



Licenciatura en Educación Preescolar

Plan de Estudios 2022

Estrategia Nacional de Mejora
de las Escuelas Normales

Programa del curso

Práctica docente y proyectos de mejora escolar y comunitaria

Sexto semestre

Primera edición: 2024

Esta edición estuvo a cargo de la Dirección General
de Educación Superior para el Magisterio
Av. Universidad 1200. Quinto piso, Col. Xoco,
C.P. 03330, Ciudad de México

D.R. Secretaría de Educación Pública, 2022
Argentina 28, Col. Centro, C. P. 06020, Ciudad de México

Trayecto formativo: Práctica profesional y saber pedagógico

Carácter del curso: Currículo Nacional Base Horas: 6 Créditos: 6.75

Índice

Propósito general y descripción general del curso.....	5
Cursos con los que se relaciona.....	9
Dominios y desempeños del perfil de egreso a los que contribuye el curso.....	10
Estructura del curso.....	22
Orientaciones para el aprendizaje y enseñanza.....	24
Sugerencias de evaluación.....	27
Unidad de aprendizaje I. Del diagnóstico al proyecto de mejora en el aula, la escuela y la comunidad.....	43
Unidad de aprendizaje II. De la implementación al seguimiento y evaluación del proyecto de mejora de aula, escuela y comunidad.....	54
Evidencia integradora del curso.....	69
Referencias de este programa.....	72
Perfil académico sugerido.....	73

Propósito general y descripción general del curso

Propósito

Que el estudiantado normalista haga uso de herramientas teórico-metodológicas para el diseño, desarrollo, seguimiento y evaluación de proyectos de mejora en el aula, la escuela y la comunidad, a partir de procesos de análisis crítico, sistematización de la información e innovación, para proponer acciones que atiendan las problemáticas detectadas en la práctica que se derivan de la valoración de los aprendizajes de las y los niños, así como de la experiencia docente en el ámbito en el aula.

Antecedentes

Durante los dos primeros semestres del trayecto “Práctica profesional y Saber pedagógico” las y los estudiantes experimentaron un proceso de “inmersión” a la docencia y la práctica profesional, acercamiento que favoreció el uso de herramientas teórico-metodológicas y técnicas, para sistematizar, analizar y reflexionar respecto a su experiencia en las prácticas educativas. Así, pudo reconocer características de la organización institucional y el vínculo que se establece con la comunidad, y el papel del profesorado en esta relación. De este modo, en el curso “Acercamiento a prácticas educativas y comunitarias”, en el primer semestre, el estudiantado reconoció los diversos saberes que se transmiten y se reconstruyen como parte de la cultura local a partir de los procesos de interacción cotidiana, y los contrastó con aquellos que promueve la escuela, a efecto de generar un diálogo de saberes para la enseñanza y el aprendizaje situados.

El curso “Análisis de prácticas y contextos escolares”, del segundo semestre, posibilitó distinguir las particularidades de la organización, funcionamiento y gestión institucional, así como las acciones de enseñanza y aprendizaje que se desarrollan en las aulas, a partir de tener un acercamiento a las escuelas de preescolar y a las prácticas que ahí se despliegan, reconoció la diversidad de

saberes que se ponen en juego para dar respuesta a las exigencias de los planes de estudio, mismos que se construyen y reconstruyen a partir de las experiencias, diálogos y narrativas que caracterizan a cada institución.

A partir del tercer semestre se implementó la fase de “profundización”, misma que culmina en el sexto semestre. Así, el curso “Intervención didáctico-pedagógica y trabajo docente” brindó herramientas teórico-metodológicas y técnicas para que los estudiantes comprendieran las convergencias y divergencias entre pedagogía y didáctica; reflexionaran respecto a los conocimientos y saberes expresados al diseñar, poner en marcha y evaluar estrategias didácticas diversificadas y proyectos integradores en su intervención directa en el aula; y, finalmente, a través de la narrativa pedagógica, pudiera recuperar su experiencia tanto en la ayudantía como en la intervención, para resignificar su práctica, así como la idea de ser docente.

En el cuarto semestre, el curso “Estrategias de trabajo docente y saberes pedagógicos” promovió que las y los estudiantes fortalecieran sus saberes acerca de la gestión del proceso de enseñanza y el aprendizaje, a partir de una intervención didáctico-pedagógica, lo cual posibilitó el diseño, aplicación y evaluación de estrategias diversificadas para responder a las exigencias del contexto, y del aula. Invitó a pensar en la importancia de la y el docente en las aulas al resignificar su desempeño para la toma de decisiones didácticas orientadas al trabajo docente de forma estratégica y situada, para el logro de las finalidades y objetivos educativos.

Finalmente, el curso “Investigación e innovación de la práctica docente”, que se desarrolló en quinto semestre, se configuró como un espacio para analizar, reflexionar y proponer acciones de mejora y transformación de la propia práctica docente para la innovación. El curso recuperó los diversos saberes con la finalidad de elaborar diagnósticos que brinden información pertinente para la construcción, seguimiento y evaluación de propuestas de intervención-innovación, que les permitieron enfrentar algunos de los desafíos que les planteó el aula, la escuela y la comunidad en los diferentes contextos en los que se desarrolló su práctica docente.

Descripción

El curso “Trabajo docente y proyectos de mejora escolar y comunitaria”, se desarrolla durante el 6° semestre de la malla curricular, pertenece al trayecto formativo: práctica profesional y saberes pedagógicos, concluye con la fase de profundización. Parte de la premisa de que los cursos que le preceden han sido la base para que el estudiantado comprenda su papel en el conocimiento de los contextos familiares, escolares, comunitarios y de territorio para la toma de decisiones situadas en sus prácticas educativas. Asimismo, para gestionar sus saberes de manera efectiva y tomar decisiones reflexionadas respecto a los elementos pedagógicos–didácticos que configuran el proceso de enseñar y aprender, considerando los desafíos presentes en el aula y en los diversos contextos en los que se desarrolla su práctica docente.

Este semestre, busca que fortalezcan el uso de herramientas teórico-metodológicas y didácticas para la realización de diagnósticos socioeducativos que posibiliten el diseño, desarrollo, seguimiento y evaluación de proyectos de mejora en el aula, la escuela y la comunidad. Además, continúa con la construcción de rutas y propuestas que dan respuestas a situaciones educativas identificadas en la práctica que se derivan de la valoración de los aprendizajes de las y los niños, así como de la experiencia docente en el ámbito en el aula.

El curso continúa usando herramientas del campo de la investigación, además de fomentar el trabajo colectivo y colaborativo de los diferentes actores que participan en la institución y su entorno. Enfatiza el desarrollo de capacidades para analizar, contrastar y comparar información y con base en ella, establecer relaciones, descubrir patrones, rutinas, formas de interacción (individual y colectiva), que lo lleven a involucrarse con visión crítica y flexible en situaciones problemáticas de la vida comunitaria y las diferentes prácticas educativas, particularmente las tratadas por los colectivos docentes a partir de los Consejos Técnicos Escolares.

Por otro lado, el curso fomenta el uso de la evaluación en distintos ámbitos y niveles, así como de sus resultados para replantear propuestas de mejora. De igual modo, da elementos para seguir trabajando en la perspectiva de la docencia

reflexiva y la investigación-acción con la finalidad de mejorar su docencia a través de las narrativas sistemáticas de sus experiencias pedagógicas.

Finalmente contribuye al proceso de consolidación de los rasgos del perfil de egreso y se constituye en un espacio para la articulación de los distintos aprendizajes promovidos en los trayectos del plan de estudios. Cierra el proceso de profundización y se convierte en la antesala de la fase de despliegue

Cursos con los que se relaciona

Este curso profundiza en los saberes y capacidades adquiridas durante los semestres anteriores, pertenecientes a las primeras fases de formación inicial. Además, se erige como el núcleo articulador y dinamizador de los contenidos, los elementos teórico-empíricos, actividades, las experiencias de campo realizadas en los cursos propuestos en la flexibilidad curricular.

En este sentido, el curso mantiene un vínculo estrecho y significativo con cada uno de los espacios curriculares propuestos en sexto semestre y que se encuentran en los Trayectos Formativos: Fundamentos de la educación, Bases teóricas y metodológicas de la práctica, Formación pedagógica, didáctica e interdisciplinar, y Lengua, Lenguajes y tecnologías digitales.

Responsables del codiseño del curso

Este curso fue elaborado por las y los docentes normalistas: Karla Margarita Rodríguez Ortega y Martha Magdalena Mecott Mirón de la Escuela Nacional para Maestras de Jardines Niños; Rafael Alejandro Zavala Carrillo de la Benemérita Escuela Normal "Manuel Ávila Camacho", Zacatecas; Teresa Helideth Rodríguez Rentería de la Escuela Normal de Licenciatura en Educación Preescolar Bertha Von Glumer y Leyva; Sonia Carolina Contreras Caracoza de Escuela Normal Superior del Valle de Toluca, Estado de México y, Aurora Olivia Castelán Leines del Centro Regional de Educación Normal "Benito Juárez", Pachuca Hidalgo, Rosa López Flores de la Escuela Normal Oficial de León; Eduardo Mercado Cruz, de la Escuela Normal de Texcoco, integrante de la RED de Prácticas Profesionales y coordinador de este equipo de trabajo. El acompañamiento y asesoría curricular estuvieron a cargo de los especialistas de la Dirección General de Educación Superior para el Magisterio: Julio César Leyva Ruíz, María del Pilar González Islas, Gladys Añorve Añorve y Sandra Elizabeth Jaime Martínez.

Dominios y desempeños del perfil de egreso a los que contribuye el curso

Perfil general

Conoce el marco normativo y organizativo del Sistema Educativo Nacional, asume sus principios filosóficos, éticos, legales y normativos, identifica sus orientaciones pedagógicas, domina enfoques y contenidos de los planes y programas de estudio y es crítico y propositivo en su aplicación. Es capaz de contextualizar el proceso de aprendizaje e incorporar temas y contenidos locales, regionales, nacionales y globales significativos; planifica, desarrolla y evalúa su práctica docente al considerar las diferentes modalidades y formas de organización de las escuelas. Diseña y gestiona ambientes de aprendizaje presenciales, híbridos y a distancia, respondiendo creativamente a los escenarios cambiantes de la educación y el contexto; posee saberes y dominios para participar en la gestión escolar, contribuir en los proyectos de mejora institucional, fomentar la convivencia en la comunidad educativa y vincular la escuela a la comunidad.

Cuenta con una formación pedagógica, didáctica y disciplinar sólida para realizar procesos de educación inclusiva de acuerdo al desarrollo cognitivo, psicológico, físico de las y los estudiantes, congruente con su entorno sociocultural; es capaz de diseñar, realizar y evaluar intervenciones educativas situadas mediante el diseño de estrategias de enseñanza, aprendizaje, el acompañamiento, el uso de didácticas, materiales y recursos educativos adecuados, poniendo a cada estudiante en el centro del proceso educativo como protagonista de su aprendizaje.

Produce saber y conocimiento pedagógico, didáctico y disciplinar, reconoce y valora la investigación educativa y la producción de conocimiento desde la experiencia; sabe problematizar, reflexionar y aprender de la práctica para transformarla; ha desarrollado dominios metodológicos para la narración pedagógica, la sistematización y la investigación; está preparado para crear, recrear e innovar en las relaciones y el proceso educativo al trabajar en comunidades de

aprendizaje e incorporar en su quehacer pedagógico teorías contemporáneas y de frontera en torno al aprendizaje y al desarrollo socioemocional.

