



**EDUCACIÓN**  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

**Licenciatura en Enseñanza  
y Aprendizaje del Español  
Plan de Estudios 2022**

Estrategia Nacional de Mejora  
de las Escuelas Normales

Programa del curso

**Diversidad  
e inclusión educativa**

Cuarto semestre

Primera edición: 2023

Esta edición estuvo a cargo de la Dirección General  
de Educación Superior para el Magisterio  
Av. Universidad 1200. Quinto piso, Col. Xoco,  
C.P. 03330, Ciudad de México

D.R. Secretaría de Educación Pública, 2022  
Argentina 28, Col. Centro, C. P. 06020, Ciudad de México

Trayecto formativo: **Fundamentos de la Educación**

Carácter del curso: **Currículo Nacional** Horas: **4** Créditos: **4.5**

## Índice

Propósito y descripción general del curso.....	5
Cursos con los que se relaciona.....	9
Dominios y desempeños del perfil de egreso a los que contribuye el curso.....	10
Estructura del curso.....	14
Orientaciones para el aprendizaje y enseñanza .....	15
Sugerencias de evaluación.....	18
Unidad de aprendizaje I. La escuela y el aula, diversas e inclusivas .....	21
Unidad de aprendizaje II. Estrategias para la atención a la diversidad y a la inclusión educativa .....	28
Evidencia integradora del curso: .....	37
Perfil académico sugerido .....	40
Referencias de este programa .....	41

## **Propósito y descripción general del curso**

La inclusión en la sociedad y en la educación se ha posicionado, a partir de un proceso social que da cuenta de los diferentes fenómenos de exclusión que hay en todo el mundo. Esto ha implicado la necesidad de integrar en el campo de la educación formal, a nivel curricular, el desarrollo de programas que atiendan - por derecho- la complejidad para entender la desigualdad en un mundo caracterizado por la diversidad cultural, lingüística, económica, de desarrollo humano entre otras dimensiones, que impide ejercer los derechos inalienables que tenemos como personas a lo largo de nuestra vida.

En este marco, es urgente reconocer, entender y complejizar las relaciones humanas e institucionales ante esta diversidad, por ello se requiere contar con conocimientos pero sobre todo desarrollar valores que permitan responder de manera pertinente a situaciones que limitan el desarrollo personal y educativo, de las y los estudiantes normalistas para que puedan desarrollar una práctica profesional que les permita generar ambientes incluyentes que favorezcan la participación y el desarrollo académico de sus estudiantes en la educación obligatoria; de otra forma seguiremos viviendo situaciones de exclusión, marginación, discriminación.

La UNESCO, (1997), señala que, atender a la inclusión parte de aceptar la diversidad que existe en nuestro entorno, ya sea a nivel social, cultural o educativo. Por lo que, este curso dirigido al estudiantado normalista de la Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje del Español, pretende que consideren estrategias didácticas que respeten la diversidad en el aprendizaje al desarrollar sus prácticas educativas, a partir de complejizar y entender cómo en esa diversidad se desarrollan prácticas de exclusión que limitan el desarrollo de sus estudiantes a lo largo de su educación obligatoria.

### **Propósito general**

El estudiantado normalista conozca los fundamentos jurídicos (tanto nacionales como internacionales), teóricos contemporáneos y metodológicos que subyacen en la educación desde un enfoque social, diverso e inclusivo, a través de la problematización de situaciones de la vida cotidiana y la valoración de la diversidad e inclusión educativa, desde la mirada de la interculturalidad crítica para promover prácticas inclusivas, en contextos reales.

## Antecedentes

El plan de estudios de la Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje del Español prioriza la importancia de reconocer los saberes de la comunidad y la diversidad de los estudiantes para diseñar situaciones de aprendizajes situados en ambientes inclusivos, de tal manera que, el curso de “Diversidad e Inclusión educativa” responde a esta perspectiva para el desarrollo del mismo.

Debido a que somos parte de un mundo globalizado el fortalecimiento, la defensa y el derecho de tener una identidad como individuos o grupos sociales es vital para entender los problemas de exclusión. Se parte entonces de reconocer y valorar la identidad en un mundo que motiva creencias en torno a culturas únicas. Ser diferente es un derecho, y enriquece la vida y el conocimiento del planeta. Por ello se recomienda que, a lo largo de las actividades de aprendizaje de este curso, nos preguntemos entre otras muchas interrogantes: ¿qué situación o eventos hace que se excluya o que se discrimine a una persona o a un grupo de personas? ¿por qué se naturalizan estos eventos? ¿Cuándo se discrimina? ¿Qué “gana” un grupo de personas o una persona en específico al discriminar o excluir? ¿Qué pierde? ¿Es fácil detectar la exclusión? ¿Es intencional? ¿En términos históricos, culturales, económicos, pedagógicos o políticos, cómo se ha naturalizado la exclusión? ¿por qué se puede discriminar a quien, se considera u opina distinto?, ¿cómo la diversidad es ventaja pedagógica y abona al desarrollo humano de las personas? ¿Realmente estamos desarrollando prácticas pedagógicas que favorecen enfrenar barreras para el desarrollo académico de las niñas, niños, adolescente y jóvenes en las escuelas? ¿Cómo evaluamos las prácticas inclusivas que realizamos? ¿Qué incongruencias podemos encontrar entre los discursos en torno a la inclusión y lo que se vive cotidianamente? Es evidente que generar en el grupo actitudes que cuestionen y complejicen es parte de las recomendaciones y perspectiva pedagógica de este curso.

La educación hoy reconoce a la diversidad como una condición inherente al ser humano. Atenderla implica responder a las múltiples formas en las que se presenta en la sociedad y se manifiestan en la escuela. Esto supone reconocer y analizar aquellos factores como la estratificación social, cultural, familiar, el sexo, la discapacidad, y las relaciones intra e interpersonales, que limitan el desarrollo académico y humano de las personas.

De ahí surge el planteamiento pedagógico de reconocimiento y respeto a las diferencias. Educar en y para la diversidad supone desplegar los principios de igualdad y equidad que todo ser humano tiene derecho, lo que conlleva a desarrollar un proceso de aprendizaje en el que se personaliza la enseñanza en

un marco de atención para todos (Blanco, 1998; Arnaiz, 2005). Reconocer la diversidad en el contexto escolar, significa entender que la escuela es para todos los estudiantes, pero que cada uno tiene su propio ritmo y estilo de aprendizaje, por lo que se requieren diversos recursos y estrategias para responder a sus necesidades educativas (Rodríguez, 2009).

Por otro lado es importante, además de reconocer el desarrollo académico desde lo cognitivo, contextualizar el contexto de vida, que puede limitar los procesos de aprendizaje.

La posición de los organismos internacionales como la UNESCO, con respecto a garantizar una Educación para Todos, representó un “hito en el diálogo internacional sobre el lugar que ocupa la educación en la política de desarrollo humano”. A partir de la Declaración de Jomtien (1990), los gobiernos encaminaron sus esfuerzos “a mejorar la calidad de la educación básica y satisfacer las necesidades básicas de aprendizaje de diversos grupos desasistidos” (UNESCO, 1990).

A partir de los compromisos establecidos en la Agenda 2030, nuestro país asume el reto de la construcción de una nueva escuela, con una visión inclusiva. Desde esta perspectiva, la acción docente requiere abrir oportunidades para que todos los niños, niñas y jóvenes puedan aprender, independientemente de su condición. Hoy se busca garantizar una educación inclusiva con equidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos; lo que implica grandes transformaciones en las políticas, culturas y prácticas del sistema educativo nacional (Opertti, 2012).

