



Licenciatura en Educación Inicial

Plan de Estudios 2022

Estrategia Nacional de Mejora
de las Escuelas Normales

Programa del curso

**Práctica docente
y proyectos de mejora
escolar y comunitaria**

Sexto semestre

Primera edición: 2024

Esta edición estuvo a cargo de la Dirección General
de Educación Superior para el Magisterio
Av. Universidad 1200. Quinto piso, Col. Xoco,
C.P. 03330, Ciudad de México

D.R. Secretaría de Educación Pública, 2022
Argentina 28, Col. Centro, C. P. 06020, Ciudad de México

Trayecto formativo: **Práctica profesional y saber pedagógico**

Carácter del curso: **Currículo Nacional Base** Horas: **6** Créditos: **6.75**

Índice

Propósito y descripción general del curso.....	5
Cursos con los que se relaciona.....	8
Dominios y desempeños del perfil de egreso a los que contribuye el curso.....	10
Estructura del curso.....	12
Orientaciones para el aprendizaje y enseñanza.....	13
Sugerencias de evaluación.....	16
Unidad progresiva de aprendizaje I. Intervención socioeducativa y comunitaria en los servicios y modalidades de atención a la primera infancia	20
Unidad de aprendizaje II. Propuestas de mejora escolar y comunitaria.....	38
Evidencia integradora del curso	45
Perfil académico sugerido	46
Referencias del programa.....	47

Propósito y descripción general del curso

El curso Práctica Docente y Proyectos de Mejora Escolar y Comunitaria se desarrolla en el sexto semestre y tiene como finalidad que el estudiantado articulen las herramientas teóricas, metodológicas, técnicas y didácticas que trabajaron en los cursos de semestres anteriores y diseñen proyectos de intervención en los que consideren aspectos sociohistóricos, culturales, ideológicos y económicos propios del contexto donde realizan su práctica profesional. El diseño, seguimiento y evaluación de los proyectos permite potenciar y movilizar los saberes y experiencias adquiridas en los diferentes servicios y modalidades de atención a la primera infancia, para generar propuestas en las que involucren a otros actores en el ámbito educativo, de la familia o la comunidad.

Este curso propicia, además, que el estudiantado desarrolle propuestas de trabajo para la atención a la diversidad cultural, escolar y de aprendizaje, particularmente para atender las distintas problemáticas de la docencia presentes, tanto de las salas de atención como del servicio en el que desarrolla su intervención. Para ello, pueden considerar a los grupos que muestran marginación y exclusión social, cultural y lingüística; aspectos como rezago, deserción, reprobación o bien los temas transversales como el cuidado de la salud, la violencia, los valores, el cuidado del agua, la sustentabilidad, la alimentación, u otros que se requieran atender en los diferentes contextos, profundizando en la manera en cómo cada uno de ellos se manifiesta en los aprendizajes de los niños, niñas y bebés. Se entiende a la intervención como la capacidad que tiene un sujeto de actuar con y para los otros con una finalidad específica, en este caso, se trata de intervenciones socioeducativas que están encaminadas a favorecer los aprendizajes en los diversos contextos donde se desarrolla la práctica profesional.

En este sentido, la intervención es posible en la medida en que se focalizan con claridad aquellos aspectos en donde se quiere incidir. Para ello, resulta relevante la realización del diagnóstico donde se ofertan las modalidades de atención a la primera infancia y contextos comunitarios donde atienden a los niños, niñas y bebés, éste permitirá identificar las problemáticas y los objetivos, los sujetos a los que va dirigido, las formas de participación de quienes estén involucrados, el procedimiento metodológico, didáctico y técnico, los tiempos, los recursos y sobre todo el desarrollo, seguimiento y alcance de la propuesta.

Por lo tanto, el énfasis en este semestre está en la elaboración del proyecto de intervención socioeducativa enfocado a la mejora comunitaria en y a partir del cual el estudiantado fundamenta una parte de su servicio social y podrá

articularlo con problemáticas que, aun cuando estén presentes en las salas de atención, se extienden hacia las instituciones educativas o la comunidad. La finalidad de estos proyectos es replantear la mirada de la docencia para ubicarla como una actividad que trasciende al salón de clase y se entreteje en planos más amplios que permitan que el estudiantado asuma su papel como transformadores sociales.

Finalmente, el estudiantado integra los rasgos y dominios del plan de estudios y potencia su capacidad de intervención en los diferentes servicios y modalidades de atención a la primera infancia recuperando contenidos específicos de los diferentes trayectos.

Es importante resaltar, además, que al mismo tiempo que se diseña y desarrolla el proyecto de mejora comunitaria, se sigue trabajando con los contenidos curriculares de la educación inicial, lo cual implica la profundización y mejora constante en la planificación para la enseñanza, la apropiación de los enfoques para atender las distintas áreas de conocimientos, los procesos de evaluación, la elaboración y utilización de recursos didácticos y técnicos, entre otros. Así, en este curso se atienden paralelamente dos aspectos, el primero asociado a la mejora de la docencia enfocada a la fase de profundización y los rasgos y dominios del perfil de egreso, en particular a los que este curso contribuye, el segundo se centra en las herramientas teórico-metodológicas que se adquieren para desarrollar proyectos de mediano plazo que puedan ser retomados para iniciar con su proceso de titulación atendiendo las diferentes modalidades.

Propósito general

Fomentar en el estudiantado el uso de herramientas teórico-metodológicas para el diseño, desarrollo, seguimiento y evaluación de propuestas de mejora en los contextos en los que se ofrece el servicio de atención a las niñas, niños y bebés de 0 a 3 años. Además, conduce a la producción en el campo de la investigación que se deriva del trabajo solidario y colaborativo de los diferentes órganos colegiados de los servicios de atención a la primera infancia y su entorno, para construir rutas de mejora que den respuesta a los problemas comunitarios identificados.

Antecedentes

De acuerdo a la Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación, cada una de las escuelas del país se encuentra ubicada en un espacio

determinado, es decir, las escuelas se configuran por su entorno escolar más próximo. Las escuelas son evidencia del trabajo cooperativo y solidario de los habitantes de sus comunidades, la participación de los integrantes de la comunidad en la vida escolar es menos activa en la medida en que las escuelas cuentan con los servicios necesarios, la planta docente y la infraestructura indispensable.

Sin embargo, la poca o nula relación entre la escuela y la comunidad no permite descubrir la diversidad, ni la riqueza de la vida comunitaria; invisibiliza la desigualdad entre las familias, así como las diferentes culturas y tradiciones de un contexto en específico.

Por ello, la importancia de establecer a la comunidad como un núcleo integrador de los procesos de enseñanza y aprendizaje para que el estudiantado retome en la escuela los saberes y las prácticas que conforman el inventario sociocultural de las niñas, niños y bebés de 0 a 3 años, así como sus familias y las comunidades donde el estudiantado ejerce la profesión docente. De igual forma, debe construir propuestas pedagógicas e impulsar estrategias didácticas para que la primera infancia resignifique los aprendizajes en el marco de sus condiciones personales, sociales y culturales.

Por lo tanto, el trabajo colaborativo y colegiado con la comunidad, junto con el profesionalismo del estudiantado, así como el conocimiento del contexto y la valoración de las acciones educativas guiarán la toma de decisiones para la construcción de proyectos de mejora que den respuesta a las necesidades específicas del contexto donde se desarrolle la práctica docente.

Cursos con los que se relaciona

Durante el curso de sexto semestre el estudiantado normalista concluye la fase de profundización y con ello ha tenido contacto con saberes y dominios que cada trayecto formativo ha abonado a su perfil de egreso. En este sentido, la vinculación horizontal con los cursos del Trayecto de Práctica Profesional y Saber Pedagógico es crucial para su formación y le ha favorecido en desarrollar capacidades para articular e integrar los distintos aportes de los cursos anteriores y paralelos que componen los trayectos de la malla curricular y a su vez, ha visto fortalecidos sus saberes pedagógicos, empleando los recursos de la investigación cualitativa, la narrativa pedagógica con la que ha analizado sus intervenciones en los distintos contextos y ha enriquecido sus experiencias educativas a través de la sistematización de sus intervenciones didáctico-pedagógicas en los distintos servicios y modalidades de atención a la primera infancia.

En este semestre, los cursos con los que mantiene una relación vertical cercana para continuar con la construcción de sus saberes y dominios en su mayoría pertenecen a la flexibilidad curricular, por lo que cada Entidad Federativa podrá sugerir y establecer cursos que cubran las necesidades particulares del estudiantado, y a su vez respondan a las demandas de los contextos regionales de las comunidades donde se ofrece el servicio de educación inicial.

En consecuencia, el curso “Práctica Docente y Proyectos de Mejora Escolar y Comunitaria” centra su relación con los cursos que fortalecerán las prácticas profesionales del estudiantado. Por lo que podemos mencionar algunos que están mayormente vinculados en este sexto semestre y que contribuyen a que el estudiantado normalista realice intervenciones socioeducativas desde el abordaje de proyectos de aula, escuela y/o comunidad.

Gestión Educativa Centrada en la Atención a la Primera Infancia: Este curso apoya al estudiantado al proporcionarle las herramientas conceptuales y metodológicas de la gestión educativa para el desarrollo de saberes organizativos y colaborativos que le permitan involucrarse en las distintas acciones que los centros educativos de atención a la primera infancia realizan para lograr con éxito el aprendizaje de las niñas, niños y bebés. Su vinculación se centra en desarrollar en el estudiantado la capacidad de análisis y reflexión que potencialicen su participación y comunicación responsable con los distintos actores de la comunidad educativa, durante los períodos de prácticas profesionales, para el logro de las metas y objetivos, bajo los principios de las escuelas eficaces. Así como también va a preparar al estudiante para que evalúe los procesos y resultados del servicio educativo,

que identifique los logros y deficiencias, y que proponga soluciones creativas que optimicen el quehacer educativo, siempre considerando la mejora del aprendizaje de los educandos. Lo que será trascendental en el análisis de las características del contexto educativo y comunitario, gestionar las distintas intervenciones y con ello poder proponer un proyecto que aporte mejoras a los contextos inmediatos donde realicen sus prácticas profesionales.

Metodologías para la Investigación Educativa: Este curso prepara al estudiantado normalista para que utilice reflexivamente las herramientas metodológicas que fortalezcan el vínculo entre teoría y práctica, además que abona elementos para la construcción del conocimiento de la práctica educativa, el reconocimiento de metodologías y la construcción de un estado que le permita arribar a la elaboración de un protocolo de investigación para ir formalizando los procesos de la investigación de su propia práctica educativa.

