



Licenciatura en Inclusión Educativa

Plan de Estudios 2022

Estrategia Nacional de Mejora
de las Escuelas Normales

Programa del curso

Estrategias de trabajo docente y saberes pedagógicos

Cuarto semestre

Primera edición: 2023

Esta edición estuvo a cargo de la Dirección General
de Educación Superior para el Magisterio
Av. Universidad 1200. Quinto piso, Col. Xoco,
C.P. 03330, Ciudad de México

D.R. Secretaría de Educación Pública, 2022
Argentina 28, Col. Centro, C. P. 06020, Ciudad de México

Trayecto formativo: **Práctica profesional y saber pedagógico**

Carácter del curso: **Currículo Nacional** Horas: **6** Créditos: **6.75**

Índice

Propósito y descripción general del curso.....	5
Cursos con los que se relaciona.....	10
Dominios y desempeños del perfil de egreso a los que contribuye el curso.....	12
Estructura del curso.....	15
Orientaciones didácticas para la enseñanza y el aprendizaje.....	17
Sugerencias de evaluación.....	21
Unidad de aprendizaje I. Visiones y reflexiones del trabajo docente.....	24
Unidad de aprendizaje II. Saberes disciplinares, pedagógicos y didácticos en el trabajo docente del profesional de la inclusión educativa.....	31
Evidencia integradora del curso	39
Perfil académico sugerido	40
Anexos	41

Propósito y descripción general del curso

En semestres anteriores, el estudiantado normalista inició y ha dado continuidad a un proceso gradual y progresivo de acercamiento a las prácticas profesionales; privilegiando el reconocimiento de la relación simbiótica entre la comunidad y la escuela; así como, de las interacciones y prácticas que en ellas se establecen, ponderando la diversidad y la inclusión educativa, como elementos culturales propios de dichos entornos.

Este reconocimiento de la vida cotidiana de la comunidad y la escuela, en sus múltiples formas de interacciones y relaciones que dan sentido a una simbiosis cultural que se alimenta y retroalimenta del entramado de relaciones; constituyen una ruta investigativa para descubrir su organización, su cultura, sus autodeterminaciones y manifestaciones. Esta visión investigativa centrada desde la escuela y particularmente, desde el aula pondera el conocimiento de la educación especial como modalidad de la educación básica y sus tres tipos de servicios: escolarizados, de orientación y de apoyo, como escenarios donde tiene lugar el desarrollo del trabajo docente del profesional de la inclusión educativa.

El proceso de reconocimiento hasta tercer semestre incluyó la observación, desarrollo y análisis de prácticas y contextos escolares en los servicios de apoyo de educación especial (USAER), por esta razón, en cuarto semestre, se proponen los servicios escolarizados como los escenarios para avanzar en este proceso gradual que sigue el estudiantado normalista en el conocimiento de la comunidad, las escuelas de educación básica y particularmente, los servicios de educación especial; haciendo énfasis en su organización y funcionamiento, los contextos escolar y áulico; así como, las prácticas educativas que se ofrecen en los servicios de educación especial.

La inmersión primero y su posterior profundización en el trayecto formativo de prácticas profesionales y saber pedagógico; ha permitido al estudiantado normalista, identificar diversos desafíos que el profesional de la inclusión educativa afronta en su principal tarea de materializar la inclusión educativa eliminando o minimizando las Barreras para el Aprendizaje y la Participación (BAP); mediante un proceso de atención integral que pasa por el trabajo con madres y padres de familia, docentes y equipo de apoyo interdisciplinario orientado a la diversificación de la enseñanza para favorecer los aprendizajes del alumnado; en particular, de aquellos en condición de discapacidad, dificultades severas de aprendizaje, conducta y comunicación; trastornos, síndromes; así como, aptitudes sobresalientes; además de quienes enfrentan diversas situaciones de vulnerabilidad en la escuela.

En consonancia con el proceso descrito, el curso tiene la finalidad que el estudiantado normalista realice propuestas de enseñanza y aprendizaje inclusivos de acuerdo con el desarrollo cognitivo, psicológico, físico y socioemocional del alumnado de educación básica, en armonía con su entorno sociocultural, a partir de experiencias concretas y procesos de reflexión sobre su intervención docente en los servicios escolarizados de educación especial.

Derivado de las vivencias y experiencias formativas durante el presente semestre, es imperativo que el estudiantado normalista profundice en el significado de la práctica docente, ponderando sus múltiples implicaciones entre las que destacan los roles, funciones y tipos de intervención de los profesionales de la inclusión educativa en los servicios escolarizados de educación especial; así como, las múltiples formas y estilos de aprendizaje y las BAPS que enfrentan los alumnos de los Centros de Atención Múltiple, por sus siglas, CAM. Con esta información el estudiantado con apoyo del responsable del curso construya un diagnóstico situado como insumo para programar su intervención pedagógica didáctica durante la segunda jornada de prácticas profesionales.

En consecuencia se recomienda al estudiantado y profesorado normalista tener presente el diagnóstico situado, el programa analítico del docente de grupo, los principios del DUA y los ajustes razonables vistos en los cursos de primer y tercer semestre para el diseño del plan de intervención y la planificación de actividades docentes en la enseñanza de los contenidos curriculares y las estrategias específicas de intervención, que coloque al alumnado en el centro del proceso educativo como protagonista de su aprendizaje; durante la segunda jornada de práctica profesional que aseguren la aplicación y evaluación de su intervención docente situada.

Este desafío metodológico didáctico, posibilitará al estudiantado normalista, reconocer la práctica profesional, como una praxis compleja, singular, histórica, profundamente humana, temporal y situada que sobrevive en un entramado de relaciones entre personas, el currículum, las autoridades y las instituciones; pero sobre todo, se trata de vivir y resignificar una experiencia formativa que les permita conocer las vicisitudes del quehacer docente en los servicios escolarizados de educación especial, en su diario propósito de hacer valer el derecho a la educación del alumnado matriculado en el CAM.

Antecedentes

Desde el enfoque del plan de estudios de Licenciatura en Inclusión Educativa 2022; que privilegia el desarrollo integral de saberes y dominios del estudiantado normalista, el trayecto formativo: práctica profesional y saber pedagógico, pone énfasis en la comprensión profunda de los procesos de diseño y desarrollo de propuestas de enseñanza y de aprendizaje; así como, actividades de estudio, análisis y reflexión de prácticas de observación e intervención pedagógico-didácticas inacabadas, inscritas en un proceso reflexivo planteado desde la inclusión educativa; permitiendo al docente en formación, considerar los niveles de desarrollo cognitivo, psicológico, físico y socioemocional del alumnado para situar su intervención docente, en consonancia con los desafíos que se presenten.

Este curso, segundo de la fase de profundización; por su ubicación horizontal en el tejido curricular, reconoce como sus principales antecedentes los cursos: *Acercamientos a las prácticas educativas y comunitarias* de primer semestre; *Análisis de prácticas educativas y comunitarias* de segundo semestre e *Intervención didáctica pedagógica y trabajo docente* de tercer semestre; los dos primeros situados en la fase de inmersión y el otro en la apertura de la fase de profundización del trayecto: *práctica profesional y saber pedagógico* del tejido curricular, LIE 2022; así como los cursos: *Enfoque y propósitos de los programas de educación inicial y preescolar*; *Diseño Universal para el Aprendizaje y ajustes razonables: nociones básicas* de primer semestre; *Enfoque y propósitos de los programas de educación primaria y secundaria* de segundo semestres y; *Diseño Universal para el Aprendizaje y ajustes razonables: Diseño curricular, Estrategias de intervención en el aula para alumnos con trastornos del lenguaje y comunicación* ambos de tercer semestre; en tanto le aportan en su conjunto, una serie de elementos básicos para comprender los procesos de reconocimiento y acercamiento a la escuela, el aula y; en particular, el uso del plan y programas de estudios de educación básica para la planificación de actividades docentes durante la intervención pedagógico-didáctica en instituciones de educación básica, como parte de su proceso de formación docente inicial como profesionales de la inclusión educativa.

Afrontar los desafíos de la intervención docente en los servicios escolarizados de educación especial, CAM; se convierte en una posibilidad formativa inmejorable que invita al estudiantado y profesorado normalistas, a recuperar la experiencia de intervención pedagógica didáctica de tercer semestre en escuelas de educación básica con servicios de apoyo de educación especial; de esta manera y sobre la base de estos saberes docentes se espera que el estudiantado

normalista, tomando como antecedentes los saberes y dominios docentes desarrollados en su narrativa pedagógica y los elementos del curso: *Diseño Universal para el Aprendizaje y ajustes razonables: Diseño curricular* de tercer semestre; diseñe, desarrolle y valore estrategias de trabajo docente incluyentes que posibiliten la intervención pedagógica-didáctica que se espera en este curso.

