



# **Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje de Biología**

**Plan de Estudios 2022**

Estrategia Nacional de Mejora de  
las Escuelas Normales

Programa del curso

## **Desarrollo de la Adolescencia y Juventud**

**Primer semestre**

Primera edición: 2022

Esta edición estuvo a cargo de la Dirección General  
de Educación Superior para el Magisterio  
Av. Universidad 1200. Quinto piso, Col. Xoco,  
C.P. 03330, Ciudad de México

D.R. Secretaría de Educación Pública, 2022  
Argentina 28, Col. Centro, C. P. 06020, Ciudad de México



Trayecto formativo: **Bases teóricas y metodológicas de la práctica**

Carácter del curso: **Currículo Nacional Base**

Horas: **4** Créditos: **4.5**



## Índice

Propósito y descripción general del curso .....	5
Dominios y desempeños del perfil de egreso a los que contribuye el curso .....	9
Orientaciones para el aprendizaje y enseñanza .....	13
Sugerencias de evaluación .....	14
Unidad de aprendizaje I. Construcción de la adolescencia y juventud: etapas del desarrollo vital .....	18
Unidad de aprendizaje II. Factores de influencia en la adolescencia y juventud .....	26
Unidad de aprendizaje III. Situaciones de riesgo, prevención y alternativas de acción .....	33
Evidencia integradora .....	38
Perfil académico sugerido .....	42
Referencias de este programa .....	43



## Propósito y descripción general del curso

### Propósito general

Se espera que el estudiantado analice los procesos que se dan en la adolescencia y la juventud, desde distintos enfoques teóricos, al considerar los diferentes factores que intervienen, tales como el género, la sexualidad, la identidad, sus relaciones e interacciones, a fin de que reflexione desde el contexto comunitario y de forma colaborativa, sobre el quehacer docente, así como sus implicaciones en la detección de situaciones de riesgo.

### Antecedentes

Dentro de todo proceso de enseñanza-aprendizaje, es fundamental que cada docente tenga la capacidad de caracterizar, de forma fundamentada, intereses sociales y psicológicos de cada uno de los estudiantes, en la adolescencia y en la juventud, mismos que se encuentran inmersos en un realidad social y dinámica, y que finalmente permean en el contexto áulico y comunitario. Por lo anterior es que provee de bases teóricas al docente en formación, mismas que se abordan desde diferentes perspectivas, con la finalidad de seleccionar las mejores estrategias de enseñanza-aprendizaje y que sean las más acordes a las necesidades del estudiantado y del contexto. En otro orden de ideas, una característica importante del ser humano refiere a que es social, y establece relaciones tomando roles diferenciados y en diferentes ámbitos, es entonces que este curso aborda temáticas tales como la salud emocional, reproductiva y sexual, identidad, género y relaciones afectivas, razonamiento moral, relaciones intergeneracionales y transición a la vida adulta. Finalmente, es imperioso reconocer que la utilización de la tecnología como medio de comunicación entre los jóvenes, es cada vez mayor, por ello, en este curso se tratan temáticas para identificar situaciones de riesgo, redes sociales, medios de comunicación y adicción a la tecnología.



## Descripción

El curso de Desarrollo de la Adolescencia y Juventud pertenece al trayecto formativo de bases teóricas metodológicas de la práctica, tiene un carácter obligatorio, a desarrollarse a lo largo de 18 semanas (72 horas en total) con 4.5 créditos. Se ubica en el primer semestre, por lo que pertenece a la Fase 1 de Inmersión. Se propone la modalidad de curso teórico práctico, puesto que el estudiantado deberá partir de sus vivencias como postadolescentes y con ello afirmar o deconstruir sus perspectivas sobre esta etapa, permitiendo entonces ampliar la comprensión de su ser y de los demás, en especial de la población adolescente y joven con la que trabajará en contextos urbano, rural o indígena.

El curso está estructurado en tres unidades temáticas: En la Unidad I *Construcción de la adolescencia y juventud: etapas del desarrollo vital*, se revisan las principales teorías del desarrollo bio-psico-social de la adolescencia y juventud, así como la construcción socio histórica del concepto y el tránsito de juventud a juventudes. En la Unidad II. Factores de influencia en la adolescencia y juventud, se abordan los elementos identitarios, sociales e intergeneracionales que influyen en las interacciones de esta población con la comunidad y el territorio. Para culminar, en la Unidad III, Situaciones de riesgo, prevención y alternativas de acción, se identifican las situaciones de riesgo en la adolescencia y juventud y se establecen factores de prevención y alternativas de acción.

## Cursos con los que se relaciona

El estudio de este curso se realiza paralelamente con el de Teorías del aprendizaje, es el antecedente directo de los cursos: Desarrollo socioemocional, Planeación presencial y en entornos virtuales, Evaluación y Neurociencia y aprendizaje/ Estrategias de aprendizaje socioemocional, Paradigmas y modelos del aprendizaje, además, es de reconocer que su impacto es en casi todos los cursos de la malla curricular.

