



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje de la Formación Ética y Ciudadana

Plan de Estudios 2022
Programa del curso

Desarrollo en la adolescencia y juventud

Primer semestre

Primera edición: 2022

Esta edición estuvo a cargo de la Dirección General
de Educación Superior para el Magisterio
Av. Universidad 1200. Quinto piso, Col. Xoco,
C.P. 03330, Ciudad de México

D.R. Secretaría de Educación Pública, 2018
Argentina 28, Col. Centro, C. P. 06020, Ciudad de México

Trayecto formativo: **Bases teóricas y metodológicas de la práctica**

Carácter del curso: **Currículo Nacional Base** Horas: **4** Créditos: **4.5**

Contenido

Descripción general del curso	5
Propósito	5
Descripción	5
Enfoque	6
Cursos con los que se relaciona.	7
Rasgos del perfil de egreso a los que contribuye el curso.....	10
General	10
Profesional	10
Estructura del curso.....	13
Orientaciones para el aprendizaje y enseñanza.....	13
Sugerencias de evaluación.....	16
Unidad de aprendizaje I. Enfoque de juventudes y la mirada histórica-interseccional	20
Unidad de aprendizaje II. Adolescencias y juventudes en construcción	26
Unidad III. Adolescencias y juventudes ¿vulnerables y/o vulneradas?	31
Referencias del curso	38

Descripción general del curso

Propósito

El estudiantado normalista reflexiona sobre las comprensiones que construyen adolescentes y jóvenes en relación con su desarrollo humano y social, vinculadas a los contextos en los cuales interactúan; a través de estrategias de investigación documental y empírica y el uso de recursos digitales; para la creación de propuestas didácticas de vinculación escuela-comunidad, desde una perspectiva de juventudes, de género e interculturalidad crítica, y con apego a los principios de la nueva escuela mexicana.

Descripción

Hoy en día, frente a la condición de incertidumbre propia del cambio de época caracterizado por la interdependencia entre información, conocimiento, nuevos lenguajes digitales, las nuevas formas de comunicación, la investigación y la innovación, factores que día a día reconfiguran los modos de vivir y estar en el mundo, desde lo global a lo local; para la educación es necesario reconocer los impactos que estas transformaciones tienen en la población adolescente y joven, los cuales van más allá de las maneras de hablar, expresarse y comportarse. En este sentido, a profesoras y profesores les implica entender qué es lo que define a la población joven y adolescente, desde qué óptica dimensionarles y desde dónde resignificar las problemáticas y retos que enfrentan, entendiendo que hoy, la definición de adolescencia y juventud, no es posible reducirla a etapas del desarrollo físico, cognitivo o social y tampoco puede ser limitada a un posicionamiento histórico y cultural.

Para tratar de comprender a qué nos referimos cuando hablamos de adolescencias y juventudes, se requiere reconocer las diferentes variables, condiciones o factores que les constituyen y les configuran no sólo como etapas de socialización de grupos etarios, sino como un periodo de construcción de subjetividades, de regulación del comportamiento y desarrollo de habilidades para la vida; con opiniones y decisiones propias respecto de situaciones que les afectan y limitan su bienestar y desarrollo.

Desde este ángulo de mirada, la cultura docente necesita distanciarse de una visión adultocentrista que ha considerado a la población adolescente y joven como sujetos u objetos de intervención; para ello, en este curso, el

estudiantado normalista realizará, desde su propia experiencia como adolescente y joven, una revisión crítica de su subjetividad para contrastarla con otras (empíricas y teóricas), a partir de lo cual estará en condiciones de reflexionar críticamente sobre las formas y estrategias de intervención que le permitan fortalecer su identidad como sujetos de derechos seguros e informados para la toma de decisiones responsable, en y sobre situaciones y procesos que les constituyen y/o configuran como protagonistas y participantes de su propia experiencia y proyecto de vida; para que en su futuro ejercicio docente, sean capaces de generar acciones de empoderamiento con la población que trabajen en las escuelas secundarias o en el nivel medio superior.

Se pretende que la y el estudiante normalista comprenda los sentidos y significados de ser adolescentes y jóvenes en su proceso de desarrollo humano y social, es decir, la identificación y manejo en un proyecto de vida para adolescentes y jóvenes que despliegue sus capacidades y potencialidades fortaleciendo su desarrollo biopsicosocial. No menos importante es el reconocimiento de las características de los aspectos culturales, sociales, económicos y familiares que influyen en el desarrollo de los adolescentes y jóvenes. También se considera un acercamiento a las políticas públicas que están relacionadas directamente con este grupo de población, por ello se contempla, entre los contenidos, la revisión de programas, instituciones, estrategias, acciones y recursos que inciden en el desarrollo humano y social de adolescentes y jóvenes, lo que fortalece la formación ética y ciudadana.

El curso *Desarrollo en la adolescencia y juventud*, es de carácter obligatorio, pertenece al trayecto formativo Bases Teóricas y Metodológicas de la Práctica. Se ubica en el primer semestre de la malla curricular del Marco Común Federal, con cuatro horas a la semana y un total de 4.5 créditos. El curso abona al perfil de egreso de la Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje de la Formación Ética y Ciudadana, y para el abordaje de los contenidos se propone el taller o el seminario. El curso podrá impartirse en modalidad presencial, a distancia, en línea o híbrida.

Enfoque

El acercamiento al estudio de adolescentes y jóvenes que aquí se plasma, trata de distanciarse del adultocentrismo, es decir de la mirada vertical del docente hacia los formados; y acercarse más a la intergeneracionalidad, en otras

palabras, a vivir diálogos horizontales entre diferentes generaciones a la hora de construir conjuntamente conocimiento. Históricamente los modelos pedagógicos centrados en el docente, necesariamente también lo son en las personas adultas. La idea que se tiene de los y las estudiantes es de deficiencia e ignorancia. Hoy en día una concepción del alumnado como la que aquí se maneja puede saldar esta deuda con el pasado para tratar de que no se repita. Es importante que los y las estudiantes normalistas piensen en sus sujetos de formación como artífices principales de su desarrollo humano y social, pero también como sujetas y sujetos de derechos; derechos que se deben difundir, respetar y reconocer desde una mirada interseccional.

La consideración que tengan las y los estudiantes normalistas sobre el conocimiento existente del desarrollo de adolescentes y jóvenes debe centrarse en que éste se encuentra en constante construcción y es obra de mujeres y hombres. También que las metodologías para su abordaje corresponden a diferentes disciplinas que comparten rasgos epistemológicos centrados fundamentalmente en el aspecto comprensivo. Se trata de que se aprenda a aprender sobre la dimensión humana y social de adolescentes y jóvenes, ya que son la población de referencia a formar y sus características sociales, culturales, políticas y económicas, suelen cambiar de generación en generación, por lo que es necesario que se advierta la necesidad de su constante estudio. Es importante señalar que profesoras y profesores envejecen, mientras que la población a formar permanece siempre dentro de los mismos rangos de edad.

Cursos con los que se relaciona.

El curso *Desarrollo en la Adolescencia y Juventud* se relaciona directamente con los siguientes:

Desarrollo socioemocional y aprendizaje. El presente curso tiene como propósito que las y los estudiantes normalistas construyan y empleen herramientas que les permitan hacer que el estudiantado de educación secundaria y media superior identifiquen y desarrollen sus habilidades socioemocionales en y para el aprendizaje. Se espera que los egresados de la licenciatura sean capaces de crear y coordinar ambientes de aprendizaje colaborativos e inclusivos propicios para un desarrollo socioemocional saludable y una ciudadanía activa consciente de sus derechos.

Paradigmas y modelos del aprendizaje y la enseñanza. Este curso intenta comprender que toda acción pedagógica se configura desde distintas teorías,

paradigmas y modelos de aprendizaje, y éstas orientan los procesos de enseñanza-aprendizaje. Se pretende que la o el futuro docente reconozca la forma en que las teorías del aprendizaje sustentan los modelos pedagógicos que orientan los procesos de enseñanza y aprendizaje en la educación obligatoria y, desde una mirada crítica, reflexione acerca de la utilidad de estas herramientas en su práctica educativa.