Descripción

El curso: *Estrategias de trabajo docente y saberes pedagógicos* invita al estudiantado y profesorado normalistas a profundizar en el reconocimiento, estudio y análisis de las dimensiones de la práctica docente, los contextos escolares y las interacciones pedagógicas del aula de clase durante la enseñanza de los contenidos curriculares y las estrategias de intervención específicas para alumnos en situación de vulnerabilidad. Al mismo tiempo, detona el desarrollo de dominios y saberes docentes para diseñar, aplicar, y evaluar intervenciones pedagógico-didácticas situadas colocando a la comunidad, la escuela el aula y el alumnado en el centro del proceso educativo, como protagonistas de su aprendizaje; posibilitando así, la gestión de atmósferas de aprendizaje presenciales, híbridos y a distancia que privilegien el diálogo horizontal, la empatía y analogías docentes, la participación de las y los alumnos en los procesos diversificados de aprendizajes.

El curso ofrece al estudiantado y profesorado normalistas, herramientas teórico-metodológicas para que, mediante el análisis de la información y las narrativas de sus experiencias pedagógicas, recuperen, comprendan y expliquen de manera argumentativa, la manera en que las escuelas y los docentes se organizan, vinculan con la comunidad y desarrollan su práctica profesional.

El curso: *Estrategias de trabajo docente y saberes pedagógicos* contempla dos unidades de trabajo; la primera: *Visiones y reflexiones del trabajo docente*, agrupa cuatro contenidos de aprendizaje, a decir: *La docencia desde una visión incluyente; Estrategias de trabajo docente desde la visión de la atención a la diversidad; Dimensiones de la práctica docente; ser y quehacer docente y: El trabajo docente en el siglo XXI, implicaciones y retos*. En su conjunto, estos cuatro contenidos permiten al estudiantado normalista construir las bases de una visión teórica, conceptual y metodológica del trabajo docente; a partir de procesos de indagación, estudio, análisis y reflexión con la asesoría y acompañamiento académicos del profesorado normalista.

En la segunda unidad de aprendizaje: *Saberes disciplinares, pedagógicos y didácticos en el trabajo docente del profesional de la inclusión educativa*, se plantea el desarrollo de situaciones detonadoras de aprendizaje para abordar tres contenidos de aprendizaje: *Saberes para el trabajo docente*; *Trabajo y sabiduría docentes* e; *Intervención docente desde una visión inclusiva*. Con el apoyo y acompañamiento del profesorado de las escuelas normales se espera que el estudiantado normalista, reconozca y profundice en los saberes disciplinares, pedagógicos y didácticos que sumados a la experiencia profesional dan sentido y dirección a una sabiduría docente incluyente, propia del profesional de la inclusión educativa; es decir se trata de privilegiar el ser y quehacer docente susceptible y preparado para atender a la diversidad.

Cursos con los que se relaciona

El curso: *Estrategias de trabajo docente y saberes pedagógicos*, mantiene una estrecha relación con todos los ocho cursos de cuarto semestre en la lectura vertical de la malla curricular, sin menoscabo del carácter nacional o de flexibilidad curricular que la naturaleza de ellos tenga por su ubicación en el tejido curricular.

Por su posición horizontal dentro del trayecto: *práctica profesional y saber pedagógico*, este curso, segundo en la fase de profundización, recepciona, redirecciona e integra elementos teóricos y metodológicos para comprender la esencia y vicisitudes del quehacer docente del profesional de la inclusión educativa; a partir de un proceso gradual y progresivo en forma de espiral que incluye un momento de observación para la posterior integración de un diagnóstico que posibilite la intervención docente en los servicios escolarizados de educación especial y con ello, el cierre del proceso con el análisis y reflexión de la experiencia docente subrayando los aprendizajes, saberes y dominios construidos durante el semestre.

Adicionalmente, el curso requiere que el estudiantado normalista, recupere sus aprendizajes, saberes y dominios docentes de orden teórico, conceptual y metodológicos producto del trabajo realizado en los cursos: *Enfoque y propósitos de los programas de educación inicial y preescolar; Diseño Universal para el Aprendizaje y ajustes razonables: nociones básicas*; ambos de primer semestre; así como: *Enfoque y propósitos de los programas de educación primaria y secundaria* de segundo semestres y; *Diseño Universal para el Aprendizaje y ajustes razonables: Diseño curricular*; así como, *Estrategias de intervención en el aula para alumnos con trastorno de lenguaje y comunicación*, ambos de tercer semestre y de manera transversal con todos los cursos del cuarto semestre, para enfrentar el desafío de planificar, desarrollar y valorar su intervención docente en las aulas de los servicios escolarizados de educación especial.

Responsables del codiseño del curso

Este curso fue elaborado por las y los docentes normalistas especialistas en la materia: Mtra. Anabel Martínez Vázquez y Dr. Ricardo Nicandro Blanco Cruz de la Escuela Normal “Fray Matías de Córdova” de Tapachula, Chiapas; Mtra. Ofelia Irma Vázquez Romero. Benemérita y Centenaria “Escuela Normal del Estado de Guanajuato”, Guanajuato; Dra. Adela Melchor Campos y Mtra. Esthela Mejía Peraza de la Benemérita Escuela Normal Urbana Nocturna del Estado.

Mexicali Baja California; Dra. Heriberta Gema Martínez Castelán y Mtra. Rosario Oropeza Bonilla de la Escuela Normal Oficial “Benito Juárez”, Zacatlán Puebla; Mtra. Griselda Ivette Arzaga Barreñada de la “Institución Benemérita y Centenaria” Escuela Normal del Estado de Chihuahua Profesor Luis Urías Belderráin, Chihuahua, Chihuahua; Dra. Leticia Magdaleno Arreola. CREN “Marcelo Rubio Ruiz” Loreto BCS; Mtra. Hilda Cristina Maldonado López. Benemérita Escuela Normal “Manuel Ávila Camacho”, Zacatecas, Zacatecas y Mtro. Domingo Martínez Cortés del Instituto Superior de Educación Normal del Estado de Colima “Profr. Gregorio Torres Quintero”; y los especialistas en diseño curricular: Dra. Claudia Selene Garibay Moreno, Dra., Rebeca Rodríguez Garza; Julio César Leyva Ruiz, Gladys Añorve Añorve, María del Pilar González Islas y Sandra Elizabeth Jaime Martínez, de la Dirección General de Educación Superior para el Magisterio.

Dominios y desempeños del perfil de egreso a los que contribuye el curso

Perfil general

- Planifica, desarrolla y evalúa la práctica docente de acuerdo con diferentes formas de organización de las escuelas (completas, multigrado) y gestiona ambientes de aprendizaje presenciales, híbridos y a distancia.
- Realiza procesos de educación inclusiva considerando el entorno sociocultural y el desarrollo cognitivo, psicológico, físico y emocional de las y los estudiantes.
- Hace intervención educativa mediante el diseño, aplicación y evaluación de estrategias de enseñanza, didácticas, materiales y recursos educativos que consideran a la alumna, al alumno, en el centro del proceso educativo como protagonista de su aprendizaje.
- Hace investigación, produce saber desde la reflexión de la práctica docente y trabaja comunidades de aprendizaje para innovar continuamente la relación educativa, los procesos de enseñanza y de aprendizaje para contribuir en la mejora del Sistema Educativo Nacional.

Perfil profesional

Identifica las necesidades específicas y las Barreras para el Aprendizaje y la Participación que enfrenta el alumnado en el marco de la diversidad cultural, en condición de discapacidad o no, con trastornos del neurodesarrollo, y con aptitudes sobresalientes para favorecer su desarrollo biológico, cognitivo, físico, psicológico y socioemocional.

- Plantea las necesidades específicas de las y los alumnos en el marco de la diversidad cultural en condición de discapacidad o no, con trastornos del neurodesarrollo, y con aptitudes sobresalientes de acuerdo con sus procesos de desarrollo y de aprendizaje, con base en los nuevos enfoques psicopedagógicos.
- Detecta las Barreras para el Aprendizaje y la Participación en los distintos contextos, que imposibilitan la plena participación y el adecuado desarrollo de los procesos de aprendizaje.

Analiza y aplica el Plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de las niñas, niños, adolescentes y jóvenes.

