



Licenciatura en Inclusión Educativa

Plan de Estudios 2022

Estrategia Nacional de Mejora de las Escuelas Normales

Programa del curso

Intervención Didáctica Pedagógica y Trabajo Docente

Tercer semestre

Primera edición: 2023

Esta edición estuvo a cargo de la Dirección General
de Educación Superior para el Magisterio
Av. Universidad 1200. Quinto piso, Col. Xoco,
C.P. 03330, Ciudad de México

D.R. Secretaría de Educación Pública, 2023
Argentina 28, Col. Centro, C. P. 06020, Ciudad de México

Trayecto formativo: **Práctica profesional y saber pedagógico**

Carácter del curso: **Currículo Nacional**

Horas: **6** Créditos: **6.75**

Índice

Tabla de contenido

<i>Propósito y descripción general del curso.....</i>	1
<i>Cursos con los que se relaciona.....</i>	3
<i>Dominios y desempeños del perfil de egreso a los que contribuye el curso.....</i>	4
<i>Estructura del curso</i>	7
<i>Orientaciones para el aprendizaje y enseñanza.....</i>	11
<i>Sugerencias de evaluación.....</i>	12
<i>Evidencias de aprendizaje.....</i>	13
<i>Unidad de aprendizaje I. El trabajo docente del profesional de la Inclusión educativa. Pedagogía y didáctica.....</i>	18
<i>Propósito de la unidad de aprendizaje.....</i>	18
<i>Actividades de aprendizaje:</i>	19
<i>Evaluación de la unidad</i>	22
<i>Bibliografía complementaria.....</i>	24
<i>Unidad de aprendizaje II. El trabajo docente: una mirada desde el aula incluyente</i>	25
<i>Actividades de aprendizaje</i>	26
<i>Evaluación de la unidad</i>	31
<i>Evidencia integradora del curso.....</i>	34
<i>Perfil académico sugerido.....</i>	35

Propósito y descripción general del curso

Propósito general

Desde una perspectiva inclusiva, el propósito general del presente curso posibilita a las y los estudiantes normalistas ampliar y comprender el proceso de enseñanza y de aprendizaje personalizado en los contextos áulico y escolar; resignificando los elementos básicos de la práctica docente a través de un proceso de revisión e indagación conceptual, teórica y metodológica, para profundizar en el quehacer docente del profesional de la inclusión educativa, que reconoce en el enfoque de la educación inclusiva con énfasis en la equidad y calidad, mayores oportunidades de aprendizaje permanente para las y los alumnos.

Para lograr este propósito, el curso plantea un primer acercamiento de las y los estudiantes normalistas **al trabajo docente** en instituciones de educación básica que cuenten con el servicio de apoyo de educación especial (USAER, UDEEI, CAM, entre otros servicios que ofrezca la entidad federativa); desarrollando tareas de observación participante; durante la primera jornada de prácticas escolares y de intervención docente en la segunda; de tal manera que se vayan involucrando de forma gradual y progresiva en las actividades inherentes al proceso enseñanza-aprendizaje; recuperen información mediante el uso de técnicas e instrumentos de investigación educativa como la observación y entrevista; guías de observación, formatos de entrevistas semiestructuradas, diario de campo, audios y videos; respectivamente, que les permitan el acopio de información, documentar y analizar la experiencia; para comprender el proceso de materialización del currículum como parte sustantiva del trabajo que realiza el docente de educación especial; desde la perspectiva del profesional de la inclusión educativa.

Antecedentes

La práctica docente es una práctica eminentemente humana, singular, intencional, compleja, multifactorial, inacabada y situada. Está hecha fundamentalmente de relaciones entre personas, el currículum, las instituciones, autoridades y demás elementos que constituyen la vida en sociedad. Como práctica profesional, toma en cuenta los principios y fundamentos de los enfoques del plan y programas de estudio de educación básica vigentes; centrando su preocupación en garantizar el aprendizaje y la participación de las y los alumnos en los procesos de enseñanza y de aprendizaje, bajo los principios de equidad y calidad, en la perspectiva de la educación como derecho humano.

El curso pone en relieve los contextos de los servicios educativos, como escenarios donde se concreta el encuentro o reencuentros entre la realidad y el conocimiento adquirido, así como, la significación específica de los actores que intervienen en este proceso, llámense: docentes en formación, tutores responsables de grupo y alumnos; al tiempo que van construyendo y entretejiendo una red de vivencias, experiencias y realidades, buscando respuestas y explicaciones a las situaciones que se presentan en el diario hacer.

En los nuevos tiempos y escenarios que vivimos y construimos, hacer alusión a la educación especial, invoca replantear la visión y buscar la materialización de un enfoque inclusivo; sobre todo, de aquellos alumnos y alumnas que por su condición de discapacidad, dificultades severas de aprendizaje, conducta, comunicación y aptitudes sobresalientes; requieren de una práctica diversificada que considere los ajustes razonables que les garanticen el logro de los propósitos educativos del plan y programas de estudio de educación básica vigentes; compréndase por ellos a preescolar, primaria y secundaria.

Concretar la inclusión en las escuelas y la sociedad, implica que los docentes actúen por lo menos desde tres ámbitos básicos: la docencia, la asesoría y el apoyo técnico pedagógico especializado, que incluyen la orientación a las y los docentes de educación básica; así como; a las madres y padres de familia; de modo que las acciones desplegadas en estos servicios, les permitan construir y vincular conocimientos, experiencias, actitudes, disposiciones, valoraciones, creencias y representaciones en torno a la naturaleza y significado de su trabajo como profesional en su campo laboral; hecho que, de acuerdo con los nuevos planteamientos pedagógicos, se torna imperativo transitar de un enfoque homogeneizador, a otro centrado en la diversidad.

En este sentido, se trata de reconocer y resignificar la diversidad desde una visión de posibilidades y fortalezas y no como una expresión de dificultades e imposibilidades. Esta diferencia de fondo implica una reconstrucción teórica, conceptual y metodológica del trabajo docente que parte del reconocimiento de la educación como derecho humano y del ser y quehacer docente, como elemento transversal cuya práctica profesional mediada por un conjunto de relaciones entre personas, instituciones, el currículum y demás aspectos que dan sentido a la vida humana en sociedad; convirtiéndola en una práctica profesional eminentemente humana que pone en juego saberes, metodologías sentimientos y emociones propios de los seres humanos y posiciona al docente como una figura relevante en un proceso de enseñanza que pondera la participación y el aprendizaje de las y los alumnos.

Descripción del curso

El curso forma parte del trayecto: *Práctica profesional y saber pedagógico*; está organizado en dos unidades: la unidad I: *El trabajo docente del profesional de la inclusión educativa. Pedagogía y didáctica*, y la unidad II: *El trabajo docente: una mirada desde el aula incluyente*. Es el tercer curso del trayecto formativo. Se encuentra anclado en la apertura de la *fase de profundización* del tejido curricular y marca el principio de una nueva fase que impulsa, inherentemente, a las y los estudiantes normalistas a ampliar sus conocimientos básicos sobre el trabajo docente, sus implicaciones y posibilidades, como parte sustantiva del proceso de comprensión de su quehacer como profesional de la inclusión educativa.

Cursos con los que se relaciona

El curso: *Intervención Didáctica Pedagógica y Trabajo Docente*, se relaciona con todos los cursos que le anteceden en el trayecto: *Práctica profesional y saber pedagógico*, así como, con: *Enfoques y programas de educación básica y Diseño Universal para el Aprendizaje y Ajustes Razonables: nociones básicas*, además, de aquellos cursos que se contemplan en tercer semestre en los trayectos: *Bases teóricas y metodológicas y; Formación pedagógica, didáctica e interdisciplinar*, pero de manera particular, mantiene una estrecha relación con el curso: *DUA y ajustes razonables: diseño curricular*. Finalmente, el curso brinda información para analizar, contrastar, replantear, evaluar y construir estrategias de trabajo, a la luz de los aportes de los distintos cursos del tejido curricular.

Responsables del codiseño del curso

Este curso fue codiseñado por maestros normalistas de diferentes Estados de la República mexicana y a continuación se mencionan:

Dr. Ricardo Nicandro Blanco Cruz y Mtra. Anabel Martínez Vázquez. Escuela Normal "Fray Matías de Córdova". Tapachula, Chiapas; Dra. Leticia Magdaleno Arreola. CREN "Marcelo Rubio Ruiz". Loreto, BCS; Dra. Adela Melchor Campos, Benemérita Escuela Normal Urbana Nocturna del Estado. Mexicali. Baja California; Dra. Heriberta Gema Martínez Castelán y Mtra. Rosario Oropeza Bonilla Escuela Normal Oficial "Lic. Benito Juárez", Zacatlán, Puebla; Mtra. Ofelia Irma Vázquez Romero. Benemérita y Centenaria "Escuela Normal Oficial de Guanajuato", Guanajuato; Mtra. Hilda Cristina Maldonado López. Benemérita Escuela Normal "Manuel Ávila Camacho", Zacatecas, Zacatecas; Mtra. Griselda Ivette Arzaga Barreñada. Institución Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de Chihuahua "Profesor Luis Urías Belderráin" -IBYCENECH-Chihuahua, Chihuahua.