Se posiciona críticamente como sujeto histórico frente a los problemas políticos, sociales, económicos, ecológicos e histórico-culturales de México así como de su entorno; cuenta con conocimientos e iniciativa para proponer e impulsar desde su labor educativa alternativas de solución; se asume como agente de transformación, realiza la tarea educativa desde el compromiso de acompañar la formación de ciudadanas y ciudadanos libres que ejercen sus derechos y reconocen los derechos de los demás; hace de la educación un modo de erradicar la pobreza, la desigualdad, la deshumanización para construir futuro para todas y todos. Demuestra el compromiso de trabajar en comunidad por un país con justicia y dignidad.

Desarrolla el pensamiento reflexivo, crítico, creativo y sistémico y actúa desde el respeto, la cooperación, la solidaridad, la inclusión y la preocupación por el bien común; establece relaciones desde un lugar de responsabilidad y colaboración para hacer lo común, promueve en sus relaciones la equidad de género y una interculturalidad crítica de diálogo, de reconocimiento de la diversidad y la diferencia; practica y promueve hábitos de vida saludables, es consciente de la urgente necesidad del cuidado de la naturaleza y el medio ambiente e impulsa una conciencia ambiental; fomenta la convivencia social desde el reconocimiento de los derechos humanos y lucha para erradicar toda forma de violencia: física, emocional, de género, psicológica, sexual, racial, entre otras, como parte de la identidad docente.

Ejerce el cuidado de sí, de su salud física y psicológica, el cuidado del otro y de la vida; tiene capacidad y habilidades para comunicarse de forma oral y escrita en lenguas nacionales y adquiere dominios para comunicarse en una lengua extranjera así como en otros lenguajes y sistemas de comunicación alternativos para la inclusión; es capaz de expresarse de manera corporal, artística y creativa y promueve esa capacidad en las y los estudiantes; utiliza las herramientas y tecnologías digitales, para vincularse y aprender, comparte lo que sabe, impulsa a sus estudiantes a generar trayectorias personales de aprendizaje y acompaña su desarrollo y maduración como personas.

Perfil profesional

Se conduce de manera ética e inclusiva, desde un enfoque de derechos humanos y derechos de la infancia, ante la diversidad de situaciones que se presentan en su desarrollo personal, social y en su trabajo docente.

- Garantiza en su trabajo docente, el derecho a la educación de las niñas y los niños en edad preescolar; en particular, asume y promueve el carácter nacional, democrático, gratuito y laico de la educación pública, para transformar la realidad a través de una educación integral en la escuela.
- Contribuye a construir de manera colectiva una cultura escolar centrada en el reconocimiento de la diversidad cultural, la equidad educativa, la inclusión, la igualdad sustantiva, el respeto de los derechos humanos, la interculturalidad crítica y la excelencia, para contrarrestar prácticas que producen estereotipos, prejuicios y distinciones.
- Asume la profesión docente como un proyecto de vida desde una visión democrática, justa y participativa. Se compromete a estar a la vanguardia en su formación continua, de acuerdo a los cambios que surjan en la sociedad.
- Fortalece su desarrollo socioemocional y fomenta una cultura de paz en beneficio de las niñas y los niños, con base en la perspectiva de género, sororidad, diálogo constructivo y la búsqueda de acuerdos, que permiten la solución no violenta de conflictos y la convivencia, en un marco de respeto a las diferencias.
- Presta atención a los cambios y comprende las necesidades actuales para desarrollar y fomentar una conciencia ambiental crítica, responsable y comprometida con el cuidado de la tierra, sus especies y sus recursos naturales, la diversidad, la sostenibilidad y la democracia ciudadana.

Caracteriza la diversidad de la población escolar que atiende, considerando modalidad, contextos socioculturales y niveles de desarrollo cognitivo, físico y socioemocional, para establecer una práctica docente situada e incluyente.

- Comprende la diversidad que existe en su grupo, asociada a las individualidades familiares, sociales, lingüísticas y de género, para utilizarla como oportunidad de aprendizaje, fomentando en la población de preescolar, su reconocimiento y aprecio a través del diálogo y el intercambio intercultural, sobre la base de la igualdad sustantiva, la equidad social y educativa, y el respeto mutuo a las diferencias.
- Identifica los intereses, motivaciones, necesidades, potencialidades y las barreras para el aprendizaje, así como los desafíos de su contexto y de la humanidad en su conjunto que enfrentan las niñas y los niños de preescolar.
- Diseña y aplica estrategias e instrumentos que le permitan explorar los saberes de las niñas y los niños, para obtener diagnósticos socioeducativos de su grupo y su contexto comunitario.
- Detecta los niveles de desarrollo de las niñas y los niños vinculados a los procesos y estilos de aprendizaje para determinar propuestas y metodologías pertinentes en una atención diferenciada.
- Evalúa de forma diferenciada, estableciendo parámetros de desempeño, que proporcionen información útil para favorecer la igualdad de oportunidades de aprendizaje y participación.

Colabora con las familias y la comunidad generando acciones que favorezcan su participación como aliadas en la toma de decisiones para atender situaciones o condiciones que incidan en el desarrollo integral educativo de las niñas y los niños.

- Reconoce a la escuela como parte de la comunidad y valora la función formativa de la familia para favorecer el aprendizaje de las y los niños de preescolar.
- Propicia la corresponsabilidad entre escuela, familias, comunidad y territorio, orientando su participación inclusiva, colaborativa y respetuosa como agentes educativos en los procesos de desarrollo integral.

- Comprende la conflictividad sociocultural existente en las comunidades desde una interculturalidad crítica como base para diseñar propuestas alternativas.
- Elabora diagnósticos participativos, que vinculan la cultura escolar con el territorio desde un enfoque de interculturalidad crítica, a través del diálogo entre saberes, para la elaboración de proyectos socioeducativos sostenibles que impacten en el desarrollo de las niñas y los niños, e informa sobre sus avances y logros.
- Identifica, atiende y propicia alternativas escolares y comunitarias conjuntas ante situaciones de riesgo de la comunidad que vulneren la seguridad y la autoestima de las niñas y los niños para una vida plena y toma de decisiones conjuntas en los otros desempeños en los casos de barreras presenta alternativas para canalizar o resolver en la familia y en el aula.

Desarrolla la sensibilidad y la valoración por las manifestaciones culturales, los lenguajes artísticos y la literatura, para generar espacios de expresión y apreciación artística y literaria en las niñas y niños de preescolar.

- Aprecia las diversas expresiones y manifestaciones artísticas para promover formas creativas de comunicación en su práctica docente, valorando su identidad cultural, la de las niñas y los niños y la comunidad.
- Diseña, aplica y evalúa estrategias educativas por medio de la música, teatro, danza, artes visuales y literatura, como manifestaciones artísticas y culturales, para el desarrollo socioemocional de las niñas y los niños, desde un enfoque intercultural crítico.
- Promueve la apreciación artística de las niñas y los niños, propiciando la alteridad, la empatía y el desarrollo del pensamiento complejo, lúdico y creativo.
- Reconoce los géneros de la literatura infantil para hacer mediaciones orientadas a la formación de las niñas y los niños como personas lectoras y escritoras o escritores.

- Favorece la empatía, la creatividad y la sensibilidad a partir de acercamientos significativos con la cultura literaria, así como de expresiones teatrales, musicales, dancísticas y de artes visuales, en el grupo de preescolar.
- Valora la interdisciplinariedad que caracteriza a los lenguajes artísticos, y las oportunidades que ofrecen como medio para el desarrollo de aprendizajes en otras áreas de conocimiento, ponderando enfoques decolonizantes y de intercultural crítica.

Reconoce el valor que tiene la educación física a partir del juego, la recreación y la cultura del deporte para el desarrollo integral, el cuidado de la salud y la prevención de enfermedades.

- Practica y promueve en las niñas y los niños de preescolar, estilos de vida saludable para coadyuvar en la prevención de enfermedades y fortalecimiento de su salud física y socioemocional, el cuidado del otro y de la vida, como parte de su desarrollo integral.
- Fortalece el desarrollo cognitivo, psicomotor, lingüístico y socioemocional propio de las niñas y los niños de preescolar, con base en el juego, la recreación, educación física, el movimiento, la corporeidad y la participación.
- Fomenta la colaboración interdisciplinaria para desarrollar ambientes de respeto, armonía, tolerancia e inclusión, a fin de erradicar conductas violentas y discriminatorias en torno al cuerpo, desde la autorregulación, el respeto a las normas y reglas de convivencia, con una perspectiva de género, derechos humanos, específicamente los derechos de las niñas y los niños.
- Promueve el juego como estrategia para favorecer el desarrollo cognitivo, la socialización, recreación y el aprendizaje incluyente e igualitario, reconociendo la diversidad de sus expresiones.

- Reconoce el valor de la educación física para el desarrollo de nociones de pensamiento, actitudes y valores incluyentes y no discriminatorias fundamentales para la formación de la población preescolar.
- Aplica los protocolos de bioseguridad correspondientes al contexto escolar de su grupo, y tiene nociones de primeros auxilios.
- Vincula la educación física con el campo formativo de saberes y pensamiento científico, para coadyuvar en el desarrollo del pensamiento lógico matemático, espacial, temporal, lingüístico y psico social.

Analiza críticamente los planes y programas de estudio y basa su ejercicio profesional tomando en cuenta las orientaciones pedagógicas vigentes para comprender la articulación y coherencia con otros grados y niveles de la educación básica.

- Conoce y se actualiza en torno de las teorías del desarrollo infantil y las teorías pedagógicas para comprender y analizar los fundamentos, enfoques, metodologías y aquellas concepciones que subyacen en los planes y programas del modelo educativo vigente.
- Identifica los propósitos, los principios, los conceptos disciplinarios, los contenidos, los enfoques pedagógicos, didácticos y humanísticos, del nivel preescolar para comprender su articulación con los distintos campos, áreas, ámbitos y niveles o grados de la educación básica, a fin de realizar ajustes razonables, adecuaciones curriculares y propuestas educativas acordes a la diversidad de contextos y el desarrollo de las niñas y los niños.
- Identifica las oportunidades que ofrecen los planes y programas de estudio para su fortalecimiento y el uso de los recursos educativos como son los libros de texto, las bibliotecas, los espacios escolares, las TICCAD y los medios de comunicación.

Diseña, desarrolla y aplica planeaciones didácticas situadas, globalizadoras y pertinentes a su contexto de aplicación, desde una interculturalidad crítica, considerando el plan y programas de estudio vigentes.