Neurociencia y aprendizaje. El propósito de este curso es que el estudiantado normalista conozca los últimos avances en neurociencia y su impacto en la educación, lo que permite comprender cuáles son las estructuras cerebrales más involucradas en el proceso de aprendizaje, cómo estas estructuras generan redes y, a su vez, estas redes activan el aprendizaje. Este curso parte de la idea de que al conocer cómo funciona el cerebro y cuáles son sus procesos de aprendizaje, se pueden mejorar tanto la práctica pedagógica como las experiencias de aprendizaje en los alumnos.

Problemas socioeconómicos y políticas educativas en México. En este curso las y los estudiantes normalistas conocerán problemáticas relativas al desarrollo social, económico y las políticas educativas que rodean el ejercicio docente, conocimiento que es propio del ámbito de acción diaria de las y los formadores de niñas, niños, adolescentes y jóvenes. Conocer la realidad de nuestro país permite que las y los docentes en formación comprendan la diversidad de contextos a los cuales se van a enfrentar en su trabajo cotidiano, en distintos momentos y en diversos temas.

Acercamiento a prácticas educativas y comunitarias. La importancia del curso radica en que abona al perfil de egreso al utilizar e integrar metodologías y enfoques de la investigación con el compromiso e interés de generar conocimientos que mejoren la práctica profesional desde la propia disciplina, mediante el reconocimiento de los contextos y entornos comunitarios; así mismo, asume las Tecnologías de la información, Comunicación, Conocimiento y Aprendizajes Digitales (TICCAD), como herramientas que le facilitan la investigación y la determinación de trayectorias de formación, actualización y desarrollo profesional que impactan en la mejora continua de su práctica docente.

La relación del curso *Desarrollo en la adolescencia y juventud* con los demás que conforman la Malla curricular de la Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje de la Formación Ética y Ciudadana, tiene el firme propósito de brindar a los y las estudiantes normalistas saberes indispensables para el desarrollo de una práctica educativa eficaz y exitosa

Responsables del codiseño del curso

Este curso fue diseñado por docentes normalistas de la Escuela Normal Superior Pública del Estado de Hidalgo (ENSUPEH): Juana Medina Vázquez, Odilón Moreno Rangel y María Teresa Gallegos Juárez; de la Escuela Normal Superior Veracruzana “Dr. Manuel Suárez Trujillo” (ENSV): Blanca Irene Valdivia Salas; así como Especialistas en Diseño curricular Julio César Leyva Ruiz, Gladys Añorve Añorve, María del Pilar González Islas, Sandra Elizabeth Jaime Martínez, Margarita Argott Cisneros, de la Dirección General de Educación Superior para el Magisterio (DGESuM).

Rasgos del perfil de egreso a los que contribuye el curso

El curso abona al fortalecimiento de los siguientes rasgos y dominios del perfil de egreso del Plan de Estudios 2022, de la Licenciatura en la Enseñanza y Aprendizaje de la Formación Ética y Ciudadana:

General

Cuenta con una formación pedagógica, didáctica y disciplinar sólida para realizar procesos de educación inclusiva de acuerdo al desarrollo cognitivo, psicológico, físico de las y los estudiantes, congruente con su entorno sociocultural; es capaz de diseñar, realizar y evaluar intervenciones educativas situadas mediante el diseño de estrategias de enseñanza, aprendizaje, el acompañamiento, el uso de didácticas, materiales y recursos educativos adecuados, poniendo al estudiante en el centro del proceso educativo como protagonista de su aprendizaje.

Cuenta con una formación pedagógica, didáctica y disciplinar sólida para realizar procesos de educación inclusiva de acuerdo al desarrollo cognitivo, psicológico, físico de las y los estudiantes, congruente con su entorno sociocultural; es capaz de diseñar, realizar y evaluar intervenciones educativas situadas mediante el diseño de estrategias de enseñanza, aprendizaje, el acompañamiento, el uso de didácticas, materiales y recursos educativos adecuados, poniendo al estudiante en el centro del proceso educativo como protagonista de su aprendizaje.

Profesional

Actúa con valores y principios cívicos, éticos y legales inherentes a su responsabilidad social y su labor profesional con una perspectiva intercultural crítica, para propiciar convivencias sanas interculturales, de género y humanistas en el marco de los derechos humanos, el bienestar social y planetario.

- Favorece la convivencia sana y pacífica, a través de la prevención y la no violencia, enfatizando el respeto a los derechos de las niñas, niños, adolescentes y jóvenes en contextos pluriculturales.
- Acompaña el proceso de construcción y desarrollo de la identidad personal y ciudadana de adolescentes y jóvenes, a fin de formar

ciudadanías conscientes, libres y participativas que establezcan vínculos generacionales e intergeneracionales con capacidad de agencia para incidir en la transformación de la realidad.

- Ejerce de forma ética el cuidado de sí, de las demás personas, de su comunidad y del planeta, e incide en las transformaciones que favorecen la vida digna, justa, igualitaria y feliz.

Utiliza, en su intervención docente, los conocimientos, enfoques, metodologías, didácticas y principios que favorecen la formación ética y ciudadana, así como las aportaciones que hacen diferentes disciplinas respecto del desarrollo de la población adolescente y juvenil, al abordar los contenidos curriculares de los planes y programas de estudio vigentes del nivel básico y medio superior.

- Analiza las aportaciones que hacen los diversos campos de conocimiento, para comprender el desarrollo de la población adolescente y juvenil desde un enfoque interseccional.
- Utiliza diversas estrategias en la selección de marcos conceptuales que permitan visibilizar las problemáticas asociadas a la masculinidad hegemónica y la emergencia de nuevas masculinidades en distintos ámbitos, e incorpora este último enfoque en sus intervenciones a fin de promover la igualdad.

Evalúa su práctica profesional, los avances y el desarrollo de los aprendizajes, desde un enfoque formativo, para lo cual aplica distintos tipos, modelos y momentos de la evaluación; usa oportunamente la información obtenida en procesos de realimentación que pretenden una mejora continua de la enseñanza y el aprendizaje que coadyuve a prevenir, reducir o eliminar la reprobación y la deserción escolar.

- Reconoce diferenciadamente los aprendizajes de cada adolescente y joven, empleando distintos tipos, momentos, modelos, instrumentos, recursos y metodologías de la evaluación formativa; considerando a la par los enfoques y la didáctica de la formación ética y ciudadana, así como los niveles cognitivos, necesidades formativas, ritmos y estilos de aprendizaje individual y colectivo.

Utiliza críticamente la innovación pedagógica y didáctica junto con los avances tecnológicos para diseñar, gestionar y evaluar el aprendizaje en entornos multimodales: presenciales, a distancia, virtuales o híbridos.

- Analiza y utiliza Tecnologías de la información, Comunicación, Conocimiento y Aprendizajes Digitales (TICCAD) al tiempo que las asume como generadoras de nuevas formas de comunidad y de participación ciudadana, y usa esta experiencia para diseñar e implementar estrategias que promuevan aprendizajes significativos, acordes a las nuevas realidades y que coadyuven a la formación de una ciudadanía participativa.
- Implementa la innovación educativa para promover el aprendizaje inclusivo con el uso de diferentes plataformas y modalidades: presencial, virtual, a distancia, híbrida o multimodal, e involucra a madres, padres o personas tutoras con orientaciones puntuales.
- Gestiona ambientes de aprendizaje que incluyen objetos de aprendizaje y recursos didácticos analógicos y digitales, propios para la enseñanza y el aprendizaje en formación ética y ciudadana; considera siempre los principios de igualdad, equidad, respeto e inclusión sin perder de vista la participación de madres, padres, tutores y tutoras en los contextos de la población que atiende.
- Crea, recrea e innova sus relaciones y su práctica docente al trabajar en comunidades de aprendizaje, de práctica y de trabajo para establecer redes de colaboración, que fortalecen su formación inicial y le motivan a establecer y seguir una trayectoria de actualización continua respecto de las Tecnologías de la información, Comunicación, Conocimiento y Aprendizajes Digitales (TICCAD), la investigación educativa, así como el uso crítico o la producción de saberes.

Reconoce la importancia de promover una vida incluyente basada en el respeto y la valoración crítica de las diversas cosmovisiones e ideologías para rechazar todo tipo de discriminación en su trabajo docente.

