

**Licenciatura en Educación
Preescolar Intercultural
Plurilingüe y Comunitaria**

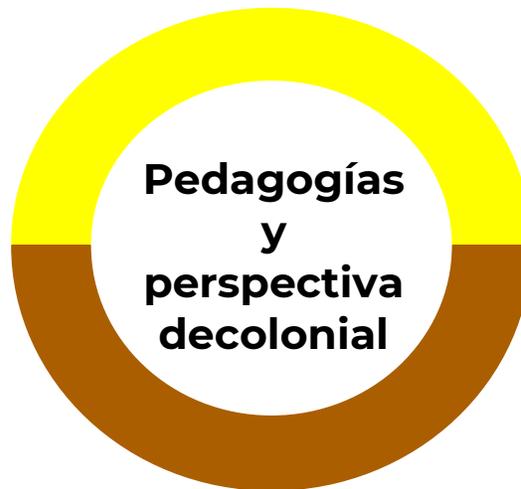
y

**Licenciatura en Educación Primaria
Intercultural Plurilingüe y Comunitaria**

Plan de estudios 2022

Estrategia Nacional de Mejora
de las Escuelas Normales

Unidad de estudio



Fase Básica-Segundo semestre

Primera edición: 2022

Esta edición estuvo a cargo de la Dirección General
de Educación Superior para el Magisterio
Av. Universidad 1200. Quinto piso, Col. Xoco,
C.P. 03330, Ciudad de México

D.R. Secretaría de Educación Pública, 2022
Argentina 28, Col. Centro, C. P. 06020, Ciudad de México

Carácter de la unidad de estudio: **Currículo Nacional**

Horas: **4** Créditos: **4.5**

Índice

1. Descripción general de la unidad de estudio.....	5
2. Propósito.....	6
3. Rasgos del perfil de egreso	7
4. Saberes profesionales a desarrollar.....	8
Saber ser y estar.....	8
Saber conocer	8
Saber hacer.....	8
5. Elementos del universo temático de los campos de saber	9
6. Organización de experiencias formativas.....	10
Orientaciones pedagógicas	11
Primer momento.....	11
Sugerencias de evaluación.....	13
Fuentes de aprendizaje	13
Segundo momento.....	15
Sugerencias de evaluación.....	16
7. El Proyecto integrador de aprendizajes en las escuelas normales.....	17

1. Descripción general de la unidad de estudio

La unidad de estudio se centra en la revisión de algunas tendencias pedagógicas que han incidido en el quehacer docente en nuestro país, privilegiando históricamente la homogeneización sociocultural desde la acción educativa, imponiéndose políticas colonizadoras en las escuelas. De igual manera, se plantea la revisión de otras pedagogías que en los últimos tiempos han surgido como alternativas para reorientar los propósitos educativos hacia procesos críticos, de reivindicación de pensamientos y conocimientos que permitan a los destinatarios fortalecer su identidad como propietarios y usuarios de una cultura igual de valiosa que las demás. Para ello, se requiere visibilizar otras formas de aprendizaje y enseñanza, atendiendo con pertinencia los contextos culturales indígenas, afroamericanos, migrantes jornaleros y de composición multicultural en los que está inserta la escuela en la justa realidad de vida cotidiana.

Otro aporte de esta unidad es reconocer pedagogías comunitarias en la que se priorice la aprehensión de saberes propios, pero que han sufrido un proceso de negación deliberada por parte de las culturas hegemónicas colonizantes, estas pedagogías deben regenerarse desde el derecho natural, filosófico y legal que en la actualidad cuentan con respaldos universales en la garantía del disfrute del patrimonio cultural y científico en condiciones de inclusión, apertura, tolerancia, equidad y respeto.