Planeación y Evaluación en el Trabajo Pedagógico: Este curso ofrece al estudiantado normalista las herramientas necesarias para el diseño de planos didácticos y la evaluación de ambientes de aprendizaje centrado en las necesidades y características de los niños, niñas y bebés de 0 a 3 años, como elemento fundamental de la intervención docente y a su vez le permite explicar la importancia que los procesos de planeación y evaluación del trabajo pedagógico tienen en el desarrollo de su labor docente y en específico, a la intervención de proyectos en contextos diversos a nivel de aula, escuela y comunidad. Además, le permitirá elaborar, aplicar y evaluar sus intervenciones didáctico-pedagógicas que se planteen en el desarrollo de sus prácticas docentes a través de los proyectos de mejora escolar y comunitaria.

Responsables del co-diseño del curso

Este curso fue elaborado por las docentes normalistas Mtra. Liliana Noemi González Miranda y Mtra. María Alejandra Díaz Ramírez, ambas docentes del Benemérito Instituto Normal del Estado "Gral. Juan Crisóstomo Bonilla" Licenciatura en Educación Inicial, de Puebla, Pue., la Dra. Laura García Treviño docente de la Escuela Normal de Especialización "Humberto Ramos Lozano", de Monterrey del Estado de Nuevo León y la Mtra. Mirtha Otilia Franco Figueroa de la Escuela Normal Preescolar "Profra. Francisca Madera Martínez", de Panotla del Estado de Tlaxcala y el Equipo de especialistas en diseño curricular de la Dirección General de Educación Superior para el Magisterio: Julio César Leyva Ruíz, Gladys Añorve Añorve, Sandra Elizabeth Jaime Martínez, María del Pilar González Islas y Marisol Martínez Villarreal.

Dominios y desempeños del perfil de egreso a los que contribuye el curso

Perfil general

El estudiantado normalista al término del curso de “Práctica Docente y Proyectos de Mejora Escolar y Comunitaria” contará con un perfil de egreso que contribuya a su formación como un docente profesional de la educación que:

- Conoce el Sistema Educativo Nacional y domina los enfoques y contenidos de los planes y programas de estudio, los contextualiza e incorpora críticamente contenidos locales, regionales, nacionales y globales significativos.
- Planifica, desarrolla y evalúa la práctica docente de acuerdo con diferentes formas de organización de los distintos servicios y modalidades de atención a la primera infancia y gestiona ambientes de aprendizaje presenciales, híbridos y a distancia.
- Participa de forma activa en la gestión escolar, contribuyendo a la mejora institucional del Sistema Educativo Nacional, al fortalecimiento de los vínculos en la comunidad educativa y a la relación de la escuela con la comunidad.
- Realiza procesos de educación inclusiva considerando el entorno sociocultural y el desarrollo cognitivo, psicológico, físico y emocional de las y los estudiantes.
- Hace intervención educativa mediante el diseño, aplicación y evaluación de estrategias de enseñanza, didácticas, materiales y recursos educativos que consideran a la alumna y al alumno en el centro del proceso educativo como protagonista de su aprendizaje.
- Hace investigación, produce saber desde la reflexión de la práctica docente y trabaja comunidades de aprendizaje para innovar continuamente la relación educativa, los procesos de enseñanza y de aprendizaje para contribuir en la mejora del Sistema Educativo Nacional.
- Asume la tarea educativa como compromiso de formación de una ciudadanía libre que ejerce sus derechos y reconoce los derechos de todas y todos y hace de la educación un modo de contribuir en la lucha contra la pobreza, la desigualdad, la deshumanización y todo tipo de exclusión.

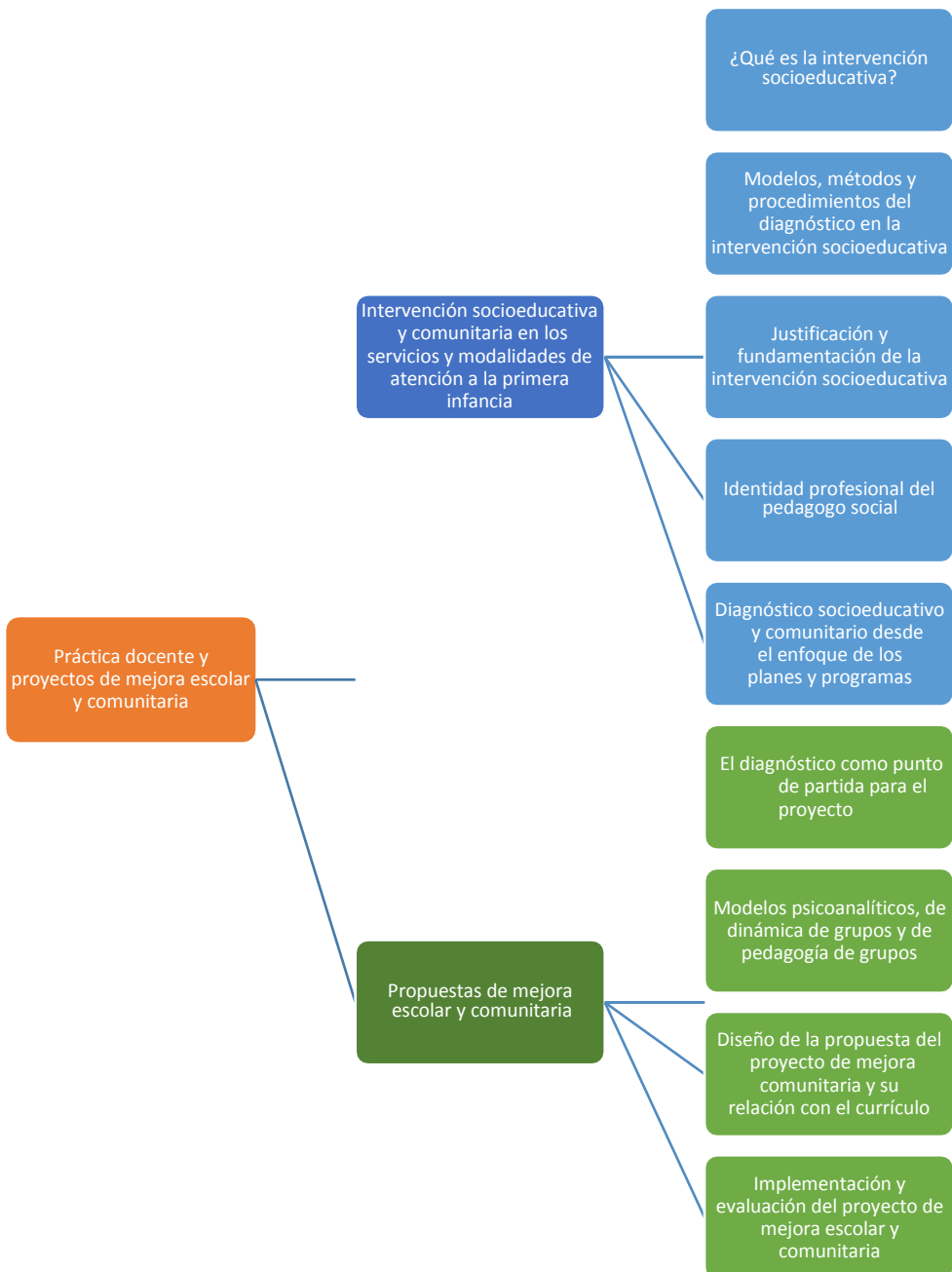
- Reconoce las culturas digitales y usa sus herramientas y tecnologías para vincularse al mundo y definir trayectorias personales de aprendizaje, compartiendo lo que sabe e impulsa a las y los estudiantes a definir sus propias trayectorias y acompaña su desarrollo como personas.

Perfil profesional

Los dominios y saberes del perfil de egreso profesional a los que contribuye el curso de Práctica Docente y Proyectos de Mejora Escolar y Comunitaria” es lograr en los futuros docentes Licenciados en Educación Inicial el siguiente perfil:

- Actúa con principios éticos, con un enfoque humanista, en el marco de los derechos de las niñas y niños ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.
- Conoce el desarrollo infantil, teorías, modelos y los procesos de aprendizaje de niñas, niños y bebés y los considera en su acción pedagógica para potenciar su desarrollo, social, físico, cognitivo y socioemocional.
- Diseña y gestiona planeaciones didácticas, basadas en sus saberes, conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos, tecnológicos, experienciales y actitudinales desde los enfoques de interculturalidad crítica y de género, para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de la población de la primera infancia, en el marco de las modalidades que brindan servicios de educación inicial.
- Diseña y aplica la evaluación para acompañar e intervenir en los diferentes ámbitos y momentos del trabajo educativo, a fin de potenciar el desarrollo de los procesos de aprendizaje de la población de la primera infancia, desde una docencia analítica, crítica y reflexiva.
- Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación inicial, a través del pensamiento reflexivo, crítico y analítico.
- Genera un liderazgo participativo y colabora con la comunidad, el centro educativo, madres, padres y/o personas cuidadoras, autoridades y agentes educativos, en la toma de decisiones y en el desarrollo de alternativas de solución a problemáticas socioeducativas.

Estructura del curso



Orientaciones para el aprendizaje y enseñanza

Este curso le da continuidad a las intervenciones didáctico-pedagógicas que ha desarrollado a lo largo de su formación como docente, encontrándose en este sexto semestre en el último curso de la fase de profundización de su trabajo docente, realizando acciones en las que puedan obtener insumos necesarios para analizar por medio de la elaboración de un diagnóstico socioeducativo que les permita identificar cuáles son las necesidades de los contextos y así, proponer acciones articuladas enfocadas el logro de los propósitos educativos planteados, logrando ser capaces de diseñar, aplicar y evaluar proyectos de mejora comunitaria.

En virtud de la naturaleza del curso y las características de las unidades de aprendizaje que lo integran, la modalidad de trabajo que se propone es seminario-taller. De acuerdo con los propósitos de este curso, es necesario señalar que si bien el énfasis está en el proyecto de intervención socioeducativa para la mejora comunitaria que llevará a cabo el estudiantado, se requiere seguir profundizando en los enfoques del plan y programas de estudio del nivel educativo para el cual se está formando; en el dominio de los contenidos y métodos de enseñanza, en los procesos de evaluación y logro de aprendizajes de los alumnos con los que trabaja, así como en el diseño de propuestas que reconozcan los contextos específicos. Esto permitirá no perder de vista los dominios y desempeños del perfil de egreso y dará pauta para valorar su nivel de concreción a través de las prácticas que el estudiantado realice en las diferentes modalidades de atención a la primera infancia.