- Establece relaciones entre los principios, conceptos disciplinarios y contenidos del Plan y los Programas de Estudio vigente en función de las necesidades específicas educativas de las y los alumnos.
- Utiliza metodologías de atención para la diversidad como el Diseño Universal de Aprendizaje, el Aprendizaje cooperativo, el Diseño estructural de aproximaciones múltiples a la comprensión, Proyectos multidisciplinares y Ajustes razonables, para promover el aprendizaje en función de las necesidades específicas del alumnado en el marco de la diversidad cultural, en condición de discapacidad o no, con trastornos del neurodesarrollo, y con aptitudes sobresalientes en los diferentes campos, áreas y ámbitos que propone el currículo, considerando los diversos contextos y su desarrollo cognitivo.

Desarrolla estrategias de apoyo para favorecer la inclusión y equidad del alumnado en los diferentes niveles y modalidades del Sistema Educativo Nacional.

- Diseña, aplica y evalúa estrategias específicas para minimizar las Barreras para el Aprendizaje y la Participación que enfrenta el alumnado con el fin de lograr la inclusión en el aula y la escuela.
- Emplea sus habilidades comunicativas y metodológicas, así como sistemas alternativos de comunicación para favorecer en las y los alumnos la adquisición y uso de diversos lenguajes que apoyen el logro de los aprendizajes.

Propicia ambientes de aprendizaje incluyentes a través del diseño e implementación de ajustes razonables, aplicando sus conocimientos psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos que respondan a las necesidades del alumnado, en el marco del Plan y Programas de Estudio vigentes.

- Diseña y propone acciones que favorecen el desarrollo intelectual, físico, social y emocional del alumnado, en el Currículo Nacional establecido para procurar el logro de los aprendizajes.
- Planifica y desarrolla la práctica docente mediante la aplicación del Diseño Universal para el Aprendizaje, contribuyendo al pleno desarrollo de las capacidades de todos las y los alumnos, particularmente de

aquellos en situación de vulnerabilidad, desde los principios de la educación inclusiva.

Emplea la evaluación integral y formativa como recurso estratégico para profundizar en el conocimiento del alumnado, mejorar los aprendizajes, a fin de fortalecer su práctica profesional en el marco del enfoque de la inclusión educativa en el aula, la escuela y la familia.

- Valora la pertinencia de los apoyos utilizados para el logro del aprendizaje del alumnado y las estrategias para la eliminación de las Barreras para el Aprendizaje y la Participación.
- Diseña propuestas para mejorar los resultados de su enseñanza y los aprendizajes de las y los alumnos a partir de los resultados de la evaluación integral y formativa.

Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación a través del pensamiento y la práctica reflexiva.

- Utiliza los recursos metodológicos y técnicos de la investigación para explicar, innovar, comprender situaciones educativas y mejorar su docencia.

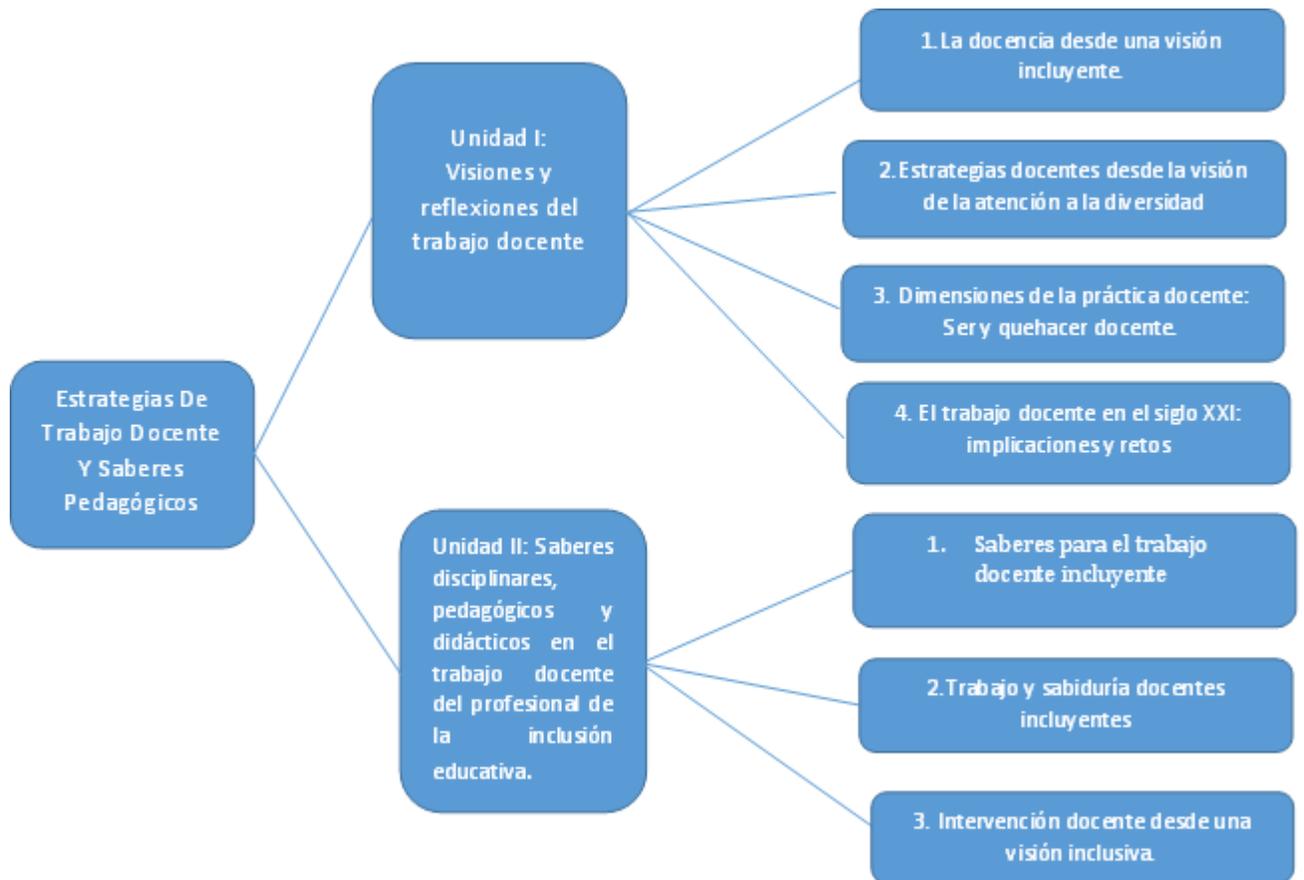
Estructura del curso

La estructura del curso *Estrategias de trabajo docente y saberes pedagógicos*, comprende dos unidades de trabajo que agrupan siete contenidos de aprendizaje; cuatro de ellos se sitúan en la primera unidad y los tres restantes en la segunda. Este agrupamiento se presenta en un gráfico que permite identificar de manera clara y didáctica los elementos teóricos, conceptuales y metodológicos que en él subyacen.

La primera unidad: *Visiones y reflexiones del trabajo docente*, considera: *La docencia desde una visión incluyente; Estrategias de trabajo docente desde la visión de la atención a la diversidad; Dimensiones de la práctica docente; ser y quehacer docente y; El trabajo docente en el siglo XXI, implicaciones y retos*. En su conjunto estos cuatro contenidos permiten al estudiantado normalista sentar las bases conceptuales y metodológicas del trabajo docente; a partir de procesos de investigación, estudio, análisis y reflexión in situ, con la asesoría y acompañamiento del profesorado normalista.

La segunda unidad de aprendizaje: *Saberes disciplinares, pedagógicos y didácticos en el trabajo docente del profesional de la inclusión educativa*, plantea el desarrollo de cinco situaciones detonadoras de aprendizaje para abordar tres contenidos, a decir: *Saberes para el trabajo docente; Trabajo y sabiduría docentes e; Intervención docente desde una visión inclusiva*. Es deseable que con el apoyo y acompañamiento del profesorado normalista el estudiantado normalista, reconozca y profundice respecto a los saberes disciplinares, pedagógicos y didácticos como parte de su experiencia profesional para dar sentido y dirección a una sabiduría docente incluyente, propia del profesional de la inclusión educativa; sensible y dispuesto a trabajar en procesos de atención a la diversidad.

Este planteamiento de diseño curricular se sintetiza en el siguiente gráfico:



Orientaciones didácticas para la enseñanza y el aprendizaje

El curso *Estrategias de trabajo docente y saberes pedagógicos* posibilita al estudiantado normalista dar continuidad al proceso de acercamiento a las prácticas educativas y comunitarias que desarrolla; analizando la relación simbiótica que surge entre la comunidad y la escuela; profundizar en el conocimiento de las interacciones y prácticas que en ellas se establecen, ponderando la diversidad y la inclusión educativa, como elementos culturales propios de dichos entornos. Para lograrlo, se espera que, en el desarrollo de las actividades del curso, el estudiantado y profesorado normalistas, privilegien la construcción de saberes tanto individuales como colectivos, a través del uso de metodologías activas, socio-críticas e inclusivas que promuevan los principios y valores filosóficos de una sociedad incluyente.