Dominios y desempeños del perfil de egreso a los que contribuye el curso

Perfil general

Cuenta con una formación pedagógica, didáctica y disciplinar sólida para realizar procesos de educación inclusiva de acuerdo al desarrollo cognitivo, psicológico, físico de las y los estudiantes, congruente con su entorno sociocultural; es capaz de diseñar, realizar y evaluar intervenciones educativas situadas mediante el diseño de estrategias de enseñanza, aprendizaje, el acompañamiento, el uso de didácticas, materiales y recursos educativos adecuados, poniendo a cada estudiante en el centro del proceso educativo como protagonista de su aprendizaje.

Produce saber y conocimiento pedagógico, didáctico y disciplinar, reconoce y valora la investigación educativa y la producción de conocimiento desde la experiencia; sabe problematizar, reflexionar y aprender de la práctica para transformarla; ha desarrollado dominios metodológicos para la narración pedagógica, la sistematización y la investigación; está preparado para crear, recrear e innovar en las relaciones y el proceso educativo al trabajar en comunidades de aprendizaje e incorporar en su quehacer pedagógico teorías contemporáneas y de frontera en torno al aprendizaje y al desarrollo socioemocional.

Rasgos

Planifica, desarrolla y evalúa la práctica docente de acuerdo con diferentes formas de organización de las escuelas (completas, multigrado) y gestiona ambientes de aprendizaje presenciales, híbridos y a distancia.

Realiza procesos de educación inclusiva considerando el entorno sociocultural y el desarrollo cognitivo, psicológico, físico y emocional de las y los estudiantes.

Hace investigación, produce saber desde la reflexión de la práctica docente y trabaja comunidades de aprendizaje para innovar continuamente la relación educativa, los procesos de enseñanza y de aprendizaje para contribuir en la mejora del Sistema Educativo Nacional.

Perfil profesional

Identifica las necesidades específicas y las Barreras para el Aprendizaje y la Participación que enfrenta el alumnado en el marco de la diversidad cultural, en condición de discapacidad o no, con trastornos del neurodesarrollo, y con aptitudes sobresalientes para favorecer su desarrollo biológico, cognitivo, físico, psicológico y socioemocional.

- Detecta las Barreras para el Aprendizaje y la Participación en los distintos contextos, que imposibilitan la plena participación
- *Analiza y aplica el Plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de las niñas, niños, adolescentes y jóvenes.*
- Utiliza metodologías de atención para la diversidad como el Diseño Universal de Aprendizaje, el Aprendizaje cooperativo, el Diseño estructural de aproximaciones múltiples a la comprensión, Proyectos multidisciplinarios y Ajustes razonables, para promover el aprendizaje en función de las necesidades específicas del alumnado en el marco de la diversidad cultural, en condición de discapacidad o no, con trastornos del neurodesarrollo, y con aptitudes sobresalientes en los diferentes campos, áreas y ámbitos que propone el currículo, considerando los diversos contextos y su desarrollo cognitivo.
- Diseña y emplea los recursos y medios didácticos idóneos para favorecer el aprendizaje de acuerdo con el conocimiento de los procesos de desarrollo cognitivo y socioemocional de las y los alumnos.

Propicia ambientes de aprendizaje incluyentes a través del diseño e implementación de ajustes razonables, aplicando sus conocimientos psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos que respondan a las necesidades del alumnado, en el marco del Plan y Programas de Estudio vigentes.

- Planifica y desarrolla la práctica docente mediante la aplicación del Diseño Universal para el Aprendizaje, contribuyendo al pleno desarrollo de las capacidades de todos las y los alumnos, particularmente de aquellos en situación de vulnerabilidad, desde los principios de la educación inclusiva.

Emplea la evaluación integral y formativa como recurso estratégico para profundizar en el conocimiento del alumnado, mejorar los aprendizajes, a fin de fortalecer su práctica profesional en el marco del enfoque de la inclusión educativa en el aula, la escuela y la familia.

- Diseña propuestas para mejorar los resultados de su enseñanza y los aprendizajes de las y los alumnos a partir de los resultados de la evaluación integral y formativa.
- *Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación a través del pensamiento y la práctica reflexiva.*
- Aplica los resultados de la investigación para profundizar en el conocimiento científico asociado a la práctica, así como los procesos de aprendizaje del alumnado.
- Utiliza los recursos metodológicos y técnicos de la investigación para explicar, innovar, comprender situaciones educativas y mejorar su docencia.

Actúa de manera ética y crítica ante la diversidad de situaciones y dilemas que se presentan en la práctica profesional.

- Orienta su actuación profesional con sentido ético-valoral y asume los diversos principios y reglas que aseguran una mejor convivencia institucional y social, en beneficio del alumnado, así como de la comunidad escolar.
- Asume su tarea educativa con el compromiso ético, social y profesional de coadyuvar en la formación del estudiantado que enfrenta barreras para el aprendizaje y la participación, en condición de discapacidad o no, con trastornos del neurodesarrollo, y con aptitudes sobresalientes con un enfoque de género y derechos humanos que respeta y promueve la diversidad e impulsa y trabaja en la interculturalidad y la interdisciplinariedad tomando en cuenta los marcos filosóficos, legales y éticos del Sistema Educativo Nacional.

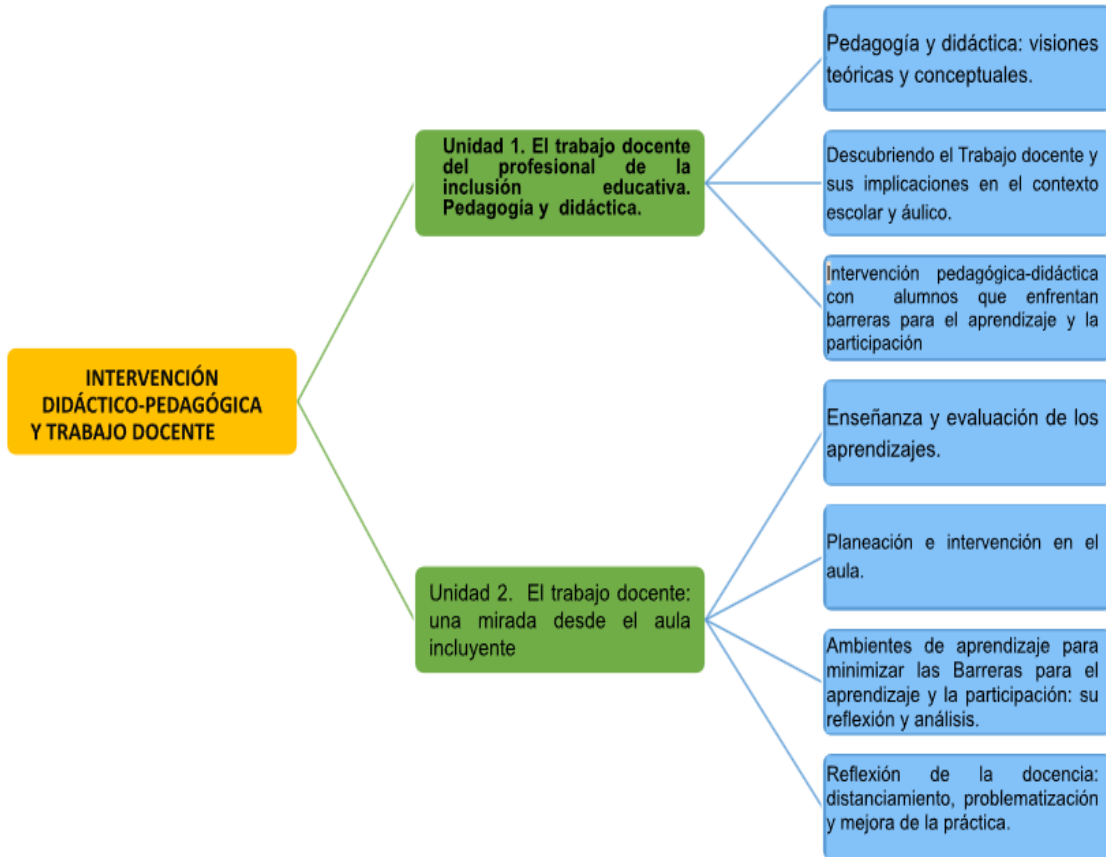
Estructura del curso

El curso: *Intervención Didáctica Pedagógica y Trabajo Docente* de la Licenciatura en Inclusión Educativa; plan 2022, forma parte del trayecto formativo: *Práctica profesional y saber pedagógico* de la malla curricular. Se inscribe en el tercer semestre de la licenciatura y marca la apertura de la fase de profundización del tejido curricular. Tiene como finalidad analizar el proceso de enseñanza-aprendizaje personalizado que tiene lugar en el aula y en la escuela, a partir de los aspectos que conforman la práctica docente, para ahondar en el quehacer docente del profesional de inclusión educativa.

