



Licenciatura en Educación Preescolar

Plan de Estudios 2022

Estrategia Nacional de Mejora
de las Escuelas Normales

Programa del curso

Pedagogía y didáctica del aula multigrado

Cuarto semestre

Primera edición: 2023

Esta edición estuvo a cargo de la Dirección General
de Educación Superior para el Magisterio
Av. Universidad 1200. Quinto piso, Col. Xoco,
C.P. 03330, Ciudad de México

D.R. Secretaría de Educación Pública, 2023
Argentina 28, Col. Centro, C. P. 06020, Ciudad de México

Trayecto formativo: **Bases teóricas y metodológicas de la práctica**

Carácter del curso: **Currículo Nacional** Horas: **4** Créditos: **4.5**

Índice

Propósito general	5
Cursos con los que se relaciona.....	8
Dominios y desempeños del perfil de egreso a los que contribuye el curso.....	10
Estructura del curso.....	17
Orientaciones para el aprendizaje y enseñanza	18
Unidad de aprendizaje I. Pedagogía y organización del aula multigrado en preescolar.....	24
Unidad de aprendizaje II. El trabajo docente en el aula multigrado en preescolar	31
Perfil académico sugerido.....	43
Referencias de este programa	44

Propósito general

El alumnado Comprenda la importancia del aula multigrado en preescolar, así como su didáctica y estrategias, desde los proyectos, la organización y gestión en una comunidad para que le permita desarrollar propuestas de intervención educativa innovadoras, para la educación preescolar en contextos diversos e inclusivos, que contribuya en el desarrollo de su pensamiento crítico y reflexivo.

Antecedentes

De acuerdo con el artículo tercero establece que la educación es un derecho ciudadano enfatizando la obligatoriedad, así como la responsabilidad que tiene el estado para concientizar sobre su trascendencia. Se precisa a los maestros y maestras como agentes fundamentales del proceso educativo y reconocen su contribución a la transformación del país.

Por otra parte, para la Nueva Escuela Mexicana (NEM), propone una educación humanista, que sea intercultural e inclusiva abierta a la diversidad que promueve los derechos humanos, así como el ejercicio de la autonomía.

Uno de los fundamentos de este curso es el artículo 43 de la Ley General de Educación, Título tercero del sistema educativo nacional, capítulo II, del tipo de la educación básica.

El Estado impartirá la educación multigrado, la cual se ofrecerá, dentro de un mismo grupo, a estudiantes de diferentes grados académicos, niveles de desarrollo y de conocimientos, en centros educativos en zonas de alta y muy alta marginación. Para dar cumplimiento a esta disposición, las autoridades educativas, en el ámbito de sus respectivas competencias, llevarán a cabo lo siguiente:

- I. Realizar las acciones necesarias para que la educación multigrado cumpla con los fines y criterios de la educación, lo que incluye que cuenten con el personal docente capacitado para lograr el máximo aprendizaje de los educandos y su desarrollo integral;
- II. Ofrecer un modelo educativo que garantice la adaptación a las condiciones sociales, culturales, regionales, lingüísticas y de desarrollo en las que se imparte la educación en esta modalidad;
- III. Desarrollar competencias en los docentes con la realización de las adecuaciones curriculares que les permitan mejorar su desempeño para el máximo logro de aprendizaje de los educandos, de acuerdo con los

grados que atienden en sus grupos, tomando en cuenta las características de las comunidades y la participación activa de madres y padres de familia o tutores, y;

- IV. Promover las condiciones pedagógicas, administrativas, de recursos didácticos, seguridad e infraestructura para la atención educativa en escuelas multigrado a fin de garantizar el ejercicio del derecho a la educación.

La importancia del aula multigrado consiste en mejorar la educación rural desde la perspectiva del uso efectivo de una metodología con contenidos pedagógicos específicos y unos principios metodológicos determinados. En las aulas multigrados al estar insertas en el medio rural, pueden potencialmente ofrecer alternativas de una educación de calidad por su estructura, permite un enriquecimiento educativo basado en la diversidad y en el respeto de los distintos ritmos de aprendizajes de los infantes y además ofrece más grados a una población educativa escasa, como es la población rural.

Es así como el aula multigrado, basadas en una propuesta pedagógica de contenidos y metodologías innovadoras pueden ser alternativas viables a la educación en el contexto en el que se encuentra.

Descripción

El curso de pedagogía y didáctica del aula multigrado es de carácter nacional obligatorio, está ubicado en el cuarto semestre del trayecto bases teóricas y metodológicas de la práctica, del marco curricular común. Se ubica en la segunda fase de profundización como parte del cuarto semestre, con cuatro horas a la semana y un total de 4.5 créditos, alcanzables en 18 semanas.

La importancia del curso radica en que abona elementos para el logro de los rasgos del perfil de egreso de la licenciatura en educación preescolar. Al ser trabajado bajo la modalidad de curso taller, permite el acercamiento del estudiante a la realidad educativa de las regiones de la entidad y lo introducen en el análisis de los tópicos precisos que giran en torno al ejercicio docente en una escuela multigrado de preescolar.

Junto con el curso; Interculturalidad crítica y atención de la diversidad, Didáctica del pensamiento numérico en preescolar y el que lo antecede; Pedagogías situadas globalizadoras y el curso subsecuente, Herramientas básicas de la investigación educativa así como el trayecto de práctica profesional, con el curso estrategia de trabajo docente y saber pedagógico donde el estudiante moviliza

sus saberes aprendidos de este curso, con un enfoque humanista, mismo que se promueve desde el artículo tercero constitucional. En el jardín multigrado se tiene que visualizar al conjunto de los niños de distintas edades como parte de un solo grupo, trabajar a la vez en la diversidad y por la integración del grupo, fomentando un sentido de pertenencia.

El curso Pedagogía y didáctica del aula multigrado, se trabajará como curso taller: donde el estudiantado estudia diferentes textos y autores, dialoga y socializa los textos enriquecidos por el análisis y la experiencia para construir los saberes contextualizados que contribuyan a la intervención docente de acuerdo a las necesidades de la niñez en su contexto desarrollando estrategias de enseñanza adecuadas al interés de los infantes; el trabajar los contenidos con gran flexibilidad, organizando adecuadamente el aula, el grupo y los materiales. El estudiantado debe aprovechar todas las situaciones educativas que le provee el medio, la comunidad y las familias pero sobre todo los infantes.

El aula multigrado comprende la atención pedagógica de los niños y también las funciones de organización y gestión de una escuela que tiene metas y regula su cumplimiento, se inserta en una comunidad y establece relaciones con otras instituciones.

Cursos con los que se relaciona

El curso Pedagogía y didáctica del aula multigrado está relacionado con los siguientes cursos de la malla curricular 2022:

Pedagogías situadas globalizadoras: promueve la actualización de las teorías del desarrollo infantil y las teorías pedagógicas para comprender los fundamentos, enfoques, metodologías y aquellas concepciones que subyacen en los planes y programas vigentes del nivel de preescolar, enriqueciéndose experiencias de su trabajo docente a partir de la reflexión de la propia práctica situada, para mejorar e innovar su práctica docente.

Interculturalidad crítica y atención de la diversidad: en un marco ético de interculturalidad crítica, derechos humanos y atención de la diversidad, desde prácticas docentes situadas, de relación horizontal entre culturas, convivencia equitativa, ética y respeto mutuo.

Estrategia de trabajo docente y saberes pedagógicos: diseña, aplique y sistematice sus estrategias de enseñanza, aprendizaje y evaluación en los distintos campos del conocimiento. De este modo, ofrece herramientas teórico-metodológicas, didácticas y técnicas, materiales y recursos educativos, que favorezcan el diseño de estrategias de aprendizaje que coloquen al infante en el centro de la tarea educativa, con base en la naturaleza de los enfoques y contenidos de los programas de estudio

Didáctica del pensamiento numérico en preescolar: utilizará diversidad metodologías y estrategias para el diseño, aplicación y evaluación de propuestas didácticas contextualizadas e inclusivas.

Investigación educativa para la transformación docente (autonomía estatal): fomentar la investigación educativa como proceso complejo, continuo y crítico reconociendo la realidad sociocultural de los niños y las niñas de preescolar, para hacer una intervención pertinente en situaciones educativas diversas, considerando el manejo de la información de tipo estadístico, utilizando los recursos metodológicos y las técnicas de la investigación, para obtener información del grupo de preescolar, las familias, la comunidad y la utiliza como insumo en su intervención docente situada.