Por otro lado, el diseño y aplicación de la propuesta del proyecto de intervención socioeducativa, será el eje fundamental de este curso el cual habrá de contribuir a la integración y transferencia de aprendizajes logrados en otros trayectos del plan de estudios. Se pretende recuperar el trabajo por proyectos que como estrategia de enseñanza-aprendizaje involucra de forma activa a las y los estudiantes en la elaboración de una propuesta de intervención que da respuesta a una necesidad o problemática planteada en y a partir del contexto en que desarrolla su aprendizaje acerca de la docencia.

Es importante señalar que, para el diseño, desarrollo, seguimiento y evaluación del proyecto, habrá de utilizarse la bibliografía básica de los cursos de primer a sexto semestre que integran los planes de estudio, así como los materiales educativos de educación básica y del modelo vigente para la educación inicial.

De acuerdo con esta visión sociocrítica enmarcada en los dominios y rasgos del perfil de egreso del plan de estudios, se sugiere trabajar con modalidades

que propicien la participación activa, crítica, y reflexiva del estudiantado, de este modo, las secuencias de actividades de aprendizaje estarán enfocadas a desarrollar habilidades y capacidades, y generar productos que puedan ser evaluados conforme al nivel de logro y desempeño alcanzados, las modalidades que se sugieren para este curso son las siguientes:

- Aprendizaje por proyectos. Es una estrategia de enseñanza y aprendizaje en la cual el estudiantado se involucra de forma activa en la elaboración de una tarea-producto (material didáctico, trabajo de indagación, diseño de propuestas innovadoras y prototipos, manifestaciones artísticas, exposiciones de producciones diversas o experimentos) que da respuesta a un problema o necesidad planteada de acuerdo al tipo de contexto social, educativo o académico.
- Aprendizaje basado en problemas (ABP). Estrategia de enseñanza y aprendizaje que plantea una situación problema para su análisis y/o solución, donde el estudiantado es participe activo y responsable de su proceso de aprendizaje, a partir del cual busca, selecciona y utiliza información para solucionar la situación que se le presente en el ámbito profesional.
- Aprendizaje basado en casos de enseñanza: Centrado en un caso de la vida escolar y comunitaria de los contextos reales de prácticas, seleccionado por el estudiantado o el profesorado. Plantea interrogantes que encaminan hacia una problematización y análisis de sus atributos que muestran su complejidad y multidimensional, donde convergen diferentes miradas y saberes presentes en el grupo normalista, y es justamente el caso el que enseña al estudiantado al demandar por un lado otros referentes teóricos que permitan comprenderlo y por otro lado, posibilita compartir procesos de construcción colectivos, transformar el pensamiento y construir desde la crítica y la reflexión situada, con la finalidad de favorecer el diseño, implementación y evaluación de un proyecto de mejora comunitaria.
- Aprendizaje colaborativo: Estrategia de aprendizaje, cuya característica principal es el reconocimiento de la heterogeneidad como fuente de nuevos aprendizajes, construcción de nuevos proyectos, entre otros, donde el estudiantado, en equipos reducidos desarrolla el pensamiento crítico, reflexivo y analítico. Promueve la igualdad sustantiva, impulsa la autonomía del aprendizaje, provoca la responsabilidad individual y colectiva de su formación, favorece la resolución de conflictos de manera pacífica, fomenta el diálogo de saberes, entre otras ventajas, las cuales son condiciones que maximizan el aprendizaje personal y de sus colegas. El trabajo

colaborativo se caracteriza por una interdependencia positiva donde la interacción y la reciprocidad intersubjetiva son los facilitadores de una construcción de aprendizajes significativos.

- Aprendizaje en el servicio: Es una estrategia de aprendizaje experiencial y situada propia de la vida profesional en contextos reales. Se concibe como un proceso social complejo, que vive el estudiantado normalista, en múltiples espacios sociales y con prácticas discursivas propias del triángulo escuela-comunidad-territorio, siendo este el escenario educativo desde el cual, se producen saberes y sentidos pedagógicos, éticos y políticos, entre otros, los cuales juegan un papel fundamental en su configuración y conformación como docente. Su valor formativo radica en su capacidad de agencia transformadora al tomar decisiones que responden a la multiplicidad de rostros de la diversidad, mediante acciones educativas organizadas e intencionalmente estructuradas que trascienden las fronteras académicas y promueven aprendizajes basados en relaciones de colaboración y reciprocidad.
- Por último, se recomienda que en caso de emergencia (pandemia, terremotos, inundaciones, ciclones, entre otras) es recomendable que el curso sea impartido en las distintas modalidades, presencial, a distancia o híbrido, considerando las características de la escuela normal y del grupo normalista. También se puede optar por las microclases, para ello, se podrá consultar algún material como, por ejemplo; Mora, G. (2021). "Videoclases" para la formación docente. Revista Iberoamericana de Docentes. Disponible en: <http://formacionib.org/noticias/?Videoclases-para-la-formacion-docente>

Sugerencias de evaluación

Este curso pretende evaluar al estudiantado desde un enfoque formativo a fin de valorar los desempeños durante el transcurso del semestre por lo tanto se sugiere lo siguiente:

Considerar los registros ampliados (plano didáctico, informes de prácticas, narrativas pedagógicas, herramientas teórico-metodológicas de recolección de información), y las transcripciones para valorar la calidad de la información y la habilidad para escribir, describir, narrar y transcribir la información a través del uso de las diferentes herramientas. Los cuáles serán los insumos que le permitirán elaborar el diagnóstico socioeducativo como punto de partida para diseñar, aplicar y evaluar el proyecto de mejora comunitaria.

Además, se sugiere valorar las tareas básicas del proceso reflexivo, la forma en la que el estudiantado recopila, reduce, dispone y representa, valida e interpreta la información para la construcción de explicaciones de las necesidades identificadas en la comunidad a partir del diagnóstico. La elaboración de cada evidencia se valorará considerando el alcance de la misma en función del aprendizaje a demostrar:

La primera evidencia consiste en la construcción de los planos didácticos que serán la base para la intervención pedagógica en las diferentes modalidades de atención a la primera infancia.

La segunda evidencia es la elaboración del informe de práctica, el cual concentra los datos recabados a través de las diferentes herramientas teórico metodológicas aplicadas, que serán la base para la construcción del diagnóstico socioeducativo.

La tercera evidencia es la elaboración del diagnóstico socioeducativo, el cual focaliza la problemática y la necesidad de la comunidad para dar pauta a la elaboración de un proyecto de mejora comunitario.

La cuarta evidencia será la propuesta del proyecto de mejora comunitaria, a partir de diversas metodologías y los lineamientos de mejora escolar y comunitaria sugeridos por la Secretaría de Educación, en el que integren principalmente el conocimiento del diseño, aplicación y evaluación de un proyecto.

Y como última evidencia serán los planos didácticos, que serán la base para la intervención pedagógica en las diferentes modalidades de atención a la primera infancia durante la segunda jornada de práctica profesional.

Se propone como evidencia integradora el informe del proyecto comunitario, el cual presenta las siguientes características:

- Claridad y precisión de los contenidos.
- Coherencia entre lo pretendido, lo alcanzado y la forma de hacerlo.
- Presente las premisas para un posible trabajo de titulación.
- Conclusiones que se desprendan de las premisas y que tengan relación con la metodología

Se deja a consideración del profesorado del curso, establecer la forma en que el estudiantado socializa los resultados de los proyectos de mejora escolar y comunitaria, a través de un foro, carteles, exposición de proyectos, entre otros.

Evidencias de aprendizaje

A continuación, se presenta el concentrado de evidencias que se proponen para este curso, en la tabla se muestran cinco columnas, que, cada docente titular o en colegiado, podrá modificar, retomar o sustituir de acuerdo con los perfiles cognitivos, las características, al proceso formativo, y contextos del grupo de normalistas que atiende.

Unidad de aprendizaje	Evidencias	Descripción	Instrumento	Ponderación
Unidad 1	<p data-bbox="386 342 630 604">Planos didácticos</p> <p data-bbox="386 604 630 909">Informe de prácticas</p> <p data-bbox="386 909 630 1491">Diagnóstico socioeducativo escolar y comunitario.</p>	<p data-bbox="630 342 1008 541">Plan de acción didáctico-pedagógico de las intervenciones durante su jornada de prácticas profesionales.</p> <p data-bbox="630 541 1008 846">Documento que presenta la información recabada durante la jornada de prácticas que le da los insumos para construir el diagnóstico del servicio y modalidad donde realizó las prácticas.</p> <p data-bbox="630 846 1008 1491">Documento con el análisis de la información recabada a través de diferentes instrumentos de investigación aplicados durante la primera jornada de práctica y que contrastada con los planes analíticos de los servicios y modalidades de atención a la primera infancia. permita identificar y focalizar problemáticas que puedan ser susceptibles de análisis y tratamiento para desarrollar su proyecto de mejora escolar y comunitario</p>	<p data-bbox="1008 342 1214 604">Rúbrica</p> <p data-bbox="1008 604 1214 888">Rúbrica</p> <p data-bbox="1008 888 1214 1491">Rúbrica</p>	50%

Unidad 2	Proyecto de mejora comunitaria: diseño, aplicación y evaluación	Realiza una propuesta de proyecto de mejora para atender una necesidad de la comunidad donde desarrolle su práctica docente	Rúbrica	
	Planos didácticos	Plan de acción didáctico-pedagógico de las intervenciones durante su jornada de prácticas profesionales.	Rúbrica	
Evidencia integradora	Informe del proyecto comunitario	Comparte su experiencia en el diseño, aplicación y evaluación del proyecto escolar y comunitario para socializarlo.	Rúbrica	50%

Unidad progresiva de aprendizaje I. Intervención socioeducativa y comunitaria en los servicios y modalidades de atención a la primera infancia

Presentación

Durante el desarrollo de la primera unidad de este curso, el estudiantado analizará las experiencias y retos que como futuro docente de educación inicial ha podido identificar, a partir del análisis de sus primeras intervenciones didáctico pedagógicas, focalizando las áreas de oportunidad y desafíos. Además, profundiza en el conocimiento de los enfoques de los campos formativos y sus orientaciones didácticas, así como en el énfasis de cada uno de ellos. Y con ello, realizará un ejercicio de autoevaluación de su práctica docente y de las intervenciones en cada campo formativo, para identificar sus posibilidades de mejora y/o innovación en su práctica docente en los distintos servicios o modalidades a la primera infancia. Este análisis de sus saberes y dominios hasta este momento le permitirán realizar ajustes a su práctica docente a través de proyectos socioeducativos y comunitarios.

