



# Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje en Telesecundaria

Plan de Estudios 2022

Estrategia Nacional de Mejora  
de las Escuelas Normales

Programa del curso

## Innovación para una docencia incluyente

Quinto semestre

Primera edición: 2024

Esta edición estuvo a cargo de la Dirección General  
de Educación Superior para el Magisterio  
Av. Universidad 1200. Quinto piso, Col. Xoco,  
C.P. 03330, Ciudad de México

D.R. Secretaría de Educación Pública, 2022  
Argentina 28, Col. Centro, C. P. 06020, Ciudad de México

Trayecto formativo: **Práctica profesional y saber pedagógico.**

Carácter del curso: **Currículo Nacional Base** Horas: **6** Créditos: **6.75**

## Índice

Propósito y descripción general del curso.....	5
Cursos con los que se relaciona.....	8
Dominios y desempeños del perfil de egreso a los que contribuye el curso.....	10
Estructura del curso.....	13
Orientaciones para el aprendizaje y la enseñanza .....	14
Sugerencias de evaluación.....	17
Unidad de aprendizaje I. La docencia incluyente desde una perspectiva innovadora.....	18
Unidad de aprendizaje II. La innovación en las prácticas docentes incluyentes.....	26
Evidencia integradora del curso .....	33
Perfil Académico requerido .....	35
Referencias del programa.....	36

## Propósito y descripción general del curso

### Propósito general

Que las y los estudiantes normalistas desarrollen prácticas incluyentes innovadoras en los contextos diversos de las prácticas docentes, a partir de retomar los elementos y herramientas adquiridos sobre educación inclusiva enfatizando la innovación en el diseño, implementación y evaluación de intervenciones didácticas inclusivas.

### Antecedentes

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2020, p.7), en diferentes documentos manifiesta la importancia de generar una educación inclusiva en todos los niveles educativos, esta postura es clave para el desarrollo de sociedades multiculturales, respetando la diversidad mediante el diseño, desarrollo y valoración de proyectos. Para ello, se necesita identificar las características, intereses, capacidades y necesidades de cada uno de los alumnos, alumnas y construir propuestas que integren los aprendizajes en la comunidad educativa.

Dentro del marco normativo, con los cambios en materia de regulación educativa, se establece que los y las estudiantes tienen derecho de recibir una educación inclusiva y de calidad, considerando las diversas capacidades, circunstancias y necesidades de los educandos, como lo señala el artículo 3o. Constitucional. Es imprescindible que el estudiantado normalista sea innovador en su práctica docente, que las propuestas didácticas estén encaminadas al logro de los objetivos educativos del saber, saber hacer y el ser, considerado prioritario para este proceso tomar en cuenta las características, particularidades y necesidades de sus alumnos y alumnas. La finalidad es lograr que todos los educandos tengan las mismas oportunidades de aprender evitando la exclusión de aquellos considerados por parte de la educación tradicional como diferentes.

A partir de lo anterior es preciso destacar que el curso Innovación para una docencia incluyente, parte del reconocimiento de las grandes desigualdades sociales y económicas que prevalecen en el país, además de la diversidad, derivada de las características multiculturales propias de la geografía nacional, lo cual incide de manera directa desde la política educativa hasta las propuestas curriculares vigentes en los diferentes niveles que integran el Sistema Educativo Mexicano (SEM) y, por consiguiente, en los

procesos de formación inicial de docentes. En este contexto, es necesario que el estudiantado de las escuelas normales adquiriera los dominios y saberes necesarios para diseñar, poner en práctica y evaluar propuestas de intervención pedagógicas significativas e incluyentes, desde una perspectiva innovadora, lo cual favorece el acceso a los contenidos curriculares de las y los adolescentes de las escuelas secundarias del país independientemente de su condición personal, económica, social y cultural.

## Descripción del curso

La docencia incluyente implica crear un entorno educativo que sea accesible, equitativo y respetuoso con la diversidad de las y los estudiantes. Se orienta en reconocer, valorar y apoyar las diferencias individuales, así como proporcionar oportunidades equitativas para que todo el estudiantado pueda participar y alcanzar su máximo potencial. Todo ello desde una perspectiva innovadora orientada a la adopción de enfoques, métodos y herramientas didácticas creativas y actualizadas que buscan mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje, con la finalidad de transformar la práctica docente.

Lo anteriormente expuesto, tiene implicaciones pedagógicas fundamentales como el respecto a la diversidad, accesibilidad para todo el estudiantado, adaptación y flexibilidad para atender a las necesidades de las y los estudiantes, equidad, participación activa, trabajo colaborativo, apoyo emocional y social, así como incorporar a la actividad educativa cotidiana un enfoque centrado en el aprendizaje y de colaboración con la comunidad.

El curso Innovación para una Docencia Incluyente se ubica en el quinto semestre, el cual está inmerso en el trayecto formativo Práctica Profesional y Saber Pedagógico, por lo que es de carácter obligatorio, de la misma manera cuenta con una carga horaria de 6 horas semanales para la obtención de 6.75 créditos del total de la licenciatura, a cursarse en 18 semanas. El programa está estructurado a partir de dos unidades de aprendizaje: la primera unidad se denomina: “La Docencia Incluyente desde una Perspectiva Innovadora” y la segunda unidad: “La Innovación en las Prácticas Docentes Incluyentes”.

En la primera unidad de aprendizaje las y los estudiantes normalistas a partir de sus experiencias previas en los periodos de práctica profesional confrontan con algunos referentes teóricos fundamentales sobre lo que implica llevar a cabo una docencia incluyente desde una perspectiva innovadora. En la segunda unidad La Innovación en las Prácticas Docentes Incluyentes, a partir de la construcción del diagnóstico pedagógico como

punto de partida, el estudiantado normalista diseña, aplica y evalúa una propuesta de intervención en la cual se busque generar ambientes de aprendizaje inclusivos a partir de la innovación pedagógica.

## Cursos con los que se relaciona

El curso Innovación para una Docencia Incluyente, forma parte del trayecto formativo de Práctica profesional y saber pedagógico de la fase dos o de profundización, da continuidad en la secuencia curricular a los cursos del trayecto de práctica profesional y saber pedagógico, los cuales se ubican desde el primer semestre iniciando con Herramientas para la Observación y Análisis de Prácticas y Contextos Escolares, en segundo Observación y Análisis de Prácticas y Contextos Escolares, durante el tercer semestre Práctica Docente en el Aula, y en cuarto Mediación Pedagógica y Trabajo Docente.

Con los cursos del quinto semestre, tiene una vinculación con todos los que la integran, lo cual permite generar un proyecto que articula los diferentes contenidos abordados estableciendo así una estrecha relación en el trabajo desarrollado.

- *Educación Inclusiva e interculturalidad crítica.* Tiene como perspectiva que cada docente realice su práctica con la participación de todos los actores de la comunidad promoviendo la interculturalidad basada en el respeto a ser diferente, como garante de una formación igualitaria, equitativa e inclusiva.
- *Gestión del centro educativo.* Desarrolla las capacidades de gestión directiva y docente lo que le permite identificar aspectos de mejora, implementar estrategias para optimizar el funcionamiento de la escuela y favorecer la inclusión y la equidad en la comunidad.
- *Didáctica de la Geografía.* En ella se identifican estrategias pedagógicas innovadoras para diversificar la intervención didáctica y los elementos para el análisis de la práctica docente, la gestión y mediación de los aprendizajes en Geografía, en los espacios de práctica profesional.
- *Didáctica de la Química.* Promueve la identificación de estrategias innovadoras para diversificar la intervención didáctica y los elementos para el análisis de la práctica docente, así como la gestión y mediación de los aprendizajes necesarios para la enseñanza y el aprendizaje de la Química.
- *Pedagogía por proyectos.* Se enfoca en conocer el origen y epistemología de los proyectos de intervención para la aplicación en el proceso de enseñanza aprendizaje situado.