Responsables del co-diseño del curso

Este curso fue elaborado por las y los docentes normalistas Mtro. Víctor Ortíz Díaz Ordaz Escuela Normal Experimental Teposcolula, Oaxaca, Mtra. Anel del

Carmen Cortes Castillejos Escuela Normal Urbana Federal del Istmo Oaxaca, Mtra. Lilia Rosario Hernández Rivera, Escuela Normal Experimental Teposcolula Oaxaca, Mtra. Guadalupe Lozano Hernández, Escuela Nacional para Maestras de Jardines de Niños. El acompañamiento y asesoría curricular estuvo a cargo de especialistas en diseño curricular pertenecientes a la Dirección General de Educación Superior para el Magisterio, a saber: Julio César Leyva Ruíz, Gladys Añorve Añorve, María del Pilar González Islas, Sandra Elizabeth Jaime Martínez y Marisol Martínez Villarreal.

Dominios y desempeños del perfil de egreso a los que contribuye el curso

Perfil general

Conoce el marco normativo y organizativo del Sistema Educativo Mexicano, asume sus principios filosóficos, éticos, legales y normativos, identifica sus orientaciones pedagógicas, domina enfoques y contenidos de los planes y programas de estudio y es crítico y propositivo en su aplicación. Es capaz de contextualizar el proceso de aprendizaje e incorporar temas y contenidos locales, regionales, nacionales y globales significativos; planifica, desarrolla y evalúa su práctica docente al considerar las diferentes modalidades y formas de organización de las escuelas. Diseña y gestiona ambientes de aprendizaje presenciales, híbridos y a distancia, respondiendo creativamente a los escenarios cambiantes de la educación y el contexto; posee saberes y dominios para participar en la gestión escolar, contribuir en los proyectos de mejora institucional, fomentar la convivencia en la comunidad educativa y vincular la escuela a la comunidad.

Cuenta con una formación pedagógica, didáctica y disciplinar sólida para realizar procesos de educación inclusiva de acuerdo al desarrollo cognitivo, psicológico, físico de las y los estudiantes, congruente con su entorno sociocultural; es capaz de diseñar, realizar y evaluar intervenciones educativas situadas mediante el diseño de estrategias de enseñanza, aprendizaje, el acompañamiento, el uso de didácticas, materiales y recursos educativos adecuados, poniendo a cada estudiante en el centro del proceso educativo como protagonista de su aprendizaje.

Produce saber y conocimiento pedagógico, didáctico y disciplinar, reconoce y valora la investigación educativa y la producción de conocimiento desde la experiencia; sabe problematizar, reflexionar y aprender de la práctica para transformarla; ha desarrollado dominios metodológicos para la narración pedagógica, la sistematización y la investigación; está preparado para crear, recrear e innovar en las relaciones y el proceso educativo al trabajar en comunidades de aprendizaje e incorporar en su quehacer pedagógico teorías contemporáneas y de frontera en torno al aprendizaje y al desarrollo socioemocional.

Desarrolla el pensamiento reflexivo, crítico, creativo y sistémico y actúa desde el respeto, la cooperación, la solidaridad, la inclusión y la preocupación por el bien común; establece relaciones desde un lugar de responsabilidad y colaboración para hacer lo común, promueve en sus relaciones la equidad de género y una

interculturalidad crítica de diálogo, de reconocimiento de la diversidad y la diferencia; practica y promueve hábitos de vida saludables, es consciente de la urgente necesidad del cuidado de la naturaleza y el medio ambiente e impulsa una conciencia ambiental; fomenta la convivencia social desde el reconocimiento de los derechos humanos y lucha para erradicar toda forma de violencia: física, emocional, de género, psicológica, sexual, racial, entre otras, como parte de la identidad docente.

Perfil profesional

Caracteriza la diversidad de la población escolar que atiende, considerando modalidad, contextos socioculturales y niveles de desarrollo cognitivo, físico y socioemocional, para establecer una práctica docente situada e incluyente.

- Comprende la diversidad que existe en su grupo, asociada a las individualidades familiares, sociales, lingüísticas y de género, para utilizarla como oportunidad de aprendizaje, fomentando en la población de preescolar, su reconocimiento y aprecio a través del diálogo y el intercambio intercultural, sobre la base de la igualdad sustantiva, la equidad social y educativa, y el respeto mutuo a las diferencias.
- Identifica los intereses, motivaciones, necesidades, potencialidades y las barreras para el aprendizaje, así como los desafíos de su contexto y de la humanidad en su conjunto que enfrentan las niñas y los niños de preescolar.
- Diseña y aplica estrategias e instrumentos que le permitan explorar los saberes de las niñas y los niños, para obtener diagnósticos socioeducativos de su grupo y el contexto comunitario.
- Detecta los niveles de desarrollo de las niñas y los niños vinculados a los procesos y estilos de aprendizaje para determinar propuestas y metodologías pertinentes en una atención diferenciada.
- Evalúa de forma diferenciada, estableciendo parámetros de desempeño, que proporcionen información útil para favorecer la igualdad de oportunidades de aprendizaje y participación.

Colabora con las familias y la comunidad generando acciones que favorezcan su participación como aliadas en la toma de decisiones para atender situaciones o condiciones que inciden en el desarrollo integral educativo de las niñas y los niños.

- Reconoce a la escuela como parte de la comunidad y valora la función formativa de la familia para favorecer el aprendizaje de las y los niños de preescolar.
- Propicia la corresponsabilidad entre escuela, familias, comunidad y territorio, orientando su participación inclusiva, colaborativa y respetuosa como agentes educativos en los procesos de desarrollo integral.
- Comprende la conflictividad sociocultural existente en las comunidades desde una interculturalidad crítica como base para diseñar propuestas alternativas.
- Elabora diagnósticos participativos, que vinculan la cultura escolar con el territorio desde un enfoque de interculturalidad crítica, a través del diálogo entre saberes, para la elaboración de proyectos socioeducativos sostenibles que impacten en el desarrollo de las niñas y los niños, e informa sobre sus avances y logros.
- Identifica, atiende y propicia alternativas escolares y comunitarias conjuntas ante situaciones de riesgo de la comunidad que vulneren la seguridad y la autoestima de las niñas y los niños para una vida plena y toma de decisiones conjuntas en los otros desempeños en los casos de barreras presenta alternativas para canalizar o resolver en la familia y en el aula.

Analiza críticamente los planes y programas de estudio y basa su ejercicio profesional tomando en cuenta las orientaciones pedagógicas vigentes para comprender la articulación y coherencia con otros grados y niveles de la educación básica.

- Conoce y se actualiza en torno de las teorías del desarrollo infantil y las teorías pedagógicas para comprender y analizar los fundamentos, enfoques, metodologías y aquellas concepciones que subyacen en los planes y programas del modelo educativo vigente.
- Identifica los propósitos, los principios, los conceptos disciplinarios, los contenidos, los enfoques pedagógicos, didácticos y humanísticos, del nivel preescolar para comprender su articulación con los distintos campos, áreas, ámbitos y niveles o grados de la educación básica, a fin de realizar ajustes razonables, adecuaciones curriculares y propuestas educativas acordes a la diversidad de contextos y el desarrollo de las niñas y los niños.

Diseña, desarrolla y aplica planeaciones didácticas situadas, globalizadoras y pertinentes a su contexto de aplicación, desde una interculturalidad crítica, considerando el plan y programas de estudio vigentes.

- Propone estrategias didácticas tomando en cuenta las orientaciones pedagógicas, para utilizar los saberes previos del grupo, y enriquecer la transposición didáctica acorde y pertinente a los contextos locales y a las características de las niñas y niños, en la construcción de trayectorias formativas.
- Diseña estrategias de trabajo que le permiten aplicar actividades diversificadas para atender las necesidades de los niños en los diferentes contextos, retomando los enfoques de interculturalidad crítica e inclusión.
- Diseña planeaciones didácticas globalizadoras que promueven la igualdad de género y el trabajo interdisciplinario en escuelas regulares urbanas o rurales y/o aulas multigrado.

Diseña y desarrolla propuestas de atención educativa para las niñas y los niños de grupos multigrado.