Es importante señalar que se pugna por la práctica de una interculturalidad crítica, fundamental para garantizar que todos las y los estudiantes, independientemente de sus diferencias individuales, tengan acceso a la educación y puedan desarrollar su máximo potencial, tanto en el diseño e implementación de estrategias dirigidas a ellos, que les permitan de una u otra manera el logro del perfil de egreso.

## **Descripción**

El curso Diversidad e Inclusión educativa pertenece al trayecto formativo de Fundamentos de la Educación, se ubica en la fase de profundización y promueve un panorama amplio en torno a la diversidad e inclusión educativa desde la perspectiva social y cultural que le permitirá al estudiantado normalista estar en condiciones de diseñar estrategias de equidad e inclusión en el aula

diversificada que favorezca los aprendizajes de las y los alumnos que atiende en sus jornadas de práctica.

Implica que la participación del estudiantado normalista y las y los docentes a cargo del curso sea genuina y comprometida al desarrollar las actividades sugeridas; para responder a las necesidades diversas de las y los estudiantes y sus contextos, que les permita aprender por igual, independientemente de sus condiciones personales, sociales o culturales. Lo anterior va más allá de un mero significado, sino que debe ser considerado como una comunidad de aprendizaje, que haga del respeto a la diversidad uno de sus valores fundamentales.

Se proponen dos unidades de aprendizaje. La primera “La escuela y el aula, diversas e inclusivas”, está encaminada a que el estudiantado normalista conozca, analice y reflexione acerca de los argumentos que intervienen en defensa y desarrollo de una educación inclusiva, problematizando las situaciones actuales y contextuales, de tal manera que no se quede en una revisión teórica de los documentos sugeridos.

Dicha unidad sugiere que la revisión de contenidos como: Diversidad e inclusión en la educación obligatoria, Lenguaje inclusivo desde un enfoque intercultural y Prácticas sociales de lenguaje e inclusión, que permitan contextualizar e interrogar dicha información. Esto favorecerá la mirada y actuar del futuro docente para desarrollar una práctica acorde a las necesidades de los estudiantes.

La segunda unidad: “Estrategias para la diversidad e inclusión”, propone el análisis de diversas metodologías que lleven al futuro docente a definir sus propias estrategias implicadas en el diálogo, la participación, la convivencia entre otros, que den sentido a prácticas incluyentes desde un enfoque intercultural. Por lo que, los contenidos sugeridos son: Estrategias de equidad e inclusión en el aula, el enfoque DUA y otras metodologías para la atención a la diversidad y la inclusión ) y, Disposición de ambientes incluyentes para el aprendizaje. Que lo lleven a delinear y aplicar estrategias de equidad e inclusión en el aula donde desarrolle su práctica educativa. Con ello, se pugna por un futuro docente que tenga la capacidad para flexibilizar los escenarios y procesos de aprendizaje, de tal manera que puedan responder a la diversidad, la heterogeneidad de los grupos de estudiantes, de sus bagajes culturales, experiencias, intereses, estilos de aprendizaje e inteligencia, desde un sentido de igualdad y equidad.

## **Cursos con los que se relaciona**

El curso Diversidad e inclusión educativa tiene presencia en todo el entramado de la malla curricular, puesto que todos están diseñados desde la perspectiva que alude a un trabajo docente colaborativo en el desarrollo de los contenidos curriculares de manera interdisciplinar, articulada y congruente con los contextos socioculturales, y que demanda considerar un enfoque de género y derechos humanos, desde una revisión crítica de las relaciones interculturales que orientan la atención a la diversidad, contemplando el desarrollo socioemocional y la inclusión a lo largo y ancho de formación de personas. (SEP, Anexo 11).

No obstante, hay trayectos formativos con los que se articula secuencial e íntegramente, como: Fundamentos de la educación, Bases teóricas y metodológicas de la práctica, y Práctica Profesional y Saber Pedagógico, lo que permitirá al estudiantado normalista realizar procesos educativos con una mirada y actitud inclusiva, a partir del contexto sociocultural y del desarrollo cognitivo, psicológico, físico y emocional de las y los estudiantes.

## **Responsables del codiseño del curso**

Este curso fue elaborado por las y los docentes normalistas: María de los Ángeles Salas Uribe de la Escuela Normal Superior de Nayarit; Silvia Vargas Luviano del Centro de Actualización del Magisterio de Iguala, Guerrero y Juan Francisco López Gutiérrez de la Escuela Normal Superior Veracruzana, Dr. Manuel Suárez Trujillo, con la asesoría pedagógica y curricular de Julio Leyva Ruíz, María del Pilar González Islas, Gladys Añorve Añorve y Sandra Elizabeth Jaime Martínez, de la Dirección General de Educación Superior para el Magisterio.

## **Dominios y desempeños del perfil de egreso a los que contribuye el curso**

Los rasgos del perfil de egreso ofrecen una visión integral de los aprendizajes que el estudiantado normalista habrá de desarrollar a lo largo de su educación en la licenciatura. Además, articulan las capacidades y valores expresados en los ejes articuladores con los conocimientos, actitudes, valores, habilidades y saberes aprendidos gradualmente, dirigidos al logro de ciudadanos con pensamiento crítico, prácticas de equidad de género, de inclusión e interculturalidad.

### **Perfil general**

Desarrolla el pensamiento reflexivo, crítico, creativo y sistémico y actúa desde el respeto, la cooperación, la solidaridad, la inclusión y la preocupación por el bien común; establece relaciones desde un lugar de responsabilidad y colaboración para hacer lo común, promueve en sus relaciones la equidad de género y una interculturalidad crítica de diálogo, de reconocimiento de la diversidad y la diferencia; practica y promueve hábitos de vida saludables, es consciente de la urgente necesidad del cuidado de la naturaleza y el medio ambiente e impulsa una conciencia ambiental; fomenta la convivencia social desde el reconocimiento de los derechos humanos y lucha para erradicar toda forma de violencia: física, emocional, de género, psicológica, sexual, racial, entre otras, como parte de la identidad docente.

### **Dominios del saber: saber ser y estar, saber conocer y saber hacer:**

Realiza procesos de educación inclusiva considerando el entorno sociocultural y el desarrollo cognitivo, psicológico, físico y emocional de las y los estudiantes.

Asume la tarea educativa como compromiso de formación de una ciudadanía libre que ejerce sus derechos y reconoce los derechos de todas y todos y hace de la educación un modo de contribuir en la lucha contra la pobreza, la desigualdad, la deshumanización y todo tipo de exclusión.

Tiene pensamiento reflexivo, crítico, creativo, sistémico y actúa con valores y principios que hacen al bien común promoviendo en sus relaciones la equidad de género, relaciones interculturales de diálogo y simetría, una vida saludable, la conciencia de cuidado activo de la naturaleza y el medio ambiente, el respeto a los derechos humanos, y la erradicación de toda forma de violencia como parte de la identidad docente.

Ejerce el cuidado de sí, de su salud física y psicológica, el cuidado del otro y de la vida desde la responsabilidad, el respeto y la construcción de lo común, actuando desde la cooperación, la solidaridad, y la inclusión.

Se comunica de forma oral y escrita en las lenguas nacionales, tiene dominios de comunicación en una lengua extranjera, hace uso de otros lenguajes para la inclusión; es capaz de expresarse de manera corporal, artística y creativa y promueve esa capacidad en los estudiantes.

Reconoce las culturas digitales y usa sus herramientas y tecnologías para vincularse al mundo y definir trayectorias personales de aprendizaje, compartiendo lo que sabe e impulsa a las y los estudiantes a definir sus propias trayectorias y acompaña su desarrollo como personas.