Llegar a estos niveles de entendimiento implica involucrarse en procesos para desaprender y aprender constantemente hacia la intención descolonizante que paulatinamente conduce a los sujetos en momentos de conflicto en los que hay que tomar decisiones sobre la conveniencia de adoptar o reelaborar nuevas formas de hacer docencia al ver y explicar el mundo; en consecuencia, debe sustentarse en diversos postulados epistémicos y pedagógicos que les permitan conciliar y complementar diversos saberes en vías de una interculturalidad transformadora.

Un aspecto más refiere a que el estudiantado normalista comprenda las características del plan de estudios de educación preescolar y primaria indígenas, para que se ubiquen dentro de un marco de referencia que les permita hacer uso de la flexibilidad curricular que exige cada contexto y además como pilar fundamental de su formación profesional.

Esta unidad de estudio es antecedente indispensable para diseñar situaciones didácticas que permitan realizar con pertinencia sus intervenciones de trabajo docente en los próximos semestres, así mismo fortalecer su dominio disciplinar curricular.

Para fortalecer su marco de referencia, incursionan en literaturas académicas que muestren procesos de conquista y colonización que han impactado la educación pública en nuestro país; identifican formas y momentos en que las sociedades sufrieron procesos de aculturación violenta que dieron como consecuencia un conflicto de identidad, tanto ideológica como cultural y que se ha conservado como un modelo idiosincrático pasivo y alienador en las políticas educativas.

Una perspectiva para entender las estrategias coloniales es la de considerar que dicho fenómeno se ha encaminado con la modernidad y el sistema económico imperante (capitalismo) ya que no solo han impuesto los modelos económicos y políticos sino también los educativos, a partir de la manipulación epistémica del saber y pensar. En consecuencia, se puede vislumbrar una gran injusticia cognitiva que es evidente en la inserción de la idea de que solo existe un conocimiento válido y vigente en una ciencia o plan de estudio legitimado por la sociedad “civilizada” o “moderna”.

Después de conocer la realidad sociocultural sostenida con el pretexto de la universalidad con el modelo occidental, se hace necesario un proceso de descolonización que surja desde los pueblos excluidos y que han quedado fuera del escenario del conocimiento posmoderno.

El proceso citado debe gestarse desde prácticas decoloniales, que haga visibles los saberes desplazados o invisibilizados, pero al mismo tiempo latentes en los pueblos originarios. De entrada debe cuestionarse el profundo individualismo que nos obliga a competir por lo material de manera desleal y con un alto índice de tecnofrenia; la educación debe pensarse de otra manera, considerando a la descolonización como la vía para hacernos más humanos y no depender de la falacia que concibe al futuro de la humanidad como el desarrollo, progreso y crecimiento económico solamente.

En otro orden de ideas, la ciencia moderna no debe ser la única depositaria del conocimiento y la verdad, sino que surja de la necesidad de escuchar otras voces, otras formas de solucionar problemas cotidianos y de relacionarse con los demás sectores de la sociedad humana y con la naturaleza.

2. Propósito

Se busca que las y los estudiantes normalistas revisen y reflexionen sobre algunas tendencias pedagógicas que han caracterizado modelos educativos en educación básica y experiencias latinoamericanas de educación comunitaria, para asumir posturas críticas hacia procesos de rupturas y descolonización de

saberes sobre aquellas formas de aprendizajes y enseñanzas que han privilegiado la educación homogénea en México.

3. Rasgos del perfil de egreso

Históricamente, las decisiones curriculares y pedagógicas en la educación básica se han distinguido por la enseñanza de contenidos validados por criterios científicos, según el área respectiva, sea de aquellas dedicadas al estudio de la naturaleza, sociedad, matemáticas o la enseñanza del español como lengua nacional; desde un acercamiento a los libros de texto es posible identificar que parte de sus contenidos corresponden a una sola tendencia cultural, esto indica que los saberes, cosmovisiones, lenguas indígenas y otras más, siempre han sido relegados del aprendizaje escolar. Recordemos que, desde la época colonial hasta nuestros días, siguen al margen las lenguas, las cosmovisiones culturales, la historicidad de los pueblos, su organización sociopolítica, los modos en que se cuida la salud y el bienestar, en sí, su sistema de vida integral; además, deja de lado el tema de los derechos humanos, sociales y culturales, a pesar de los intentos enunciados en algunas leyes de nuestro país.

