



EDUCACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

Licenciatura en Educación Inicial

Plan de Estudios 2022

Estrategia Nacional de Mejora
de las Escuelas Normales

Programa del curso

Juego: Estrategia pedagógica en la primera infancia

Tercer semestre

Primera edición: 2023
Esta edición estuvo a cargo de la Dirección General
de Educación Superior para el Magisterio
Av. Universidad 1200. Quinto piso, Col. Xoco,
C.P. 03330, Ciudad de México

D.R. Secretaría de Educación Pública, 2023
Argentina 28, Col. Centro, C. P. 06020, Ciudad de México

Trayecto formativo: **Formación pedagógica, didáctica interdisciplinar**

Carácter del curso: **Marco Curricular Común** Horas: **6** Créditos: **7.75**

Índice

Propósito y descripción general del curso.....	5
Cursos con los que se relaciona.....	7
Dominios y desempeños del perfil de egreso a los que contribuye el curso	9
Estructura del curso.....	11
Orientaciones para el aprendizaje y enseñanza	12
Evidencias de aprendizaje	15
Unidad de aprendizaje I. El juego y sus fundamentos.....	16
Unidad de aprendizaje II. El juego como eje metodológico	22
Evidencias de aprendizaje	31
Perfil académico sugerido.....	33
Referencias de este programa	34

Propósito y descripción general del curso

Propósito general

Que el estudiantado normalista analice, incorpore y valore el juego infantil, en sus diferentes modalidades, como eje metodológico de la práctica docente, a partir de analizar los referentes teóricos, metodológicos y didácticos, que le permitan seleccionar y crear juegos para impulsar el desarrollo de las niñas, niños y bebés, atendiendo sus características singulares.

Antecedentes

El juego es una actividad instintiva e indispensable para los niños, niñas y bebés, dado que a través del juego viven experiencias que les brindan la oportunidad de conocer, explorar y aprender de su entorno y de las personas con las que convive, además de lograr el conocimiento acerca de sí mismo, desarrollando habilidades sociales, afectivas y cognitivas, que les permitirán adquirir herramientas para la vida. El conocimiento de los fundamentos teóricos es necesario para la incorporación diversos juegos que favorezcan las diferentes áreas de desarrollo de los niños, niñas y bebés que atenderán durante su práctica e intervención docente en las diversas instituciones y modalidades de Educación Inicial; lo que justifica inclusión de este curso en la malla curricular del Plan y Programa 2022 de la Licenciatura en Educación Inicial

La multiplicidad de beneficios que proporciona el juego en el desarrollo de los niños, niñas y bebés también es considerado como un derecho fundamental constituido en el artículo 31 de la Convención sobre los derechos del Niño como *“Los Estados Partes reconocen el derecho del niño y la niña al descanso y al esparcimiento, al juego y a las actividades recreativas propias de su edad y a participar libremente en la vida cultural y en las artes.”*

Descripción

El curso Juego: estrategia pedagógica en la primera infancia, pertenece al trayecto formativo Formación Pedagógica, didáctica e interdisciplinar, se ubica en la fase de profundización, en el tercer semestre de la malla curricular, con 6 horas semanales y 6.75 créditos, alcanzables en 18 semanas.

Se constituye como un espacio para adentrarse a un núcleo de saber que no sólo se articula con las posiciones de los nuevos planes y programas de educación inicial, que toman el juego como una de las acciones pedagógicas que dan pauta para impulsar las potencialidades de los infantes, también se constituye en el reconocimiento de que el juego es para el infante uno de los aspectos cruciales en la vida, le da sentido, obtiene satisfacciones, le permite conocer el mundo, construir su envoltura psíquica y su desarrollo biológico, entre otros puntos centrales vinculados a la primera infancia.

El estudiantado tendrá como tarea investigar en diferentes fuentes bibliográficas y tecnológicas los posicionamientos teóricos de varios autores, lo que les permitirá reflexionar sobre la importancia de la implementación de juegos desde los primeros años de vida en el desarrollo integral.

La incorporación del estudiantado en las diferentes modalidades de atención a la primera infancia les permitirá conocer la variedad de juegos que implementan de acuerdo al contexto de cada modalidad, lo que le permitirá contrastar la intencionalidad de la implementación de los juegos implementados en la educación inicial escolarizada y no escolarizada. Las actividades planteadas en las dos unidades que integran el curso permitirán al estudiantado incidir y construir con los agentes educativos que comparten espacio en las unidades de práctica, con saberes adquiridos e implementación de estrategias con diversos juegos.

El curso se estructura de dos unidades de aprendizaje que dan cuenta de algunos de los puntos centrales a ser abordados por los estudiantes de la licenciatura para que vayan construyendo puentes que articulen la parte teórica y los elementos sustantivos del juego con una posición que les permite a los infantes un tipo de andamiaje para impulsar sus potencialidades.

La **Unidad I: El juego y sus fundamentos**, consiste en investigar los planteamientos teóricos y conceptuales en torno algunos de los autores más importantes en relación con el juego, para ubicar aspectos sustantivos de acuerdo con la orientación y posición de los andamiajes puestos a la discusión, algunos puntos de anclaje que refieren a los antecedentes y las características que distinguen al juego infantil de otras referencias que no son motivo de abordaje en este curso.

La **Unidad II: El juego como eje metodológico**, se dedicó el espacio para reflexionar, investigar y discutir el juego y las implicaciones en el desarrollo de los infantes, así como la función de los y las agentes educativos para tomar como punto de referencia el eje metodológico del juego en su quehacer pedagógico, sin descuidar los estilos de crianza y las modalidades de juego que se desprenden en los lugares de las familias, la comunidad y los entornos educativos.

Cursos con los que se relaciona

El juego es una de las actividades esenciales de los niños, niñas y bebés que contribuye al desarrollo de habilidades que impulsan las diferentes dimensiones, mediante el juego estimula el cerebro para desarrollar habilidades sociales, de movimiento, cognitivas y la construcción de vínculos afectivos con sus cuidadores: agentes educativos, padres de familia y todos aquellos adultos que comparten la crianza.

El curso; **Juego: Estrategia pedagógica en la primera infancia**, proporciona herramientas indispensables para vida, en la educación de la primera infancia el juego es considerado el eje articulador, por consiguiente, el curso se relaciona con los todos los cursos de tercer semestre que integran los trayectos: Bases teóricas y metodológicas de la práctica, Formación pedagógica, didáctica e interdisciplinar, Práctica Profesional y Saber Pedagógico; del trayecto Lenguas, lenguajes y tecnologías digitales, establece relación con el curso Sistemas aumentativos y alternativos de comunicación.

