



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje en Telesecundaria

Plan de Estudios 2022

Estrategia Nacional de Mejora
de las Escuelas Normales

Programa del curso

La enseñanza en la escuela multigrado

Sexto semestre

Primera edición: 2024

Esta edición estuvo a cargo de la Dirección General
de Educación Superior para el Magisterio
Av. Universidad 1200. Quinto piso, Col. Xoco,
C.P. 03330, Ciudad de México

D.R. Secretaría de Educación Pública, 2022
Argentina 28, Col. Centro, C. P. 06020, Ciudad de México

Trayecto formativo: **Formación pedagógica, didáctica e interdisciplinar**

Carácter del curso: **Currículo Nacional Base** Horas: **4** Créditos: **4.5**

Índice

Propósito, antecedentes y descripción general del curso.....	5
Cursos con los que se relaciona.....	8
Dominios y desempeños del perfil de egreso a los que contribuye el curso.....	10
Estructura del curso.....	12
Orientaciones para el aprendizaje y enseñanza.....	13
Sugerencias de evaluación.....	15
Unidad de aprendizaje I. Experiencias pedagógicas en escuelas multigrado	19
Unidad de aprendizaje II. Estrategias de trabajo multigrado para aulas diversificadas	30
Evidencia integradora del curso:.....	36
Perfil académico sugerido	38
Referencias generales de este programa	39

Propósito, antecedentes y descripción general del curso

Propósito general

Con el desarrollo de este curso se pretende que el estudiantado normalista analice las experiencias y propuestas didácticas implementadas en aulas multigrado, de tal manera que le permita recuperar elementos para su práctica docente, junto con el diseño y aplicación de estrategias educativas que favorecen el aprendizaje significativo al identificar y considerar las características contextuales y las necesidades e intereses de las y los alumnos de telesecundaria desde un enfoque democrático, intercultural, inclusivo y transversal.

Antecedentes

La educación en la actualidad se ha transformado a través de cambios vertiginosos, acordes a las nuevas necesidades de la población, por lo que ha surgido una serie de propuestas innovadoras de trabajo brindando experiencias de aprendizaje con inclusión, enfocados a dar respuesta a los diferentes problemas socioeducativos, para hacer uso de ellos es necesario adaptarse a las condiciones reales y trabajar en los distintos contextos áulicos que se presentan a nivel nacional ya sea unigrado o multigrado.

En el país existen diferentes subsistemas educativos que van desde inicial hasta superior, mismos que cubren las necesidades educativas de los educandos; en el nivel básico encontramos servicios educativos diversos, es así como para atender a adolescentes se cuenta con escuelas secundarias: generales, técnicas, agropecuarias, comunitarias y telesecundarias, que les brindan las herramientas que servirán a las y los jóvenes para enfrentarse a los retos que la vida les presente.

El modelo de Telesecundaria, cuyo propósito fundamental ha sido solventar las necesidades educativas en el nivel de secundaria y llegar a las comunidades más apartadas y marginadas en el país, para brindar a los adolescentes acceso al servicio, tiene la característica de siempre ir de la mano de un docente, el cual imparte todas las asignaturas del plan de estudios vigente; y en algunas ocasiones no sólo por grado (unigrado), a veces, es necesario hacerlo con dos o más grados (multigrado), lo que implica un gran reto de trabajo y profesionalismo, del cual debe aprender el estudiante normalista de esta especialidad.

En este sentido, es importante que las y los futuros docentes desarrollen los conocimientos, capacidades, habilidades, actitudes y valores que se

encuentran en el Plan y programas de estudios vigente de la Licenciatura en enseñanza y aprendizaje en telesecundaria, para identificar cómo elaborar un diagnóstico contextualizado y así planificar, desarrollar y evaluar los procesos de enseñanza y aprendizaje acordes a las características y requerimientos nacionales y comunitarios; con criterios coherentes, claros y en estrecha relación con los saberes que el estudiantado de telesecundaria debe adquirir de acuerdo al grado que se encuentre cursando.

Descripción general del curso

El curso de la enseñanza en la escuela multigrado se encuentra ubicado dentro de la malla curricular, en el Trayecto: Formación Pedagógica Didáctica e Interdisciplinar, en la fase de profundización del sexto semestre. Tiene una carga de cuatro horas semana - mes y proporciona 4.5 créditos.

Presenta una estrategia integral determinada por el enfoque de la Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje en Telesecundaria, así como las orientaciones teórico-metodológicas, didácticas y técnicas que caracterizan el Trayecto Formativo al cual pertenece, además de los dominios y desempeños que se pretenden desarrollar, a través de las unidades de aprendizaje, las cuales son congruentes con el enfoque de los Planes y programas de estudio vigentes en educación básica.

A partir de la modalidad de seminario-taller, se pretende atender las necesidades educativas de acuerdo con el contexto de cada escuela normal, es decir, según las condiciones que se enfrenten al momento de ser impartido el curso (puede ser de forma: virtual, presencial, a distancia o híbrido); para ello se propone un trabajo organizado en dos unidades de aprendizaje que en su conjunto pretenden fomentar un enfoque democrático, intercultural, inclusivo y transversal en la formación integral de las y los normalistas, a través de la aplicación de estrategias contextualizadas a los diversos ámbitos.

El curso se compone de dos unidades de aprendizaje: Experiencias pedagógicas en escuelas multigrado y Estrategias multigrado para aulas diversificadas. En la primera se revisará lo referente a las políticas educativas de escuelas multigrado, así como algunos sustentos teóricos sobre el aprendizaje en esta modalidad de trabajo, mediante una revisión documental de experiencias y la puesta en marcha de su experiencia docente en una práctica real en grupos multigrado.

En la segunda unidad, se diseñarán y aplicarán estrategias didácticas que favorezcan el aprendizaje significativo en grupos multigrado de los diferentes

contextos de las escuelas telesecundarias, teniendo como evidencia de esta unidad la aplicación de algunas de esas estrategias que favorezcan el aprendizaje integral de las y los estudiantes.

Como evidencia integradora del curso, se recomienda que al inicio del semestre se dialogue con las y los estudiantes sobre la elaboración gradual de una antología de estrategias didácticas realizadas en escuelas multigrado que contenga una argumentación de la metodología, la estrategia, la técnica y las actividades realizadas, con el soporte del análisis del contexto donde se sitúa la escuela telesecundaria, y los fundamentos respecto a la enseñanza multigrado.

Se recomienda trabajar en conjunto con él o la docente responsable del curso de Proyecto de intervención Docente, se sugiere se lleven a cabo de una a dos jornadas de observación y práctica en las aulas, (se recomienda que sean preferentemente en escuelas telesecundarias que trabajen la enseñanza en modalidad multigrado, en caso de no ser posible, en escuelas telesecundarias regulares, y se deberá implementar las estrategias con el enfoque de multigrado que permitan al o la normalista vivir la experiencia). Reconocemos que las realidades del trabajo se determinarán en cada escuela normal, su organización en semanas continuas o discontinuas, considerando el tipo de contexto: rural, urbano o semiurbano y si las condiciones geográficas y contextuales de cada entidad lo permiten.

Cursos con los que se relaciona

El Curso La enseñanza en la escuela multigrado es parte del trayecto de formación pedagógica, didáctica e interdisciplinar y lleva un fuerte vínculo con los cursos del trayecto de práctica y saber pedagógico al ser estos los referentes directos e indispensables para adquirir conocimientos y herramientas para desarrollar una práctica en un contexto áulico, estas experiencias pedagógicas han apoyado al o la estudiante normalista para adquirir una sólida formación hacia la docencia.

Por otra parte, se relaciona de manera horizontal con los cursos del trayecto de formación pedagógica, didáctica e interdisciplinar donde se articulan los contenidos educativos para la formación pedagógica, estrategias de enseñanza y aprendizaje y el dominio de contenidos de los programas del Sistema Educativo Nacional. En especial con La Didáctica de las Matemáticas, Matemáticas y resolución de problemas, Didáctica de la Historia, Pedagogía por proyectos; Didáctica del Español Lengua Materna, Español y prácticas Sociales del lenguaje, Planeación y evaluación, así como los de didácticas de Biología, Física, Química, Geografía.