- Planea su trabajo docente para distintos escenarios de aprendizaje (presencial, virtual e híbrido) desde un enfoque intercultural e inclusivo, de acuerdo con el modelo educativo vigente, dirigido a grupos de escuelas de organización completa o multigrado, en contextos urbanos, semi urbanos, rurales, migrantes e indígenas.
- Propone estrategias didácticas tomando en cuenta las orientaciones pedagógicas, para utilizar los saberes previos del grupo, y enriquecer la transposición didáctica acorde y pertinente a los contextos locales y a las características de las niñas y niños, en la construcción de trayectorias formativas.
- Utiliza las aportaciones de las neurociencias en el diseño de metodologías situadas, con ajustes razonables que ubican en el centro a la niña o al niño, como protagonista de su aprendizaje e integrante de una comunidad.
- Gestiona experiencias de aprendizaje que interrelacionan los contenidos de los diferentes campos de conocimiento, considerando las características del grupo para favorecer el logro gradual de los aprendizajes, vinculados con las estrategias y modalidades propias del nivel que incluyan la educación física, la educación artística y desarrollo socioemocional.
- Construye y coordina situaciones de aprendizaje diversificadas y sustentadas en los enfoques de igualdad de género, interculturalidad crítica y decolonizantes que favorezcan la recuperación de saberes y el desarrollo de la oralidad, la expresión y la comunicación en la lengua originaria o materna de los y las niñas de preescolar.
- Reconoce el valor pedagógico del juego en las niñas y los niños de preescolar y lo incorpora como medio de conocimiento del entorno natural y social, así como en su desarrollo físico y cognitivo.
- Propone actividades que involucran a las familias y/o personas tutoras de las niñas y los niños de su grupo, así como equipos de trabajo interdisciplinario que contribuyan a la eliminación de las barreras para el aprendizaje y la participación, que enfrentan niñas y niños del nivel.

- Planifica estrategias y actividades desde un sentido humanista para el desarrollo de habilidades sociales, de autogestión socioemocional y de bienestar de las niñas y los niños en un marco de empatía, convivencia sana, sororidad, igualdad sustantiva, diversidad sexual, cultura de derechos humanos y respeto.

Diseña y desarrolla propuestas de atención educativa para las niñas y los niños de grupos multigrado.

- Analiza enfoques teóricos y metodológicos para el desarrollo de una pedagogía multigrado.
- Elabora diagnósticos socioculturales y lingüísticos desde un enfoque de género e intercultural crítico que le permitan identificar el nivel de los diferentes campos del desarrollo de las niñas y los niños de preescolar multigrado.
- Reconoce la importancia del trabajo interdisciplinario y/o colegiado, para el diseño de planeaciones didácticas desde un sentido de simultaneidad, diferencia y colaboración.
- Aplica estrategias didácticas situadas y globalizadas de trabajo docente, para una atención integral diferenciada y equitativa, que caracteriza a las aulas multigrado.
- Trabaja de manera colaborativa con las familias o personas tutoras de las niñas y los niños para establecer vínculos entre los saberes comunitarios y los contenidos curriculares.
- Diseña y emplea materiales didácticos y aprovecha los recursos que existen en la comunidad, con base en el reconocimiento de enfoques interculturales, de género, incluyentes y de equidad educativa para desarrollar los contenidos curriculares multigrado.
- Desarrolla capacidades de gestión directivas y docentes que permitan la mejora del centro escolar o espacio educativo multigrado.

Desarrolla una cultura digital para generar procesos de aprendizaje significativo, colaborativo, ético e incluyente en diferentes escenarios y contextos coherentes con el plan y programas de estudio vigentes.

- Utiliza de manera crítica los recursos y herramientas de las culturas digitales en sus procesos de actualización, investigación y participación en redes de colaboración, manteniendo una actitud responsable, ética y profesional en el uso académico de las redes sociales con la comunidad educativa.
- Favorece el desarrollo de la oralidad de la lengua materna y el pensamiento científico de las niñas y los niños de preescolar a partir de la selección y utilización de programas, softwares educativos y recursos digitales.
- Promueve en las niñas y los niños la utilización de las Tecnologías de la Información, Comunicación, Conocimiento y Aprendizaje Digital (TICCAD) para la investigación, a partir de sus intereses y con apoyo de sus madres, padres o personas tutoras, considerando el contexto.
- Crea y utiliza materiales didácticos físicos y virtuales, y recupera los recursos con los que cuenta la comunidad, para favorecer la reflexión y el aprendizaje en diversas áreas del conocimiento y vida social de las niñas y los niños de preescolar, considerando la diversidad de su grupo, con enfoque inclusivo.
- Construye escenarios y experiencias de aprendizaje en ambientes híbridos, utilizando metodologías incluyentes y participativas que favorezcan el desarrollo educativo de la población preescolar que atiende en contextos de organización completa o incompleta, unigrado o multigrado.

Evalúa su trabajo docente para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa, con el propósito de transformar y mejorar de manera permanente los procesos de enseñanza y aprendizaje de las niñas y los niños de preescolar.

- Realiza un análisis crítico y transformador de la propia práctica para generar una docencia reflexiva que replantee el avance, progreso y áreas de oportunidad de los aprendizajes de las niñas y los niños.

- Promueve el trabajo colegiado en procesos de evaluación que favorezcan la autoevaluación y la coevaluación entre pares, así como la participación de las familias y personas tutoras.
- Reorienta su intervención, a partir de los resultados de la evaluación de su práctica docente y de los aprendizajes del grupo con la intención de generar ambientes inclusivos, igualdad sustantiva y equidad educativa.
- Evalúa para fortalecer el aprendizaje y el desarrollo de capacidades en la población de preescolar de acuerdo con los principios y enfoques de los planes y programas del nivel.
- Utiliza diferentes formas de registro para el seguimiento de la adquisición de aprendizajes y desarrollo de las capacidades de cada integrante del grupo que atiende desde enfoques inclusivos y de equidad educativa, según la organización de la escuela: completa o incompleta, unigrado o multigrado.
- Informa a las familias y a la comunidad sobre las fortalezas y áreas de oportunidad y mejora de las niñas y los niños en sus aprendizajes.

Valora y aplica la investigación educativa como proceso complejo, continuo y crítico que permite reconocer los procesos de desarrollo, de enseñanza y aprendizaje, así como la realidad sociocultural de las niñas y los niños de preescolar, para hacer una intervención pertinente en situaciones educativas diversas, y aportar experiencias y reflexiones al campo de la educación preescolar.

- Aplica recursos metodológicos, técnicas e instrumentos de la investigación educativa, con enfoque de género, equidad, interseccionalidad e interculturalidad crítica para obtener información del grupo de preescolar, los espacios educativos, las familias y la comunidad; y la utiliza como insumo en su intervención docente situada.
- Enriquece las experiencias de su trabajo docente a partir de los resultados de la investigación educativa para profundizar en el conocimiento y los procesos de aprendizaje de las y los niños de preescolar.

- Produce saber pedagógico mediante la narración, problematización, sistematización y reflexión de la propia práctica en los diferentes ámbitos para su mejora e innovación de manera continua.
- Interviene en redes académicas para el desarrollo de investigaciones educativas, difusión, vinculación y movilidad académica, que permitan ampliar los espacios y contextos de su ámbito profesional docente.

Desarrolla su capacidad de agencia para intervenir en el ámbito pedagógico, organizativo, administrativo y comunitario desde la gestión educativa, escolar y pedagógica.

- Aplica sus conocimientos de gestión escolar para desempeñar las funciones necesarias de acuerdo con las distintas formas de organización y modalidad de la escuela: rural, indígena, urbana, completa o incompleta, unigrado o multigrado.
- Participa en los procesos de evaluación institucional utilizando los resultados para generar proyectos socioeducativos, de innovación, mejoramiento a las instituciones escolares y espacios educativos.
- Conoce las implicaciones, reflexiona e interviene sobre la gestión escolar y pedagógica, vinculada a la organización de grupos, espacios e infraestructura, los recursos materiales, económicos y humanos para favorecer los procesos de enseñanza y aprendizaje en el nivel preescolar.
- Asume un liderazgo democrático que le permite participar de forma colaborativa y pacífica con la comunidad educativa para prevenir, atender y canalizar situaciones que impacten en los procesos de enseñanza y aprendizaje desde criterios basados en la inclusión, la igualdad sustantiva y los derechos humanos.

Estructura del curso

El curso Trabajo docente y proyectos de mejora escolar y comunitaria está organizado en dos unidades. la primera unidad: **Del diagnóstico al proyecto de mejora en aula, escuela y comunidad**, refiere al diagnóstico, diseño y análisis de proyectos de mejora en el aula, la escuela y la comunidad, cuyos contenidos están enmarcados en tres subtemas claves que permitan identificar los alcances y los saberes del proyecto de innovación y los lineamientos para la integración, organización y funcionamiento del Consejo Técnico escolar y el Proyecto de Mejora (PEMC).

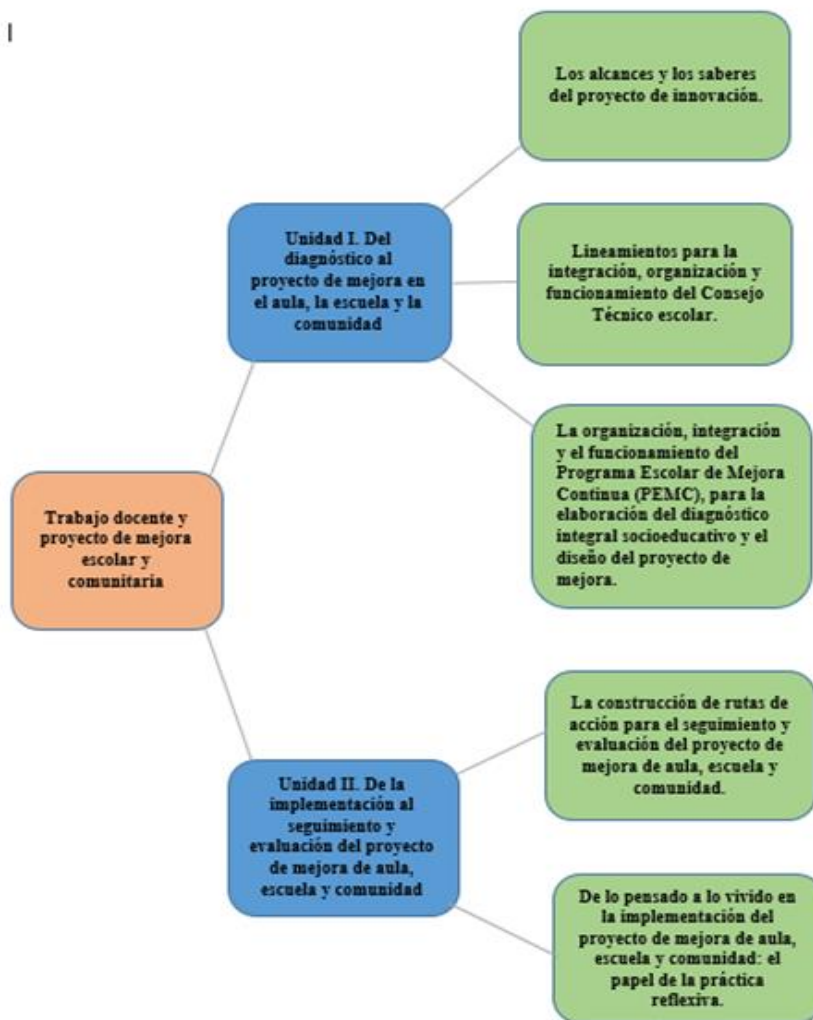
Ejes de contenido

- Los alcances y los saberes del proyecto de mejora.
- Lineamientos para la integración, organización y funcionamiento del Consejo Técnico Escolar.
- La organización, integración y el funcionamiento del Programa Escolar de Mejora Continua (PEMC), para la elaboración del diagnóstico integral socioeducativo y el diseño del proyecto de mejora.