**Teorías del aprendizaje.** Este curso, tiene como propósito que el estudiantado, comprenda las teorías y enfoques de aprendizaje, por lo que, se establece un vínculo al revisar las etapas de desarrollo de la adolescencia la juventud con el proceso de aprendizaje que plantean unos autores.



**Desarrollo Socioemocional.** Este curso proporciona elementos que permiten comprender al desarrollo socioemocional como un proceso continuo que acompaña al ser humano en cada una de sus etapas, enfatizando en la adolescencia, dado que se trata de un tránsito donde las personas aprenden a entender y manejar sus emociones, con la intención de construir un proyecto de vida y relaciones asertivas, por lo que está estrechamente vinculado con el aprendizaje. Los contenidos pueden ser abordados a partir de las experiencias de los estudiantes, para abonar a la conciencia y regulación emocional, autoconocimiento y su capacidad de toma de decisiones e imposibilidad de mantenerse ajeno a lo que ocurra en su contexto.

**Planeación presencial y en entornos virtuales.** El curso abona a la formación pedagógica y disciplinar, para promover en el estudiantado la comprensión de las bases del diseño, la gestión y la instrumentación de la planeación didáctica en ambientes presenciales, virtuales, en línea, a distancia, híbridos o enseñanza remota de emergencia, donde incluirá secuencias didácticas congruentes al enfoque vigente dirigidas a la población adolescente y joven de la educación obligatoria.

**Evaluación.** La evaluación es una actividad esencial en el proceso educativo de cualquier modalidad, presencial, virtual o híbrida. Las prácticas evaluativas constituyen espacios que el profesorado implementa para ayudar al estudiantado visibilizar los aprendizajes construidos conjuntamente, ello, supone el uso de estrategias e instrumentos de evaluación que logren valorar de manera pertinente y confiable los logros alcanzados. De ahí la importancia de este curso en la formación inicial docente, porque, a lo largo de su estudio, cada estudiante adquirirá las herramientas teóricas, y metodológicas para determinar los criterios e indicadores relevantes que den cuenta de los procesos y aprendizaje.

**Neurociencia y Aprendizaje.** El curso estriba en que el estudiantado normalista explique el desarrollo del cerebro, los procesos cognitivos implicados en el aprendizaje, el papel de las emociones en el aprendizaje y su relación con el funcionamiento neurofisiológico y corporal, desde la óptica de los avances en el área de las neurociencias, con miras hacia la didáctica de la intervención docente. Así conocerá cómo el desarrollo del cerebro se vincula con el resto del cuerpo y es único, por tanto, en cada estudiante existen diferencias en el desarrollo de las capacidades mentales, emocionales y relacionales, lo que le



llevará a comprender que la población adolescente y joven, está en posibilidades de autorregular y mejorar sus procesos de aprendizaje.

### **Responsables del codiseño del curso**

Este curso fue elaborado por las docentes normalistas Rita Mata Mata, María del Rocío Rodríguez Román, Ma. Gabriela Guerrero Hernández, Nuria Zamudio Escorza, catedráticas de la Escuela Normal Superior “Prof. Moisés Sáenz Garza”, del Estado de Nuevo León y Emma Luz Velasco Zamora, docente del Instituto Superior de Educación Normal del Estado Colima, así como especialistas en diseño curricular: Gladys Añorve Añorve, Julio César Leyva Ruiz y María del Pilar González Islas, Sandra Elizabeth Jaime Martínez de la Dirección General de Educación Superior para el Magisterio.





## **Dominios y desempeños del perfil de egreso a los que contribuye el curso**

### **Perfil general**

A continuación, se describe el dominio y desempeños del Perfil General que contribuyen al Curso de Desarrollo de la Adolescencia y Juventud:

Conoce el marco normativo y organizativo del Sistema Educativo Mexicano, asume sus principios filosóficos, éticos, legales y normativos, identifica sus orientaciones pedagógicas, domina enfoques y contenidos de los planes y programas de estudio y es crítico y propositivo en su aplicación. Es capaz de contextualizar el proceso de aprendizaje e incorporar temas y contenidos locales, regionales, nacionales y globales significativos; planifica, desarrolla y evalúa su práctica docente al considerar las diferentes modalidades y formas de organización de las escuelas. Diseña y gestiona ambientes de aprendizaje presenciales, híbridos y a distancia, respondiendo creativamente a los escenarios cambiantes de la educación y el contexto; posee saberes y dominios para participar en la gestión escolar, contribuir en los proyectos de mejora institucional, fomentar la convivencia en la comunidad educativa y vincular la escuela a la comunidad.