Es importante lograr que los procesos y espacios de aprendizaje sean equitativos con apertura a la pluralidad de saberes, además de favorecer el diálogo en un ambiente de respeto, tolerancia y reconocimiento, que en la misma formación profesional docente sea motivo de ruptura y descolonización de saberes. Sin duda, son procedimientos que posibilitan prácticas y aprendizajes interculturales en la educación básica de nuestro país. Esta unidad de estudio contribuye al logro de los siguientes perfiles de egreso:

- Posee una identidad cultural sustentada en los pueblos indígenas y se asume como un docente empático ante la diversidad desde su trabajo profesional, comprometido en la construcción de una interculturalidad con todos.
- Genera procesos educativos basados en el diálogo de saberes y crea ambientes de aprendizaje diversificados, equitativos e inclusivos en distintos ámbitos (aula, escuela, comunidad o región), empleando metodologías que partan de las distintas cosmovisiones y de los saberes disciplinarios.
- Participa en la construcción de la equidad de género, la promoción de los derechos humanos y sociales, e interactúa en función del bien común y la preservación del mundo natural desde una perspectiva intercultural crítica.

4. Saberes profesionales a desarrollar

Los saberes que se desarrollan en esta unidad dan continuidad a los dos momentos de inmersión de primer semestre y reconocen los diferentes procesos de aprendizajes y enseñanzas en la escuela y en la comunidad.

Saber ser y estar

- Valora las manifestaciones diversas de saberes de los pueblos y conocimientos científicos en relaciones de igualdad.
- Valora las distintas maneras de pensar en procesos de aprendizajes y enseñanzas.

Saber conocer

- Reconoce los sentidos y significaciones de los distintos modos de pensar de diversas culturas y conocimientos disciplinares.
- Identifica sistemas de significaciones de las cosmovisiones y maneras de comunicación de la cultura propia.
- Conoce epistemologías nativas y paradigmas de la investigación educativa en la docencia.
- Reconoce la historicidad de los pueblos indígenas, su lucha por la resistencia, autonomía y dignidad.

Saber hacer

- Explora en espacios diversos (casa, escuela, comunidad) saberes y conocimientos tradicionales y expresiones humanas.
- Reflexiona en torno a procesos de aprendizaje y enseñanza desde distintas concepciones de mundo.
- Asocia las cosmovisiones de los pueblos con los contenidos disciplinares en los procesos de aprendizajes y enseñanzas.
- Utiliza el diálogo para relacionar los contenidos curriculares con distintas cosmovisiones.

5. Elementos del universo temático de los campos de saber

El universo temático correspondiente a esta unidad se organiza de tal forma que en su primer momento parte del reconocimiento de las distintas pedagogías que han caracterizado la educación pública en nuestro país, generando oportunidades para valorar los efectos y las consecuencias que conllevan las prácticas educativas en el desarrollo de los aprendizajes y de los pueblos. A través de la reflexión e indagación de algunos temas y propuestas pedagógicas comunitarias en latinoamérica, el estudiantado podrá alcanzar un estado de consciencia sobre la pertinencia de ciertas pedagogías ante la pluralidad y que esto a su vez, pueda concretarse posteriormente en procesos metodológicos descolonizadores con sentido cultural y social.



6. Organización de experiencias formativas

La y el estudiante normalista define estrategias para conducir su revisión epistémica hacia rupturas que le permitan dimensionar una nueva gama de alternativas, tanto conceptuales como pedagógicas para reorientar el trabajo escolar hacia niveles de concientización que hagan realidad el reencuentro de los poseedores de la cultura del silencio con pedagogías liberadoras con base en el análisis de la realidad y práctica del consenso colectivo.