## **Perfil profesional**

Actúa con valores y principios cívicos, éticos y legales inherentes a su responsabilidad social y su labor profesional desde el enfoque de Derechos Humanos, la sostenibilidad, igualdad y equidad de género, de inclusión y de las perspectivas humanística e intercultural crítica.

- Reconoce su identidad docente y cultural al conducirse de manera ética, desde los enfoques de derechos humanos, la interculturalidad y el humanismo, considerando las bases epistemológicas, filosóficas, y los principios legales que sustentan y organizan el sistema educativo mexicano.
- Sustenta su práctica profesional en valores y principios humanos tales como: respeto y aprecio a la dignidad humana, la no discriminación, libertad, justicia, igualdad, democracia, sororidad, solidaridad, y honestidad, con el alumnado, las madres, los padres de familia, sus colegas y personal de apoyo a la educación.
- Despliega una conciencia sobre lo humano y sobre la naturaleza, amplia e inclusiva, dirigida hacia la convivencia pacífica, el bien común, el compromiso con la justicia social y la sostenibilidad.
- Fortalece el desarrollo de sus habilidades socioemocionales e interviene de manera colaborativa con la comunidad educativa, en las necesidades socioemocionales de sus estudiantes, bajo un enfoque de igualdad, inclusión y equidad de género.
- Asume una conciencia como sujeto histórico y reflexiona sobre los

principales problemas, necesidades y deficiencias del sistema educativo mexicano, al conocer su devenir, en especial, los que atañen a su entidad y, reconoce la importancia de la educación pública como componente de una política pública basada en la interculturalidad, la justicia, la democracia y la equidad, cuyo fin es garantizar el derecho a la educación de todos los mexicanos.

- Valora la diversidad lingüística del país y posibilita dentro del aula estrategias que permitan la comunicación, desde una perspectiva intercultural crítica.

Planea y diseña los procesos de enseñanza y aprendizaje, centrados en el estudiantado y su contexto de vida, de acuerdo con los enfoques pedagógicos, psicológicos, didácticos, lingüísticos y literarios vigentes para la enseñanza y el aprendizaje del Español.

- Comprende las particularidades socioculturales de sus estudiantes y del contexto en que viven y utiliza este conocimiento para proponer intervenciones didácticas congruentes con los propósitos de la educación obligatoria, desde un enfoque humanista, intercultural e inclusivo.

Gestiona ambientes de aprendizaje colaborativos, incluyentes y con perspectiva de género para propiciar el desarrollo integral de las y los estudiantes como parte de una comunidad escolar.

- Valora y promueve el conocimiento de la diversidad cultural y lingüística de su grupo y de la comunidad escolar para propiciar procesos de aprendizaje incluyentes y desde un enfoque intercultural crítico.
- Identifica aquellas barreras para el aprendizaje y la participación que enfrentan las y los estudiantes y desarrolla estrategias didácticas y adecuaciones curriculares que atiendan casos de vulnerabilidad académica. Realiza trabajo colaborativo con los servicios educativos de apoyo que conforman la institución para lograr la inclusión de las y los adolescentes.
- Realiza trabajo colaborativo con los servicios educativos de apoyo que conforman la institución para lograr la inclusión de las y los adolescentes.

Utiliza las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento (TAC) y Tecnologías del Empoderamiento y la Participación (TEP) como herramientas para la construcción de conocimiento y participación en escenarios para el aprendizaje presencial, virtual o híbrido

- Asume a las Tecnologías de la Información, Comunicación, Conocimiento y Aprendizaje Digital (TICCAD), como instrumentos de apoyo en la generación de procesos de aprendizaje y participación desde un enfoque incluyente e intercultural y potencializa sus usos de forma creativa.

Evalúa los procesos de enseñanza y aprendizaje del Español desde un enfoque formativo para tomar decisiones que posibiliten la mejora de su trabajo docente.

- Diseña y utiliza diferentes medios e instrumentos, tecnologías, estrategias y recursos para evaluar los aprendizajes y desempeños de los estudiantes considerando, los saberes de la disciplina, desde una perspectiva equitativa, inclusiva e intercultural en diversos escenarios para el aprendizaje (distancia, híbridos)

Es usuario competente de la lengua española en todas sus dimensiones, con una visión clara y objetiva de la diversidad y variación lingüística para ampliar sus usos en nuevos ámbitos de comunicación académica y comunitaria.

- Reconoce la noción del lenguaje como práctica social para coadyuvar en la construcción de la identidad individual y colectiva, desde una perspectiva humanista e incluyente.
- Promueve el respeto a la diversidad lingüística y variaciones dialectales de los países hispanohablantes, desde un enfoque intercultural crítico, humanista, ético e inclusivo erradicando actitudes discriminatorias y clasistas en torno al lenguaje.
- Reconoce las prácticas sociales del lenguaje que se desarrollan en el contexto familiar y comunitario las y los estudiantes obligatoria y promueve nuevos usos del lenguaje para su desarrollo académico y cultural.

## Estructura del curso

<b>Diversidad e inclusión educativa</b>	
<b>Unidad I</b> <b>La escuela y el aula diversas e incluyentes</b>	<b>Unidad II</b> <b>Estrategias para la atención a la diversidad y a la inclusión educativa</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diversidad e inclusión en la educación obligatoria</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estrategias para la equidad e inclusión en el aula</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lenguaje inclusivo desde un enfoque intercultural</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Disposición de ambientes incluyentes para el aprendizaje</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prácticas sociales del lenguaje e inclusión</li> </ul>	

## **Orientaciones para el aprendizaje y enseñanza**

Para el desarrollo de las actividades de este curso, se sugiere al menos tres reuniones del colectivo docente, para planear y monitorear las acciones del semestre, e incluso acordar un proyecto integrador del semestre.

La modalidad que se ha elegido para desarrollar este curso es la de seminario taller, está diseñado para que el profesorado y las y los estudiantes trabajen de manera colaborativa a partir de problemas, estudios de caso contextualizados y desarrollo de proyectos específicos a fin de propiciar el diálogo, la reflexión y argumentación echando mano de las capacidades para investigar, procesar y comparar tipos de información diferente que contribuyan a profundizar en los temas propuestos. Dado que este curso es la oportunidad de reflexionar y tomar una postura en torno a uno de los fundamentos éticos del plan de estudio 2022, que tiene que ver con el desarrollo docente para crear y favorecer escenarios para la inclusión y la atención a la diversidad en el aula, como referente imprescindible para la equidad y el desarrollo humano de las y los estudiantes de educación obligatoria, se requiere de que a lo largo de las actividades de aprendizaje las y los estudiantes normalistas cuestionen y reflexionen sobre la complejidad que puede existir para desarrollar una práctica docente incluyente. Hablar de inclusión no es solo hablar de buenos deseos o se concreta en atender distintos niveles o ritmos de aprendizaje a nivel cognitivo, ni son el manual de estrategias. Es ir más allá de estas concepciones y tratar de entender y caracterizar sobre qué es lo que limita la participación de las y los estudiantes dentro de un grupo determinado para proponer soluciones que se traduzcan en un desempeño académico que les permita no solo acreditar un ciclo escolar sino prepararse día a día para tomar decisiones sobre lo que desean en la vida. Por ello se recomienda cuestionar, plantear preguntas que complejicen la realidad y motivar la participación de sus estudiantes.

Para su concreción, el curso establece el alcance de cada unidad de aprendizaje en función del tipo de evidencia que habrá de mostrar el nivel de logro de los saberes. Para ello, se sugiere que reconozca la estrategia que considere puede favorecer la construcción y logro de aprendizajes, planteados en los propósitos de aprendizaje y al perfil de egreso del curso, de forma más significativa.