La segunda unidad: **De la implementación al seguimiento del proyecto de mejora en el aula, la escuela y la comunidad**, aborda de la implementación al seguimiento y evaluación de los proyectos de mejora del aula, escuela y comunidad, la cual se desarrolla a partir de dos ejes de contenido, que son los siguientes:

Ejes de contenido

- La construcción de rutas de acción para el seguimiento y evaluación del proyecto de mejora en el aula, escuela y comunidad
- De lo pensado a lo vivido en la implementación del proyecto de mejora del aula, escuela y comunidad: el papel de la práctica reflexiva.



Nota. Se consideran dos periodos de práctica de 10 días por unidad de aprendizaje, aplicando propuestas de intervención en el aula, así como la aplicación, seguimiento y evaluación de un proyecto de mejora escolar y comunitario. Se sugiere que las prácticas se realicen en los contextos del área de influencia de la escuela normal y considere las diferentes modalidades educativas -multigrado, unitarias, de organización completa-

Orientaciones para el aprendizaje y enseñanza

El curso Trabajo docente y proyectos de mejora comunitaria para sexto semestre, se ubica en el trayecto formativo de práctica profesional y saber pedagógico en su fase de despliegue, bajo la modalidad de seminario- taller. Propone el desarrollo de distintas perspectivas de enseñanza y aprendizaje que permiten reflexionar y reconstruir la práctica docente para fortalecer la toma de decisiones, sustentadas en la investigación educativa, con énfasis en el pensamiento crítico.

Por naturaleza mantiene una relación importante con el desarrollo de la investigación educativa desde la tradición cualitativa, comparte principios básicos tales como: ser inductiva, desarrollada en contextos específicos *in-situ* y reconociendo que cada sujeto es portador de su propia historia, creencias valores etc. que dan significados a su mundo y grupo al que pertenece. De esta manera el estudiantado pone en juego dominios y saberes que permiten conocer el contexto socioeducativo en el que realizan las prácticas en los periodos más prolongados de su formación, gracias a estas experiencias lograrán construir un diagnóstico integral desde los distintos ámbitos de gestión escolar, que parte de la lectura de la realidad y que valora el aprendizaje de los alumnos concretado en el programa analítico escolar.

El uso de herramientas metodológicas para el desarrollo de la investigación, provee el despliegue de conocimientos y experiencias, necesarios para la mejora de la práctica por medio del desarrollo de metahabilidades sobre la reflexión en la acción y la argumentación teórica que contribuyen de manera directa a la transformación de la acción educativa constante, reconociendo que las evidencias de aprendizaje (portafolios de evidencias, diarios, planes de clase, relatos y narrativas) son un insumo para la concreción de la docencia y son un instrumento que promueve la reflexión y mejora de la práctica educativa.

El desarrollo de curso- taller, pretende que las y los estudiantes sigan potenciando el nivel de dominio y saberes necesarios para su profesionalización, pues durante estos trayectos deberán diseñar propuestas pedagógico- didácticas basadas en las distintas metodologías que propone el Plan de estudios 2022, tales como Aprendizaje Basado en Problemas ABP, STEAM, Aprendizaje en servicio (AS),

Aprendizaje Basado en Problemas Comunitarios (ABPC) entre otros. Para ello el docente coordinador deberá poner en juego el potencial que los estudiantes deben desarrollar como co-diseñadores, ubicando al centro del proceso educativo la comunidad, reconociendo que las propuestas educativas deberán partir de la contextualización de la práctica y de la identificación de problemáticas educativas.

El papel de acompañante que juega la y el formador en el proceso, implica desarrollar distintos papeles como: interlocutor, observador y analista de las elaboraciones de sus estudiantes, para ello indaga y cuestiona sobre las decisiones pedagógicas tomadas y propicia momentos de reflexión que permitan reconocer su experiencia y saber y los motiva a incrementar su conocimiento partiendo de un proceso reflexivo que permita el progreso de la capacidad crítica necesaria para el desarrollo de la docencia.

En este sentido se va consolidando en el estudiantado autonomía como profesional, que promoverá la responsabilidad de decidir y actuar en el terreno de la pedagogía, concretando dominios y saberes como profesional de la educación.

Este seminario taller les permitirá vivenciar experiencias en las que sean partícipes en el desarrollo de diversos proyectos sobre las metodologías propuestas, poniendo en juego el trabajo colaborativo como experiencia bajo la perspectiva del aprendizaje situado y significativo, además se sugiere que realicen la revisión de los textos sugeridos, análisis de contenidos, diseño de planes de clase y diseño de instrumentos de evaluación bajo el enfoque formativo.

La intervención más prolongada en las escuelas permite colaborar de manera diferenciada en la institución, el aula y la comunidad. Así, el estudiantado sistematiza sus experiencias, recaba información precisa acerca de la materialización del currículum en el aula, la promoción y creación de ambientes de aprendizaje inclusivos, la organización de la enseñanza, el uso, aplicación de los recursos materiales y, de manera particular, los procesos de evaluación de los aprendizajes, todos ellos apegados a los sujetos y contextos sociales, culturales y lingüísticos.

A partir de las experiencias que genera cada uno de los periodos de práctica, el estudiantado deberá sistematizar su propia práctica utilizando recursos de la

investigación educativa, que a su vez implicarán el uso de las TICCAD para el pleno desenvolvimiento de habilidades de investigación, reflexión y difusión en función del desarrollo de la creatividad que potencian la innovación educativa.

Sugerencias de evaluación

Al ser una evaluación formativa (integral, continua y permanente) permitirá valorar de forma gradual las capacidades de los dominios de saber, desarrollados en los rasgos y desempeños del perfil de egreso que han alcanzado a nivel personal y colectivo utilizando los referentes teóricos, experienciales y prácticos que este curso plantea.

Desde esta perspectiva, la evaluación formativa y sumativa mostrarán evidencias y datos continuos que identifiquen el nivel real de aprendizajes del estudiante.

La evaluación formativa es fundamental para valorar las capacidades del estudiantado y obtener información sistemática sobre su progreso. Por lo que es necesario, proporcionar retroalimentación constructiva y específica sobre sus logros, dificultades y oportunidades de mejora, con el fin de mejorar el rendimiento de los estudiantes. La retroalimentación debe de ser oportuna, clara y centrada en el desarrollo del aprendizaje.

Es importante que en las prácticas de evaluación formativa se logre la participación activa, comprometida y honesta de las y los estudiantes, en la emisión de juicios de valor sobre sus aprendizaje, por lo que se sugiere implementar la autoevaluación y coevaluación como mecanismos que empoderen a los normalistas para que sean responsables de su propio aprendizaje, y fortalezcan actitudes y habilidades de colaboración, reflexión y mejora continua a los largo de sus trayectos formativos. Por ello es importante que esta valoración se vincule al perfil de egreso propuesto para este curso.

Para evaluar de una manera más completa y precisa el desempeño se pueden utilizar, entrevistas, debates, observación del desempeño, proyectos, casos, problemas, exámenes, portafolios, narrativas pedagógicas, ensayos, entre otros que den cuenta de los procesos de aprendizaje. Es fundamental que el proceso de evaluación sea transparente y justo para todos los evaluados. Esto implica comunicar claramente los criterios y estándares de evaluación, así como asegurar que se apliquen de manera consistente para todos los participantes.

Es importante considerar que el Plan de estudio de la Licenciatura en Educación preescolar que establece una evaluación sumativa, de acreditación/certificación de aprendizajes que establece cohortes acerca de lo que cada estudiante tiene que demostrar, ya sea como producto o desempeño en cada uno de los momentos y etapas de su formación. En este sentido, se establece que la autoevaluación, heteroevaluación y coevaluación de las unidades de aprendizaje tendrá un valor del 50 por ciento, y la evidencia integradora tendrá el 50 por ciento restante que contempla la calificación global.

Evidencias de evaluación

Unidad de aprendizaje	Evidencias	Descripción	Criterios	Instrumento	Ponderación
Unidad I	Planeación didáctica	Es un documento que integra el diseño de una propuesta de intervención o planeación didáctica para desarrollar en el grupo de práctica.	<p>La propuesta de intervención o planeación didáctica se diseña con base a aspectos determinados en el plan y programa de estudio de educación preescolar vigente.</p> <p>La propuesta incluye los siguientes elementos:</p> <p>Nombre del proyecto o secuencia didáctica, según sea el caso, identificación de la problemática, derivado de un diagnóstico integral que permita una integración curricular, considerando un marco filosófico, legal, pedagógico y didáctico, ejes articuladores, campos formativos,</p>	Rúbrica	50%

			PDA, metodologías activas, o enseñanza globalizadora, estrategias diversificadas de enseñanza y aprendizaje, materiales y recursos didácticos, periodo de ejecución e instrumentos de evaluación formativa.	
Proyecto de mejora	de	Es un documento derivado del trabajo colegiado cuya finalidad es recuperar información del diagnóstico integral que permita establecer prioridades y, a su vez, acciones para el cumplimiento de metas educativas que contribuyan a la excelencia educativa.	Los elementos básicos para el diseño de la propuesta de mejora, son a partir de un trabajo corresponsable del colectivo docente, que parte de un diagnóstico del estudiantado y la escuela para identificar necesidades, establecer prioridades, trazar objetivos y metas verificables para finalmente plantear acciones para mejorar la calidad	Rúbrica

			<p>del servicio educativo que brinda la escuela, por lo que se sugiere considerar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Una autoevaluación diagnóstica, establecimiento de prioridades, definición de objetivos, establecimiento de metas, planteamiento acciones. • La implementación es la puesta en marcha de las acciones y compromisos establecidos en la propuesta de mejora. • Las acciones deben de corresponder a los objetivos y metas, que estén orientadas a la mejora de los aprendizajes, tengan definida una intención pedagógica que incluya la participación de todo el colectivo, definiendo 		
--	--	--	---	--	--

			responsables y tiempos, definición de productos o resultados educativos esperados.	
Unidad II	Ejercicio de sistematización de la experiencia	Producto en el que analiza y reflexiona sobre las fortalezas, problemáticas y desafíos detectados durante la aplicación del proyecto de mejora escolar e intervención en el aula.	<p>Determina el proceso que implica la recopilación y análisis de información sobre diferentes problemas y necesidades del entorno educativo y social.</p> <p>Considera como punto de partida una problemática identificada en el PEMC del jardín de prácticas.</p> <p>Retoma aspectos específicos de los ámbitos de aula, escuela y comunidad.</p> <p>Establece el vínculo entre el alcance de los proyectos de mejora escolar y comunitaria con la implementación de</p>	Rúbrica

			<p>propuestas de intervención.</p> <p>Determina el objetivo de la sistematización, considerando la utilidad que tiene este ejercicio en su formación inicial, tanto a corto como a largo plazo.</p> <p>Precisa el objeto o los objetos de la experiencia, tomando como referencia el objetivo seleccionado.</p> <p>Determina uno o varios ejes de sistematización, según la(s) experiencia(s) seleccionada(s).</p> <p>Recupera la información generada de múltiples dimensiones a partir de los instrumentos de recolección empleados para documentar la experiencia.</p>	
--	--	--	---	--