- Utiliza los enfoques y perspectivas de infancias, adolescencias, juventudes, de género, derechos humanos e interculturalidad crítica en la planificación de sus actividades diarias basada en el reconocimiento de la igualdad y la dignidad de todas las personas.
- Diseña o gestiona proyectos que involucran a familias, tutores y tutoras de adolescentes y jóvenes de su grupo, así como equipos de trabajo interdisciplinario que contribuyan a la superación de las barreras para el

aprendizaje y la participación social, desde un enfoque colaborativo para contribuir en la mejora de los aprendizajes con base en la inclusión y la equidad.

Estructura del curso

Unidad	Contenidos
Unidad I Enfoque de juventudes y la mirada histórica-interseccional	Sistema de creencias sobre las adolescencias y juventudes. Las y los docentes y las representaciones que tienen de las adolescencias y juventudes. Representaciones de las adolescencias y las juventudes en los grupos familiares. Pasado, presente y futuro potencial de las adolescencias y las juventudes (alejamiento del adultocentrismo).
Unidad II Adolescencias y juventudes en construcción	Enfoque fisiológico de crecimiento y desarrollo en la adolescencia. Enfoque del desarrollo humano y social en las adolescencias y juventudes. Proyectos de vida y estrategias de gestión de capacidades en adolescentes y jóvenes.
Unidad III Adolescencias y juventudes ¿vulnerables y/o vulneradas?	Políticas públicas para adolescentes y jóvenes. Instituciones y programas para adolescentes y jóvenes. Impacto de las políticas públicas en el desarrollo humano de adolescentes y jóvenes.

Orientaciones para el aprendizaje y enseñanza

Para el desarrollo de las actividades de este curso, se sugiere la colaboración entre docentes para la planeación, la estrategia de registro de procesos formativos y su ulterior análisis y reflexión. Es altamente recomendable que se identifique al profesorado del semestre con los cuales se pueda convenir y establecer relaciones más estrechas por los elementos que se aportan mutuamente.

El profesorado titular de este curso podrá diseñar actividades pertinentes a los intereses, contextos y necesidades del grupo que atiende. Así mismo proponer producciones de aprendizaje y criterios de evaluación, con apego al enfoque y propósitos formativos que se plasman en el presente documento. De cualquier manera, se presentan algunas sugerencias de los elementos ya mencionados, y que pueden ser retomados para enriquecerlos.

De manera específica, se invita al profesorado a crear un escenario que posibilite en los estudiantes el deseo de aprender. Se sugiere establecer las condiciones para construir diversos productos parciales y el final que reflejen las características del desarrollo humano de adolescentes y jóvenes en nuestro contexto nacional, que no significa que no se puedan mirar otros contextos.

En este orden de ideas, se propone la modalidad de taller o seminario para el desarrollo de este curso, en el entendido que las aportaciones que se hagan a la metodología didáctica propuesta deberán apearse al enfoque de la disciplina y estar centradas en el aprendizaje, el uso de las tecnologías y el trabajo colaborativo.

Dentro del seminario, se podrán integrar estrategias centradas en el aprendizaje, pues se constituyen en herramienta didáctica para orientar el papel docente y despertar la motivación y responsabilidad del estudiantado, en la búsqueda de respuestas desde la riqueza conceptual del diálogo de saberes, la investigación y, sobre todo, del reconocimiento de la heterogeneidad del grupo con sus múltiples rostros de la diversidad sociocultural, que potencia los diferentes niveles y perfiles cognitivos, se vincula con el contexto sociocultural y plurilingüístico, entre otros factores. Estas son condiciones básicas para potencializar nuevos aprendizajes y con ello nuevas maneras de saber, saber hacer y saber estar, pues su esencia involucra, la experiencia previa y condiciones de vida; de ahí que los contenidos curriculares, más que un fin en sí mismos se constituyen en medios que contribuyen a que cada estudiante se apropie de una serie de referentes para la conformación de un pensamiento crítico y reflexivo.

Con base en estas características, para el desarrollo de este curso, es viable generar una docencia que centre su interés en la promoción y movilización de saberes y experiencias individuales y colectivas que favorezcan la adquisición, construcción y el fortalecimiento de nuevos aprendizajes del estudiantado, por ello, desde la perspectiva constructivista y sociocultural asumida, se plantea como núcleo central la construcción y el desarrollo de experiencias de aprendizaje vivas, por lo que se sugiere implementar alguna de las siguientes: el aprendizaje basado en casos de enseñanza, el aprendizaje basado en problemas, el aprendizaje en el servicio, el aprendizaje colaborativo, así como la detección y análisis de incidentes críticos. Cada una de estas modalidades tiene un conjunto de características y

finalidades específicas que están orientadas a promover el aprendizaje en cada estudiante.

- Aprendizaje basado en casos de enseñanza

Centrada en un caso de la vida real, seleccionado por el estudiantado o su docente titular, desde el inicio de su tratamiento, plantea interrogantes que encaminan hacia una problematización y análisis de sus atributos que muestran su complejidad y multidimensionalidad, a la cual convergen diferentes miradas y saberes presentes en el grupo normalista y que demandan de otros referentes teóricos que permiten comprender el caso de estudio, al mismo tiempo que se desarrollan las habilidades docentes, es una estrategia que coloca al estudiantado en situación para que mediante la investigación construya nuevos aprendizajes que le permitan comprenderla

- Aprendizaje basado en problemas (ABP)

A partir de un problema o situación problema, derivada de la vida real que requiere de una o varias soluciones, su análisis y problematización, coloca al estudiantado en la necesidad de distinguir el problema de las problemáticas, condición que permite incorporar nuevos aprendizajes para arribar a la comprensión de su complejidad, indagar al papel de las personas involucradas, instituciones, normas jurídicas, disciplinas involucradas, factores socioculturales inmersos, y a partir de ello proponer soluciones. Esta estrategia adopta la investigación y el diálogo de saberes como metodologías centrales que desarrollan varios tipos de pensamiento y de maneras de ser y estar en el mundo.

- Aprendizaje en el servicio

Es una estrategia de enseñanza experiencial y situada que integra procesos de formación y de servicio a la comunidad, mediante acciones educativas organizadas e intencionalmente estructuradas que trascienden las fronteras académicas y promueven aprendizajes basados en relaciones de colaboración, reciprocidad y respeto a la multiplicidad de rostros de la diversidad. Su especificidad reside en vincular servicio y aprendizaje en una sola actividad educativa que articula los contenidos de aprendizaje con necesidades reales de una comunidad.

- Aprendizaje colaborativo

Estrategia de enseñanza y aprendizaje en la que el estudiantado trabaja en grupos reducidos fomentándose el diálogo de saberes, para maximizar tanto su aprendizaje como el de sus colegas. El trabajo se caracteriza por una interdependencia positiva, es decir, por la comprensión de que para el logro de una tarea se requiere del esfuerzo equitativo de cada integrante, por lo que

interactúan de forma positiva y se apoyan mutuamente, en el caso de alguna o algunas desavenencias el colectivo es capaz de verbalizarlas y encontrar resoluciones no violentas que fortalecen sus maneras de ser y estar, favorece el desarrollo su pensamiento analítico y deliberativo, y sobre todo, reconoce sus saberes y el de sus colegas. El docente enseña a aprender en el marco de experiencias colectivas a través de comunidades de aprendizaje, como espacios que promueven la práctica reflexiva mediante la negociación de significados y la solución de problemas complejos.

- Detección y análisis de incidentes críticos (IC)

Se define como un evento o suceso espacial y temporalmente determinado que afecta significativamente el estado emocional del grupo (docentes y estudiantes) de la escuela, comunidad o el mundo, cuya consecuencia desestabiliza la acción pedagógica, social o emocional. Su verbalización y atenta escucha a las y los otros de manera consiente favorece el estado emocional individual y colectivo. Su valor formativo reside en que su análisis posibilita cambios profundos en las concepciones, estrategias y sentimientos de cada integrante, lo que a su vez propicia transformaciones en la práctica docente.