Desde esta óptica, la reflexión y el análisis de la práctica docente y sus distintas implicaciones, se convierten en el centro de atención de este proceso de aprendizaje. Por tanto, se sugiere que las metodologías que el docente del curso decida implementar, privilegien y faciliten el logro desarrollo las capacidades y dominios tantos del perfil d egreso general, como del perfil profesional definidos en líneas anteriores.

De mismo modo, es recomendable que el estudiantado y profesorado normalistas recuperen a la narrativa pedagógica como una herramienta de investigación y de apoyo en este proceso de estudio, análisis y reflexión del trabajo docente por su doble función en los procesos investigativos de corte cualitativo; primero, como insumo básico para presentar los resultados y trabajar la reconstrucción teórica del proceso investigativo y segundo; porque permite explicitar el fenómeno de estudio, analizarlo e interpretarlo en los discursos de los actores (Rodríguez, 2020).

En esta perspectiva metodológica didáctica, se recomienda al profesorado normalista, responsable de coordinar el desarrollo de las actividades del curso, diversificar su quehacer profesional y motivar al grupo de estudiantes a hacer de las siguientes metodologías, una opción viable que les garantice el logro de los propósitos del curso.

Aprendizaje basado en casos de enseñanza:

Esta una metodología de trabajo docente que facilita y dinamiza el proceso enseñanza-aprendizaje y de formación profesional de las y los estudiantes; atiende a un enfoque que privilegia el autoaprendizaje y la autoformación, procesos que son facilitados por la dinámica del enfoque y la concepción

constructivista ecléctica de este. En ella se fomenta la autonomía cognoscitiva, se enseña y se aprende a partir de problemas o situaciones que tienen significado para el grupo de estudiantes; procura la aplicación de conocimientos y la resolución de problemas a partir del manejo de información estructurada y sus conocimientos previos.

Aprendizaje colaborativo:

De acuerdo con Bruffee (1999); esta metodología de trabajo explora los fundamentos del aprendizaje colaborativo, al que define como un saber derivado del consenso, la colaboración y participación voluntaria en el proceso de aprendizaje. Por consiguiente, se convierte en una metodología básica para desarrollar e impulsar los procesos de formación docente inicial de los futuros profesionales de la inclusión educativa, en tanto reconoce como génesis del aprendizaje la colaboración y participación entusiasta del estudiantado en durante el desarrollo de las actividades del curso.

Detección de análisis de incidentes críticos:

Esta metodología de análisis aplicada a la gestión de la convivencia armónica del aula; permite al sujeto identificar y reflexionar sobre las perturbaciones más comunes presentes en la sala de clases, tales como: conflictos, deterioro de las relaciones interpersonales, entre otras.

La finalidad de esta reflexión es mejorar la convivencia de estudiantes y docentes en el trabajo académico del aula; además ayuda a una mejor gestión educativa del aula (Nail, 2010). La técnica de análisis propiamente, ofrece una fuente de información que visibiliza los problemas de gestión de aula relacionados con la convivencia. Pero lo más importante, desarrolla habilidades reflexivas, que no sólo tienen como horizonte cambiar ciertas acciones o modificar aspectos conductuales aislados con que los docentes responden a los incidentes críticos. Esta técnica tiene como finalidad última potenciar un cambio en la identidad profesional: la idea es auto observarse como un docente eficaz. Esto último es relevante, puesto que el profesor enfrentado a situaciones estresantes, deberá cambiar su estrategia y utilizar mecanismos psicológicos profundos, capaces de generar nuevas versiones de sí mismo, vale decir, una nueva identidad (Monereo, Badia, Bilbao, Cerrato y Weise, 2009).

Prácticas profesionales

En la perspectiva de la formación docente inicial de los profesionales de la inclusión educativa; planes de estudio 2022; las prácticas escolares se definen como desafíos y oportunidades inmejorables de formación y aprendizajes que

impactan de manera directa en el proceso de formación profesional del estudiantado normalista.

Particularmente, para cuarto semestre donde se pretende profundizar en el desarrollo de dominios y saberes teóricos, conceptuales y metodológicos propios del quehacer docente; se plantea un proceso de acercamiento y reconocimiento al trabajo docente en los Centros de Atención Múltiple (CAM), encargados de ofrecer los servicios escolarizados de educación especial a niñas, niños y adolescentes de educación básica (inicial, preescolar, primaria y secundaria) en condición de discapacidad.

Las prácticas profesionales durante cuarto semestre de LIEE, 2022, contemplan 20 días, divididos en dos jornadas de trabajo de dos semanas consecutivas cada una. Durante la primera jornada se espera que el estudiantado normalista, desarrolle la modalidad de observación participante en un grupo de alumnos de educación básica del CAM, durante cinco días consecutivos de trabajo y concluya su segunda semana de estancia en el grupo, desarrollando la modalidad de intervención docente con el apoyo y acompañamiento académicos del profesor (a) titular.

Este planteamiento de apertura de la práctica profesional en la modalidad de observación participante; asegura el reconocimiento de las características generales del grupo, sus formas de interacción, la organización de actividades docentes del titular, los mecanismos de comunicación entre el docente y el grupo; las actividades preferentes, el manejo de los tiempos y espacios de trabajo; los estilos y ritmos de aprendizajes de los alumnos; así como, sus características específicas; elementos que el estudiante normalista retomará para planificar su intervención pedagógico-didáctica durante la segunda semana de trabajo de la primera jornada de prácticas escolares.

Para la segunda jornada de prácticas profesionales, es deseable que el estudiante normalista regrese al grupo y al CAM donde tuvo lugar su primera jornada. Al mismo tiempo, con el apoyo y acompañamiento académicos de profesoras y profesores de la escuela normal, el estudiantado normalista se espera que diseñe la planeación de actividades docentes, prepare sus materiales de apoyo y recursos didácticos para llevar a cabo su práctica escolar bajo la modalidad de intervención docente, durante las dos semanas consecutivas que se consideran esta segunda jornada.

En este sentido, las prácticas profesionales, comprenden tareas y experiencias de aprendizaje de impacto directo en la formación docente inicial del profesional de la inclusión educativa y al mismo tiempo, abren espacios de

reconocimiento e intervención pedagógico-didáctica que permiten al estudiantado normalista avanzar en el estudio y análisis del trabajo docente.

Sirva el siguiente gráfico para construir una mirada retrospectiva y prospectiva de las prácticas escolares en la perspectiva de la Licenciatura en Inclusión Educativa Plan 2022.

Retrospectiva y prospectiva de la práctica escolar.

Días de observación y/o intervención en las escuelas de educación básica



Distribución de días por jornada

Sugerencias de evaluación

En la perspectiva del codiseño curricular de la Licenciatura en Inclusión Educativa, Plan 2022; la evaluación de la enseñanza y los aprendizajes, se concibe como un proceso holístico, complejo, continuo e inacabado, que promueve el desarrollo responsable de saberes y dominios teóricos, conceptuales y metodológicos básicos por parte del estudiantado normalista para el ejercicio del trabajo docente como profesional de la inclusión educativa, con el acompañamiento y asesoría académica del profesorado normalista. Es al mismo tiempo, un espacio y momento para la articulación y encuentro de contenidos pedagógico-didácticos que permiten construir la base disciplinaria y procedimental del quehacer docente desde una visión incluyente preocupada y ocupada de la atención a la diversidad.

La evaluación como proceso formativo e inacabado, considera evidencias de aprendizajes que incluyen registros, valoración de niveles de desempeño académicos, dominio de referentes teóricos, conceptuales y metodológicos que posibiliten el desarrollo de procesos de observación, análisis, estudio e intervención docente como parte de una práctica investigativa propia de su formación docente inicial, como profesional de la inclusión educativa.

Contempla también herramientas, instrumentos y estrategias de evaluación integral cuya atención se centra en las evidencias de aprendizaje por cada una de las unidades de trabajo; así como, la evidencia integradora del curso y el proyecto integrador; cuando así lo determine la academia de docentes de cada escuela normal.

Desde esta perspectiva, las sugerencias de evaluación que se plantean en este curso forman parte de un proceso de construcción y recolección de producciones individuales y colectivas del estudiantado normalista con el acompañamiento y asesoría académica del profesorado normalista. En dichas evidencias se expresan los saberes y dominios que el estudiantado normalista ha desarrollado; así como, los desempeños del perfil de egreso general y profesional, el propósito general del curso y los criterios de evaluación y la identificación de las áreas de oportunidad que requieren atenderse para alcanzar el nivel de desarrollo esperado.