La unidad 1 de aprendizaje "Intervención socioeducativa y comunitaria en los servicios y modalidades de atención a la primera infancia", constituye un pilar fundamental en la formación de futuros docentes dedicados al cuidado y educación de la primera infancia. En un contexto donde la educación inicial enfrenta el reto de ser valorada y reconocida, esta unidad busca dotar al estudiantado de herramientas teóricas, metodológicas y prácticas que les permitan mejorar y transformar su práctica docente a través de reconocer los retos y desafíos de los contextos de prácticas profesionales, en consonancia con los principios y objetivos de los planes y programas vigentes de la educación inicial. Esta unidad de aprendizaje busca que el estudiantado reconozca sus entornos para una intervención educativa a través del diagnóstico socioeducativo apegado al nivel de los servicios y modalidades a la primera infancia que se adapten de acuerdo con las condiciones de los distintos contextos.

En esta unidad además, se busca que el estudiantado reconozca las necesidades del entorno familiar y comunitario para que, a través del diagnóstico socioeducativo, realice intervenciones que favorezcan una educación inclusiva, equitativa y de calidad para las niñas, los niños y los bebés, a través de la propuesta de proyectos socioeducativos y/o comunitarios.

La unidad se estructura en cinco temas principales, cada uno aborda aspectos clave relacionados con el contenido de los temas a tratar y le abonan al trabajo

final de la unidad, en el cual el estudiantado construye un diagnóstico socioeducativo de los servicios y modalidades de atención a la primera infancia donde desarrolla sus prácticas profesionales y que le servirá para proponer un proyecto de intervención socioeducativo y comunitario.

La unidad inicia con el primer tema: “¿Qué es la intervención socioeducativa?” donde se aborda la conceptualización sobre el tema, a su vez se profundiza sobre la intervención didáctico-pedagógica en los distintos servicios y modalidades de atención a la primera infancia escuela y/o comunidad. Posteriormente, en el segundo tema “Modelos, métodos y procedimientos del diagnóstico en la intervención socioeducativa”, el estudiantado profundiza en las formas de implementación del proyecto, siguiendo una metodología específica, para ello analiza su pertinencia en el contexto de los servicios de atención y modalidades, procurando extenderlo hacia la comunidad. Aquí el estudiantado reconoce las metodologías planteadas desde los planes y programas vigentes como es el caso de Aprendizaje en Servicio como un método para intervenir desde el planteamiento de un proyecto de impacto social que pudiera trascender a la comunidad.

En el tercer tema “Justificación y fundamentación de la intervención socioeducativa”, el estudiantado construye distintas herramientas de investigación como guiones de observación, entrevista o cuestionario que ha aprendido a lo largo de su formación, con la finalidad de recabar información que le permita conocer los contextos y las necesidades de cada uno de ellos. También podrá valerse de sus diarios del profesorado, cuadernos de trabajo y de los resultados de sus intervenciones durante las jornadas de prácticas. Los instrumentos que elabore los aplicará en sus primeros días de práctica y a su vez continúa con las acciones de acompañamiento y ayudantía en las salas de atención. Posterior a su jornada, analiza sus intervenciones y la información recabada, lo que le permite tener elementos para establecer un diagnóstico socioeducativo del servicio de atención a la primera infancia, y aquí es donde revisa el cuarto tema de la unidad “Identidad profesional del pedagogo social”, donde le permitirá hacer una reflexión de los elementos que van formando al agente educativo profesional de la educación inicial y transformador social, así como reconocer la importancia de la implementación de proyectos socioeducativos que potencialicen las posibilidades de desarrollo de las niñas, niños y bebés.

Con la relevancia que tiene el formar a los alumnos desde edades muy tempranas y reflexionando de la trascendencia de su función como futuro docente de educación inicial, analiza la información que ha ido recopilando durante su primera jornada de prácticas profesionales del semestre y frente a los planes sintéticos y analíticos que ha recuperado durante este

acercamiento a los distintos servicios y modalidades de atención a la primera infancia, elabora un diagnóstico socioeducativo que le servirá para establecer la intervención en la siguiente jornada desde la modalidad de proyecto. Este diagnóstico será el producto evaluable de la unidad, además de los planos didácticos y el informe de la jornada de práctica.

La metodología de aprendizaje propuesta para esta unidad es activa y participativa, fomentando la reflexión, el análisis crítico y la colaboración entre el estudiantado. Además, se busca promover el trabajo en equipo, la investigación en grupo y de forma individual, así como la aplicación práctica de los conocimientos adquiridos a través de proyectos y actividades inclusivas y contextualizadas. La evaluación del aprendizaje se llevará a cabo de manera continua y formativa, teniendo en cuenta la participación en clase, la presentación de proyectos y trabajos, así como la elaboración de instrumentos de investigación, informes y análisis críticos, entre otras actividades. Se buscará no solo medir el nivel de conocimiento adquirido, sino también la capacidad del estudiantado para aplicar este conocimiento de manera creativa y reflexiva en su práctica pedagógica, a través de la puesta en marcha de proyectos socioeducativos y comunitarios como futuro docente de educación inicial.

Propósito de la unidad de aprendizaje

Que el estudiantado normalista identifique la importancia de la intervención socioeducativa y comunitaria, así como los retos y desafíos de la intervención pedagógica, a través de la puesta en marcha de proyectos de mejora en los servicios y modalidades de atención a la primera infancia.

Contenidos

- ¿Qué es la intervención socioeducativa?
- Modelos, métodos y procedimientos del diagnóstico en la intervención socioeducativa.
- Justificación y fundamentación de la intervención socioeducativa.
- Identidad profesional del pedagogo social.
- Diagnóstico socioeducativo y comunitario desde el enfoque de los planes y programas vigentes.

Estrategias y recursos para el aprendizaje

En el curso del sexto semestre el estudiantado se ubica al final de la etapa de profundización de su formación como docente de educación inicial, lo que les ha permitido interactuar en los distintos servicios y modalidades de atención a la primera infancia y a su vez, se les han presentados retos y desafíos al interactuar en las salas de atención a través de las intervenciones didáctico-pedagógicas que han constituido su trabajo docente y han sido el medio para enriquecer su saber pedagógico e ir formando su propia narrativa del ser docente.

Ahora bien, en este sexto semestre el estudiantado enriquece sus intervenciones con el conocimiento de la aplicación de proyectos a nivel de los distintos servicios y modalidades de atención a la primera infancia y la comunidad, por lo que sus intervenciones están enfocadas en conocer los distintos contextos que rodean a la comunidad educativa e identificar sus necesidades para establecer un diagnóstico socioeducativo y con ello, proponer proyectos de intervención con trascendencia en el nivel de educación inicial, con el propósito de promover en su práctica docente un aprendizaje significativo y contextualizado de acuerdo a los planes y programas de estudio vigentes, por ello, será importante que el profesorado responsable del curso contextualice el trayecto que hasta este momento el estudiantado ha recorrido.

Por lo tanto, se sugiere que el profesorado recupere los informes de práctica que el estudiantado elaboró en sus prácticas de intervención y ayudantía y sus narrativas pedagógicas y con base en éstos, organice al grupo para elaborar un concentrado -cuadro de doble entrada que permita identificar los aciertos, problemas detectados, áreas de oportunidad, reflexiones y preguntas que se hacen con respecto a los planos didácticos y lo que ocurrió a partir de la implementación en las salas o servicios de atención a la primera infancia.

El cuadro de doble entrada que se sugiere puede ser enriquecido o modificado para responder a los contextos y experiencias del estudiantado. Una vez elaborada la actividad a nivel de grupo, con base en el concentrado grupal, se procede a elaborar su propio concentrado, con la finalidad de poner en perspectiva sus intervenciones, analizar sus alcances, limitaciones e identificar sus problemáticas para convertirlas en áreas de oportunidad en posteriores intervenciones en las salas de atención y diferentes servicios a la primera infancia.

Una vez recuperada la experiencia didáctico-pedagógica del estudiantado y reflexionado sobre los retos y desafíos enfrentados en sus prácticas

profesionales y que han ido formando al futuro docente de educación inicial, el profesorado da a conocer a través de una presentación electrónica los contenidos y alcances del curso de sexto semestre. Se sugiere realizarlo de forma interactiva y solicitarles un pequeño escrito donde se recuperen las expectativas del estudiantado y que servirá para retomarlo al final del curso y realizar una evaluación de contraste al trabajo realizado y aprendizajes logrados.

Siguiendo entonces con el desarrollo del curso, se aborda el contenido del primer tema:

¿Qué es la intervención socioeducativa? Después de concluir el análisis de la experiencia desarrollada en el quinto semestre en sus jornadas de prácticas en la que pudieron desarrollar propuestas de innovación a su práctica docente, el estudiantado reflexiona sobre los diferentes factores que pudieron obstaculizar la implementación de sus propuestas.

Para lo cual, el estudiantado responde a los siguientes cuestionamientos a manera de reflexión:

- ¿Qué fue lo que sucedió con la propuesta?
- ¿De qué manera los contextos socioculturales, económicos, ideológicos y lingüísticos facilitaron u obstaculizaron la realización de la propuesta?
- ¿Qué nuevos retos observan para su docencia en torno a la identificación de problemáticas relacionadas con el contexto comunitario donde desarrollaron sus propuestas de innovación?

Por otra parte, las y los estudiantes revisan la bibliografía sugerida para este tema y elaboran un mapa conceptual en dónde identifiquen cuál ha sido la evolución del concepto de intervención socioeducativa y cómo es que este concepto es definido bajo los principios de los planes y programas vigentes.

Mediante un proceso de reflexión individual y colectiva, el estudiantado identifica tópicos o factores que son considerados por algunos autores como posibles problemáticas socioeducativas e identifican algunas que puedan ser consideradas para el contexto dónde desarrollaron su intervención docente.

El profesorado divide al grupo por equipos y se les proporcionan fragmentos clave de los textos de Touriñán (2011) y Janer y Úcar (2014). Cada grupo debe leer y discutir el contenido, presentar conclusiones sobre la definición y características de la intervención educativa y socioeducativa, se propone que se realice un debate moderado donde los grupos defiendan y cuestionen las ideas presentadas, fomentando el diálogo crítico y la reflexión.

El profesorado de grupo, proporciona al estudiantado diferentes estudios de casos de intervenciones socioeducativas en diferentes contextos (escolar, comunitaria y familiar), divide al grupo en equipos asignándoles un caso para que identifiquen elementos de autoeducación, heteroeducación, vulnerabilidad, atención a necesidades específicas y emancipación. Los equipos analizan los conceptos requeridos y en cada caso identifican dichos elementos. Se sugiere realizar una plenaria para compartir los hallazgos y comparar los distintos casos y enfoques.