Algunas de las metodologías sugeridas en el plan de estudios 2022 para el aprendizaje, se apegan a las del enfoque por saberes y centradas en el aprendizaje, de las cuales seleccionamos las siguientes:

- Aprendizaje Basado en Problemas (ABP): Estrategia de enseñanza y aprendizaje que plantea una situación problema para su análisis y/o solución, donde el estudiantado normalista es participante activo y

responsable de su propio aprendizaje, a partir del cual busca, selecciona y utiliza información para solucionar la situación que se le presenta como debería hacerlo en su ámbito profesional. En este sentido se establece una relación con las jornadas de práctica docente.

- Aprendizaje Basado en Retos (ABR): Estrategia orientada a la gestión del pensamiento crítico y creativo, así como de experiencias significativas a través del diseño, implementación y evaluación de soluciones para problemáticas existentes en las diversas realidades que caracterizan a las sociedades. A este respecto, se sugiere utilizar las jornadas de observación y práctica para identificar retos concernientes a la enseñanza del español, los cuales pueden ser examinados y atendidos mediante soluciones potenciales construidas colectivamente.
- Aprendizaje Basado en Proyectos: Es una estrategia de enseñanza y aprendizaje en la cual el estudiantado se involucran de forma activa y colaborativa en la co-construcción de proyectos áulicos, institucionales o comunitarios que dan respuesta a problemas o necesidades identificados en el contexto social, educativo o académico.
- Aprendizaje Colaborativo: Estrategia de enseñanza y aprendizaje en la que el estudiantado trabaja de manera conjunta en grupos reducidos para maximizar tanto su aprendizaje como el de sus compañeros. El trabajo se caracteriza por una interdependencia positiva, es decir, por la comprensión de que para el logro de una tarea se requiere del esfuerzo equitativo de todos y cada uno de los integrantes, por lo que interactúan de forma positiva y se apoyan mutuamente. El profesorado enseña a aprender en el marco de experiencias colectivas a través de comunidades de aprendizaje, como espacios que promueven la práctica reflexiva mediante la negociación de significados y la solución de problemas complejos. Así mismo, se pone de manifiesto la relevancia del trabajo colaborativo desde los referentes de la co-enseñanza como estrategia fundamental para responder a las necesidades específicas de todos los estudiantes y como tareas inherentes del profesional de la educación.
- Aprendizaje basado en casos de enseñanza. Centrada en un caso de la vida real, seleccionado por el estudiantado o su maestra o maestro titular, desde el inicio de su tratamiento. Plantea interrogantes que encaminan hacia una problematización y análisis de sus atributos que muestran su complejidad y multidimensionalidad, donde convergen diferentes miradas y saberes presentes en el grupo normalista, y es justamente el caso de quien enseña al estudiantado al demandar por un

lado otros referentes teóricos que permitan comprenderlo y por otro lado, posibilita compartir procesos de construcción colectivos, transformar el pensamiento y construir desde la crítica y la reflexión situadas.

- Detección y análisis de incidentes críticos (IC). El incidente crítico (IC), se define como un evento o suceso espacial y temporalmente determinado que afecta significativamente el estado emocional del grupo (docentes y estudiantes) de la escuela, comunidad o el mundo, cuya consecuencia desestabiliza la acción pedagógica, social o emocional, que además genera inseguridad y puede originar conductas disruptivas. Su verbalización y atenta escucha a las y los otros de manera consciente favorece el estado emocional individual y colectivo. Su valor formativo está dado por el tipo de estrategias didácticas utilizadas para analizar la naturaleza contextual compleja e incierta en la que surge el IC, comprender las cosmovisiones de mundo que hay detrás de las expectativas e interpretaciones de las personas involucradas, y más aún de los recursos y saberes que moviliza el grupo los cuales generan cambios profundos en las concepciones, estrategias, sentimientos y emociones de cada integrante, lo que a su vez propicia transformaciones en la práctica docente.

## Sugerencias de evaluación

En congruencia con el enfoque del plan de estudios, se propone incorporar la evaluación formativa, como un proceso permanente que permita valorar de manera gradual la manera en que los estudiantes movilizan sus conocimientos, ponen en juego sus destrezas y desarrollan nuevas actitudes utilizando los referentes teóricos y experienciales que el curso propone. La evaluación sugiere considerar los aprendizajes a lograr y a demostrar en cada una de las unidades del curso, así como su integración final.

De este modo se propicia la elaboración de evidencias parciales para cada uno de los temas de las unidades de aprendizaje, además de una actividad integradora al finalizar las dos unidades de aprendizaje, que permitirá poner en juego la generalización de los conocimientos, habilidades y actitudes desarrolladas durante el curso. La elaboración de cada evidencia se valorará considerando el alcance de la misma en función del aprendizaje a demostrar.

Para realizar la evaluación misma del curso, es necesario precisar los criterios y procedimientos que permiten evaluar el proceso (al inicio, durante y al final) de aprendizaje del estudiantado normalista, tomar en cuenta los rasgos y dominios del perfil general y del perfil profesional y el propósito que se desea alcanzar. Asimismo, resulta esencial promover ciclos de retroalimentación, en los cuales las y los estudiantes conozcan sus niveles de logro, analicen sus evidencias, además de realizar autoevaluaciones y ajustes pertinentes.

## Evidencias de aprendizaje

A continuación, se presenta el concentrado de evidencias que se proponen para este curso, en la tabla se muestran cinco columnas, que, cada docente titular o en colegiado, podrá modificar, retomar o sustituir de acuerdo con los perfiles cognitivos, las características, al proceso formativo, y contextos del grupo de normalistas que atiende.

<b>Unidad de aprendizaje</b>	<b>Evidencias</b>	<b>Descripción</b>	<b>Instrumento</b>	<b>Ponderación</b>
Unidad I	Infografía	Organizan la información que obtuvieron a partir de conocer y analizar algunos de los fundamentos legales	Lista de cotejo	50%

		<p>que promueven la inclusión educativa desde un enfoque intercultural en el aula y en la escuela. Aunado a ello proporcionan información sobre la realidad escolar en torno a las formas de exclusión desde actitudes y usos del lenguaje, de tal manera que la infografía cuente con ejemplos en torno a la exclusión, la discriminación y la marginación en las escuelas.</p>		
Unidad II	<p>Fichero argumentado de estrategias para la inclusión en el aula.</p>	<p>Análisis de la mediación docente que aparece en los programas de estudio del campo de lenguaje en secundaria o nivel medio superior. Se sugiere elaborar fichas por material seleccionado para su análisis. Este trabajo se presentará en formato virtual.</p> <p>Se requiere que el análisis de las actividades además de revisar su propuesta didáctica denote la reflexión sobre nociones sobre la inclusión, la igualdad y la equidad desde un enfoque intercultural.</p>	<p>Rúbrica, viabilidad de acuerdo con la población a la que va destinado el fichero. Este producto de trabajo puede ser colaborativo.</p>	

<p>Evidencia integradora</p>	<p>Propuesta Pedagógica.</p>	<p>Documento que incorpora estrategias didácticas, acordes a los contenidos del curso, la cual puede ser replicable tanto en los contextos normalistas, como los pertenecientes a la educación básica y media superior. Se requiere la propuesta exponga con claridad su planteamiento pedagógico y el recurso para evaluarla.</p>	<p>Lista de cotejo</p>	<p>50%</p>
------------------------------	------------------------------	--	------------------------	------------

## **Unidad de aprendizaje I. La escuela y el aula, diversas e inclusivas**

### **Presentación**

A lo largo de la historia de la educación ha habido grandes transformaciones derivadas de las políticas públicas que se han diseñado para la mejora de la humanidad, privilegiando sin lugar a duda la dignidad humana, principalmente aquellas que reconocen la necesidad de atender pedagógicamente la diversidad con responsabilidad y como derecho humano. En esta primera unidad el estudiantado normalista hará un recorrido por aquellos fundamentos que caracterizan a la educación inclusiva, lo que de alguna manera les brindará un panorama más amplio que les permita tomar una postura para su intervención educativa a futuro. Además, es prioritario que tengan conocimiento de la Estrategia que se implementa en el país para apoyar la diversidad con la que cuenta México y cómo se ven limitados por los distintos tipos de barreras que tienen que enfrentar en su desarrollo académico.