- Analiza enfoques teóricos y metodológicos para el desarrollo de una pedagogía multigrado.
- Elabora diagnósticos socioculturales y lingüísticos desde un enfoque de género e intercultural crítico que le permitan identificar el nivel de los diferentes campos del desarrollo de las niñas y los niños de preescolar multigrado.
- Reconoce la importancia del trabajo interdisciplinario y/o colegiado, para el diseño de planeaciones didácticas desde un sentido de simultaneidad, diferencia y colaboración.
- Aplica estrategias didácticas situadas y globalizadas de trabajo docente, para una atención integral diferenciada y equitativa, que caracteriza a las aulas multigrado.
- Trabaja de manera colaborativa con las familias o personas tutoras de las niñas y los niños para establecer vínculos entre los saberes comunitarios y los contenidos curriculares.
- Diseña y emplea materiales didácticos y aprovecha los recursos que existen en la comunidad, con base en el reconocimiento de enfoques

interculturales, de género, incluyentes y de equidad educativa para desarrollar los contenidos curriculares multigrado.

- Desarrolla capacidades de gestión directivas y docentes que permitan la mejora del centro escolar o espacio educativo multigrado.

Desarrolla una cultura digital para generar procesos de aprendizaje significativo, colaborativo, ético e incluyente en diferentes escenarios y contextos coherentes con el plan y programas de estudio vigentes.

- Utiliza de manera crítica los recursos y herramientas de las culturas digitales en sus procesos de actualización, investigación y participación en redes de colaboración, manteniendo una actitud responsable, ética y profesional en el uso académico de las redes sociales con la comunidad educativa.
- Promueve en las niñas y los niños la utilización de las Tecnologías de la Información, Comunicación, Conocimiento y Aprendizaje Digital (TIC CAD) para la investigación, a partir de sus intereses y con apoyo de sus madres, padres o personas tutoras, considerando el contexto.
- Crea y utiliza materiales didácticos físicos y virtuales, y recupera los recursos con los que cuenta la comunidad, para favorecer la reflexión y el aprendizaje en diversas áreas del conocimiento y vida social de las niñas y los niños de preescolar, considerando la diversidad de su grupo, con enfoque inclusivo.
- Construye escenarios y experiencias de aprendizaje en ambientes híbridos, utilizando metodologías incluyentes y participativas que favorezcan el desarrollo educativo de la población preescolar que atiende en contextos de organización completa o incompleta, unigrado o multigrado.

Evalúa su trabajo docente para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa, con el propósito de transformar y mejorar de manera permanente los procesos de enseñanza y aprendizaje de las niñas y los niños de preescolar.

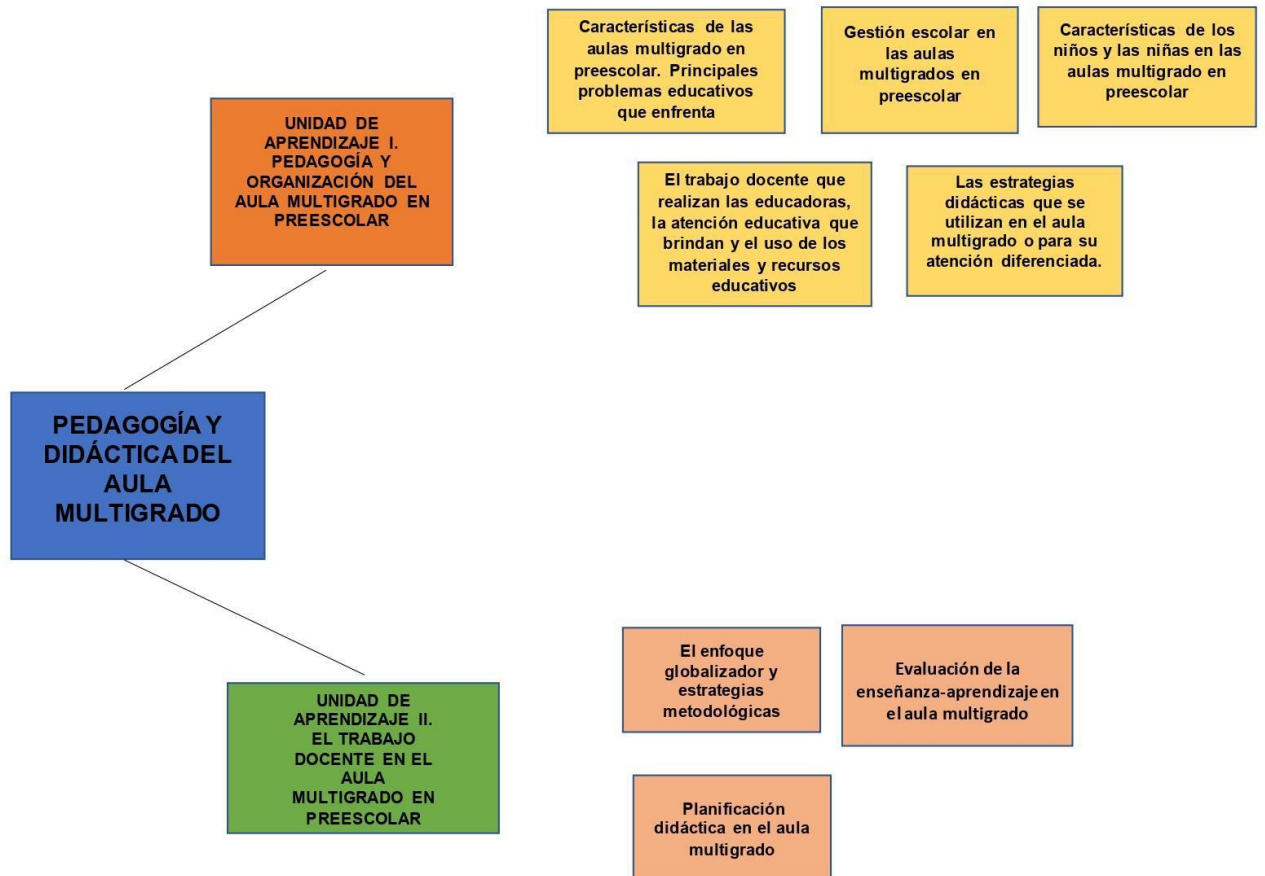
- Realiza un análisis crítico y transformador de la propia práctica para generar una docencia reflexiva que replantee el avance, progreso y áreas de oportunidad de los aprendizajes de las niñas y los niños.
- Promueve el trabajo colegiado en procesos de evaluación que favorezcan la autoevaluación y la coevaluación entre pares, así como la participación de las familias y personas tutoras.

- Reorienta su intervención, a partir de los resultados de la evaluación de su práctica docente y de los aprendizajes del grupo con la intención de generar ambientes inclusivos, igualdad sustantiva y equidad educativa.
- Evalúa para fortalecer el aprendizaje y el desarrollo de capacidades en la población de preescolar de acuerdo con los principios y enfoques de los planes y programas del nivel.
- Utiliza diferentes formas de registro para el seguimiento de la adquisición de aprendizajes y desarrollo de las capacidades de cada integrante del grupo que atiende desde enfoques inclusivos y de equidad educativa, según la organización de la escuela: completa o incompleta, unigrado o multigrado.
- Informa a las familias y a la comunidad sobre las fortalezas y áreas de oportunidad y mejora de las niñas y los niños en sus aprendizajes. y aplica la investigación educativa como proceso complejo, continuo y crítico que permite reconocer los procesos de desarrollo, de enseñanza y aprendizaje, así como la realidad sociocultural de las niñas y los niños de preescolar, para hacer una intervención pertinente en situaciones educativas diversas, y aportar experiencias y reflexiones al campo de la educación preescolar.
- Aplica recursos metodológicos, técnicas e instrumentos de la investigación educativa, con enfoque de género, equidad, interseccionalidad e interculturalidad crítica para obtener información del grupo de preescolar, los espacios educativos, las familias y la comunidad; y la utiliza como insumo en su intervención docente situada.
- Enriquece las experiencias de su trabajo docente a partir de los resultados de la investigación educativa para profundizar en el conocimiento y los procesos de aprendizaje de las y los niños de preescolar.
- Produce saber pedagógico mediante la narración, problematización, sistematización y reflexión de la propia práctica en los diferentes ámbitos para su mejora e innovación de manera continua.

Desarrolla su capacidad de agencia para intervenir en el ámbito pedagógico, organizativo, administrativo y comunitario desde la gestión educativa, escolar y pedagógica.