Evidencias de aprendizaje

A continuación, se presenta el concentrado de evidencias que se proponen para este curso; en la tabla se muestran cinco columnas que, cada docente titular en

particular o cada academia de docentes en las escuelas normales, podrán modificar, retomar o sustituir de acuerdo a los perfiles cognitivos, las características, proceso formativo, y contextos del grupo de normalistas que atienden.

Estrategias de trabajo docente y saberes pedagógicos

Unidad de aprendizaje	Evidencias	Descripción	Instrumento	Ponderación
Unidad I <i>Visiones y reflexiones del trabajo docente</i>	Proyecto de prácticas escolares. Escrito descriptivo argumentativo de la práctica profesional.	Escritos que integre los elementos estructurales de un proyecto de trabajo y atienda la transversalidad curricular del semestre. Escrito académico que describe y argumenta los hallazgos y aprendizajes más significativos de la práctica profesional.	Lista de cotejo Documento impreso. Documento digital, impreso y engargolado	50%
Unidad II <i>Saberes disciplinares, pedagógicos y didácticos en el trabajo docente del profesional de la inclusión educativa.</i>	Planificación docente pedagógica desde una visión inclusiva	Para realizar el diseño de la planificación de actividades docentes, el estudiantado normalista; rescata el diagnóstico contextual de la primera jornada de prácticas escolares; el programa analítico del grado y grupo, la planificación del docente de grupo; el programa sintético y el fichero de estrategias enriquecido con los cursos de cuarto semestre como insumos para realizar su planificación incluyente de actividades docentes	Documento digital, impreso y engargolado	

	Crónica	<p>con apoyo de los recursos tecnológicos u otros.</p> <p>Escrito reflexivo a manera de crónica que pondere los hallazgos, aprendizajes y episodios más significativos de su experiencia de intervención docente.</p>	Documento digital, impreso y engargolado	
Evidencia integradora	Video, cartel o presentación digital que permita la exposición e intercambio académico de su práctica profesional situada.	<p>Comparte experiencias entre pares por medio de un foro con docentes y estudiantes de otras instituciones.</p> <p>Expresa sus saberes en relación con la experiencia de intervención docente en los servicios escolarizados.</p> <p>Reflexiona sobre sus aprendizajes del quehacer docente y la intervención didáctica pedagógica situada.</p> <p>Promueve procesos reflexivos sobre su experiencia docente en los Centros de Atención Múltiple (CAM).</p>	Guía temática del foro	50%

Unidad de aprendizaje I. Visiones y reflexiones del trabajo docente

Presentación

Este curso está ubicado en la fase de profundización, específicamente en la parte media de ésta, en él es posible reconocer el recorrido del estudiantado normalista durante los semestres anteriores. El curso *Estrategias de Trabajo Docente y Saberes Pedagógicos*, profundiza en el estudio de las dimensiones de la práctica docente, los contextos escolares, las interacciones pedagógicas, el reconocimiento de la cultura escolar, los procesos de enseñanza aprendizaje e invita a continuar reflexionando cada vez con mayor profundidad respecto a las condiciones específicas de las niñas, niños y adolescentes (NNA) en condición de vulnerabilidad.

En esta Unidad de trabajo, desde el enfoque de Inclusión educativa, y considerando la trascendencia de las acciones docentes en la atención de la población más vulnerable, es prioritario que el estudiantado normalista continúe reflexionando sobre el trabajo docente como una práctica profesional que tiene lugar en sitios de encuentros y desencuentros, e identifique a partir de situaciones críticas, posibles soluciones y toma de decisiones con el acompañamiento y asesoría del docente responsable de este curso.

En la Unidad I: *Visiones y reflexiones del trabajo docente*; es deseable que el docente responsable del curso haga énfasis en el enfoque de la atención a la diversidad, considerando prioritariamente la atención del más vulnerable y el reto que enfrenta el maestro como responsable de la tarea de realizar una intervención pertinente considerando las características de sus estudiantes; es decir, comprenderá el enfoque de la inclusión educativa como uno de los pilares que sustenta a la educación en nuestro país.

Es por ello por lo que se recomienda recuperar los aprendizajes y productos de cursos anteriores y actuales, con la finalidad de sistematizar y reflexionar sobre el trabajo docente para avanzar en la construcción de conocimientos y en el proceso de acopio de información que le permita la elaboración de su proyecto de práctica.

El análisis de casos de enseñanza, la utilización de incidentes críticos y el trabajo colaborativo, se plantean como posibilidades didácticas y metodológicas para el desarrollo de las actividades de esta unidad. En este contexto y en la búsqueda de continuar acompañando al estudiantado normalista en el proceso de consolidación del perfil de egreso, la primera unidad tiene el propósito de:

Propósito de la unidad de aprendizaje

Comprender el proceso de la intervención pedagógica didáctica a través del reconocimiento de estrategias de trabajo docente, para identificar las implicaciones y desafíos que enfrentan como profesionales de la inclusión educativa.

Contenidos

- La docencia desde una visión incluyente.
- Estrategias docentes desde la visión de la atención a la diversidad.
- Dimensiones de la práctica docente: Ser y quehacer docente.
- El trabajo docente en el siglo XXI: implicaciones y retos.

Actividades

Para iniciar con esta unidad, es recomendable recuperar la narrativa o escrito final que se construyó en el semestre anterior con el propósito de identificar las características del trabajo docente que hayan sido recuperadas o visualizadas durante su experiencia de intervención pedagógico didáctica; una vez rescatadas serán sistematizadas en un cartel, que seguirá enriqueciéndose con la siguiente actividad.

Atendiendo a las orientaciones para el desarrollo de este curso y con la finalidad de fortalecer e impactar en el perfil de egreso definido; se recomienda al docente responsable de este curso, considere las estrategias del Aprendizaje Cooperativo (trabajo en pequeños grupos, en binas, individual), de tal manera que el estudiantado normalista viva diferentes niveles de co-responsabilidad durante el análisis del material que puede encontrar en los siguientes enlaces: [educacion inclusiva unesco.avi - YouTube](#) y [B01.04 El Aprendizaje Basado En Proyectos, Problemas y Retos](#)

Además, se sugiere la revisión de las lecturas sugeridas: *Metodologías y enfoques inclusivos en la educación. Guía para el conocimiento de nuevas metodologías de enseñanza y aprendizaje.* páginas 7- 21; *El aprendizaje cooperativo en el aula* de David W. Johnson, Roger T. Johnson y Edythe J. Holubec.

En pequeños grupos es deseable que el estudiantado normalista analice las principales características que identifican en cada una de las propuestas metodológicas y los elementos comunes que encontraron con el producto del cartel inicial. La intención es provocar en el estudiantado un análisis crítico de la docencia desde el paradigma de la atención a la diversidad y la educación inclusiva. Se sugiere que las conclusiones las incorporen al cartel.

A partir del material bibliográfico *Save the Children (Solla, C.) (2013) Guía de Buenas Prácticas en Educación Inclusiva*, se recomienda retomar uno de los ejemplos de prácticas (como estudio de caso) y contrastar con las conclusiones a las que llegó el estudiantado normalista en la actividad anterior. Posteriormente, se sugiere al docente responsable del curso promover el análisis de los constructos de planificación e intervención de los jóvenes y les motive a realizar modificaciones y mejoras, buscando resaltar la visión incluyente, a la par que rescatar las metodologías previamente sugeridas o la incorporación de otras. Se recomienda consultar el fichero del curso *Diseño Universal para el Aprendizaje: diseño curricular* de tercer semestre. Se aconseja que, en pequeños grupos, el estudiantado normalista exponga y discuta sus mejoras, argumentando sus razones.

Hasta este punto y con la finalidad de fortalecer la sistematización de la información para reflexionar sobre la práctica docente; se sugiere analizar los documentos *Innovar la enseñanza. Estrategias derivadas de la investigación* de Paulo Emilio Oviedo et al, Capítulo 1, páginas 20- 24 ; *Diez nuevas competencias para enseñar*, de Philippe Perrenoud (cuadro 1, Diez dominios, página 12) y *El tacto en la enseñanza. El significado de la sensibilidad pedagógica*, Capítulo 6 páginas 137- 159 y, a partir de su análisis construir con el grupo una propuesta donde se definan elementos y aspectos que puede contener una intervención reflexionada e incluyente, considerando el enfoque humanista para el desarrollo de las capacidades del estudiantado normalista en su formación inicial. Se propone que dicha propuesta se convierta en un instrumento de acompañamiento y ayuda para la segunda jornada de prácticas escolares, cuando tenga lugar su intervención pedagógica-didáctica en los CAM.

