



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

Licenciatura en Inclusión Educativa

Plan de Estudios 2022

Estrategia Nacional de Mejora de las Escuelas
Normales

Programa del curso

Estrategias de Intervención en el aula para Alumnos con Trastorno Socioemocional

Cuarto semestre

Primera edición: 2024

Esta edición estuvo a cargo de la Dirección General
de Educación Superior para el Magisterio
Av. Universidad 1200. Quinto piso, Col. Xoco,
C.P. 03330, Ciudad de México

D.R. Secretaría de Educación Pública, 2022
Argentina 28, Col. Centro, C. P. 06020, Ciudad de México

Trayecto formativo: Trayecto formativo: Bases teóricas y metodológicas de la práctica.

Carácter del curso: Marco curricular común

Horas: 4 Créditos: 4.5

Índice

Propósito y descripción general del curso.....	5
Cursos con los que se relaciona.....	6
Dominios y desempeños del perfil de egreso a los que contribuye el curso	7
Estructura del curso.....	8
Orientaciones para el aprendizaje y enseñanza	9
Sugerencias de evaluación.....	10
Evidencias de aprendizaje	11
De la evidencia integradora al proyecto integrador.....	13
Unidad de aprendizaje I. Bases para la intervención de los Trastornos Socioemocionales.....	14
Unidad de aprendizaje II. Diseño de propuesta de intervención para NNA con trastornos socioemocionales con o sin discapacidad	20
Evidencia integradora del curso:	25
Perfil académico sugerido	26
Referencias de este programa	27

Propósito y descripción general del curso

Propósito general

Que el estudiantado normalista diseñe propuestas de intervención que promuevan las competencias socioemocionales de los Niños, Niñas y Adolescentes con o sin discapacidad, por medio de la identificación de las alteraciones socioemocionales que afectan el rendimiento académico.

Antecedentes

Dadas las circunstancias actuales en términos de salud mental, los trastornos mentales aumentaron dramáticamente durante la pandemia y después de ella, dejando secuelas importantes en niños, jóvenes, adultos y adultos mayores. El Impacto de estos estados mentales están sujetos a diversos factores, tales como la edad de desarrollo, su contexto social y familiar, etc.

El docente se enfrenta no solo a la enseñanza de aprendizajes académicos, sino también a detectar aquellas condiciones que puedan afectar su aprendizaje; entre estos factores, el desarrollo socioemocional de los niños y adolescentes.

Cómo se dijo con anterioridad, los factores que determinan una alteración en el desarrollo socioemocional son varios, por eso, el docente en LIE debe conocer cada uno de estos factores para tenerlos presentes al momento de planificar su actividad docente. El docente debe estar dotado primero de saberes en relación al desarrollo socioemocional del Niño, saber sobre los comportamientos iniciales que evidencian un desarrollo anormal en términos de lo emocional, qué medidas preventivas deben estar consideradas para su intervención, así como identificar aquellas alteraciones socioemocionales ya establecidas y cómo manejar su intervención al interior del aula para favorecer el desarrollo esperado en todas las esferas, especialmente la social y emocional.

Descripción

El curso Estrategias de Intervención en el Aula para Alumnos con Trastornos Socioemocionales forma parte del trayecto bases teóricas y metodológicas de la práctica y su carácter es nacional, por lo que es parte del marco curricular común. Se ubica en la fase de profundización como parte del cuarto semestre, con 4 horas a la semana y un total de 4.5 créditos alcanzables en 18 semanas. La modalidad que se ha elegido para desarrollar este curso es la de seminario-taller y cuenta con dos unidades de estudio.

Cursos con los que se relaciona

Este curso se relaciona de manera directa con Desarrollo Neuropsicológico y Teorías del desarrollo y aprendizaje del primer semestre, sienta las bases para la comprensión de los procesos de aprendizaje en la infancia y la adolescencia desde el enfoque Neuropsicológico.

El curso de Desarrollo Socioemocional y sus alteraciones del segundo semestre y el curso Trastornos del Neurodesarrollo del tercer semestre son los cursos referentes principales para el presente curso por que aportan las bases teóricas.

Por un lado, aporta conocimiento sobre el desarrollo socioemocional desde las dimensiones biológica, psicológica y social en la infancia y la adolescencia considerando los contextos escolar, familiar y social, reconociendo a su vez las diversas alteraciones que pueden presentarse en ese proceso y el curso Trastornos del Neurodesarrollo precisa en la caracterización de discapacidades específicas como el TDA-H, TEA y Discapacidad intelectual y su relación con las esferas del desarrollo, específicamente la afectiva y social. Por último, el curso de Intervención Didáctico - Pedagógica y Trabajo Docente, ubicado en el trayecto de Práctica Profesional y saberes pedagógicos, aporta conocimiento sobre los procesos de enseñanza - aprendizaje personalizado en los contextos áulicos y escolares, siendo este un acercamiento inicial al trabajo docente.