- Aplica sus conocimientos de gestión escolar para desempeñar las funciones necesarias de acuerdo con las distintas formas de organización y modalidad de la escuela: rural, indígena, urbana, completa o incompleta, unigrado o multigrado.
- Participa en los procesos de evaluación institucional utilizando los resultados para generar proyectos socioeducativos, de innovación, mejoramiento a las instituciones escolares y espacios educativos.
- Conoce las implicaciones, reflexiona e interviene sobre la gestión escolar y pedagógica, vinculada a la organización de grupos, espacios e infraestructura, los recursos materiales, económicos y humanos para favorecer los procesos de enseñanza y aprendizaje en el nivel preescolar.
- Asume un liderazgo democrático que le permite participar de forma colaborativa y pacífica con la comunidad educativa para prevenir, atender y canalizar situaciones que impacten en los procesos de enseñanza y aprendizaje desde criterios basados en la inclusión, la igualdad sustantiva y los derechos humanos.

Estructura del curso



Orientaciones para el aprendizaje y enseñanza

El curso Didáctica y Pedagogía del aula multigrado busca que el estudiante comprenda lo que significa ser docente, parte de la experiencia de su vida, la práctica educativa, los contextos, culturas escolares que observa, analiza y reflexiona: de la misma forma, tiene la intención de recuperar distintos tipos de saber para reconstruirlos y resignificarlos en y con la comunidad.

El aula multigrado nos muestra cómo se pueden aprovechar las fortalezas de aprender juntos niños y niñas de diferentes edades sin que ello suponga sacrificar el respeto hacia el propio ritmo de aprendizaje, ni, por supuesto, dejar de lado el proceso de adquisición de autonomía de aprendizaje.

Para el desarrollo del curso se propone la modalidad de trabajo curso-taller, sea presencial, virtual o híbrido, plantea el diseño y la determinación de determinados productos en este caso narrativas, ensayos, informes, resultados de investigación, organizador gráfico, cuadro comparativo; por lo que promueve una ruta flexible que incluya actividades teórico-prácticas, individuales y grupales, que promuevan la investigación, discusión, reflexión crítica, detección y análisis mediante instrumentos de investigación así como la revisión de documentos, videos, portafolios e interacciones establecidas con los actores educativos, entre otros; esta información es recuperada y socializada para establecer reflexiones teóricas y críticas de la realidad, a través del diálogo entre pares, lo cual implica un proceso de acompañamiento de parte del docente, donde medie los saberes con las actividades propuestas.

Los contenidos propuestos desarrollan en cada estudiante la capacidad para analizar información, contrastar, comparar, establecer relaciones, descubrir patrones, rutinas, formas de interacción en la comunidad, el jardín de niños y el aula. También comprenderá y explicará con mayores argumentos la manera en que las escuelas y el profesorado se organizan, vinculan con la comunidad y realizan su práctica docente utilizando el proceso de enseñanza aprendizaje a través del aprendizaje cooperativo y la enseñanza recíproca, la utilización del entorno, la vinculación con la comunidad, la relación cercana, profesor-alumno y el trabajo por proyecto, que tiene como propósito enriquecer los conocimientos locales y del currículum, así como vincular las actividades didácticas con las necesidades que surgen a diario en la vida de los infantes.

En la primera unidad se plantea que cada estudiante normalista mediante el tema la Pedagogía y organización del aula multigrado en preescolar inicie reflexionando sobre el aula multigrado, sus características y los principales problemas educativos que enfrenta, la importancia de la gestión escolar y el trabajo docente que realizan las educadoras, la atención educativa que brindan

y el uso de los materiales y recursos educativos. Así como, las estrategias pedagógicas y didácticas que se utilizan en el aula multigrado o para su atención diversificada.

Se recomienda que, en reuniones de academia, se organice la primera semana de observación, con el curso del trayecto formativo prácticas profesionales y saber pedagógico.

En esta unidad se sugiere que realice un diagnóstico institucional del aula multigrado en preescolar. Para ello, se sugiere revisar algunos textos que le orienten para la construcción del producto.

En la segunda unidad con el tema: el trabajo docente en el aula multigrado en preescolar, se pretende que cada estudiante normalista analice las problemáticas que surgen en el aula multigrado y reflexione sobre la perspectiva del enfoque globalizador, para poder intervenir en el quehacer docente, desde el proceso de enseñanza - aprendizaje con los niños y niñas en educación preescolar. Así mismo, llevar a cabo el proceso de evaluación sistemática acorde a los aprendizajes adquiridos en los infantes en educación preescolar multigrado.

Otro aspecto importante es la **evidencia integradora** que recupera las experiencias de aprendizaje durante el semestre, en el que se profundiza el conocimiento de las interacciones que se dan en el jardín de niños y en el aula multigrado, con el propósito de entender la complejidad de la comunidad escolar y del grupo. Seguirá utilizando las técnicas de acopio de información, la observación y la entrevista para consolidar la investigación cualitativa. A partir de los análisis y reflexiones de los contenidos temáticos a lo largo del semestre y la inmersión de la práctica construye su relato pedagógico de acuerdo con su experiencia con el aula multigrado.

Se sugiere que la evidencia integradora sea un escrito a manera de ponencia que se socialice en un foro de experiencias en el que cada institución lo organice de acuerdo con sus condiciones y contexto.

Sugerencias de evaluación

El enfoque de evaluación propuesto en este curso es el de la evaluación auténtica, lo que significa que debe ser procesual y formativa, se propone que la evaluación sea un proceso permanente que permita valorar de manera gradual como cada estudiante movilice sus conocimientos, ponga en juegos sus

dominios y desempeños a través de la utilización de los referentes teóricos y experiencias formativas que el curso les propone.

La evaluación se puede entender como un proceso sistemático, continuo y reflexivo cuyo objetivo es la recolección de evidencias que otorgan información significativa, permitiendo con ellos valorar el nivel de evolución que tiene cada estudiante, en ese sentido y con objeto de generar una cultura de evaluación-reflexión para la mejora continua en su formación docente, se recomienda, incorporar como proceso formativo los tipos de evaluación: autoevaluación, coevaluación o evaluación entre pares, y la heteroevaluación, cuya puesta en práctica y al ser guiada por criterios de evaluación específicos y mediada por conversaciones sustentadas en los referentes teóricos y empíricos genera procesos reflexivos que detonan aprendizajes no solo del saber, sino también del hacer, convivir y ser docente, los cuales se reflejan en la práctica profesional.

Por lo tanto, para las evidencias de aprendizaje se sugiere realizar; una narrativa sobre el jardín de niños multigrado, instrumentos de observación, entrevistas, organizadores gráficos, videos, diseño de actividades, entre otros. Para evaluar integralmente es necesario utilizar métodos que den cuenta de los procesos de aprendizaje, las rutas que sigue cada estudiante para alcanzar determinados dominios, desempeños y valores a una formación humanista en cada uno de los cursos. En este curso se sugiere evaluar la formación integral considerando la observación de su desempeño, la narrativa, problemas y otras que el docente decida.

Evidencias de aprendizaje

Unidad de aprendizaje	Evidencias	Descripción	Instrumento	Ponderación
Unidad I. Pedagogía y organización del aula multigrado en preescolar.	Escrito	Documento escrito, donde se describe, y valora la importancia del aula multigrado, así como sus características y principales problemas educativos que enfrentan y la	Rúbrica	

	<p>atención educativa que brindan a los niños, el uso de material y recursos educativos.</p> <p>Recuperar aspectos como: condiciones en el aula multigrado y que tipo de práctica se realiza en el aula multigrado en preescolar, para que conozcan su funcionamiento y con ello iniciar su diagnóstico institucional.</p> <p>A partir del análisis de los instrumentos de investigación construirán su diagnóstico institucional</p> <p>El cuadro comparativo que permite contrastar las estrategias didácticas que se utilizan en el aula multigrado.</p>	<p>Presentación de guías de observación y entrevistas.</p> <p>Rúbrica</p>	
<p>Unidad II.</p> <p>El trabajo docente en el aula multigrado en preescolar</p>	<p>Escrito Reflexivo</p> <p>Organizador gráfico (cuadro</p>	<p>Reflexión a partir del cuadro comparativo, que permita identificar los principales elementos que</p>	<p>Rúbrica</p>