Cuenta con una formación pedagógica, didáctica y disciplinar sólida para realizar procesos de educación inclusiva de acuerdo al desarrollo cognitivo, psicológico, físico de las y los estudiantes, congruente con su entorno sociocultural; es capaz de diseñar, realizar y evaluar intervenciones educativas situadas mediante el diseño de estrategias de enseñanza, aprendizaje, el acompañamiento, el uso de didácticas, materiales y recursos educativos adecuados, poniendo al estudiante en el centro del proceso educativo como protagonista de su aprendizaje.

Ejerce el cuidado de sí, de su salud física y psicológica, el cuidado del otro y de la vida; tiene capacidad y habilidades para comunicarse de forma oral y escrita en lenguas nacionales y adquiere dominios para comunicarse en una lengua extranjera así como en otros sistemas aumentativos y alternativos de comunicación para la inclusión; es capaz de expresarse de manera corporal, artística y creativa y promueve esa capacidad en los estudiantes; utiliza las herramientas y tecnologías digitales, para vincularse y aprender, comparte lo



que sabe, impulsa a sus estudiantes a generar trayectorias personales de aprendizaje y acompaña su desarrollo y maduración como personas.

## Perfil profesional

En este apartado se especifican los dominios y desempeños del Perfil de Egreso Profesional que contribuyen al curso de Desarrollo de la Adolescencia y Juventud:

***Actúa con valores y principios cívicos, éticos y legales inherentes a su responsabilidad social y su labor profesional con una perspectiva intercultural, de género y humanista.***

- Sustenta su labor profesional en principios y valores humanistas que fomentan dignidad, autonomía, libertad, igualdad, inclusión, solidaridad, atención a la diferencia, respeto a la diversidad, al planeta y al bien común.
- Soluciona conflictos y situaciones emergentes, desde un enfoque de la cultura de la paz, a través del diálogo, el pensamiento crítico, reflexivo y creativo.

***Diseña los procesos de enseñanza y aprendizaje de acuerdo con los enfoques vigentes de la biología, considerando el contexto y las características de los estudiantes para lograr aprendizajes significativos.***

- Diseña actividades para la enseñanza y el aprendizaje de la Biología de acuerdo con los enfoques teóricos y metodológicos actuales.
- Utiliza la interseccionalidad como herramienta para la inclusión. al identificar la condición de vida que ocasiona marginación. discriminación y barreras que enfrentan las y los adolescentes y jóvenes que atiende. para el aprendizaje y la participación.

***Gestiona escenarios colaborativos se inclusivos que favorecen el desarrollo integral de la población adolescente y joven que atiende.***

- Desarrolla ambientes de aprendizaje inclusivos con atención didáctica diversificada que ayuda a disminuir las barreras para el aprendizaje y la participación que enfrenta el estudiantado y, al mismo tiempo. desarrolla el pensamiento científico con el tratamiento de los contenidos de la Biología.



***Utiliza la innovación y los avances tecnológicos en la educación, como parte de su práctica docente para favorecer el pensamiento científico y el desarrollo integral del alumnado.***

- Diseña y/o emplea objetos de aprendizaje, recursos, medios didácticos y tecnológicos de vanguardia para la generación de aprendizajes de la biología, en diferentes escenarios: presenciales, virtuales, a distancia o híbridos, bajo los principios de igualdad, equidad, respeto e inclusión.



## Estructura del curso

El curso Desarrollo de la Adolescencia y Juventud está integrado por tres unidades temáticas a saber:

### Unidad de aprendizaje I. Construcción de la adolescencia y juventud: etapas del desarrollo vital

- Construcción socio histórica del concepto de adolescencia, juventud y juventudes.
- Teorías del desarrollo cognitivo.
- Desarrollo biológico y físico del adolescente.
- Desarrollo psicosocial y razonamiento moral
- Formación de la identidad y relaciones afectivas en la adolescencia y juventud.

### Unidad de aprendizaje II. Factores de influencia en la adolescencia y juventud

- Influencia en la adolescencia y la juventud de los factores personales, socioemocionales, contextuales, familiares, culturales, identitarios, educativos y sociales.
- Relaciones intergeneracionales y transición a la vida adulta: retos de las juventudes.
- Género, interculturalidad, salud reproductiva y sexual.
- Interacción de la población adolescente y joven con la comunidad, territorio y escuela.

### Unidad de aprendizaje III. Situaciones de riesgo, prevención y alternativas de acción

- Situaciones de riesgo en la adolescencia y la juventud.
- Los riesgos de redes sociales, medios de comunicación y la adicción a la tecnología.
- Retos docentes al trabajar con adolescentes y jóvenes del siglo XXI.