El curso de **Planeación y evaluación en el trabajo pedagógico**, constituye la base teórica de los cursos que integran el trayecto de Formación pedagógica, didáctica e interdisciplinar, en cual se ubica el curso del Juego: Estrategia pedagógica en la primera infancia, este se vincula con la implementación de juegos en las estrategias didácticas.

La incorporación del juego en el diseño de actividades para el curso: **Intervención didáctico-pedagógica y trabajo docente**, en las diferentes salas de atención, permitirá realizar prácticas educativas incluyentes situadas en espacios comunitarios.

Para el curso: **Estrategias de desarrollo socioemocional en la primera infancia**, el juego será un elemento clave en la implementación de estrategias que fortalezcan el desarrollo socioemocional durante los primeros años de vida de los niños, niñas y bebés con el fin de ampliar el autoconocimiento, autorregulación, autonomía, empatía y participación colaborativa.

El curso: **Tradición oral y literatura infantil**, el juego permitirá el acercamiento a la literatura de los niños, niñas y bebés, introduciendo pequeños textos vía oral y otras metodologías adecuadas a edad lo que les permitirá el desarrollo del lenguaje.

Por último, otro de los cursos que se vincula es **Sistemas aumentativos y alternativos de comunicación**, permite al estudiantado proponer diversidad de juegos para intervenir y atender las necesidades específicas o discapacidad que presentan algunos niños, niñas y bebés pertenecientes a la diversidad de contextos donde se ubican las unidades de práctica.

Responsables del codiseño del curso

Norma Jurado Campusano, del Centro de Actualización del Magisterio Chihuahua, Olga Imelda Jurado Campuzano, del Centro de Actualización del Magisterio Chihuahua, Mayela Rivera Gamboa, del Centro de Actualización del Magisterio Chihuahua, Chiara Magdalena Aguila Arriaga, de la Escuela Normal Federalizada, en Puebla; Claudia Castellanos Castro; del Benemérito Instituto Normal del Estado "Gral. Juan Crisóstomo Bonilla", en Puebla. especialista(s) en la materia y en el diseño

Licenciatura en Educación Inicial, Plan de estudios 2022 curricular: Gerardo Paul Arvizu Serapio de la Escuela Normal Superior Federalizada del Estado de Puebla; Y el Equipo de la Dirección General de Educación Superior del Magisterio (DGESuM): Julio César Leyva Ruíz, Gladys Añorve Añorve, Sandra Elizabeth Jaime Martínez y María del Pilar González Islas.

Dominios y desempeños del perfil de egreso a los que contribuye el curso

Perfil general

Cuenta con una formación pedagógica, didáctica y disciplinar sólida para realizar procesos de educación inclusiva de acuerdo al desarrollo cognitivo, psicológico, físico de las y los estudiantes, congruente con su entorno sociocultural; es capaz de diseñar, realizar y evaluar intervenciones educativas situadas mediante el diseño de estrategias de enseñanza, aprendizaje, el acompañamiento, el uso de didácticas, materiales y recursos educativos adecuados, poniendo a cada estudiante en el centro del proceso educativo como protagonista de su aprendizaje.

Produce saber y conocimiento pedagógico, didáctico y disciplinar, reconoce y valora la investigación educativa y la producción de conocimiento desde la experiencia; sabe problematizar, reflexionar y aprender de la práctica para transformarla; ha desarrollado dominios metodológicos para la narración pedagógica, la sistematización y la investigación; está preparado para crear, recrear e innovar en las relaciones y el proceso educativo al trabajar en comunidades de aprendizaje e incorporar en su quehacer pedagógico teorías contemporáneas y de frontera en torno al aprendizaje y al desarrollo socioemocional.

Perfil profesional

Conoce el desarrollo infantil, teorías, modelos y los procesos de aprendizaje de las niñas, niños y bebés y los considera en su acción pedagógica para potenciar su desarrollo físico, cognitivo y socioemocional.

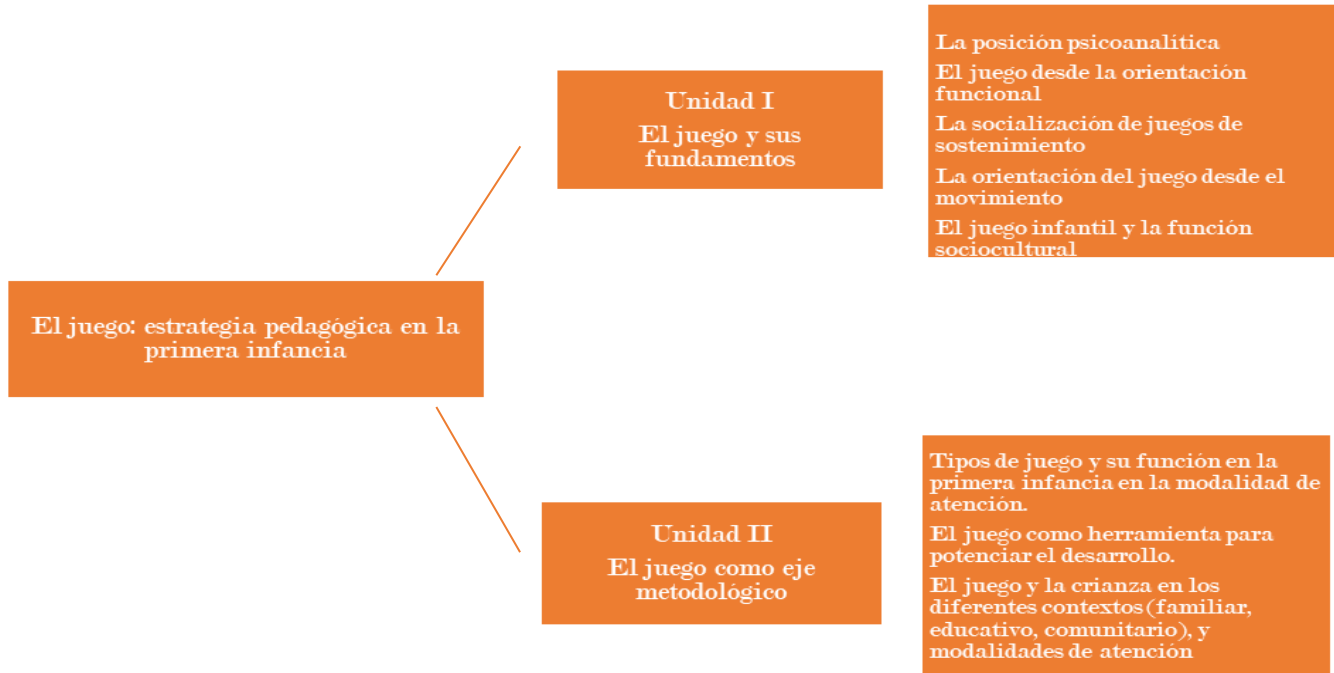
- Plantea y atiende necesidades formativas de las niñas, niños y bebés, a partir del conocimiento de los procesos de desarrollo y aprendizaje planteados en los nuevos enfoques pedagógicos y psicológicos, o sobre la capacidad de agencia infantil estudiada por la sociología de la infancia y la antropología.
- Conoce las prácticas de cuidado y crianza de las familias y comunidades del grupo que atiende, para enriquecerlas desde un diálogo entre los saberes comunitarios y conocimientos disciplinares, a fin de implementar experiencias interculturales que impacten en el desarrollo de las niñas, niños y bebés.
- Interpreta las teorías y modelos de la educación inicial, referente para comprender los enfoques idóneos para su acción pedagógica.
- Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la