	<p>comparativo)</p> <p>Organizador descriptivo</p>	<p>integran el enfoque globalizador.</p> <p>Así mismo, podrán integrarse categorías que permitan sistematizar la información sobre las diferentes estrategias metodológicas aplicadas en el proceso de enseñanza - aprendizaje de los niños del jardín multigrado en preescolar.</p> <p>Resumen descriptivo, que detalle los elementos principales de la evaluación formativa en la construcción del proceso enseñanza aprendizaje de los alumnos en aulas multigrado en preescolar.</p> <p>Asimismo, permitirá realizar una autoevaluación sobre el desempeño realizado durante la jornada de prácticas, que implique el análisis del actuar docente.</p>	<p>Rúbrica</p>	<p>50%</p>
--	-----------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------	------------

	Diseño de planeación	Diseño de Planeación didáctica a partir del diagnóstico, recuperando los elementos de la estrategia metodológica que se va a aplicar.	Rúbrica	
Evidencia integradora	Relato pedagógico “Experiencias en el aula multigrado”	El relato, se construye partiendo del análisis de la aplicación de los instrumentos de la guía de observación, entrevista y sus experiencias mirando con sentido crítico e inclusivo las metodologías, estrategias, recursos, materiales, orientaciones didácticas, recuperando el contexto y su interrelación con las prácticas educativas en las aulas multigrados, que contribuyan a su práctica docente y al desarrollo de su formación profesional.	Rúbrica	50%

Unidad de aprendizaje I. Pedagogía y organización del aula multigrado en preescolar

Presentación

En esta unidad cada estudiante, conocerá y analizará las características y funciones del aula multigrado en preescolar, los distintos estudios que hacen referencia a las condiciones sociales y educativas de las aulas multigrados y las estrategias que han contribuido en su desarrollo, así como también la aplicación de instrumentos de investigación que permitan conocer sobre el conocimiento de la realidad educativa en la que se encuentran funcionando las aulas multigrados de preescolar.

Propósito de la unidad de aprendizaje

Analice los desafíos de la acción educativa en las comunidades o regiones de su entidad, para la identificación de las funciones de organización, características de los niños y las niñas del aula multigrado en preescolar, mediante la aplicación de las habilidades de investigación.

Conozca y analice la organización de la escuela multigrado, regular o grupos multigrado, así como, características de los niños y las niñas del aula multigrado en preescolar, mediante la aplicación de las habilidades de investigación.

Contenido

- Características de las aulas multigrado. Principales problemas educativos que enfrenta.
- Gestión escolar en el aula multigrado en preescolar.
- Características de los niños y las niñas del aula multigrado en preescolar.
- El trabajo docente que realizan las educadoras, la atención educativa que brindan y el uso de los materiales y recursos educativos.
- Las estrategias didácticas que se utilizan en el aula multigrado en preescolar o para su atención diferenciada.

Estrategias y recursos para el aprendizaje

Pedagogía y organización del aula multigrado en preescolar

- Características de las aulas multigrado en preescolar. Principales problemas educativos que enfrenta

Actividad introductoria, a través de una lluvia de ideas y de acuerdo con las opiniones sobre el aula multigrado en preescolar, elaborar un escrito de una cuartilla.

¿Qué saben de las aulas multigrado en preescolar?

¿Cuál es su finalidad?

¿Qué características conocen?

¿Dónde se ubican?

¿Con cuánto personal cuentan las aulas multigrado en preescolar?

¿Cuáles son las funciones que realiza el docente multigrado?

¿Cuáles son las dificultades y ventajas que enfrentan las aulas multigrado?

Analizarán la lectura “La educación multigrado en México” de Silvia Schmelkes, y la lectura “ser maestro rural ¿una labor imposible?” de Cecilia Fierro. Y algunas referencias consultadas en la web. De acuerdo con las lecturas, complementar el escrito de la actividad anterior en donde se describa la importancia de las aulas multigrados, así como sus características y principales problemas educativos que enfrentan, la atención educativa que brindan a los niños y el uso de recursos educativos.

Gestión escolar en las aulas multigrados en preescolar.

Investigar sobre el proceso de la gestión en las aulas multigrado en preescolar, considerando las siguientes preguntas generadoras:

¿Qué desafíos enfrentan las educadoras en el proceso de la gestión educativa, administrativa, económica y social?

¿Cómo se da la gestión en las instituciones gubernamentales?

¿Cómo mejorar la gestión en las aulas multigrado en preescolar?

Socializar en el grupo las respuestas que encontraron para considerarlas en su instrumento de observación, entrevista, para cuando realicen sus visitas en las aulas multigrados.

Características de los niños y las niñas en las aulas multigrado en preescolar

¿Qué características presentan?

¿Quiénes son y qué hacen en el aula multigrado en preescolar?

¿Qué impacto tiene en su desarrollo cognitivo, afectivo, social y psicomotriz?

¿Qué saberes comunitarios se presentan?

Con la información recabada, en plenaria socializar la información y así mismo identificar elementos para la construcción de sus guías de observación y entrevistas.

El trabajo docente que realizan las educadoras, la atención educativa que brindan y el uso de los materiales y recursos educativos.

A partir de las investigaciones anteriores elaborarán instrumentos de investigación: guías de observación y entrevistas para recuperar aspectos sobre:

- Escuela
- Familia
- Contexto (condiciones en el aula multigrado)
- Cómo enseña, su funcionamiento y que tipo de proyectos emplea para la enseñanza
- Cómo es su organización
- Otras más que cada estudiante normalista plantee.

Con ello construir el diagnóstico de las aulas multigrado, recuperando el escrito de la actividad introductoria.

Las estrategias didácticas que se utilizan en el aula multigrado o para su atención diferenciada.

Elaborar un cuadro comparativo en relación con las estrategias en las aulas multigrados: señalar el nombre de autor, cuál es el objetivo, cual es el rol del estudiantado y del profesorado, así como aspectos positivos y negativos de cada estrategia. Presentar su trabajo ante el grupo y obtener conclusiones. Con el cuadro comparativo elegirán una estrategia para su aplicación en su segunda jornada de prácticas.

Evidencia de la unidad I

Pedir al estudiantado que recupere la narrativa de la actividad introductoria, pedirles que las intercambien con sus compañeros y construyan una narrativa descriptiva sobre la importancia de los jardines de niños multigrados.

Evidencia	Criterios de evaluación
Diagnóstico Institucional	<p>Saber docente</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conocer los elementos del diagnóstico institucional • Explica la importancia del aula multigrado. • Explica, cómo se desarrollan las acciones metodológicas de acuerdo con el tema. • Explica cómo la educadora enseña a los niños de educación preescolar. • Argumenta la veracidad de la información que utiliza. • Explica las estrategias de enseñanza en los jardines multigrados <p>Saber hacer</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presenta coherencia y cohesión en las ideas planteadas. • Incluye una descripción de manera puntual. • Utiliza el APA para la citación y la bibliografía referenciada. • Analiza su propio proceso de aprendizaje de los jardines de niños multigrados. <p>Saber ser y convivir</p> <ul style="list-style-type: none"> • Valora su propia cultura y las prácticas en los jardines multigrados. • Valora la diversidad cultural. • Promueve acciones de igualdad en la vida cotidiana.

Bibliografía

A continuación, se propone una serie de textos y materiales que cada docente titular del curso podrá sustituir y actualizar, según lo considere cada docente titular del curso.

Bibliografía básica

Cano Ruíz, A. (2022) El trabajo por proyectos en aulas multigrados. Ed. Normalismo Extraordinario.

Castro Huertas, J.P., Galbarro Araujo, F., Hernández González, O. M., Didáctico de la educación infantil, Madrid, Ed. Síntesis

Gallardo Mújica, M.A. Gonzalez, Baéz, R., Romero Salcedo, M.G., Salazar Grajales, L., Zamora García, M.Y, (2010), La planeación de la enseñanza multigrado en la educación primaria. Una aproximación a su situación actual en escuelas de Veracruz, Xalapa, Veracruz.

Gobierno de Navarra, Departamento de educación y cultura, Observación y evaluación de educación primaria.

Schmelkes, S. Aguilar, G. (2010) La educación multigrado en México, Ciudad de México, INEE, 41-76, 75-106, 181-194

Standing, E. M. (1996), "La clase de niños pequeños Montessori", en la revolución Montessori en la educación, México, Siglo XXI, pp. 53-97.