		<p>Hace una reconstrucción ordenada de lo que aconteció en la implementación del proyecto de mejora.</p> <p>Organiza de manera ordenada la información sobre los diferentes aspectos del objeto seleccionado.</p> <p>Reflexiona de manera crítica sobre el objeto, tales como prácticas pedagógicas, enfoques de enseñanza-aprendizaje y estrategias utilizadas.</p> <p>Describe las fortalezas y áreas de oportunidad detectadas en la escuela, comunidad, territorio y familias que guiaron la toma de decisiones en la definición de estrategias, acciones orientadas a la mejora de los aprendizajes.</p>		
--	--	---	--	--

			<p>Diseña y comparte una estrategia de comunicación.</p> <p>Demuestra empatía, respeto en la construcción de diálogos con directivos, maestras y maestros, padres de familia y estudiantes que le permitan identificar áreas de mejora.</p> <p>Consideración de principios éticos y valores educativos en la toma de decisiones pedagógicas.</p> <p>Compromiso con la equidad, la justicia social y el respeto a la dignidad de todos los estudiantes.</p> <p>Sensibilidad a la diversidad cultural, de género, de capacidades y otras dimensiones de la inclusión.</p>		
	Podcast de lecciones aprendidas	Este recurso audiovisual presenta y	Considera como punto de partida las lecciones aprendidas		

	(análisis y reflexión de la experiencia)	<p>sintetiza los aprendizajes adquiridos en torno a uno o varios ejes de contenido, tales como el empleo de herramientas teórico-metodológicas para la construcción de instrumentos y seguimiento de rutas de mejora, el diseño e implementación de proyectos de mejora en el aula, la escuela y la comunidad, la respuesta puntual a problemas educativos y comunitarios, y el replanteamiento de propuestas para el logro de los propósitos educativos.</p>	<p>respecto a la experiencia vivida durante la implementación y seguimiento del proyecto de mejora escolar y comunitaria, así como en la puesta en práctica de propuestas de intervención en el aula.</p> <p>Focaliza su experiencia vivida durante la puesta en práctica y seguimiento del proyecto de mejora escolar y comunitaria; a su vez, de la implementación de propuestas de intervención en el aula.</p> <p>Reflexiona de manera crítica sobre el propio desempeño, el impacto del proyecto de mejora escolar y comunitaria, así como en la</p>		
--	--	---	---	--	--

			<p>implementación de propuestas de intervención.</p> <p>El recurso está dirigido a una audiencia académica.</p> <p>El contenido es pertinente y valioso para los oyentes.</p> <p>Incluye casos claros y concretos que ilustran las lecciones aprendidas.</p> <p>Retoma información obtenida en la implementación y seguimiento del proyecto de mejora escolar y comunitaria.</p> <p>Emplea correctamente citas para apoyar los puntos abordados.</p> <p>Presenta la siguiente estructura: introducción, desarrollo y conclusiones.</p> <p>Incluye una buena edición y producción.</p>		
--	--	--	---	--	--

			<p>Trabaja de manera colaborativa con sus compañeras y compañeros.</p> <p>Actúa de manera respetuosa, ética y proactiva.</p> <p>Promueve un ambiente inclusivo, de apoyo y respeto mutuo.</p> <p>Hace una valoración crítica sobre el propio desempeño durante la implementación y seguimiento del proyecto de mejora escolar y comunitaria.</p> <p>Reflexiona sobre las lecciones aprendidas durante el proceso, considerando la manera en la que éstas pueden implementarse en la construcción, implementación y seguimiento de futuros proyectos de mejora escolar y comunitaria.</p>		
--	--	--	--	--	--

<p>Evidencia integradora</p>	<p>Informe del proyecto de mejora</p>	<p>Documento académico en el que el estudiantado comunica de manera formal como fue el proceso en la construcción, implementación, seguimiento y evaluación del proyecto de mejora escolar y comunitaria.</p> <p>A partir del informe se realiza una presentación en power point, canva, prezi u otra aplicación.</p> <p>El estudiantado expondrá en un foro institucional los resultados obtenidos del proyecto de mejora que realizó.</p>	<p>La introducción incluye el objetivo general y los específicos del trabajo, las conceptualizaciones básicas y más importantes.</p> <p>Asimismo, presenta una orientación al lector/a para facilitar la comprensión del trabajo académico.</p> <p>Da una explicación de las actividades del trabajo docente emprendido, los motivos que impulsaron su aplicación; y especificando la estructura del proyecto, enfatizando los métodos utilizados y manifestando los problemas, retos y desafíos que enfrentó.</p> <p>En el desarrollo, se presenta, explica y argumenta de manera ordenada y sistemática las</p>	<p>Rúbrica</p>	<p>50%</p>
-------------------------------------	---------------------------------------	---	---	----------------	------------

			<p>acciones, actividades y demás procesos efectuados en la implementación, seguimiento y evaluación del proyecto de mejora.</p> <p>En el apartado de conclusiones se resumen y plantean los datos, las ideas y las apreciaciones más relevantes que dan cuenta de la valoración de los resultados obtenidos del desarrollo del trabajo realizado.</p>		50%
	Presentación en Powerpoint, Canva, Prezi u otra aplicación.	Presentación multimedia donde se expresa de manera ejecutiva el contenido del informe del proyecto de mejora escolar y comunitaria implementado.	La presentación contiene el proceso de construcción, implementación, seguimiento y evaluación del proyecto de mejora. La presentación está integrada por introducción, desarrollo y conclusiones.	Rúbrica	
	Foro en el que se exponen los	Actividad académica	Explica el proceso que implica la	Rúbrica	

	<p>resultados del proyecto de mejora escolar y comunitaria.</p>	<p>presencial, en línea o híbrida, en la que se exponen los resultados obtenidos del informe del proyecto de mejora escolar y comunitaria.</p>	<p>recopilación y análisis de información sobre diferentes problemas y necesidades del entorno educativo y social.</p> <p>Realiza un análisis y reflexión a partir de la recopilación de información de las diversas fuentes.</p> <p>Describe las fortalezas y áreas de oportunidad detectadas en la escuela, comunidad, territorio y familias que guiaron la toma de decisiones en la definición del proyecto de mejora.</p> <p>Muestra la construcción del proyecto a partir de un trabajo colaborativo con directivos, maestras y maestros, padres de familia y estudiantes que le permitan identificar áreas de mejora.</p>		
--	---	--	---	--	--

			<p>Considera los principios éticos y valores educativos en la toma de decisiones pedagógicas.</p> <p>Toma en cuenta la equidad, la justicia social y el respeto a la dignidad de todos los estudiantes.</p> <p>Muestra sensibilidad a la diversidad cultural, de género, de capacidades y otras dimensiones de la inclusión.</p>		
--	--	--	--	--	--

Unidad de aprendizaje I. Del diagnóstico al proyecto de mejora en el aula, la escuela y la comunidad

Presentación

En cada plantel de educación básica del Sistema Educativo Nacional (SEN), el personal con funciones de dirección, asesoría técnica pedagógica y docente, así como el resto de los agentes educativos vinculados de manera directa con la formación de niñas, niños y adolescentes, integran y operan el Consejo Técnico Escolar (CTE), considerado como el mayor órgano colegiado de decisión técnico pedagógica en la escuela.

En el marco de la Nueva Escuela Mexicana (NEM), el CTE tiene la encomienda de “contribuir al máximo logro de aprendizajes de los educandos, el desarrollo de sus capacidades, el desarrollo de su pensamiento crítico y el fortalecimiento de los lazos entre la Escuela y la comunidad bajo una perspectiva de enfoque territorial” (Diario Oficial de la Federación, DOF, 08/02/2024).

Para lograr esta encomienda, las y los integrantes del CTE trabajan de manera colegiada y coordinada, efectuando discusiones continuas y fundamentadas sobre las condiciones y resultados educativos de la escuela. Asimismo, planifican y operan decisiones contextualizadas a la realidad específica de la escuela y el entorno en el que se encuentra.

Propósito de la unidad de aprendizaje

En el transcurso de esta unidad de aprendizaje el estudiantado, aplicará las herramientas teórico-metodológicas en la elaboración del diagnóstico integral socioeducativo y de la planeación didáctica que denota los desde una visión crítica y flexible en la solución de problemáticas que existen en la práctica educativa, para que a través del trabajo colegiado diseñe proyectos de mejora en el aula, la escuela y la comunidad.

Ejes de contenido

- Los alcances y los saberes del proyecto de mejora.
- Lineamientos para la integración, organización y funcionamiento del Consejo Técnico escolar.
- La organización, integración y el funcionamiento del Programa Escolar de Mejora Continua (PEMC), para la elaboración del diagnóstico integral socioeducativo y el diseño del proyecto de mejora.

Estrategias y recursos para el aprendizaje

Los alcances y los saberes del proyecto de mejora

Con la finalidad de dar seguimiento a los saberes y las experiencias del proyecto innovador de mejora aplicado en el quinto semestre, se propone atender a las siguientes preguntas:

Durante el diseño del proyecto de innovación:

- ¿Qué significa y cuál fue el sentido de realizar un proyecto de innovación para la mejora?
- ¿Qué estrategias y metodologías utilizaron para la mejora de los procesos de enseñanza y aprendizaje?, ¿Cómo organizan sus actividades de aprendizaje?
- ¿Qué posibilidades se generaron para el diseño de materiales educativos, uso de tecnologías educativas?
- ¿Qué dispositivos se utilizaron para la evaluación formativa?
- En el desarrollo del proyecto de innovación
- ¿Qué funcionó bien?
- ¿Cómo vivieron la implementación de los proyectos?

- ¿Qué avances lograron en los proyectos y qué desafíos vislumbran a partir de los resultados
- ¿Qué pueden mejorar?

Se sugiere organizar equipos, para compartir cómo se construyeron los proyectos de innovación, así como la manera en la que resolvieron los retos que enfrentaron. A partir de valorar y reflexionar en torno a la aplicación del proyecto, el estudiantado pondrá atención en cómo este proyecto facilitó la innovación y mejora de la práctica profesional en el aula.

Una vez que se compartieron las experiencias en la construcción del proyecto, es oportuno realizar una evaluación de sus propuestas. Para ello, se propone analizar la lectura “Proyectos de innovación docente: cuestiones fundamentales para su diseño, implementación y evaluación” de Silvia Martínez, en Revista Ciencias Pedagógicas e Innovación (2019), p.p. 95-103.

Durante la lectura se sugiere:

- Recuperar categorías, nociones o conceptos que de manera individual o colectiva consideren necesarios u orientadores para evaluar la planeación y el desarrollo de proyectos de innovación.
- Confrontar las propuestas de la lectura con sus experiencias o saberes.
- Identificar problemas en la elaboración de proyectos y proponer acciones de mejora.
- Repensar el papel que juega el diagnóstico socioeducativo para la focalización de problemas en la vida del aula.

Se propone agrupar al estudiantado en equipos para realizar sus conclusiones y presentarlas en plenaria.

Lineamientos para la integración, organización y funcionamiento del Consejo Técnico Escolar

Se sugiere que cada Escuela Normal realice las gestiones necesarias para que las y los estudiantes se incorporen a las reuniones del Consejo Técnico Escolar (CTE) en los Jardines de Niños y Niñas donde llevarán a cabo sus jornadas de prácticas.

El Consejo Técnico Escolar es un espacio de diálogo que permite al colectivo docente el intercambio de experiencias, la toma de decisiones y la evaluación de su quehacer educativo.