- Aprendizaje mediado por tecnologías de la información y la comunicación, el conocimiento y el aprendizaje digital (TICCAD)

Se define como un proceso de incorporación crítica y en contexto de las tecnologías de la información y la comunicación, así como sus usos prácticos para tecnologías de la información y la comunicación el conocimiento y el aprendizaje digital (TICCAD), en herramientas para la enseñanza y el aprendizaje de forma asincrónica o sincrónica, potenciando el uso de plataformas o recursos digitales con el fin de desarrollar los aprendizajes de forma individual o colectiva.

Sugerencias de evaluación

El enfoque de evaluación propuesto en este curso es procesual y formativo. Este ejercicio se entiende como un medio central para documentar información que permita al docente y estudiantes normalistas valorar el logro de los aprendizajes y su aportación en el cumplimiento del perfil de egreso. La información derivada de los diferentes instrumentos de evaluación empleados será para identificar errores en la construcción del conocimiento, y de ser así, diseñar y aplicar estrategias para corregir.

Es importante señalar que la evaluación formativa es parte intrínseca de las actividades consideradas en la planeación. Así que se deberá considerar en la planeación tiempos y recursos específicos para que se resuelva el o los

instrumentos de evaluación, la comprensión conjunta de los resultados, así como la forma en que se va a colaborar para resolver dificultades.

La evaluación sugiere considerar los aprendizajes esperados en cada una de las unidades del curso, así como su integración final. De este modo se propicia la elaboración de evidencias parciales y final para cada una de las unidades de aprendizaje. Dado que, una opción de titulación es el portafolio de evidencias, se sugiere reflexionar sobre cuáles son los productos que, en un momento dado, pueden formar parte del portafolio de evidencias. De cualquier manera, aunque el estudiantado eligiese otra opción de titulación, es necesario incentivarlos para que sean sistemáticos en sus procesos y evidencias de aprendizaje, porque sus producciones, de una manera u otra, aportarán a las diferentes modalidades de titulación.

Respecto a la ponderación de las evidencias de aprendizaje, ésta podrá ser dialogada y acordada el profesorado y el estudiantado. Se presentan tres conjuntos de sugerencias de evidencias, uno por cada unidad de aprendizaje, con sus correspondientes criterios de evaluación, los cuales a su vez guardan relación con los propósitos y contenidos. Las primeras evidencias sugeridas para la Unidad I de aprendizaje consisten en organizadores gráficos sobre los conceptos centrales abordados en las lecturas especializadas, cuadros de sistematización de información de campo sobre adolescencias y juventudes, plan de trabajo para construir una didactobiografía del periodo de adolescencia y juventud, así como un cuadro comparativo entre el relato y los organizadores de información teórica y empírica.

Se proponen los siguientes criterios de evaluación:

- Describe el marco conceptual para el estudio de adolescencias y juventudes: Interseccionalidad, enfoque de juventudes, perspectiva de género, adultocentrismo, sistemas de creencias, representaciones sociales, enfoque intergeneracional.
- Describe las representaciones que profesoras y profesores, así como madres-padres de familia y otras personas adultas, han construido sobre adolescentes y jóvenes.
- Identifica las limitantes y ventajas de ciertas condiciones contextuales, para el desarrollo humano y social de adolescentes y jóvenes.

- Comprende que los contextos cambian continuamente y es indispensable su lectura para comprender el desarrollo de la población adolescente y joven.

El segundo conjunto de evidencias recomendado para la Unidad II, consiste en organizadores gráficos de información bibliográfica y de campo sobre la manera en que los adolescentes y jóvenes tratan de desarrollarse; asimismo, la creación de una serie de podcast en el que se refleje la visión de vida y desarrollo que tienen adolescentes y jóvenes en la coyuntura histórica actual. Dentro de los criterios de evaluación se sugieren:

- Explica el enfoque fisiológico de crecimiento y el de desarrollo humano social en adolescentes y jóvenes.
- Describe cómo conciben adolescentes y jóvenes de diversas generaciones, su desarrollo humano y social.
- Explica las estrategias y acciones que aplican adolescentes y jóvenes para desarrollar sus capacidades y proyectos de vida.
- Valora críticamente la manera en que adolescencias y juventudes plantean su proyecto de vida para avanzar en su desarrollo humano y empoderamiento.

El tercer conjunto de evidencias, sugerido para la Unidad III, consiste en un concentrado de las características de políticas, programas, acciones y resultados de estas políticas públicas orientadas hacia el desarrollo humano y bienestar de la población adolescente y joven; así como la composición y puesta en uso social de un texto analítico y reflexivo con el tema desarrollo humano y social en adolescentes y jóvenes que recupere lo visto en esta unidad de aprendizaje, así como en las dos precedentes. Los criterios de evaluación son:

- Identifica las principales características de las políticas públicas para el desarrollo humano y social de adolescentes y jóvenes.
- Valora críticamente los resultados de las políticas públicas vigentes para adolescentes y jóvenes.

- Reconoce la importancia de la participación de adolescentes y jóvenes en el diseño e implementación de políticas públicas dirigidas a su propio desarrollo.

A continuación, se exponen las evidencias de cada unidad y la integradora

Unidades	Evidencia	Descripción	Ponderación
Unidad I. Enfoque de juventudes y la mirada histórica-interseccional	Primer avance de la didactobiografía	Documento en el que se da cuenta del proceso para la escritura de la didactobiografía	15
Unidad II. Adolescencias y juventudes en construcción	Segundo avance de la didactobiografía	Documento narrativo en el que cada estudiante evidencia el reconocimiento de las capacidades y potencialidades en su etapa adolescente y joven, así como las características de su proyecto de vida.	15
Unidad III. Adolescencias y juventudes ¿vulnerables y/o vulneradas?	Reporte de la información recabada en campo.	Documento que expresa las miradas de generaciones adultas sobre las maneras de llevar a cabo sus proyectos de vida en diversos contextos.	20
Producto Integrador	Versión final de la didactobiografía	Documento en el cual se integra la 1ª y 2ª entrega, así como la última narrativa	50
TOTAL			100

Unidad de aprendizaje I. Enfoque de juventudes y la mirada histórica-interseccional

En esta unidad se intenta gestionar un ambiente de aprendizaje propicio para el reconocimiento de las adolescencias y juventudes como sujetos y sujetas de derechos, personas singulares y diferentes que viven en contextos diversos, que piensan y sienten de manera diferente sus realidades. Se prioriza la búsqueda de estrategias reflexivas y metacognitivas que permitan al estudiantado normalista poner en valor la necesidad de una educación inclusiva ante la diversidad reunida en las aulas, en congruencia con las políticas educativas que, desde el artículo tercero constitucional, establecen la obligatoriedad del Estado para garantizar el derecho a la educación.

Propósito

Los y las estudiantes normalistas se aproximan a las características de los contextos familiar, cultural, social y económico en el cual transcurre el desarrollo humano y social de las adolescencias y juventudes; a través de la revisión del enfoque de juventudes y la mirada interseccional, con la finalidad de ampliar el ángulo de mirada sobre el sistema de creencias en que se fundamenta el adultocentrismo y sus implicaciones en los procesos formativos de adolescentes y jóvenes.

Contenidos

- Sistema de creencias sobre adolescencias y juventudes.
- Los docentes y sus representaciones sobre adolescencias y juventudes.
- Representaciones de las adolescencias y las juventudes en los grupos familiares.
- Pasado, presente y futuro potencial de adolescentes y jóvenes (alejamiento del adultocentrismo).

Actividades de aprendizaje

Las actividades que se sugieren para el desarrollo de esta unidad podrán ser adaptadas o enriquecidas por profesoras y profesores responsables del curso, de acuerdo con las necesidades académicas y del contexto.

Se recomienda orientar al estudiantado normalista en el planteamiento de la metodología de aprendizaje que van a experimentar. Es importante que tengan claro y por escrito qué van a aprender, para qué lo van a hacer, cómo van a aprender, con quiénes van a colaborar, cómo demostrarán su aprendizaje y formación, y cuánto tiempo destinarán a este proceso. Es decir que se aproximen al diseño de una planificación del aprendizaje. Por otro lado, si bien aquí se presentan algunas sugerencias de bibliografía, es importante que los y las estudiantes, en conjunto con el o la titular del curso, busquen, discriminen y seleccionen fuentes de información que satisfagan necesidades e intereses de aprendizaje. No necesariamente todas y todos los estudiantes deben leer los mismos textos; lo que es fundamental es que todo el grupo se aproxime al logro del propósito formativo de la unidad de aprendizaje y aborden, a mayor o menor profundidad, los contenidos ya señalados. El alumnado puede colaborar para construir organizadores gráficos, según los textos que consulten y los compartirán con su grupo.