Weiss, E. La situación de la enseñanza multigrado en México, Perfiles educativos, Vol., XXII

Fierro, C. (1991), Ser maestro rural: ¿una labor imposible?, México, SEP, 7-15

Juárez Bolaños, D. (2018), Secuencias didácticas multigrado para docentes de escuelas primarias indígenas. Universidad Iberoamericana, Ciudad de México.

Pérez Alarcón, Jorge et al. (1999), Nezahualpilli. Educación preescolar comunitaria, México, Centro de estudios educativos/Nezahualpilli/Plaza y Valdés.

Pérez A Jorge, Lola Abiega, Margarita Zarco y Daniel Schugurenky (1984). Alternativas de educación preescolar para zonas marginadas urbanas: El Proyecto Nezahualpilli. En Revista Latinoamericana de Estudios Educativos, México: 1984, pp. 75-138.

Pimat, J., Manual de técnicas narrativas en cómo escribir bien.

Enciclopedia de conocimientos fundamentales, (2010). Textos narrativos. Vol. I, español literatura, México.

Rebolledo Ángulo, V. Torres Hernández, R.M., (2004-2014), Estudio del arte de la educación rural en México, RIER, pp. 229-255

Rockwell, E. y Rebolledo Angulo V. (2016), Yoltocah, estrategias didácticas multigrado, México, 20-197

SEP, (2016), Consejo Nacional de fomento educativo (CONAFE), Marco curricular de la educación comunitaria modelo ABCD, Aprendizaje basado en la colaboración y el diálogo.

Vergara, J.J., Narrar el aprendizaje en la fuerza del relato en el aprendizaje basado en proyectos (ABP), edit. Innovación educativa

Bibliografía complementaria

Ames, P. Las escuelas multigrado en el contexto educativo actual: desafíos y posibilidades, ministro de educación.

Cano Ruíz, A y Ibarra Aguirre, E. (2018). Vulnerabilidad, innovación y prácticas docentes en escuelas multigrado, Ed. Nómada

De la Vega, L.F., (2020), Docencia en aulas multigrado: clave para la calidad educativa y el desarrollo profesional docente, revista Latinoamericana de Educación Inclusiva.

Ezpeleta J. Revista Iberoamericana de Educación, Núm, 15, sept, 1997 “Algunos desafíos para la gestión de las escuelas multigrado”.

Fuenlabrada, I. y Weiss, E. (2006), Prácticas escolares y docentes en las escuelas primaria multigrado, CONAFE

García Horta, José Baltazar y Fernández Cordero J.M., (eds), Investigación política y gestión educativa desde Nuevo León: Una aportación joven al debate nacional. México: UNESCO comité norte de cooperación/Universidad Autónoma de Nuevo León pp. 263-286, ISBN 978-607-7609-01-8

Garay Molina, C., Rockwell E., (2014), Revista mexicana de historia de la educación. Las escuelas unitarias en México en perspectiva histórica: un reto aún vigente, Vol. II Núm. 3

Miranda Molina, L., (2020), La educación multigrado; debates, problemas y perspectiva, Evaluación de las intervenciones públicas y programas de escuelas multigrados (2018), Unidad de normatividad y política educativa.

Rockwell, E. y Mercado, R. (1988), La práctica docente y la formación de maestros. Investigación en la escuela.

Rosas Carrasco, L. (2003). Aprender a ser maestro rural, un análisis de su formación y de su concepción pedagógica.

Rosas Carrasco, L. (2004), Maestros que transformen su práctica educativa. Hacia una nueva escuela multigrado, México, CEE

Sitios web

<https://www.oecd.org/centrodemexico/encuestainternacionalsobredocenciayaprendizajetalis.htm>

Unidad de aprendizaje II. El trabajo docente en el aula multigrado en preescolar

Presentación

Al concluir la unidad de aprendizaje cada estudiante normalista reconocerá las prácticas docentes que se desarrollan en las aulas multigrados de preescolar, identificando los procesos de enseñanza-aprendizaje, que le permitan plantear estrategias didácticas que favorezcan el desarrollo integral de los niños, así mismo, llevar a cabo el proceso de evaluación acorde a las características presentadas en el grupo.

La información recabada a partir del uso de distintos métodos y técnicas de la investigación cualitativa posibilitará que expliquen a partir de un relato pedagógico los saberes construidos en las aulas multigrado.

Propósito de la unidad de aprendizaje

Analice el enfoque globalizador, así como algunas estrategias metodológicas para diseñar una planeación didáctica que permita atender las necesidades y características de los niños y niñas preescolares, a través de las actividades diferenciadas y la evaluación de la intervención docente.

Contenidos

El enfoque globalizador y estrategias metodológicas.

- Modalidades de intervención, Montessori, Proyectos, talleres, Netzahualpilli, CONAFE, Yoltocah.

Como actividad inicial, se puede proponer una lluvia de ideas, recuperando el cuadro comparativo elaborado en el curso de Pedagogías Situadas Globalizadoras de tercer semestre y respondiendo algunas preguntas detonadoras:

¿Qué es el enfoque globalizador?

¿Cómo se trabaja el enfoque globalizador en el preescolar?

¿Por qué es importante considerar el enfoque globalizador para el desarrollo del proceso de enseñanza - aprendizaje en el aula multigrado en preescolar?

¿Cuáles son las características y/o elementos principales del enfoque globalizador?

¿De qué manera se puede percibir el uso del enfoque globalizador en la construcción del quehacer docente en el aula multigrado en preescolar?

Una vez identificada la importancia del enfoque globalizador, cada estudiante realiza un escrito a manera de reflexión sobre la importancia de las estrategias metodológicas, para seleccionar una que le dará mayor relevancia a su intervención docente.

Se dará un tiempo en clase para socializar los escritos que realizaron las y los estudiantes, podrán compartir cuál es la estrategia que consideran conveniente utilizar para su intervención a partir de las características del grupo de práctica que aparecen en el diagnóstico educativo.

Evaluación de la enseñanza-aprendizaje en el aula multigrado

- **Proceso de evaluación**

Realizar una investigación teórica sobre la evaluación en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños en el aula multigrado en preescolar, con el fin de identificar posibles alternativas de solución. Elaborar un organizador descriptivo que permita recuperar los elementos bases y construir referentes para la argumentación. Con base en lo investigado, podrá reflexionar sobre las siguientes preguntas, se sugiere utilizar una carta asociativa o una lluvia de ideas, se pueden utilizar las siguientes preguntas detonadoras:

¿Qué es evaluación?

¿Por qué y para qué se evalúa?

¿Por qué es importante la evaluación del proceso de enseñanza - aprendizaje en el aula multigrado en preescolar?

¿Qué elementos se deben considerar para una evaluación?

¿Tipos de evaluación?

¿Qué evaluación es aplicada en la construcción del proceso de enseñanza - aprendizaje en los niños y las niñas de educación preescolar del aula multigrado?

¿Consideras importante evaluar tu desempeño como docente? si, no ¿Por qué?

¿Qué elementos permite identificar una evaluación?

Para finalizar, se propone que cada estudiante pueda agregar al organizador descriptivo una reflexión sobre la evaluación en el proceso de enseñanza - aprendizaje de los niños y las niñas del aula multigrado en preescolar, asimismo genere autocrítica sobre el quehacer docente a partir de analizar algunos elementos de la planeación y reflexionar qué pasa con ellos en la intervención, cuál es la respuesta de las niñas y los niños a los retos que les propone y cuál sería su propuesta de mejora para la siguiente jornada de práctica.

Planificación didáctica en el aula multigrado

- **Elección del proyecto o estrategia metodológica a desarrollar**

Es importante generar el desarrollo de las habilidades de cada estudiante en la intervención docente, para ello se reconoce que la planeación implica la capacidad de poder organizar los saberes que serán presentados a los niños y las niñas del aula multigrado en preescolar, por ello, se solicita que cada estudiante realice una planeación didáctica considerando los elementos del diagnóstico aplicado en la primera unidad.

Asimismo, fortalecerá sus saberes con base en la construcción del conocimiento sobre las diferentes estrategias metodológicas aplicadas en el trabajo en el aula multigrado en preescolar.

Se sugiere que cada estudiante realice una investigación teórica que sustente los fundamentos de una planeación didáctica. Presentará un análisis sobre lo investigado, se invita que cada estudiante pueda contestar lo siguiente:

¿Qué es una planeación?

¿Tipos de planeación?