mejora de la educación inicial, a través del pensamiento reflexivo, crítico y analítico.

- Emplea los medios tecnológicos y las fuentes de información científica disponibles para mantenerse actualizado respecto de los diversos campos de conocimiento que intervienen en su desempeño profesional.
- Produce saber pedagógico, mediante la narración, problematización, sistematización y reflexión de la propia práctica, la confrontación con otras epistemes, y lo utiliza para mejorar e innovar continuamente su práctica docente.

Estructura del curso

La progresión y estructura de las unidades que integran el curso y secuencia de contenidos que se abordarán a lo largo del tercer semestre de la Licenciatura en Educación Inicial, se muestra en el siguiente esquema:



Orientaciones para el aprendizaje y enseñanza

Para el desarrollo del curso ***Juego: Estrategia pedagógica en la primera infancia***, se recomienda que el docente encargado de impartir el curso proponga al resto del profesorado que imparten los demás cursos del segundo semestre, al menos en tres reuniones con el propósito en un primer momento:

- Analizar la articulación de las actividades y evidencias que plantean los programas de los cursos Planeación y evaluación en el trabajo pedagógico e Intervención didáctico-pedagógica y trabajo docente, con el objetivo de evitar duplicidades y optimizar los procesos de aprendizaje del estudiantado.
- Definir y establecer acuerdos conjuntos para realizar las tareas durante el semestre.
- Considerar la posibilidad de hacer un proyecto integrador entre los cursos que integran tercer semestre y definir la evidencia.

En un segundo momento, se realizará un balance del desarrollo de las tareas acordadas para el proyecto y redireccionarlas en caso de que así se considere.

Por último, momento será para que el colectivo docente reflexione sobre su práctica educativa e identifique necesidades de superación propias y del estudiantado, lo que les permitirá reconocer las dificultades y considerar otras alternativas.

Para el abordaje de los contenidos se propone como seminario- taller, con una orientación presencial, virtual, a distancia o híbrido, lo que permitirá que el docente propicie un espacio que brinde al estudiantado la oportunidad de indagar en diferentes fuentes bibliográficas tanto en físico como en la red, recursos didácticos que les permite construir sus propios saberes a través del análisis y la reflexión mediante diferentes metodologías, adoptando una postura crítica e implementar estrategias didácticas atendiendo a las necesidades específicas de los niños y al contexto al contrastar los elementos teóricos con las experiencias adquiridas en las unidades receptoras de prácticas en las diferentes modalidades de atención.

El abordaje de diferentes lecturas les permitirá conocer los posicionamientos de varios autores en forma individual y colectiva, con el objeto de que el estudiantado desarrolle habilidades para la redacción de pequeños textos académicos y científicos donde plasme su postura crítica ante alguna situación determinada y sepa resolver problemas de forma colaborativa.

Las actividades sugeridas y el uso de tecnologías digitales son herramientas indispensables para favorecer el aprendizaje y niveles de logro de desempeño establecidos en el perfil de egreso y profesional, con la implementación de metodologías y técnicas innovadoras.

El abordaje y la estructura de las unidades de aprendizaje que contempla este curso, están integradas por actividades que el estudiantado realizará en forma individual y colectiva para construir una actividad integradora, en la que se pondrá de manifiesto la participación, el análisis y la reflexión, promoviendo que el estudiantado durante sus jornadas de observación y práctica tenga un acercamiento a situaciones reales en los diferentes contextos.

La actividad integradora que se propone es una gaceta, la cual se irá construyendo conforme se vayan abordando los diferentes contenidos, por lo tanto, los elementos que la integran no se definen, se dejan a consideración del docente que imparta el curso y al estudiantado.

Si se presenta alguna situación de emergencia (pandemia, terremotos, incendios, inundaciones, entre otras), que implique suspensión de actividades académicas de modalidad presencial en la Escuela Normal y en el Centro de Actualización del Magisterio, se recomienda reorganizar los contenidos del curso, para que sean abordados de la siguiente manera: híbridas, a distancia o virtuales; se recomienda optar por las microclases, para ello, podrán consultar el siguiente material: Mora, G. (2021). "Videoclases" para la formación docente. Revista Iberoamericana de Docentes Recuperado de:

<http://formacionib.org/noticias/?Videoclases-para-la-formacion-docente>.

Sugerencias de evaluación

Considerando que la evaluación es un elemento que integra el proceso formativo de la relación docente-estudiante dentro de un currículum que integra conocimientos, saberes, habilidades y actitudes, apegados a la realidad del estudiantado (SEP 2022), se propone realizar una evaluación y acreditación de los aprendizajes que será formativa y sumativa, con retroalimentaciones oportunas, con el propósito de identificar áreas de oportunidad durante el proceso de la apropiación de saberes teóricos que les permita fundamentar la práctica, al mismo tiempo que desarrollar actitudes y habilidades para la realización de juegos apropiados para cada infante, así como crear ambientes inclusivos.