Orientaciones pedagógicas

Se espera que, en el primer momento, el estudiantado revise algunos materiales educativos que plantean contenidos o temas escolares, acercándose a prácticas pedagógicas y didácticas en la función docente, tanto en planteamiento curricular prescrito como la apreciación de su concreción real en las aulas, escuelas y comunidades; lo que permitirá identificar y analizar no solo pedagogías eurocéntricas, sino aportes que se han hecho desde posturas latinoamericanas.

Con la revisión crítica de las fuentes de aprendizajes propuestas para este primer momento, se pretende que entiendan a la educación como un proceso curricular de estado, pensado para formar a una sociedad con características específicas orientadas al control social pero bajo la falacia de que es la única manera de salir del subdesarrollo y “ser alguien en la vida”. Desde esta perspectiva, la escuela tan solo es un medio que transmite ideologías enajenantes con un alto nivel de ficción pero justificados con pedagogías de flamantes teóricos en boga.

Para comprender las distintas tendencias pedagógicas, en primer lugar hay que tener suficientes antecedentes de la función que ha tenido la escuela a través de la historia, desde promotora de hábitos familiares hasta ser aparato ideológico que reproduce las formas de pensar y actuar según los intereses de la hegemonía dominante bajo circunstancias conservaduristas.

Primer momento

Situación contextual de planteamientos pedagógicos eurocéntricos

- Las y los estudiantes normalistas, recuperan evidencias de análisis elaboradas desde los aportes de la unidad de estudio: la diversidad cultural y lingüística en la historia de la educación básica en México del primer semestre, esta recuperación permite hacer un recordatorio puntual respecto a características de modelos educativos, sobre todo de los enfoques pedagógicos que los sustentan. Aprovechan este espacio de estudio para plantear y aclarar dudas relacionadas con la atención educativa y pedagógica de escolarización, sus efectos en el contexto comunitario indígena, afroamericano o migrante con relación a los

saberes culturales y lingüísticos. Consideren hacer ajustes de lo aprendido con este tema.

- Como tarea permanente, registran, en lengua materna y en segundas lenguas de la comunidad, ideas o conceptos relacionados con aprendizaje, enseñanza y educación, que sean referentes de acercamiento a modos de pensamiento epistemológico propios del contexto social y territorial inmediato, referidos como “teorías nativas”; es decir, aquellas que proceden desde significados culturales propios de comunidades indígenas, afromexicanas o migrantes; pueden platicar con familiares, personas mayores de pueblos, para obtener información necesaria al respecto.
- Revisen contenidos que han sido motivos de aprendizaje en las escuelas de preescolar y primaria indígena, rural, urbana o migrante, se espera la identificación de ciertas tendencias pedagógicas en diferentes momentos históricos en nuestro país. Recurran a los planes de estudio, libros de textos u otros materiales educativos, el énfasis se centra en formas de enseñanza y tipos de aprendizajes que han desencadenado, sus efectos en contextos de vida social, cultural y económica de la comunidad, encontrando probables justificaciones en la toma de decisiones, respecto a los contenidos curriculares en la educación básica escolarizada en México.
- En la jornada de inmersión comunitaria y escolar, conversen con ancianos, madres y padres de familia, autoridades educativas, maestros y jóvenes, para conocer sus percepciones sobre contenidos del aprendizaje escolar en el desarrollo de la comunidad, sobre todo en la vida cotidiana, la preservación de su identidad humana, cultural y lingüística, los modos de pensamiento, la relación con el territorio-naturaleza-humano, entre otras consideraciones. Con la información recabada, analicen efectos causados por la enseñanza de saberes eurocéntricos o coloniales en cuanto a conocimientos generados por la escolarización homogénea en la comunidad.
- Rastreen en diversas fuentes, conocimientos acerca de pedagogías que han permeado la acción educativa en nuestro país, centren la atención en la identificación de tendencias pedagógicas eurocéntricas que han direccionado la educación preescolar y primaria en las escuelas, su impacto social, económico, político, humano, cultural y lingüístico en la comunidad, establezcan contrastes con los saberes culturales que reflejan modos de pensamientos, construcción y reconstrucción de conocimientos y manera de ser propios de la realidad de vida cotidiana