Una de las actividades sugeridas es que empiecen a escribir su didactobiografía como jóvenes, empezando por una búsqueda documental y de objetos del trayecto de vida de interés. De acuerdo con Estela Quintar (2021, p. 15-23),

La Didactobiografía es un dispositivo que activa el sujeto histórico en su memoria, en su historia y en su capacidad de imaginar; cuando ese sujeto histórico activa su presente, su entidad y el pasado en su memoria en relación con el presente, apertura lo posible; este dispositivo está profundamente ligado al tiempo histórico... La didactobiografía es un dispositivo de ampliación de conciencia que nos ayuda a encontrarnos a sí mismos y a construir conocimiento histórico... es un dispositivo ... que activa ... las tensiones afectivas y psicoemocionales de un sujeto histórico... que tiene como intención construir conocimiento histórico.

En este sentido, los objetos personales, los recuerdos, los momentos memorables, como fotografías, vestimenta, calzado, diario personal, libretas de notas, entre otros, así como información de terceros que ayuden a reconstruir esas etapas de vida (adolescencia o juventud) son un punto de partida para este trabajo inicial. Se puede empezar con el plan de trabajo para escribir la didactobiografía; con esa planificación se emprenderá el trabajo de escritura de diversos borradores hasta llegar a una composición inteligible para sus lectores o lectoras, y para sí mismo(a). En esta unidad, se priorizará la planificación del proceso de creación de la didactobiografía, y la entrega de un avance al término de esta primera unidad. También será importante la revisión de los conceptos centrales enunciados en los contenidos de la unidad. En la segunda y tercera

unidad se continuará con el proceso de creación de la didactobiografía de acuerdo con los ejes de interés y propósitos de dichas unidades.

Evidencias. Se sugiere elegir una, entre las siguientes:

Plan de trabajo para la escritura de la didactobiografía
 Primer avance de la didactobiografía

Criterios de evaluación

Para la evaluación es fundamental que los normalistas conozcan los criterios y la estrategia de evaluación que se pretende implementar. Es deseable que los alumnos y el docente titular resignifiquen los criterios aquí presentados, sin perder de vista los propósitos generales y de la unidad de aprendizaje. Así mismo, deben acordar los tiempos y características de las posibles retroalimentaciones. Estas últimas no deberían centrarse exclusivamente en el docente, sino que se espera que haya una consciencia de que este ejercicio es una corresponsabilidad de quienes forman parte del grupo. Así mismo se tiene que considerar la recopilación de evidencias de evaluación que no sólo consisten en la información derivada de los instrumentos aplicados, sino también las retroalimentaciones formativas. Enseguida recordemos algunos de los criterios de evaluación propuestos:

Tener presente que la evidencia de la unidad es parte de la evidencia integradora, y refleja los desempeños en conocimiento, conceptos, saberes, habilidades destrezas o procedimientos, actitudes y valores.

Didactobiografía. Documento en el que cada estudiante describe los saberes cotidianos y experiencias que lo han conformado históricamente como la persona que es hoy en día.

Evidencia	Criterios de evaluación
Primer avance de la didactobiografía	Conocimientos, saberes, conceptos <ul style="list-style-type: none"> ● Conoce el marco conceptual para el estudio de adolescencias y juventudes: Interseccionalidad, enfoque de juventudes, perspectiva de género, adultocentrismo, sistemas de creencias, representaciones sociales, enfoque intergeneracional.

	<ul style="list-style-type: none"> ● Explica las limitantes y ventajas de ciertas condiciones contextuales, para el desarrollo humano y social de adolescentes y jóvenes. ● Comprende que los contextos cambian continuamente y es indispensable su lectura para comprender el curso del desarrollo de la población adolescente y joven <p>Habilidades</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Describe en qué consisten el enfoque de juventudes, género, interseccionalidad, el adultocentrismo; así como los sistemas de creencias, representaciones sociales y el enfoque intergeneracional. ● Reconoce las representaciones que profesoras y profesores, así como madres-padres de familia y otras personas adultas, han construido sobre adolescentes y jóvenes. ● Escribe en estilo narrativo el primer avance de su didactobiografía. ● Usa las tecnologías para identificar y seleccionar distintas fuentes de información. <p>Actitudes y valores</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Respeta la diversidad cultural y de opinión. ● Es receptivo a la crítica. ● Tiene disposición para el trabajo colaborativo. ● Desarrolla la empatía
--	---

Bibliografía básica

Los textos y recursos que a continuación se presentan son solo sugerencias para que el o la titular del curso elija los que considere sean más adecuados por sus contenidos, enfoques o accesibilidad, dejando abierta la posibilidad para sustituir las lecturas por otras que se consideren más pertinentes.

Bourdieu, Pierre. 1978. La “juventud” no es más que una palabra. En <http://mastor.cl/blog/wp-content/uploads/2019/04/Bourdieu-P.-La-juventud-no-es-mas-que-una-palabra.-1978.-pdf.pdf>

Cubides, Humberto; Borelli, Silvia; Unda, René y Vázquez, Melina (Eds.). 2015. Juventudes Latinoamericanas. Prácticas socioculturales, políticas y

políticas públicas. CLACSO.
<http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/gt/20150522115424/juventudes.pdf>

Kaplan, Carina. La justicia afectiva en la escuela como horizonte. Revista Educación en Movimiento. Segunda época, núm. 4 / 31 de agosto de 2021
https://plataformaeducativa.santafe.edu.ar/moodle/pluginfile.php/1162475/mod_resource/content/3/Kaplan_Justicia%20afectiva.pdf#:~:text=La%20justicia%20afectiva%20apela%20a,ser%20justa%20como%20proyecto%20cultural

Marina, José Antonio; Rodríguez de Castro, Ma. Teresa y Lorente Arroyo, Mariola. (2015).
El nuevo paradigma de la adolescencia. Madrid: Centro Reina Sofía sobre Adolescencia y Juventud, Fad. DOI:
<http://doi.org/10.5281/zenodo.3654215>

Mayer, Liliana; Domínguez, María Isabel y Lerchundi, Mariana (Comps.). (2020). Las desigualdades en clave generacional hoy. Las juventudes y las infancias en el escenario latinoamericano y caribeño. CLACSO.
https://www.clacso.org.ar/libreria-latinoamericana/libro_detalle.php?id_libro=2209&pageNum_rs_libros=0&orden=nro_orden

Quintar, Estela. 2006. *La enseñanza como puente a la vida*. México, IPECAL.
Quintar, Estela. 2021. *La didactobiografía*, en KANYA DICEA, AÑO 1, No. 1, NOVIEMBRE 2021. Publicación periódica del Instituto Pensamiento y Cultura en América Latina, A.C. (IPECAL).

Bibliografía complementaria

Bellido Bautista, Juan Gabriel. (2005). *Motivar en el aula. El arte de hacer que hagan*. Ed. Aljibe.
<https://clea.edu.mx/biblioteca/files/original/f55df6ddcccb434d832b54c6952d9356.pdf>

Butti, F. (2016). *Adolescencia y juventud. Entre los estereotipos y la construcción de la subjetividad*. Universidad Nacional de Villa María.
http://biblio.unvm.edu.ar/opac_css/doc_num.php?explnum_id=1064

Dionisio, Cecilia y Lewin, Hugo. (2020). Juventudes e interseccionalidad: Proyectos ocupacionales de estudiantes del nivel medio de la ciudad de Rafaela. *Revista de Sociología de la Educación- RASE*, vol. 13, no.3, 415-431. <http://dx.doi.org/10.7203/RASE.13.3.16428>

García Canclini, Néstor. 2008. *Los jóvenes no se ven como el futuro ¿serán el presente?* UAM. <file:///C:/Users/blanc/Downloads/Dialnet-LosJovenesNoSeVenComoElFuturo-2781551.pdf>

Instituto Mexicano de la Juventud-IMJUVE. (2019). *Hacia una perspectiva de Juventud*. Gobierno de México. <https://www.gob.mx/imjuve/documentos/hacia-una-perspectiva-de-juventud>

Recursos de apoyo

Quintar, Estela. (2016). *Enseñar a tener conciencia histórica*. 5.43 minutos. Mova Medellín. <https://www.youtube.com/watch?v=-A4zyGtpjgM>

Lemme, Daniel: “Fortalecer los espacios de vinculación escuela, familia, comunidad, por qué, para qué y cómo”. <https://www.youtube.com/watch?v=jp83pjRcnpw> (18:31 min). En el IV Congreso Municipal de Educación y Primer Congreso Iberoamericano de Gobiernos Locales y Educación “Inspirar para Educar”.