Responsables del codiseño del curso

Este curso fue elaborado las docentes normalistas: Mtra. M. Sacnité Giles Solórzano de la Escuela Normal Urbana Federal Cuautla, Morelos. Mtra. Ilse Domínguez Vázquez de la Escuela Normal de Licenciatura en Educación Primaria "Fray Matías de Córdova", Tapachula, Chiapas. Dra. Judith del Carmen Pimentel Maza de la Escuela Normal de Lic. en Educación Primaria del Estado T/2. Tuxtla Gutiérrez, Chiapas. Dra. Elsa Aguirre Cisneros de la Benemérita Escuela Normal Manuel Ávila Camacho. Zacatecas. Asesoría y revisión de la Dra. Rebeca Rodríguez Garza.

Dominios y desempeños del perfil de egreso a los que contribuye el curso

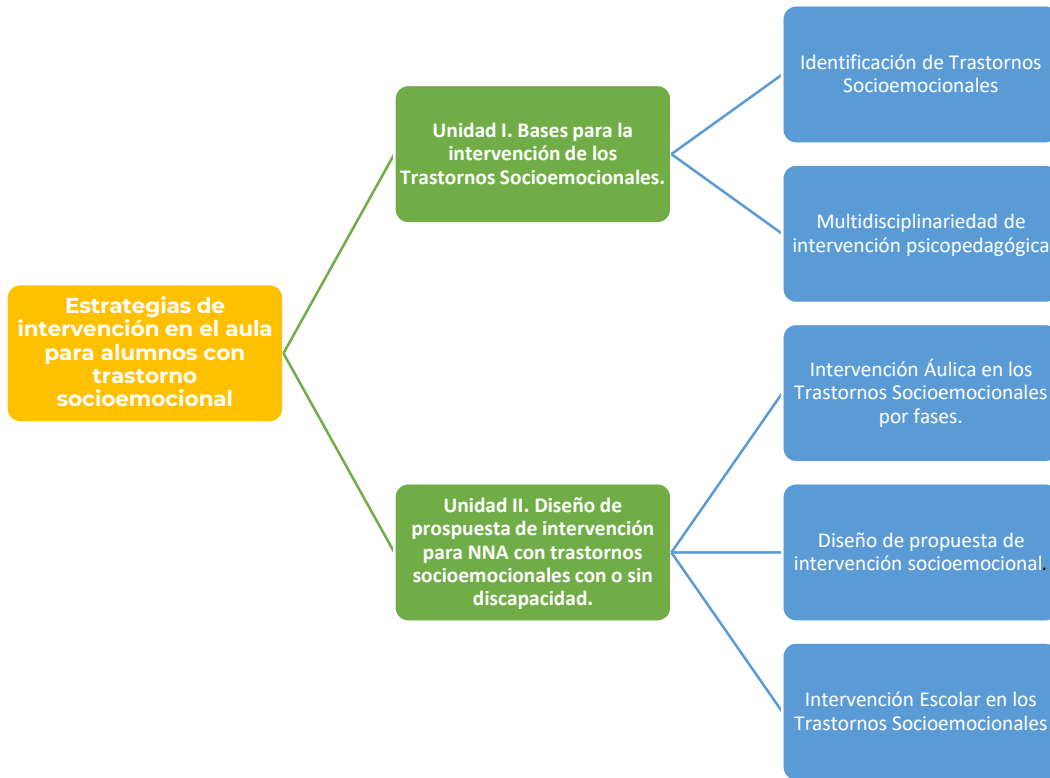
Perfil general

- Realiza procesos de educación inclusiva considerando el entorno sociocultural y el desarrollo cognitivo, psicológico, físico y emocional de las y los estudiantes.
- Hace intervención educativa mediante el diseño, aplicación y evaluación de estrategias de enseñanza, didácticas, materiales y recursos educativos que consideran a la alumna, al alumno, en el centro del proceso educativo como protagonista de su aprendizaje.
- Ejerce el cuidado de sí, de su salud física y psicológica, el cuidado del otro y de la vida desde la responsabilidad, el respeto y la construcción de lo común, actuando desde la cooperación, la solidaridad, y la inclusión.