de las comunidades. No pierdan de vista que, al revisar los contenidos o temas curriculares, sea en términos de valores, sentimientos, conocimientos, habilidades de pensamiento y prácticas, a medida que pueda distinguirse aquello que se le llama saberes eurocéntricos, coloniales o encuentren saberes de otras culturas, que sitúen los modos en que se concreta en la realidad del contexto social, cultural y lingüístico de aprendizaje de la niñez en sus comunidades. Se sugiere la elaboración de esquemas que permitan la socialización constantemente de lo encontrado respecto a estos temas.

Sugerencias de evaluación

- Organicen el inicio de un debate serio, centrado en otras posibilidades de intervenciones pedagógicas, que sirvan de base para hacer conciencia del quehacer docente hacia procesos de rupturas y descolonización epistémicos, en aras de una transformación desde la necesidad de aprender y desaprender ante nuevos retos educativos en la actualidad, con apertura e inclusión a la diversidad.
- Redacten relatos de sus primeras reflexiones en lengua indígenas, en español y en alguna otra lengua, acerca de los efectos de las pedagogías identificadas en este primer momento.
- Para evidenciar las tendencias pedagógicas eurocéntricas que han privilegiado la acción educativa y pedagógica en las escuelas, desde los contenidos de aprendizaje y enseñanza en el currículum y posibles propuestas de latinoamérica, con las evidencias parciales, organicen una revista digital, con ilustraciones, que muestre los hallazgos de revisiones hechas en fuentes de aprendizaje, recursos y materiales educativos.

Fuentes de aprendizaje

Althusser L. (1974). Ideología y aparatos ideológicos de Estado. Ediciones Nueva Visión. Buenos Aires. Recuperado de <https://lobosuelto.com/wp-content/uploads/2018/10/Althusser-L.-Ideolog%C3%ADa-y-aparatos-ideol%C3%B3gicos-de-estado.-Freud-y-Lacan-1970-ed.-Nueva-Visi%C3%B3n-1974.pdf>

Cruz Ansola, A. E.; Barrios Portillo, Y. G. y Garrido Otavo, E. C. (2018). Pedagogía y Política de Henry Giroux. De la Resistencia y las fronteras al performance. Tesis de licenciatura.