- *Inglés. Nuevas perspectivas globales y enfoque comunicativo.* En esta se identifican los elementos que permitan mejorar los procesos comunicativos y su proyección en las jornadas de práctica así como analizar la práctica docente y la gestión y mediación de los aprendizajes en inglés.

De la misma manera, este curso se convierte en antecedente del resto de los que se establecen el trayecto de práctica profesional, en sexto semestre con Proyecto de intervención docente y en séptimo y octavo con los cursos de flexibilidad curricular del mismo trayecto que se proponen en cada institución. Como se puede apreciar, este curso es una pieza clave para el fortalecimiento de los saberes de las y los de esta licenciatura.

## **Responsables del codiseño del curso**

Este curso fue elaborado las y los docentes normalistas:

Perla Evelyn Cerdán Córdova, María Luisa Moreno Rojas y Luis Palacios Ortega de la Benemérita Escuela Normal Veracruzana “Enrique C. Rébsamen” de Xalapa, Ver. Carlos Valentín Córdova Serna, Sergio Rodríguez Ayala y Aldo Esaú Rodríguez Guevara de la Benemérita Escuela Normal “Manuel Ávila Camacho” de Zacatecas, Zac. Sandra Edith Tovar Calzada, Alicia Velasco Reyes, Claudia Inés Martín Morones y Edgar Omar Gutiérrez de la Escuela Normal Superior Federal “Profr. José Santos Valdés” de Aguascalientes, Ags. Rogelio de la Cruz Sánchez, María Dolores Adame Villa, Delfino Hermilo Villalba Carrillo y Fausto Arturo Cisneros Noyola de la Escuela Normal Urbana Federal “Profr. Rafael Ramírez” de Chilpancingo, Gro. Lucy Rodríguez Cortés y José Medina Vázquez de la Escuela Normal Superior Pública del Estado de Hidalgo, Hgo. Margarita Herrera Baltazar del Centro Regional de Educación Normal de Arteaga Michoacán, Mich. Israel Elizondo Velázquez de la Escuela Normal Instituto Jaime Torres Bodet, de Puebla, Pue. Ma. Lourdes Santana Salgado del Centro de Actualización del Magisterio Acapulco, Gro. Jesús José George Dávila del Benemérito Instituto Normal del Estado “General Juan Crisóstomo Bonilla”, de Puebla, Pue. Pedro Chagoyán García de la Escuela Normal Superior Oficial de Guanajuato, Gto. Gladis Hernández Medina de la Escuela Normal Rural “J. Guadalupe Aguilera”, Durango, Dgo. Ricardo Ramos Chapula Instituto Superior de Educación Normal “Profr. Gregorio Torres Quintero” en el Estado de Colima, Col. y el Equipo de especialistas en diseño curricular de la Dirección General de Educación Superior para el Magisterio: Julio César Leyva Ruíz, Gladys Añorve Añorve, Sandra Elizabeth Jaime Martínez, María del Pilar González Islas y Marisol Martínez Villarreal.

## Dominios y desempeños del perfil de egreso a los que contribuye el curso

### Perfil general

El presente curso contribuye al logro de los siguientes saberes del perfil general:

- Es capaz de contextualizar el proceso de aprendizaje e incorporar temas y contenidos locales, regionales, nacionales y globales significativos; planifica, desarrolla y evalúa su práctica docente al considerar las diferentes modalidades y formas de organización de las escuelas.
- Diseña y gestiona ambientes de aprendizaje presenciales, híbridos y a distancia, respondiendo creativamente a los escenarios cambiantes de la educación y el contexto; posee saberes y dominios para participar en la gestión escolar, contribuir en los proyectos de mejora institucional, fomentar la convivencia en la comunidad educativa y vincular la escuela a la comunidad.
- Cuenta con una formación pedagógica, didáctica y disciplinar sólida para realizar procesos de educación inclusiva de acuerdo al desarrollo cognitivo, psicológico, físico de las y los estudiantes, congruente con su entorno sociocultural; es capaz de diseñar, realizar y evaluar intervenciones educativas situadas mediante el diseño de estrategias de enseñanza, aprendizaje, el acompañamiento, el uso de didácticas, materiales y recursos educativos adecuados, poniendo a cada estudiante en el centro del proceso educativo como protagonista de su aprendizaje.
- Desarrolla el pensamiento reflexivo, crítico, creativo y sistémico y actúa desde el respeto, la cooperación, la solidaridad, la inclusión y la preocupación por el bien común; establece relaciones desde un lugar de responsabilidad y colaboración para hacer lo común, promueve en sus relaciones la equidad de género y una interculturalidad crítica de diálogo, de reconocimiento de la diversidad y la diferencia; y lucha para erradicar toda forma de violencia: física, emocional, de género, psicológica, sexual, racial, entre otras, como parte de la identidad docente.

### **Dominios del saber: saber ser y estar, saber conocer y saber hacer**

- Realiza procesos de educación inclusiva considerando el entorno sociocultural y el desarrollo cognitivo, psicológico, físico y emocional de las y los estudiantes.
- Hace intervención educativa mediante el diseño, aplicación y evaluación de estrategias de enseñanza, didácticas, materiales y recursos educativos que consideran a la alumna, al alumno, en el centro del proceso educativo como protagonista de su aprendizaje.
- Hace investigación, produce saber desde la reflexión de la práctica docente y trabaja comunidades de aprendizaje para innovar continuamente la relación educativa, los procesos de enseñanza y de aprendizaje para contribuir en la mejora del Sistema Educativo Nacional.
- Tiene pensamiento reflexivo, crítico, creativo, sistémico y actúa con valores y principios que hacen al bien común promoviendo en sus relaciones la equidad de género, relaciones interculturales de diálogo y simetría, una vida saludable, la conciencia de cuidado activo de la naturaleza y el medio ambiente, el respeto a los derechos humanos, y la erradicación de toda forma de violencia como parte de la identidad docente.
- Reconoce las culturas digitales y usa sus herramientas y tecnologías para vincularse al mundo y definir trayectorias personales de aprendizaje, compartiendo lo que sabe e impulsa a las y los estudiantes a definir sus propias trayectorias y acompaña su desarrollo como personas

### **Perfil profesional**

- Utiliza el conocimiento de la Telesecundaria y sus didácticas para organizar su intervención, de acuerdo con las características y contextos de la población que atiende, y así abordar los contenidos del Plan y programas de estudio vigentes.
- Diseña los procesos de enseñanza y aprendizaje de acuerdo con los enfoques vigentes en el Plan y programas de estudio de la telesecundaria, considerando el contexto y los diagnósticos grupales e individuales para lograr aprendizajes significativos.

- Implementa procesos de enseñanza que propicien aprendizajes relevantes y duraderos en grupos multigrado y multinivel de Telesecundaria.
- Gestiona ambientes de aprendizaje colaborativos e inclusivos desde un enfoque intercultural crítico, para propiciar el desarrollo integral de la población adolescente de Telesecundaria.
- Utiliza la innovación como principio en su práctica docente para el desarrollo de aprendizajes del estudiantado.