De la misma manera, con la intención de favorecer la reflexión sobre los particulares retos de un profesional de la inclusión educativa, se propone la discusión del texto: *Perfil profesional del docente en la educación inclusiva*, páginas 13-20, es deseable que el docente responsable del curso proponga las siguientes preguntas orientadoras:

- ¿Qué tipo de docentes se requieren en la sociedad y escuela inclusivas del siglo XXI?

- ¿Cuáles son las características esenciales de un profesor en la educación inclusiva?
- ¿Cuál es el reto de un docente de educación inclusiva en un CAM?

Por medio de una discusión guiada, se propone llegar a conclusiones que enriquezcan el instrumento o la propuesta de los elementos de intervención, en su sustento pedagógico.

Para el contenido de aprendizaje tres de esta unidad, y con la finalidad de continuar fortaleciendo al estudiantado en la construcción de herramientas pedagógicas que faciliten la reflexión de la práctica docente, nuevamente se sugiere retomar las narrativas que se han construido en semestres anteriores y recuperar las acciones que tienen relación con las dimensiones de la práctica docente y dialogar sobre estas. En equipo o individual, con apoyo del docente; el estudiantado normalista identificará las características de la práctica docente y posteriormente retomar las aportaciones del texto de Cecilia Fierro, Bertha Fortoul, Lesvia Rosas, páginas 21-39 del documento: *Transformando la práctica docente. Una propuesta basada en la investigación acción*, reflexionar sobre ellas y registrar las aportaciones en el siguiente cuadro. Se espera que esta reflexión se constituya en la base para el siguiente contenido.

<i>Acciones de la práctica docente observadas y registradas en las narrativas</i>	<i>Aportaciones de Cecilia Fierro, et al, sobre las dimensiones de la práctica docente,</i>	<i>Construcción teóricas del estudiantado sobre la práctica docente y sus dimensiones.</i>

Para abordar el contenido de aprendizaje cuatro: *“El trabajo docente en el siglo XXI: implicaciones y retos”* se sugiere ingresar a los siguientes enlaces para su revisión y análisis **ONCE Educación - Los colores de las flores - YouTube** y **Maestros - Maestra Edith Gómez. Veracruz (03/06/2014) - YouTube**. Es recomendable que estos materiales se revisen en equipos para reflexionar y enriquecer el análisis sobre los retos que implica el ser docente, considerando aspectos como: atención a la diversidad, relación escuela

comunidad, trabajo colaborativo con los padres de familia, equidad, enfoque de derecho, entre otros.

Posterior a la reflexión elaborada a partir de los materiales consultados y las discusiones orientadas por el docente responsable del curso; se recomienda retomar el Plan de Estudio de Educación Básica y los materiales de consulta de los docentes revisarlos, centrando la mirada en el enfoque que se plantea y elaborar una infografía, cartel, friso de la escuela, organizar una mesa redonda o un foro, etcétera y compartir con los compañeros del grupo e incluso la escuela normal, el análisis sobre la relación que existe entre los enfoques del Plan y programas de estudio, los retos e implicaciones de ser docente.

Es recomendable hasta este punto de análisis y reflexión de contenidos de cursos de semestres anteriores, impulsar el desarrollo de capacidades, dominios y desempeños del perfil general y profesional, pero sobre todo de sus experiencias vividas en los espacios de práctica y lo observado y registrado en cada uno de los semestres anteriores; el estudiantado en coordinación con el docente responsable de este curso, se prepare para la primera jornada de práctica de este semestre. Se sugiere rescatar los aspectos teóricos revisados en esta unidad para construir una Guía de Observación que oriente sobre los aspectos importantes a rescatar en el periodo definido en cada escuela normal para llevar a cabo la primera jornada de práctica escolar.

Considerando que en semestres anteriores se ha elaborado la guía como técnica para recuperar información de las comunidades y espacios escolares, se recomienda rescatarla y hacer los ajustes pertinentes, tomando en cuenta los propósitos formativos de la práctica escolar; en particular aquellos que se refieren al cuarto semestre que visualizan los Centros de Atención Múltiple (CAM) como los escenarios previstos; para ello se recomienda considerar características generales y específicas del grupo, actividades que implican mayor reto, organización del trabajo docente, formas de presentar información al estudiantado, propósitos de formación para los alumnos, entre otros.

Es deseable que en el desarrollo de la primera jornada de prácticas se construya el diagnóstico contextual de la comunidad escolar, se recupere en la medida de lo posible el programa analítico del grado y grupo asignado; así como, la planificación del maestro de grupo de CAM. Por una parte, estos elementos serán insumos importantes para reflexionar sobre las demandas del nuevo rol docente en el marco de la inclusión, la equidad, igualdad sustantiva, educación de excelencia y el enfoque de derechos y por otra, posterior a la primera jornada de prácticas, se sugiere iniciar con el proceso de reflexión de la investigación-acción para repensar la segunda jornada de práctica, además de construir las evidencias de aprendizaje para la primera unidad.

En el apartado de *Orientaciones* de este documento se presenta una proyección en cuanto a la organización de las jornadas de práctica; para este semestre se recomiendan cuatro semanas de práctica, que pueden dividirse en dos periodos de dos semanas cada una, sin embargo, la decisión definitiva la toma el colegiado de cada escuela normal, ya que deberá responder a su contexto. En este sentido, se recomienda que posterior a la primera jornada se inicie el ciclo de reflexión de la práctica docente para acompañar al estudiantado de las escuelas normales en la toma de decisiones y elaborar el proyecto de práctica del segundo momento de práctica docente de este semestre.

Evaluación de la unidad

Como se explica en el apartado sugerencias de evaluación de este documento, y alineados al enfoque del Anexo 7, se recomienda evaluar desde la perspectiva de la evaluación formativa, por lo que además de los criterios que se sugieren en la siguiente tabla, cada docente responsable de este curso o academia de semestre deberá integrar los criterios que considere pertinentes.

Evidencias de la unidad I	Criterios de evaluación
<p>Proyecto de prácticas escolares</p> <p>Relato escrito de corte descriptivo-argumentativo, que dé cuenta de su experiencia de prácticas profesionales en la modalidad de observación participante en los servicios</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Construye y expresan sus saberes en relación con la experiencia de observación en los servicios escolarizados de educación especial. • Utiliza técnicas e instrumentos de la investigación para la recolección de información que le permita elaborar un diagnóstico situado. • Establece relación entre los conceptos y principios del Plan de Estudios de educación básica vigente con su práctica docente. • Comprende el valor de su experiencia sobre el trabajo docente como profesional de la inclusión educativa. • Analiza y argumenta la información recuperada del proceso de acopio desarrollado durante la jornada de

<p>escolarizados de educación especial.</p>	<p>práctica en la modalidad de observación participante y de su narrativa pedagógica en los servicios escolarizados de educación especial.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifica la forma de organización escolar del CAM y sus vínculos con la comunidad.
---	---

Bibliografía

Bibliografía básica

- Metodologías y enfoques inclusivos en la educación. Guía para el conocimiento de nuevas metodologías de enseñanza y aprendizaje.* páginas 7- 21;
- David W. Johnson -, Roger T. Johnson y Edythe J. Holubec. (1999). *El aprendizaje cooperativo en el aula.* Editorial Paidós mexicana S.A. Rubén Darío 118 México D.F.
- Solla Salvador. C. (2013). Save the Children. *Guía de Buenas Prácticas en Educación Inclusiva.* Madrid, España.
- Oviedo, P. E. Goyes Morán A. C. et al, (2012) *Innovar la enseñanza. Estrategias derivadas de la investigación.* Universidad La Salle. Bogotá D.C. Colombia. Capítulo 1, páginas 20- 24
- Perrenoud. P. (1998) *Diez nuevas competencias para enseñar.* cuadro 1, Diez dominios, página 12)
- Van Manen, M, (1998) *El tacto en la enseñanza. El significado de la sensibilidad pedagógica.* Ediciones Paidós Ibérica S.A. Mariano Cubi 92- 08021 Barcelona, España. Capítulo 6 páginas 137- 159
- Rodríguez Ortiz, A. M. (2020). *La narrativa como un método para la construcción y expresión del conocimiento en la investigación didáctica.* Sophia, 16(2), 183-195.

Bibliografía complementaria

Videos

[ONCE Educación - Los colores de las flores - YouTube](#)

[Maestros - Maestra Edith Gómez. Veracruz \(03/06/2014\) - YouTube](#)

Sitios web

Unidad de aprendizaje II. Saberes disciplinares, pedagógicos y didácticos en el trabajo docente del profesional de la inclusión educativa

Presentación

La unidad II *Saberes disciplinares, pedagógicos y didácticos del trabajo docente* pretende que el estudiantado normalista avance en el proceso de construcción de saberes sobre el trabajo docente.