- De Sousa, B. (2010). "Descolonizar el saber, reinventar el poder," *Biblioteca Digital Juan Comas*, consulta 14 de enero de 2023. Recuperado de <http://bdjc.ia.unam.mx/items/show/164>.
- Gonzalez Monteagudo, J. (1988). La crítica de la escolástica y de la escuela tradicional. En *La pedagogía de Celestin Freinet: Contexto, bases teóricas, Influencia*. pp. 161 – 182. Recuperado de https://www.academia.edu/27005737/La_pedagog%C3%ADa_de_C%C3%A9lestin_Freinet_Contexto_bases_te%C3%B3ricas_influencia_Book
- Gonzalez Monteagudo, J. (1988). Parte II: Bases teóricas, Capítulo 4, Capítulo 5, Capítulo 6 y Capítulo 7, . En *En La pedagogía de Celestin Freinet: Contexto, bases teóricas, Influencia*. pp. 203 – 294.
- Illich, I. (1978). "Desescolar", Morelos, México. Recuperado de <https://www.ivanillich.org.mx/desescolar.pdf>
- La ideología en Mannheim, Gramsci y Althusser: Aparatos represivos y aparatos ideológicos del estado. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=Hx5kRPvKLOs>
- Marañón B. (2014). Buen vivir y descolonialidad Crítica al desarrollo y la racionalidad Instrumental. Universidad Autónoma de México. Recuperado de <http://www.ceapedi.com.ar/imagenes/biblioteca/libreria/301.pdf>
- Martínez, M. (2020). "Educar para la emancipación. Hacia una praxis crítica desde el sur", Bogotá : CLACSO, Universidad Pedagógica Nacional. Recuperado de https://www.academia.edu/44252839/Pr%C3%B3logo_Educar_para_la_emancipaci%C3%B3n_Hacia_una_praxis_cr%C3%ADtica_desde_el_sur
- Moreno Badajoz, R. (2017). Entre políticas etnocidas, formación de líderes y movimientos de resistencia, en *De políticas etnocidas a trayectorias de investigadores indígenas mexicanos*, Universidad de Guadalajara Pag. 23 – 67. Recuperado de https://www.academia.edu/42666380/De_Pol%C3%ADticas_Etnocidas_a_Trayectorias_de_Investigadores_Ind%C3%ADgenas_Mexicanos
- Secretaría de Educación Pública. Búsqueda histórica de los libros de primaria. Recuperado de <https://historico.conaliteg.gob.mx/?g=2019&a=1>
- Walsh, C. (2013). PEDAGOGÍAS DECOLONIALES "Prácticas insurgentes de resistir, (re) existir y (re) vivir", Ediciones Abya-Yala. Quito-Ecuador (pp 23-68) Recuperado de <http://agoradeeducacion.com/doc/wp->

<content/uploads/2017/09/Walsh-2013-Pedagog%C3%ADas-Decoloniales.-Pr%C3%A1cticas.pdf>

Segundo momento

Tendencias pedagógicas de descolonización

- Que las y los estudiantes normalistas, averigüen en fuentes de aprendizaje centradas en experiencias comunitarias de acciones educativas, pedagógicas y didácticas de diversas regiones de América Latina, con énfasis de nuestro país, como perspectivas decoloniales; relacionen dichas aportaciones frente a las demandas sociales y educativas actuales. Con esta revisión de documentos y búsqueda de información, en diferentes fuentes, analicen sobre la consecución de los procesos de reivindicación de pensamientos y conocimientos de las comunidades indígenas, afro-mexicanas y migrantes en la escolarización.
- Analicen posibilidades de intervención didáctica que promuevan aprendizajes desde referentes epistemológicos, axiológicos y de pensamientos de la cultura y lenguas locales, sean de pueblos indígenas, afro-mexicanas o migrantes, situados en algún espacio territorial, como potencialidades pedagógicas que dan apertura a la diversidad del ser y estar, no solo en la escolarización infantil sino centrado en las situaciones sociales que dan sentido a la vida en un contexto. Se pretende de este modo, iniciar con procesos de descolonización de la acción pedagógica, contar con elementos metodológicos necesarios de acercamientos a la perspectiva crítica de la educación.
- En la segunda jornada de inmersión, platiquen con las personas de la comunidad acerca de las formas específicas en que guían a las infancias al aprender labores que realizan en la casa, en el campo, de otros tantos quehaceres a los que se dedican como parte de la vida familiar, el aprendizaje de conocimientos curativos, la relación con el mundo natural y social, el medio ambiente, de sexualidad y género, los conteos numéricos, entre otros saberes más, como los valores del ser y estar, que forman parte de la identidad cultural comunitaria; así mismo las maneras en que proceden los encargados de enseñar o conducir dichos aprendizajes.