De manera vertical con Investigación para la Docencia desde donde desarrolla trayectorias que le permitan fundamentar sus saberes y conocimientos disciplinares y pedagógicos; Didáctica de las Artes al valorar la importancia de la didáctica de la disciplina y la forma en que opera; con Problemas y Alternativas Didácticas Socio Ambientales; Educación Física para una Vida Saludable con el conocimiento de tendencias actuales, las ciencia del deporte y el deporte educativo como práctica social; Inglés Comunicación independiente y recursos integrales del que aprende a planear y evaluar la promoción de los saberes en inglés para el alumnado en telesecundaria,

Enseñanza y aprendizaje para la atención a estudiantes con discapacidad y/o aptitudes sobresalientes, que junto con otros cursos como: Telesecundaria en México desafíos para la igualdad y la inclusión, Habilidades profesionales para la docencia, Planeación y evaluación, Neurociencias y aprendizaje, Pensamiento pedagógico, Educación inclusiva e interculturalidad crítica. Pedagogía por proyectos, y todas las que le han proporcionado conocimientos desde la fase de inmersión y durante la fase de profundización, que aportaron los referentes teóricos, metodológicos para intervenir en el aprendizaje de las aulas multigrado.

Responsables del codiseño del curso

Este curso fue elaborado por docentes normalistas: Perla Evelyn Cerdán Córdova y María Luisa Moreno Rojas de la Benemérita Escuela Normal Veracruzana “Enrique C. Rébsamen”, de Xalapa, Veracruz. Eva Graciela Alvarado García Rojas y Goretti Manzano Buendía de la Benemérita Escuela Normal Manuel Ávila Camacho, de Zacatecas, Zacatecas. (Integrantes del cuerpo académico: Pensamiento reflexivo en la formación docente inicial con clave de registro ENMAC-CA-05). Salvador Rodarte Barrón y Eusebio Rodríguez Pérez del Instituto de Estudios Superiores de Educación Normal “Gral. Lázaro Cárdenas del Río”, de Ciudad Lerdo, Durango. María de los Ángeles Otero Baños de la Normal Superior de Tehuacán, Puebla. Araceli González Soberano del Instituto de Educación Superior del Magisterio del estado de Tabasco. Sagrario Camacho de los Santos, Víctor Manuel Castro Rivera, Enrique Gómez Segura y Annaline Oropeza Bruno de la Normal Urbana Federal “Profr. Rafael Ramírez” de Chilpancingo, Guerrero. Juan Francisco López Gutiérrez de la Escuela Normal Superior Veracruzana Dr. Manuel Suárez Trujillo, de Xalapa, Veracruz. Así como las y los especialistas en la materia y en el diseño curricular: Julio César Leyva Ruiz, Gladys Añorve Añorve, Sandra Elizabeth Jaime Martínez, María del Pilar González Islas y Marisol Martínez Villarreal, de la Dirección General de Educación Superior para el Magisterio.

Dominios y desempeños del perfil de egreso a los que contribuye el curso

Perfil general

Planifica, desarrolla y evalúa la práctica docente de acuerdo con diferentes formas de organización de las escuelas (completas, multigrado) y gestiona ambientes de aprendizaje presenciales, híbridos y a distancia.

Hace intervención educativa mediante el diseño, aplicación y evaluación de estrategias de enseñanza, didácticas, materiales y recursos educativos que consideran a la alumna, al alumno, en el centro del proceso educativo como protagonista de su aprendizaje.

Perfil profesional

Utiliza el conocimiento de la Telesecundaria y sus didácticas para organizar su intervención, de acuerdo con las características y contextos de la población que atiende, y así abordar los contenidos del Plan y programas de estudio vigentes.

- Caracteriza a la población que atiende a partir de diagnósticos socioeducativos, psicológicos, culturales y lingüísticos que le permitan realizar ajustes razonables para atender grupos multigrado o unigrados, en el ámbito rural, semiurbano y urbano.
- Articula el conocimiento de cada disciplina o área y su didáctica desde la interdisciplinariedad y la fundamenta con marcos explicativos al diseñar intervenciones eficaces.
- Maneja el contexto multigrado o unigrado, diferentes metodologías para la enseñanza, así como estrategias de aprendizaje, que motivan el estudio de las disciplinas o áreas del Plan y programas de estudio vigentes de Telesecundaria.

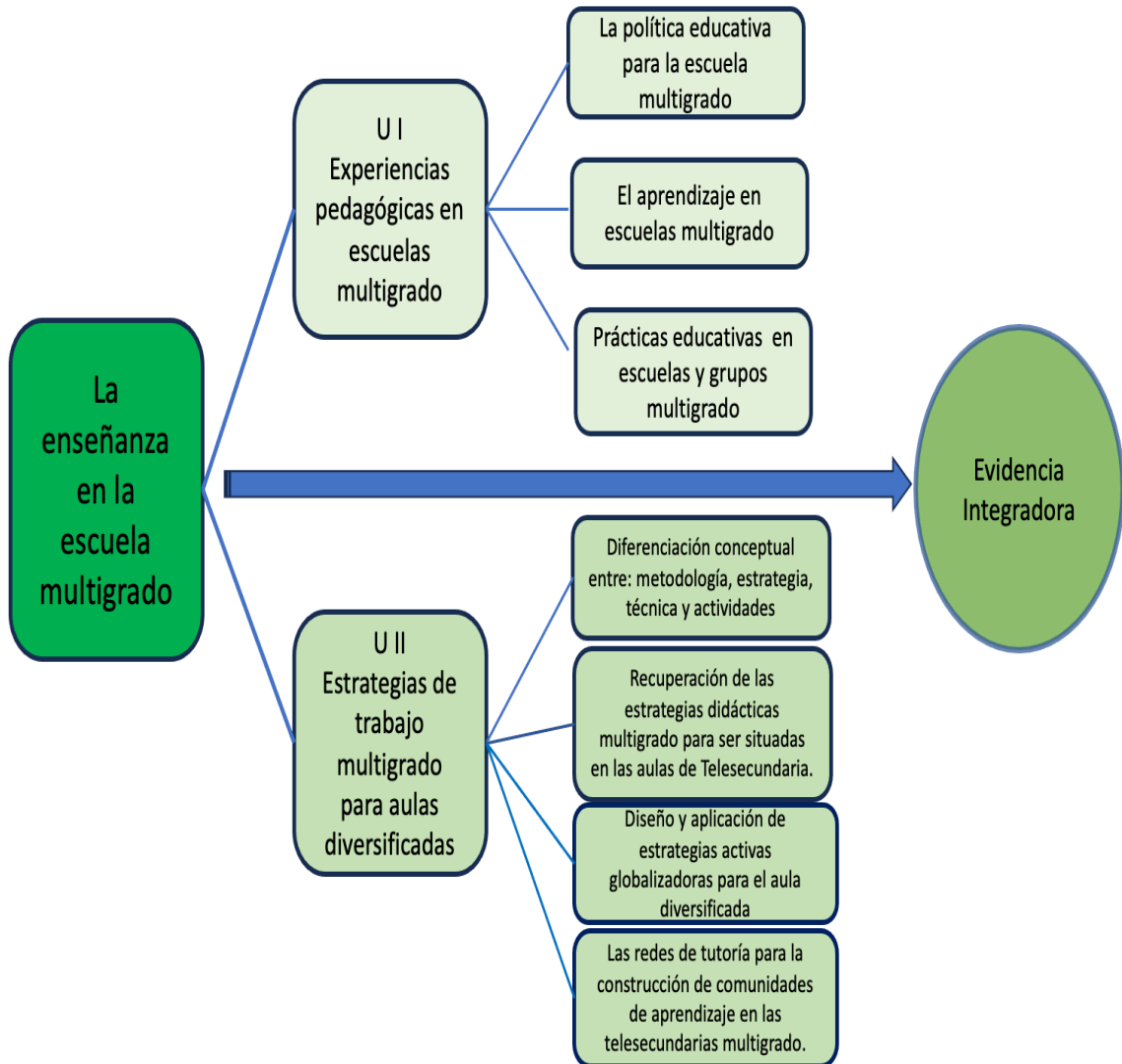
Implementa procesos de enseñanza que propicien aprendizajes relevantes y duraderos en grupos multigrado y multinivel de Telesecundaria

- Conoce diversos tipos de intervención docente, propias para el trabajo multinivel y multigrado, como: la atención diferenciada, conjunta, y la enseñanza indirecta y directa, y utiliza cada una en el momento adecuado.