En este marco, se pretende que destinen un tiempo para reflexionar sobre los usos del lenguaje que promueven la exclusión, marginación o discriminación desde distintos escenarios o prácticas culturales. Pueden incluso hacer una reflexión sobre los medios de comunicación, o la letra de canciones y cómo se reproduce este lenguaje en los espacios escolares. Será imprescindible que proponga una actividad donde las y los estudiantes normalistas pueden reflexionar sobre aquellas situaciones de exclusión que vivieron o presenciaron en sus escuelas y analizar qué motiva que aparezcan.

### **Propósito de la unidad de aprendizaje**

Que el estudiantado normalista reconozca los fundamentos jurídicos y principios pedagógicos que le permitan desarrollar una educación inclusiva e intercultural, a través de la problematización de situaciones reales de contexto áulico y escolar de su práctica docente.

### **Contenidos**

- Diversidad e inclusión en la educación obligatoria
- Lenguaje inclusivo desde un enfoque intercultural
- Prácticas sociales del lenguaje e inclusión.

## **Estrategias y recursos para el aprendizaje**

Esta Unidad de aprendizaje propone ofrecer para su análisis algunos referentes teóricos acerca de las políticas públicas actuales y sus principios y conceptualización que se requiere para conocer y comprender lo relacionado a la atención a la diversidad y a la inclusión educativa. Para ello analizarán diferentes documentos legales y normativos que interpelan el tema a fin de comprender y establecer la importancia de la inclusión en las aulas, la forma en que se aborda y se especifica en los programas de estudio vigentes.

Como un primer ejercicio se sugiere invitar al estudiantado a escribir un relato de su propia historia sobre eventos que tengan que ver con la exclusión, discriminación o marginación, que incluya su contexto, los prejuicios, reglas y costumbres que imperan como razones sean en su casa o en su comunidad, así como ha sido su transitar por los diferentes niveles educativos, qué les ha hecho llegar hasta aquí, que se describan a sí mismos. Posteriormente, organizar grupos pequeños para compartir sus relatos, donde traten de encontrar similitudes, diferencias, y como esto ha contribuido a definir su identidad y sus transformaciones y la dificultad o facilidad para definir su identidad. De tal manera, que sea una actividad que les permita reconocer la diversidad de personas y contextos.

Se sugiere que profesorado encargado del curso motive la búsqueda de información requerida a través del uso de las tecnologías de la información, comunicación, conocimiento y aprendizaje digital (TICCAD), así como de manera física, para promover el análisis de documentos que aportan información teórica y legal, respecto a la diversidad, inclusión, equidad e igualdad educativa.

Los documentos que se sugiere puedan revisar son:

La planificación de la Declaración Universal de los derechos humanos,

- Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad,
- Agenda Mundial 2030 para el desarrollo Sostenible,
- Ley general de Educación,
- Ley General de los Derechos de niñas, niños y adolescentes,
- Ley Federal para Prevenir y eliminar la Discriminación.
- Otros que le permitan el análisis temático.

La información puede ser presentada en organizadores gráficos que le faciliten el conocimiento, interpretación y comunicación de los aprendizajes construidos. Se sugieren algunos criterios de análisis:

- Los cambios en las políticas públicas para atender a la diversidad.
- Leyes que promueven los derechos, la igualdad, la inclusión y la discriminación.
- El derecho de las minorías a no ser discriminadas por sus diferencias o sus condiciones.
- Relación entre exclusión e inclusión.
- Algunos factores que permiten caracterizar la diversidad dentro de las aulas. Mitos, creencias, prejuicios, evidencias.

Se recomienda realizar una plenaria con la participación de todo el alumnado, aportando su opinión respecto a la aplicación de los elementos legales en el contexto actual. Y al finalizar, reflexionar sobre los aspectos que cada docente en formación habrá de considerar para generar la cultura de atención a la diversidad e inclusión en su aula.

Posteriormente se debe revisar los planteamientos definidos en la Estrategia Nacional para ambientes inclusivos de los nuevos planes y programas para la educación básica, y con lo revisado anteriormente reflexionen en colectivo con apoyo del profesorado sobre el cumplimiento de las Declaración de los Derechos Humanos, la Agenda 2030 y las Leyes con lo expuesto, esto puede hacerse a través de un cuadro comparativo o bien con un texto argumentativo.

Continuando con el estudio de los contenidos se recomienda se revise el texto de Blanchet, Philippe, El enfoque intercultural como principio didáctico y pedagógico estructurante de la enseñanza aprendizaje de la pluralidad lingüística y con el apoyo del profesorado responsable del curso sea capaz de adoptar una postura intelectual y metodológica en la enseñanza del español en la educación secundaria.

Finalmente es fundamental que se reflexione sobre la importancia de las prácticas sociales del lenguaje en la construcción de sociedades diferentes pero con la posibilidad de establecer un diálogo entre las culturas, por lo que se sugiere la lectura del texto de Walsh, Construyendo Interculturalidad Crítica, y con la información rescatada elabore un texto argumentativo que denote su postura al respecto.

## Evaluación de la unidad

Evidencia de la unidad	Criterios de evaluación
Infografía	<p><b>Saber conocer</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica algunos referentes que le permitan caracterizar teóricamente a la inclusión.</li> <li>• Define algunas de las características para la reflexión de la diversidad desde un enfoque de interculturalidad crítica.</li> <li>• Reconoce algunos fundamentos legales con relación a la atención a la diversidad, inclusión, equidad e igualdad educativa.</li> </ul> <p><b>Saber Hacer</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliza las TICCAD como herramientas para la búsqueda, selección y sistematización de información.</li> <li>• Diseña una infografía que permita caracterizar a la inclusión educativa refiriendo un marco legal que promueva ambientes incluyentes para el desarrollo académico.</li> <li>• La infografía refleja algunos de los usos del lenguaje que limitan la participación y excluyen a las y los estudiantes en su educación obligatoria.</li> <li>• Sistematiza la información a través de organizadores gráficos.</li> </ul> <p><b>Saber Ser</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reflexiona sobre la importancia de trabajar en un aula diversa.</li> <li>• Actúa con ética en el manejo de la información al seleccionar fuentes de consulta fiables.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Respetar la participación de sus compañeros/compañeras respecto a las opiniones vertidas en los temas abordados.</li> <li>• Participar activamente en la autoevaluación y coevaluación.</li> <li>• Tomar una postura en torno a la necesidad de contar con referentes legales que promuevan la inclusión educativa.</li> <li>• Reconocer y reflexionar sobre la complejidad que implica erradicar la exclusión, la discriminación y la marginación dentro de las aulas escolares.</li> </ul>
--	---

## Bibliografía

Se presenta el material bibliográfico, tanto básico como complementario que se utilizará para apoyar el desarrollo de la unidad de aprendizaje. Incluye material proveniente de diversas fuentes y deberán redactarse en formato APA.

### Bibliografía básica

Blanchet, Philippe. (s/f). El enfoque intercultural como principio didáctico y pedagógico estructurante de la enseñanza aprendizaje de la pluralidad lingüística. Francia. Université Rennes.