Unidad de aprendizaje II. Adolescencias y juventudes en construcción

En esta unidad de aprendizaje, la perspectiva para la comprensión del desarrollo humano y social de las adolescencias y juventudes, se focaliza la atención en la construcción de proyectos de vida. Las ideas didácticas que aquí se plasman, son referencia para que docente y estudiantes conformen ambientes de aprendizaje en el que se reconozcan las diferencias de estilos de aprendizaje y sean retomadas para la construcción conjunta de conocimiento.

Junto a la búsqueda y manejo de información de campo y bibliográfica, se mantiene la realización de la didactobiografía.

Propósito de la unidad de aprendizaje

Los y las estudiantes normalistas, a través de la revisión de fuentes bibliográficas y de la recuperación de información de campo, comprenden la manera en que las recientes generaciones de adolescentes y jóvenes identifican y desarrollan sus capacidades y potencialidades humanas; para así tener elementos teóricos y empíricos que les ayuden a intervenir didácticamente en la construcción de proyectos de vida.

Contenidos

- Enfoque fisiológico de crecimiento y desarrollo en la adolescencia.
- Enfoque del desarrollo humano y social en las adolescencias y juventudes.
- Proyectos de vida y estrategias de gestión de capacidades en adolescentes y jóvenes.

Actividades de aprendizaje

Se sugiere que las actividades de aprendizaje de las alumnas y alumnos, los lleven a considerarse como una comunidad de aprendizaje, donde reconozcan que el aprendizaje se construye en comunidad, así como la necesidad de apoyar a aquellos que tienen dificultades para hacerlo. De esta manera el aprendizaje colaborativo puede ser una referencia constante para llevar a cabo la

construcción del conocimiento. También es importante que progresivamente reflexionen su autonomía para aprender.

Es fundamental que las y los normalistas, tras la lectura de textos impresos o digitales, diseñen e implementen instrumentos que les permitan obtener información de campo sobre cómo diferentes generaciones han pensado y llevado a cabo sus proyectos de vida. De tal manera que los instrumentos puedan ser aplicados a personas de diferentes edades, no exclusivamente a adolescentes y jóvenes del momento.

La aplicación de los instrumentos no necesariamente debe ser considerado como una muestra estadística representativa, sino más bien como una cualitativa. De manera análoga las entrevistas a profundidad no estarán sujetas a un número determinado de informantes, sino que sólo se plantearán en la lógica de reunir información de diferentes generaciones en relación con sus adolescencias y juventudes, según su proyecto de vida.

La didactobiografía de la etapa adolescente y joven elaborada por el estudiantado normalista en la unidad de aprendizaje I, deberá ser retomada para agregar la manera en que se vivió la identificación de las propias capacidades y potencialidades, y lo que se hizo para tratar de satisfacer las necesidades e intereses de vida. Lo anterior supone que en términos didácticos haya recursividad en los subprocesos de composición de textos. Habrá que replantear el texto, redactar nuevos borradores, revisar y corregir las veces suficientes hasta que quede el texto comunicable para su uso social.

Para enriquecer el texto didactobiográfico, lo vivido en el proyecto de vida, podrá ser comparado con la información obtenida de la revisión bibliográfica y de campo. Las miradas hacia diferentes modos de llevar a cabo proyectos de vida, según diversos contextos socioculturales, políticos, económicos e históricos, podrán desembocar en la realización de una didactobiografía con sentido reflexivo y de alejamiento del adultocentrismo.

Evidencia

Derivado de las actividades de aprendizaje mencionadas, las producciones pueden ser organizadores gráficos de la lectura de los textos, cuadros de sistematización de la información de campo, avance de la didactobiografía, cuadros comparativos entre la didactobiografía y la información de campo.

Criterios de evaluación

A continuación, se presentan una serie de criterios de evaluación que pueden ser retomados por la o el docente titular para el diseño de instrumentos y estrategias de evaluación. Es importante que en la planeación didáctica se consideren tiempos y recursos para que los alumnos resuelvan los instrumentos de evaluación, comprendan los resultados de la evaluación y aprovechen las retroalimentaciones a fin de que corrijan sus errores y mejoren el aprendizaje. Docente titular y estudiantes decidirán el o los instrumentos que se emplearán. Los criterios presentados pueden ser modificados según el contexto donde lleva a cabo la formación, sin embargo, se debe cuidar su congruencia con el enfoque y el propósito formativo. Se reitera la importancia de que también se mire la necesidad de tener en cuenta las evidencias de estos procesos de evaluación, ya que serán referente para que las y los alumnos y el o la docente mejoren. Este último con relación a su planeación didáctica y los primeros con respecto a sus estrategias de aprendizaje.

Evidencia	Criterios de evaluación
Segundo avance de la didactobiografía	<p>Saber conocer</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Reconoce cómo las y los adolescentes y jóvenes de recientes generaciones conciben su desarrollo humano. ● Identifica las estrategias y acciones que llevan a cabo las y los adolescentes y jóvenes para desarrollar sus capacidades y potencialidades de vida. ● Compara la manera en que adolescentes y jóvenes de recientes generaciones tratan de superar dificultades para satisfacer sus necesidades e intereses de desarrollo humano. <p>Saber hacer</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Recupera sus propias experiencias y vivencias en la didactobiografía. ● Expone sus resultados ante sus compañeras y compañeros. ● Utiliza las tecnologías en su proceso de aprendizaje. ● Argumenta su postura con base en los aportes teóricos revisados. <p>Saber ser y estar</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Valora la manera en que las y los adolescentes y jóvenes plantean su visión de vida y de desarrollo.

- | | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> ● Muestra disposición para el trabajo colaborativo. ● Promueve la convivencia armónica, favoreciendo los consensos. |
|--|--|

Bibliografía

Con relación a la Bibliografía si bien aquí se propone una, se insiste en que tanto el docente titular como el estudiantado normalista deben experimentar esta búsqueda y selección de información en repositorios académicos. Así pueden localizar fuentes diferentes que enriquezcan lo que aquí se propone. No necesariamente se deben agotar las fuentes sugeridas o deban ser remplazadas todas. De nueva cuenta, la bibliografía que se agregue para satisfacer las necesidades e intereses de aprendizaje debe ser congruente con el enfoque formativo del presente curso. Así mismo, es importante recuperar la experiencia de la unidad de aprendizaje I, para replantear procesos.

Bibliografía básica

Cerón Acosta, Juan Carlos, & Betancourth Zambrano, Sonia (2017). Adolescentes creando su proyecto de vida profesional desde el modelo DPC. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, (50),21-41.[fecha de Consulta 30 de Julio de 2022]. ISSN: 0124-5821. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=194250865003>

Corona Esther, Paredes Drouet Carla M., Arango María Clara (2010). *Empoderamiento de mujeres adolescentes: un proceso clave para el logro de los objetivos del milenio*. OPS

Daniela Trucco, Heidi Ullmann. (2015) *Juventud: realidades y retos para un desarrollo con igualdad*. CEPAL

Krauskopf, Dina. (2011). Enfoques y dimensiones para el desarrollo de indicadores de juventud orientados a su inclusión social y calidad de vida. *Última Década*, (34),51-70.[fecha de Consulta 30 de Julio de 2022]. ISSN: 0717-4691. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=19518452006>

Marina, José Antonio, Rodríguez de Castro, M^a Teresa, & Lorente Arroyo, Mariola. (2015). *El nuevo paradigma de la adolescencia*. Madrid: Centro Reina

Sofía sobre Adolescencia y Juventud, Fad. DOI:
<http://doi.org/10.5281/zenodo.3654215>

Palacios Ramírez, Andrés, & Martínez Licona, José Francisco (2012). Los enfoques de aprendizaje y el proyecto de vida en los jóvenes en los colegios de bachilleres de SLP. *RICSH Revista Iberoamericana de las Ciencias Sociales y Humanísticas*, 1(2) [fecha de Consulta 30 de Julio de 2022]. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=503950744002>

Oscar Valverde Cerros, Ayleen Cascante Zúñiga. Enfoque de juventudes. Una aproximación desde los Derechos Humanos, las diversidades y el desarrollo de las personas adolescentes y jóvenes.