Se propone revisar el Art. 3° fracción IX, inciso d) de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos y el Acuerdo 05/04/24 por el que se emiten los Lineamientos para la integración, operación y funcionamiento de los Consejos Técnicos Escolares de Educación Básica. Una vez revisados ambos documentos elaborar un organizador gráfico donde se destaque:

- ¿Cómo se organizan los CTE?
- ¿Cuáles son sus propósitos y sus funciones?
- ¿Cómo debe ser su integración y funcionamiento?
- ¿Cuáles son las funciones del comité de Evaluación y Planeación?
- ¿Qué mencionan los lineamientos del CTE sobre el Programa Educativo de Mejora Continua PEMC?

Si algunas o algunos estudiantes ya han tenido la oportunidad en semestres anteriores de estar en reuniones de CTE, con relación a las preguntas anteriores, reflexionar sobre cómo atiende el Preescolar lo establecido en el acuerdo y qué tipo de decisiones ha tomado el colectivo docente en cuanto a:

- ¿Cómo se realiza la gestión para el buen funcionamiento de la institución?
- ¿Cómo se organiza el colectivo docente para construir el diagnóstico integral y socioeducativo?
- Cuáles estrategias se implementan para la mejora de los aprendizajes?
- ¿Cómo se desarrolla el proceso de evaluación?

- De qué manera el desarrollo del perfil de egreso de las y los estudiantes normalistas puede apoyar la mejora en los aprendizajes?

La organización, integración y el funcionamiento del Programa Escolar de Mejora Continua (PEMC), para la elaboración del diagnóstico integral socioeducativo y el diseño del proyecto de mejora.

Organizar al grupo en equipos, para que den lectura a las Orientaciones para elaborar el programa escolar de mejora continua e identificar los elementos centrales y a partir de ello realizarán una infografía en la que establezcan: ¿Qué es el PEMC?, ¿Cuáles son sus características?, ¿Qué estructura tiene? ¿A qué se refieren los ámbitos: aprovechamiento académico y asistencia de las y los alumnos, prácticas docentes y directivas, formación docente, avance de los planes y programas educativos, participación de la comunidad, desempeño de la autoridad escolar, infraestructura, equipamiento y carga administrativa?

En plenaria se comentará lo que proponen las orientaciones para elaborar el PEMC y establecer acuerdos para indagar cómo lo llevan a cabo en los Preescolares. Asimismo investigan de qué manera se establecen las prioridades, metas y acciones para el logro de la mejora educativa.

En equipos de escuela con la orientación de la o el docente establecen qué instrumentos son pertinentes para la recolección de información centrada en los ámbitos que se mencionan y permita con ello la elaboración del diagnóstico integral socioeducativo en el Jardín de Niños donde realizan sus prácticas.

Entendido el diagnóstico integral y socioeducativo como : *“La valoración que realiza el Colectivo docente sobre las condiciones educativas de la Escuela: sus retos en términos de aprendizajes y formación integral de sus estudiantes, los que enfrentan sus maestras y maestros en cuanto a sus prácticas docentes y directivas, la organización, gestión y administración de la Escuela, las condiciones de Infraestructura, el papel de madres, padres de familia y tutores, la relación con la comunidad, así como el contexto social, económico, territorial y cultural en que ésta se ubica, lo que permite establecer el punto de partida para sustentar sus decisiones y llevar a cabo acciones de mejora.”* (Acuerdo 05/04/24)

Considerando las problemáticas relacionadas con los ámbitos, lo observado en el Jardín de Niños, lo construido por los propios docentes en las escuelas y lo derivado del programa vigente, el estudiantado considera los elementos para la elaboración del diagnóstico integral socioeducativo.

Por lo que sugiere revisar la colección de materiales para la mejora de los aprendizajes de educación básica y media superior de Mejoredu y el documento de Diagnóstico integral de la escuela ciclo escolar 22-23 de la Secretaría de Educación Pública, para recuperar los elementos del diagnóstico integral y la estructura del PEMC que permitan reconocer la situación de la escuela en relación con los diferentes ámbitos de gestión escolar como una base para elaborar los objetivos, metas, acciones, de los programas de mejora. El diagnóstico integral debe considerar los siguientes elementos:

- Las formas de comunicación y asistencia del alumnado.
- Las dificultades encontradas en los diversos ámbitos de la gestión escolar.
- Los resultados de la valoración diagnóstica de los aprendizajes, necesarios para el Plan de atención.
- Los resultados de la autoevaluación sobre participación, equidad e inclusión realizada en la Fase Intensiva.
- El estado socioemocional de estudiantes y docentes.
- Los resultados de la consulta a estudiantes y sus familias sobre las problemáticas de la escuela, entre otros.

Revisado lo anterior, recuperan los elementos sustantivos para atender la problemática del aula considerando los acuerdos del CTE y lo sugerido por la educadora titular para seleccionar las mejores estrategias que permitan planificar y mejorar su práctica pedagógica a nivel grupal en el primer periodo de práctica.

Como siguiente actividad se propone que el estudiantado elabore preguntas para concretar el proyecto de mejora, éstas preguntas las tendrán preparadas para organizar un panel con una docente, directora y supervisora de preescolar, de

acuerdo con las condiciones, contextuales y gestión de las Escuelas Normales, al respecto se establecen los siguientes ejemplos:

- **Las niñas y los niños**

¿Cómo se toman en cuenta sus necesidades e intereses para desarrollar los proyectos de mejora? ¿Qué estrategias se ofrecen para atender la diversidad e inclusión en el aula de preescolar?

- **Las y los docentes**

Conociendo los intereses y necesidades de sus estudiantes ¿cómo vincular las metodologías activas, globalizadoras y sociocríticas para atender las problemáticas identificadas?

- **El currículo**

¿Cómo vinculó la propuesta curricular vigente con las necesidades e intereses de niños y niñas, las problemáticas escolares y comunitarias?

- **La institución**

¿Se cuenta con la infraestructura, espacios y servicios para desarrollar proyectos de mejora, que parten de las problemáticas identificadas?

- **Apoyo de las autoridades educativas**

¿Cómo se apoyan los proyectos de mejora de aula, escuela y comunidad?

- **La comunidad**

¿Cómo vincular la comunidad en los proyectos de mejora de mi aula y escuela?

Con la información recabada, el diagnóstico construido y lo acordado en las escuelas de preescolar, el estudiantado realiza el diseño del proyecto de mejora considerando los aspectos de la tabla que se presenta a continuación:

Diagnóstico	Objetivos	Metas	Acciones	Seguimiento y evaluación
¿Dónde estamos?(en cada uno de los ámbitos)	¿Qué queremos lograr?	¿Cuándo y cuánto?	¿Qué vamos a realizar? ¿cuándo lo haremos? ¿quiénes lo harán?	¿Cómo sabemos qué avanzamos?

Para cerrar esta unidad el estudiantado presenta su proyecto al interior del grupo con los aspectos más significativos de las implicaciones de las problemáticas de aula, escuela y comunidad y los ámbitos que pueden considerar para reflexionar y rediseñar el proyecto de mejora.

Evaluación de la unidad

Evidencias de la unidad	Criterios de evaluación
Planeación didáctica	<p>La propuesta de intervención o planeación didáctica se diseña con base al diagnóstico vinculado con aspectos determinados en el plan y programa de estudio de educación preescolar vigente.</p> <p>La propuesta incluye los siguientes elementos:</p> <p>Nombre del proyecto o secuencia didáctica, según sea el caso, identificación</p>

	<p>de la problemática, derivado de un diagnóstico integral que permita una integración curricular, considerando un marco filosófico, legal, pedagógico y didáctico, ejes articuladores, campos formativos, PDA, metodologías activas, o enseñanza globalizadora, estrategias diversificadas de enseñanza y aprendizaje, materiales y recursos didácticos, periodo de ejecución e instrumentos de evaluación formativa.</p>
<p>Proyecto de mejora</p>	<p>Los elementos básicos para el diseño de la propuesta de mejora, son a partir de un trabajo corresponsable del colectivo docente, que parte de un diagnóstico de las y los alumnos y la escuela para identificar necesidades, establecer prioridades, trazar objetivos y metas verificables para finalmente plantear acciones para mejorar la calidad del servicio educativo que brinda la escuela, por lo que se sugiere considerar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Una autoevaluación diagnóstica, establecimiento de prioridades, definición de objetivos , establecimiento de metas, planteamiento acciones. • La implementación es la puesta en marcha de las acciones y compromisos establecidos en la propuesta de mejora.

	<ul style="list-style-type: none"> • Las acciones deben de corresponder a los objetivos y metas, que estén orientadas a la mejora de los aprendizajes, tengan definida una intención pedagógica que incluya la participación de todo el colectivo, definiendo responsables y tiempos, definición de productos o resultados educativos esperados.
--	---

Bibliografía básica

Acuerdo 05/04/24 por el que se emiten los Lineamientos para la integración, operación y funcionamiento de los Consejos Técnicos Escolares de Educación Básica. 2024.

Ander Egg, Ezequiel. Metodología y práctica del desarrollo de la comunidad. Metodología y práctica del desarrollo de la comunidad 2. el método del desarrollo de la comunidad. Cap. 7 Pautas y orientaciones para elaborar un diagnóstico comunitario. Pp.

Astorga y Bart, Alfredo, Manual de diagnóstico participativo. El diagnóstico en el trabajo popular. (15-28)

Bassedas, Eulalia. Et al. Intervención educativa y diagnóstico psicopedagógico. 2 El diagnóstico psicopedagógico. Pp. 49-74.

Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, Art. 3° fracción IX, inciso d), 2019 .

SEP, Proyectos Integradores. Fascículo 9 MejorEdu. 2025

SEP. (2019), Orientaciones para elaborar el programa escolar de mejora continua.

SEP. Diagnóstico integral de la Escuela. Ciclo escolar 2022-2023.

SEP. El trabajo con, desde y para la comunidad. Fascículo 5. MejorEdu. 2023.

SEP. Hacia la integración curricular las prácticas de contextualización y codiseño de contenidos. Fascículo 2. MejorEdu. 2023.

SEP. Integración del Programa Analítico puente hacia la planeación del aula. MejorEdu 2024.

SEP. Los campos Formativos para comprender y transformar nuestra realidad, Fascículo 3. MejorEdu. 2023.

SEP. Los ejes articuladores: pensar desde nuestra diversidad Fascículo 4. MejorEdu. 2023.

SEP. Proyectos Integradores. Fascículo 7 Mejor Educ. 2024

SEP. Proyectos Integradores. Fascículo 8 MejorEdu. 2024

SEP. Reconociendo nuestro contexto. Fascículo 1 MejorEdu. 2023

Silvia Martínez, Proyectos de innovación docente: cuestiones fundamentales para su diseño, implementación y evaluación, en Revista Ciencias Pedagógicas e Innovación (2019), p.p. 95-103.