Contempla dos unidades de aprendizaje que tienen la finalidad de movilizar rasgos y dominios específicos; así como, los saberes previos de las y los estudiantes normalistas y enriquecerlos con aportes teórico-prácticos que provienen de los distintos cursos previamente abordados; así como, de aquellos que cursan de manera paralela en el tercer semestre del tejido curricular. De esta manera los productos de investigación y las experiencias de observación, ayudantía e intervención docente en el aula y la escuela, complementan sus aprendizajes.

El curso contempla en su estructura curricular dos unidades de trabajo:

- Primera unidad: *El trabajo docente del profesional de la inclusión educativa. Pedagogía y didáctica*. A través de la articulación de sus contenidos, esta unidad de aprendizaje constituye el cimiento del trabajo docente del profesional de la inclusión educativa y es la base pedagógica y didáctica para la intervención didáctica con las y los alumnos de educación básica; en particular, con los más vulnerables que enfrentan barreras para el aprendizaje y la participación.
- Segunda unidad: *El trabajo docente: una mirada desde el aula incluyente*. En esta unidad de aprendizaje, el trabajo docente se dirige hacia la profundización y análisis del aula inclusiva, organizada a través de cuatro contenidos, articulados con la unidad anterior y con los saberes de los semestres anteriores del trayecto: *práctica profesional y saber pedagógico*. De manera específica en esta unidad se pretende que las y los estudiantes normalistas reconozcan la importancia y las implicaciones de la intervención pedagógico didáctica, a partir del análisis y reflexión de su propia práctica.



Organización de las prácticas escolares

Respecto a la organización de las prácticas escolares en este semestre, se contemplan dos jornadas; en la primera jornada de cinco días consecutivos, se sugiere trabajar bajo la modalidad de observación participante y en la segunda jornada de diez días consecutivos, se considera como modalidad de trabajo la intervención docente. Esta práctica profesional se espera que las y los estudiantes normalistas la lleven a cabo en instituciones de educación básica, (inicial, preescolar, primaria y secundaria), que cuenten con el servicio de apoyo de educación especial; a través de USAER, UDEI y CAPEP.

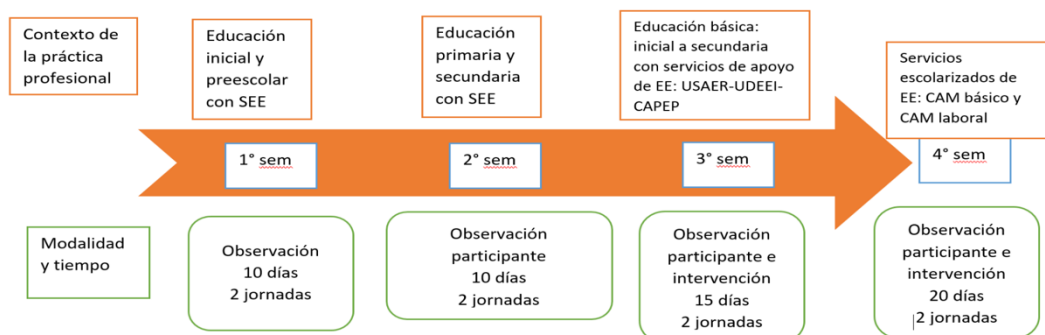
Se reconoce que en los entornos nacional, estatal y local, existe una diversidad de condiciones y circunstancias que no permiten unificar y desarrollar una sola estrategia de organización de las prácticas escolares; sin embargo, es deseable que las academias de docentes del semestre en cada escuela normal, valoren la importancia y trascendencia de la práctica escolar en el proceso de formación docente inicial de las y los estudiantes normalistas; tome en cuenta las instituciones de educación básica y sobre todo; los servicios de apoyo de educación especial y procure; hasta donde sea posible, diversificar las experiencias de práctica escolar con la intención de robustecer su proceso de formación docente inicial como profesionales de la inclusión educativa.

En este sentido; se propone que las academias de docentes lleven a cabo la organización de las jornadas de prácticas escolares, distribuyan responsabilidades, definan una estrategia de asesoría y acompañamiento académicos a las y los estudiantes normalistas, antes, durante y después de las jornadas. Además, es deseable que las jornadas de prácticas profesionales se lleven a cabo de la siguiente manera: la primera de una semana bajo la modalidad de observación participante, y en la segunda jornada, dos semanas de intervención docente en el aula de clase en escuelas de educación básica que cuenten con el servicio de apoyo (USAER-UDEEI-CAPEP).

De ser posible, se sugiere considerar que las y los estudiantess normalistas permanezcan en la misma escuela de educación básica donde fue asignado en la primera jornada de prácticas, porque se considera prioritario vivir la experiencia de la intervención pedagógico-didáctica desde este contexto educativo para la segunda jornada, para complementar el proceso de observación participante como base para la intervención pedagógico-didáctica.

Si consideramos que la práctica escolar de tercer semestre constituye el primer acercamiento a la intervención docente y en otros cursos del tejido curricular como; *Trastornos neuropsicológicos del aprendizaje, Trastornos del neurodesarrollo y Estrategias de intervención en el aula para alumnos con trastornos del lenguaje y comunicación* se privilegia desarrollar estrategias de detección e identificación de estas condiciones; entonces es posible asegurar que, las escuelas de educación básica y los servicios de apoyo de educación especial, se convierten en los sitios idóneo para llevar a cabo dichos procesos. En ese sentido; es recomendable considerar instituciones de educación básica (inicial, preescolar, primaria y secundaria) para llevar a cabo las prácticas escolares.

Proyección de las prácticas profesionales en los primeros cuatro semestres de la LIE 2022.



Orientaciones para el aprendizaje y enseñanza

La Licenciatura en Inclusión Educativa y sus programas son una respuesta del proyecto educativo del Sistema Educativo Nacional que busca disminuir las barreras para el aprendizaje que enfrentan las personas; que, por alguna condición son vulneradas en sus derechos fundamentales, como el derecho a una educación desde los principios de equidad y la igualdad de oportunidades.

En este sentido; el curso pretende que las y los estudiantes normalistas, analicen el trabajo docente y la intervención didáctico pedagógica a través del uso de técnicas e instrumentos de investigación de corte cualitativos, que les permitan caracterizar y resignificar las prácticas educativas y comunitarias de los actores escolares dentro de la escuela y; de manera particular en el aula. Para ello, se espera que en el desarrollo del curso se privilegie la construcción de saberes individuales y colectivos a través de metodologías que promuevan los principios filosóficos de una sociedad incluyente.

En esta perspectiva; el análisis del contenido no se convierte en la meta, sino en el medio para comprender, cómo a partir de la acción educativa del docente y su interacción con las y los estudiantes normalistas y la comunidad; se construyen realidades que pueden transformar la sociedad. Por ello, es deseable que las metodologías que el docente del curso elija sean aquellas enfocadas al logro de las capacidades y dominios que se definieron para este curso; y al mismo tiempo, se busque que las y los estudiantes normalistas desarrollen y fortalezcan habilidades para comunicar su pensamiento, a través del lenguaje hablado y escrito. Desde esta perspectiva, en el programa se sugiere implementar algunas de las siguientes metodologías de trabajo:

- ***Aprendizaje basado en casos de enseñanza:*** es una metodología de enseñanza que facilita el proceso de enseñanza-aprendizaje y de formación profesional de las y los estudiantes; en un enfoque que privilegia el auto-aprendizaje y la auto-formación, procesos que son facilitados por la dinámica del enfoque y la concepción constructivista ecléctica de este. En ella se fomenta la autonomía cognoscitiva, se enseña y se aprende a partir de problemas o situaciones que tienen significado para las y los estudiantes; procura la aplicación de conocimientos y la resolución de problemas a partir del manejo de información estructurada y sus conocimientos previos.
- ***Aprendizaje colaborativo:*** Bruffee (1999) explora los fundamentos del aprendizaje colaborativo, al que define como un saber derivado del consenso, la colaboración y participación voluntaria en el proceso de aprendizaje.