## Estructura del curso

### **Unidad 1. La docencia incluyente desde la perspectiva innovadora.**

-Innovación en la práctica docente.

-Elementos de la educación inclusiva en la práctica docente.

Ambientes de aprendizaje inclusivos.  
Estrategias para fomentar un ambiente inclusivo y de aceptación.  
Evaluación y retroalimentación inclusiva.

-Innovación para la práctica docente.

Diseño Universal para el Aprendizaje.  
El diagnóstico pedagógico como punto de partida para una práctica innovadora e incluyente.  
Análisis de la práctica educativa.

### **Unidad 2. La innovación en las prácticas docentes incluyentes.**

-Propuestas de práctica docente inclusiva e innovadora

Diseño de la propuesta.  
Implementación de la propuesta.  
Evaluación de la propuesta.

## Orientaciones para el aprendizaje y la enseñanza

La propuesta pedagógica en este curso, tal como los cuatro previos, se continúa sustentando en un enfoque socioformativo, que busca un desarrollo integral de las personas en distintos ámbitos: saber, saber hacer, saber ser y saber convivir, con una visión ética que puede apoyarse o no en las tecnologías de la información, partiendo de la premisa que innovación no es sinónimo de tecnología. Por lo anterior, se sugiere que para el desarrollo del curso se reconozca a todo el estudiantado como parte fundamental de su propio aprendizaje, tomando como punto de partida los dominios del saber que conforman el perfil de egreso de la licenciatura y que han sido favorecidos en los semestres anteriores, con la intención de que, de acuerdo con el contexto de cada escuela normal y sus necesidades de formación, el profesorado responsable del desarrollo del curso seleccione, junto a su academia de docentes, otros temas a desarrollar si así se considera.

En el curso se propone desarrollar el pensamiento crítico, expresado mediante la construcción de propuestas fundamentadas atendiendo a situaciones específicas considerando el contexto de cada Telesecundaria, para incidir en su vida y en la comunidad. El énfasis se encuentra en abordar propuestas metodológicas y técnicas innovadoras para el aprendizaje, que favorezcan el logro de los niveles de desempeño definidos en el perfil de egreso general y profesional.

Se sugiere trabajar mediante seminario taller, aula invertida y gamificación, con la finalidad de que el estudiantado normalista experimente propuestas innovadoras en las aulas, lo cual les permita adquirir vivencias que puedan incidir en las prácticas educativas que repliquen en las Telesecundarias. De esta manera tendrán un bagaje de opciones aunado a los contenidos abordados en el curso, que les doten de mayores elementos para su intervención. Así mismo, las y los docentes titulares deberán tener presente la diversidad existente en sus aulas, esto debido a que la inclusión implica crear un ambiente educativo que reconozca, valore y apoye la diversidad de las y los, y que promueva la participación y el éxito de todos, independientemente de sus diferencias individuales.

En la primera unidad de aprendizaje es importante que las y los docentes que coordinen este curso promuevan la confrontación de las experiencias en los periodos de práctica profesional, recuperando los aspectos más relevantes en función de las áreas de oportunidad, fortalezas y retos, al mismo tiempo reflexionen acerca de la manera en la que han promovido la inclusión y la innovación. Para ello es importante que confronten con referentes teóricos básicos que les permitan profundizar en el análisis con la detección de

problemas -campo formativo- y reformulen una planeación de semestres anteriores considerando los aportes más significativos de las estrategias revisadas en la unidad y atendiendo a las condiciones de innovación para la inclusión en las aulas.

En la segunda unidad de aprendizaje, atendiendo a que se caracteriza por que las y los estudiantes ponen en práctica los saberes adquiridos y desarrollados para diseñar, implementar y evaluar propuestas de intervención docente innovadoras basadas en los principios de la inclusión. Se sugiere que se realicen actividades que impliquen utilizar la investigación como herramienta para intervenir en la práctica profesional y sus resultados en una constante reflexión y discusión crítica para replantear actividades que promuevan aprendizajes de los alumnos. También se promoverá el trabajo colaborativo, la revisión de textos, el uso de las TICCAD, las discusiones guiadas con preguntas desafiantes, organización de la información derivada de fuentes bibliográficas, organizadores gráficos y textuales, entre otros, que coadyuven a la significatividad de los contenidos.

Debido a que corresponde a la segunda parte de la fase de profundización del trayecto de práctica profesional y saber pedagógico, al ser un curso teórico – práctico se sugiere recuperar y fortalecer las experiencias, valoraciones, destrezas y actitudes a través de un diario pedagógico, tomando en cuenta las características de los contextos en los que se desarrollará la práctica profesional, así como las necesidades de formación de las y los estudiantes normalistas. Para ello es necesario que el formador de docentes genere ambientes de aprendizaje inclusivos, de confianza, respeto, comunicación y participación durante el trabajo colaborativo, que propicien el logro del propósito del curso. También se recomienda que se retome el principio de la generación de comunidades de aprendizaje con sus alumnos y alumnas para continuar con las experiencias de investigación, la valoración del vínculo: comunidad-escuela-aula y el desarrollo del ejercicio docente contextualizado.

Otro de los aspectos didácticos de este curso es su énfasis en las jornadas de práctica docente en aulas de las aulas de telesecundaria. La importancia de este semestre es que se da la continuación a la inmersión del estudiantado en un ejercicio de práctica docente en un aula, por lo que se necesita continuar fortaleciendo las estructuras de saber, saber hacer y saber ser del docente, que le permita al estudiantado tener posibilidades de éxito en su segunda experiencia docente frente a un grupo de adolescentes.

Es por lo anterior que se sugiere se realicen dos jornadas de práctica docente, que permitirán movilizar los saberes docentes y profesionales del estudiantado normalista.

Antes de cada jornada se propone realizar un mínimo de dos días de visita previa al grupo de telesecundaria, con la finalidad de que se realice la observación y recopilación de información que permita diseñar un diagnóstico de aula para reconocer las características del alumnado, los niveles de aprendizaje, problemáticas socioeducativas, etc.

Posterior a la visita previa, se sugiere que cada jornada de práctica sea de diez días al finalizar las actividades de cada unidad de aprendizaje del curso, en espacios vinculados con la Educación Telesecundaria (urbanas, urbano-marginadas, rurales e indígenas) y sus diversas formas de organización (completa, bidocente o multigrado), preferentemente en las zonas de influencia de la Escuela Normal.

Cabe señalar que la organización anteriormente descrita, está sujeta a la validación y/o adecuaciones de la academia de docentes del curso, quienes serán los que determinarán el periodo y duración de las jornadas, de acuerdo con las condiciones y necesidades de cada institución formadora de docentes, tomando como base los propósitos de las unidades de aprendizaje.

Por último, se recomienda que en caso de emergencia (pandemia, terremotos, inundaciones, ciclones, entre otras) es recomendable que el curso sea impartido en las distintas modalidades, presencial, a distancia o híbrido, considerando las características de la escuela normal y del grupo normalista. También se puede optar por las microclases, para ello, se podrá consultar algún material como, por ejemplo; Mora, G. (2021). "Videoclases" para la formación docente. Revista Iberoamericana de Docentes. Disponible en: <http://formacionib.org/noticias/?Videoclases-para-la-formacion-docente>

## Sugerencias de evaluación

El enfoque formativo se sugiere para realizar un proceso de evaluación que realmente contribuya al logro de los dominios y saberes que las y los estudiantes deben alcanzar con el desarrollo del curso. Para ello, la generación de evidencias de aprendizaje, la retroalimentación y la autorregulación del aprendizaje juegan un papel clave para que las y los normalistas tengan claridad sobre los avances y necesidades que se van dando en la adquisición de los saberes y dominios que se establecen en el plan de estudios y concretamente en el presente curso.