- Considerando la conveniencia de repensar otras formas de ver, explicar y actuar educativo, establezcan diálogos horizontales, colectivos y colaborativos, con los cuales toman decisiones desde una visión diversa, descolonizante y con sentido cultural, en distintos espacios de desenvolvimiento, concreten formas de enseñar y aprender, sustentadas en distintas acepciones epistemológicas de inclusión, tolerancia, equidad y respeto, orientados a conciliar y complementar diversos saberes en vías de una interculturalidad transformadora con todos, con posibilidades de impulsar pedagogías centradas desde el contexto de vida comunitaria en que tiene sentido el aprendizaje infantil.
- Con base en lo aprendido en este segundo semestre y cierre de la fase básica, respecto al reconocimiento de otras pedagogías y formas de aprender, discutan posibilidades de comprender rupturas epistémicas del ser y saber, la necesidad y derecho de atender con pertinencia los diferentes contextos sociales, culturales y lingüísticos de cada una de las escuelas. Reflexionen en torno a procesos de enajenación, alienación que han caracterizado la educación en nuestro país, hacia la emancipación del ser y del saber, como posibilidades de transformación de prácticas educativas y pedagógicas a partir del tercer semestre de la fase intermedia del proceso de formación docente, orientadas a fortalecer la interculturalidad y el plurilingüismo.

Sugerencias de evaluación

- Las y los estudiantes normalistas concluyen el debate iniciado en el primer momento de evaluación, respecto a procesos pedagógicos de rupturas y descolonización epistémicos, en aras de una transformación desde la necesidad de aprender y desaprender en colectivo y colaboración como Comunidad de Gestión Académica y el estudiantado en proceso de formación de profesionales de la educación preescolar o primaria, con apertura e inclusión a la diversidad.
- Enriquecen el contenido de los relatos que vienen elaborando, en los que expresan sus reflexiones en lengua indígenas, en español y en alguna otra lengua, acerca de los efectos de las pedagogías eurocéntricas y las que proponen tendencias de descolonización de saberes.
- Enriquezcan el contenido de la revista digital, con ilustraciones, que muestre los hallazgos de las jornadas de inmersión comunitaria y escolar, el análisis de diversas fuentes de aprendizaje, como son los referentes de conocimientos teóricos, los recursos y materiales educativos revisados durante el semestre.