- ***Detección de análisis de incidentes críticos:*** Esta metodología de análisis aplicada a la gestión de la convivencia del aula; permite al sujeto identificar y reflexionar sobre las perturbaciones más comunes presentes en la sala de clases, tales como: conflictos, deterioro de las relaciones interpersonales, entre otras. La finalidad de esta reflexión es mejorar la convivencia, particularmente entre docentes y alumnos; además ayuda a una mejor gestión educativa del aula (Nail, 2010). La técnica de análisis propiamente, ofrece una fuente de información que visibiliza los problemas de gestión de aula relacionados con la convivencia. Pero lo más importante, es que desarrolla habilidades reflexivas, que no sólo tienen como horizonte cambiar ciertas acciones o modificar aspectos conductuales aislados con que los docentes responden a los incidentes críticos. Esta técnica tiene como finalidad última potenciar un cambio en la identidad profesional: la idea es auto-observarse como un docente eficaz. Esto último es relevante, puesto que el profesor enfrentado a situaciones estresantes, deberá cambiar su estrategia y utilizar mecanismos psicológicos profundos, capaces de generar nuevas versiones de sí mismo, vale decir, una nueva identidad (Monereo, Badia, Bilbao, Cerrato y Weise, 2009).

Sugerencias de evaluación

La evaluación es la base del proceso cíclico de retroalimentación en una mejora continua de los procesos de aprendizaje y de enseñanza. para lograr transformar la realidad en los diferentes contextos e impactar directamente en la formación holística de las y los estudiantes normalistas, como futuros docentes de inclusión educativa.

La evaluación permite valorar a través de la articulación de los contenidos de la didáctica y la pedagogía; desde un enfoque inclusivo, constituye el cimiento del trabajo docente del profesional de la inclusión educativa como base para la intervención con las y los alumnos que enfrentan barreras para el aprendizaje y la participación en educación básica. La evaluación se contempla de manera progresiva privilegiando los saberes que las y los estudiantes normalistas van construyendo a través de registros y análisis de sus desempeños, evidencias, referentes teóricos, prácticos y metodológicos, que les permiten; a través de la observación de la práctica profesional, construir un diagnóstico de las y los alumnos de educación básica, identificar las características generales y específicas del grupo a atender; las Barreras de Aprendizaje y Participación, para definir las necesidades específicas de cada uno de alumnos; realizar la toma de decisiones sobre los medios, herramientas y estrategias que definen la función del docente de inclusión educativa; realizar los Ajustes Razonables y considerar la metodología para el diseño y desarrollo de la ayudantía e intervención docente en los contextos áulico y escolar, en instituciones de educación básica con servicios de apoyo de educación especial (UDEI, USAER y CAPEP).

Este proceso de evaluación formativa orienta a estudiantes y docente respecto a la definición de la ruta metodológica a seguir para el diseño de su intervención y trabajo docente en el desarrollo de sus secuencias didácticas, haciendo uso de opciones como heteroevaluación, coevaluación y autoevaluación como parte de una evaluación cualitativa que garantice el logro de los propósitos formativos del curso; mediante el análisis y reflexión de su propia práctica docente para la mejora y retroalimentación que incoque procesos de metacognición.

La evaluación formativa tiene la finalidad de movilizar los conocimientos previos de las y los estudiantes normalistas y enriquecerlos con aportes teórico-prácticos que provienen de los distintos cursos abordados; así como de aquellos que trabaja de manera paralela en la malla curricular para fortalecer el desarrollo de capacidades y habilidades que impactan en el perfil de egreso y en su trayecto de prácticas profesionales.

En este curso es importante que el docente retome como elementos esenciales del proceso de evaluación la revisión teórica y análisis de los productos de investigación de las experiencias de observación participante e intervención docente que se realizan en los contextos áulico y escolar, como retroalimentación para la mejora de sus procesos de aprendizaje, a partir del análisis y reflexión de su intervención y práctica profesional como docente de inclusión educativa que le permita profundizar en el análisis y reflexión de su práctica profesional.

Evidencias de aprendizaje

Las evidencias de aprendizaje son constructos personales que se derivan de un proceso gradual y progresivo de trabajo individual y colectivo de las y los estudiantes normalistas, que invoca un proceso de búsqueda, análisis y reflexión de información en distintas fuentes, con el acompañamiento y orientación del docente de la escuela normal.

En el curso se tiene contemplado como evidencias de aprendizaje de la primera unidad dos productos; el primero: *Un día en la vida de un maestro*, narrativa personal que describe las distintas actividades que lleva a cabo un docente en un día ordinario de trabajo, haciendo énfasis en los contextos más significativos donde tiene lugar su vida personal y profesional: el aula, la escuela, su familia y la comunidad. Esta evidencia es resultado de un proceso de investigación que las y los estudiantes normalistas llevan a cabo para recuperar información suficiente para dar cuenta de las distintas vicisitudes que a diario vive un docente.

Por su parte, la segunda evidencia de aprendizaje de la primera unidad es un *relato descriptivo argumentativo* que da cuenta de su experiencia en la primera

jornada de prácticas escolares en la modalidad de observación participante. Dicho relato centra su atención en los contextos áulico y escolar, en las relaciones interpersonales del docente tutor con las y los alumnos; en la planificación, desarrollo y evaluación de las actividades de enseñanza-aprendizaje; en las distintas formas de organización del trabajo docente dentro del aula; en las actividades preferentes de las y los alumnos, el uso de materiales y recursos didácticos del docente; así como las estrategias y formas de evaluación que implementa el tutor en los momentos de apertura, desarrollo y cierre de actividades docentes del tutor en el aula.

En la segunda unidad, el curso considera como evidencias de aprendizaje la *planificación de actividades docentes* que las y los estudiantes normalistas van a desarrollar durante su intervención docente. Dicha evidencia es un reflejo las capacidades y saberes construidos, a partir de las actividades desarrolladas en los distintos cursos de tercer semestre; en particular, de la primera jornada de prácticas escolares y del curso: *DUA y ajustes razonables: diseño curricular*; toma en cuenta las características generales del grupo y las particularidades de las y los alumnos; además, pone de manifiesto los niveles de creatividad de las y los estudiantes normalistas en el diseño de su intervención docente como profesional de la inclusión educativa.

Por su parte la segunda evidencia de aprendizaje de esta unidad: *relato analítico argumentativo de la intervención docente*, recupera los elementos sustantivos de la experiencia profesional que pasa los momentos de planeación, desarrollo y evaluación de la intervención docente; las interacciones con las y los alumnos; el valor de uso de los materiales y recursos didácticos; la necesidad de los ajustes razonables para asegurar la participación y el aprendizaje de las y los alumnos; así como las estrategias e instrumentos para evaluar sus aprendizajes.

Evidencia integradora

La evidencia integradora del curso consiste en un *video narrativo* que recupere la experiencia de intervención docente y los indicadores de interés de los demás cursos de tercer semestre; en dicho video, las y los estudiantes normalistas, ponen de manifiesto sus capacidades y saberes con la mayor creatividad posible para presentar; con el apoyo del audio y las imágenes, sus aprendizajes conseguidos durante el desarrollo de las actividades del semestre.

Se trata de una evidencia que se define como producto del proceso enseñanza aprendizaje centrado en los dominios y desempeños del perfil de egreso general y profesional, que contribuyen al logro de los propósitos del curso y que, dan sentido y rumbo al proceso de evaluación que el curso plantea.

Unidad de aprendizaje	Evidencias	Descripción	Instrumento	Ponderación
Unidad I	<p>Narrativa: Un día en la vida de un maestro.</p> <p>Relato descriptivo argumentativo</p>	<p>Narrativa personal que describe las actividades que lleva a cabo un docente en un día ordinario de trabajo, haciendo énfasis en los contextos más significativos donde tiene lugar su vida personal y profesional: el aula, la escuela, su familia y la comunidad.</p> <p>Centra su atención en la descripción y argumentación de los contextos áulico y escolar, en las relaciones interpersonales del docente tutor con las y los alumnos, en la planificación, desarrollo y evaluación de las actividades de enseñanza-aprendizaje, en las distintas formas de organización del trabajo docente dentro del aula, en las actividades preferentes de las y los alumnos, el uso de materiales y recursos didácticos del docente; así como las estrategias y formas de evaluación que implementa el tutor y los momentos de apertura, desarrollo y cierre de actividades docentes que lleva a cabo el tutor en su trabajo cotidiano del aula.</p>	Listas de cotejo	25%
Unidad II	<p>Planificación de actividades docentes</p> <p>Relato analítico argumentativo de la intervención docente</p>	<p>Expresa las capacidades y saberes construidos en los distintos cursos; en particular, de la primera jornada de prácticas escolares y del curso: <i>DUA y ajustes razonables: diseño curricular</i>; toma en cuenta las características generales del grupo y las particularidades de las y los alumnos; pone de manifiesto los niveles de creatividad de las y los estudiantes normalistas en el diseño de su intervención docente como profesional de la inclusión educativa.</p> <p>Rescata la experiencia profesional; los momentos de planeación, desarrollo y evaluación de la intervención docente; las interacciones con las y los alumnos; el valor de uso de los materiales y recursos didácticos; los ajustes razonables para asegurar la participación y el aprendizaje del alumnado y las estrategias e instrumentos para evaluar sus aprendizajes.</p>	<p>Lista de cotejo.</p> <p>Rúbrica y lista de cotejo</p>	25%

Unidad de aprendizaje	Evidencias	Descripción	Instrumento	Ponderación
Evidencia integradora	Video narrativo	En el video se aprecia la creatividad y capacidades de las y los estudiantes para recuperar y reflexionar en torno a la experiencia de intervención docente a la luz de los indicadores de interés de los cursos de tercer semestre.	Rúbrica y lista de cotejo	50%

De la evidencia integradora al proyecto integrador

El acuerdo secretarial del Plan y programas de estudio de la Licenciatura en Inclusión Educativa, en el numeral I. 14 inciso "g" señala que "Al término de cada curso se incorporará una evidencia o proyecto integrador desarrollado por el estudiantado, de manera individual o en equipos, como parte del aprendizaje colaborativo, que permita demostrar el saber ser y estar, el saber, y el saber hacer, en la resolución de situaciones de aprendizaje.