Unidad de aprendizaje	Evidencias	Descripción	Instrumento	Ponderación
Unidad I. La docencia incluyente desde una perspectiva innovadora.	Texto reflexivo con base en el análisis de la práctica educativa inclusiva e innovadora.	Texto reflexivo que permita analizar los aspectos - referentes conceptuales, metodológicos y didácticos- que se deben incluir en una intervención didáctica incluyente e innovadora.	Rúbrica	25%
Unidad II. La innovación en las prácticas docentes incluyentes.	Narrativa pedagógica con referentes teóricos y experienciales de la práctica que explique los saberes pedagógicos construidos y deconstruidos.	Texto que permita evidenciar el proceso de implementación, en las dos jornadas de práctica, de la docencia inclusiva hacia una práctica innovadora, sus saberes construidos y deconstruidos.	Rúbrica	25%
<b>Evidencia integradora</b>	Artículo de reflexión sobre el diseño, aplicación y valoración de la propuesta de intervención inclusiva e innovadora.	Texto que permita evidenciar el proceso de diseño, aplicación y valoración de la propuesta de intervención inclusiva e innovadora, de la docencia inclusiva hacia una práctica innovadora, y de los saberes construidos y deconstruidos.	Rúbrica	50%

## Unidad de aprendizaje I. La docencia incluyente desde una perspectiva innovadora

### Presentación

La presente unidad llevará a las y los estudiantes normalistas a favorecer el desarrollo de un pensamiento pedagógico innovador e inclusivo, para ello tendrá la oportunidad de revisar contenidos fundamentales para el desarrollo de una práctica docente que se considere las metodologías activas y disruptivas.

Entre los contenidos que se abordan se hace una revisión teórica de conceptos básicos de lo que es la Innovación en la práctica docente, para ello las y los estudiantes podrá retomar la experiencia del trayecto de práctica profesional de los semestres anteriores, así como de los cursos que tienen una relación con uso de las tecnologías y ambientes inclusivos. Estos antecedentes son el punto de partida para este curso. Con este contexto como principal referente se revisarán conceptos básicos de innovación, innovación educativa e innovación pedagógica, así como las implicaciones pedagógicas y didácticas relacionadas con las metodologías activas y disruptivas.

Otro de los temas que se incorporan en esta unidad, se refiere a los Elementos de la educación inclusiva en la práctica docente, este contenido enfatiza a la revisión de lo que son los ambientes de aprendizaje Inclusivos, la inclusión socioemocional, así como las estrategias para fomentar un ambiente inclusivo y de aceptación y, finalmente, se revisan textos que puntualizan la importancia de la evaluación y retroalimentación Inclusiva. Lo anterior permite que las y los estudiantes puedan tener un bagaje de estrategias didácticas enfocadas a la atención a la diversidad en el aula desde una perspectiva pedagógica innovadora y disruptiva.

Finalmente, se analizan textos dentro del contenido Innovación para la práctica docente inclusiva, en el cual se retoma el Diseño Universal de Aprendizaje (DUA), el cual es un enfoque educativo que busca proporcionar a todo el estudiantado, independientemente de sus habilidades, estilos de aprendizaje o necesidades, acceso equitativo a oportunidades de aprendizaje significativas. De la misma manera se retoma el diagnóstico pedagógico como punto de partida para una práctica innovadora e incluyente y finalmente se llega al Análisis de la práctica educativa, lo cual conjuga los contenidos abordados durante toda la unidad.

## Propósito de la unidad de aprendizaje

Que el estudiantado normalista determine los elementos necesarios para una docencia incluyente e innovadora, a partir de recuperar los elementos teóricos y empíricos del enfoque de la educación inclusiva, lo que le permita reconocer la diversidad en las aulas como apoyo para la mejora de la práctica docente.

## Contenidos

- Innovación en la práctica docente.
- Elementos de la educación inclusiva en la práctica docente.
  - Ambientes de aprendizaje inclusivos.
  - Estrategias para fomentar un ambiente inclusivo y de aceptación.
  - Evaluación y retroalimentación Inclusiva.
- Innovación para la práctica docente inclusiva.
  - Diseño universal de aprendizaje.
  - El diagnóstico pedagógico como punto de partida para una práctica innovadora e incluyente.
  - Análisis de la práctica educativa

## Estrategias y recursos para el aprendizaje

El presente apartado, brinda al docente facilitador del curso, un panorama de los contenidos que se analizarán dentro de esta unidad, además, es importante que el formador de docentes a partir de la mimesis, brinde el ejemplo de lo que implica la intervención docente atendiendo a los principios de la innovación, por lo que, para el abordaje de los contenidos se sugiere recuperar los principios metodológicos del Aula invertida, Gamificación y Aprendizaje basado en proyectos, de manera que las y los estudiantes normalistas vivan experiencia de un aprendizaje en entornos innovadores e inclusivos. En la medida en que las y los formadores de docentes, a partir de una actitud profesional congruente, desarrollen una docencia incluyente a partir de la innovación, permitirá que el estudiantado normalista le dé sentido y significado a los contenidos que se proponen.

En el primer contenido que se integra en esta unidad de aprendizaje, **Innovación en la práctica docente**, se propone que el estudiantado recupere como referentes fundamentales experiencias previas en torno a la práctica profesional de semestres anteriores. Posteriormente, se hace énfasis en recuperar algunos conceptos básicos acerca de la innovación en general, innovación educativa e innovación pedagógica, los niveles y ámbitos de la innovación pedagógica, así como los dominios del saber que un docente innovador debe desarrollar. Esta actividad deberá permitir construir un decálogo donde se integren los rasgos que un profesional de la educación innovador debe adquirir. Así mismo, es necesario abordar un análisis acerca de las implicaciones didácticas de una docencia innovadora haciendo énfasis en metodologías activas y disruptivas como tendencias globales en educación.

Para ello se sugiere recuperar textos como *Guía de formulación de proyectos de innovación* del ministerio de educación de Perú, el cual se integra dentro de la bibliografía, para el análisis de las metodologías activas y disruptivas se sugiere abordar los textos "*Innovación Educativa: Metodologías y mejores prácticas para el aprendizaje y la enseñanza*" de Sonia Pamplona, otro de los textos que pueden apoyar es de REICE *Innovación educativa*.

Dentro del contenido: Elementos de la educación inclusiva en la práctica docente, es necesario abordar lo referente a los Ambientes de Aprendizaje Inclusivos, el Diseño físico y digital de aulas que sean accesibles para todos, haciendo énfasis en el diseño de Estrategias para fomentar un ambiente inclusivo y de aceptación, La inclusión socioemocional en la cual se revisan estrategias para apoyar el bienestar emocional y social y el fomento a la empatía y la comprensión entre las y los, en este sentido el docente titular deberá acercar a las y los a la revisión de textos como *Enseñar con perspectiva global e inclusiva: estrategias prácticas para el diseño y la evaluación* de Bukowski, otro material es *Las metodologías activas para la implementación de la educación inclusiva* de Muntaner et al, la *Guía para asegurar la inclusión y la equidad en educación* de la UNESCO, *Innovación disruptiva. Esperanza para la educación de futuro* de Pilonieta.