Ejemplo de análisis:

- Caso de Estudio: Intervención Socioeducativa en una Comunidad Rural

Contexto: La comunidad rural de San José se encuentra en una región aislada con limitados recursos educativos y sociales. La mayoría de los habitantes se dedican a la agricultura y presentan bajos niveles de alfabetización. La escuela local, que atiende a niños desde preescolar hasta sexto grado, enfrenta varios desafíos, incluyendo la falta de infraestructura adecuada, recursos didácticos y personal capacitado. Además, hay una alta tasa de deserción escolar, especialmente entre los niños mayores, que a menudo deben trabajar en el campo para ayudar a sus familias.

Problemas Identificados:

1. Bajo Nivel Educativo: Muchos niños tienen dificultades para alcanzar los estándares educativos básicos.
2. Deserción Escolar: Alta tasa de abandono escolar debido a las necesidades económicas de las familias.
3. Falta de recursos: Escasez de materiales educativos y personal capacitado.
4. Poca participación comunitaria: Los padres y la comunidad en general están poco involucrados en las actividades escolares y educativas.

Objetivos de la Intervención:

1. Mejorar el nivel educativo de las y los estudiantes.
2. Reducir la tasa de deserción escolar.
3. Proveer recursos y capacitación para mejorar la calidad educativa.
4. Fomentar la participación activa de la comunidad en el proceso educativo. Intervención Propuesta:

1. Programa de Alfabetización: Implementar un programa de

alfabetización para niños y adultos con el apoyo de voluntarios y organizaciones no gubernamentales.

2. Talleres vocacionales: Ofrecer talleres vocacionales que enseñen habilidades prácticas a las y los estudiantes mayores y a sus familias, reduciendo la necesidad de abandonar la escuela para trabajar.

3. Capacitación para Docentes: Proveer capacitación continua para los docentes en metodologías de enseñanza innovadoras y en el uso de recursos didácticos disponibles.

4. Involucramiento de la Comunidad: Organizar reuniones regulares con padres y líderes comunitarios para discutir la importancia de la educación y cómo pueden apoyar a la escuela. Crear un comité de padres que colabore en la organización de actividades escolares.

Resultados Esperados:

1. Mejora en Alfabetización: Aumento en los niveles de alfabetización tanto en niños como en adultos.

2. Reducción de Deserción Escolar: Disminución en la tasa de abandono escolar gracias a los programas vocacionales y la mayor conciencia de la importancia de la educación.

3. Mejora en Calidad Educativa: Aumento en la calidad de la enseñanza debido a la capacitación de los docentes y la disponibilidad de nuevos recursos.

4. Mayor Participación Comunitaria: Incremento en la participación de los padres y la comunidad en la vida escolar, creando un entorno más favorable para el aprendizaje.

Preguntas detonadoras para el análisis del Caso:

1. Identificación de Elementos: ¿Qué elementos de autoeducación y heteroeducación puedes identificar en la intervención propuesta?

2. Vulnerabilidad y Necesidades: ¿Cómo se abordan las vulnerabilidades y necesidades específicas de la comunidad de San José en este caso?

3. Desarrollo Comunitario: ¿De qué manera la intervención propuesta busca generar desarrollo en los participantes y en la comunidad en general?

4. Emancipación: ¿Cómo se fomenta la emancipación de los participantes a través de la intervención? ¿Qué habilidades y conocimientos se espera que aprendan y reproduzcan en el futuro?

5. Evaluación de la propuesta: ¿Qué aspectos de la intervención consideramos más efectivos y por qué? ¿Qué sugerencias harías para mejorar la intervención propuesta?

Ejemplo de Identificación de Elementos de Autoeducación y Heteroeducación:

1. Programa de Alfabetización para Adultos: Los adultos participan activamente en su propio proceso de aprendizaje, adquiriendo habilidades de lectura y escritura que les permitirán mejorar su calidad de vida y participar más plenamente en la sociedad. La autoeducación se manifiesta en la motivación personal de los adultos para aprender y en su esfuerzo continuo para mejorar sus conocimientos y habilidades.

2. Talleres vocacionales: Los talleres vocacionales están diseñados para que tanto las y los estudiantes mayores como sus familias adquieran nuevas habilidades prácticas. Los participantes toman responsabilidad sobre su propio aprendizaje, desarrollando competencias que pueden aplicar en su vida diaria y en su trabajo, fomentando la independencia y la autosuficiencia.

Heteroeducación:

1. Capacitación para Docentes: Los docentes reciben formación de expertos en metodologías de enseñanza innovadoras y en el uso de recursos didácticos. Este proceso implica una transferencia de conocimientos y habilidades de los formadores a los docentes, quienes luego aplican lo aprendido en sus clases, mejorando la calidad educativa para las y los estudiantes.

2. Programa de Alfabetización para Niños: Los niños reciben instrucción directa de voluntarios y educadores en habilidades básicas de lectura y escritura. Este elemento de heteroeducación es crucial para que los niños puedan alcanzar niveles educativos adecuados y progresar en su educación formal.

3. Involucramiento de la Comunidad: Las reuniones regulares con padres y líderes comunitarios y la creación de un comité de padres facilitan el aprendizaje mutuo y el intercambio de ideas entre los miembros de la comunidad y los educadores. La heteroeducación se observa en cómo los padres y la comunidad reciben orientación y apoyo para entender la importancia de la educación y cómo pueden contribuir al proceso educativo.

Conceptos:

1. Autoeducación: Se centra en el aprendizaje autónomo y la automejora, donde los individuos toman la iniciativa en su propio proceso de aprendizaje.

En este caso, los adultos y participantes de los talleres vocacionales muestran autoeducación al involucrarse activamente en programas diseñados para desarrollar sus propias habilidades y conocimientos, lo que les permite ganar independencia y mejorar su calidad de vida.

2. Heteroeducación: Implica la enseñanza y la influencia educativa de un agente externo. Los programas de alfabetización para niños y la capacitación para docentes son ejemplos claros de heteroeducación, ya que involucran la transferencia de conocimientos y habilidades de los educadores a las y los estudiantes y de los formadores a los docentes. Además, el involucramiento de la comunidad y los padres en el proceso educativo también representa heteroeducación, al recibir orientación y apoyo de los educadores y líderes comunitarios.

En resumen, la intervención propuesta en San José integra tanto autoeducación como heteroeducación de manera que los participantes no sólo reciben educación de agentes externos, sino que también se empoderan para tomar control de su propio aprendizaje y desarrollo, lo cual es fundamental para una intervención socioeducativa efectiva y sostenible.

El ejemplo presentado constituye una sugerencia para que los docentes puedan abordar el tema de intervención socioeducativa desde el estudio de caso. Cabe aclarar que se pueden presentar casos de problemáticas cercanas a la localidad o entidad federativa. Lo importante es destacar qué es un proyecto socioeducativo, sus elementos y la interacción que conlleva con la comunidad, a diferencia de sus intervenciones anteriores en las jornadas de prácticas profesionales que el ámbito estaba en las salas de atención y enfocados a proyectos curriculares de índole didáctico-pedagógico.

Posteriormente y continuando con el segundo tema de la unidad **“Modelos métodos y procedimientos de la intervención socioeducativa y comunitaria”** en el cual se busca que el estudiantado contraste algunos de los principios que caracterizan a los marcos o perspectivas metodológicas en las que se sustenta el diseño de programas o proyectos de intervención socioeducativos y logren identificar elementos de conveniencia y viabilidad de acuerdo a la temática elegida para su posterior propuesta de intervención socioeducativa, focalizando el paradigma de referencia para sustentar, en su momento, el diseño de su propuesta de proyecto de intervención socioeducativa

Para tal fin, se sugiere que el profesorado organice al grupo por equipos de máximo cuatro participantes y se elabore una tabla de contraste de los principios que dan identidad a cada una de las aproximaciones estudiadas. Se revisarán los paradigmas de la práctica reflexiva (D.Schön); la investigación-acción desde la acción docente (A. Barabtarlo); el aprendizaje en el servicio a

la comunidad con estudiantes de nivel superior (D. Pacheco, Tullen y Seijo; J.M. Puig et al.); y la animación sociocultural desde la institución escolar (J. Trilla). Las y los estudiantes, después de responder de manera individual a las siguientes preguntas, reflexionarán en plenaria sobre las mismas, el profesorado deberá conducir la reflexión a fin de que sean comprendidos los elementos que dan identidad a cada una de las perspectivas revisadas.

Preguntas clave (ejemplos):

- Mencionan al menos cuatro principios esenciales de los programas bajo el paradigma del aprendizaje en el servicio (ApS).
- Expliquen por qué la reflexión ha de ser un componente indispensable de los programas ApS.
- ¿A qué se llama aprendizaje experiencial?
- ¿Qué tipo de conocimiento genera en el estudiantado su participación en un programa de ApS.
- ¿Qué retos le plantea al estudiantado fungir como prestador de un servicio?
- ¿Qué tipo de relación se debe establecer entre los que prestan y los que reciben un servicio?
- ¿Qué impacto tiene en la comunidad la intervención socioeducativa desde la metodología de ApS?

Los equipos realizarán una búsqueda bibliográfica de artículos que reporten los resultados de intervenciones socioeducativas vinculadas con la atención a poblaciones vulnerables, la promoción de la salud, la preservación del entorno, entre otros. Elaborarán un reporte para presentación al grupo, apoyándose en el resultado del análisis de la información contenida en su base de datos (elaborada colaborativamente sobre las fuentes de información localizadas, identificando entre otros elementos la perspectiva de estudio utilizada, los propósitos iniciales de la intervención, la temporalidad de la intervención realizada, la población destino y los resultados obtenidos.

- Rubros para realizar el análisis de artículos localizados respecto a reportes de programas de intervención socioeducativos.

1. Tema Central
2. Autores
3. País y Universidad o grupo de referencia

4. Objetivos del programa
5. Perspectiva Teórica
6. Perspectiva Metodológica
7. Población Participante
8. Duración de la intervención
9. Actividades Fundamentales
10. Tipo de Resultados
11. Contenido Resultados
12. Conclusiones

Se sugiere, dependiendo de la extensión del grupo escolar que el o la docente del curso determine la pertinencia de asignar temáticas específicas por equipo de trabajo, o dejar la búsqueda libre de temáticas a cada grupo. En cualquier caso, el número mínimo de fuentes de información analizadas deberá contener un universo de tres artículos por equipo.