Gomez-Campos, Rossana, Arruda, Miguel, Luarte-Rocha, Cristian, Urra Albornoz, Camilo, Almonacid Fierro, Alejandro, & Cossio-Bolaños, Marco. (2016). Enfoque teórico del crecimiento físico de niños y adolescentes. *Revista Española de Nutrición Humana y Dietética*, 20(3), 244-253. <https://dx.doi.org/10.14306/renhyd.20.3.198>

Bibliografía complementaria

Gomez, Tamara, & Da Silva, M. Natalia, & Calzetta, Cecilia, & de Lellis, Martín (2013). Proyecto de vida e inclusión social en Adolescentes. *Anuario de Investigaciones*, 287-294.[fecha de Consulta 30 de Julio de 2022]. ISSN: 0329-5885. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=369139949067>

Díaz-Garay, I. del S., Narváez-Escorcía, I. T., & Armaya-De Armas, T. (2020). El proyecto de vida como competencia básica en la formación integral de estudiantes de educación media. *Rev.investig.desarrollo.inov.*, 11 (1), 113-126.

Departamento de Acción Social. Guía. Empoderamiento de jóvenes: Nuevos agentes para el cambio.

M. Güemes-Hidalgo, M.J. Ceñal González-Fierro, M.I. Hidalgo Vicario. Desarrollo durante la adolescencia. Aspectos físicos, psicológicos y sociales.

RICSH Revista Iberoamericana de las Ciencias Sociales y Humanísticas, 1(2),. [fecha de Consulta 18 de Julio de 2022]. ISSN: Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=503950744002>

Verónica Gaete. Desarrollo psicosocial del adolescente. *Revista Chilena de Pediatría*. Volumen 86, Issue 6, noviembre–diciembre 2015, pp. 436-443
<https://www.scielo.cl/pdf/rcp/v86n6/art10.pdf>

Recursos de apoyo

Odilón Moreno Rangel. 2022. Podcast. *Pachuco, como recurso didáctico en Educación Básica*. Tlaloque FormArte. Duración 23 min. Creado el 24 de marzo de 2022.

<https://anchor.fm/ed-tlaloque/episodes/La-cancin-de-Pachuco-como-recurso-didctico-en-Educacin-Bsica-e1g6rqm>

Odilón Moreno Rangel. 2022. Podcast. *Pachuco, canción y recurso para formar*. Tlaloque FormArte. Duración 18 min. Creado el 23 de marzo de 2022.

<https://anchor.fm/ed-tlaloque/episodes/Pachuco--cancin-y-recurso-para-formar-e1g4ttf>

Unidad III. Adolescencias y juventudes ¿vulnerables y/o vulneradas?

Ahora el proceso de formación para comprender el desarrollo humano y social de las adolescencias y juventudes se centra en el aspecto político. Se espera que en las actividades se considere la reflexión del aprendizaje en comunidad. La realización de la didactobiografía incluirá la mirada político institucional para el desarrollo humano y social.

Propósito de la unidad de aprendizaje

Los y las estudiantes normalistas, mediante la búsqueda y revisión de información bibliográfica, de documentos oficiales y de campo, identificarán las principales características de las políticas públicas para el desarrollo de las adolescencias y juventudes.

Contenidos

- Políticas públicas para adolescentes y jóvenes.
- Instituciones y programas para adolescentes y jóvenes.

- Impacto de las políticas públicas en el desarrollo humano y social de adolescentes y jóvenes.

Actividades de aprendizaje

Se invita a la o el docente titular que, en esta última unidad de aprendizaje, se elaboren diseños didácticos para que los y las estudiantes normalistas, se acerquen a mirarse como colectivos que aprenden, donde los sujetos que componen el grupo, tienen una responsabilidad en la formación de otros y otros. Así que es importante hacer vivir a los alumnos experiencias de empatía y solidaridad en el aprendizaje.

Aun cuando hay una bibliografía para el curso, es importante hacer que las y los alumnos planifiquen y lleven a cabo sus propias búsquedas de información y comparen con la referida aquí para que decidan cuál satisface sus necesidades e intereses de aprendizaje. También para la búsqueda y lectura de información institucional y de campo, se sugiere que los y las alumnas planeen el proceso, que establezcan propósitos y objetivos, estrategias, así como producciones. Puede haber solicitud formal de información a instituciones públicas o bien conversaciones con servidores públicos. También es posible la entrevista a profundidad a personas que hayan vivido su juventud en diferentes momentos históricos, pero la indagación referirá al aspecto de cómo se vivieron las políticas y programas públicos para el desarrollo de adolescentes y jóvenes. Para ello es necesario adentrarse a las políticas públicas en los sexenios más recientes.

En esta unidad III de aprendizaje, se plantea un acercamiento más a la composición de la didactobiografía. Ahora se profundizará en cómo se han vivido las políticas públicas para el desarrollo como adolescente y joven. La información bibliográfica, documental y de campo trabajadas serán la base para este producto de aprendizaje. Se insiste en que las revisiones y correcciones del documento sea entre pares.

Evidencias

Las evidencias contempladas serían organizadores gráficos, resúmenes, cuadros analíticos y comparativos, entre otros. Con relación a la información de campo, sería la sistematización e interpretación de estas. Otro producto de aprendizaje central sería la versión final de la didactobiografía de adolescente y joven, que debe contemplar lo construido en las unidades de aprendizaje I y II.

Evaluación

En esta última unidad de aprendizaje, se sigue recomendando la evaluación formativa. Se espera que el docente titular plantee a los alumnos la estrategia de evaluación para convenir algunos detalles como instrumentos, ponderación y criterios de evaluación. Sobre este último aspecto se propone lo siguiente:

- Identifica las principales características de las políticas públicas para el desarrollo de los adolescentes y jóvenes.
- Reconoce la manera en que generaciones de adolescentes y jóvenes han interactuado con las políticas públicas para su desarrollo humano y bienestar.
- Valora la importancia de que adolescentes y jóvenes participen en el diseño e implementación de políticas públicas para el desarrollo de adolescentes y jóvenes.

Se recomienda que se tengan a la mano las evidencias de la evaluación formativa, ya que ello también representa parte del proceso de construcción conjunta del conocimiento. Estos elementos servirán para la reflexión en el aprendizaje.