Las evidencias de aprendizaje permiten considerar la relevancia de las actividades que se dan en el proceso de enseñanza y aprendizaje, mismas que acompañan el proceso formativo del estudiantado, tomando como base los intereses, necesidades y el contexto del estudiante normalista. Es importante establecer los criterios de

desempeño de las actividades solicitadas, que permitan al estudiantado apuntar hacia el logro del perfil de egreso como un proceso reflexivo y de concientización.

Para ello se sugiere que el estudiantado realice una serie de actividades que conduzca a la construcción de evidencias de aprendizaje que, al dar cuenta de los saberes, actitudes y habilidades adquiridas, lo conducirá a la acreditación global del curso, cuya ponderación de las calificaciones de las unidades de aprendizaje que lo conforman, y su valoración, no podrá ser mayor del 50%. La evidencia final tendrá asignado el 50% restante a fin de completar el 100%.

Evidencias de aprendizaje

Curso: El juego estrategia pedagógica en la primera infancia 3° semestre Licenciatura en Educación Inicial

Unidad de aprendizaje	Evidencias	Descripción	Instrumento	Ponderación
Unidad 1	Guion de observación y avances de la gaceta	Guion de observación en el que los estudiantes plantean algunas preguntas que serán clave para detectar las posiciones del juego que se trabajan en las unidades receptoras de las prácticas profesionales.	Lista de cotejo	50%
Unidad 2	Foldable	Cada equipo elaborará una foldable, a manera de conclusión, con los siguientes temas: <ul style="list-style-type: none"> • Enfoques creativos para la valoración del juego al interior de las estancias • Actividades innovadoras para diseñar rincones de juego en diversos contextos • Estrategias para favorecer el juego de manera colaborativa con los padres de familia y/o cuidadores 	Lista de cotejo	
Evidencia integradora	Gaceta	Elaborar en equipos una gaceta dirigida a los y las agentes educativos de las unidades de práctica, que explique la importancia del juego en educación inicial	Rúbrica	50%

Unidad de aprendizaje I. El juego y sus fundamentos

Propósito de la unidad de aprendizaje

Analizar y reflexionar en torno a las diferentes posiciones teóricas y las funciones del juego en el desarrollo holístico de los niños, niñas y bebés, a través de la investigación documental y empírica al reconocer la importancia de las dos fuentes de conocimiento, con la finalidad de diseñar y llevar a la práctica propuestas que involucren a las diferentes figuras educativas, e incidir en el proceso del desarrollo de la primera infancia.

Contenidos

- El juego y sus fundamentos.
- La posición psicoanalítica.
- El juego desde la orientación funcional.
- Socialización de juegos de sostenimiento.
- La orientación del juego desde el movimiento.
- El juego y la función sociocultural.

Estrategias y recursos para el aprendizaje.

1. Se sugiere a los docentes responsables de la impartición de la asignatura, realizar la presentación del curso Juego: Estrategia pedagógica en la primera infancia, que describa los elementos que constituyen el curso.
2. Se propone como producto integrador, la elaboración de una "Gaceta" la cual se estará elaborando a lo largo del semestre, en el que se incluyan algunos de los referentes teóricos, estrategias metodológicas del juego, los tipos y las funciones que representa en la primera infancia, entre otros puntos que consideren importantes. Se dialogará en el grupo en torno a lo que es una gaceta, sus elementos, funciones y quiénes la utilizan.
3. Socializarán las aportaciones y decidirán el tipo de gaceta, las partes que la conformarán considerando los saberes desarrollados en la primera y segunda unidad.
4. Se culmina la actividad estableciendo los elementos de la estructura de la gaceta. Se les sugiere el siguiente link para explorar algunos tipos de plantillas para el diseño de su gaceta: <https://www.flipsnack.com/es/templates/zines>
5. Se sugiere que el docente explore los conocimientos previos que los estudiantes tienen sobre el juego y la importancia de trabajarlo en educación inicial como estrategia metodológica, plasmarlos en un breve escrito.

6. Se les mostrarán algunas imágenes de niños y niñas jugando para responder a los siguientes cuestionamientos:

- ¿Por qué juegan?
- ¿Para qué juegan?
- A los niños, niñas y bebés ¿les gusta jugar?
- ¿Qué tipos de juegos infantiles conocen?
- ¿Qué juegos recuerdan de su infancia?

7. El estudiantado indagará en el texto de Piaget (1996), sobre la teoría funcional del juego; se organizarán en equipos para leer y analizar el documento, al término de esto realizarán un informe que dé cuenta de los planteamientos de la orientación funcional y la relevancia en el desarrollo de los infantes.

8. Cada equipo expone los hallazgos y discute las ideas centrales en torno al juego y el lugar asignado desde la parte funcional, así como la vigencia de los hallazgos. Al terminar, se construirá un periódico mural que muestre la relevancia del juego en los niños, niñas y bebés desde la posición funcional.

9. Se da continuidad al análisis de la postura psicoanalítica sobre la función del juego en los niños, niñas y bebés y el tipo de técnicas que utilizan, de manera específica se revisarán las orientaciones de Melani Klein y Donald Winnicott (2000) del texto: “El juego entre el nacimiento y los 7 años”, con la finalidad de elaborar un mapa mental en el que expongan las ideas; el trabajo será producto de la colaboración de equipos que se formarán con anticipación.

10. Socializar cada uno de los mapas mentales en torno a las ideas expuestas por cada uno de los equipos; al finalizar elaborarán un mapa mental que reúna todas las ideas de los equipos para que se quede como un referente en el salón de clase.

11. Posteriormente se abordará el enfoque del juego desde el movimiento, dividiendo al grupo en equipos para realizar un recorrido con las ideas centrales que aborda Emmi Pikler (1985), en el texto “Moverse en libertad. Desarrollo de la motricidad global”, lectura que servirá como base para elaborar un texto pequeño que dé cuenta de la orientación y el significado del juego, así como los puntos neurálgicos en la primera infancia. Al culminar, se plantearán una serie de interrogantes al interior del grupo, para la posterior socialización de las respuestas:

- ¿Por qué es necesario un espacio?
- ¿Cómo se manifiesta su corporalidad?
- ¿Qué tipo de canciones se utilizan?
- ¿Qué habilidades se desarrollan con el movimiento del cuerpo?

Para finalizar esta parte, cada equipo elaborará un foldable que será expuesto en alguno de los muros del salón de clase.

12. Se continuará con el juego de sostenimiento para que ubiquen sus características y la relevancia que tiene en los primeros meses de vida de los niños, niñas y bebés incorporado en los estilos de crianza, facilitándoles el documento de Daniel Colmels “Juegos de crianza”.