El profesorado propone la revisión del contenido del documento "Orientaciones para Elaborar el Programa Escolar de Mejora Continúa (SEP, 2024), e integra al grupo por equipo solicitando que se elabore una infografía o algún otro organizador gráfico con el contenido del documento, posteriormente promueve una sesión de análisis a través de la presentación de las infografías y promueve la reflexión en torno al mismo. El o la docente propone realizar un cuadro comparativo sobre las diferencias y similitudes de este documento con las propuestas de intervención socioeducativa revisadas con anterioridad.

Analizado y reflexionado en grupo sobre el tema anterior, es momento de seguir con el desarrollo de la unidad I de aprendizaje con el tema: "Justificación y fundamentación de las intervenciones socioeducativas", el cual busca que el estudiantado mediante un proceso de reflexión individual y colectiva, fundamentan, con base en las lecturas realizadas, la importancia que tiene considerar una estructura adecuada para elaborar un proyecto de intervención a fin de dar validez y sustento ético-disciplinar a las acciones y propósitos de una intervención socioeducativa en contexto.

Se propone que de manera individual el estudiantado elabore un esquema de contenido de los textos: Guía para el diseño de programas socioeducativos de atención a la infancia, de Hermosilla Rodríguez (2009), Diseño de intervenciones educativas, de Marqués Graells, P. (2000), Cómo elaborar un

proyecto. Guía para diseñar proyectos sociales y culturales, de Ander-Egg, E. y Aguilar, M.J. (1998), además de otros sugeridos en la bibliografía. Posteriormente, con base en la lectura y el apoyo del esquema de contenido elaborado, analizarán, en grupos de máximo cuatro integrantes, el contenido de los mismos y elaborarán en grupo un esquema que refleje los rubros, apartados y acciones que deben considerar en el diseño de un programa de intervención socioeducativo. El esquema se deberá acompañar de un documento descriptivo que fundamente la importancia de cada uno de los apartados considerados y un diagrama que permita reconocer la secuencia y los tiempos/cronograma, en el que el grupo ubicaría las fases de desarrollo del diseño.

Estos temas abordados al inicio de la unidad I de aprendizaje, preparan al estudiantado para el trabajo a realizar durante la primera jornada de prácticas profesionales que será de 10 días. El profesorado titular del curso coordina y dirige el trabajo con las y los estudiantes en dos niveles distintos:

- Primero organizando la jornada de prácticas, ello supone dar seguimiento a los procesos de elaboración de los planes de clase, diseñar las estrategias de recolección de información de estas experiencias, analizarlas con fines de mejora y realizar el acompañamiento para fortalecer los dominios y desempeños del perfil de egreso del estudiantado.
- Segundo, organizando en el diseño de instrumentos para obtener el diagnóstico de intervención socioeducativa, el cual requiere elaborar una propuesta viable y pertinente que focalice un tema asociado a la práctica del estudiantado para que se convierta, posteriormente, en su proyecto de intervención socioeducativa. Ambos aspectos se desarrollan de manera simultánea.

Una vez que el estudiantado ha concluido su primera jornada de prácticas profesionales de 10 días, es momento de presentar un informe de la primera jornada, información rescatada a través de las distintas herramientas de investigación aplicadas, así como de las experiencias y aprendizajes obtenidos a través de las intervenciones educativas, que será importante para elaborar el diagnóstico socioeducativo del servicio y modalidad donde realiza sus prácticas o comunitario. Se sugiere que además de presentar el estudiantado un informe de prácticas, el profesorado organice una dinámica para que comparta sus retos y desafíos encontrados al resto de sus compañeros, actividad que le permita confrontar sus análisis con otras perspectivas y con ello favorecer el trabajo colaborativo del grupo, así como realizar un ejercicio de auto, co y heteroevaluación de su práctica docente.

Será importante recalcar que a partir de una evaluación diagnóstica de los contextos educativos y comunitarios, rescataron necesidades que determinarán su actuar sobre datos e información fiable y comprobable, mediante resultados de evaluaciones y diagnósticos que nos permiten ver las necesidades del ámbito de los servicios y modalidades de atención a la primera infancia y con ello, promover los proyectos socioeducativos y comunitarios a desarrollar.

Retomando las actividades anteriores, las estrategias de análisis y las reflexiones desarrolladas en el grupo, así como el informe presentado de su primer período de prácticas, es momento de abordar el siguiente tema de la unidad **“Identidad profesional del pedagogo social”**. Para abordar el contenido del tema se sugiere de forma individual que el estudiantado revise el texto de Sánchez, S. y Jara, X. (2017) “De la formación inicial al trabajo docente: comprensión de la trayectoria” donde los autores presentan un planteamiento donde la formación profesional del docente es compleja y donde se involucran diversos factores desde la teoría y la práctica que va desarrollando en el camino de la formación inicial. Mencionando Sánchez, S. y Jara, X. (2017), que la creciente complejidad social que caracteriza el contexto escolar actual determina, en gran medida una formación docente más compleja, que deberá responder a saberes y dominios pedagógicos y disciplinarios de mayor exigencia. En ese escenario, entonces los modelos de formación inicial de profesorado deben descubrir en la práctica, un espacio de potencialidad formativa, escenarios que deben proporcionar “oportunidades para asumir un rol protagónico y, desde allí, comprender y desarrollar las competencias involucradas en el ejercicio profesional” (Montecinos, Solís, Contreras y Rittershausen, 2009, p. 47, citado en Sánchez, S. y Jara, X. 2017).

También se podrá revisar el texto de Hirsch, A. (2013) “Elementos teóricos y empíricos de la identidad profesional” donde la autora presenta una serie de elementos que deberán estar presentes en la formación de un profesionalista y donde se reafirman con las prácticas profesionales. Con estos materiales se sugiere que el estudiantado realice una reflexión de los elementos que están presentes en su formación inicial y los cuales tendrá que enriquecer con los escenarios y las oportunidades siguientes. Será entonces momento para que el profesorado plantee una serie de interrogantes que lleven al estudiantado a un análisis y reflexión de su formación como futuro docente de educación inicial.

Cabe recordar que un programa de formación inicial que intente potenciar la formación inicial y vincularla con las prácticas profesionales, requiere relaciones significativas entre los centros de atención a la primera infancia, las

escuelas formadoras y las y los estudiantes en formación, comprendido desde tres perspectivas simultáneas: de la persona que aprende a enseñar, de cada agente educativo de los servicios de atención y modalidades a la primera infancia que colabora en el proceso formativo y de la persona formadora de profesorado desde las escuelas formadoras.

Otras fuentes que se pueden abordar son “Identidad profesional docente, reflexión y práctica pedagógica: consideraciones claves para la formación de profesores” de Vanegas, O. y Fuentealba, J. (2019) y “La identidad profesional docente, un acercamiento a su estudio” de Fuentes R, Arzola, F y González, O. (2020), donde se presentan los criterios que van constituyendo al profesional de la docencia. El profesorado del curso con este material podrá plantear actividades como foros de discusión o materiales impresos que logren llevar al estudiantado a la reflexión de su práctica profesional como elemento central de su formación.

En seguida se aborda el último tema de la unidad, **“Diagnóstico socioeducativo y comunitario”** donde con la información recabada en su primera jornada de práctica y la revisión del plano sintético y analítico del servicio y modalidad donde acudió a realizar las prácticas profesionales y el análisis del enfoque metodológico de los planes y programas vigentes, presenta su diagnóstico destacando las necesidades encontradas en el ámbito socioeducativo y comunitario que le permitan elaborar una propuesta de intervención a través del enfoque de proyecto y empleando la metodología de Aprendizaje en Servicio. El diagnóstico socioeducativo permite comprender las diferentes realidades educativas mediante un proceso de recogida de datos e informaciones que nos ayudan a reconstruir, mediante una serie de pasos y procedimientos, las características de nuestro objeto de estudio y acercarnos a la realidad. A su vez, el diagnóstico socioeducativo interviene de manera colaborativa con la comunidad escolar, padres de familia, autoridades y docentes, en la toma de decisiones y en el desarrollo de alternativas de solución a problemáticas socioeducativas y comunitarias. El diagnóstico socioeducativo es un elemento que no puede pasar por alto el profesorado al investigar para intervenir, porque en sus distintos modelos permite al docente un acercamiento a conocer y comprender la forma de vida de los individuos que requieren ayuda o en donde el profesorado centró su interés.

Desde el enfoque de los nuevos planes y programas vigentes, el diagnóstico podrá ser sencillo pero suficiente para sustentar la visión del proyecto y en particular para orientarlo a la caracterización de los problemas de grupo, escuela o comunidad.

El diagnóstico deberá contar con las necesidades encontradas, el

planteamiento de la problemática, la justificación y fundamentación de su abordaje, como lo revisaron en los temas anteriores de la unidad, así como los medios y recursos con los que se cuenta y deberá abordarse desde distintos ámbitos, temas o asuntos comunitarios como lo aborda el Dr. Díaz Barriga en la conferencia “Planeación basada en proyectos socioeducativos” del Dr. Sergio Tobón, <https://www.youtube.com/watch?v=6Ock4TMa0iA>, deberá presentar claramente una descripción de los contextos familiar, sociocultural y escolar, así como la infraestructura y recursos. Posteriormente a la recolección de datos, se efectúa el análisis de la información y estamos en condiciones de efectuar la toma de decisiones, que será la propuesta del planteamiento del proyecto de intervención socioeducativa y comunitario.

El profesorado podrá revisar material grabado que le apoyen al estudiantado en el conocimiento del diagnóstico socioeducativo y para ello se propone la Conferencia. El Diagnóstico socioeducativo, impartida por el Dr. Sergio Tobón <https://www.youtube.com/watch?v=QAXGKc6xEtw> y la presentación “El enfoque comunitario y la evaluación” <https://www.youtube.com/watch?v=gNNHjeno7BY>

El material revisado apoya al docente del curso para llevar al estudiantado a identificar los elementos que deben ser considerados en la construcción del Diagnóstico socioeducativo y comunitario del servicio y modalidad de atención a la primera infancia donde realiza sus prácticas profesionales y estar proponiendo un proyecto de índole social con trascendencia para la comunidad. Este diagnóstico será el producto evaluable de la unidad 1 de aprendizaje.

Evaluación de la unidad

Derivado de las actividades, que se desarrollaron en la unidad de aprendizaje, así como los planes de clase y las herramientas implementadas de investigación teórico y metodológicas se convierten en insumos para que el estudiantado normalista elabore el diagnóstico socioeducativo y comunitario que será el producto a evaluar en la unidad I de aprendizaje.