¿Para qué sirve una planeación?

¿Cuál es el fin de la planeación?

¿Qué es la acción educativa intencional?

¿Qué es el proceso educativo intencional?

¿Qué son las actividades intencionadas?

¿Qué es aprendizaje?

¿Para qué enseñar?

¿Por qué planear?

¿Qué se registra en una planeación?

¿Cómo se deciden los elementos que van en una planeación?

¿Qué orienta una planeación didáctica?

¿Cómo se construye una planeación didáctica?

¿Cuáles son los elementos de una planeación didáctica?

¿De qué manera favorece el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje la planeación didáctica en los niños del aula multigrado en preescolar?

Es importante recuperar los saberes previos de cada estudiante, a manera que pueda interpretar lo teórico con la realidad que ha observado en las escuelas de práctica y con base en el enfoque globalizador.

Recuperar las aportaciones del curso de práctica, Giné, N. y Artur. Parcerisa (Coords.) (2003) Planificación y Análisis de La Práctica Educativa.

Con las principales aportaciones de las estrategias metodológicas y los elementos para la planeación se sugiere que el estudiante normalista realice el diseño de la planeación didáctica que le permita tener una intervención en la escuela regular, o aula multigrados con actividades diferenciadas, atendiendo las características de desarrollo de las niñas y los niños preescolares.

Actividades de aprendizaje

Analice las lecturas “Educación en movimiento” del boletín mensual Núm.10, octubre 2022 y el texto “Una aproximación al concepto pedagógico del aula multigrado” de la revista Aula de... Núm. 229 febrero 2014, e identificar las formas de enseñanza y aplicación de estrategias empleadas en las escuelas multigrado, para considerarlas en sus jornadas de práctica profesional.

En colaboración con el curso de Estrategias de trabajo docente y saberes pedagógicos, realizan una visita al jardín de niños regular y/o multigrado en una comunidad determinada, y con el apoyo del docente diseñan nuevas guías de observación y entrevista para focalizarse en el espacio áulico. Así mismo detectarán temas a desarrollar en los niños; temas de los vínculos e interacciones que se dan, y les permitan elegir las estrategias didácticas y la construcción del proyecto que ejecutarán en la jornada de prácticas intensivas de acuerdo como se organicen en las escuelas normales.

Para ello en la unidad I identificaron las estrategias y los tipos de proyectos que se aplican en los jardines de niños multigrados, así como los procesos de evaluación.

En esta actividad el producto es el proyecto de intervención, la planeación y los procesos de evaluación.

Para el trabajo de la unidad II “El trabajo docente en el aula multigrado en preescolar”, cada estudiante normalista, realizará una serie de actividades que le permite analizar y reflexionar sobre el quehacer docente en el aula multigrado en preescolar, considerando aspectos fundamentales como son: las estrategias del método globalizador, la evaluación y planeación.

Algunas de las actividades que se sugieren para tratar el tema “El enfoque globalizador y estrategias metodológicas”, con el fin que cada estudiante recupere elementos teóricos revisados con precisión durante el curso “Pedagogías Situadas”, son las siguientes:

- Reflexión y análisis de los saberes previos que cada estudiante construyó sobre enfoque globalizador, que permita identificar el uso del mismo en la realidad docente, con el fin de poder situar el aprendizaje en el contexto escolar del aula multigrado en preescolar.
- Investigación sobre las estrategias metodológicas que se proponen para el análisis del enfoque globalizador: modalidades de intervención propuestas desde la Nueva Escuela Mexicana, Montessori, proyectos, talleres, Netzahualpilli, CONAFE, Yoltocah, para ello, el estudiante revisará el material bibliográfico que se sugiere, asimismo cada estudiante deberá elaborar un cuadro comparativo con los principales elementos que considere necesario recuperar de las propuestas antes mencionadas, con el fin que pueda reconocer elementos de intervención en el quehacer docente, permitirá crear conceptos y estrategias de implementación durante el diseño de la planeación y la jornada de prácticas.
- Reflexión sobre las estrategias metodológicas propuestas, cada estudiante realizará un escrito, donde identifique la estrategia que considere necesaria aplicar durante la ejecución de la jornada de prácticas.

Para el desarrollo del tema “evaluación de la enseñanza-aprendizaje en el aula multigrado” se sugiere que se realice una serie de actividades que permitan la concepción, interpretación, análisis y reflexión sobre el proceso de evaluación que se vive en el aula multigrado en preescolar, se anuncia lo siguiente:

- Realizar investigación previa, con el fin de recuperar saberes previos sobre evaluación; el docente utilizará la estrategia “discusión dirigida”, que permita generar reflexión en el aula. Es importante que cada estudiante tenga precisión sobre el tema que se está abordando, ya que, le permitirá interpretar los fines de la evaluación en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el aula multigrado en preescolar. Como resultado de la actividad, se solicita que cada estudiante normalista elabore un escrito reflexivo, no mayor a dos cuartillas.

Preguntas guías:

- ¿Qué es evaluación?
 - ¿Por qué y para qué se evalúa?
 - ¿Por qué es importante la evaluación del proceso de enseñanza - aprendizaje en el aula multigrado en preescolar?
 - ¿Qué elementos se deben considerar para una evaluación?
 - ¿Tipos de evaluación?
 - ¿Qué evaluación es aplicada en la construcción del proceso de enseñanza - aprendizaje en los niños de educación preescolar del aula multigrado?
 - ¿Consideras importante evaluar tu desempeño como docente? si, no ¿Por qué?
 - ¿Qué elementos permite identificar una evaluación?
- o Revisar el capítulo 2 “¿Qué aprendizajes promueven las actividades de evaluación que proponemos a nuestros estudiantes?”, y capítulo 3 “Evaluar a través de situaciones auténticas” de Ravela, P., Picaroni, B., y Loureiro, G. (pág. 49 - 89 y 93 - 131.), cada estudiante normalistas realizará un cuadro comparativo, con base en categorías que determinen del texto, con el fin de poder generar la reflexión sobre el proceso de evaluación en el aula.
 - o Así mismo, reproducir los siguientes videos de Pedro Ravela:
 - o <https://www.youtube.com/watch?v=UyS2AFsjjw> ¿Cómo mejorar la evaluación en el aula,
 - o <https://www.youtube.com/watch?v=szbiWKZ---s> Evaluación auténtica

- o <https://www.youtube.com/watch?v=tJBHrgL10hY> Evaluación formativa y situaciones auténticas
- A manera de complementar los saberes del proceso de evaluación en el aula multigrado, se propone el texto “¿Cómo evaluar aprendizajes en el aula multigrado? Dilemas y propuestas de docentes rurales”, por Amanda Cano Ruíz (<https://www.redalyc.org/journal/5216/521670731026/html/>), cada estudiante realizará organizador gráfico que permita recuperar las principales ideas del tema; de tal forma que en el salón de clases se pueda discutir, y reflexionar sobre lo revisado, el docente puede partir de una serie de preguntas para generar discusión, que determine la participación activa del grupo.

¿Cómo se plantea la evaluación en el aula multigrado?

¿Cuáles son los desafíos que tiene la evaluación en el aula multigrado?

¿Existen elementos que permitan mejorar las condiciones de evaluación en el aula multigrado? sí/no ¿Cuáles son?

- Recapitulando la importancia de la evaluación, es necesario que cada estudiante normalistas revise sobre el proceso de autoevaluación como estrategia formativa, por ello, se recomienda el artículo “La autoevaluación. Una propuesta formativa e innovadora”, por María Amparo Calatayud Salom (<https://rieoei.org/RIE/article/view/3081>), se solicita que cada estudiante normalistas realicen un organizador gráfico, recuperando las ideas principales, que permita llevar al análisis y reflexión del tema.

Con base en la estructura que presenta la unidad II, se concluye con el tema “Planificación didáctica en el aula multigrado”, con el fin de fortalecer los aprendizajes de cada estudiante normalistas, se recupera elementos de la primera unidad del tema “Las estrategias didácticas que se utilizan en el aula multigrado o para su atención diferenciada”, se propone la revisión de las siguientes lecturas :

- Capítulo II “La conducción de la enseñanza mediante proyectos situados”, por Frida Díaz Barriga Arceo (pág. 29- 51), cada estudiante desarrollará un organizador gráfico, con el fin de identificar elementos que le permitan analizar el quehacer educativo desde el contexto áulico multigrado en preescolar. Se sugiere que el docente pueda tener la recreación activa en el salón de clases, a manera que una vez revisado el material se pueda discutir y contextualizar los saberes.