Los integrantes de los equipos elaborarán un cartel para dar cuenta y socializar sus hallazgos con sus compañeros, finalmente será expuesto en uno de los muros del salón de clase.

13. Se abordará el juego desde la postura sociocultural, en la que se buscará dilucidar por qué se afirma que el juego posibilita el desarrollo de la actividad simbólica y que despega la imaginación, para este fin se les solicitará que investiguen en diferentes fuentes bibliográficas, información al respecto que compartirán en el grupo.

14. Después del recorrido por algunas de las posiciones teóricas revisadas, diseñarán un mapa conceptual que dé cuenta de la función del juego en la primera infancia y sintetice las concepciones de cada una de las orientaciones.

15. Se integrarán equipos de acuerdo con la asignación de unidades receptoras de práctica docente, con la finalidad de redactar un guion de observación en el que planteen algunas preguntas que serán clave para detectar las posiciones del juego que se trabajan en las instancias señaladas.

16. Para finalizar esta unidad, se desarrollarán algunos de los apartados de la gaceta, como resultado del abordaje de los contenidos de la primera unidad.

Evaluación de la unidad

Evidencias de la unidad	Criterios de evaluación
<p>Guion de observación considerando los referentes teóricos del juego que incorpore los ámbitos de desarrollo cognitivo, emocional y social, producto que servirá de insumo para la gaceta.</p> <p>Avances de la gaceta.</p>	<p>Menciona las posiciones psicoanalíticas de diferentes autores</p> <p>Sustenta en los referentes teóricos el guion de observación</p> <p>Explica teóricamente la conceptualización y funcionalidad del juego</p> <p>Menciona el sustento teórico la importancia de incorporar juegos de sostenimiento, movimiento y sociocultural</p>

BIBLIOGRAFÍA

Piaget, J. (1996). La formación del símbolo del niño en el niño (13a ed). Fondo de Cultura Económica. México

Pikler, E. (1985). Moverse en libertad Desarrollo de la motricidad global. Ediciones

Narcea, S. A. de Ediciones Madrid. <https://www.studocu.com/es-ar/document/universidad-argentina-john-f-kennedy/psicologia-del-desarrollo-ii/pikler-e-1985-moverse-en-libertad/36467464>

Ortega, R. (2021). El juego infantil. Revisión de la teoría de Vygotsky sobre la naturaleza psicológica del juego. Investigación en la escuela. <https://doi.org/10.12795/IE.1988.i04.03>

Vygotsky. (S/F). El Papel del juego en el desarrollo del niño. En los Procesos psicológicos superiores (pp. 142-158).

<https://www.terciario.ememoa.esc.edu.ar/biblioteca/psicolog%20%20Vigotsky%20-%20El%20papel%20del%20juego%20en%20el%20desarrollo%20del%20niño%20capitulo%207.pdf>

Grellet, C. (2000). Investigación-acción sobre la familia y la primera infancia. El juego entre el nacimiento y los 7 años: un manual para ludotecarias. Unesco. Sector de Educación. Monografía N° 14/2000. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000121323_spa

Melanie, K.(1955). La técnica psicoanalítica del juego: su historia y significado. [https://aprendizaje.mec.edu.py/dw-recursos/system/content/0c59c97/content/Klein,%20Melanie%20\(1882-1960\)/Klein,%20Melanie%20-%20La%20técnica%20psicoanalítica%20del%20juego%20su%20historia%20y%20significado.pdf](https://aprendizaje.mec.edu.py/dw-recursos/system/content/0c59c97/content/Klein,%20Melanie%20(1882-1960)/Klein,%20Melanie%20-%20La%20técnica%20psicoanalítica%20del%20juego%20su%20historia%20y%20significado.pdf)

Edmundo Mordoh. El acto del juego.pdf <file:///C:/Users/river/OneDrive/Documentos/Dise%C3%B1o%20del%20curso%20el%20Juego/Edmundo%20Mordoh.%20El%20acto%20del%20juego.pdf>

<file:///C:/Users/river/OneDrive/Documentos/Dise%C3%B1o%20del%20curso%20el%20Juego/La%20formaci%C3%B3n%20del%20símbolo%20en%20el%20niño.pdf>

Bibliografía complementaria

Aliaga, J. (Director). (2020). Evolución del juego durante el desarrollo infantil [Video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=vi-U3NrIXoY>

Ariza, C. (Director). (2020). El juego y el juguete según Vigotsky [Video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=euFtzsXvVds>

Casabella, F. (Director). Melanie Klein y el juego [Video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=SHnufhziI84M>

Medina, J. A. (Director). (2019). Importancia del juego, según Vigotsky [Video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=UKP6oSgl41k>

OEI. (Director). (2015). Jugar es jugar [Video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=j6OZ2lux2WY>

Para bebés. (Director). (2021). Cómo estimular a un bebé de un mes (15 juegos) [Video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=vGJck0xcHCQ>

UGEL04. (Director). (2018). La importancia del juego en la Educación Inicial. [Video]. YouTube. https://www.youtube.com/watch?v=_RbrJMrRoxs

Unidad de aprendizaje II. El juego como eje metodológico

Presentación

En esta unidad II. El juego como eje metodológico, se continúa con el reforzamiento del aprendizaje a través del juego, se debe tener en cuenta que es un aspecto clave que hay que considerar durante la primera infancia, elemento que resulta fundamental para una educación de calidad, teniendo en cuenta que es la base de la infancia. En el Programa de Educación Inicial: Un buen comienzo, jugar forma parte de las acciones básicas y recurrentes que se deben garantizar para todos los niños.

El juego forma parte de la experiencia del ser humano, además de ser un derecho de la niñez, por ello, con los temas planteados en esta unidad, se propone que el juego sea la parte vertebral de las acciones que ejercen los niños, niñas y bebés tanto en casa como en los centros de atención infantil en las diferentes modalidades.

Propósito de la unidad de aprendizaje

Investigar la importancia del juego en el desarrollo holístico del niño de 0 a 3 años a través de referentes actuales, con la finalidad de desarrollar estrategias de juego en la primera infancia para llevarlas a cabo en las prácticas educativas, involucrando a los diferentes agentes que comparten la crianza en contextos tales como familia, escuela y sociedad, en el desarrollo de actividades lúdicas que favorezcan el proceso madurativo de los infantes.