Se sugiere que la evidencia final sea el proyecto integrador del semestre, que permita evidenciar la formación holística e integral del estudiantado y, al mismo tiempo, concrete la relación de los diversos cursos y trabajo colaborativo, en academia, de las maestras y maestros responsables de otros cursos que constituyen el semestre, a fin de evitar la acumulación de evidencias fragmentadas y dispersas.

En lugar de que el estudiantado entregue una evidencia integradora por curso, se recomienda que elaboren un proyecto integrador por semestre.

Transitar de la evidencia integradora, que tiene un valor del 50% de la calificación global del semestre, al proyecto integrador, que también tiene el valor del 50% de la calificación, pero evidencia el proceso de aprendizaje integral de las y los estudiantes en relación a los diferentes cursos que constituyen el semestre, requiere que el profesorado responsable de los cursos del semestre trabaje colaborativamente, para definir los rasgos del proyecto integrador:

- ¿Qué cursos del semestre participan en el proyecto? Es deseable que todos colaboren pero no es condición obligada
- ¿Qué aporta cada curso al desarrollo del proyecto?
- ¿Qué estructura debe tener el informe del proyecto?
- ¿En qué momento del semestre inicia el proyecto?
- ¿Quién o quiénes conducen y orientan su desarrollo?
- ¿Qué evidencias o avances deben presentar los equipos?
- ¿Cómo se presentarán los resultados del proyecto al profesorado y a la comunidad?
- Cómo se formalizará y entregará al estudiantado la evaluación del proyecto

En base a lo anterior, se sugiere proponer, en la academia del tercer semestre el Proyecto Integrador a realizarse para el tercer semestre.

Unidad de aprendizaje I. El trabajo docente del profesional de la Inclusión educativa. Pedagogía y didáctica

Presentación

Esta Unidad de Aprendizaje considera tres contenidos articulados con los saberes construidos en los cursos de los semestres anteriores. Juntos, constituyen la base del trabajo docente del profesional de la inclusión educativa y son la base pedagógica y didáctica para la intervención docente con las y los alumnos que enfrenta barreras para el aprendizaje y la participación en educación básica. Es recomendable que en el proceso enseñanza aprendizaje para el logro del propósito en esta unidad, no se pierdan de vista los rasgos del perfil general y los dominios y desempeños del perfil profesional que se plantean en este programa porque constituyen la vía para asegurar el enfoque centrado en el aprendizaje en interdependencia con la comunidad.

Con los contenidos que se plantean para esta unidad, se pretende que las y los estudiantes normalistas construyan con el acompañamiento del docente, saberes básicos acerca del trabajo docente a partir de la reflexión y análisis crítico de los referentes teóricos y conceptuales que les permita, desde el enfoque de los derechos humanos, inclusión, interculturalidad crítica y enfoque de género; caracterizar la intervención docente desde la perspectiva del profesional de la inclusión y avanzar en la comprensión del proceso enseñanza aprendizaje del alumnado del sistema educativo.

Propósito de la unidad de aprendizaje

Construir saberes en torno al trabajo docente a partir de la revisión, indagación y análisis de referentes teóricos y conceptuales que les permitan caracterizar la intervención docente desde la perspectiva del profesional de la inclusión educativa para responder a la diversidad de situaciones y dilemas que se presentan en la práctica profesional.

Contenidos

- Pedagogía y didáctica: visiones teóricas y conceptuales
- Descubriendo el trabajo docente y sus implicaciones en el contexto escolar y áulico
- Intervención pedagógica- didáctica con alumnos que enfrentan barreras para el aprendizaje y la participación

Actividades de aprendizaje:

Con la finalidad de continuar en la construcción de saberes en torno al trabajo docente y mantener una articulación entre el abordaje de los contenidos y los rasgos del perfil profesional; se recomienda al docente responsable del curso; iniciar reconociendo los conocimientos previos de las y los estudiantes normalistas sobre pedagogía y didáctica a través de cuestionamientos directos: ¿Qué es pedagogía?, ¿Qué entendemos por didáctica?, ¿En qué se diferencia la pedagogía y la didáctica? o haciendo uso de alguna dinámica específica para este propósito. Lo importante de este primer momento del curso es rescatar qué se conoce sobre la **pedagogía y la didáctica**, las diferencias que se identifican entre estos conceptos, las implicaciones de conocerlos, la relación entre ellos y otros elementos que ayuden a construir saberes que fortalezcan el perfil de egreso.

Recuperados los saberes previos sobre diferencias, semejanzas, implicaciones y relaciones entre la pedagogía y la didáctica; se sugiere que las y los estudiantes normalistas investiguen en diferentes fuentes para construir un mapa conceptual, un cuadro de doble entrada o alguna forma de expresar el avance de la construcción de sus aprendizajes. El docente junto con ellos definirán si esta actividad se realiza de forma individual o en pequeños grupos; para consolidar o complementar este primer acercamiento se recomienda orientar y organizar a las y los estudiantes para revisar los siguientes textos:

- Didáctica: concepto, objeto y finalidades (Mallar, 2001) p.
- Didáctica y currículum: campos disciplinares en Aprendiendo a enseñar, (Segovia, 2015) p.
- Pedagogía y didáctica: esbozo de las diferencias, tensiones y relaciones de dos campos, p. (Zambrano, 2016).

Es recomendable que después de la revisión de los textos, en sesión plenaria se socialice y complemente si es necesario con la información que se rescató de los textos sugeridos y se establezcan conclusiones. A partir de las conclusiones elaboradas acerca de la didáctica y la pedagogía; se recomienda rescatar de los textos analizados los elementos del acto didáctico y elaboren un cuadro de doble entrada; posteriormente, se sugiere organizar una plenaria para el análisis de la información.

Para iniciar con el descubrimiento del trabajo docente y sus implicaciones en el contexto escolar y áulico, se recomienda al docente organizar a las y los estudiantes normalistas, para elaborar un primer esquema con la estructura y planificación del proceso didáctico. Se propone revisar los libros de didáctica propuestos en la bibliografía. Más adelante se propone socializar los esquemas

en plenaria, para identificar los elementos que caracterizan al trabajo docente. Para fortalecer este contenido de la unidad; es recomendable orientar al grupo para reflexionar sobre ¿Qué significa ser maestro? Escuchar las opiniones de los alumnos desde sus construcciones personales.

Se sugiere contrastar las opiniones de las y los estudiantes normalistas con la lectura de los siguientes textos y videos:

- Grandezas y miserias de la tarea de enseñar, Andrea Alliaud y Estanislao Antelo.
- Video “Milpilllas” [MILPILLAS - YouTube](#) .
- Capítulo 1 (“Entre el amor a los alumnos y el amor al saber, no tenemos porqué elegir”) del libro *Carta a un joven profesor* de Philippe Meireu. p
- Video “New Boy”. Agregar el link

A partir de estos referntes identificar las características del trabajo docente. Los siguientes cuestionamientos pueden ayudar a la reflexión: ¿Cuáles son las características del trabajo docente? ¿Por qué crees que estas son importantes en el trabajo docente? ¿Cuál puede ser el origen de las acciones que realizan los docentes? ¿Qué significa ser maestro el día de hoy? ¿Cuáles son los retos que se le presentan al maestro en el aula? ¿Cuál es la trascendencia de las acciones de un docente?

En otro momento y para profundizar en la reflexión de las y los estudiantes normalistas, se recomienda al docente rescatar las aportaciones iniciales de los estudiantes e invitarlos a recordar las funciones del maestro analizadas en los cursos anteriores del trayecto para realizar un breve texto reflexivo que responda al cuestionamiento inicial.