Con relación a la revisión la Evaluación y Retroalimentación Inclusiva, es prioritario que las y los estudiantes tengan presente que pueden considerar diversas estrategias para evaluar el progreso de todo el estudiantado de manera justa, se destaca la importancia de proporcionar retroalimentación que sea efectiva y motivadora para estudiantes con diversas necesidades.

En este sentido el docente deberá enfatizar en el uso de métodos, estrategias y recursos evaluativos que permitan valorar los aprendizajes de las y los de telesecundaria atendiendo a la diversidad existente en aula. Se *sugiere*

*retomar el texto Orquestar la evaluación inclusiva en los centros educativos. ¿por dónde empezar?* de Calatayud así como el video *DUA: Diseño Universal para el Aprendizaje – Recursos para aprendizaje y evaluación*; con la finalidad de que comiencen la construcción de un repositorio de estrategias didácticas que promuevan un ambiente de aprendizaje inclusivo en sus grupos.

Finalmente, el contenido denominado Innovación para la práctica docente inclusiva, enfatiza la revisión del Diseño Universal de Aprendizaje, el cual busca crear ambientes educativos inclusivos y accesibles para todo el estudiantado, reconociendo y celebrando la diversidad de las formas en que las y los estudiantes aprenden. Entre los aspectos básicos que se deben considerar es el *acceso equitativo*, que se centra en la creación de entornos de aprendizaje que son accesibles para todos las y los, eliminando barreras y permitiendo que cada estudiante participe de manera significativa, la *flexibilidad en la presentación del trabajo y en la participación del estudiantado*, considerando las necesidades de diferentes estudiantes.

Otro aspecto clave se refieren a las *formas de evaluar que consideren las diversas capacidades y estilos de aprendizaje de las y los*, entre otros aspectos. Para lo anterior, en análisis de algunos videos propuestos en las referencias, entre los que se encuentran *DUA: Diseño Universal para el Aprendizaje – Educación inclusiva y modelo pedagógico*, *DUA: Diseño Universal para el Aprendizaje – Recursos para aprendizaje y evaluación de Audiovisuales UNED*; así como del video *Diseño Universal para el Aprendizaje - DUA - Señas*. de Colombia aprende, estos videos brindan un panorama de lo que es el DUA y su implementación.

Además se puede apoyar de los textos de Ordoñez & Pérez, *Metodologías activas y diseño universal para el aprendizaje*, *Metodologías innovadoras e inclusivas en educación secundaria: los grupos interactivos y la asamblea de aula*, de Varela, el texto *El diseño universal para el aprendizaje* de Pastor. Además de lo anterior se sugiere que las y los estudiantes recuperen información de clase y entrevisten a docentes en servicio con la finalidad de indagar sobre la implementación de estrategias incluyentes e innovadoras en su práctica diaria.

Finalmente, se revisan aspectos referentes a la elaboración del diagnóstico pedagógico como punto de partida para una práctica innovadora e incluyente. Se sugiere que durante el proceso el estudiantado diseñe un fichero didáctico con énfasis en la educación inclusiva tomando en cuenta el DUA, las metodologías activas y la propuesta de los planes de estudio de educación básica vigentes, se propone que cada una de las fichas tenga los siguientes elementos: título, propósito, materiales (audiovisuales, impresos, informáticos), desarrollo de la actividad, actividades complementarias y

adecuaciones; dicho fichero puede ser impreso o digital en virtud de los contextos en los que se desarrollen, con la finalidad de poder tomarlo en cuenta para la intervención educativa de las jornadas de práctica y como parte de su propio repositorio.

A partir del fichero y la revisión teórica del resto de contenidos de la unidad se sugiere que las y los estudiantes reformulen una planeación de semestres anteriores considerando los aportes más significativos de las estrategias revisadas en la unidad atendiendo a las condiciones de innovación para la inclusión en las aulas. Para lograr lo anterior, se propone el diseño de instrumentos para que los alumnos y alumnas valoren cómo es que su intervención favorece la inclusión y con ello se convierta en un ejercicio análisis que desemboque en una práctica innovadora. Esto permite que el estudiantado transforme su intervención teniendo como prioridad el promover un ambiente educativo, equitativo y respetuoso para todos las y los estudiantes desde una perspectiva pedagógica innovadora.

## Evaluación de la unidad

Derivado de las actividades, se anotan las evidencias y criterios de evaluación, por lo que es importante recordar al profesorado que: el proceso formativo comienza cuando el, la, estudiante tiene claridad sobre los resultados del aprendizaje deseado y sobre la evidencia que mostrará dichos aprendizajes, de ahí la importancia de que los criterios del desempeño y las características de las evidencias sean conocidos por el estudiantado desde el inicio del curso. Este cuadro se elabora tomando en cuenta los dominios y desempeños a los que atiende el curso, conformados en el ser, ser docente y hacer docencia.

Evidencias de la unidad	Criterios de evaluación
Reformulación de una planeación, sustentada en un análisis de la práctica educativa	<p><b>Saber docente</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliza los referentes de la educación inclusive.</li> <li>• Reconoce las estrategias no incluyentes hacia su reformulación.</li> <li>• Incluye estrategias pedagógicas incluyentes sustentadas en el diagnóstico educativo.</li> <li>• Aplica el DUA en la reformulación de su intervención.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliza las metodologías activas y la propuesta de los Planes de estudio vigentes de la educación básica.</li> <li>• Reflexiona sobre la importancia de los recursos didácticos en la enseñanza tomando en cuenta la propuesta de telesecundaria.</li> <li>• Reflexiona sobre su papel como docente en la enseñanza interdisciplinaria y multidisciplinaria.</li> </ul> <p><b>Saber hacer docencia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presenta una propuesta incluyente con planteamientos pedagógicos claros.</li> <li>• Utiliza un lenguaje inclusivo en las interacciones expuestas.</li> <li>• Organiza las actividades desde la perspectiva de la inclusión y equidad.</li> <li>• Vincula sus actividades los problemas comunitarios con la escuela.</li> </ul> <p><b>Saber ser docente</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Participa de manera proactiva.</li> <li>• Escucha y recupera los argumentos y opiniones de sus colegas con los que interactúa.</li> <li>• Colabora y se integra en el trabajo con el estudiantado y docentes de las diferentes licenciaturas.</li> </ul>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## Bibliografía

Para el abordaje de las unidades y contenidos propuestos, se recomienda la siguiente bibliografía, así como diversos recursos, que el profesor o profesora titular podrá sustituir por otro que considere más adecuado o pertinente, cuidando de que guarde congruencia con los enfoques y la perspectiva que orienta el desarrollo del curso.

### Bibliografía básica

Azorín Abellán, C. M. (2017). Análisis de instrumentos sobre educación inclusiva y atención a la diversidad. Revista Complutense de Educación.

<https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/143966/51343-115934-2-PB.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Bernal González, M. D. C., y Martínez Dueñas, M. S. (2009). Metodologías activas para la enseñanza y el aprendizaje. *OPENAIRE*.

Bikowski, D., & Philips, T. (2020). Enseñar con perspectiva global e inclusiva: Estrategias prácticas para el diseño y la evaluación (Vol. 54). Narcea Ediciones.