Contenidos

- Tipos de juego y su función en la primera infancia
- El juego como herramienta para potenciar el desarrollo
- El juego y la crianza en los diferentes contextos (familiar, educativo, comunitario), y modalidades de atención

Estrategias y recursos para el aprendizaje

Tipos de juego y su función en la primera infancia en la modalidad de atención.

1. Para profundizar esta unidad, responder las siguientes preguntas de manera individual para posteriormente socializar con el grupo:

- ¿Doy tiempo para que el infante tome iniciativa para jugar?
- ¿Le brindo el espacio necesario para que el infante pueda desenvolverse y jugar?
- ¿De qué manera propicio que el infante juegue con los elementos que tiene disponibles en ese momento?

- ¿Construyo algún ambiente de aprendizaje para propiciar el juego dentro de la sala?

2 Las preguntas anteriores constituyen el punto de partida para abordar los tipos de juegos y reflexionar en torno a cuáles son las actividades recreativas apropiadas para los niños, niñas y bebés en esta edad, arguyendo que el juego y el desarrollo van conectados. A continuación, se recomienda al docente formar al grupo en equipos, para que cada uno investigue los diferentes tipos de juego que existen, así como sus modalidades y características:

- Juego libre
- Juego dirigido
- Juego en grupo
- Juego solitario
- Juego reglado

3 Una vez concluida la investigación, se solicita al alumnado, elaborar una infografía que contenga los puntos señalados anteriormente. Enfatizando que debe anotarse las referencias de las que se obtuvo la información. Exponer las infografías al grupo

4 Posteriormente, en una segunda investigación, indagar en diversas fuentes bibliográficas los tipos de juegos propios de la primera infancia. Realizar un cuadro de doble entrada donde se indique lo que aporta en cada uno de los ámbitos del desarrollo de niñas, niños y bebés, así como el rango de edad en el que es adecuado cada juego

Tipo de juegos	Ámbito Cognitivo	Ámbito emocional	Ámbito físico	Ámbito social	Edad adecuada para el tipo de juego
De exploración (Cesto de los tesoros)					
De descubrimiento (Juego heurístico)					
De sostenimiento (juegos de falda)					
De construcción					
Tradicionales					
Funcionales o de ejercicio					
Simbólico					
De roles					

5 Una vez concluida la actividad anterior y haber recabado información de manera individual, repartir por equipos las siguientes lecturas, para que cada uno pueda realizar una presentación detallada de la información correspondiente a cada tipo de juego, y de esta manera complementar el cuadro.

a) El cesto de los tesoros, del Módulo JUME.

Para el cesto de los tesoros y el juego heurístico: https://www.academia.edu/32306356/M%C3%B3dulo_JUME_El_Cesto_de_los_tesoros_y_el_juego_heur%C3%ADstico_EL_CESTO_DE_LOS_TESOROS

b) Juego heurístico: Otra forma de hacer matemáticas en Educación Infantil, de Leyre López de Goicoechea Erdozáin

<https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/12913/TFG-O%20465.pdf?sequence=1&isAllowed=y#:~:text=El%20juego%20heur%C3%ADstico%20es%20una,y%20el%20juego%20por%20exploraci%C3%B3n.>

c) El juego heurístico, de Cristina Elorza

<https://adarrablog.files.wordpress.com/2016/03/educacion-infantil-el-juego-heuristico.pdf>

d) El juego en la educación inicial, del Ministerio de Colombia

<https://www.mineducacion.gov.co/portal/men/Publicaciones/Documentos/341835:Documento-N-22-El-juego-en-la-educacion-inicial>

e) El juego con objetos y juego de construcción de Patricia Sarlé, Inés Rodríguez Sáenz, Elvira Rodríguez

<https://oei.int/oficinas/argentina/publicaciones/juego-con-objetos-y-juego-de-construccion-casas-cuevas-y-nidos>

f) El juego en el desarrollo infantil, Capítulo 2

<https://www.mheducation.es/bcv/guide/capitulo/8448171519.pdf>

6 Para concluir la actividad, se recomienda leer a Hughes (2006) “Los primeros dos años de vida” y complementar la información vertida en su cuadro.

7 Cabe mencionar que es relevante resaltar las ventajas de los juegos competitivos en el grupo y afirmar que el juego es necesario para lograr el éxito. Derivado de lo anterior, se solicitará al estudiantado buscar en fuentes diversas e indagar sobre:

- ¿Cómo manejan el juego en los planes de educación inicial?
- ¿Cómo lo definen?
- ¿Qué tipos de juego se recomiendan?
- Anotar las ideas principales en un diagrama de araña.

8 A partir de los hallazgos plasmados en su diagrama, complementar con las observaciones realizadas durante su estancia en las unidades receptoras de práctica. Retomando las anotaciones realizadas en el diario de campo, identificar los principales juegos, juguetes y materiales que emplean las agentes educativas y enlistarlos de acuerdo con la siguiente tabla:

Material o juguete	Tipo de juego que utiliza	Forma de utilizarlo	Edad en la que se utiliza	Tiempo destinado para el juego

9 Socializar en el grupo la tabla anterior y enriquecerla con la investigación que se realice en torno a las características que deben tener los juguetes y materiales utilizados para que jueguen las niñas, niños y bebés de 0 a 3 años. Se sugiere la siguiente lectura como una referencia:

Juego, material didáctico y juguetes en la primera infancia, de Alicia Vallejo

<https://educrea.cl/juego-material-didactico-juguetes-la-primera-infancia/>

10 Para la jornada de observación y práctica docente, preparar un cesto de los tesoros y un juego heurístico, así como algún otro juguete que elija cada equipo para elaborarlo previamente y aplicarlos al interior de las salas. Asimismo, diseñar la respectiva planeación que sustenta el uso de cada material.

11 Anotar cómo respondieron las niñas, niños y bebés, señalando lo que favoreció o no el cumplimiento del objetivo de la actividad.

El juego como herramienta para potenciar el desarrollo

Es frecuente observar que el juego y la exploración llevan semejanza, pero también se diferencian. Al momento de que un niño, niña o bebé se encuentra explorando, está

aprendido y muestra un semblante serio, sin embargo, cuando éste juega, se muestra alegre y también se encuentra aprendiendo.