Perfil profesional

- Identifica las necesidades específicas y las Barreras para el Aprendizaje y la Participación que enfrentan los alumnos en el marco de la diversidad cultural, en condición de discapacidad o no, con trastornos del neurodesarrollo, y con aptitudes sobresalientes para favorecer su desarrollo biológico, cognitivo, físico, psicológico y socioemocional.
 - Detecta las Barreras para el Aprendizaje y la Participación que imposibilitan la plena participación y el adecuado desarrollo de los procesos de aprendizaje.
- Analiza y aplica los planes y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de las niñas, niños, adolescentes y jóvenes.
 - Diseña y emplea los recursos y medios didácticos idóneos para favorecer el aprendizaje de acuerdo con el conocimiento de los procesos de desarrollo cognitivo y socioemocional de todos los alumnos.
- Desarrolla estrategias de apoyo para favorecer la inclusión y equidad del alumnado en los diferentes niveles y modalidades del sistema educativo mexicano.
 - Diseña, aplica y evalúa estrategias específicas para minimizar las Barreras para el Aprendizaje y la Participación que enfrenta el alumnado en situación de vulnerabilidad con el fin de lograr la inclusión en el aula y la escuela.

Estructura del curso



Orientaciones para el aprendizaje y enseñanza

La modalidad elegida para el desarrollo del presente curso es la de seminario-taller. El seminario porque es una forma organizativa del proceso de enseñanza - aprendizaje para que los estudiantes profundicen en los contenidos de las dos unidades de aprendizaje que les permitan desarrollar las habilidades que requieren para el diseño de propuestas de intervención que les permita atender las necesidades socioemocionales en las niñas, niños y adolescentes. El taller como modalidad didáctica que permite el perfeccionamiento de habilidades definidas en los dominios y desempeños que favorezca el logro del perfil de egreso.

Las metodologías de enseñanza aprendizaje sugeridas para el logro del propósito general del curso son las siguientes:

- Aprendizaje basado en problemas (ABP)

El Aprendizaje Basado en Problemas como estrategia metodológica permite formar al alumno para que sea capaz de analizar y afrontar los problemas del mismo modo que lo hará en su actividad profesional en el futuro, potenciando así, la adquisición de competencias profesionales. De esta manera, se pretende que los estudiantes, a través de la reflexión, el análisis, las discusiones grupales, deriven en soluciones para afrontar las problemáticas que se presentan en el entorno escolar con respecto a los trastornos socioemocionales.

- Aprendizaje colaborativo

Esta estrategia metodológica permite a los estudiantes mejorar las habilidades de resolución de problemas, promover la diversidad, mejorar las habilidades comunicativas, la promoción de la creatividad, habilidades necesarias que exige el perfil de egreso del docente en inclusión educativa.

- Aprendizaje cruzado.

Esta metodología vincula contenidos educativos con situaciones conocidas o familiares para el alumno. Permite una profundización en las problemáticas que el estudiantado experimenta, potencializando el aprendizaje a través de la motivación.

- Enseñanza centrada en el estudiante

Fomentar la participación activa del estudiantado, promover el diálogo y la elección de actividades que sean de su interés. Así como favorecer un clima de libertad en el que cada persona se sienta confiada a compartir tanto sus experiencias como sus conocimientos previos o de reciente construcción o adquisición, además de sus dudas.

Evidencias de aprendizaje

A continuación, se presenta el concentrado de evidencias que se proponen para este curso, en la tabla se muestran cinco columnas, que, cada docente titular o en colegiado, podrá modificar, retomar o sustituir de acuerdo con los perfiles cognitivos, las características, al proceso formativo, y contextos del grupo de normalistas que atiende.

Estrategias de intervención en el aula para alumnos con Trastornos Socioemocionales

Unidad de aprendizaje	Evidencias	Descripción	Instrumento	Ponderación
Unidad 1	Infografía digital	Representación gráfica visual atractiva con un conjunto de ideas o datos.	Lista de cotejo	50%
	Tabla para llenado de datos.	Son tablas que permiten organizar y mostrar información con datos ordenados en filas y columnas para facilitar la comprensión, lectura y comparación de información textual.	Lista de cotejo	
	Simulación	Situación comunicativa ficticia y quienes la realizan deben desenvolverse en ella, desempeñado un rol ficticio, bien representado ser quienes son.	Rúbrica	
Unidad 2	Compendio de estrategias	Breve y sumaría exposición escrita de los mas sustancias de una materia ya expuesta.	Rubrica	

	Propuesta de intervención	Trabajo vinculado a la práctica profesional donde se diseña un programa de intervención para mejorar o solucionar una problemática.	Rúbrica	
Evidencia integradora	Campaña de difusión	Estrategia de comunicación para la difusión de contenido.	Lista de cotejo	50%