<https://books.google.com.mx/books?hl=es&lr=&id=BZYQEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT2&dq=Evaluaci%C3%B3n+y+retroalimentaci%C3%B3n+inclusiva&ots=apQoHNn9Kt&sig=zQG77NOwkN2EIFIf3WVvHpmoCo#v=onepage&q=Evaluaci%C3%B3n%20y%20retroalimentaci%C3%B3n%20inclusiva&f=false>

Calatayud, A. (2019). Orquestrar la Evaluación Inclusiva en los Centros Educativos. ¿Por dónde Empezar? Revista Internacional de Educación para la Justicia Social, 8(2).  
[https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-73782021000100173&script=sci\\_arttext](https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-73782021000100173&script=sci_arttext)

López-Altamirano, D. A., Ojeda-Sánchez, E. P. , Paredes-Maroto, M. J. Y Barroso-Barrera, M. G. (2022). Metodologías activas: Una mirada futurista al desarrollo pedagógico docente. Pol. Con. (Edición núm. 67) Vol. 7, No 2 Febrero 2022, pp. 1419-1430 ISSN: 2550 - 682X DOI: 10.23857/pc.v7i2.3654

Muntaner-Guasp, J. J., Mut-Amengual, B., y Pinya-Medina, C. (2022). Las metodologías activas para la implementación de la educación inclusiva. Revista Electrónica Educare, 26(2), 85-105.

Ordoñez, A. M., & Pérez, J. B. G. (2022). Metodologías activas y diseño universal para el aprendizaje. Journal of Neuroeducation, 3(1), 109-118.  
[file:///C:/Users/tovar/Downloads/39661-Article%20Text-104731-1-10-20220707%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/tovar/Downloads/39661-Article%20Text-104731-1-10-20220707%20(2).pdf)

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). (2017). Guía para asegurar la inclusión y la equidad en la educación. París, UNESCO.  
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000374817>

Pastor, C. A. (2018). El Diseño Universal para el Aprendizaje: Educación para todos y prácticas de enseñanza inclusivas. Ediciones Morata.  
<https://edmorata.es/wp->

content/uploads/2020/06/Alba.Disen%CC%83oUniversalAprendizaje.  
PR\_.pdf

Pilonieta, G. (2017). Innovación disruptiva. Esperanza para la educación de futuro. *Educación y Ciudad*, 17 (32) 2357-6286 - PP. 53-64.

REICE, (2021). Innovación educativa. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 19 (04).  
<https://doi.org/10.15366/reice2021.19.4>

Taípe, M. D. (2020). Metodologías activas en el proceso enseñanza-aprendizaje. (Revisión). *Roca: Revista Científico-Educaciones de la provincia de Granma*, 16(1), 463-472.

Varela, B. I., de la Madrid Heitzmann, L., Pérez, A. R., Montes, C. R., & de Haro Martínez, A. S. (2013). Metodologías innovadoras e inclusivas en educación secundaria: los grupos interactivos y la asamblea de aula. *Tendencias pedagógicas*, (21), 63-78.

### **Bibliografía complementaria**

#### **Videos**

Audiovisuales UNED (14 de nov de 2019). UA: Diseño Universal para el Aprendizaje – Educación inclusiva y modelo pedagógico.  
<https://www.bing.com/videos/riverview/relatedvideo?q=dise%C3%B1o%20universal%20de%20aprendizaje&mid=B7550C6ADCF4DEDECF7DB7550C6ADCF4DEDECF7D&ajaxhist=0>Vídeos.

Audiovisuales UNED (14 de nov de 2019) DUA: Diseño Universal para el Aprendizaje – Recursos para aprendizaje y evaluación.  
<https://www.bing.com/videos/riverview/relatedvideo?q=entrevista%20Dise%C3%B1o%20Universal%20de%20Aprendizaje&mid=55782B10A6339A8D7B4C55782B10A6339A8D7B4C&ajaxhist=0>

Colombia Aprende (13 de agosto de 2018). Diseño Universal para el Aprendizaje - DUA - Señas.  
<https://www.bing.com/videos/riverview/relatedvideo?q=entrevista%20Dise%C3%B1o%20Universal%20de%20Aprendizaje&mid=81EBF245DFBE647E2D8881EBF245DFBE647E2D88&ajaxhist=0>

## Unidad de aprendizaje II. La innovación en las prácticas docentes incluyentes

### Presentación

La segunda unidad está orientada a que el estudiantado ponga en práctica los saberes adquiridos y desarrollados en la unidad de aprendizaje I, así como en otros cursos que se abordan durante el semestre, a fin de que sean utilizados para diseñar, implementar y evaluar propuestas de intervención docente innovadoras basadas en los principios de la inclusión, enfatizando los procesos educativos inclusivos, principalmente aquellos acordes con los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) y algunas otras metodologías vigentes, que le permitan una acorde atención a la diversidad en condiciones reales de trabajo.

### Propósito de la unidad de aprendizaje

Que el estudiantado normalista innove sus prácticas inclusivas en escuelas telesecundarias mediante proyectos didácticos acordes con los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) y las metodologías vigentes, que le permitan atender la diversidad encontrada en sus contextos áulico, institucional y/o comunitario.

### Contenidos

- Propuesta de práctica docente inclusiva e innovadora.
  - Diseño de la propuesta.
  - Implementación de la propuesta.
  - Evaluación de la propuesta.
    - Evaluación y reflexión de la docencia en la implementación de la propuesta.
    - Evaluación de los aprendizajes del alumnado

### Estrategias y recursos para el aprendizaje

La estrategia central de esta unidad se desarrollará alrededor de la construcción del diseño de la propuesta sobre los aprendizajes que se propone implementar, con la intención de transformarla, recuperando el

diagnóstico realizado en la primera jornada de la práctica profesional sobre los aspectos más relevantes en función de las áreas de oportunidad, fortalezas y retos -campo formativo-, al mismo tiempo reflexionen acerca de la manera en la que han promovido la inclusión y la innovación en la reformulación de la planificación correspondiente. Es necesario que la propuesta incluya estrategias de enseñanza aprendizaje -campo formativo-innovación, inclusión, instrumentos, - herramientas de investigación, carpeta de práctica- que permitan el acopio, registro, procesamiento, interpretación y análisis de la información para evaluar la implementación de las acciones.

Con base en la experiencia docente en el desarrollo de los contenidos del trayecto de práctica profesional, existe la libertad para que las y los docentes responsables de este curso propongan y desarrollen las estrategias y actividades didácticas que consideren pertinentes en la implementación de estos en favor del aprendizaje significativo de sus estudiantes, de acuerdo con las necesidades y contextos de cada Escuela Normal. No obstante, se sugieren algunas estrategias para el aprendizaje y desarrollo de los contenidos de esta unidad, tales como: el trabajo colaborativo, la revisión de autores que apoyan la conceptualización de los temas tratados (algunos de los cuales se integran en el apartado de bibliografía), el uso de las TICCAD, las discusiones guiadas, organización de la información derivada de fuentes bibliográficas, organizadores gráficos y textuales, entre otros, que coadyuven a la significatividad de los contenidos.

Para iniciar el trabajo de esta segunda unidad particularmente del contenido *Diseño de la propuesta*, se sugiere recuperar el ejercicio de análisis de la primera jornada de prácticas para poder identificar algunas problemáticas identificadas relacionadas a la inclusión, para describirlas desde lo que la investigación-acción propone como una problemática. Los recursos que se pueden utilizar van desde la lectura y rescate de los conceptos e ideas centrales hasta la realización de cuadros de análisis u organizadores gráficos que permitan, desde la investigación-acción, clarificar qué se entiende como un proyecto, iniciando con la búsqueda o identificación de un problema sobre el que pueda actuarse y que podría expresarse a partir de preguntas generadoras cómo: ¿qué situación problemática de mi práctica profesional es necesario abordar? ¿Qué procesos relativos a mi práctica profesional debo reconstruir/deconstruir hacia innovarla o hacerla incluyente?