Evidencias de la unidad	Criterios de evaluación
Planos didácticos de la intervención pedagógica de la didáctica.	Diseño de planos didácticos que le permitan identificar las necesidades de los distintos contextos, así como de los elementos del currículum, las estrategias de colaboración entre los docentes y la comunidad, entre otros aspectos.

<p>Informe con el análisis de la primera jornada de prácticas profesionales en los servicios y modalidades de atención a la primera infancia., convirtiendo el insumo de análisis para elaborar el diagnóstico socioeducativo y comunitario.</p> <p>Diagnóstico socioeducativo y comunitario que le permitirá focalizar la puesta en marcha del proyecto a través de la metodología de Aprendizaje en Servicio con la finalidad de ser una intervención de interés social para la comunidad educativa. y fortalezca su identidad profesional docente.</p>	<p>A través de la construcción de un informe de la jornada de prácticas recupera su experiencia y articula con lo aprendido a lo largo del curso del trayecto e incorporar la información recuperada a través de los distintos recursos de la investigación que aplicaron que serán los insumos para elaborar el diagnóstico socioeducativo y comunitario de su intervención.</p> <p>Se sugiere recuperar la información en torno a los contextos comunidad, familiar, escolar y de aula, sus necesidades y aspectos a tratar, así como de procedimientos específicos para su análisis. retos o desafíos encontrados en los distintos contextos y las áreas de oportunidad para presentar un diagnóstico y poder intervenir a través de un proyecto con enfoque social.</p> <p>El diagnóstico, además de considerar los aspectos técnicos sugeridos para su elaboración, permitirá valorar los siguientes desempeños:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. La capacidad para crear instrumentos de recolección de información adecuados tipo de diagnóstico. 2. Uso de la información, su procesamiento y análisis para la selección, discriminación y focalización uno o algunos de los aspectos de la práctica docente en la que se pretende incidir con el proyecto de intervención socioeducativa. 3. Capacidad para problematizar sus experiencias en torno a la docencia. 4. Uso de los referentes teóricos metodológicos.
---	---

Bibliografía

Para el abordaje de las unidades y contenidos propuestos, se recomienda la siguiente bibliografía, así como diversos recursos, que el profesor o profesora titular podrá sustituir por otro que considere más adecuado o pertinente, cuidando de que guarde congruencia con los enfoques y la perspectiva que orienta el desarrollo del curso

Bibliografía básica

Arriaga, H.M. (2015). El diagnóstico educativo, una importante herramienta para elevar el nivel de educación en manos de los docentes.

Blanco-Echeverry M.B. (2022). ¿Cómo entender la identidad profesional hoy? El Ágora USB , vol. 22 , núm. 1 , págs. 426-443 , 2022. Colombia.

Barabtarlo y Zedansky, A. (2002). Investigación acción. Una didáctica para la formación de profesores. México: Castellanos Editores.

Buisán, C. Marín, M.A. (1984). Conceptualización del Diagnóstico pedagógico. Barcelona
https://webs.um.es/rhervas/miwiki/lib/exe/fetch.php%3Fid%3Ddocencia%26cache%3Dcache%26media%3Dtema1_texto_conceptualizacion.pdf

Domingo R. A. y Gómez M. V. Serés. (2014). La práctica reflexiva: Bases, modelos e instrumentos. NARCEA. Madrid.

Fuentes R. R. , Arzola, F.A. y González, O. A. (2020). “La identidad profesional docente, un acercamiento a su estudio” Revista de Investigación Educativa de la REDIECH, vol. 11, pp. 1-20, 2020. Red de Investigadores Educativos Chihuahua A. C. México.

García Huidobro R. (2013) Cómo construimos una identidad como docente. Barcelona.

Hirsch A. (2013) “Elementos teóricos y empíricos de la identidad profesional” Perfiles educativos *versión impresa* ISSN 0185-2698. Perfiles educativos vol.35 no.140 Ciudad de México ene. 2013.

Mari, M. R. (2008). Propuesta de un Modelo de Diagnóstico en Educación. Valencia España.

Marín, M.A. y Rodríguez, S. (2001). Prospectiva del diagnóstico y la orientación. R.I.E., 19, (2). Barcelona.
<https://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/104498/1/500507.pdf>

- Pacheco, D., Tullen, M. y Seijo, J. C. (Eds.). (2003). Aprender sirviendo. Un paradigma de formación integral comunitaria. México: Editorial Progreso.
- Puig, J. M. (Coord.).(2009). Aprendizaje servicio (ApS). Educación y compromiso cívico. Barcelona: Graó.
- Sanchez, S y Jara, X. (2017) “De la formación inicial al trabajo docente: comprensión de la trayectoria” Revista Educación ISSN: 0379-7082 ISSN: 2215-2644 revedu@gmail.com Universidad de Costa Rica Costa Rica.
- Schön, D. (1992). La formación de profesionales reflexivos. Barcelona: Paidós.
- Trilla, J. (Coord.). (2004). Animación sociocultural. Teorías, programas y ámbitos. Barcelona: Ariel Educación
- UNICEF. (2022). Experiencias Innovadoras de Aprendizaje y Educación para la Primera Infancia en América Latina y el Caribe. Ciudad de Panamá, agosto de 2022 <https://acrobat.adobe.com/id/urn:aaid:sc:US:57b7acef-579c-4e0a-b971-ae1ede5fe204>
- Vanegas O. C. Fuentealba, J. A. (2019). “Identidad profesional docente, reflexión y práctica pedagógica:: consideraciones claves para la formación de profesores” Chile.

Bibliografía complementaria Vídeos

- Video ¿Cómo se construye la identidad profesional docente?
<https://www.youtube.com/watch?v=YbYq6t-h1GE>
- Vídeo Dx Socioeducativo. Sergio Tobón
<https://www.youtube.com/watch?v=QAXGKc6xEtw>
- Video El enfoque comunitario y la evaluación.
<https://www.youtube.com/watch?v=gNNHjeno7BY>
- Video Planeación basada en proyectos. Sergio Tobón.
<https://www.youtube.com/watch?v=6Ock4TMa0iA>

Unidad de aprendizaje II. Propuestas de mejora escolar y comunitaria

Presentación

En esta segunda unidad el estudiantado diseñará, implementará y evaluará proyectos que le permitirán potenciar y movilizar los saberes y experiencias adquiridas a lo largo de su formación como docente, lo que le favorecerá involucrarse y crear un vínculo con la familia y la comunidad. Por lo que será necesario que el estudiantado considere un trabajo interdisciplinario con expertos, especialistas, padres de familia y personas de la comunidad para atender las problemáticas identificadas en el diagnóstico socioeducativo.

Cabe recordar que la escuela está íntimamente vinculada a la sociedad, los cambios relacionados con la tecnología y comunicación demandan de los y las agentes educativas un compromiso para dar atención a la falta de equidad, igualdad, inclusión, trabajo colaborativo, etc. a través de proyectos comunitarios en los que exista una correspondencia con la realidad cultural, familiar y social de los niños, niñas y bebés. Es decir, la función como agentes educativos y educativas no solo deberá estar centrada en el trabajo pedagógico sino en una intervención social cuyo objetivo sea el bienestar individual y colectivo.

De ahí surge la necesidad de formar agentes educativas y educativos bajo una cultura de participación ciudadana que permita la atención a diferentes problemáticas del entorno local y regional, bajo la concepción de que los Centros de Atención Infantil son espacios colectivos en donde la práctica trasciende la idea de solo aplicar técnicas de enseñanza.

Finalmente, este proyecto de mejora comunitaria puede dar pauta al desarrollo del trabajo de titulación del estudiantado, ya que en sexto semestre comienzan con el servicio social.

Propósito de la unidad de aprendizaje

El propósito de la segunda unidad es que el estudiantado diseñe, aplique y evalúe proyectos de mejora comunitaria utilizando diagnósticos y relatos personales para conservar y difundir el patrimonio cultural al implementarlos con la comunidad, es decir, lo que el estudiantado debe tomar en cuenta para realizar una mejor intervención socioeducativa y dar respuesta a las necesidades de su contexto próximo.

Por ello, una vez que el estudiantado se apropie de la importancia y del

fundamento teórico de la intervención socioeducativa, así como la reflexión del diagnóstico socioeducativo y comunitario realizado en la primera unidad para identificar la necesidad del entorno donde desarrolla su práctica docente, es cuando podrá realizar una propuesta de proyecto de mejora comunitaria, tomando en cuenta los diferentes modelos y enfoques de atención a la primera infancia y cómo la comunidad impacta en el desarrollo integral de las niñas, niños y bebés.

Contenidos

- El diagnóstico como punto de partida para el proyecto comunitario.
- Modelos psicoanalíticos, de dinámica de grupos y de pedagogía de grupos.
- Diseño de la propuesta del proyecto de mejora comunitaria y su relación con el currículo.
- Implementación y evaluación del proyecto de mejora escolar y comunitaria.

Estrategias y recursos para el aprendizaje

Como primera actividad de aprendizaje el estudiantado retoma el diagnóstico socioeducativo y comunitario realizado en la primera unidad e identifica la necesidad que debe atender para poder proponer un proyecto de mejora comunitaria.