CNDH. (2020). La Convención Sobre los derechos de las personas con discapacidad. México. CNDH.

Congreso de la Unión. (2022). Ley General de los Derechos de niñas, niños y adolescentes. México. Periódico oficial.

\_\_\_\_\_. (2023). Ley Federal para Prevenir y Eliminar la Discriminación. México. Periódico Oficial.

\_\_\_\_\_. (2021). Ley General de Educación. México. Periódico oficial

ONU, (2015), Declaración Universal de los Derechos Humanos, chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/[https://www.un.org/es/documents/udhr/UDHR\\_booklet\\_SP\\_web.pdf](https://www.un.org/es/documents/udhr/UDHR_booklet_SP_web.pdf)

ONU, (2018). Agenda 2030 y los objetivos de Desarrollo Sostenible una oportunidad para América Latina y el Caribe. Santiago de Chile. ONU.

SEP. ( 2019). Estrategia Nacional de Educación Inclusiva. México. Periódico Oficial.

Walsh, Catherine; Viaña, Jorge; Tapia, Luis. (2010). Construyendo la Interculturalidad Crítica. Chile. Universidad Andrés Bello.

### **Bibliografía complementaria**

Romero, Erazo Marilú del Rocio. (2022). Diversidad e Inclusión. Edit. Saberes del Conocimiento. Ecuador.

Cervantes, López Verónica. (2022). Cultivar la Diversidad e Inclusión en la Educación. México. UNAM.

### **Videos**

[https://www.youtube.com/watch?v=-2-F0KK1C\\_k](https://www.youtube.com/watch?v=-2-F0KK1C_k) Inclusión y Educación

<https://www.youtube.com/watch?v=1nJMDrzSIPg&t=15s> ¿Qué es la declaración universal de los derechos humanos?

<https://www.youtube.com/watch?v=upLj7gA-GjI> Derechos de niños, niñas y adolescentes.

<https://www.youtube.com/watch?v=n0lJk0mm8X0> ¿Cómo enseñar a los niños a ser inclusivos?

<https://www.youtube.com/watch?v=-4o6tQkJdwo> Igualdad y no discriminación

<https://www.youtube.com/watch?v=lfIX4YqIk0U> La inclusión

<https://www.youtube.com/watch?v=gGQwNYd7ulc> Convención de los derechos de las personas con discapacidad.

<https://www.youtube.com/watch?v=ZxlQEo7uIT0> La agenda mundial 2030.

### **Sitios web**

<https://aulaintercultural.org/> Aula Intercultural

<https://www.educacion.navarra.es/web/dpto/atencion-a-la-diversidad>  
Educación Inclusiva.

<https://www.aulapt.org/> Recursos para realizar adaptaciones curriculares.

<http://www.inclusioneducativa.org/> Informes sobre inclusión educativa en América Latina y el Caribe.

<https://www.educatolerancia.com/> Movimiento contra la Intolerancia.

<https://mistalentos.cl/> Promoción de la calidad y cobertura de la educación inclusiva.

<https://www.equidei.es/> Educación con equidad e inclusión.

## **Unidad de aprendizaje II. Estrategias para la atención a la diversidad y a la inclusión educativa**

### **Presentación**

Los procesos de aprendizaje y enseñanza constituyen entramados de gran complejidad, los cuales se diversifican a través de la interacción mutua entre los individuos y sus contextos. En consecuencia, los ejercicios pedagógicos deben incorporar un análisis minucioso de los sujetos, sus sociedades, las realidades en las que se encuentran inmersos y sus interpretaciones con respecto a ellas. El modelo concerniente al Diseño Universal del Aprendizaje y otras metodologías para la atención a la diversidad e inclusión representan una propuesta de acción, cuyo objetivo primordial está centrado en el reconocimiento de la variabilidad en el estudiantado y el uso de este insumo para favorecer las estrategias didácticas (Alba, 2019).

Por consiguiente, la revisión y reflexión en torno a los principios de estos esquemas didácticos permiten analizar sus implicaciones en las prácticas inclusivas al interior del proceso individual y colectivo de las y los estudiantes. Adicionalmente, este procedimiento constituye un recurso esencial para generar propuestas pedagógicas en los entornos del profesorado en formación.

### **Propósito de la unidad de aprendizaje**

Que el estudiantado normalista diseñe estrategias de equidad e inclusión que favorezcan el aprendizaje de los alumnos, a partir de analizar diversas metodologías con un enfoque social e intercultural para generar una vinculación con la práctica docente.

### **Contenidos**

- Estrategias para la equidad e inclusión en el aula
  - a) La política educativa vigente para la inclusión educativa
  - b) El enfoque DUA
  - c) Otras metodologías para la atención a la diversidad e inclusión
    - ✓ El aprendizaje cooperativo

- ✓ El aprendizaje dialógico
  - ✓ El aprendizaje en el servicio comunitario
  - ✓ La participación social
  - ✓ Las estrategias integrales
  - ✓ Las metodologías emergentes
- Disposición de ambientes incluyentes para el aprendizaje.

### **Actividades de aprendizaje**

Los contenidos iniciales de esta unidad buscan enfatizar los fundamentos de la Estrategia Nacional de Inclusión (ENI), la cual se construye “tomando en cuenta criterios de diversidad, territorialidad, interculturalidad e igualdad de género” (Secretaría de Educación Pública, 2019, p. 75). A fin de potenciar un análisis crítico de este programa, se recomienda revisar minuciosamente los principios rectores, los cuales se enlistan a continuación:

- Autonomía progresiva
- Corresponsabilidad
- Diversidad
- Equidad en educación
- Excelencia en educación
- Igualdad sustantiva
- Inclusión
- Inclusión educativa
- Interculturalidad
- Interés superior de las niñas, niños y adolescentes
- Interseccionalidad
- Flexibilidad curricular

(Secretaría de Educación Pública, 2019).

Asimismo, se propone que se implemente un proceso de sensibilización y revisión crítica con respecto estas y otras temáticas contenidas en la Estrategia Nacional de Inclusión, a través de diversas actividades, las cuales pueden incluir:

- Estudios de situaciones hipotéticas
- Discusiones guiadas
- Análisis de situaciones reales
- Identificación de las barreras para el aprendizaje
- Propuesta de mecanismos para la atención de las problemáticas relativas a la inclusión

Con el propósito de organizar un conjunto de bases teóricas que proporcionen un sustento estable para la construcción de propuestas y evidencias pedagógicas basadas en el Diseño Universal para el Aprendizaje, se recomienda revisar minuciosamente algunos ejes centrales de este modelo educativo, los cuales incluyen:

- El conocimiento sobre las destrezas y limitaciones del alumnado, a través de un currículum flexible.
- La concientización en torno a las barreras de aprendizaje y sus causas.
- La creación de ambientes flexibles para el aprendizaje, de acuerdo con las diversas capacidades del estudiantado.
- El enfoque cognitivo-constructivista del Diseño Universal para el Aprendizaje, en el cual los individuos participan activamente en la construcción de conocimientos enfocados a objetivos específicos.

(Alba, 2016)

Así también, de acuerdo con lo sugerido por Alba (2019), se propone considerar los elementos subsecuentes:

- Las estrategias para la implicación del alumnado
  - ✓ ¿Cómo generar el interés?
  - ✓ ¿Cómo promover el esfuerzo y la persistencia?
  - ✓ ¿Qué acciones pueden incorporarse para fomentar la autorregulación?
- Los procedimientos orientados a la representación

- ✓ ¿Qué mecanismos pueden adaptarse para favorecer la percepción?
- ✓ ¿Qué opciones pueden utilizarse para atender los diferentes tipos de lenguaje (verbal, matemático, simbólico, entre otros)
- ✓ ¿Cómo puede fomentarse la comprensión?
- Las múltiples formas de acción y expresión
  - ✓ ¿Cómo pueden ser integradas las actividades kinestésicas?
  - ✓ ¿Cómo puede promoverse la comunicación?
  - ✓ ¿De qué maneras puede orientarse las funciones ejecutivas, para el logro de metas?