Se propone al docente continuar con el análisis a través del filme *Señor* (Dhanush) del director Venki Alturi. Con elementos de este filme es deseable iniciar la actividad “*Un día en la vida de un maestro*”, al realizar comentarios sobre las características del docente, de su ideología, los retos y vicisitudes del sistema escolar que se representa y sus consecuencias a nivel personal y comunitario. Esta narrativa deberá expresar las actividades cotidiana, algunas de ellas rutinarias que un maestro lleva a cabo en un día ordinario de trabajo; en ella se recomienda al docente, orientar a las y los estudiantes normalistas para hacer énfasis en los contextos más significativos donde realiza sus actividades: La escuela, el aula, su familia y comunidad. La anterior narrativa corresponde a la primera evidencia de aprendizaje de la unidad. *(Si no es posible ajustar en el seguimiento y/u observación del maestro de educación especial, se sugiere realizarlo con alguno de los maestros de la escuela normal, preferiblemente con un maestro que comparta tiempos en educación básica)*. La intención es que las

y los estudiantes normalistas comprendan la complejidad de las funciones y tareas de un maestro, las implicaciones, trascendencia e impactos de dichas tareas en el aula, escuela, familia y comunidad.

Con el propósito vivir la experiencia de los procesos de detección y atención de las y los alumnos de educación básica que enfrentan BAP; se recomienda que las y los estudiantes normalistas lleven a cabo la revisión de los materiales que orientan el funcionamiento de los servicios de educación especial en el Estado que se encuentre la escuela normal y con ayuda del docente, leer y analizar el texto de Covarrubias, el cuadernillo 12. Docentes, enseñanza y pedagogía inclusiva centrada en niños y niñas de UNICEF, Cap III. Enseñanza y aprendizaje en entornos inclusivos y contrastarlo con el video [2 Lives:2 Miles Apart // School -YouTube](#) y elaborar conclusiones a partir del llenado de la siguiente tabla:

Barrera	Descripción ¿Cómo lo define el autor?	¿Dónde o cómo lo puedo observar?
Culturales (Actitudinal e Ideológica)		
Políticas		
Prácticas (de accesibilidad y de didáctica)		

A partir de estas conclusiones las y los estudiantes normalistas realizarán el enriquecimiento de la guía de observación elaborada en el semestre anterior con los insumos que les orienten en las observaciones, de manera inicial de la intervención pedagógica-didáctica con los alumnos que enfrentan BAP. Para favorecer esta actividad se propone al docente, introducir a los estudiantes en la construcción de una caracterización grupal, partiendo del reconocimiento de su propio grupo, para delimitar los puntos a observar durante la primera jornada de observación. Se sugiere dar guía a los estudiantes en reconocer y delimitar los ámbitos que se proponen para identificar las BAP. El objetivo será la caracterización del grupo y/o los alumnos con los cuales se realizará su intervención docente en la segunda jornada.

Construcción de los insumos de observación de la primera jornada

Es importante integrar también los insumos que le permitan a las y los estudiantes normalistas, reconocer los actos pedagógicos y didácticos que observa en las aulas para que a la par de realizar la categorización del grupo, pueda reconocer y entender las acciones de los docentes en servicio y su

trascendencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Con los insumos de observación y análisis de la primera jornada de observación, se integrará el segundo producto de la unidad: el relato descriptivo argumentativo, de la primera jornada de práctica.

Evaluación de la unidad

Derivado de las actividades desarrolladas en la unidad, se anotan las evidencias y criterios de evaluación; es importante recordar al docente el proceso formativo comienza cuando las y los estudiantes normalistas tienen claridad sobre los resultados del aprendizaje deseado y la evidencia que mostrará dichos aprendizajes, de ahí la importancia de que, tanto los criterios del desempeño, como las características de las evidencias se conozcan desde el inicio del curso. Este cuadro se elabora tomando en cuenta los dominios y desempeños a los que atiende el curso, conformados en el ser, ser docente y hacer docencia; cuya finalidad es contribuir en los procesos de evaluación que se plantea.

Evidencias de la unidad	Criterios de evaluación
La narrativa de un día en la vida de un maestro.	<p>Expresa comprensión de las diferentes responsabilidades y acciones que un maestro realiza, los diferentes ámbitos en los que sus acciones tienen efecto y la complejidad de las mismas, en el contexto áulico, familiar, escolar y comunidad.</p> <p>Identifica los elementos que caracterizan el trabajo docente y establece relaciones con la revisión teórica conceptual de los materiales bibliográficos revisados.</p> <p>Reflexiona sobre las implicaciones del ser docente a partir de su experiencia como observador acerca de un día en la vida del docente</p> <p>Se identifican manifestaciones emotivas desde su persona y la interrelación con los demás en los diferentes contextos de acción del ser docente</p>

Evidencias de la unidad	Criterios de evaluación
<p>Relato de la primera jornada de prácticas. (recupera la experiencia desde el diseño del plan de trabajo de prácticas profesionales)</p>	<p>Se identifica el uso de los recursos metodológicos y técnicos para comprender, reflexionar y explicar situaciones educativas</p> <p>Sistematiza en una narrativa descriptiva los hechos y acciones observados, argumentando los diferentes actos pedagógicos y didácticos con el sustento de la teoría revisada, alejándose de etiquetación y uso de prejuicios.</p> <p>Logra identificar las características del grupo y/o alumnos observados, reconoce las principales BAP, obteniendo y organizando información pertinente para su futura intervención.</p> <p>Investiga y profundiza a partir de su primera experiencia práctica para comprender los procesos de aprendizaje del alumnado</p>

Bibliografía

Bibliografía básica

- Canedo, C. (2018). *Prácticas educativas innovadoras. Experiencias para documentar y compartir*. México: INEE.
- Covarrubias Pizarro, P. (2019). *Barreras para el aprendizaje y la participación: una propuesta para su clasificación*. En J.A. Trujillo Holguín, A.C. Ríos Castillo y J.L. García Leos (coords.), *Desarrollo Profesional Docente: reflexiones de maestros en servicio en el escenario de la Nueva Escuela Mexicana* (pp. 135-157), Chihuahua, México: Escuela Normal Superior Profr. José E. Medrano R.
- Casany, D. (2021). *El arte de dar clase*. Barcelona: Anagrama
- Grimes, Peter. (2014). *Docentes, enseñanza y pedagogía inclusiva centrada en niños y niñas*. Cuadernillo 12. UNICEF
- Fieldman, D. (2010). *Didáctica General*. Buenos Aires: Ministerio de Educación. Instituto Nacional de Formación Docente.
- López, E. y Cacheiro, M. L., Camili, C. y Fuentes, J.L. (2016). *Didáctica general y formación del profesorado*. España: UNIR.

- Mallart, J., (2001). *Didáctica. Concepto, objeto y finalidades. Didáctica General para Psicopedagogos*. UNED 2357. España (2001).
<http://www.xtec.cat/~tperulle/act0696/notesUned/tema1.pdf>
- Medina, A. y Mata, F.S. (2009). *Didáctica General*. Madrid: Pearson.
- Marí, Ricard (2001). *Diagnóstico Pedagógico. Un modelo para la intervención psicopedagógica*. Barcelona: Ariel.
- Porlán, R. y Martín, J. (2000). *El diario del Profesor. Un recurso para la investigación en el aula*. España: DIADA.
- Segovia, D. y Pérez, M. (2015). *Aprendiendo a enseñar: manual práctico de didáctica*. Madrid: Piramide
- Suárez, D., Dávila, P. Argnani, A. y Caressa, Y. (2021). Documentación narrativa de experiencias pedagógicas. Buenos Aires: Editorial de la Facultad de Filosofía y Letras
- Zambrano, A. (2015). Pedagogía y didáctica: esbozo de las diferencias, tensiones y relaciones de dos campos. *Revista de investigación y pedagogía Praxis & Saber*. Vol. 17. Nmúm. 13. Pp. 45-61.
- Zabalza, M. A. (2011). *Diario de clase: un instrumento de investigación y desarrollo profesional*. Narcea.
- Video [2 Lives:2 Miles Apart // School - YouTube](#)
- Grandezas y miserias de la tarea de enseñar, Andrea Alliaud y Estanislao Antelo.
.Capítulo 1 (“Entre el amor a los alumnos y el amor al saber, no tenemos porqué elegir”) del libro *Carta a un joven profesor* de Philippe Meireu.