Evalúa los procesos, logros y desempeños de cada adolescente, desde un enfoque formativo y utiliza sus resultados para analizar su práctica profesional, aplicando los tipos, modelos y momentos de la evaluación con objeto de mejorar su intervención docente e inhibir la reprobación o abandono escolar.

- Aplica diferentes estrategias, recursos, tipos e instrumentos en el monitoreo del desempeño y logro de aprendizajes, así como de la participación de madres, padres o tutores, considerando las necesidades pedagógicas de cada adolescente, en grupos unigrado y multigrado.

Estructura del curso



Orientaciones para el aprendizaje y enseñanza

Para el desarrollo del curso La enseñanza en la escuela multigrado se sugiere se realice una reunión del colectivo docente del semestre en cuestión, donde se puedan tomar acuerdos para desarrollar los dominios y desempeños generales y profesionales del estudiantado con la finalidad de coadyuvar en el proceso de enseñanza y aprendizaje, al atender la diversidad de población existente con un enfoque democrático, intercultural, inclusivo y transversal siempre al tomar en consideración el contexto donde se encuentra ubicada la institución y dependiendo del diagnóstico del grupo se elaborarán propuestas de estrategias diversificadas para fomentar aprendizajes significativos e integrales en el estudiantado.

El curso pretende que el estudiantado desarrolle una serie de habilidades, destrezas, conocimientos y actitudes sobre los contenidos a tratar hasta lograr de manera gradual el aprendizaje situado y que este pueda ser aplicado tanto al interior como al exterior de las aulas logrando solventar las exigencias de la sociedad cambiante, haciendo uso de las Tecnologías de la Información Comunicación Conocimiento y Aprendizaje (TICCAD) en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Con objeto de favorecer el desarrollo de los dominios y desempeños en las y los normalistas, el profesorado podrá diseñar las estrategias pertinentes de acuerdo con los intereses, contextos y necesidades del grupo que atiende. En este curso se presentan algunas sugerencias que tiene relación directa con los criterios de evaluación, los productos, las evidencias de aprendizaje y los contenidos disciplinares, así como con el logro del propósito, así como los dominios y desempeños, con el fin de que al diseñar alguna alternativa se cuiden los elementos de la presente propuesta curricular.

Para el desarrollo de los contenidos de la unidad, es crucial implementar estrategias de aprendizaje que promuevan la comprensión profunda y la reflexión crítica sobre los temas abordados. Para ello, se propone una variedad de enfoques que fomenten la participación activa de las y los estudiantes y se alineen con los principios de la Nueva Escuela Mexicana.

Una de las estrategias centrales es el uso de mapas conceptuales, que permiten al estudiantado visualizar y organizar la información clave relacionada con la política educativa para la escuela multigrado. Este enfoque facilita en las sesiones de clase, el intercambio de ideas y la construcción colaborativa del conocimiento.

Además, se promueve el análisis de casos prácticos, donde las y los estudiantes pueden aplicar los conceptos teóricos a situaciones reales de

escuelas multigrado. A través de debates y reflexiones críticas, se estimula la comprensión de los desafíos y las oportunidades que enfrentan las y los docentes y alumnado en estos contextos.

La síntesis colaborativa igualmente juega un papel importante, ya que permite a las y los estudiantes investigar y compartir diferentes enfoques de enseñanza y aprendizaje efectivos en escuelas multigrado. Al trabajar en equipo para resumir y destacar las estrategias más relevantes, se fortalece el sentido de comunidad y colaboración en el aula.

También se puede promover la elaboración de líneas del tiempo sobre los contenidos de las lecturas asignadas y la elaboración de organizadores gráficos comparativos. Estas actividades no sólo ayudan a consolidar el aprendizaje, sino que también fomentan la reflexión sobre las prácticas educativas y la identificación de áreas de mejora.

Por otro lado, los talleres prácticos ofrecen una oportunidad invaluable para experimentar métodos de enseñanza activos y participativos. Mediante actividades prácticas como el aprendizaje basado en proyectos y el trabajo en equipo, los coordinadores del curso pueden explorar nuevas formas de involucrar al estudiantado y adaptar su enseñanza a las necesidades individuales y colectivas.

El desarrollo de la competencia del trabajo colaborativo facilita que él o la estudiante adopte y promueva el trabajo entre iguales para la construcción y socialización del conocimiento, lo cual promueve la comunicación de las ideas, pues el acto de compartir lo que se conoce, permite que se enriquezcan y se mejoren los aprendizajes entre los sujetos impactando directamente en la regulación del pensamiento; además de potenciar el interés por los temas manejados.

Bajo estas condiciones, la visión del aprendizaje desde los programas de la Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje en Telesecundaria corresponde con el enfoque democrático, intercultural, inclusivo y transversal, por tal razón el lenguaje y las representaciones múltiples son el medio para la construcción de significados.

Por último, se recomienda que en caso de emergencia (pandemia, terremotos, inundaciones, ciclones, entre otras) es recomendable que el curso sea impartido en las distintas modalidades, presencial, a distancia o híbrido, considerando las características de la escuela normal y del grupo normalista. También se puede optar por las microclases, para ello, se podrá consultar algún material como, por ejemplo; Mora, G. (2021). "Videoclases" para la formación docente. Revista Iberoamericana de Docentes. Disponible en: <http://formacionib.org/noticias/?Videoclases-para-la-formacion-docente>

Sugerencias de evaluación

Al inicio del curso se sugiere que quien coordine el curso, dialogue con las y los estudiantes sobre este programa para que en consideración de todas y todos los que participan en su desarrollo, identifiquen la contribución al perfil de egreso general y profesional de la licenciatura, con lo que puedan construir en conjunto un encuadre pedagógico encaminado al desarrollo integral de las y los futuros docentes de educación telesecundaria en concordancia con el propósito general, los de las unidades así como los de las evidencias de cada unidad de aprendizaje y la integradora del curso, mismas que serán valoradas para determinar la apropiación del saber ser y estar, saber conocer y saber hacer de la atención a la diversidad en las aulas multigrado en telesecundaria.

Durante el desarrollo de La enseñanza en la escuela multigrado, se proponen procesos de evaluación formativa en los cuales el diagnóstico, el seguimiento y la retroalimentación oportuna del estudiantado contribuya a la toma de decisiones orientadas hacia el logro gradual de los aprendizajes pretendidos por el curso. Dichos principios deben permitir desplegar un conjunto de acciones fundamentadas en las características de los contextos socioeducativos que además sean congruentes con las necesidades de las y los adolescentes de educación telesecundaria en lo referente al aprendizaje en aulas multigrado. La enseñanza situada y la evaluación auténtica, congruentes con las prácticas educativas contextualizadas en las que participan las y los estudiantes normalistas permiten la valoración de la apropiación de saberes de manera integral durante este curso.

Desde el enfoque socioformativo congruente con la propuesta educativa actual, la evaluación es un proceso orientado hacia el desarrollo de las capacidades docentes, que es posible cuando se asumen como complementarios el enfoque formativo y el sumativo. El seguimiento que haga quien coordine el curso debe apoyar al estudiantado para que identifiquen los distintos tipos de saberes que potencia el curso, reflexionen sobre sus logros y se planteen retos para superar las dificultades y así, cerrar las brechas sobre los propósitos y contenidos de cada unidad de aprendizaje. De acuerdo con lo establecido en el Anexo 10 del Acuerdo 16-08-22, es indispensable considerar las dos funciones básicas de la evaluación:

- a) Función formativa. Está orientada a propiciar y generar ambientes de aprendizaje situado en los que sea posible observar el desarrollo de los distintos dominios del saber. Implica que el formador o formadora de docentes establezca, junto con las y los estudiantes normalistas, los criterios específicos de los desempeños a observar. Por lo tanto, es

necesario que se definan las evidencias y sus características en un diálogo permanente con los segundos, con la finalidad de reconocer los dominios y desempeños del perfil profesional a los que abona el curso. Además, la evaluación formativa sugerida acompaña el proceso de aprendizaje a través de la valoración cualitativa del desempeño con una clara orientación hacia los procesos metacognitivos. Con esto se espera un desarrollo gradual que permita superar las dificultades posiblemente experimentadas por las y los estudiantes.