A fin de explorar otras metodologías orientadas al fomento de la atención a la diversidad y la inclusión en los entornos de aprendizaje, se recomienda revisar los esquemas siguientes (Moliner et al, 2017, como se citó en Quesada, 2021):

- El aprendizaje cooperativo
  - ✓ Individualización asistida por equipos, en la cual a través del trabajo cooperativo, se contribuye a la atención de necesidades y logro de objetivos individuales.
  - ✓ Tutoría entre pares
- El aprendizaje dialógico
  - ✓ Grupos interactivos
  - ✓ Tertulias dialógicas, mediante la lectura grupal e individual
- Estrategias de participación activa y servicio a la comunidad
- La participación social
  - ✓ Sistema de compañeros y compañeras, para el apoyo a situaciones escolares y al exterior de las aulas.
  - ✓ Círculos de estudiantes
  - ✓ Alumnos(as) ayudantes
  - ✓ Comisiones de apoyo estudiantiles
- Estrategias integrales
  - ✓ Rincones y talleres

- ✓ Proyectos de trabajo inclusivo
- ✓ Enseñanza compartida
- Las metodologías emergentes
  - ✓ La realidad aumentada
  - ✓ El aula invertida

Adicionalmente, se recomienda implementar procedimientos concretos que posibiliten la vinculación del esquema enseñanza-aprendizaje del español con el Diseño Universal del Aprendizaje y otras metodologías para la diversidad e inclusión. Algunas de estos recursos pueden incluir los siguientes ejercicios, los cuales pueden ser replicados, tanto en los entornos de educación normalista, como en los contextos profesionales:

- Identificar, adaptar y aplicar instrumentos de diagnóstico para los estilos de aprendizaje, experiencias previas y necesidades, centrados en el estudiantado (VAK, VARK, inteligencias múltiples, modos de procesamiento de la información, cuestionario de conocimientos previos, entre otros).
- Administrar instrumentos y efectuar prácticas que permitan reconocer la diversidad lingüística de los ambientes escolares, con el propósito de valorar las lenguas originarias y las variantes del español pertenecientes a las comunidades educativas, destacando su relevancia no solo como recursos comunicativos, sino también como vehículos didácticos y elementos esenciales para la identidad de los individuos y sus colectividades.
- Incorporar procedimientos que fomenten el desarrollo de prácticas discursivas, como el lenguaje de accesibilidad y el lenguaje inclusivo en cuanto a género, los cuales representan herramientas sustanciales para promover la visibilización de colectividades históricamente discriminadas e invisibilizadas.
- A fin de realizar una recopilación y análisis de los contenidos revisados durante la unidad, se propone llevar a cabo la construcción de un fichero de actividades, las cuales puedan, así también, ser utilizadas como insumos para la estructuración de la evidencia integradora del curso. Se recomienda instrumentar diversas estrategias de intervención, entre las cuales figuran:

- ✓ Discusiones grupales, con el propósito de reconocer las posibles problemáticas que pueden incidir en la praxis didáctica.
- ✓ Presentaciones grabadas o en tiempo real, con el objetivo de conocer y examinar situaciones reales observadas por las y los estudiantes durante su proceso de aprendizaje y en sus jornadas de práctica.
- ✓ Organizadores gráficos en formatos diversos (presentaciones, mapas mentales, mapas conceptuales, posters), los cuales posibiliten la estructuración y socialización de acciones orientadas al seguimiento y/o resolución de problemas potenciales y auténticos para la enseñanza del español, en distintos contextos.

Como última actividad se sugiere que por equipos hagan una revisión y análisis en torno a la mediación docente en los programas de estudio y otros recursos o escenarios para el aprendizaje vigentes para identificar las formas en que se promueve y garantiza la inclusión educativa en las aulas de educación secundaria y media superior y a partir de ello elaborarán un fichero que permita identificar y correlacionar de qué manera la mediación docente puede enriquecerse a partir de las estrategias para la equidad e inclusión en el aula que se investigaron a lo largo de esta segunda unidad.

## Evaluación de la unidad

Evaluación formativa, en la cual se proporcione un registro progresivo y detallado de los avances presentados por el alumnado. Así también se recomienda incorporar la coevaluación, recurso potencializador del análisis, la reflexión, el pensamiento crítico y la planificación entre el estudiantado. Con el propósito de coadyuvar a estos procesos, se propone realizar distintos ciclos de retroalimentación.

A continuación, se presentan los productos orientados para este procedimiento.

Evidencia de la unidad	Criterios de evaluación
Fichero argumentado de estrategias de equidad e inclusión en el aula.	<p><b>Saber conocer</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica los fundamentos del Diseño Universal del Aprendizaje</li> <li>• Reconoce la relevancia de los DUA para los procesos de enseñanza-</li> </ul>

	<p>aprendizaje del español en contextos diversos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Contrasta los fundamentos de este esquema con los ejes articuladores de otras metodologías para la diversidad y la inclusión.</li> </ul> <p><b>Saber hacer</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analiza las formas en que se promueve la inclusión desde los programas de estudio y escenarios para el aprendizaje del campo de lenguaje, vigentes.</li> <li>• Selecciona recursos que le permitan efectuar un acercamiento al estudiantado, sus contextos y características</li> <li>• Realiza un diagnóstico de necesidades, con base en su entorno educativo normalista y sus ámbitos de práctica docente.</li> <li>• Propone acciones para la solución de problemáticas relacionadas con la enseñanza y el aprendizaje del español.</li> </ul> <p><b>Saber ser</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reflexiona sobre la importancia de la diversidad y la inclusión en las praxis educativas.</li> <li>• Fomenta la participación y el trabajo colaborativo.</li> <li>• Establece una comunicación asertiva.</li> <li>• Respeta las opiniones de sus pares.</li> <li>• Promueve acciones que combatan la discriminación y favorezcan la apreciación de la diversidad.</li> </ul>
--	--

## Bibliografía

Presenta el material bibliográfico, tanto básico como complementario que se utilizará para apoyar el desarrollo de la unidad de aprendizaje. Incluye material proveniente de diversas fuentes en formato APA.

### Bibliografía básica

- Alba, C. (2016). Educación inclusiva y enseñanza para todos: El Diseño Universal para el Aprendizaje, en C., Alba, (Coord.) Diseño Universal para el Aprendizaje: Educación para todos y prácticas de enseñanza inclusivas (pp. 11-20). Ediciones Morata, S. L.
- Alba, C. (2019). Diseño Universal para el Aprendizaje: un modelo teórico-práctico para una educación inclusiva de calidad, *Participación Educativa*, 9, 55-66.
- García, I. (2016). Personalización de la Enseñanza desde el Diseño Universal para el Aprendizaje. *Revista nacional e internacional de educación inclusiva*, 9(2), 170-182.
- Quesada, M. (2021). Metodologías inclusivas y emergentes para la formación docente en inclusión educativa. *Revista Internacional de Apoyo a la Inclusión, Logopedia, Sociedad y Multiculturalidad*, 7(2), 110-117.
- Sánchez-Gómez, V y López, M. (2020). Comprendiendo el Diseño Universal desde el Paradigma de Apoyos: DUA como un Sistema de Apoyos para el Aprendizaje. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 2020, 14(1), 143-160.
- Secretaría de Educación Pública. (2019). Estrategia Nacional de Educación Inclusiva. Secretaría de Educación Pública. [https://infosen.senado.gob.mx/sgsp/gaceta/64/2/2019-11-14-1/assets/documentos/Estrategia\\_Educacion\\_Inclusiva.pdf](https://infosen.senado.gob.mx/sgsp/gaceta/64/2/2019-11-14-1/assets/documentos/Estrategia_Educacion_Inclusiva.pdf)
- Segura, M. A., Quiros, M. (2019). Desde el Diseño Universal para el Aprendizaje: el estudiantado al aprender se evalúa y al evaluarle aprende *Revista Educación*, 43(1). [https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?pid=S2215-26442019000100734&script=sci\\_arttext](https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?pid=S2215-26442019000100734&script=sci_arttext)

### Bibliografía complementaria

- Aragón, M. y Jiménez, Y. I. (2009). Diagnóstico de los estilos de aprendizaje en los estudiantes: Estrategia docente para elevar la calidad educativa. *CPU-e, Revista de Investigación Educativa*, 9, pp. 1-21.