Con el desarrollo de los contenidos a través de las actividades de aprendizaje esta unidad pretende que el estudiantado de forma gradual y paulatina recupere elementos fundamentales para construir visiones propias y desarrollen la sabiduría docente, con la intención que vayan fortaleciendo la intervención pedagógico-didáctica desde una visión inclusiva. En este sentido se privilegia el diseño de la planificación docente considerando el diagnóstico situado, los principios del DUA y el programa analítico del grupo asignado.

Por otro lado, el análisis se llevará a cabo a través del trabajo colaborativo, análisis de caso de enseñanza y la detección de incidentes críticos para que el estudiantado normalista desarrolle su pensamiento crítico y reflexivo y de esta manera arribe a sus propias conclusiones.

En esta unidad se toma como elemento esencial la construcción de la evidencia integradora: Video, cartel o presentación digital que permita la exposición e intercambio académico de su práctica profesional situada, que parte del reconocimiento de los saberes construidos a lo largo del semestre para compartir aquellas experiencias que marcaron un hito en su formación docente inicial.

Propósito de la unidad de aprendizaje

Reconocer la importancia de la construcción de saberes disciplinares, pedagógicos y didácticos en el desarrollo del trabajo docente a partir de la revisión y análisis de textos y experiencias documentadas desde la transversalidad de los cursos del semestre, para fortalecer su formación docente inicial, como profesional de la inclusión educativa.

Contenidos

- Saberes para el trabajo docente.
- Trabajo y sabiduría docentes.
- Intervención docente desde una visión inclusiva.

Actividades de aprendizaje

Situación de aprendizaje 1

Para iniciar las actividades de aprendizaje en esta unidad se recomienda al profesorado responsable del curso, recuperar las narrativas pedagógicas realizadas durante los tres semestres anteriores; para analizar los aprendizajes conseguidos y concentrarlos en una tabla de triple de entrada.

SEMESTRES	HALLAZGOS	SABERES
Primero		
Segundo		
Tercero		

Una vez realizado el concentrado en el cuadro se sugiere al profesorado organizar una sesión plenaria y convocar al grupo de estudiantes al análisis de los saberes construidos durante los primeros tres semestres de su formación inicial; posteriormente invitar al estudiantado a realizar notas concluyentes.

Para avanzar en el análisis se sugiere leer y analizar los textos:

- Saberes docentes en el trabajo cotidiano de los maestros. Mercado R.(1991),
- Tres tipos de saber del profesor y competencias: una relación compleja. Zambrano A. (2006).

A partir de la revisión se espera que el estudiantado normalista realice un reporte de lectura de ambos textos y a la vez complemente el cuadro de triple entrada que fue construido anteriormente.

SEMESTRES	HALLAZGOS	SABERES	SABERES A PARTIR DE LOS AUTORES
Primero			
Segundo			
Tercero			

Se recomienda al profesorado que invite al estudiantado a la reflexión bajo los siguientes cuestionamientos:

1. ¿Cómo se expresan los saberes docentes en la práctica cotidiana del profesorado?
2. ¿Qué relevancia tienen los saberes docentes con el desempeño profesional?
3. ¿Cómo ha vivido el proceso personal de construcción de sus saberes?
4. ¿Cómo vincular los saberes de la experiencia personal hacia el fortalecimiento de tu trabajo docente?

Una vez concluido el análisis se solicita al estudiantado que redacte un escrito reflexivo a manera de conclusiones que le implique hacer una crítica personal, mismo que reservará para ser utilizado en posteriores actividades.

Situación de aprendizaje 2

Se recomienda ver las películas ***El profe*** de Mario Moreno Cantinflas <https://www.youtube.com/watch?v=NjZ4l3z37VE>, ***La sociedad de los poetas muertos*** y ***El último Vagón*** que se encuentra en la Plataforma de Netflix, para ello se sugiere hacer un cuadro comparativo sobre las películas, para destacar la **sabiduría docente, vocación profesional, atención a la diversidad, estrategias docentes y la cultura de la comunidad**. Este análisis se sugiere realizarlo en plenaria.

Se sugiere revisar el texto de Díaz Quero, V., (2006). Formación docente, práctica pedagógica y saber pedagógico. *Lauro*, 12 (Ext)p. 94-96. a partir de este análisis se

recomienda realizar una investigación sobre el saber docente de los maestros de educación especial; para ello se recomienda diseñar un organizador gráfico para ilustrarlo.

Situación de aprendizaje 3

Para iniciar con la revisión de estrategias de intervención docente se recomienda al estudiantado normalista recuperar la evidencia de trabajo de los cursos del tercer semestre DUA y Ajustes razonables: diseño curricular, el *fichero de estrategias* y Estrategias de intervención en el aula para alumnos con trastornos de lenguaje y comunicación, *el manual de estrategias*.

Una vez recuperadas las evidencias se sugiere que indaguen en textos, revistas y otras fuentes de información otras estrategias de trabajo docente para ampliar y fortalecer el fichero mismo que les servirá como material de apoyo para construir su planificación docente diversificada.

Se propone al estudiantado observar los videos de you tube:

"Las estrategias de enseñanza" R. Anijovich, S. Mora Parte I

https://www.youtube.com/watch?v=H_2kqLvtVSM

Las estrategias de enseñanza parte II.

<https://www.youtube.com/watch?v=aPtvoiwQ9p0>

A través de una sesión plenaria compartir los hallazgos de la temática revisada en los videos para fortalecer el bagaje de estrategias de intervención docente, pueden hacer su propia clasificación para el agrupamiento de éstas.

Situación de aprendizaje 4

Se sugiere al estudiantado normalista recuperar el diagnóstico contextual realizado en la primera jornada de prácticas escolares, así como el programa analítico del grado y grupo que fue asignado en CAM, además de la planificación del docente de grupo, el programa sintético de la fase correspondiente y el fichero de estrategias enriquecido, mismos como insumos para diseñar y planificar la intervención didáctica pedagógica desde una visión inclusiva. Para ello se requiere que el estudiantado normalista inicie con el diseño de la planificación de actividades docentes como elemento fundamental para la segunda jornada de prácticas profesionales en los servicios escolarizados de educación especial.

El profesorado que integra la academia será el responsable de darle seguimiento a la construcción de la planificación docente en conjunto con el docente responsable de este curso, como parte del seguimiento en sesiones plenarias se realizarán las retroalimentaciones considerando que las planificaciones docentes cumplan con los elementos del enfoque de enseñanza del Diseño Universal para el Aprendizaje y los Ajustes razonables.

Es importante recordar, *el Diseño Universal para el Aprendizaje es un enfoque didáctico que pretende aplicar los principios del DU al diseño del currículo de los diferentes niveles educativos. Los tres principios del DUA sientan las bases del enfoque y en torno a ellos se construye el marco práctico para llevarlo a las aulas. Considera 3 principios:*

- *Principio I. Proporcionar múltiples formas de representación de la información y los contenidos (el qué del aprendizaje), ya que los alumnos son distintos en la forma en que perciben y comprenden la información.*
- *Principio II. Proporcionar múltiples formas de expresión del aprendizaje (el cómo del aprendizaje), puesto que cada persona tiene sus propias habilidades estratégicas y organizativas para expresar lo que sabe.*
- *Principio III. Proporcionar múltiples formas de implicación (el porqué del aprendizaje), de forma que todos los alumnos puedan sentirse comprometidos y motivados en el proceso de aprendizaje. (Alba P. 2011 p. 8,18-19)*

En relación a los ajustes razonables es necesario enfatizar que los componentes de la locución “ajuste razonable”, se entiende que el ajuste se refiere a todas las modificaciones, adaptaciones, arreglos e incluso flexibilizaciones a ser efectuados en el ambiente material y normativo en el que es reclamado, a través del uso de los más diversos mecanismos, desde técnicas, tecnologías, revisión de procedimientos, hasta excepciones en el horario y lugar de trabajo, realización de tareas, actividades académicas, etcétera.(Campos V. 2011, p.106-107).

Una vez construidas las planificaciones de actividades docentes, éstas serán aplicadas en la segunda jornada de prácticas profesionales en los servicios escolarizados CAM, durante el desarrollo de la práctica profesional o al término de ella se sugiere que el estudiantado realice la evaluación de su intervención docente con el apoyo de instrumentos diseñados para tal fin. (Ver anexos 1, 2 y 3)

Situación de aprendizaje 5

Se sugiere al profesorado normalista recuperar los anexos 1, 2 y 3 para analizar la intervención docente en conjunto con el estudiantado y de esta forma iniciar el proceso de reflexión sobre la intervención docente en los servicios escolarizados de educación especial.