De la evidencia integradora al proyecto integrador

El acuerdo secretarial del Plan y programas de estudio de la Licenciatura en Inclusión Educativa, en el numeral I. 14 inciso “g” señala que “Al término de cada curso se incorporará una evidencia o proyecto integrador desarrollado por el estudiantado, de manera individual o en equipos, como parte del aprendizaje colaborativo, que permita demostrar el saber ser y estar, el saber, y el saber hacer, en la resolución de situaciones de aprendizaje. Se sugiere que la evidencia final sea el proyecto integrador del semestre, que permita evidenciar la formación holística e integral del estudiantado y, al mismo tiempo, concrete la relación de los diversos cursos y trabajo colaborativo, en academia, de las maestras y maestros responsables de otros cursos que constituyen el semestre, a fin de evitar la acumulación de evidencias fragmentadas y dispersas.

En lugar de que el estudiantado entregue una evidencia integradora por curso, se recomienda que elaboren un proyecto integrador por semestre.

Transitar de la evidencia integradora, que tiene un valor del 50% de la calificación global del semestre, al proyecto integrador, que también tiene el valor del 50% de la calificación, pero evidencia el proceso de aprendizaje integral del estudiantado en relación con los diferentes cursos que constituyen el semestre, requiere que el profesorado responsable de los cursos del semestre trabaje colaborativamente, para definir los rasgos del proyecto integrador:

- ¿Qué cursos del semestre participan en el proyecto? ¿Es deseable que todos colaboren pero no es condición obligada?
- ¿Qué aporta cada curso al desarrollo del proyecto?
- ¿Qué estructura debe tener el informe del proyecto?
- ¿En qué momento del semestre inicia?
- ¿Quién o quiénes conducen y orientan su desarrollo?
- ¿Cuándo se retroalimenta?
- ¿Qué evidencias o avances deben presentar los equipos?
- ¿Cómo se presentarán los resultados del proyecto al profesorado responsable de los diversos cursos?
- ¿Cómo se formalizará y entregará al estudiantado la evaluación del proyecto?

Con base en lo anterior, se sugiere acordar con los docentes de la academia de segundo semestre el Proyecto Integrador.

Unidad de aprendizaje I. Bases para la intervención de los Trastornos Socioemocionales.

Presentación

En la Unidad 1. “Bases para la intervención de los Trastornos Socioemocionales”, se presentan dos contenidos: *Identificación de Trastornos Socioemocionales* y *Multidisciplinariedad de intervención psicopedagógica*, que abonan al desarrollo de dominios del estudiantado normalista en la medida que se sugiere la revisión de instrumentos propuestos por la SEP para la valoración de habilidades sociales y emocionales así como la indagación de protocolos donde se definan los perfiles y funciones profesionales ante la intervención psicopedagógica, enfatizando en el trabajo colaborativo para la atención de los trastornos socioemocionales, lo cual evidencia la relevancia del contenido de esta unidad para la construcción de la evidencia integradora.

Propósito de la unidad de aprendizaje

Que el estudiantado normalista identifique las alteraciones en las habilidades socioemocionales de los NNA en el aula y en el entorno escolar, por medio de instrumentos diagnósticos oficiales, revisión documental y análisis de casos para el diseño de una propuesta de intervención.

Contenidos

Los contenidos que se abordan en esta unidad de aprendizaje son la *Identificación de Trastornos Socioemocionales* donde el estudiante normalista conoce los Instrumentos de valoración de habilidades socioemocionales oficiales y *Multidisciplinariedad de intervención psicopedagógica para conocer las funciones e intervenciones del equipo multidisciplinario*.

Estrategias y recursos para el aprendizaje

Como actividad introductoria, se sugiere que el profesorado normalista, recupere los conocimientos previos sobre los trastornos socioemocionales revisados en el curso *desarrollo socioemocional y sus alteraciones* de segundo semestre, para ello, se solicita integrar al estudiantado en equipos para revisar los siguientes textos: el apartado “Conceptos previos” (pp. 13-27) de González, L., García, E., Lozano, M., Pedrosa, I., y Llanos, A. (2011). *Los trastornos afectivos en la escuela. Guía del Programa Escolar de Desarrollo Emocional (P.E.D.E.)* Consejería de Educación y Ciencia; el capítulo “Los principales problemas de salud mental” de Dolz, M., Camprodon, E., y Tarbal, A. (2021).