Videos

Videos [New Boy | Oscar® Nominated Short Film](#)

Video “Milpilllas” [MILPILLAS - YouTube](#)

Película: Filme *Señor* (Dhanush) del director Venki Alturi (NETFLIX)

Unidad de aprendizaje II. El trabajo docente: una mirada desde el aula incluyente

Presentación

Esta Unidad de aprendizaje llamada *el trabajo docente una mirada desde el aula incluyente*, considera la importancia de comprender qué es el trabajo docente, cómo se concibe y cómo se desarrolla, también propone profundizar y analizar el aula inclusiva. Está organizada por cuatro contenidos articulados con la unidad anterior y los saberes de los semestres anteriores del trayecto de práctica profesional.

Con el desarrollo de los contenidos y las actividades de aprendizaje propuestas se espera que las y los estudiantes normalistas valoren la importancia e implicaciones de su intervención pedagógico didáctica, reconociendo la enseñanza y la evaluación como elementos que configuran su trabajo docente; partiendo de la planificación docente basada en la diversidad sustentada en el Diseño Universal para el aprendizaje y realizando Ajustes Razonables, para crear un ambiente de aprendizaje inclusivo y desarrollar estrategias que minimicen las barreras para el aprendizaje y la participación que enfrentan las y los alumnos y con ello; analizar y reflexionar sobre su práctica docente.

Propósito de la unidad de aprendizaje

Reconoce la importancia e implicaciones de la intervención pedagógico didáctica en el aula en una atmósfera de trabajo incluyente; para avanzar en la construcción de los saberes del profesional de la inclusión educativa.

Contenidos

- Enseñanza y evaluación de los aprendizajes.
- Planeación e intervención en el aula.
- Ambientes de aprendizaje para minimizar las Barreras para el aprendizaje y la participación: su reflexión y análisis
- Reflexión de la docencia: distanciamiento, problematización y mejora de la práctica.

Actividades de aprendizaje

Para iniciar las actividades de enseñanza de esta unidad, se sugiere al docente que organice al grupo y a partir de una lluvia de ideas sobre el concepto de enseñanza, aprendizaje y evaluación, recupere sus nociones y saberes, posteriormente se recomienda que las y los estudiantes normalistas integren equipos de trabajo para investigar en distintas fuentes: artículos, ponencias, tesis, conferencias video grabadas, video documentales, películas, estudios de casos, entre otros; cómo aprenden los niños y cómo enseñan y cómo evalúan los maestros. Presentar en gráficos sus hallazgos.

Se recomienda al docente que a partir de las conclusiones, las y los estudiantes normalistas, revisen los siguientes textos:

- Sep (2011). Plan de estudios. Reforma Integral de la Educación Básica.
- SEP (2017). Plan de estudios. Aprendizajes clave.
- SEP (2022). Plan de estudios. La Nueva Escuela Mexicana.
- Capovilla, N. y Gauna, C. (S/F). La evaluación, la enseñanza y el aprendizaje ¿un mismo proceso?

Se propone al docente organizar al grupo de estudiantes para presentar sus hallazgos de l proceso de investigación documental que realizó.

En este mismo sentido, una vez que el estudiantado haya documentado cómo se concibe la enseñanza y la evaluación desde los planes y programas de estudios, se recomienda que indaguen sobre las características y función de los ambientes de aprendizaje en la educación básica, así como la relación que guardan con el contexto, los enfoques del plan y programas de estudio y las condiciones en las que aprenden los alumnos con discapacidad, dificultades severas de aprendizaje, de conducta o de comunicación, o bien con aptitudes sobresalientes en el ámbito del aula regular o del CAM . Los textos sugeridos son los siguientes:

- Barriga, D.F. (2006). Enseñanza situada: Vínculo entre la escuela y la vida. México: McGraw-Hill. (p. 125-161)
- Díaz, F. Y Barriga, A. (2002) Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo: una interpretación constructivista. México: McGraw Hill (p. 396-414)
- Díaz-Barriga A. Frida, Gerardo Hernández Rojas (2002). Estrategias para el aprendizaje significativo: Fundamentos, adquisición y modelos de

intervención, en: Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista. McGraw-Hill, México, pp.231-249.

Los estudiantes organizan la información, la analizan, reflexionan y discuten. A partir de ella, elaboran una estrategia de presentación de sus principales hallazgos.

El docente promueve la discusión en colectivo acerca del concepto, la función y el impacto de **los ambientes de aprendizaje incluyentes en los procesos de enseñanza y de aprendizaje**; propicia la comparación, contrastación, análisis y reflexión; además, establece los mecanismos para arribar a conclusiones en donde se integren las observaciones realizadas durante su ayudantía en los servicios de educación especial, CAM o USAER. Se sugieren los siguientes textos y otros que el docente considere pertinentes:

- García, D. P. (2016). Ambientes de aprendizaje incluyentes. Reflexiones desde una educación para la vida. Infancias Imágenes, 15(2), 271-279.
- Escobar F. E y Alfonso A.I. (2018). Ambientes de aprendizaje para una educación inclusiva. Prólogo. Chiapas, México.
- Blog. UNISCOPIO. Ambientes de aprendizaje. <https://uniscopio.com/blog/ambientes-aprendizaje/>

Se propone que las y los estudiantes normalistas en conjunto con el docente construyan rutas diversas para crear situaciones educativas o secuencias didácticas que atiendan a la diversidad y favorezcan el aprendizaje de todos, tomando como punto de partida la revisión teórica de planificación docente y retomar la caracterización de su grupo o en el grupo asignado para desarrollar la jornada de intervención didáctica. Posteriormente se sugiere poner en escena las diferentes formas de planificar como proyectos didácticos, situaciones didácticas, unidades didácticas y secuencias didácticas y tomando como referencias las metodologías propuestas en los planes y programas de estudio 2022 como aprendizaje basado por proyectos, aprendizaje basado en problemas, STEEM y aprendizaje servicio.

- SEP. (2022). Sugerencias metodológicas para el desarrollo de proyectos educativos. Ciclo escolar 2022-2023.
- SEP. (2018). Guía de procesos de centros de atención múltiple con DUA. Actualización 2022- 2023.
- SEP (2022). De la planeación a la implementación. Servicios de educación especial. Ciclo Escolar 2022-2023

Para la segunda jornada de prácticas escolares, es deseable que el docente organice, en colaboración con los demás docentes de los cursos de tercer semestre, las prácticas en escuelas de educación básica con apoyo de USAER, UDEEI o CAPEP. Establecen las pautas de intervención en el aula, el diseño de planes de clase considerando el grado, modalidad, enfoques de los campos de formación académica, condiciones de aprendizaje de los alumnos, recursos, apoyos específicos, materiales, entre otros. Se recomienda que las y los estudiantes normalistas diseñen las planificaciones docentes que habrá de desarrollar durante las dos semanas de práctica escolar en las escuelas de prácticas asignadas se sugiere que se apeguen a las recomendaciones teórico, metodológicas y didácticas de los cursos de *enfoques y programas de estudio de la educación básica de inicial, preescolar, primaria y secundaria, así como DUA y ajustes razonables: diseño curricular*.

Es recomendable que el docente responsable del curso de DUA y Ajustes razonables: diseño curricular, marque las pautas en una reunión de la academia de docentes de tercer semestre, para la revisión de las planeaciones didácticas para valorar la relevancia y pertinencia de cada una de ellas; si las condiciones de las escuelas normales lo permiten se sugiere también hacer una revisión de planificaciones docentes de forma colaborativa y colegiada con la academia.

Discute a través de distintos medios; foros virtuales, plataformas institucionales, blogs, correos electrónicos o redes sociales el diseño de diversas estrategias de enseñanza vinculadas a los ambientes de aprendizaje que se propone trabajar en los servicios de educación especial. Las planificaciones docentes realizadas serán consideradas evidencias de aprendizaje de la unidad dos.

Junto con los estudiantes, el docente diseña diversas estrategias para recuperar información de su intervención en el aula, puntualiza la finalidad **del diario docente**, de los **registros de observación**, las **videograbaciones**, entre otras y **elaboran instrumentos para documentar su experiencia docente**.

Preguntas/aspecto	¿Qué hice hoy?	¿Con quiénes lo realicé?	¿Qué resultados obtuve?	¿Qué tipo de problemas enfrenté?	¿Qué referentes teóricos me ayudan a responder las preguntas?	¿Qué fue lo que aprendí a partir de esta experiencia?
Aprendizajes esperados y contenidos curriculares						

Preguntas/aspecto	¿Qué hice hoy?	¿Con quiénes lo realicé?	¿Qué resultados obtuve?	¿Qué tipo de problemas enfrenté?	¿Qué referentes teóricos me ayudan a responder las preguntas?	¿Qué fue lo que aprendí a partir de esta experiencia?
Tipo de discapacidad, dificultades severas de aprendizaje, de conducta o de comunicación, o bien con aptitudes sobresalientes						
Enfoques de enseñanza-aprendizaje						
Ambientes de aprendizaje						
Secuencia de actividades de enseñanza						
Apoyos específicos						
Recursos y materiales para el aprendizaje						
Instrumentos para dar seguimiento a los aprendizajes						

Nota: El instrumento es un ejemplo que puede mejorarse o adaptarse de acuerdo con los criterios que el docente de grupo considere necesarios y que den cuenta de la experiencia adquirida por el estudiante en la jornada de práctica.