- b) Función sumativa. Esta función permite tomar decisiones sobre la acreditación del curso. Es sumamente recomendable para el formador o formadora que desde el encuadre inicial se definan las evidencias y la manera en que éstas recuperan los distintos tipos de saberes de cada unidad de aprendizaje, así como de la evidencia integradora. Aunado a lo anterior, se sugiere expresar con claridad la ponderación de cada evidencia y argumentar el carácter sumativo de la evaluación; el curso se diseñó para lograr el propósito general a partir de lo presentado en cada unidad y la evidencia integradora.

La evaluación de los procesos de aprendizaje y de sus resultados será integral, para lo cual se sugiere utilizar formas que permitan a las y los estudiantes demostrar las capacidades, los conocimientos, las actitudes, valores y habilidades, de ahí la relevancia de valorar mediante escalas estimativas y rúbricas el trabajo investigativo y de análisis generado en la unidad I, la participación en el diseño de propuestas de trabajo en la unidad II y la movilización de saberes para contrastar la propuesta educativa con la realidad que se vive en las comunidades y escuelas de práctica profesional mediante una investigación crítica.

Es importante considerar que la función sumativa es la que define la acreditación de los aprendizajes.

La evidencia integradora que se propone sería la antología de estrategias para el trabajo de la educación telesecundaria multigrado con la argumentación de las temáticas abordadas en el desarrollo de los contenidos del curso, se integra en un portafolio como producto de evidencia final, esta será la estrategia de evaluación sugerida, por considerar que permite al o la estudiante desarrollar la creatividad y pensamiento crítico, al tiempo que promueve el ejercicio de la reflexión sobre las evidencias de logros y aprendizajes. Al o la docente titular del curso le permitirá tener un conocimiento cercano y auténtico del pensamiento de las y los educandos, al reconocer de manera cualitativa los logros, retos, encrucijadas y desafíos entre otros aspectos que resultan en el trayecto de aprendizaje (Sánchez y Martínez, 2020). Su construcción requiere de planificación para aprovechar

las bondades que ofrece, y así evitar que se convierta en una estrategia de recolección de productos.

Por lo tanto, su elaboración debe proponerse desde el encuadre del curso, elaborar un cronograma y enfatizar el valor de las evidencias que se convertirán en los insumos principales para reflexionar sobre el desarrollo de nuevos saberes y capacidades. Algunas producciones podrán ser propuestas por la o el responsable del curso, pero lo sugerido es que fuesen los y las estudiantes quienes seleccionen por el grado de relevancia aquéllas que mejor representen el avance y los obstáculos enfrentados para el logro de los propósitos de las unidades.

Las sugerencias metodológicas generales para su implementación establecen que al final de cada unidad de aprendizaje, las y los estudiantes normalistas seleccionen las evidencias que demuestren el alcance de los propósitos respectivos, comenzando con el conocimiento de las experiencias pedagógicas del aula multigrado en el que se reflexiona sobre los saberes actuales y las expectativas del curso. Avanzado éste, se continúa con la selección de evidencias, incluyendo una descripción que contenga aspectos como: el tipo de producto realizado, el momento y lugar en que se llevó a cabo, la modalidad en que se hizo, los criterios con los que se realizó, entre otros que logren completar la descripción de manera específica.

Evidencias de aprendizaje

A continuación, se presenta el concentrado de evidencias que se proponen para este curso, en la tabla se muestran cinco columnas, que, cada docente titular o en colegiado, podrá modificar, retomar o sustituir de acuerdo con los perfiles cognitivos, las características, al proceso formativo, y contextos del grupo de normalistas que atiende

CURSO La enseñanza en la escuela multigrado

Unidad de aprendizaje	Evidencias	Descripción	Instrumento	Ponderación
Unidad I. Experiencias Pedagógicas en escuelas multigrado.	Ensayo crítico reflexivo.	Instrumento que dé cuenta del manejo de las políticas educativas de escuelas multigrado, de sustentos teóricos sobre aprendizaje, y de una revisión documental	Rúbrica	25%

		de experiencias en multigrado.		
Unidad II. Estrategias de Trabajo multigrado para aulas diversificadas	Diseño y aplicación de estrategias didácticas	Elaboración de planeaciones contextualizadas que den cuenta del uso de estrategias de aprendizaje en el multigrado.	Rúbrica	25%
Evidencia integradora	Antología argumentada de estrategias implementadas en el aula multigrado que cumpla la función de caja de herramientas.	información sobre la elaboración, aplicación y evaluación de las diferentes estrategias didácticas implementadas y como es que estas favorecen el aprendizaje de las y los estudiantes de manera integral.	Rúbrica	50%

Unidad de aprendizaje I. Experiencias pedagógicas en escuelas multigrado

Presentación

Este bloque se encuentra focalizado en la delimitación de los marcos normativos que sustentan la existencia de las instituciones educativas multigrado. A este respecto, se enfatiza la evolución de las políticas orientadas al fortalecimiento de estos centros escolares, al igual que los logros y las problemáticas derivadas de ellas. Adicionalmente, se proporciona un panorama sobre los diversos fundamentos y prácticas pedagógicas que permiten desarrollar los procesos de enseñanza-aprendizaje en las escuelas multigrado.

Propósito de la unidad de aprendizaje

Que el estudiantado normalista analice las experiencias y propuestas didácticas implementadas en aulas multigrado, mediante la aplicación de los referentes teóricos de Freinet, Montessori y de la Comisión Nacional de Fomento Educativo (CONAFE), de tal manera que le permita recuperar elementos para su práctica docente.

Contenidos

- La política educativa para la escuela multigrado
- El aprendizaje en escuelas multigrado
- Prácticas educativas en escuelas y grupos multigrado

Actividades de aprendizaje

Para el desarrollo de la unidad de aprendizaje, se plantean diversas actividades que tienen como finalidad alcanzar los propósitos trazados y analizar los temas propuestos, sin embargo, será cada docente titular del curso quien enriquecerá la propuesta de trabajo tomando en cuenta su situación contextual, las necesidades cognitivas del grupo que atiende y en los tiempos establecidos en su institución educativa.

Dentro de las actividades de aprendizaje para identificar el qué de la política educativa para la escuela multigrado, se sugiere el texto: *“La política educativa para escuelas multigrado: análisis del diseño*, de Giulianna Mary Mendieta Melgar, Mariana Elizabeth Castro, Lenin Bruno Priego Vázquez y Cristina Perales Franco, quienes presentan un análisis al diseño de la política educativa impulsada en las escuelas multigrado por la Secretaría de Educación Pública (SEP), partiendo de la conceptualización, y su génesis, como respuesta del estado mexicano para ampliar la cobertura educativa en las localidades de poca población (zonas rurales e indígenas dispersas), explorando el marco normativo constitucional, la ley general de educación y el plan nacional de desarrollo, así como, los instrumentos de política específica, que se encuentran atendidas en dos vertientes, por un lado la Secretaría de Educación Pública y por el otro el Consejo Nacional de Fomento Educativo, a través de tres ejes: pedagógico, de gestión escolar y de desarrollo profesional docente.

Para su estudio se propone que el estudiantado lea el documento y elaboren un organizador gráfico (insumo para el trabajo colaborativo) donde se rescaten los planteamientos centrales de la lectura: concepción de aprendizaje que se tiene por sexenio, papel del docente, estrategias didácticas o enfoques, normatividad vigente por sexenio, entre otros, haciendo una vinculación con sus saberes obtenidos en la práctica docente y en una sesión de clases se comenten, critiquen y valoren los esfuerzos que en política educativa está realizando el gobierno mexicano para fortalecer la educación multigrado en la actualidad.