- Planificación y análisis de la práctica educativa. Capítulo 1 “La secuencia formativa: una manera de ver y de prever la acción educativa”, del autor Gine, N., A. Parcerisa (pág 13-21) con el fin que se logre vislumbrar la importancia de la secuencia formativa en el quehacer docente, cada estudiante normalista deberá presentar un escrito donde describa reflexiones sobre lo revisado, mismo que permita llevarlo a interpretar ¿Por qué es importante la ejecución de la planeación didáctica en el aula multigrado en preescolar? ¿Cuál es la razón de reconocer elementos para el desarrollo de una clase? ¿Qué determina la participación del alumno con el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje?
- Revisa y analiza el artículo “Las actividades de enseñanza y evaluación en las aulas multigrado rurales”, por Fernando Llanos y Jessica Tapia (<https://www.grade.org.pe/creer/archivos/Fernando-Llanos-y-Jessica-Tapia-aprendizajes-y-evaluaci%C3%B3n.pdf>), se sugiere realizar equipos para el análisis de la lectura, con el fin que cada estudiante pueda aportar sobre la interpretación que se genera de las ideas que se presentan durante el desarrollo de las actividades en el aula multigrado. Recordemos que previo al contenido presentado, se tiene un diagnóstico que permita generalizar algunos elementos del espacio, y características de los y las niñas con quienes se estará trabajando. Como resultado de la actividad, se espera la elaboración de un organizador gráfico a manera de infografía, que permita recuperar elementos de la lectura. Se sugiere que el docente logre reflexionar sobre algunas actividades aplicables en el aula multigrado en preescolar, considerando elementos de la NEM.
- Diseña la planeación didáctica en base a una estrategia metodológica, recuperando las orientaciones del curso de trabajo docente

Relato pedagógico

Los contenidos teóricos y argumentativos presentados en las unidades que componen el curso “Pedagogía y didáctica del aula multigrado” determinan la orientación profesional del quehacer docente con el fin de poder generar habilidades para el desarrollo de una clase en los escenarios que se encuentra el aula multigrado o regular.

Se pretende que la evidencia final integradora se presente a manera de un escrito final denominado “relato pedagógico”, con rúbricas específicas donde se recuperen los saberes previos construidos, asimismo será parte de la interpretación de la vivencia adquirida en la construcción de cada uno de los elementos solicitados en las unidades, se inicia con el análisis que se tiene del contexto educativo, el reconocimiento de los actores principales, y cómo cierre

el manejo apropiado de la implementación de las actividades en el aula multigrado en preescolar, partiendo desde la experiencia construida en las jornadas de prácticas.

Evaluación del curso

Evidencia	Criterios de evaluación
Relato pedagógico	<p>Saber docente</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explica y argumenta la importancia del jardín de niños multigrado • Explica, cómo se desarrollan las acciones a investigar de acuerdo con el tema. • Explica cómo la educadora enseña a los niños de educación preescolar. • Argumenta la veracidad de la información que utiliza. • Explica las estrategias de enseñanza en los jardines multigrados • Presenta un análisis de hechos educativos observados de su experiencia en las aulas multigrado • Reconoce ciertas prácticas que favorecen su formación docente • Explica ciertos hechos que influyen en problemas sociales y del funcionamiento del jardín de niños multigrado. <p>Saber hacer</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presenta coherencia y cohesión en las ideas planteadas. • Incluye una descripción de manera puntual. • Redacta de manera clara las ideas

	<p>planteadas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Describe los apartados de acuerdo con las indicaciones de la narrativa • Utiliza el APA para la citación y la bibliografía referenciada. • Analiza su propio proceso de aprendizaje de los jardines de niños multigrados • Especifica la bibliografía • Utiliza fuentes de información confiables. <p>Saber ser y convivir</p> <ul style="list-style-type: none"> • Muestra una actitud crítica en su narrativa • Valora su propia cultura y las prácticas en los jardines multigrados. • Valora la diversidad cultural. • Promueve acciones de igualdad en la vida cotidiana.
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Bibliografía

A continuación, se propone una serie de textos y materiales que cada docente titular del curso podrá sustituir y actualizar, según lo considere cada docente titular del curso.

Bibliografía básica

Cano Ruíz, Amanda (2022), ¿Cómo evaluar aprendizajes en el aula multigrado? Dilemas y propuestas de docentes rurales, Revista investigación educativa de la Radioch, Vol. 13

Cano Ruíz, A. (2022) El trabajo por proyectos en aula multigrado, Ed. normalismo extraordinario

Castro Huertas, J.P., Galbarro Araujo, F., Hernández González, O.M., Didáctico de la educación infantil, Madrid, Ed. Síntesis

De La Torre, E. (2012). Enfoque globalizador y Arte en educación infantil. Trabajo fin de grado. Bilbao, España https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/138/TFG_DelaTorre_Larra%C3%B1aga.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Gobierno de Navarra, Departamento de educación y cultura, Observación y evaluación de educación primaria.

Linares Alemán, E., (2018). La narrativa pedagógica: un proceso complejo de reflexión de la práctica, Aguascalientes.

Moreno Sánchez, Eva (c00rd.) (2010). el placer de aprender, la alegría de enseñar, experiencias en educación preescolar. México: SEP. <http://www.slideshare.net/mireya65/el-placer-de-aprender-la-alegría-de-enseñar>

Pérez Alarcón, Jorge et al. (1999), Nezahualpilli. Educación preescolar comunitaria, México, Centro de estudios educativos/Nezahualpilli/Plaza y Valdés.

Pérez A Jorge, Lola Abiega, Margarita Zarco y Daniel Schugurenky (1984). Alternativas de educación preescolar para zonas marginadas urbanas: El Proyecto Nezahualpilli. En Revista Latinoamericana de Estudios Educativos, México: 1984, pp. 75-138.

SEP, (2016), Consejo Nacional de fomento educativo (CONAFE), Marco curricular de la educación comunitaria modelo ABCD, Aprendizaje basado en la colaboración y el diálogo

Standing, E. M. (1996), "La clase de niños pequeños Montessori", en la revolución Montessori en la educación, México, Siglo XXI, pp. 53-97.

Vergara, J.J., Narrar el aprendizaje en la fuerza del relato en el aprendizaje basado en proyectos (ABP), edit. Innovación educativa.

Bibliografía complementaria

Miranda Molina, L., (2020), La educación multigrado: debates, problemas y perspectivas,

Evaluación de las intervenciones públicas y programas de escuelas multigrados (2018), Unidad de normatividad y política educativa.

Ezpeleta J. Revista Iberoamericana de Educación. Núm. 15, sept. 1997 "Algunos desafíos para la gestión de las escuelas multigrados".

Rosas Carrasco, L.O. (2004), Maestro que transforma su práctica docente. Hacia una escuela multigrado, Ed. CEE

Perfil académico sugerido

Nivel académico

Licenciatura: en Pedagogía, Ciencias de la Educación,

Otras afines

Obligatorio: Nivel de licenciatura, preferentemente maestría en el área de conocimiento de la pedagogía o Ciencias de la Educación.

Deseable: Experiencia de investigación en el área de formación.

Experiencia docente para

- Conducir grupos
- Trabajo por proyectos
- Utilizar las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje
- Retroalimentar oportunamente el aprendizaje de los estudiantes
- Experiencia profesional

Referencias de este programa

Educación en movimiento #10, Boletín mensual de la comisión nacional para la mejora continua de la educación. Ciudad de México, año 1. núm.10/octubre de 2022

Abós, P., Bustos A., (2014), Una aproximación al concepto pedagógico de aula multigrado.

Aula de...Schmelkes, S. Aguila, G. (2010) La educación multigrado en México, Ciudad de México, INEE, 41-76, 75-106, 181-194

Bravo, López C. (2020). La nueva escuela mexicana: principios y orientaciones pedagógicas, México: Secretaría de Educación Pública.

Ley General de la Educación, LEG. (2019), Art.#43

Rockwell, E. y Rebolledo Angulo V. (2016), Yoltocah, estrategias didácticas multigrado, México, 20-197

SEP, Propuesta educativa multigrado, (2005) México

Weiss, E. La situación de la enseñanza multigrado en México, Perfiles educativos, Vol, XXII.