Identificado el problema, es preciso hacer un reconocimiento o diagnóstico de este. Primordialmente, deberá enunciar desde el diagnóstico las características grupales, escolares y contextuales en que se desarrolla la práctica, con la intención utilizarlas como referente para situar el diseño de la intervención desde estos referentes. La finalidad es hacer una descripción y

explicación comprensiva de la situación actual, obtener evidencias que sirvan de punto de partida y de comparación con las evidencias que se observen de los cambios o efectos del plan de acción. Conviene hacerse preguntas como éstas: ¿qué clase de evidencias puedo generar para demostrar lo que está ocurriendo?, ¿cómo puedo mostrar la situación actual a otras personas?, ¿cómo puedo mostrar la situación actual antes de la intervención? (Latorre, 2003, p. 43)

Para contar con un diagnóstico más completo se hace necesario que se aborden los siguientes apartados y a través de preguntas generadoras tales como: ¿cuáles son las implicaciones para los procesos áulicos del problema delimitado? ¿Qué relación tiene con el contexto donde se ubica la escuela de práctica? ¿Qué explicación puede darse experiencial y teóricamente del problema? ¿Qué se sabe del problema a atender? ¿Cómo realizar la recogida de información? A partir de estas preguntas, será necesario definir un proyecto de intervención que aborde la problemática, que sea inclusivo y que promueva en el estudiantado una perspectiva innovadora de su práctica.

Para el diseño del Proyecto, se recomienda recuperar los materiales revisados en la primera unidad, además se debe revisar el texto: “Proyectos de innovación docente: cuestiones fundamentales para su diseño, implementación y evaluación” de Silvia Martínez Sanauja en el que se abordan las características fundamentales, tipos y fases de un proyecto de innovación, como referente fundamental para el diseño del mismo y, en relación con la perspectiva inclusiva del proyecto, proponemos que se plantee desde lo que contempla el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), aquellos rasgos que hacen que la propuesta de intervención tenga dicha característica.

Para la implementación del proyecto, será necesario acompañar las actividades de intervención con instrumentos de evaluación formativa que permitan identificar de manera clara los alcances de este, en función de los propósitos planteados, además de poder recuperar evidencias, videograbaciones y producciones que permitan fundamentar y realizar un análisis y reflexión objetivos.

El tercer contenido de la unidad, Evaluación de la propuesta, contempla dos subcontenidos: Evaluación y reflexión de la docencia en la implementación de la propuesta y Evaluación de los aprendizajes del alumnado. El momento de evaluación del proyecto corresponde a lo que desde la investigación-acción se plantea como el proceso de reflexión, por lo que se recomienda implementar las tareas básicas del proceso de análisis de datos sugerida por Latorre (2003) como parte del proceso de reflexión del proyecto de investigación; además se recomienda recuperar las fases del Ciclo Reflexivo

(Smyth, 1991) para poder guiar el proceso de valoración de los resultados del proyecto.

El primer subcontenido: Evaluación y reflexión de la docencia en la implementación de la propuesta, tiene como eje central que el estudiantado normalista valore los procesos y actividades relativos a su docencia y, como lo menciona la Investigación-Acción, reflexione en cómo mejorarla. Para ello será necesario enfatizar realizar estas reflexiones desde una postura ontológica (el debe ser de la práctica), deontológica (el cómo es mi práctica) y el metodológico (qué debo hacer para mejorar mi práctica y con qué elementos cuento para hacerlo).

Evaluación de los aprendizajes del alumnado, se sugiere revisar el apartado *Control, evaluación y cierre del proyecto*, del texto *Proyectos educativos y sociales. Planificación, gestión, seguimiento y evaluación. Control y evaluación y cierre del proyecto*, de Eduardo f. Barbosa. Dácio G. Moura. (pp. 175-189), con la finalidad de identificar y reconocer los elementos que permiten abordar y controlar el desarrollo del proyecto, las ayudas para las acciones de control, así como los elementos de la evaluación, identificación, análisis y solución de problemas, así como analizar de los informes como instrumentos de gestión, control y cierre de los mismos.

Un elemento que también pudiera apoyar lo anterior es revisar las formas diversas de validación del proyecto educativo y los diferentes momentos en que se realiza como forma de evaluación sugerida en el: MARCO REFERENCIAL PARA LA EVALUACIÓN DE UN PROYECTO EDUCATIVO, de Samuel Gento Palacios. Con base en la lectura del texto, se sugiere generar un cuadro comparativo a partir de los elementos que se analizan y reflexionar si se ajustan al contexto y a la realidad escolar-social para la cual fue desarrollado el proyecto. Dicha comparación tiene la finalidad de garantizar que el proyecto supere satisfactoriamente las valoraciones pertinentes y muestre la funcionalidad en la aplicación práctica.

### **Evaluación de la unidad.**

El curso sugiere como evidencia de la segunda unidad un texto reflexivo sobre el diseño, aplicación y valoración de la propuesta de intervención inclusiva e innovadora que contemple la sistematización de los datos de la evaluación de la propuesta y la relación entre la implementación y los resultados de los alumnos y alumnas, con ello

generará el insumo principal para su presentación en la actividad de la evidencia integradora del curso.

Evidencias de la unidad	Criterios de evaluación
<p>Texto reflexivo sobre el diseño, aplicación y valoración de la propuesta de intervención inclusiva e innovadora que contemple la sistematización de los datos de la evaluación de la propuesta y la relación entre la implementación y los resultados de las y los alumnos.</p>	<p><b>Saber docente:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presenta reflexiones de las estrategias de docencia incluyente: Diseño Universal para el Aprendizaje, las metodologías activas y la propuesta de los Planes de estudio vigentes de la educación básica.</li> </ul> <p><b>Saber hacer docencia:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presenta argumentos y reflexiones de forma coherente de acuerdo con el proceso de la propuesta de intervención inclusiva e innovadora desde los objetivos, diseño, implementación y evaluación.</li> <li>• Utiliza un lenguaje inclusivo en las interacciones expuestas y la ficha se presenta de forma innovadora.</li> <li>• Organiza las actividades desde la perspectiva de la inclusión y equidad.</li> <li>• Reflexiona sobre su papel como educador en la enseñanza interdisciplinaria.</li> <li>• Difusión del artículo de reflexión sobre importancia de la educación inclusiva</li> </ul> <p><b>Saber ser docente:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Participa de manera proactiva en el diálogo de reflexiones.</li> <li>• Escucha y recupera los argumentos y opiniones de los compañeros con los que interactúa.</li> <li>• Colabora y se integra en el trabajo con el estudiantado y docentes de las diferentes licenciaturas.</li> </ul>

## Bibliografía

Para el abordaje de las unidades y contenidos propuestos, se recomienda la siguiente bibliografía, así como diversos recursos, que el profesor o profesora titular podrá sustituir por otro que considere más adecuado o pertinente, cuidando de que guarde congruencia con los enfoques y la perspectiva que orienta el desarrollo del curso.