La segunda lectura que se propone, misma que puede ser actualizada por otra es: *“Políticas educativas para las escuelas multigrado en México: relegadas por la educación graduada”*, de Lorena Martínez Zavala, quien realiza una investigación documental de las políticas educativas que se han instaurado desde 1995 hasta la actualidad, examinando los sexenios de Vicente Fox hasta Enrique Peña Nieto, tocando algunas reflexiones sobre la Nueva Escuela Mexicana, donde no se visualiza una política de continuidad, a pesar de que las escuelas multigrado ofrecen educación a un sector importante de niños, niñas y adolescentes, por lo que se hace necesario, desde la política educativa, establecer normas que traspasen sexenios y obliguen a los gobernantes a impulsar políticas concretas para esta modalidad educativa. Para su análisis se recomienda que las y los docentes en formación elaboren una síntesis del documento, considerando entre otros elementos las concepciones de aprendizajes, papel docente, estrategias didácticas, normatividad vigente por sexenio etc., a través de una sesión plenaria dialoguen, analicen y reflexionen sobre los planteamientos de la autora, lo relacionen con sus experiencias pedagógicas obtenidas en sus

prácticas docentes y construyan sus propios referentes teóricos sobre el tema.

Otro material que puede contribuir es el artículo de Elsie Rockwell y Claudia Garay Molina, "*Las escuelas unitarias en México en perspectiva histórica: un reto aún vigente*", quienes hacen un recuento histórico de las escuelas graduadas (un docente por grado) y la persistencia de la escuela unitaria en las zonas rurales e indígenas hasta nuestros días (escuelas multigrado). Se sugiere que para enriquecer el contenido de la lectura el estudiantado investigue en fuentes bibliográficas, hemerográficas y digitales, información que les permita diseñar una línea del tiempo, donde analicen del año 1970 a la actualidad, los cambios y rasgos más representativos que, de forma sexenal, han tenido las escuelas multigrado. Para la revisión y comentarios de las líneas del tiempo, cada estudiante presentará y explicará su trabajo al grupo, centrando su reflexión en las didácticas implementadas en cada periodo.

También, se propone que, para reafirmar el contenido del tema, se incursione en el estudio del documento Meta-análisis sobre la educación multigrado en México: alcances, tendencias, oportunidades y vacíos, de Ana Laura González Lira y Javier Moreno Tapia, quienes realizan una investigación sobre diversas formas de enseñar en el contexto de las escuelas multigrado en México, que permiten identificar algunos elementos de la práctica educativa que requieren atención para fortalecer a las escuelas multigrado. Se plantea para rescatar el contenido de la lectura se les solicite a las y los alumnos la elaboración de un organizador gráfico donde, en función con lo citado en el texto, expliquen las prácticas de enseñanza y aprendizaje en las escuelas multigrado, ventajas y desventajas, así como los nuevos retos para mejorar el aprendizaje.

Con el propósito de brindar un seguimiento a los contenidos correspondientes a las prácticas educativas en escuelas y grupos multigrado, se propone revisar las pedagogías de María Montessori y Célestin Freinet. A este respecto, se recomienda analizar la relevancia de sus obras con base en las siguientes aristas:

- Los fundamentos planteados para la enseñanza
- El desarrollo cognitivo de las y los aprendientes
- Los procesos de construcción para el aprendizaje
- La influencia de los contextos en los esquemas didácticos
- La trascendencia de estas pedagogías en los entornos multigrado

Asimismo, se recomienda que el estudiantado se involucre activamente en ejercicios de lectura crítica, con la finalidad de fomentar una apropiación y contextualización de los saberes. Por consiguiente, se sugiere que el profesorado incorpore diversas estrategias, entre las cuales pueden destacar las siguientes:

La lectura de la realidad para generar representaciones basadas en los sujetos y su interacción con el entorno.

La búsqueda de relaciones

La identificación de contradicciones

La construcción de marcos referenciales

La generación de nuevos aprendizajes

El desarrollo de ideas innovadoras que guíen un pensamiento y conducta independiente

(Morales, 2018)

Se enfatiza también, la necesidad de fomentar un análisis de los contenidos teóricos y conceptuales con relación a problemáticas auténticas de las escuelas multigrado, tales como la cobertura de estas instituciones en los niveles nacionales, estatales y locales, las dinámicas de interacción que ocurren en su interior, así como los retos emergentes que las comunidades escolares, con base en sus esquemas geográficos, lingüísticos, sociales y tecnológicos, entre otros.

Evaluación de la unidad

Evidencias de la unidad	Criterios de evaluación
Ensayo crítico - reflexivo	<p>Saber conocer:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifica los fundamentos normativos sobre los cuales está basada la educación multigrado. • Distingue los constructos y teorías de carácter pedagógico que sustentan a la enseñanza-aprendizaje en contextos multigrado.

	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende los conceptos clave como diversidad cultural, inclusión educativa, estrategias de enseñanza diferenciada y adaptativa, y el papel de las políticas educativas en la mejora de la educación en escuelas multigrado. • Reconoce las prácticas educativas que tienen lugar al interior y exterior de las escuelas multigrado. <p>Saber hacer:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analiza la evolución de las instituciones multigrado y sus retos, con base en la transformación de las políticas nacionales. • Contrasta las distintas praxis multigrado existentes en los contextos institucionales, estatales y nacionales, a través de la revisión teórica y empírica. • Aplica los conocimientos teóricos sobre políticas educativas y prácticas pedagógicas en escenarios de aula multigrado, desarrollando estrategias de enseñanza efectivas que respondan a las necesidades individuales del alumnado. • Sintetiza enfoques de enseñanza adecuados para la práctica en los entornos multigrado <p>Saber ser y estar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Construye una visión propia con respecto a la relevancia de la educación multigrado. • Diversifica su labor docente con base en los elementos teórico-conceptuales, normativos, históricos y empíricos relacionados con la
--	---

	<p>enseñanza-aprendizaje en contextos multigrado.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Genera esquemas de sensibilización en torno a la relevancia de la educación multigrado y sus problemáticas. • Es capaz de adaptarse a las diversas necesidades y realidades de las y los estudiantes en escuelas multigrado, mostrando flexibilidad en su enfoque pedagógico y disposición para aprender y mejorar constantemente.
--	---

Bibliografía

Para el abordaje de las unidades y contenidos propuestos, se recomienda la siguiente bibliografía, así como diversos recursos, que el profesor o profesora titular podrá sustituir por otro que considere más adecuado o pertinente, cuidando de que guarde congruencia con los enfoques y la perspectiva que orienta el desarrollo del curso.

Bibliografía básica

González Lira, A. L., & Moreno Tapia, J. (2022). Meta-análisis sobre la educación multigrado en México: alcances, tendencias, oportunidad y vacíos. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 4(2), 65-77.

Hoyos, M. A., González F. J.D. y Espinosa G. L. (2024). Resumen. En *Estrategia Nacional para la Educación Multigrado: Lineamientos y Orientaciones*. <https://riber.iberomex.mx/index.php/riber/article/view/33/155>

IICE. (2021). La escuela rural pequeña. Enseñar y aprender en plurigrados y salas multiedad. *Cuadernos IICE N° 7 ISSN 2618 – 5377*. <https://revistavocesdelmagisteriorural.jimdo.com/número-actual/>

Martínez Zavala, L. (2023). Políticas educativas para escuelas primarias multigrado en México: relegadas por la educación graduada. *Revista Iberoamericana De Educación*, 91(1), 99-113.

Mendieta Melgar, G.M., Castro M.E., Priego Vázquez, L.B. & Perales Franco C. (2019) La política educativa para escuelas multigrado: análisis del diseño, en INEE. *La educación multigrado en México*. 195-240.