Una mirada a la salud mental de los adolescentes: claves para comprenderlos y acompañarlos. FAROS Sant Joan de Déu; así como recuperar información de los trastornos Morrison, J. (2015). DSM-5® Guía para el diagnóstico clínico. Editorial El Manual Moderno.

Con la información obtenida, realizarán infografías digitales que compartirán en plenaria. Es importante que el docente enfatice en la categorización de los aspectos psicopatológicos de las emociones en los escolares.

Se invita al estudiantado a realizar una investigación para dar respuesta a las preguntas: ¿Los trastornos socioemocionales pueden tener comorbilidad con los trastornos del neurodesarrollo, presentarse en condiciones de vulnerabilidad como discapacidad o migración y en casos de aptitudes sobresalientes? ¿Por qué los niños en situación las condiciones anteriormente mencionadas tienen predisposición a desarrollar un trastorno socioemocional? Se sugiere que el resultado de la investigación se compartirá en plenaria.

Para orientar al estudiantado normalista a la identificación de los trastornos socioemocionales, se recomienda revisar el artículo de Bisquerra Alzina, R. (2003). Educación emocional y competencias básicas para la vida. *Revista de Investigación Educativa*, 21(1), 7-43, y recuperar puntos importantes en plenaria. Posterior a ello, se sugiere analizar los instrumentos para la valoración de habilidades sociales y emocionales, teniendo como base los formatos del *Instrumento de valoración de habilidades sociales y emocionales* así como la *Ficha de Identificación del Instrumento de Valoración de Habilidades Sociales y Emocionales* que propone la SEP.

Es importante invitar al estudiantado normalista a que dentro de su práctica docente aplique los instrumentos para la identificación de los trastornos socioemocionales y de esta manera integre recursos de la investigación educativa entorno al desarrollo socioemocional para enriquecer su práctica profesional e integrar la primera evidencia de la unidad.

Reconociendo la trascendencia de la multidisciplinariedad en intervención psicopedagógica de los trastornos socioemocionales y la necesidad de formar docentes que tengan claridad de su papel en este proceso desde la identificación, se invita al estudiantado a indagar sobre los protocolos que existen en su estado o localidad sobre la detección e intervención de los trastornos socioemocionales en niños, niñas y adolescentes de educación básica así como los protocolos *Lineamientos para el Apoyo Socioemocional en las Comunidades Educativas(2021)* y *Red Institucional de Apoyo Socioemocional (RIAS) (2021)*.

Derivado de esta revisión, se le solicita al estudiantado definir los perfiles y funciones profesionales que trabajan con niñas, niños y adolescentes para elaborar un cuadro de doble entrada como el que se presenta a continuación, el cual contará como una de las evidencias de la unidad.

Protocolo	Líneas de acción	Perfiles profesionales	Funciones de cada perfil	Habilidades, actitudes y conocimientos
		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Docente ➤ Psicólogo ➤ Trabajador social ➤ Docente de lenguaje y comunicación 		

Para cerrar la unidad, se sugiere organizar al grupo para realizar una simulación de una reunión de equipo de intervención escolar, donde cada participante asume un rol de los que se analizaron en el cuadro de doble entrada, asumiendo las funciones que le corresponden. Se propone que, para realizar la actividad, el docente proporcione información sobre un estudiante con un trastorno socioemocional o, si los tiempos se ajustan, tomar como la situación de la simulación uno de los casos que vivenció el estudiantado en sus jornadas de prácticas. Es importante que al finalizar la simulación se reflexione sobre la importancia de la colaboración y la comunicación en la intervención escolar.

Evaluación de la unidad.

Evidencias de la unidad	Criterios de evaluación
<p>Aplicación de instrumentos de valoración de habilidades socioemocionales.</p> <p>Cuadro de doble entrada que describa las funciones del equipo multidisciplinario.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluar la capacidad del estudiante para identificar correctamente los trastornos socioemocionales de los NNA por medio de instrumentos oficiales. • Evaluar la comprensión del estudiante para identificar los perfiles del equipo multidisciplinario y así intervenir desde su perfil.