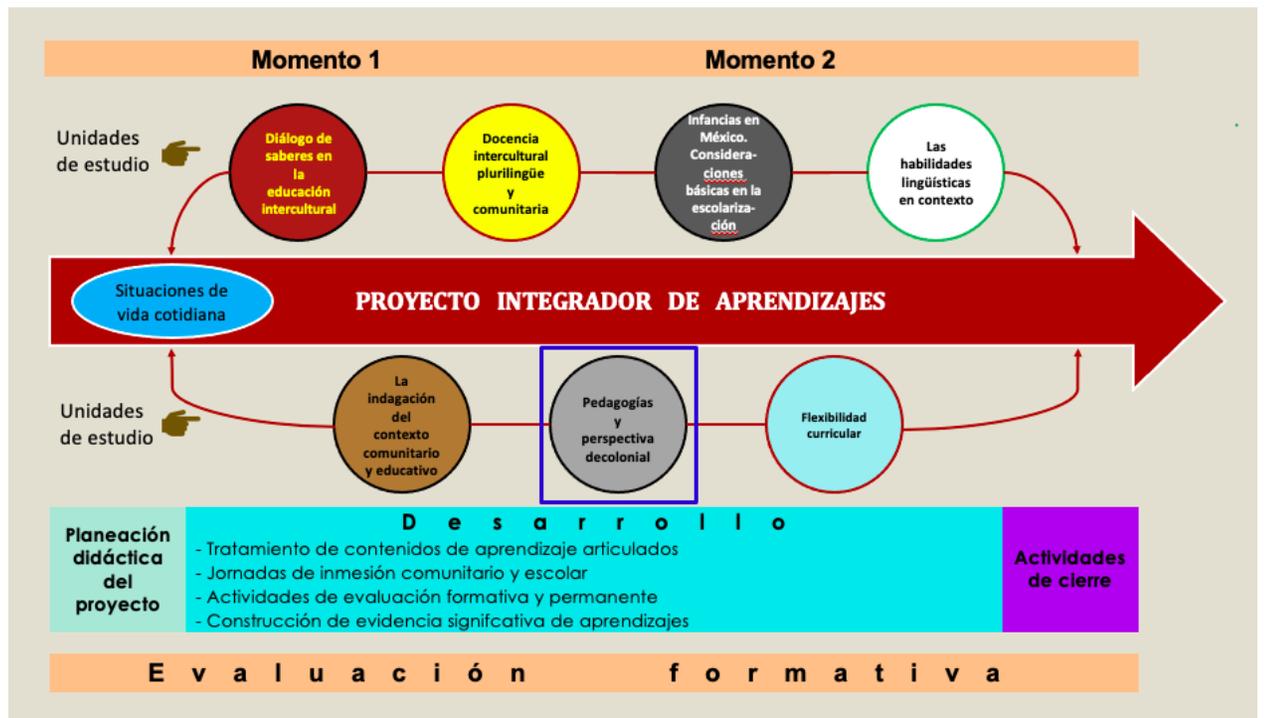
Fuentes de aprendizaje

- Ángeles Contreras, I. (2017). Significación de la experiencia de los dispositivos comunales y su dimensión pedagógica como aporte de la comunalidad para una educación entrecultural, en: *Pedagogía de la comunalidad. Herencia y práctica social del pueblo Iñ Bakuu*. Pp. 293 – 365.
- Bonilla, O. (2022) “Retornar al origen: Narrativas ancestrales sobre humanidad, tiempo y mundo” - 1a ed. - Ciudad Autónoma de Buenos Aires: CLACSO; Montevideo : UNESCO, 2022.
- García, B. (2016). “*Escuela y comunidad. Caminos de aprendizaje desde la fuerza del corazón*”, México: Universidad Iberoamericana.
- Marañón, B. (2014). El impulso de la solidaridad económica en América latina en el contexto de crisis del patrón de poder capitalista, colonial-moderno. Hacia el buen vivir y la descolonización. Revista de sociología. UNMSM, Lima Perú. Pp. 55-82. recuperado de https://dhis.hegoa.ehu.eus/uploads/resources/5487/resource_files/Marañón_ESS_AL_Descolonialidad.pdf
- Moreno, P. (2019). “Cherán K'eri: Xanaruecha engajtsini miatántajka juchaari jurhéntperakuani, Cherán K'eri: Caminos para recordar nuestra educación”, Jalisco, México: Universidad de Guadalajara
- Salinas, B. (2020). “Educación para la vida comunitaria y productiva, Propuesta de una experiencia viva en la Sierra Norte de Puebla”, México: Universidad Iberoamericana.

7. El Proyecto integrador de aprendizajes en las escuelas normales

El Proyecto Integrador de Aprendizajes es la estrategia de planificación didáctica que en colectivo hace el estudiantado normalista y la Comunidad de Gestión Académica del semestre (CGA) en cada escuela normal o centro de formación. Su construcción parte de los aportes que las unidades de estudio ofrecen y la identificación de una o más Situaciones de la Vida Cotidiana del contexto comunitario en que tiene sentido la formación profesional docente, dependiendo de cada fase formativa y semestres que las conforman; orienta el desarrollo gradual de los Saberes profesionales para el logro de los Rasgos del perfil de egreso.

En función de la forma en que cada Comunidad de Gestión Académica (CGA) de la escuela Normal haya abordado el proyecto Integrador de aprendizajes, se sugiere la continuidad de éste en el presente semestre.



Docentes colaboradores en el codiseño de la unidad de estudio

Adán Lora Quezada

Escuela Normal Valle de Mezquital, Progreso de Obregón, Hidalgo

Roberto Padilla Pérez

Escuela Normal Bilingüe e Intercultural de Oaxaca

Oswaldo Mera Mendoza

Escuela Normal Valle de Mezquital, Progreso de Obregón, Hidalgo

Liliana Sánchez León

Zacatlán, Puebla