1 En este apartado, se pide al estudiantado que de manera imaginaria, retroceda en el tiempo y trate de recordar los siguientes acontecimientos:

- Juego en el preescolar
- Juego con sus padres
- Juego en la adolescencia
- Amigo imaginario

Deben de elegir un tema de los puntos anteriores, elaborar un collage para darle vivencia a las imágenes mentales. Exponer las imágenes más representativas a sus compañeros.

2 Posteriormente, leer a Gómez Ramírez (S/F) (El juego infantil y su importancia en el desarrollo), elaborar un cuadro sinóptico, que le permita organizar los conceptos clave de la lectura. Contrastar con los puntos escritos.

3 De acuerdo con Gómez Ramírez (S/F), responder las siguientes preguntas:

- a) ¿Cómo define al autor al juego?
- b) Enlista las características del juego
- c) Escribe los beneficios del juego infantil
- d) Anota las tres funciones básicas de la maduración psíquica que permite el juego
- e) De acuerdo con tu experiencia, ¿por qué crees que el juego es importante en la primera infancia?

Al terminar de responder las preguntas anteriores, es necesario socializar las aportaciones individuales con el resto del grupo.

4 Escribir los conceptos de: curiosidad, exploración y creatividad, de acuerdo con la siguiente tabla.

CONCEPTO	CONCEPTO PERSONAL	CONCEPTO INVESTIGADO
Curiosidad		
Exploración		
Creatividad		

5 Una vez escrito en la primera columna, investigar dos autores que hablen acerca de los términos propuestos y anotarlos en la columna de Definición, para contrastar su concepto con lo que investigaron.

6 El docente formará tres equipos donde cada uno escriba la importancia del juego en relación con la curiosidad; la importancia del juego en relación con la exploración; y la importancia del juego en relación con la creatividad. Cada equipo elaborará un mapa mental con el tópico que desarrolló. Exponerlo al resto del grupo.

7 Elaborar un texto denominado: la creatividad, la exploración y la curiosidad como elementos clave del juego en la primera infancia.

El juego y la crianza en los diferentes contextos (familiar, educativo, comunitario) y modalidades de atención

En cada comunidad o contexto existe una gran variedad de juegos que fueron jugados por los abuelos y padres, y han ido marcando generaciones en el aprendizaje y desenvolvimiento de los niños, niñas y bebés que cada familia ha tenido.

1 En este apartado, el docente dividirá al estudiantado en equipos y cada uno responderá las siguientes preguntas:

- a) ¿De qué manera el juego influye en el crecimiento durante la primera infancia?
- b) Se podrá propiciar una mejor manera de jugar al infante de la que el padre de familia y/o cuidador tuvo en su infancia?

c) ¿Qué tipo de juegos se usaban durante la infancia hace aproximadamente 10 años, y hace 20 años? Describirlos.

Al término de esta actividad, se compartirán las respuestas con el resto del grupo.

2 Leer a Vera y Martínez (2006); y Corporación juego y niñez, posteriormente enlistan los elementos relacionados con el juego que diferencian a la comunidad de la familia. Comentar los resultados y anotar las ideas principales.

3 De acuerdo con lo visto durante esta unidad, es recomendable elaborar un cuadro de doble entrada, como el que se cita a continuación:

Contexto	Modalidades			
	Escolarizada	Semiescolarizada	No escolarizada	CONAFE
Familiar				
Educativo				
Comunitario				

Nota. Adecuar según la modalidad de atención a la primera infancia que se brinda en cada estado.

Para llenar el cuadro anterior, se sugiere consultar la siguiente página para aclarar las modalidades de atención:

<https://www.gob.mx/sep/acciones-y-programas/educacion-inicial-direccion-de-educacion-inicial>

4 Llenar el cuadro de acuerdo con la experiencia y las lecturas que se han recomendado a lo largo de este curso.

Una vez concluido este cuadro, socializar con el resto del grupo, y complementarlo de acuerdo con lo escuchado en la clase.

5 Para finalizar esta unidad, realizar un foldable que contenga propuestas para integrar el aprendizaje lúdico en los diferentes contextos.

6 Al inicio de la Unidad I, se sugirió la elaboración de una gaceta como producto final dando algunas recomendaciones y elementos que debe de llevar. Se ha llegado al final de este curso, por lo que se invita al docente y al estudiantado revisar los últimos detalles y entregar la gaceta como producto final. Se debe procurar que este producto sea innovador, creativo y original.

Evidencias de aprendizaje

Evidencias de la unidad	Criterios de evaluación
Elaboración de un Foldable	Presenta una clara organización Se nota que lleva secuencia en el contenido Facilita la lectura Se nota la creatividad al manipularlo

Evaluación de la unidad

Evidencias de la unidad	Criterios de evaluación
Elaboración y aplicación de juegos, juguetes y materiales, de acuerdo con la edad en las salas de los centros de práctica	Saber hacer docente <ul style="list-style-type: none"> ● Considera el contexto en el diseño y elaboración de los juguetes y materiales, así como en su fundamentación teórica ● Incluye al menos cinco citas textuales de los teóricos utilizados en su fundamentación ● Redacta de acuerdo con las reglas gramaticales y ortográficas ● Incluye la bibliografía citada en formato APA ● Incluye en el diseño, elaboración y aplicación de los juegos, juguetes y materiales, la fundamentación para las distintas áreas de desarrollo de bebés, niñas y niños ● Elabora planeaciones que se sustentan en la fundamentación teórica que respalda la elección de cada juego, juguete y material diseñado
Evidencia integradora Realizar una gaceta dirigida a agentes educativos explicando la importancia del juego en educación inicial	Saber hacer docente <ul style="list-style-type: none"> ● Considera el contexto en la fundamentación teórica ● Incluye al menos cinco citas textuales de los teóricos utilizados en su fundamentación Redacta de acuerdo con las reglas gramaticales y ortográficas ● Incluye la bibliografía citada en formato APA ● Incluye en su narrativa la fundamentación para las distintas áreas de desarrollo de bebés, niñas y niños ● El lenguaje que utiliza para la redacción del contenido de la gaceta está dirigido a los padres de familia

BIBLIOGRAFÍA

Corporación Juego y niñez. (2023). Crianza amorosa más juego para familias. <https://juegoyninez.org/crianza-amorosa-mas-juego-familias/>

Gómez, (S/F). El juego infantil y su importancia en el desarrollo. <https://educacioninicial.mx/wp-content/uploads/2018/04/El-Juego-Infantil-y-su-Importancia-en-el-Desarrollo.pdf>

Hughes, F. (2006). El juego. su importancia en el desarrollo psicológico del niño y el adolescente. Trillas. México.