Niembro, C., Gutiérrez, J., Jiménez, J. y Tapia, E. (2021). La Inclusión Educativa en México. *Revista Iberoamericana de Ciencias*, 8(2), 42-51.

**Videos**

<https://www.youtube.com/watch?v=u8tK8UkoAmM> DUA Educación Inclusiva y modelo pedagógico

<https://www.youtube.com/watch?v=AKN8bawvtTU> Tips para planear desde las DUA

## Evidencia integradora del curso:

Es importante que el profesorado responsable del curso considere que la evidencia integradora da cuenta de lo aprendido a través de los contenidos considerados en las dos unidades de aprendizaje, es menester señalar que desde el surgimiento de este enfoque didáctico se señala la importancia de que todos los alumnos aprendan por lo que esto es una propuesta de flexibilizar el currículo para la diversidad existente en las aulas.

En este marco se considera que la propuesta pedagógica que elabore el estudiantado de manera individual o por equipo sea integral, creativa e innovadora al atender a una situación real de exclusión que haya observado en las jornadas de práctica profesional y de ser posible pueda llevarla a cabo.

Deben quedar claros los criterios de evaluación y recuperar el testimonio de algunos de las y los estudiantes de secundaria o de bachillerato sobre la necesidad de vivir en las escuelas ambientes incluyentes que favorezcan la estancia de todos y todas en bienestar, armonía y sobre todo hacia el desarrollo académico de todo el grupo.

<b>Evidencias</b>	<b>Criterios de evaluación de la evidencia integradora</b>
Propuesta pedagógica.	<p><b>Saber conocer</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Contextualiza y pone en práctica los fundamentos y principios subyacentes para la atención a la diversidad e inclusión educativa dentro de un salón de clases.</li> <li>• Identifica las diferencias sociales, culturales, físicas, contextuales y de aprendizaje del estudiantado que inciden en los procesos de enseñanza-aprendizaje y reconoce la complejidad para desarrollar una educación inclusiva.</li> <li>• Reconoce los diversos factores como el origen social, cultural, familiar, el sexo, la discapacidad, o lo intra e interpersonal, que requieren ser considerados en los sujetos como parte de sus</li> </ul>

	<p>diferencias al diseñar estrategias.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Realiza y evalúa procesos de educación inclusiva considerando el entorno sociocultural y el desarrollo cognitivo, psicológico, físico y emocional de las y los estudiantes.</li> <li>• Comprende las particularidades socioculturales de sus estudiantes y del contexto en que viven.</li> </ul> <p><b>Saber Hacer</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica aquellas barreras para el aprendizaje y la participación que pueden enfrentar las y los estudiantes del grupo de su escuela de práctica y desarrolla estrategias didácticas y adecuaciones curriculares que atiendan casos de vulnerabilidad académica.</li> <li>• Promueve el conocimiento de la diversidad cultural y lingüística de su grupo y de la comunidad escolar para propiciar procesos de aprendizaje incluyentes y desde un enfoque intercultural crítico, al presentar testimonios de las y los estudiantes de secundaria o bachillerato en torno a los problemas que se derivan de la exclusión educativa.</li> <li>• Propone intervenciones didácticas congruentes con los propósitos de la educación obligatoria, desde un enfoque humanista, intercultural e inclusivo.</li> </ul> <p><b>Saber Ser</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Actúa con valores y principios</li> </ul>
--	---

	<p>cívicos, éticos y legales inherentes a su responsabilidad social y su labor profesional desde el enfoque de Derechos Humanos, la sostenibilidad, igualdad y equidad de género, de inclusión y de las perspectivas humanística e intercultural crítica.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Promueve con su actuar la equidad de género, relaciones interculturales de diálogo y simetría.</li><li>• Realiza trabajo colaborativo para lograr la inclusión de las y los adolescentes.</li><li>• Interviene de manera colaborativa con la comunidad educativa, en las necesidades socioemocionales de sus estudiantes, bajo un enfoque de igualdad, inclusión y equidad de género.</li></ul>
--	---

## **Perfil académico sugerido**

### **Nivel académico**

Maestría en Pedagogía, Ciencias de la Educación.

Licenciatura: en Educación Especial, Inclusión educativa, Pedagogía, otras afines

Obligatorio: Nivel de licenciatura, preferentemente maestría o doctorado en el área de conocimiento de la pedagogía

Deseable: Experiencia de investigación en el área de pedagogía, español, diversidad e interculturalidad lingüística, educación normal o media superior y superior y como docente en educación secundaria o media superior.

### **Experiencia docente para:**

- Conducir grupos.
- Diseñar, implementar y evaluar proyectos didácticos.
- Utilizar las Tecnologías de la información, comunicación, conocimiento y aprendizaje digital (TICCAD) en los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- Retroalimentar oportunamente el aprendizaje de los estudiantes.
- Participar de forma colaborativa en actividades de gestión académica.
- Conocimiento y manejo de plataformas digitales.
- Experiencia profesional

## Referencias de este programa

- Booth, T., Ainscow, M., (2015). Guía para la Educación inclusiva. Desarrollando el aprendizaje y la participación en los centros escolares. OEI. España
- COCEMFE. Metodologías y Enfoques inclusivos de la Educación. Guía para el conocimiento de nuevas metodologías para la enseñanza y aprendizaje. Madrid España.
- López-Vélez, A. (2028). La escuela inclusiva. El derecho a la equidad y a la excelencia educativa. Bilbao : Universidad del País Vasco / Euskal Herriko Unibertsitatea, Argitalpen Zerbitzua= Servicio Editorial, [2018]. -1 recurso en línea : PDF (93 p.)
- Moreno, R., Tejada A. (2018), Atención a la diversidad e inclusión educativa Implicaciones didácticas. Editorial La Ciudad accesible. Granada, España.
- Quezada, M. (2021) Metodologías inclusivas y emergentes para la formación docente en inclusión educativa. Revista Internacional de Apoyo a la Inclusión, Logopedia, Sociedad y Multiculturalidad. Volumen 7, Número 2, junio 2021, ISSN: 2387-0907. DOI: <https://dx.doi.org/10.17561/riai.v7.n2.6363>
- Sánchez, J., Ortega, E., (2008), Pedagogía de la diversidad: elementos que la fundamentan. Sapiens. Revista Universitaria de investigación, año 9, No. 1, junio 2008.
- SEP (2022). Anexo 11 Plan de estudio de la Licenciatura en enseñanza aprendizaje del español. México.
- \_\_\_\_\_(2018). Estrategia de equidad e inclusión en la educación básica: para alumnos con discapacidad, aptitudes sobresalientes y dificultades severas de aprendizaje, conducta o comunicación. México.