El estudiante registra y analiza los resultados obtenidos en su jornada de prácticas, con base en ellos, reconstruye el proceso que siguió desde el diseño hasta su ejecución y evaluación. A partir del análisis, reflexiona acerca de los resultados de su propuesta y problematiza su tarea como docente, además del impacto que tuvo en el aprendizaje del alumno con discapacidad, dificultades severas de aprendizaje, de conducta o de comunicación, o bien con aptitudes sobresalientes en el contexto del aula regular. El docente puede plantear las siguientes preguntas:

- ¿Qué es lo que puedo replantear para mejorar?
- ¿Qué es lo que aprendí de la práctica?
- ¿Qué es lo que puedo mejorar?
- ¿Qué diferencias encontré entre el diseño, la enseñanza y el aprendizaje en los distintos campos de formación académica?
- ¿Cómo influyeron los contextos, los alumnos, los enfoques, los contenidos y la diversidad en mis decisiones pedagógicas?
- ¿Qué problemas enfrenté al momento de diseñar la planificación docente?
- ¿Qué problemas enfrenté al momento de desarrollar la práctica de intervención docente?

El docente solicita al estudiante que elabore un relato-argumentativo de su práctica e intervención docente en el que explique y argumente las decisiones pedagógicas que tomó en cada uno de los momentos y etapas de intervención en las escuelas de educación básica con servicios de apoyo de educación especial USAER, UDEEI o CAPEP. Ésta se constituirá en la evidencia para la segunda unidad de trabajo.

El docente retroalimenta a los estudiantes de acuerdo con el contenido de los relatos y hará una selección de ellos para ser presentados en el aula en una mesa de análisis con la finalidad de enriquecer el aprendizaje en la escuela normal. Además, promoverá la difusión de las evidencias entre los estudiantes del grupo y la Escuela Normal a través de una exposición de los trabajos elaborados durante el semestre.

Evaluación de la unidad

Evidencias de la unidad	Criterios de evaluación
<p>Planificación docente las de construcción como ejercicio y las desarrolladas en la segunda jornada de prácticas.</p>	<p>Diseño de planes de clase considerando el grado, modalidad, enfoques de los campos de formación académica, condiciones de aprendizaje de los alumnos, recursos, apoyos específicos, materiales, entre otros, para poder establecer las pautas de intervención en el aula</p> <p>Comprende la importancia de conocer el contexto áulico de los servicios de apoyo de educación especial y las escuelas de educación preescolar primaria y secundaria.</p> <p>Contempla elementos que le permiten actuar de manera ética y crítica ante la diversidad de situaciones y dilemas que se presentan en la práctica profesional.</p>
<p>Relato analítico-argumentativo de la intervención docente</p>	<p>Contextualizan la experiencia de la segunda jornada de práctica escolar realizada.</p> <p>Recupera la importancia de conocer el contexto escolar de las escuelas, pero sobre todo al interior del aula.</p> <p>Identifica fortalezas y áreas de oportunidad en su intervención docente.</p> <p>Analizan las relaciones que establecen los actores del aula de las escuelas de educación básica y los servicios de apoyo de educación especial.</p> <p>Reflexionan sobre los principales hallazgos sobre su intervención didáctica y el trabajo docente.</p>

Bibliografía

Bibliografía básica

Barriga, D.F. (2006). *Enseñanza situada: Vínculo entre la escuela y la vida*. México: McGraw-Hill.

Casany, D. (2021). *El arte de dar clase*. Barcelona: Anagrama

Díaz, F. Y Barriga, A. (2002). *Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo: una interpretación constructivista*. México: McGraw Hill

Díaz-Barriga A. Frida, Gerardo Hernández Rojas (2002). Estrategias para el aprendizaje significativo: Fundamentos, adquisición y modelos de intervención. *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista*. McGraw-Hill, México, pp.231-249.

Fieldman, D. (2010). *Didáctica General*. Buenos Aires: Ministerio de Educación. Instituto Nacional de Formación Docente.

Segovia, D. y Pérez, M. (2015). *Aprendiendo a enseñar: manual práctico de didáctica*. Madrid: Piramide

Medina, A. y Mata, F.S. (2009). *Didáctica General*. Madrid: Pearson.

Marí, Ricard (2001). *Diagnóstico Pedagógico. Un modelo para la intervención psicopedagógica*. Barcelona: Ariel.

Zabalza, M. A. (2011). *Diario de clase: un instrumento de investigación y desarrollo profesional*. Narcea.

Escobar F. E y Alfonso A.I. (2018). *Ambientes de aprendizaje para una educación inclusiva*. Prólogo. Chiapas, México.

García, D. P. (2016). Ambientes de aprendizaje incluyentes. Reflexiones desde una educación para la vida. *Infancias Imágenes*, 15(2), 271-279. <https://www.google.com/url?sa=i&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=0CAIQw7AJahcKEwiQ4tfMteuAAxUAAAAAHQAAAAAQAg&url=https%3A%2F%2Fdialnet.unirioja.es%2Fdescarga%2Farticulo%2F5750758.pdf&psig=AOvVaw08T4UjQV6RSikt5ySC5Bms&ust=1692627121241874&opi=89978449>

Jara, O. (2018). *La sistematización de experiencias: práctica y teoría para otros mundos posibles*. Bogotá, Colombia. CINDE

Porlán, R. y Martín, J. (2000). *El diario del Profesor. Un recurso para la investigación en el aula*. España: DIADA.

SEP (2017). Plan de estudios. Aprendizajes clave para la educación integral. https://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/10933/1/images/Aprendizajes_clave_para_la_educacion_integral.pdf

SEP (2022). Plan de estudios. La Nueva Escuela Mexicana. https://educacionbasica.sep.gob.mx/wp-content/uploads/2023/06/Plan_de_Estudios_para_la_Educacion_Preescolar_Primaria_y_Secundaria.pdf

SEP.(2022). Sugerencias metodológicas para el desarrollo de proyectos educativos. Ciclo escolar 2022-2023. <https://educacionbasica.sep.gob.mx/wp-content/uploads/2023/03/Sugerencias-Metodologicas-proyectos.pdf>

SEP.(2018). Guía de procesos de centros de atención múltiple con DUA. Actualización 2022-2023. https://www.aefcm.gob.mx/normateca/disposiciones_normativas/DGPPEE/archivos-2022/Guia-Operativa-Organizacion-Funcionamiento-Servicios-Educacion-Basica-Especial-Adultos-Escuelas-Publicas-Ciudad-Mexico.pdf

SEP(2022).De la planeación a la implementación. Servicios de educación especial. Ciclo Escolar 2022-2023 <https://educacionbasica.sep.gob.mx/wp-content/uploads/2023/03/De-la-planeacion-a-la-implementacion-EE.pdf>

Sitios web

Blog. UNISCOPIO. Ambientes de aprendizaje. <https://uniscopio.com/blog/ambientes-aprendizaje/>

Evidencia integradora del curso

En esta sección se describirán las características de la evidencia integradora, así como sus criterios de evaluación.

Evidencias:	Criterios de evaluación de la evidencia integradora
Video-narrativo	<p>Recupera la experiencia de intervención docente (integrando elementos de otros cursos que les permitieron realizar la intervención docente.)</p> <p>Contiene una estructura de inicio-desarrollo y cierre de su intervención docente.</p> <p>Expresa sus hallazgos significativos que le permiten reflexionar sobre su propia práctica.</p> <p>Reflexión</p>

Perfil académico sugerido

Nivel Académico

Licenciatura: en Inclusión Educativa, Educación Inclusiva, Educación Especial, Educación preescolar, Educación inicial, Pedagogía, otras afines al campo filosófico social.

Obligatorio: Nivel de maestría, preferentemente doctorado afín al área de conocimiento.

Deseable: Experiencia de investigación en el campo de la educación, experiencia en procesos de formación docente y experiencia docente para

- Coordinar, guiar y orientar grupos
- Promover y coordinar trabajo colaborativo
- Utilizar las TIC, TAC y TEP en los procesos de enseñanza y aprendizaje
- Retroalimentar oportunamente el aprendizaje de los estudiantes
- Experiencia profesional en formación docente, preferentemente en escuelas normales y;
- Experiencia laboral en educación básica o modalidad de educación especial e instituciones y/o asociaciones afines.

Referencias de este programa

SEP. 2018. Iniciación de la práctica docente en los Servicios de Educación Especial. Programa de la Licenciatura en Inclusión Educativa. Plan 2018