Evidencia	Criterios de evaluación
Reporte de la información recabada en campo	<p>Saber conocer</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Reconoce la manera en que generaciones de adolescentes y jóvenes han interactuado con las políticas públicas para su desarrollo humano y bienestar. ● Describe las diferencias intergeneracionales en la manera de llevar a cabo sus proyectos de vida. <p>Zoom le está invitando a una reunión de Zoom programada.</p> <p>Tema: Reunión de información para la semana de acompañamiento</p> <p>Hora: 17 ago 2022 12:30 p. m. Ciudad de México</p> <p>Unirse a la reunión Zoom https://zoom.us/j/99800726468?pwd=MW1POHFOSDhneEMvZzBQNm9iRndEQT09</p>

	<p>ID de reunión: 998 0072 6468 Código de acceso: 953377 Móvil con un toque +13462487799,,99800726468#,,,,*953377# Estados Unidos (Houston) +13863475053,,99800726468#,,,,*953377# Estados Unidos</p> <p>Marcar según su ubicación</p> <ul style="list-style-type: none"> +1 346 248 7799 Estados Unidos (Houston) +1 386 347 5053 Estados Unidos +1 564 217 2000 Estados Unidos +1 646 931 3860 Estados Unidos +1 669 444 9171 Estados Unidos +1 669 900 6833 Estados Unidos (San Jose) +1 719 359 4580 Estados Unidos +1 929 205 6099 Estados Unidos (New York) +1 253 215 8782 Estados Unidos (Tacoma) +1 301 715 8592 Estados Unidos (Washington DC) +1 309 205 3325 Estados Unidos +1 312 626 6799 Estados Unidos (Chicago) <p>ID de reunión: 998 0072 6468 Código de acceso: 953377 Encuentre su número local: https://zoom.us/j/99800726468</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Sistematiza la información recabada por los instrumentos aplicados a personas adultas, analiza y presenta resultados. ● Expone sus resultados ante sus compañeras y compañeros. ● Utiliza las TIC en su proceso de aprendizaje. <p>Saber ser y estar</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Promueve el debate en un marco de respeto. ● Favorece el trabajo colaborativo. ● Promueve la convivencia armónica, favoreciendo los consensos.
<p>Producto integrador: Versión final de la didactobiografía</p>	<p>Saber conocer</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Recupera en el documento final, con integralidad y coherencia, los avances de la didactobiografía trabajados en la dos primeras unidades.

	<ul style="list-style-type: none"> ● Refleja las experiencias y vivencias en su curso de vida de adolescencia y juventud. <p>Saber hacer</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Recupera sus propias experiencias y vivencias en la didactobiografía. ● Respeta y da crédito a las ideas de autoras y autores con una postura ética-profesional. ● Presenta su trabajo integrador con apego a las normas establecidas en el grupo. <p>Saber ser y estar</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Valora los aprendizajes del proceso de elaboración de su didactobiografía. ● Respeta la diversidad de opiniones. ● Es receptivo a la crítica
--	--

Bibliografía básica

Para esta última búsqueda y manejo de información bibliográfica, se invita a la o el docente titular y el estudiantado a recuperar la experiencia en las anteriores unidades de aprendizaje para que reconozcan aspectos importantes a consolidar o repensar.

Balardini, Sergio. (2000). De los jóvenes, la juventud y las políticas de juventud. Última década n°13, CIDPA Viña del mar, septiembre, pp. 11-24. Blog (20 de agosto de 2015). Programa de atención a la salud de la adolescencia. México
<https://www.gob.mx/salud/censia/articulos/programa-de-adolescencia?state=published>

Fundación IDEA (2014), Las y los jóvenes en el centro de las políticas públicas. Cuatro casos de estudio en Latinoamérica. México.
http://www.mercops.org/Vigentes/6.Jovenes_centro_politicas_publicas.pdf

González G. Robert, y Taguenca B. J.A. (2019), Movimientos juveniles y políticas públicas de juventud en México: una aproximación conceptual. Revista de Ciencias Sociales y políticas núm. 31, pp. 37-57. Universidad Politécnica Salesiana.
<https://www.redalyc.org/journal/4761/476160274002/html/>

Hernández R. J. Enrique, Políticas públicas para la juventud, una visión desde sus participantes.

https://www.academia.edu/37570741/Pol%C3%ADticas_p%C3%ABlicas_para_la_juventud_una_visi%C3%B3n_desde_sus_participantes

Narváez A. Arturo. (2019). Políticas y marcos legales sobre adolescencia y juventudes en México: Una mirada sociológica. Clivaje. Revista de Ciencias Sociales. Año VI, número 12, julio-diciembre 2019, pp.43-61. Instituto de Investigaciones Histórico-sociales, Universidad Veracruzana. México.

<https://clivajes.uv.mx/index.php/Clivajes/article/view/2582/4457>

Monkman, Karen; Zaira, Navarrete y Ornelas, Carlos (Coord.). 2021. Innovación e inclusión en educación: Políticas y estrategias de implementación.

Ed. Plaza y Valdés.
https://www.academia.edu/63844819/Innovaci%C3%B3n_e_Inclusi%C3%B3n_en_educaci%C3%B3n_Pol%C3%ADticas_y_estrategias_de_implementaci%C3%B3n

Marina, José Antonio, Rodríguez de Castro, María Teresa, & Lorente Arroyo, Mariola. (2015). El nuevo paradigma de la adolescencia. Madrid: Centro Reina Sofía sobre Adolescencia y Juventud, Fad. DOI:

<http://doi.org/10.5281/zenodo.3654215>

Gobierno de México. Políticas públicas para las juventudes de México. Instituto Mexicano de la juventud. Secretaría del Bienestar

https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/569247/Pol%C3%ADticas_P%C3%ABlicas_para_las_Juventudes_de_M%C3%A9xico.pdf

Valverde, Karla V. (2012) Reforma y Políticas Juveniles en México: Avances y retrocesos institucionales. Journal de Ciencias Sociales de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de Palermo

<https://dspace.palermo.edu/ojs/index.php/jcs/article/view/149/15>

Bibliografía complementaria

Arzate S. Jorge, (2015). Políticas de inclusión educativa para los jóvenes en México. Un análisis desde un contexto de desigualdad y violencia. Revista de Paz y Conflictos, vol. 8, núm. 1, 2015, pp. 103-134 Universidad de Granada,

Gobierno de México. (2020). Inclusión de las personas jóvenes en las políticas públicas. Desafíos y oportunidades para una función pública con perspectivas de juventudes. IMJUVE- Secretaria de Bienestar https://programapueblosindigenas.cndh.org.mx/assets/doc/programa/Samuel_M12.pdf

Gobierno de México. Diario Oficial de la Federación. 31/12/2021. *Programa Nacional de Juventud 2021-2024*. Instituto Mexicano de la Juventud. https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5639897&fecha=31/12/2021#gsc.tab=0

UNICEF. (2019). Políticas públicas sobre adolescentes. Cinco miradas y diez hallazgos para su construcción, Índice de Bienestar Adolescente. Minedu, ESCALE, Perú. <https://www.unicef.org/peru/media/9046/file/Políticas%20p%C3%BAblicas%20sobre%20adolescente%20-%20version%20amigable.pdf>

Recursos de apoyo

Políticas públicas para las juventudes de México. Subido por México al Día el 23 de junio 2020. Duración 8 min.

<https://www.youtube.com/watch?v=Flxi6J7VXC4>

La Reforma al Artículo Tercero de la Constitución. Subido por IISUE UNAM oficial el 26 de marzo 2019. Duración 3:05:09 horas.

<https://www.youtube.com/watch?v=gdlKNBrQPpM>

La política educativa de México desde una perspectiva regional. Subido por INEE México el 10 de abril de 2019. Duración 1:46:03 horas.

<https://www.youtube.com/watch?v=Fo0Z-l5vulk>

Políticas públicas para jóvenes y adolescentes. Producido por Caloca Carrillo Gema Viviana et al, 14 de enero 2022. Duración 8:54 min.

<https://www.youtube.com/watch?v=ZevJrstz4qc>

Perfil del Docente	
Disciplina	Nivel Académico
<p>Perfil académico: Licenciatura en Sociología, Pedagogía, Ciencias de la Educación, Psicología, otras afines. Preferentemente maestría o doctorado en el área de conocimiento de pedagogía, Educación o ciencias sociales.</p>	<p>Obligatorio nivel de licenciatura, preferentemente maestría o doctorado en el área de educación o ciencias sociales. Deseable: Experiencia en educación secundaria, media superior, o educación superior.</p>
<p>Experiencia docente en:</p> <p>Planificación y evaluación por competencias. Uso de las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Retroalimentación oportuna de aprendizaje de los y las estudiantes. Educación superior.</p> <p>Deseable: Experiencia en grupos de educación secundaria o media superior.</p>	<p>Experiencia profesional:</p> <p>Desarrollo o gestión de proyectos educativos. Investigación educativa.</p>

Referencias del curso

Quintar, Estela. *La didactobiografía*, en KANYA DICEA, AÑO 1, No. 1, NOVIEMBRE 2021. Publicación periódica del Instituto Pensamiento y Cultura en América Latina, A.C. (IPECAL).