Bibliografía básica

- Bisquerra Alzina, R. (2003). Educación emocional y competencias básicas para la vida. *Revista de Investigación Educativa*, 21(1), 7-43.
- Dolz, M., Camprodon, E., y Tarbal, A. (2021). *Una mirada a la salud mental de los adolescentes: claves para comprenderlos y acompañarlos*. FAROS Sant Joan de Déu.
https://www.observatoriodelainfancia.es/ficherosoia/documentos/7455_d_Mirada-SaludMental-Adolescentes.pdf
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2021). Sostener, cuidar, aprender. Lineamientos para el Apoyo Socioemocional en las Comunidades Educativas. <https://www.unicef.org/chile/media/5701/file/Sostener%20cuidar%20.pdf>
- González, L., García, E., Lozano, M., Pedrosa, I., y Llanos, A. (2011). *Los trastornos afectivos en la escuela. Guía del Programa Escolar de Desarrollo Emocional (P.E.D.E.)*. Consejería de Educación y Ciencia.
<https://www.orientacionandujar.es/wp-content/uploads/2016/03/Gu%C3%ADa-P.E.D.E.-Los-trastornos-afectivos-en-la-escuela-manual-para-el-profesorado.pdf>
- Morrison, J. (2015). DSM-5® Guía para el diagnóstico clínico. Editorial El Manual Moderno.
- SEP. (2016). Instrumento de valoración de habilidades sociales y emocionales. https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/346154/Instrumento_de_Valoracion_de_Habilidades_Sociales_y_Emocionales.pdf
- SEP. (2016). Ficha de Identificación del Instrumento de Valoración de Habilidades Sociales y Emocionales. https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/270841/Ficha_de_Identificaci_n_del_Instrumento_de_Valoraci_n_de_Habilidades_Sociales_y_Emocionales_VF_081117.pdf
- Secretaría de Educación del Estado de México. (2021). Red Institucional de Apoyo Socioemocional (RIAS). <https://subeducacionbasica.edomex.gob.mx/sites/subeducacionbasica.edomex.gob.mx/files/files/Manualrias.pdf>

Bibliografía complementaria

- Cyrulnik, B. (2013). *Los patitos feos*. Editorial De bolsillo
- Jadue, G. (2002). Factores psicológicos que predisponen al bajo rendimiento, al fracaso y a la deserción escolar. *Estudios Pedagógicos*. (5). 193-204.
https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052002000100012#:~:text=Generalmente%20los%20ni%C3%B1os%20con%20problemas,su%20rendimiento%20en%20la%20escuela.

Videos

Aprendemos Juntos 2030. (06 de octubre de 2021). V. *Completa. Una mirada a la salud mental de los jóvenes*. Montserrat Dolz, *psiquiatra*. [Archivo de Video]. Youtube. <https://www.youtube.com/watch?v=2eQGcYotnp0>

Dhont, L. (dirección). (2022). *Close* [Película]

Solidarios CanalSur. (23 de noviembre de 2022). *UNICEF: la salud mental de niños y adolescentes*. [Archivo de Video]. Youtube. <https://www.youtube.com/watch?v=ln8utQJuBus>

Sitios web

Equipo de Coordinación Sociosanitaria. (02 de mayo de 2022). *La importancia de promover, proteger y cuidar la salud mental en la infancia y adolescencia*. Euskadi. <https://www.euskadi.eus/noticia/2022/la-importancia-de-promover-proteger-y-cuidar-la-salud-mental-en-la-infancia-y-adolescencia/web01-a2zesosa/es/>

UNICEF. (s.f.). *Siete mitos sobre la salud mental*. <https://www.unicef.org/parenting/es/salud-mental/siete-mitos-sobre-salud-mental>

UNICEF. (s.f.). *Cómo reconocer las señales de estrés en los niños*. <https://www.unicef.org/parenting/es/cuidado-infantil/como-reconocer-senales-estres-ninos>

Unidad de aprendizaje II. Diseño de propuesta de intervención para NNA con trastornos socioemocionales con o sin discapacidad

Presentación

La Unidad de Aprendizaje II lleva por nombre: Diseño de propuesta de intervención para NNA con trastornos socioemocionales con o sin discapacidad, la cual está conformada por tres contenidos que son los siguientes: Intervención áulica en los trastornos socioemocionales por fases, diseño de propuesta de intervención socioemocional e Intervención escolar en los trastornos socioemocionales, el abordaje de los contenidos permite que el estudiantado normalista se apropie de una visión integral que permite la intervención en alumnos que presenten trastornos socioemocionales para generar entornos áulicos emocionalmente saludables.

Propósito de la unidad de aprendizaje.

Que el estudiantado normalista diseñe propuestas de intervención por medio de la detección de las necesidades de los alumnos que presenten trastornos socioemocionales para generar entornos áulicos emocionalmente saludables en las niñas, niños y adolescentes de educación básica mejorando así su rendimiento.

Contenidos.