### Bibliografía básica

- Albores, I. A., Guillén-Morales, D. M., y Escobar-Flores, E. Y. (2017) Guía para una escuela inclusiva. Centro Regional de Formación Docente e Investigación Educativa CRESUR. [https://cresur.edu.mx/cresur/app\\_guias/guias/4.pdf](https://cresur.edu.mx/cresur/app_guias/guias/4.pdf)
- Rodríguez-Martín, A. (Comp.) (2017). *Prácticas Innovadoras inclusivas: retos y oportunidades*. Oviedo: Universidad de Oviedo. <https://digibuo.uniovi.es/dspace/bitstream/handle/10651/50153/Implicacion.pdf?sequence=4>
- Gaeta-González, M. L., Sebastián-Heredero, E. y Cruz-Vadillo, R. (2020). *Prácticas educativas innovadoras en inclusión*. UPAEP. [https://investigacion.upaep.mx/images/img/editorial\\_upaep/biblioteca\\_virtual/pdf/peii\\_2020.pdf](https://investigacion.upaep.mx/images/img/editorial_upaep/biblioteca_virtual/pdf/peii_2020.pdf)
- Cruz-Vadillo, R. y Ponce de León-Palacios, M. (2020). La aportación del enfoque de diseño universal para el aprendizaje y para la enseñanza de matemáticas en el aula inclusiva. En Gaeta-González, M. L., Sebastián-Heredero, E. y Cruz-Vadillo, R. (2020). *Prácticas educativas innovadoras en inclusión* (105-117) UPAEP.
- Córdova-Serna, C. V., Soto-Casillas, C. L., y Rodríguez-Ayala, S. (2018). La inclusión educativa en la formación de profesores de Telesecundaria, una propuesta de acción a través de la reflexión. En *3er Congreso Internacional Políticas de inclusión y equidad educativa*, Centro Regional de Formación Docente e Investigación Educativa CRESUR. [https://cresur.edu.mx/2019\\_/memorias/num6.pdf](https://cresur.edu.mx/2019_/memorias/num6.pdf)
- Rodríguez-Guevara, A.E, Córdova-Serna, C. V. y Rodríguez-Ayala, S. (2024). La investigación-acción como metodología para la construcción de saberes en las prácticas profesionales. Análisis desde la formación de profesores de Telesecundaria en Zacatecas. en Memoria del XVII Congreso Nacional de Investigación Educativa del COMIE 2023.
- COCEMFE. (S/N). Metodologías y enfoques inclusivos en la educación. Guía para el conocimiento de nuevas metodologías de enseñanza y

aprendizaje. <https://www.cocemfe.es/wp-content/uploads/2021/10/guia-metodologias-enfoques-inclusivos-educacion.pdf>

Martínez-Sanauja, S. Proyectos de innovación docente: cuestiones fundamentales para su diseño, implementación y evaluación en Revista Ciencias Pedagógicas e Innovación Volumen VII, N° 1 (julio-diciembre 2019), pp. 95-103 <http://dx.doi.org/10.26423/rcpi.v7i1.275>

Murillo-Avellaneda, A. C., Pinzón-Fajardo, M. N., y Bernal-Gómez, Y. D. (2013). Propuesta pedagógica desde el ámbito inclusivo. X Jornadas de Sociología. Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires. <https://cdsa.academica.org/000-038/221.pdf>

### **Bibliografía Complementaria**

Elliot J. (2000). La Investigación-Acción en Educación. Editorial Morata, Madrid

España.

Latorre, A. (2007). La investigación acción. Conocer y cambiar la práctica educativa.

Graó Barcelona.

### **Videos**

CUNIMAD Centro de Educación Superior. (09 de septiembre de 2019) *Propuestas inclusivas para dar una respuesta a la diversidad del aula* [Archivo de Vídeo]. Youtube. <https://www.youtube.com/watch?v=HkJDXJEKCus>

## Evidencia integradora del curso

En esta sección se describirán las características de la evidencia integradora, así como sus criterios de evaluación.

Evidencias	Criterios de evaluación de la evidencia integradora
<p>Narrativa pedagógica con referentes teóricos y experienciales de la práctica que explique los saberes pedagógicos construidos y deconstruidos</p>	<p><b>Saber docente</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliza los referentes de la educación inclusiva</li> <li>• Reconoce las estrategias no incluyentes hacia su reformulación</li> <li>• Incluye estrategias pedagógicas incluyentes sustentadas en el diagnóstico educativo</li> <li>• Aplica el DUA en la reformulación de su intervención</li> <li>• Utiliza las metodologías activas y la propuesta de los Planes de estudio vigentes de la educación básica.</li> <li>• Reflexiona sobre la importancia de los recursos didácticos en la enseñanza tomando en cuenta la propuesta de telesecundaria.</li> <li>• Reflexiona sobre su papel como docente en la enseñanza interdisciplinaria y multidisciplinaria.</li> <li>• Reflexiona acerca de la reformulación de su intervención docente.</li> <li>• Evidencia la construcción y deconstrucción de saberes</li> </ul> <p><b>Saber hacer docencia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presenta una propuesta incluyente con planteamientos pedagógicos claros.</li> <li>• Utiliza un lenguaje inclusivo en las interacciones expuestas.</li> </ul>

- Organiza las actividades desde la perspectiva de la inclusión y equidad.
- Vincula sus actividades los problemas comunitarios con la escuela

**Saber ser docente**

- Participa de manera proactiva.
- Escucha y recupera los argumentos y opiniones de sus colegas con los que interactúa.
- Colabora y se integra en el trabajo con el estudiantado y docentes de las diferentes licenciaturas.

## Perfil Académico requerido

Licenciatura: en Educación Secundaria con Especialidad en Telesecundaria, en Enseñanza y Aprendizaje en Telesecundaria, en Pedagogía, Ciencias de la Educación u otras afines

Obligatorio: Nivel de licenciatura, preferentemente maestría o doctorado en el área de conocimiento de la pedagogía.

Deseable: conocimiento y experiencia en el trayecto de práctica profesional en educación normal

## Experiencia docente para:

- Conducir grupos
- Trabajo por proyectos
- Utilizar las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje
- Retroalimentar oportunamente el aprendizaje de las y los estudiantes
- Experiencia profesional
- Referida a la experiencia laboral en la profesión sea en el sector público, privado o de la sociedad civil.

## Referencias del programa

- Albores, I. A., Guillén-Morales, D. M., y Escobar-Flores, E. Y. (2017) Guía para una escuela inclusiva. Centro Regional de Formación Docente e Investigación Educativa CRESUR.  
[https://cresur.edu.mx/cresur/app\\_guias/guias/4.pdf](https://cresur.edu.mx/cresur/app_guias/guias/4.pdf)
- Rodríguez-Martín, A. (Comp.) (2017). *Prácticas Innovadoras inclusivas: retos y oportunidades*. Oviedo: Universidad de Oviedo.  
<https://digibuo.uniovi.es/dspace/bitstream/handle/10651/50153/Implicacion.pdf?sequence=4>
- Gaeta-González, M. L., Sebastián-Heredero, E. y Cruz-Vadillo, R. (2020). *Prácticas educativas innovadoras en inclusión*. UPAEP.  
[https://investigacion.upaep.mx/images/img/editorial\\_upaep/biblioteca\\_virtual/pdf/peii\\_2020.pdf](https://investigacion.upaep.mx/images/img/editorial_upaep/biblioteca_virtual/pdf/peii_2020.pdf)
- CUNIMAD Centro de Educación Superior. (09 de septiembre de 2019) *Propuestas inclusivas para dar una respuesta a la diversidad del aula* [Archivo de Vídeo]. Youtube.  
<https://www.youtube.com/watch?v=HkJDXJEKCus>