A partir de este análisis se sugiere que el estudiante plasme su reflexión en el escrito reflexivo iniciado en la situación de aprendizaje 1 de la unidad 2. Una vez concluido el escrito reflexivo se sugiere que el estudiantado inicie con la construcción de una crónica de la experiencia de intervención docente. Para ello será necesario que indaguen en diversas fuentes cómo se construye una crónica y con la orientación del profesorado encargado del curso, proceda a escribirla.

Para ampliar sus referentes teóricos se sugiere que el estudiantado revise los siguientes textos de Tomlinson C. (2008):

- Replantearse para quién dar clases y para qué. pág. 42-54
- Una instrucción de calidad como base para la enseñanza diversificada pág. 72-89
- Una última reflexión pág. 204

Se recomienda realizar fichas de la lectura realizada para iniciar con el proceso de reflexión sobre la práctica docente. Como cierre de esta unidad se sugiere que la crónica se recupere y sea compartida en el foro de experiencias como evidencia integradora.

Evaluación de la unidad

Derivado de las actividades, se anotan las evidencias y criterios de evaluación, por lo que es importante recordar al profesorado que: el proceso formativo comienza cuando el estudiante tiene claridad sobre los resultados del aprendizaje deseado y sobre la evidencia que mostrará dichos aprendizajes, de ahí la importancia que los criterios del desempeño y las características de las evidencias se conozcan por el estudiantado desde el inicio del curso. Este cuadro se elabora tomando en cuenta los dominios y desempeños a los que atiende el curso, conformados en el ser, ser docente y hacer docencia.

Evidencias de la unidad II	Criterios de evaluación
Planificación docente pedagógica desde una visión inclusiva.	Integra el diagnóstico situado realizado en la primera jornada de prácticas escolares, el programa analítico del grado y grupo asignado en CAM, la planificación del docente de grupo; el programa sintético y el fichero de estrategias enriquecido con los cursos de cuarto semestre, para realizar el diseño de la planificación de actividades docentes.
Crónica	Estructura un escrito reflexivo que pondera los hallazgos, aprendizajes y momentos más significativos de su experiencia profesional.

Bibliografía

Bibliografía básica

- Díaz Quero, V. (2006). Formación docente, práctica pedagógica y saber pedagógico. *Lauro*, 12(Ext), 94-96.
- Darling-Hammond, L. (2017). Teacher education around the world: What can we learn from international practice? *European Journal of Teacher Education*, 40(3), 291-309.
- Shulman, L. S. (1986). Those who understand: Knowledge growth in teaching. *Educational Researcher*, 15 (2), 4-14.
- Tomlinson, C. A. (2008). Replantearse para quién dar clases y para qué. En *El aula diversificada: Cómo atender a la diversidad de los estudiantes* (pp. 42-54). ASCD.
- Tomlinson, C. A. (2008). Una instrucción de calidad como base para la enseñanza diversificada. En *El aula diversificada: Cómo atender a la diversidad de los estudiantes* (pp. 72-89). ASCD.
- Tomlinson, C. A. (2008). Una última reflexión. En *El aula diversificada: Cómo atender a la diversidad de los estudiantes* (pp. 204). ASCD.

UNESCO. (2017). Education for people and planet: Creating sustainable futures for all. Retrieved from <http://unesdoc.unesco.org/images/0024/002457/245752E.pdf>

Bibliografía complementaria

Videos

Las estrategias de enseñanza parte 1.

https://www.youtube.com/watch?v=H_2kqLvtVSM

Las estrategias de enseñanza parte 2.

<https://www.youtube.com/watch?v=aPtvojqwQ9p0>

Recursos de apoyo

Sitios web

Evidencia integradora del curso

En esta sección se describirán las características de la evidencia integradora, así como sus criterios de evaluación.

Evidencias:	Criterios de evaluación de la evidencia integradora
Foro de intercambios académicos interinstitucionales virtuales, entre pares	<p>Comparte su experiencia a través de un foro con sus pares de otras instituciones.</p> <p>Expresan sus saberes en relación a la experiencia de intervención en los servicios escolarizados.</p> <p>Reflexiona sobre el quehacer docente y la intervención didáctica pedagógica.</p> <p>Comparte sus experiencias sobre el trabajo docente que va formando como profesional de la inclusión educativa</p> <p>Genera procesos reflexivos sobre experiencia docente en los servicios escolarizados de Educación Especial.</p>

Perfil académico sugerido

Nivel Académico

Licenciatura: en... Pedagogía, Ciencias sociales, educación. Otras afines

Obligatorio: Nivel de licenciatura, preferentemente maestría o doctorado en el área de educación, pedagogía.

Deseable: Experiencia en investigación en el área.

Experiencia docente para:

- Conducir grupos
- Trabajo por proyectos
- Utilizar las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje
- Retroalimentar oportunamente el aprendizaje de los estudiantes
- Experiencia profesional
- Referida a la experiencia laboral en la profesión sea en el sector público, privado o de la sociedad civil.

Anexos

Anexo 1. Cuadro general tipo FODA adaptado

	Aciertos	Problemas detectados	Áreas de oportunidad	Reflexiones	Preguntas	Conceptos y teorías que se pueden utilizar para mejorar
Diseños de los planes y secuencias didácticas						
Enseñanza y desarrollo de actividades						
Aprendizaje de los alumnos en lo general y en particular de los alumnos con discapacidad, con dificultades severas de aprendizaje, de conducta o de comunicación, con aptitudes sobresalientes o con trastorno de espectro autista.						
Contextos						
Recursos						
Vínculos con el maestro titular, directivo o compañeros docentes de la escuela regular o de CAM						
Vínculos con los padres y la comunidad						

Nota: Los ejes son propuestas que pueden ampliarse y/o ajustarse de acuerdo con las finalidades de uso de la información y los criterios que el docente establezca para mejorar la capacidad de reflexión y análisis del estudiante. Autor: Eduardo Mercado Cruz

Anexo 2. Lista de cotejo que permita identificar si los diseños que elaboraron cubren o se acercan a las orientaciones de los programas de estudio y las recomendaciones teórico-metodológicas y técnicas analizadas en los diferentes cursos.

Aspecto	Si	No	Observación
El diseño del plan y las secuencias de actividades se apegan a lo que se prescribe en los planes y programas de estudio.			
Las secuencias aprendizaje reconocen el enfoque de la disciplina y las orientaciones didácticas de los campos formativos y los ejes articuladores.			
Mantiene relación con los enfoques de enseñanza-aprendizaje y evaluación			
Coloca en el centro el aprendizaje del alumno			
Recupera los aprendizajes previos			
Las actividades son coherentes con el desarrollo y la progresión del aprendizaje de los alumnos			
Los materiales fueron pertinentes para el desarrollo de la actividad, en particular para promover los aprendizajes de los alumnos			
Los instrumentos de evaluación fueron pertinentes para valorar el aprendizaje de los alumnos			

Nota: La lista de cotejo es un ejemplo que puede mejorarse o adaptarse de acuerdo con los criterios que el docente de grupo considere necesarios. Autor: Eduardo Mercado Cruz

Anexo 3 Herramienta para el análisis de la práctica de intervención

Nombre del estudiante: _____ Semestre: _____ Grupo: _____

Campo de formación académica o área de desarrollo personal y social:

Aprendizaje esperado: _____

Propósito:
_____Tema central de la asignatura/disciplina/campo formativo a enseñar:

Instrucciones:

De acuerdo con el plan de clase, así como la secuencia de enseñanza y aprendizaje que diseñaste para el ejercicio de intervención en el aula, reflexiona y analiza críticamente los siguientes aspectos.

Aspectos	Cómo los incorporé en la planeación.	Cómo desarrollé las actividades	Cuáles son los conocimientos de cultura general que requerí a considerar	Cuál es el conocimiento base que tenía y debería saber para la enseñanza de los contenidos o aspectos a tratar	Qué tipo de problemas enfrenté	Qué ajustes hice en ese momento	Qué resultados obtuve	Qué preguntas me hice	Qué referentes teóricos puedes ayudarme a responder las preguntas y a replantear mis propuestas	Qué cambios podré hacer	Qué es lo que he aprendido de esta experiencia y qué aportó a mi formación
Los Aprendizajes esperados/clave y contenidos curriculares a desarrollar											
Los enfoques de enseñanza-											

aprendizaje que se emplearon.											
La secuencia de actividades de enseñanza-aprendizaje que se propusieron la sesión de intervención											
Los recursos y materiales para el aprendizaje.											
Los instrumentos y procedimientos para la evaluación de los aprendizajes de los alumnos											
Las características del contexto social, cultural, lingüístico											

Nota: Los ejes son propuestas que pueden ampliarse y/o ajustarse de acuerdo con las finalidades de uso de la información y los criterios que el docente establezca para mejorar la capacidad de reflexión y análisis del estudiante.