- Morales, J. (2018). Aportes de Paulo Freire a la Investigación y a la Lectura Crítica. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social*, 7(2), 175-192.
- Rockwell, E. y Garay, C. (2014). Las escuelas unitarias en México en perspectiva histórica: Un reto aún vigente. *Revista Mexicana de Historia de la Educación*, 2(3), 1-24.
- Orozco, Morales N. D. (2023). La escuela multigrado y su contexto comunitario en la Nueva Escuela Mexicana. RVMRALC. <https://drive.google.com/file/d/1yncC2i9TDiqagpsu4Zu17nYwUwwwvCx/view>
- Pedagogía. (S/F). Célestin Freinet. En Red de profesionales de la Educación. <https://pedagogia.mx/celestin-freinet/>
- REDHECS. (2008). Pensamiento e Ideas pedagógicas de Celestín Freinet. https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=2ahUKEwiWnenOgsWEAxVxPkQIHUEdAwkQFnoECCsQAQ&url=https%3A%2F%2Fdialnet.unirioja.es%2Fdescarga%2Farticulo%2F2717951.pdf&usg=AOvVaw1kZldVo6g0K4fdcl_XYaN5&opi=89978449
- RVMRALC. (2023). Revista Voces del Magisterio Rural. América Latina y el Caribe. Volumen I. Número I. septiembre 2023 – marzo 2024. https://www.google.com/url?q=https://revistavocesdelmagisteriorural.jimdofree.com/n%25C3%25BAmero-actual/&sa=D&source=editors&ust=1708823536965484&usg=AOvVaw12xxFDBgNL3WtQzZ8FB_5K
- Vicens Vives Blog. (2021, 2 de febrero). Retratos pedagógicos: Celestín Freinet y la escuela moderna. En Educación. <https://blog.vicensvives.com/retratos-pedagogicos-celestin-freinet-y-la-escuela-moderna/>
- Zavala Cruz, A.V. (2023). Metodologías y Estrategias de Enseñanza en Escuelas Multigrado. El Gran Reto. RVMRALC. <https://drive.google.com/file/d/1KrpiKRpBxySIQhUpYugh2pqrwNXAbLi/view>

Bibliografía sobre Montessori

- Obregón, Nora. (2006). Quién fue María Montessori. Contribuciones desde Coatepec, núm. 10, enero – junio, pp. 149 – 171. <https://www.redalyc.org/pdf/281/28101007.pdf>

Ossenbach, Sauter, G. Coord. (2014). El método de la pedagogía científica. Aplicado a la educación de la infancia. Madrid. <https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=2ahUKEwj46KTGpcWEAxWxH0QIHSPnA9wQFnoECBoQAQ&url=http%3A%2F%2F repositorio.uasb.edu.bo%3A8080%2Fbitstream%2F54000%2F1306%2F1%2FMontessori-%2520psicolog%25C3%25ADa%2520cient%25C3%25ADfca.pdf&usg=AOvVaw3WWQ5tLM5rVub-iOZ9qZmr&opi=89978449>

Polk, Lillard, Paula. (7ª imp. 1989). Un enfoque moderno al método Montessori. Ed. Diana

Poussin, Charlotte. (en digital 2019). La pedagogía Montessori. Buenos Aires. 1ª Ed. Siglo XXI, Editores.

Bibliografía Sobre Celestin Freinet

Arcila, Quinceno, J,V, Maldonado, Guzmán, Xiomara y Marín Velez, L.J. (2023). Experimentación para favorecer el Aprendizaje significativo de las “Mezclas” en las Aulas multigrado de la Institución Educativa Policarpa Salavarrieta.

https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/6428/Arcila_Maldonado_Marín_2023.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Arjonilla, Gallego. A. (2018,a). La pedagogía Freinet, una alternativa a la escuela tradicional. Sentido e influencia en la identidad de los maestros freinetianos. Trabajo final de grado.

<https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/53989/TFG-B.%201802.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Arjonilla, Gallego. A. (2019, b). La autonomía de los niños y niñas de Educación infantil: una perspectiva desde la pedagogía Freinet. Trabajo final de grado.

<https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/60081/TFG-B%201926.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Ayuso, Alonso. R. (2022). La escuela Nueva y Célestin Freinet. Trabajo fin de grado.

<https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/57516/TFG-L3403.pdf?sequence=1>

Cadena, González. M. (2022). La escuela rural como elemento vertebrador del territorio: perspectivas y experiencias de docentes.

<https://zagan.unizar.es/record/118454/files/TAZ-TFG-2022-2139.pdf>

Cifuentes, Pardo. Y.M. y H.T. Montes, Velandia. (Diseño de una propuesta pedagógica para el reconocimiento de la diversidad cultural en I:E:R:D: el – sede Frailejonal.

http://repositorio.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/17617/Diseño%20de%20una%20Propuesta%20Pedagógica%20para%20el%20Reconocimiento%20de%20la%2012/120_CÉLESTIN-FREINET-Y-LA-ESCUELA-NUEVA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Cano Ruiz y E. Ibarra Aguirre (2023). Vulnerabilidad, innovación y prácticas docentes en escuelas multigrado. <https://www.printfriendly.com/p/g/L3Wx9Y>

Freinet, Celestín. (1998). Técnicas de la escuela moderna. Coyoacán, México. Ed. Siglo XXI editores. <https://rebeldiaantigua.files.wordpress.com/2015/11/freinet-celestin-tc3a9cnicas-freinet-de-la-escuela-moderna.pdf>

González, Fraga. J.; Gaona, V. G., Juárez, Bolaños . D. Ponce, Rodríguez. E. (2023). Diseño e implementación de la Licenciatura en Educación Multigrado en México: Aportes a la formación Inicial Docente. https://www.researchgate.net/publication/372740996_Diseño_e_Implementación_de_la_Licenciatura_en_Educación_Multigrado_en_México_Aportes_a_la_Formación_Inicial_Docente

Jiménez, Sánchez. J. (2020), Innovar desde la escuela rural. Revista Participación N° 10, Vol. 7 educativa <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/199472/JIMENEZ.pdf?sequence=1>

Latorre Ariño, M. (2020). Célestin Freinet y la escuela nueva. Un maestro de pueblo con vocación y creatividad. <https://marinolatorre.umch.edu.pe/wp-content/uploads/20>

Popoca, Ochoa, C. (2023). La propuesta Educativa Multigrado 2005. Diseño pedagógico a partir de los retos, experiencias y aportes educativos. <https://riber.iberomexico.mx/index.php/riber/article/view/21/98>

Santaella Rodríguez, E. y Nazaret Martínez, H. (2017). La pedagogía Freinet como alternativa al método tradicional de la enseñanza de las ciencias. <https://www.redalyc.org/pdf/567/56754639019.pdf>

Vargas, Suárez, S. (2023). Pedagogías multigrado y formación inicial docente para el aula mexicana (Original). <https://revistas.udg.co.cu/index.php/roca/article/view/4189/9948>

Villazán del Rey, V. (2023). La lectoescritura a través del método natural de Freinet. Un estudio de caso en Educación Infantil. Trabajo fin de

[grado.https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/60619/TFM-B.%20201.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/60619/TFM-B.%20201.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Bibliografía complementaria

- Bustos, A. (2014). La didáctica multigrado y las aulas rurales: Perspectivas y datos para su análisis. *Revista Innovación Educativa*, 1(24), 119-131. <https://www.google.com/url?q=https://revistas.usc.gal/index.php/ie/article/view/1994/2272&sa=D&source=docs&ust=1713840154517064&usg=AOvVaw3n6fETuAUJJVEP-Tj4dNg4>
- Bustos, J. A. (2007). Enseñar en la escuela rural aprendiendo a hacerlo. Evolución de la identidad profesional en las aulas multigrado del profesorado. *Profesorado, Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 11(3), 1-26.
- Castro, M.; Perales, C.; Priego, L. (2019). Las escuelas multigrado: un reto para la igualdad sustantiva. México: Distancia por tiempos, Nexos. <https://educacion.nexos.com.mx/las-escuelas-multigrado-un-reto-para-la-igualdad-sustantiva/>
- De la Vega, L. F. (2020). Educación multilateral: palabras claves para la calidad educativa y el desarrollo profesional. *Revista latinoamericana de educación inclusiva*, 14 (2), 153-175.
- Estrada R. M.D. (2015). Multigrado en derecho propio. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México)*, XLV (2), 43-62.
- Estrada, M. (2015). Multigrado en derecho propio. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 45(2), 43-62.
- Galván Mora, Lucila Rita, & Espinosa Gerónimo, Lydia. (2017). Diversidad y prioridades educativas en escuelas multigrado. Estudio De caso en México. *Sinéctica*, (49)
- González L. A. L. Becerra S., M. E., & Moreno T., J. (2021). La enseñanza y el aprendizaje en las escuelas primarias multigrado en México y Colombia. *Conrado*, 17(79), 351-359.
- INEE (2019). *La educación multigrado en México*. México
- Sánchez-O., C., & Carro-Olvera, A. (2023). La política educativa para la educación básica a distancia en tiempos de pandemia. *Revista latinoamericana de estudios educativos*, 53(1), 285-312.