Los contenidos que se abordan en la Unidad de aprendizaje II son tres: "Intervención Áulica en los Trastornos Socioemocionales por fases" identificando las Estrategias de apoyo emocional para estudiantes con trastornos socioemocionales de 3 a 8 años y de 9 a 18 años. Como segundo tema el "Diseño de propuesta de intervención socioemocional." Con los Elementos que conforman una propuesta de intervención que favorezcan las habilidades socioemocionales. Y por último la "Intervención Escolar en los Trastornos Socioemocionales" realizando una Promoción de la convivencia positiva y la inclusión en el entorno escolar.

Actividades de aprendizaje

Para abordar el tema: Intervención Áulica en los Trastornos Socioemocionales por fases, se sugiere al docente encargado del curso organizar un análisis grupal de las estrategias sugeridas en el apartado de Inteligencia emocional en el aula en ¿Cómo educar las emociones? La inteligencia emocional en la infancia y la adolescencia. Además de rescatar los elementos centrales y características de las competencias establecidas en el manual para diseñar estrategias de apoyo de Constantino M., Marcellin M. Y Castro M. (2021) Manual de evaluación de competencias socio emocionales (de 3 a 8 años) Editorial CONACYT.

Se sugiere que en binas se realice el diseño de una estrategia de apoyo socioemocional considerando que la estrategia debe abarcar las cuatro competencias socioemocionales establecidas en Zacarías G. Mauricio. Manual de evaluación de competencias socioemocionales (de 9 a 18 años (Tabla 1. pág. 11): autoconocimiento, autorregulación, autonomía y competencia social, las micro-competencias, además de la experiencia en las jornadas de práctica docente, cada bina presenta su estrategia con intención de que el grupo fortalezca a través de observaciones para que la estrategia alcance el propósito.

Para desarrollar el Diseño de propuesta de intervención socioemocional de le sugiere al profesorado encargado del curso realizar los siguientes cuestionamientos con el propósito de rescatar los elementos que conforman una propuesta de intervención que favorezcan las habilidades socioemocionales en alumnos de de 3 a 8 años y de 9 a 18 años.

¿Qué es una propuesta de intervención? ¿Han aplicado alguna propuesta de intervención durante sus jornadas de práctica docente? ¿Qué elementos pueden compartirnos para estructurar una propuesta de intervención?

Se plasman las respuestas en un cuadro que permita visibilizar los aportes de los estudiantes normalistas, anexo a las respuestas se invita a los estudiantes a realizar una búsqueda bibliográfica que permita ampliar el panorama. Se sugiere la siguiente bibliografía: Sánchez, Santamaría, J. La competencia emocional en la escuela: una propuesta de organización dimensional y criterial, Garaigordobil M. y Peña A. Intervención en las habilidades sociales: efectos en la inteligencia emocional y la conducta social, Zarzano Rojo A. y Fuente Barrera A. ¿Jugamos? Una propuesta de intervención lúdica para la educación socioemocional.

A partir de los resultados se sugiere que se estructure de manera grupal un prototipo de elementos que se integren en un proyecto con las propuestas de intervención.

Es importante tomar en consideración La tabla 1. competencias socioemocionales y su micro-competencia que propone Bisquerra y Pérez (2007) en el Manual de Evaluación de competencias socioemocionales de 9 a 18 años.

Para fortalecer la estructura del proyecto se sugiere contemplar los siguientes elementos: análisis del contexto áulico y escolar, resultados de los instrumentos, compendio de estrategias, así como los resultados de los cuestionamientos y la búsqueda bibliográfica.

Para abordar el tema de Intervención Escolar en los Trastornos Socioemocionales y con la intención de favorecer la convivencia positiva y la inclusión en el entorno escolar se sugiere al docente encargado del curso organizar al grupo en equipos por escuela de práctica donde contemplen el contexto áulico y escolar para diseñar una campaña de difusión dentro de la institución educativa a través de infografías, carteles, videos, etc. que permitan la valoración de una convivencia inclusiva en la escuela.

Para la fundamentación de la campaña se sugiere establecer en un documento base el objetivo general de la campaña, así como los específicos de cada recurso.

Evaluación de la unidad

Derivado de las actividades, se anotan las evidencias y criterios de evaluación, por lo que es importante recordar al profesorado que: el proceso formativo comienza cuando el estudiante tiene claridad sobre los resultados del aprendizaje deseado y sobre la evidencia que mostrará dichos aprendizajes, de ahí la importancia de que los criterios del desempeño y las características de las

Evidencias de la unidad	Criterios de evaluación
<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de Compendio de estrategias dentro del aula para estudiantes con trastornos socioemocionales de 3 a 8 años y de 9 a 18 años • Propuesta de intervención para alumnos con TSE. • Elaborar una campaña de difusión dentro de la institución educativa a través de infografías, carteles, videos, etc. 	<p>Evaluar la capacidad del estudiante para seleccionar estrategias acordes a las necesidades socioemocionales de los NNA en el aula.</p>

Bibliografía

Bibliografía básica

Constantino M., Marcelin M. Y Castro M. (2021) Manual de evaluación de competencias socio emocionales (de 3 a 8 años) Editorial CONACYT.

