi Cappelletti, Isabel. (2004) Evaluación, fundamentos y práctica educativa. Siglo xxi editores, s.a. de c.v., siglo xxi editores Argentina s.a. Argentina. Pág 11-17. Disponible en https://www.google.com.mx/books/edition/Evaluaci%C3%B3n_Educativa/cxRYh4iNF3MC?hl=es&qbpv=1&dq=evaluaci%C3%B2n+educativa&printsec=frontcover

SEP. Sugerencias metodológicas para el desarrollo de proyectos educativos. <https://educacionbasica.sep.gob.mx/wp-content/uploads/2023/03/Sugerencias-Metodologicas-proyectos.pdf>

Moreno Olivos, Tiburcio. Evaluación del aprendizaje y para el aprendizaje. Reinventar la evaluación en el aula. (2016) México: UAM. Unidad Cuajimalpa. Pág. 153-186, 195-215. Disponible en: https://www.casadelibrosabiertos.uam.mx/contenido/contenido/Libroelectronico/Evaluacion_del_aprendizaje_.pdf

Díaz Lucea, Jordi (2005) La evaluación formativa como instrumento de aprendizaje en la educación física. Ed. INDE Publicaciones. España. Disponible en: https://www.google.com.mx/books/edition/La_evaluaci%C3%B3n_formativa_como_instrument/PJCD3HcgxiYC?hl=es
<https://www.accionmotriz.com/index.php/accionmotriz/article/view/61/5>

<https://educacionbasica.sep.gob.mx/wp-content/uploads/2023/06/Anexo-Educacion-Fisica-en-el-marco-de-la-Nueva-Escuela-Mexicana-FINAL.pdf>

Evidencia integradora del curso:

En esta sección se describirán las características de la evidencia integradora, así como sus criterios de evaluación.

Evidencias	Criterios de evaluación de la evidencia integradora
<p>Aproximación a la construcción del informe de prácticas para la reflexión <i>In situ</i></p> <p>Integración de un documento fundamentado en el relato pedagógico y la investigación</p>	<p>Saber conocer</p> <ul style="list-style-type: none"> Reconoce los elementos básicos de la construcción del informe de práctica.

<p>acción, como posibilidad para analizar y reflexionar sobre el proceso de intervención que realizó la o el estudiante normalista en educación obligatoria en sus periodos de prácticas, con la finalidad de mejorar y transformar uno o algunos de los aspectos de su práctica profesional identificando los ejes: inclusión, interculturalidad crítica, igualdad de género, pensamiento crítico y vida saludable.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Argumenta sus reflexiones desde los elementos de la intervención, con fundamento en el relato pedagógico y la investigación acción • Identifica las principales experiencias y acontecimientos significativos de la intervención docente desde el informe de prácticas. <p>Saber Hacer</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utiliza recursos metodológicos para la construcción del informe de prácticas • Emplea la investigación-acción como un modo de intervención docente para reflexionar sobre su práctica. • Utiliza el informe como un modo de reflexionar sobre sus experiencias en la práctica para su formación como docente. <p>Saber ser y estar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desarrolla un pensamiento crítico y un saber pedagógico al identificar dentro aspectos para la reflexión en su informe de prácticas • Muestra interés por documentar y reflexionar sus experiencias desde la intervención docente. • Demuestra interés por identificar y documentar las problemáticas de la comunidad escolar y ofrecer alternativas para la mejora de la práctica.
--	--

	<p>Saber estar: (Vínculo con la comunidad)</p> <ul style="list-style-type: none">• Valora y respeta la diversidad lingüística y cultural en la escuela reconociendo los ejes de la inclusión, interculturalidad crítica, igualdad de género, pensamiento crítico y vida saludable para el desarrollo de su intervención.
--	---

Perfil académico sugerido

Nivel Académico: Licenciatura en Educación Física y/o áreas afines.

Obligatorio nivel de licenciatura, preferentemente maestría o doctorado en el área de la Educación Física, educación o ciencias pedagógicas u otras afines.

Deseable: Experiencia de investigación en lo referente a docente de Educación Física de educación obligatoria mínimo 15 años de servicio y 10 o más años en escuelas normales y/o en educación básica u obligatoria frente a grupo.

Experiencia docente para:

- Conducir grupos
- Manejo de los diferentes Modelos Educativos y pedagogías actuales de la Educación Física
- Diseñar y aplicar las Metodologías Activas o Nuevas Pedagogías
- Utilizar las TICCAD en los procesos de enseñanza y aprendizaje
- Retroalimentar oportunamente el aprendizaje de los estudiantes
- Experiencia profesional como Docente frente a grupo de clase directa de Educación Física en diferentes niveles educativos, sea en el sector público, privado o de la sociedad civil
- Experiencia en la publicación de textos académicos sobre pedagogía y didáctica de la educación física

Referencias de este programa

- DOF (2023). Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. Última reforma publicada el 06-06-2023. Recuperado de <https://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/CPEUM.pdf>
- DOF (2022). ACUERDO número 16/08/22 por el que se establecen los Planes y Programas de Estudio de las Licenciaturas para la Formación de Maestras y Maestros de Educación Básica. Recuperado de: https://dgesum.sep.gob.mx/public/normatividad/acuerdos/ANEXO_9_D_EL_ACUERDO_16_08_22.pdf DOF (2019).
- Ley General de Educación. Recuperado de https://dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5573858&fecha=30/09/2019
- DOF (2000). Acuerdo número 279 por el que se establecen los trámites y procedimientos relacionados con el reconocimiento de validez oficial de estudios del tipo superior. Recuperado de: <https://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/42b00ee7-33da4bff-85e3-ef45b0f75255/a279.pdf>
- SEP 2018 Práctica y trabajo docente Programa de Estudios Tercer Semestre de la Licenciatura en Educación Física. Recuperado de: <https://dgesum.sep.gob.mx/planes2022>
- Castañer, M. y Camerino, O. (2022). Enfoque Dinámico e Integrado de la Motricidad (EDIM) de la teoría a la práctica. Recuperado de <https://www.publicacions.udl.cat/es/producte/enfoque-dinamico-e-integrado-de-la-motricidad-edim-de-la-teoria-a-la-practica/>
- García, S. (2019). Tesis: Educación Física inclusiva a través del aprendizaje cooperativo: análisis y valoración de un caso en primer curso de educación primaria. Trabajo de fin de grado 2018/2019. Universidad de Valladolid. Facultad de Valladolid y Trabajo Social.
- Guía para el uso de un lenguaje incluyente y no sexista, de la Comisión Nacional de Derechos Humanos, 2017 México, en: <https://www.derechoshumanoscdmx.gob.mx/wp-content/uploads/GUINALINS2017.pdf>
- Vela, F. (2015). Ponencia: La inclusión educativa, un reto en la formación inicial de docentes. Recuperado en: https://www.academia.edu/29798610/Formaci%C3%B3n_Docente_para_la_Inclusi%C3%B3n_Educativa_un_%C3%81rea_de_Oportunidad_para_la_Atenci%C3%B3n_a_la_Diversidad