- Santos C., LE, (2011). Aulas multigrado y circulación de los saberes: Especificidades didácticas de la escuela rural. Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado, 15 (2), 71-91.
- Santos del Real, A. (2019). Escuelas multigrado en México: en busca de una nueva identidad. Revista Latinoamericana De Estudios Educativos, 49(1), 49–66.
- Santos, L. (2018). Evaluación en aulas multigrado: el poder de la transmisión. Quehacer Educativo, (151).
- Weiss, E. (2000). La situación de la enseñanza multigrado en México. Perfiles educativos, 22(89-90), 57-76.

Videos

- DiegoStudiosPRO.(2016). La vida en multigrado/El documental. https://youtu.be/C_BgTxykbAs?si=0eR56ZqQv04QAdHD
- Guzmán, H. A.(2023).El aula multigrado y la escuela telesecundaria. <https://youtu.be/WjzVpRoRxNQ?feature=shared>
- Red temática de investigación de Educación Rural. (2023). La implementación de la Nueva Escuela Mexicana en las telesecundarias multigrado, por Giovanni Luna. <https://youtu.be/XuCQ0YvsZKc?si=CBZtRtgdsafUwkLc>

Podcast

- CONAFE. (2022, noviembre 22). Episodio 6- Comunidades Autogestivas. En Podcast CONAFE. Comunidades de Aprendizaje. <https://open.spotify.com/episode/3ZvLPboTjTH5qjhgBc73FT?si=504ff45e686e45ad&nd=1>
- CONAFE. (2023, febrero 23). Temporada 1- Episodio 4. La relación tutora. En Podcast CONAFE. Comunidades de Aprendizaje. <https://open.spotify.com/episode/6ld1DKFWjrjUsmywTDMgjY>

Unidad de aprendizaje II. Estrategias de trabajo multigrado para aulas diversificadas

Presentación

Durante las actividades formativas de esta Unidad, el estudiantado normalista realizará una revisión exhaustiva de las definiciones conceptuales de metodología, estrategia, técnica y actividades, con el fin de identificar las diferencias entre sí y posteriormente ser utilizadas dentro de sus jornadas de práctica. Recuperando a su vez estrategias didácticas del aula multigrado para ser situadas en el contexto de telesecundaria. En función de ello, el estudiantado se dará a la tarea de diseñar y aplicar estrategias activas globalizadoras para el aula diversificada,

Esto permitirá al estudiantado llegar a la concreción y diseñar una planeación didáctica al tomar como referente la estrategia de redes de tutoría, misma que propicia la construcción de comunidades de aprendizaje en el aula multigrado.

Propósito de la unidad de aprendizaje

Que el estudiantado normalista diseñe y aplique metodologías y estrategias didácticas para favorecer el aprendizaje significativo en las aulas multigrado al considerar la identificación de las características contextuales y las necesidades e intereses de las y los alumnos de telesecundaria.

Contenidos

- Diferenciación conceptual entre: metodología, estrategia, técnica y actividades.
- Estrategias didácticas multigrado para ser situadas en las aulas de telesecundaria.
- Diseño y aplicación de metodologías y estrategias activas globalizadoras para el aula diversificada
- Las redes de tutoría para la construcción de comunidades de aprendizaje en las escuelas telesecundarias multigrado.

Actividades de aprendizaje

En el primer contenido se pretende clarificar los conceptos: métodos, técnicas, actividades y estrategias de aprendizaje. Para ello se recomienda revisar el capítulo 1 “Las estrategias de aprendizaje qué son y cómo se enmarcan en el currículum” del libro *Estrategias de Enseñanza Aprendizaje* de Carles Monereo, así como algunas otras fuentes bibliográficas con la finalidad de que el estudiantado normalista pueda diferenciar los conceptos, así como identificar ejemplos relacionados con cada uno de ellos. Se sugiere que en forma de plenaria se socialicen los hallazgos y evidenciar la relación que guardan en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Para el segundo contenido, se sugiere el análisis de experiencias pedagógicas a partir del trabajo por proyectos situados en el aula multigrado, para lo cual se propone el libro *“El trabajo por proyectos en aulas multigrado”* de la coordinadora Amanda Cano Ruíz, para que el estudiantado normalista identifique la aplicación de dichas experiencias y se discuta en plenaria las características, metodología y estrategias utilizadas.

Es conveniente revisar en diversos textos las estrategias didácticas implementadas por docentes de grupos multigrado que propician la diversidad de aprendizajes entre las y los estudiantes. Para ello, se recomienda elaborar fichas con las estrategias didácticas que se pueden utilizar en el contexto de las telesecundarias y de acuerdo a los intereses y estilos de aprendizaje de los adolescentes, puntualizando el tema que se trabajará, la metodología, estrategias, técnicas y actividades. Algunos de los textos sugeridos son: *“El potencial pedagógico de las escuelas multigrado”* de Paola Arteaga Martínez, *“Didáctica multigrado: algunas claves conceptuales para una pedagogía de la diversidad”*. de Limber Elbio Santos y *“Yoltocah. Estrategias didácticas multigrado”* de Elsie Rockwell y Valeria Rebolledo.

Para el tercer contenido se sugiere revisar el capítulo 6 del material *“La práctica educativa. Cómo enseñar”* de Antoni Zabala Vidiella, en el cual se aborda la organización de contenidos, planteamientos disciplinares, métodos globalizados y enfoques, con la finalidad de que el estudiantado normalista pueda identificar las fases, los principios pedagógicos y las características de los distintos métodos. Para sistematizar la información se sugiere hacerlo a través de un ordenador gráfico.

Posteriormente se recomienda la lectura *“Aulas multigrado y circulación de los saberes: Especificidades didácticas de la escuela rural”* de Limber Elbio Santos Casaña, con la intención de que retomen la configuración didáctica de las aulas multigrado como atención a la diversidad y se reflexione sobre la

didáctica psicologizada, la didáctica epistemologizada y los hábitats del saber.

En el cuarto contenido se sugiere abordar los siguientes textos: “*Un cambio sustentable*”, “*La comunidad de aprendizaje en grupos de maestros y alumnos de educación básica*”, y “*Aprender y enseñar en diálogo, Aprender y enseñar con interés*”, todos ellos del Dr. Gabriel Cámara Cervera. Con la intención de conocer algunos de los principios pedagógicos que dan sustento a la estrategia de relación tutora.

Posteriormente se recomienda revisar el texto “*El ABC de la Relación Tutora*” de Redes de tutoría A.C., del cual se busca que el estudiantado conozca las características de dicha estrategia, para ello se sugiere realizar una infografía o algún otro ordenador gráfico.

Por último, se propone abordar el texto “*Pedagogía que aprende de su práctica*” del Dr. Gabriel Cámara Cervera, mismo que brinda las pautas para la realización de una planeación didáctica centrada en la relación tutora.

Con base a los saberes adquiridos en el desarrollo de la unidad, el estudiantado normalista estará en condiciones de elaborar planeaciones didácticas para ser aplicadas en el aula multigrado, misma que se sugiere como producto final de la unidad.

Evaluación de la unidad

Evidencias de la unidad	Criterios de evaluación
Diseño y aplicación de estrategias didácticas	<p>Saber conocer:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconoce diversas metodologías y estrategias de trabajo para el grupo multigrado. • Distingue las características y elementos de las diversas metodologías pedagógicas propicias para el un grupo multigrado.

	<p>Saber hacer</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifica las estrategias propicias y acordes al contexto del grupo multigrado con el que trabaja. • Diseña planes y proyectos de trabajo para favorecer el aprendizaje de todos sus estudiantes de telesecundaria. <p>Saber ser y estar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Valora la diversidad de sus estudiantes de educación básica, para minimizar las barreras para el aprendizaje y la participación.
--	--

Bibliografía

Para el abordaje de las unidades y contenidos propuestos, se recomienda la siguiente bibliografía, así como diversos recursos, que el profesor o profesora titular podrá sustituir por otro que considere más adecuado o pertinente, cuidando de que guarde congruencia con los enfoques y la perspectiva que orienta el desarrollo del curso.