Constantino M., Marcelin M. Y Castro M. (2021) Manual de evaluación de competencias socio emocionales (de 9 a 18 años) Editorial CONACYT.

Bisquerra, Rafael (Coord); Punset, Eduard; Mora, Francisco; García Navarro Esther. ¿Cómo educar las emociones? La inteligencia emocional en la infancia y la adolescencia.

<https://www.observatoriodelainfancia.es/oia/esp/descargar.aspx?id=3483&tipo=documento>

Bibliografía complementaria

Giménez, M. (2016). Pensando las emociones. Programa de intervención para educación infantil. Madrid. Pirámide.

Giménez, M. (2016). Pensando las emociones. Programa de intervención para educación primaria. Madrid. Pirámide.

Garaigordobil M. Intervención con adolescentes: una propuesta para fomentar el desarrollo socioemocional e inhibir la Conducta violenta.
<https://revistas.uv.es/index.php/RASE/article/view/8318/7911>

Garaigordobil M. y Peña A. Intervención en las habilidades sociales: efectos en la inteligencia emocional y la conducta social
https://www.behavioralpsycho.com/wp-content/uploads/2019/08/09.Garaigordobil_22-3oa.pdf

Ibáñez-Martínez N. y Romero-Pérez C. Promoviendo la competencia socioemocional en la infancia temprana. Estudio de casos.
<https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/93821/PROMOVIENDO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Sánchez, Santamaría, J. La competencia emocional en la escuela: una propuesta de organización dimensional y criterial <file:///C:/Users/Elsa/Downloads/Dialnet-LaCompetenciaEmocionalEnLaEscuela-3736521.pdf>

Zarzano Rojo A. y Fuente Barrera A. ¿Jugamos? Una propuesta de intervención lúdica para la educación socioemocional.
<https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/62658/TFG-L3649.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Videos

- 8 hábitos saludables para mejorar tu salud mental. Sapiencia práctica.
- <https://www.youtube.com/watch?v=DW-Wj62NOjY>
- ¿Cómo empezar a Cuidar mi Salud Mental?. Aprendamos psicología.
- <https://www.youtube.com/watch?v=wfOHdfqqJTs>
- Las emociones son las guardianas del aprendizaje". Begoña Ibarrola, psicóloga y escritora. <https://www.youtube.com/watch?v=r1MJlhLtggk>
- Ocho lecciones de educación emocional. Begoña Ibarrola, psicóloga y escritora.
- <https://www.youtube.com/watch?v=-9GnFyrLAHA>
- Primaria: Expresando y Controlando Mis Emociones
- https://www.youtube.com/watch?v=_nKs1UUJ5u8

Evidencia integradora del curso:

En esta sección se describirán las características de la evidencia integradora, así como sus criterios de evaluación.

Evidencias:	Criterios de evaluación de la evidencia integradora
Elaborar una campaña de difusión	Evaluar el impacto del mensaje la campaña a través del proceso de diseño, desarrollo y difusión.

Perfil académico sugerido

Nivel Académico

Licenciatura: en Psicología o áreas afines.

Obligatorio: Nivel de licenciatura, preferentemente maestría o doctorado en el área de conocimiento de la pedagogía

Deseable: Experiencia de investigación en el área...

Experiencia docente para

- Conducir grupos
- Trabajo por proyectos
- Utilizar las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje
- Retroalimentar oportunamente el aprendizaje de los estudiantes
- Experiencia profesional

Referencias de este programa

Bisquerra Alzina, R. (2003). Educación emocional y competencias básicas para la vida. *Revista de Investigación Educativa*, 21(1), 7-43

Constantino M., Marcelin M. Y Castro M. (2021) Manual de evaluación de competencias socio emocionales (de 3 a 8 años) Editorial CONACYT.

Constantino M., Marcelin M. Y Castro M. (2021) Manual de evaluación de competencias socio emocionales (de 9 a 18 años) Editorial CONACYT.

Giménez, M. (2016). Pensando las emociones. Programa de intervención para educación infantil. Madrid. Pirámide.

Giménez, M. (2016). Pensando las emociones. Programa de intervención para educación primaria. Madrid. Pirámide.