Videos

SEP Sala de Maestras y Maestros. (17 de octubre de 2023). Cápsula: Currículo Nueva Escuela Mexicana: Integración Curricular [Video]. YouTube. Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=HPSDVLXjTs>

SEP Sala de Maestras y Maestros. (19 de septiembre de 2023). Frida Rodríguez, maestra de preescolar: Avances y desafíos en la planeación didáctica-Preescolar [Video]. YouTube. Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=PfyMFWwGkbg>

SEP Sala de Maestras y Maestros. (20 de octubre de 2023). Avances y desafíos en el desarrollo de proyectos educativos. Primaria [Video]. YouTube. Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=LlImHPJCIX8>

Valladares, E. (19 de marzo de 2024). Orientaciones para elaborar el programa escolar de mejora continua [Video]. YouTube. Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=yzuxNCxrynM>

Unidad de aprendizaje II. De la implementación al seguimiento y evaluación del proyecto de mejora de aula, escuela y comunidad

Presentación

La segunda unidad de aprendizaje, permite a las y los estudiantes comprender la importancia del trabajo colegiado y colaborativo en el reconocimiento y la valoración de las condiciones educativas de la escuela y reconocer el proceso de construcción del programa de mejora continua. Ofrece, a su vez, elementos teórico-metodológicos necesarios para que los estudiantes puedan realizar una lectura crítica de la realidad en las escuelas de educación básica donde llevan a cabo sus intervenciones.

El estudiantado pondrá en juego sus saberes para reconocer, elaborar, enriquecer y fortalecer la propuesta de mejora construida por personal docente y directivo en las instituciones educativas. De este modo, podrán plantear, operar, dar seguimiento y evaluar las decisiones orientadas a la mejora de algún aspecto identificado como necesidad prioritaria, en alguno de los elementos o ámbitos de atención de dicho programa. A la par, el estudiante continuará con la implementación de propuestas de intervención situadas y/o globalizadoras en el aula, de acuerdo con las necesidades educativas de las y los niños que se atienden en los grupos de preescolar.

Al participar de manera continua y colaborativa con la institución educativa, el estudiantado se reconocerá como parte del equipo colegiado docente para contribuir a la toma de decisiones individuales y colectivas que contribuyen a la mejora de las problemáticas educativas de la escuela, con el fin de fortalecer los lazos entre ésta y la comunidad.

Propósito de la unidad de aprendizaje

Durante el desarrollo de la unidad de aprendizaje, reconocerán la importancia del trabajo colectivo y colaborativo de los diferentes actores que participan en la institución y su entorno, en la implementación, seguimiento y evaluación de los proyectos de mejora escolar que atienden problemáticas a nivel de aula, escuela y comunidad; utilizará herramientas teórico-metodológicas provenientes del campo de la investigación educativa con el fin de sistematizar la experiencia y generará información que permita valorar el alcance de los proyectos, por lo que continuarán con la implementación de propuestas de intervención situadas, utilizando metodologías globalizadoras de acuerdo con las necesidades educativas de los alumnos que atienden en los grupos de preescolar.

Ejes de contenido

- La construcción de rutas de acción para el seguimiento y evaluación del proyecto de mejora de aula, escuela y comunidad.
- De lo pensado a lo vivido en la implementación del proyecto de mejora de aula, escuela y comunidad: el papel de la práctica reflexiva.

Estrategias y recursos para el aprendizaje

La construcción de rutas de acción para la implementación, el seguimiento y la evaluación del proyecto de mejora de aula, escuela y comunidad

Se sugiere revisar las acciones delineadas en el proyecto de mejora de aula, escuela y comunidad, diseñado en la unidad 1, a la luz de las siguientes preguntas: ¿Las acciones de cada ámbito dejan claro lo que se pretende transformar? ¿Promueven procesos formativos entre los sujetos que participan ya que está focalizada en contribuir al bien común? ¿Se compromete la participación activa de todos los agentes educativos?

Identificar, de las acciones planteadas ¿cuáles son viables de llevarse a cabo? ¿Con qué recursos materiales y humanos se cuenta para llevar a cabo las acciones planteadas? ¿Las actividades son suficientes para desarrollarse en la siguiente jornada de prácticas (10 días de intervención)? ¿Quiénes serían los responsables de las actividades planteadas? ¿Qué recursos necesitamos? A partir de lo revisado en otros cursos ¿con qué métodos, estrategias, instrumentos y técnicas se puede sistematizar y evaluar la experiencia?

Se sugiere esclarecer, además, la ruta de acción que se seguirá para la revisión, validación e implementación del proyecto. Es fundamental, como una de las primeras acciones, establecer un diálogo con personal de la institución para presentar el proyecto con la finalidad de que se valore la pertinencia de lo propuesto; asimismo, para integrar aquellos aspectos que se consideren necesarios para el logro de los propósitos.

Es importante considerar que en el desarrollo de los proyectos de mejora de aula, escuela y comunidad no necesariamente tienen que participar todos los miembros de la comunidad, tampoco significa necesariamente que se tengan que desarrollar actividades fuera de la escuela, pero sí se trata de que las acciones que se plantean posibiliten conocer, comprender y transformar el entorno y las prácticas cotidianas de quienes participan en el proyecto, y que este se focaliza en trabajar para el bien común.

De lo pensado a lo vivido en la implementación del proyecto de mejora de aula, escuela y comunidad: el papel de la práctica reflexiva

Para iniciar el abordaje de este eje, se propone que el estudiantado normalista, con apoyo del responsable del curso, recupere los instrumentos que han elaborado en otros cursos, con el propósito de que realicen un análisis y una selección de aquellos que consideren más pertinentes para el seguimiento, la sistematización y la evaluación del proyecto de mejora de aula, escuela y comunidad.

El estudiantado normalista hace una búsqueda de información en diversas fuentes con el propósito de profundizar sobre las características y funciones de las técnicas de observación y entrevista desde el enfoque de la investigación cualitativa (se sugieren algunas en las referencias).

A partir de la recuperación de información realizada en los puntos anteriores, el estudiantado emprende el proceso de diseño y/o rediseño de instrumentos de recolección de información que utilizará para documentar aquellas evidencias que den muestra de hallazgos a partir de la implementación del proyecto, que posibiliten el seguimiento, sistematización y evaluación. Se sugiere, en la medida de lo posible, seguirse apoyando del diario del profesor, registro anecdótico, fotografías y videos, y otros, que se consideren pertinentes para recoger información diversa que aporte a la sistematización de la experiencia.

La o el docente genera la estrategia para que cada equipo presente sus construcciones y se realice el análisis, discusión y retroalimentación de estas. La información revisada se incorpora al diseño del proyecto.

Previo a la jornada de prácticas pedagógicas, es importante que se tomen decisiones respecto a las características que tendrá la intervención en el aula, es decir, la planificación y la evaluación de la enseñanza y el aprendizaje, en función de lo revisado en los diferentes cursos de los diferentes trayectos. También es crucial que se tomen acuerdos respecto al proceso de recogida de datos y sistematización de la experiencia a partir de la selección de los métodos, instrumentos y técnicas que consideren pertinentes para esta jornada de intervención.

Se sugiere generar un espacio de socialización con el estudiantado en el que compartan sus vivencias respecto a la experiencia de la intervención pedagógico-didáctica y a la implementación de los proyectos de mejora en el aula, escuela y comunidad; esto, a manera de preámbulo, que posibilite pensar en la necesidad de realizar una sistematización que dé elementos para evaluar y reflexionar sobre la experiencia.

La o el docente responsable del curso organiza al grupo en pequeños grupos, y propicia la discusión sobre el papel de la sistematización de la experiencia y su impacto en el fortalecimiento de la práctica docente dentro del aula, la escuela y la comunidad. Para profundizar el análisis, se proponen los siguientes cuestionamientos como ejes de discusión:

- ¿Qué es sistematizar la experiencia?

- ¿Cuál es el fin de la sistematización?
- ¿Cómo recuperar la experiencia vivida?
- ¿Cómo se construye el objeto de la sistematización?
- ¿Qué categorías de análisis se han de plantear?
- ¿Cuál es el producto de la sistematización?
- ¿De qué manera se puede llevar a cabo el intercambio de experiencias, saberes y prácticas?

Se recomienda la revisión de los textos: Una propuesta metodológica para la sistematización de la práctica docente en educación de jóvenes y adultos, Iovanovich (2007), Para sistematizar experiencias: una propuesta teórica y práctica, de Jara (1994), La sistematización de experiencias: práctica y teoría para otros mundos posibles, de Jara (2018). A partir de ello se recuperarán las ideas y conceptos centrales de estos textos, y los contrastarán con las respuestas dadas a los cuestionamientos planteados al inicio.

Para facilitar el proceso de sistematización de la experiencia, se sugiere completar el siguiente cuadro:

Sistematización de la experiencia			
Objetivo de la sistematización:			
Objeto de la sistematización:			
Niveles	Eje(s) de sistematización	Fuentes de información:	Procedimiento de sistematización:
Intervención pedagógico-Didáctica			
Aula			

Escuela			
Comunidad			

A partir de lo registrado en el cuadro, cada estudiante se da a la tarea de ordenar la información y reconstruir la experiencia. Para facilitar la recuperación y organización de los datos, la o el docente puede organizar a sus estudiantes en los equipos de prácticas, permitiendo así que tengan un panorama general de la experiencia y puedan construir una narrativa más integral, de acuerdo con el objeto de sistematización.

Posteriormente hacen un análisis crítico-reflexivo, y de interpretación de lo reconstruido, así como de lo documentado previamente de la experiencia. El objetivo de esto es que, con ayuda del docente, identifiquen las relaciones entre elementos y factores que influyeron en el desarrollo de la experiencia, asimismo, contraste ello con referentes o planteamientos teóricos.

Para continuar con el proceso de sistematización, identifican y señalan los aprendizajes logrados a lo largo del desarrollo del proyecto. A su vez, formulan propuestas de transformación o mejora de la situación identificada en el aula, la escuela y la comunidad, a partir del análisis de los resultados obtenidos de la experiencia vivida en el preescolar.

Finalmente, la o el docente, con apoyo de sus estudiantes, seleccionan una estrategia para socializar y difundir el producto de la sistematización. Se sugiere la realización de un documento escrito, que sea presentado en un foro o encuentro interno.

Con base al producto generado y presentado por el estudiantado, se organizan sesiones de trabajo con el propósito de analizar y reflexionar sobre las fortalezas, problemáticas y desafíos detectados durante la aplicación del proyecto de mejora escolar e intervención en el aula.

Para orientar la focalización y resignificación de la experiencia, se sugiere que cada estudiante, con la asesoría y ayuda de su docente, rescate los diferentes insumos contruidos a partir de lo vivido y sentido en el aula, la escuela y la comunidad, durante la segunda jornada de práctica.

La o el docente organiza al estudiantado en pequeños grupos, o en equipos de prácticas, para que completen el cuadro sugerido con la información recuperada.

Cuadro de análisis y reflexión de la experiencia						
Preguntas eje	Proyecto de mejora escolar	Diagnóstico socioeducativo	Proyecto comunitario	Intervención docente	Instrumentos de seguimiento y evaluación	Otros aspectos
¿Qué elementos consideré para el diseño del proyecto?						

¿Qué resultados se obtuvieron?						
¿Con qué evidencias cuento para dar cuenta de los resultados?						
¿Qué problemas y desafíos se presentaron?						
¿Qué mejoras o modificaciones realice a partir?						
¿Qué referentes teóricos me permiten explicar lo realizado y/o plantear otros horizontes de acción?						
¿Qué cambios puedo llevar a cabo para mejorar lo realizado?						

Nota: El responsable del curso puede modificar o proponer las unidades de análisis que considere necesarias, a fin de facilitar la comprensión y resignificación de la experiencia suscitada durante la implementación del proyecto de mejora en el jardín de niños en el que fue asignado.