Cabe resaltar que en la primera unidad se revisó la parte teórica pero en esta segunda unidad, el estudiantado reflexiona sobre el diagnóstico para el análisis de la información, se sugiere retomar el libro de Ander-Egg “Pautas y orientaciones para elaborar un diagnóstico comunitario”:



Posteriormente, realiza el informe del diagnóstico con base en los siguientes elementos:

- Problemática
- Sustento teórico
- Principales resultados obtenidos
- Conclusiones
- Referencias

Como segunda actividad el estudiantado revisa los modelos socioeducativos, se sugiere revisar el libro “Acción socioeducativa. Modelos, métodos, técnicas” de Geibler y Hege, donde deberán hacer énfasis en los siguientes temas:

- Modelos psicoanalíticos
- Modelos de dinámica de grupos
- Modelos de pedagogía de grupos

Para la tercera actividad, se realiza una comparativa de diferentes proyectos comunitarios, se sugiere revisar la lectura de “Milpas educativas para el buen vivir de Sartorello”, así como proyectos socioeducativos en la modalidad no escolarizada, el objetivo es que el estudiantado identifique lo siguiente:

- Objetivo del proyecto comunitario

- Características de la comunidad (tipo de contexto)
- Problemática a entender
- Diseño y modelo de proyecto comunitario
- Desarrollo del proyecto comunitario

Evaluación de la propuesta

Como cuarta actividad, el estudiantado deberá realizar el diseño de la propuesta del proyecto de mejora comunitaria y su relación con el currículo, tomando en cuenta lo establecido por Ander-Egg en el libro “Cómo elaborar un proyecto”, quien menciona que para que un proyecto esté bien diseñado y formulado debe explicar lo siguiente:

- Fundamentación
- Finalidad
- Objetivos
- Beneficiarios
- Productos
- Actividades
- Insumos
- Responsabilidades y estructura
- Modalidades de operación
- Calendario
- Pre requisitos

El estudiantado deberá tomar en cuenta el programa analítico, recordando que éste se elabora considerando tres planos:

Plano 1: Análisis del contexto socioeducativo de la escuela

El cual refiere a la lectura de la realidad escuela-comunidad-región-país-mundo, es decir, la problematización sobre las condiciones educativas de la escuela. Considerando lo siguiente:

- Contexto externo
- Contexto interno

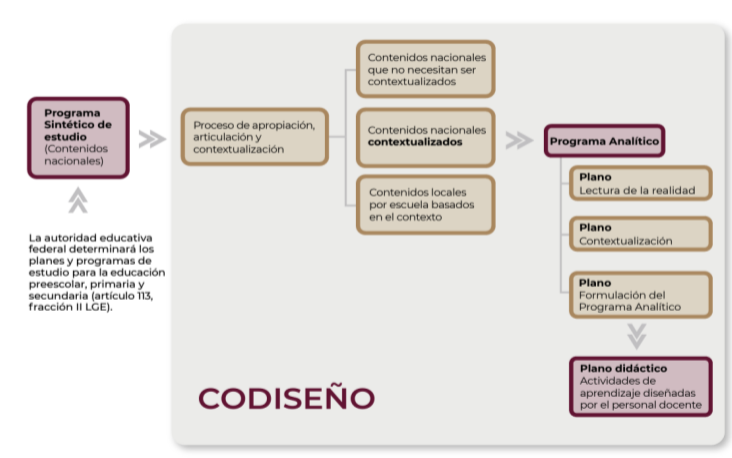
- Contexto sociocultural
- Aspectos que favorecen y obstaculizan el aprendizaje
- Metodologías didácticas que se pueden implementar
- Situaciones problema de la comunidad y del grupo
- Estrategias e instrumentos de evaluación

Plano 2: Contextualización

Refiere al análisis de los contenidos propuestos en los programas sintéticos, y con base en la lectura de la realidad y el diagnóstico que se realizó en el primer plano, decidir cuáles requieren ser contextualizados, y qué contenidos se pueden proponer.

Plano 3: Codiseño

Este plano se refiere a la formulación del programa analítico. Una vez contextualizados, los contenidos y el proceso de desarrollo de aprendizaje (PDA), se secuencian y se les da una temporalidad.



Como quinta actividad, el estudiantado implementará y evaluará su propuesta de proyecto comunitario, se sugiere revisar el libro "Relaciones socioeducativas. La acción de los profesionales" de Xavier Úcar, tomando en cuenta los siguientes temas para el análisis:

- Intereses, paradigmas y complejidades en la acción socioeducativa
- Lo que se hace y lo que se aprende

- Caras sonrientes o malhumoradas: ensayos, errores, aciertos y aprendizajes
- Decisiones que empiezan a cambiar el mundo

Lo antes mencionado, tiene como objetivo que el estudiantado ponga a prueba y en práctica las nuevas pedagogías, y retroalimentación constante sobre qué tan bien lo está haciendo, sobre qué y cómo puede mejorar.

El o la docente del curso organiza junto al estudiantado la segunda jornada de práctica, además de tomar acuerdos con los docentes de los demás trayectos formativos sobre el plano didáctico considerando: objetivos, tiempos, espacios, materiales, etc. Al igual que la jornada anterior, el estudiantado tendrá dos semanas de práctica y servicio social (10 días), en las cuales centrarán toda su atención en el desarrollo y seguimiento del proyecto comunitario. Cabe resaltar que el profesorado de práctica debe acompañar y orientar al estudiantado acerca de sus proyectos de intervención socioeducativa.

Evaluación de la unidad

Derivado de las actividades, se anotan las evidencias y criterios de evaluación, por lo que es importante recordar al profesorado que: el proceso formativo comienza cuando el estudiantado tiene claridad sobre los resultados del aprendizaje deseado y sobre la evidencia que mostrará dichos aprendizajes, de ahí la importancia de que los criterios del desempeño y las características de las evidencias sean conocidos por el estudiantado desde el inicio del curso. Este cuadro se elabora tomando en cuenta los dominios y desempeños a los que atiende el curso, conformados en el ser, ser docente y hacer docencia.

Evidencias de la unidad	Criterios de evaluación
Proyecto de mejora comunitaria: diseño, aplicación y evaluación. Planos didácticos	<ul style="list-style-type: none"> • El proyecto muestra todos los elementos de la intervención socioeducativa, desde el diseño, la aplicación y la evaluación. • Diseño de planos didácticos que le permitan atender las necesidades de los distintos contextos, así como de los elementos del currículum, las estrategias de colaboración entre los docentes y la comunidad, entre otros aspectos.

Bibliografía

Para el abordaje de las unidades y contenidos propuestos, se recomienda la siguiente bibliografía, así como diversos recursos, que el profesor o profesora titular podrá sustituir por otro que considere más adecuado o pertinente, cuidando de que guarde congruencia con los enfoques y la perspectiva que orienta el desarrollo del curso

Bibliografía básica

- Ander-Egg, E. (2000). *Pautas y orientaciones para elaborar un diagnóstico comunitario*. Editorial Lumen, Buenos Aires.
- Ander-Egg, E. (2005). *Cómo elaborar un proyecto*. Editorial LUMEN, Argentina
- Geibler, K. y Hege, M. (1997). *Acción socioeducativa. Modelos/métodos/técnicas*. Editorial Narcea, Madrid.
- Rincón-Gallarado, S. (2019). *Liberar el aprendizaje. El cambio educativo como movimiento social*. Editorial Grano de Sal, México.
- Sartorello, S. C., Bertely B. M. *Milpas Educativas para el buen vivir: Nuestra cosecha*. Obtenido de:
https://inide.iberomex.mx/assets_front/assets/libros/2020/milpas-educativaspara-el-buen-vivir-nuestra-cosecha.pdf
- Úcar, X. (2016). *Relaciones socioeducativas. La acción de los profesionales*. Editorial UOC, Barcelona, España.

Bibliografía complementaria

- Secretaría de Educación Pública. (2022). Conferencia virtual Metodologías situadas y comunitarias y concreción curricular en Educación Básica. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=6LiJK7HnpY8>
- Secretaría de Educación Pública. (2022). Conferencia virtual Aportaciones de la NEM - 4. Metodologías para el desarrollo de proyectos. Disponible en: https://youtu.be/ds_4pl67X8
- Secretaría de Educación Pública. (2023). Orientaciones para el Taller Intensivo de Formación Continua para Docentes. Fin de Ciclo Escolar 2022-2023.

Evidencia integradora del curso

En esta sección se describirán las características de la evidencia integradora, así como sus criterios de evaluación.

Debido a que el proyecto de intervención socioeducativa de mejora escolar y comunitaria responde a temas o aspectos que el estudiantado focaliza considerando los aspectos sociales, culturales, ideológicos, económicos, que tienen impacto en grupos que presentan marginación y exclusión social o bien, en aquellos que tienen como propósito el bienestar y el desarrollo integral de las niñas, niños y bebés, se consideran como criterios básicos generales para su evaluación los siguientes:

1. La relevancia y pertinencia del diagnóstico socioeducativo y comunitario, elaborado previamente.
2. La consistencia y coherencia de enfoques teóricos, metodológicos y didácticos.
3. La claridad y precisión en cuanto al tema, los sujetos involucrados, las etapas, las estrategias, los alcances y las condiciones de posibilidad tomando en consideración los contextos comunitarios.

Evidencias:	Criterios de evaluación de la evidencia integradora
Informe del proyecto comunitario	<ul style="list-style-type: none"> • Claridad y precisión de los contenidos. • Coherencia entre lo pretendido, lo alcanzado y la forma de hacerlo. • Presente las premisas para un posible trabajo de titulación. • Conclusiones que se desprendan de las premisas y que tengan relación con la metodología.

Perfil académico sugerido

Profesional con experiencia en la docencia en la escuela normal, con:

- Conocimiento del nivel de educación inicial
- Con dominio de los conocimientos disciplinarios y del enfoque del plan y programa de vigentes del nivel de educación inicial
- Con manejo pedagógico del Plan de Estudios de la educación básica - De preferencia con experiencia en investigación.

Nivel académico

Obligatorio: Nivel de licenciatura en Educación inicial o, Ciencias de la Educación, Sociología de la educación, Pedagogía, o afines.

Deseable: Preferentemente maestría o doctorado en el área de educación y con conocimientos sobre educación inicial.

Experiencia docente para:

- Desarrollar el enfoque establecido en el Plan de Estudios
- Evaluar y realimentar oportunamente al estudiantado
- Monitorear y dar seguimiento a prácticas profesionales.
- Trabajo por proyectos
- Utilizar las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje
- Conducir grupos

Referencias del programa

Arriaga, H.M. (2015). El diagnóstico educativo, una importante herramienta para elevar el nivel de educación en manos de los docentes.

Blanco-Echeverry M.B. (2022). ¿Cómo entender la identidad profesional hoy? El Ágora USB , vol. 22 , núm. 1 , págs. 426-443 , 2022. Colombia.

Barabtarlo y Zedansky, A. (2002). Investigación acción. Una didáctica para la formación de profesores. México: Castellanos Editores.

Ander-Egg, E. (2000). *Pautas y orientaciones para elaborar un diagnóstico comunitario*. Editorial Lumen, Buenos Aires.

Ander-Egg, E. (2005). *Cómo elaborar un proyecto*. Editorial LUMEN, Argentina

Geibler, K. y Hege, M. (1997). *Acción socioeducativa. Modelos/métodos/técnicas*. Editorial Narcea, Madrid.

Secretaría de Educación Pública. (2022). Conferencia virtual Metodologías situadas y comunitarias y concreción curricular en Educación Básica. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=6LiJK7HnpY8>

Secretaría de Educación Pública. (2022). Conferencia virtual Aportaciones de la NEM - 4. Metodologías para el desarrollo de proyectos. Disponible en:

https://youtu.be/ds_4pl67X8

Secretaría de Educación Pública. (2023). Orientaciones para el Taller Intensivo de Formación Continua para Docentes. Fin de Ciclo Escolar 2022-2023.