Bibliografía básica

- Artega, Martínez P. (2022) *Educación en Movimiento*, (No. 10) México. https://www.mejoredu.gob.mx/images/publicaciones/boletin-3/B10_Boletin.pdf
- Cámara, G. (2005). *Enseñar y Aprender con interés. Logros y Testimonios en Escuelas Públicas*. México: Convivencia Educativa, A.C. . https://redesdetutoria.com/wpfd_file/ensen%CC%83ar-y-aprender-con-interes-dr-gabriel-camara/
- Cámara, G. (2010). Un cambio sustentable. La comunidad de aprendizaje en grupos de maestros y alumnos de educación básica. IISUE-UNAM, 122-135. https://perfileseducativos.unam.mx/iisue_pe/index.php/perfiles/article/view/20628/19542
- Cámara, G. (2020). *Pedagogía que aprende de su práctica*. México . Pedagogía que aprende de su práctica - REDES DE TUTORÍA (redesdetutoria.com)

- Cámara, G. (2023). Aprender y enseñar en diálogo. En S. d. Pública, *Ciencias y Humanidades 8 Hacia una reforma educativa integral* (págs. 26-35). México: SEP.
conahcyt.mx/wpcontent/uploads/publicaciones_conacyt/ciencias_y_humanidades/08_Ciencias_y_Humanidades.pdf
- Cano, R. A. (Coordinadora) 2022. El trabajo por proyectos en aulas multigrado. Ediciones Normalismo Extraordinario. Primera Edición.
- Santos C, L. E. (2020) Didáctica multigrado: algunas claves conceptuales para una pedagogía de la diversidad. Aportes para el Diálogo y la Acción, (No.14): 2-10.
<https://www.grade.org.pe/creer/archivos/Art%C3%ADculo-N%C2%B0-14-3.pdf>
- Monereo, C. (1999). Estrategias de enseñanza y aprendizaje. España. Grao . Pp-11-42
- Redes de tutoría. (2020). *El ABC de la Relación Tutora*. México : Redes de Tutoría S.C. / Aprender con Interés A.C. Descarga y conoce el nuevo documento: El abc de la relación tutora - REDES DE TUTORÍA (redesdetutoria.com)
- Rockwell, E. y V. Rebolledo (comps.) (2016). Yoltocah. Estrategias didácticas multigrado. México.
- Santos, L. (2011). Aulas multigrado y circulación de los saberes: Especificidades didácticas en la escuela rural. *Profesorado*, 71-91. Redalyc.Aulas multigrado y circulación de los saberes: Especificidades didácticas de la escuela rural
- Zabala, A. (2000). *La práctica educativa. Cómo enseñar*. España: Graó. [zavala-vidiella-antoni.pdf](https://www.zabala-vidiella-antoni.pdf) (infed.edu.ar)

Bibliografía complementaria

- Aguerrondo. I., y Golzman.G. (2021). Redes de Tutoría Argentina.
<https://www.mendoza.edu.ar/wp-content/uploads/2022/06/1-Redes-de-Tutoria-presentacion-2022.pdf>
- MEJOREDU. (2024). ¿Cómo propiciar experiencias escolares significativas en la educación multigrado? En Blog entre docentes. Voces docentes desafíos de la práctica y la formación continua.
<https://www.mejoredu.gob.mx/entre-docentes/voces-docentes/como-propiciar-experiencias-escolares-significativas-en-la-educacion-multigrado>

Videos

Congreso Futuro. (2023, junio 29). Santiago Rincón- Gallardo/ Dicotomías de un mundo quebrado/ Congreso futuro 2023.
<https://www.youtube.com/watch?v=ZmlZW79p7XQ>

MEyAD. Dr Gabriel Cámara Cervera. Conversatorio sobre relación Tutora.
<https://fb.watch/rQcoXYelb9/>

Redes de tutoría. (2017, abril 12). Documental Maravillas;, Redes de tutorías. Otra Educación es posible.
<https://www.youtube.com/watch?v=G7E0E5888WQ>

Redes de tutoría. (2020, abril 11).Desarrollo de la comunidad de aprendizaje el El Carnero.<https://youtu.be/mtRKXZ4ojPk?si=Fr4OELD4vfx9hJ5f>

Evidencia integradora del curso:

Evidencias	Criterios de evaluación de la evidencia integradora
<p>Antología argumentada de estrategias implementadas en el aula multigrado que cumplan la función de caja de herramientas.</p>	<p>Saber conocer</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprende conceptos claves relacionados sobre experiencias pedagógicas en escuelas multigrado, incluyendo aspectos de la diversidad cultural, y estrategias de enseñanza diversificadas. • Conoce los fundamentos pedagógicos y de política educativa para la enseñanza multigrado. • Identifica las estrategias didácticas para dar respuesta a la diversidad de los grupos multigrado. • Posee una claridad conceptual de los conceptos de metodología, estrategia, técnica y actividad. <p>Saber hacer</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconoce las diversas metodologías y estrategias de trabajo para el grupo multigrado. • Distingue las características y elementos de las diversas metodologías pedagógicas propicias para el un grupo multigrado. • Estructura con coherencia su antología, presentando de manera clara sus ideas y argumentos, a través de la selección y organización de sus productos realizados.

Saber ser y estar

- Comunica con honestidad los retos y desafíos del trabajo en las aulas multigrado.
- Aborda los temas de manera creativa y flexible, considerando diferentes perspectivas y enfoques para enriquecer su antología y promover una educación inclusiva en la educación multigrado.
- Valora y utiliza las reflexiones surgidas del trabajo grupal, en la elaboración de su antología argumentada, asumiendo actitudes de respeto, empatía y creatividad.

Perfil académico sugerido

Nivel académico

Licenciatura en Educación Secundaria con Especialidad en Telesecundaria, Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje en Telesecundaria, Licenciatura en Educación Primaria, , Licenciatura en Ciencias de la Educación, Licenciatura en Pedagogía, Licenciatura en Psicopedagogía, Licenciatura en Innovación Educativa, Licenciatura en Ciencias Sociales, y otras áreas afines.

Obligatorio: Nivel de Licenciatura, especialidad, preferentemente maestría o doctorado en áreas afines a la pedagogía.

Deseable: que el titular del curso.

- Tenga experiencia profesional en el nivel de Educación Básica, sobre todo en Telesecundaria.
- Conozca los enfoques y metodologías para la atención a grupos multigrado
- Muestre interés por la innovación e investigación educativas.
- Esté actualizado en las últimas tendencias en educación.
- Emplee las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Referencias generales de este programa

ACUERDO número 16/08/22 por el que se establecen los Planes y Programas de Estudio de las Licenciaturas para la Formación de Maestras y Maestros de Educación Básica que se indican. [Acuerdo 16/08/22]. Publicada en el Diario Oficial de la Federación [D.O.F.]. 29 de agosto de 2022. (México).

https://www.dof.gob.mx/index_111.php?year=2022&month=08&day=29#gsc.tab=0

Anexo 10 Plan de Estudio de la Licenciatura en Enseñanza y aprendizaje en telesecundaria. [Anexo 10 del Acuerdo 16/08/22]. Publicada en el Diario Oficial de la Federación [D.O.F.]. 29 de agosto de 2022. (México).

https://dgesum.sep.gob.mx/storage/recursos/2023/08/3EmyP2Zz8h-ANEXO_5_DEL_ACUERDO_16_08_22.pdf

Comisión Nacional de Derechos Humanos, (2017) Guía para el uso de un lenguaje incluyente y no sexista. México: Autor. Disponible en:

<https://www.derechoshumanoscdmx.gob.mx/wpcontent/uploads/GUIALINS2017.pdf>

Ley General de Educación. [LGE]. Diario Oficial de la Federación [D.O.F.]. 30 de septiembre de 2022. (México).

<https://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LGE.pdf>

Nussbaum, M. (2012). Crear capacidades. Propuestas para el desarrollo humano. Paidós.

Sánchez, M. & Martínez, A. (2020). *Evaluación del y para el aprendizaje: instrumentos y estrategias*. UNAM.

https://www.puees.unam.mx/sapa/dwnf/114/3.Sanchez-Mendiola_2020_EvaluacionDelAprendizaje.pdf