Para esta tarea, se sugiere que el estudiantado, con la orientación y acompañamiento del docente, compartan y discutan sobre los principales elementos considerados en la construcción del proyecto, los fines del programa de mejora construido en la institución de práctica, el vínculo entre el aula, la escuela y comunidad, los saberes e interrogantes generadas en el proceso, el tipo de acciones y estrategias empleadas, así como su pertinencia de acuerdo con lo planteado en el programa de mejora de la institución de práctica, los referentes teóricos en los que está sustentado el proyecto, las dificultades presentadas, las soluciones generadas a las problemáticas, los principales desafíos, posibles horizontes de acción a partir de los resultados generados, entre otros.

Con base a este ejercicio, pueden elaborar un podcast de las lecciones aprendidas. En este recurso audiovisual, presentan y sintetizan los aprendizajes adquiridos en torno a uno o varios ejes temáticos, tales como empleo de herramientas teórico-metodológicas para la construcción de instrumentos y seguimiento de rutas de mejora, el diseño e implementación de proyectos de mejora en el aula, la escuela y la comunidad, la respuesta puntual a problemas educativos y comunitarios, el replanteamiento de propuestas para el logro de los propósitos educativos, vínculos entre los PDA y los campos formativos establecidos en el programa de estudio, la conformación de un proyecto de mejora vinculado a los campos formativos, por mencionar algunos ejemplos.

Una vez seleccionado el eje o los ejes temáticos, el estudiantado, con apoyo del docente, elaboran un guión para la construcción del podcast. Se recomienda elegir un tema relacionado con el eje seleccionado, determinar la audiencia a la que estará dirigido, establecer el formato (entrevista, panel, narrativa, discusión, híbrido, etc.), escribir el contenido y concretar la duración del mismo.

Evaluación de la unidad

Evidencias de la unidad	Criterios de evaluación
Ejercicio de sistematización de la experiencia	<ul style="list-style-type: none"> • Determina el proceso que implica la recopilación y análisis de información sobre diferentes problemas y necesidades del entorno educativo y social. • Considera como punto de partida una problemática identificada en el PEMC del jardín de prácticas. • Retoma aspectos específicos de los ámbitos de aula, escuela y comunidad. • Establece el vínculo entre el alcance de los proyectos de mejora escolar y comunitaria con la implementación de propuestas de intervención. • Determina el objetivo de la sistematización, considerando la utilidad que tiene este ejercicio en su formación inicial, tanto a corto como a largo plazo. • Precisa el objeto o los objetos de la experiencia, tomando como referencia el objetivo seleccionado. • Determina uno o varios ejes de sistematización, según la(s) experiencia(s) seleccionada(s). • Recupera la información generada de múltiples dimensiones a partir de los instrumentos de recolección

	<p>empleados para documentar la experiencia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hace una reconstrucción ordenada de lo que aconteció en la implementación del proyecto de mejora. • Organiza de manera ordenada la información sobre los diferentes aspectos del objeto seleccionado. • Reflexiona de manera crítica sobre el objeto, tales como prácticas pedagógicas, enfoques de enseñanza-aprendizaje y estrategias utilizadas. • Describe las fortalezas y áreas de oportunidad detectadas en la escuela, comunidad, territorio y familias que guiaron la toma de decisiones en la definición de estrategias, acciones orientadas a la mejora de los aprendizajes. • Diseña y comparte una estrategia de comunicación. • Demuestra empatía, respeto en la construcción de diálogos con directivos, maestras y maestros, padres de familia y estudiantes que le permitan identificar áreas de mejora. • Consideración de principios éticos y valores educativos en la toma de decisiones pedagógicas.
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Compromiso con la equidad, la justicia social y el respeto a la dignidad de todos los estudiantes. • Sensibilidad a la diversidad cultural, de género, de capacidades y otras dimensiones de la inclusión.
<p>Podcast de lecciones aprendidas (análisis y reflexión de la experiencia)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Considera como punto de partida las lecciones aprendidas respecto a la experiencia vivida durante la implementación y seguimiento del proyecto de mejora escolar y comunitaria, así como en la puesta en práctica de propuestas de intervención en el aula. • Focaliza su experiencia vivida durante la puesta en práctica y seguimiento del proyecto de mejora escolar y comunitaria; a su vez, de la implementación de propuestas de intervención en el aula. • Reflexiona de manera crítica sobre el propio desempeño, el impacto del proyecto de mejora escolar y comunitaria, así como en la implementación de propuestas de intervención. • El recurso está dirigido a una audiencia académica. • El contenido es pertinente y valioso para los oyentes.

	<ul style="list-style-type: none"> • Incluye casos claros y concretos que ilustran las lecciones aprendidas. • Retoma información obtenida en la implementación y seguimiento del proyecto de mejora escolar y comunitaria. • Emplea correctamente citas para apoyar los puntos abordados. • Presenta la siguiente estructura: introducción, desarrollo y conclusiones. • Incluye una buena edición y producción. • Trabaja de manera colaborativa con sus compañeras y compañeros. • Actúa de manera respetuosa, ética y proactiva. • Promueve un ambiente inclusivo, de apoyo y respeto mutuo. • Hace una valoración crítica sobre el propio desempeño durante la implementación y seguimiento del proyecto de mejora escolar y comunitaria. • Reflexiona sobre las lecciones aprendidas durante el proceso, considerando la manera en la que éstas pueden implementarse en la construcción, implementación y seguimiento de futuros proyectos de mejora escolar y comunitaria.
--	---

Bibliografía básica

- Ander-Egg, E. y Aguilar, M. J. (1996). *Cómo elaborar un proyecto. Guía para diseñar proyectos sociales y culturales*. Buenos Aires. Lumen.
- Brubacher, J.W., Case, C.W. y Reagan, T.G. (2000). *Cómo ser un docente reflexivo. La construcción de una cultura de la indagación en las escuelas*. Barcelona: Gedi
- Iovanovich, M. L. (2007). Una propuesta metodológica para la sistematización de la práctica docente en educación de jóvenes y adultos. *Revista Iberoamericana de Educación*, 42(3), 1-8.
<https://doi.org/10.35362/rie4232419>
- Jara, O. (1999). *Para sistematizar experiencias: una propuesta teórica y práctica* (1ª ed.). Centro de Estudios y Publicaciones, ALFORJA.
- Jara, O. (2018). *La sistematización de experiencias: práctica y teoría para otros mundos políticos* (1ª ed.). Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano.
<https://cepalforja.org/sistem/bvirtual/wp-content/uploads/2019/09/La-Sistematización-de-Experiencias-práctica-y-teoría-para-otros-mundos-posibles.pdf>
- Porlán, R. y Martín, J. (1997) *El diario del profesor. Un recurso para la investigación en el aula*. 5a edición. España. Díada Editora.
- Tarrés, M. L. (2013). *Observar, escuchar y comprender sobre la tradición cualitativa en la investigación social*. El Colegio de México/FLACSO México.
- Taylor, S. J. Y Bodgan R. (2008). *Introducción a los Métodos Cualitativos de Investigación*. Editorial Paidós.

Videos

- SEDICI (1 de diciembre de 2021). *Oscar Jara Holliday: La metodología de sistematización de experiencias* [Video]. YouTube. Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=Xu7aQdKkI0E>

Soulard, F. (6 de mayo de 2019). Oscar Jara - Conferencia sobre sistematización de experiencias en la UNLP [Video]. YouTube. Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=NAazPmpzdgE>

Videoteca Docente - INFD. (2 de octubre de 2018). *Rebeca Anijovich Práctica Reflexiva* [Video]. YouTube. Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=y6TzvbP8ekc&t=337s>

Evidencia integradora del curso

Evidencia	Criterios de evaluación de la evidencia integradora
<p>Informe del proyecto de mejora escolar y comunitaria</p>	<p>La introducción incluye el objetivo general y los específicos del trabajo, las conceptualizaciones básicas y más importantes.</p> <p>Asimismo, presenta una orientación al lector para facilitar la comprensión del trabajo académico.</p> <p>Da una explicación de las actividades del trabajo docente emprendido, los motivos que impulsaron su aplicación; y especificando la estructura del proyecto, enfatizando los métodos utilizados y manifestando los problemas, retos y desafíos que enfrentó.</p> <p>En el desarrollo, se presenta, explica y argumenta de manera ordenada y sistemática las acciones, actividades y demás procesos efectuados en la implementación, seguimiento y evaluación del proyecto de mejora.</p> <p>En el apartado de conclusiones se resumen y plantean los datos, las ideas y las apreciaciones más relevantes que dan cuenta de la valoración de los resultados obtenidos del desarrollo del trabajo realizado.</p>

<p>Presentación en Powerpoint, Canva, Prezi u otra aplicación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La presentación contiene el proceso de construcción, implementación, seguimiento y evaluación del proyecto de mejora. • La presentación está integrada por introducción, desarrollo y conclusiones.
<p>Foro en el que se exponen los resultados del proyecto de mejora escolar y comunitaria.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Explica el proceso que implica la recopilación y análisis de información sobre diferentes problemas y necesidades del entorno educativo y social. • Realiza un análisis y reflexión a partir de la recopilación de información de las diversas fuentes. • Describe las fortalezas y áreas de oportunidad detectadas en la escuela, comunidad, territorio y familias que guiaron la toma de decisiones en la definición del proyecto de mejora. • Muestra la construcción del proyecto a partir de un trabajo colaborativo con directivos, maestras y maestros, padres de familia y estudiantes que le permitan identificar áreas de mejora. • Considera los principios éticos y valores educativos en la toma de decisiones pedagógicas. • Toma en cuenta la equidad, la justicia social y el respeto a la dignidad de todos y todas las estudiantes.

- **Muestra sensibilidad a la diversidad cultural, de género, de capacidades y otras dimensiones de la inclusión.**

Referencias de este programa

Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación (2024). ¡Aprendamos en comunidad! El trabajo con, desde y para la comunidad. MEJOREDU. https://www.mejoredu.gob.mx/images/publicaciones/fasciculo5_aprendamos-comunidad.pdf

Perfil académico sugerido

Nivel Académico

Licenciatura: en Educación Preescolar, Pedagogía, Ciencias de la Educación, u otras afines.

Obligatorio: Nivel de licenciatura, preferentemente maestría o doctorado en el área de conocimiento de la pedagogía.

Deseable: Experiencia de investigación en el área de educación.

Experiencia docente para:

- Conducir grupos
- Trabajo por proyectos
- Utilizar las TICCAD en los procesos de enseñanza y aprendizaje
- Retroalimentar oportunamente el aprendizaje de los estudiantes
- Desarrollar el enfoque establecido en el plan de estudios

Además de la experiencia docente, es necesario considerar que el proceso de acompañamiento e implementación del programa requiere echar mano de un conjunto de capacidades relacionadas con la investigación, la innovación, el procesamiento y análisis de información, el desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo; la producción de textos descriptivos, explicativos, analíticos y narrativos. De este modo, al perfil lo complementan un conjunto de tipos de saber relacionados con la investigación y la producción de conocimiento para la intervención e innovación. Por otro lado, se reconoce que el perfil académico, permite que docentes con o sin experiencia en la educación preescolar acompañen a sus estudiantes, dado que no es condición, pues se trata más de capacidades y disposiciones para establecer diálogos críticos y constructivos, que reconocen la diversidad de experiencias de los estudiantes en los contextos donde desarrollan su práctica.