SEP. (2023). Educación Inicial. Dirección de Educación Inicial. <https://www.gob.mx/sep/acciones-y-programas/educacion-inicial-direccion-de-educacion-inicial>

Vera, J. A. & Martínez, L. E. Juego, estimulación en el hogar y desarrollo del niño en una zona rural empobrecida. <https://www.redalyc.org/pdf/292/29211109.pdf>

Bibliografía complementaria

Larrabure, M.P. & Paolich, G (2018). La función del juego en la infancia y las concepciones de madres, padres y docentes sobre su incidencia en el desarrollo infantil. <https://www.redalyc.org/journal/3691/369162253043/html/>

Díaz, R. M. (Director). (2018). El juego simbólico 1. Educación Inicial [Video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=uECwQ5LRoNU>

Leiva, N. (Director). (2020). Tipos de juegos según Piaget [Video]. YouTube. https://www.youtube.com/watch?v=HbYubZ_aEGE

Perfil académico sugerido

Nivel Académico

Licenciatura: en Educación Inicial y/o Preescolar, Pedagogía, Psicología, Ciencias de la Educación

Obligatorio: Nivel de licenciatura, preferentemente con especialidad, maestría o doctorado en el área de diseño de materiales pedagógicos en nivel básico.

Deseable: Experiencia de investigación en el área pedagógica en la educación preescolar y en el desarrollo de la niñez.

Experiencia docente para:

- Experiencia profesional docente en Educación Superior.
- Experiencia en educación inicial.
- Conducir grupos.
- Manejo de las TIC como herramienta académica.
- Utilizar la evaluación formativa.
- Trabajo por proyectos y aprendizaje situado

Referencias de este programa

Piaget, J. (1996). La formación del símbolo del niño en el niño (13a ed). Fondo de Cultura Económica. México

Pikler, E. (1985). Moverse en libertad Desarrollo de la motricidad global. Ediciones

Narcea, S. A. de Ediciones Madrid. <https://www.studocu.com/es-ar/document/universidad-argentina-john-f-kennedy/psicologia-del-desarrollo-ii/pikler-e-1985-moverse-en-libertad/36467464>

Ortega, R. (2021). El juego infantil. Revisión de la teoría de Vygotsky sobre la naturaleza psicológica del juego. Investigación en la escuela. <https://doi.org/10.12795/IE.1988.i04.03>

Vygotsky. (S/F). El Papel del juego en el desarrollo del niño. En los Procesos psicológicos superiores (pp. 142-158).

<https://www.terciario.ememoa.esc.edu.ar/biblioteca/psicolog%20%20Vigotsky%20-%20El%20papel%20del%20juego%20en%20el%20desarrollo%20del%20niño%20capitulo%207.pdf>

Grellet, C. (2000). Investigación-acción sobre la familia y la primera infancia. El juego entre el nacimiento y los 7 años: un manual para ludotecarias. Unesco. Sector de Educación. Monografía N° 14/2000. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000121323_spa

Melanie, K.(1955). La técnica psicoanalítica del juego: su historia y significado. [https://aprendizaje.mec.edu.py/dw-recursos/system/content/0c59c97/content/Klein,%20Melanie%20\(1882-1960\)/Klein,%20Melanie%20-%20La%20técnica%20psicoanalítica%20del%20juego%20su%20historia%20y%20significado.pdf](https://aprendizaje.mec.edu.py/dw-recursos/system/content/0c59c97/content/Klein,%20Melanie%20(1882-1960)/Klein,%20Melanie%20-%20La%20técnica%20psicoanalítica%20del%20juego%20su%20historia%20y%20significado.pdf)

Edmundo Mordoh. El acto del juego.pdf <file:///C:/Users/river/OneDrive/Documentos/Dise%C3%B1o%20del%20curso%20el%20Juego/Edmundo%20Mordoh.%20El%20acto%20del%20juego.pdf>

<file:///C:/Users/river/OneDrive/Documentos/Dise%C3%B1o%20del%20curso%20el%20Juego/La%20formaci%C3%B3n%20del%20símbolo%20en%20el%20Niño.pdf>

Aliaga, J. (Director). (2020). Evolución del juego durante el desarrollo infantil [Video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=vi-U3Nr1XoY>

Ariza, C. (Director). (2020). El juego y el juguete según Vygotsky [Video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=euFtzsXvVds>

Casabella, F. (Director). Melanie Klein y el juego [Video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=SHnufhzl84M>

- Medina, J. A. (Director). (2019). Importancia del juego, según Vigotsky [Video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=UKP6oSgl41k>
- OEI. (Director). (2015). Jugar es jugar [Video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=j6OZ21ux2WY>
- Para bebés. (Director). (2021). Cómo estimular a un bebé de un mes (15 juegos) [Video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=vGJck0xcHCQ>
- UGEL04. (Director). (2018). La importancia del juego en la Educación Inicial. [Video]. YouTube. https://www.youtube.com/watch?v=_RbrJMrRoxs
- Corporación Juego y niñez. (2023). Crianza amorosa más juego para familias. <https://juegoyninez.org/crianza-amorosa-mas-juego-familias/>
- Gómez, (S/F). El juego infantil y su importancia en el desarrollo. <https://educacioninicial.mx/wp-content/uploads/2018/04/El-Juego-Infantil-y-su-Importancia-en-el-Desarrollo.pdf>
- Hughes, F. (2006). El juego. su importancia en el desarrollo psicológico del niño y el adolescente. Trillas. México.
- SEP. (2023). Educación Inicial. Dirección de Educación Inicial. <https://www.gob.mx/sep/acciones-y-programas/educacion-inicial-direccion-de-educacion-inicial>
- Vera, J. A. & Martínez, L. E. Juego, estimulación en el hogar y desarrollo del niño en una zona rural empobrecida. <https://www.redalyc.org/pdf/292/29211109.pdf>
- Larrabure, M.P. & Paolich, G (2018). La función del juego en la infancia y las concepciones de madres, padres y docentes sobre su incidencia en el desarrollo infantil. <https://www.redalyc.org/journal/3691/369162253043/html/>
- Díaz, R. M. (Director). (2018). El juego simbólico 1. Educación Inicial [Video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=uECwQ5LRoNU>
- Leiva, N. (Director). (2020). Tipos de juegos según Piaget [Video]. YouTube. https://www.youtube.com/watch?v=HbYubZ_aEGE