## Orientaciones para el aprendizaje y enseñanza

El contenido del curso Desarrollo de la Adolescencia y Juventud, es de carácter teórico-práctico de manera que se sugiere, para su desarrollo, la lectura comprensiva y la discusión entre los distintos integrantes del grupo, de tal forma que al momento de revisar los temas, el estudiantado pueda reconocer algunas situaciones que ellos viven a la luz de la lectura, y esto propicie la reflexión y la puesta en común de aquellas experiencias que los identifican como parte de una comunidad joven en relación a la perspectivas que de ellos tienen los grupos de adultos. Cabe mencionar que sus reflexiones se pueden registrar de forma diversa, es decir, desde un breve texto, un resumen, organizadores gráficos e infografías hasta argumentaciones orales o puestas en común dentro de una discusión grupal.

Es importante que, junto con la lectura, los jóvenes sean capaces de plantearse nuevas interrogantes acerca de cómo ellos han experimentado la adolescencia y juventud, así como el tipo de conflicto que se establece con los adultos, de esa forma, ellos podrán ser el puente entre los adolescentes y las juventudes de la escuela secundaria, el profesorado y demás autoridades que se relacionan con ellos.

La metodología a seguir en este curso es de tipo socioconstructivista, pues en la medida que el estudiantado lea, será él mismo quien estructurará la información de acuerdo a su proceso de aprendizaje que puede ser compartido a través de organizadores gráficos, uso de aplicaciones digitales, debates, discusiones, elaboración de material didáctico y finalmente por medio de una revista electrónica y otras estrategias didácticas que pueden construirse en comunidad.

El diálogo estará presente en todo momento, por ello, se insiste en que el estudiantado sea acompañado del profesor, que, con base en su experiencia, podrá orientar el objetivo de las lecturas y actividades a realizarse a manera de andamiaje cognitivo.

Los aprendizajes alcanzados por las y los estudiantes, no son definitivos, pero sí son el punto de partida, para generar nuevas miradas con relación al rol que desempeñan los adolescentes y jóvenes en la construcción de la realidad social. Como población joven, están muy involucrados en las tecnologías y su aplicación, así como en las redes sociales, razón que explica, por qué se sugiere que realicen diversas actividades en donde apliquen dichos conocimientos y



difundan sus resultados a otras comunidades académicas o auditorios generales.

Se sugiere incorporar la perspectiva de género y el enfoque intercultural en el análisis de los contenidos, al desarrollar las actividades de aprendizaje; en la búsqueda de información o en la bibliografía, entre otros aspectos.

En ningún caso se desconoce el uso de instrumentos de evaluación como son las pruebas objetivas, lo que sí se recomienda es que estas no se conviertan en el único instrumento de evaluación, ni medio de control de parte cada docente, porque lo significativo en este tipo de contenidos es el análisis y la reflexión.

### **Sugerencias de evaluación**

El enfoque de evaluación del curso es de tipo formativo, consiste en una modalidad de evaluación que se desarrolla a lo largo del proceso de enseñanza-aprendizaje y tiene como fin valorar los constructos para retroalimentar el proceso y coadyuvar al estudiantado a reconocer sus áreas de oportunidad. De igual forma, se reconoce que los saberes previos del estudiantado deberán enriquecerse con las nuevas perspectivas adquiridas y contrastadas al interior del grupo, de tal forma que se fomente la reflexión consensuada y la autorregulación de los procesos de aprendizaje. Se sugiere llevar a bien procesos de coevaluación y autoevaluación, con la intención de fortalecer las habilidades autogestivas de aprendizaje, de toma de decisiones y juicio crítico.

De acuerdo con los temas y características del curso, se sugiere privilegiar la reflexión y análisis de ideas a través de exposiciones por equipos, debates, mesas redondas, puestas en común y otras dinámicas que generen la construcción de argumentos y discursos propios de las juventudes, además de la aplicación de estrategias de aprendizaje que generen retos cognitivos y en las que puedan proyectarse situaciones de la vida cotidiana como el Aprendizaje Basado en Problemas y la resolución de casos, todo ello bajo el enfoque colaborativo de trabajo.



## Evidencias de aprendizaje

A continuación, se presenta el concentrado de evidencias que se proponen para este curso, en la tabla se muestran cinco columnas, que, cada docente titular o en colegiado, podrá modificar, retomar o sustituir de acuerdo con los perfiles cognitivos, las características, al proceso formativo, y contextos del grupo de normalistas que atiende.

Unidad de aprendizaje	Evidencias	Descripción	Instrumento	Ponderación
Unidad I	Mapa mental	Este es un organizador gráfico que permite que cada estudiante pueda diferenciar, comparar, clasificar, categorizar, de una manera gráfica el contenido de las teorías que abordan las etapas de la adolescencia y juventud.	Lista de cotejo	10%
Unidad II	Periódico Mural	En esta evidencia el estudiantado tendrá la oportunidad de hacer esta herramienta comunicativa visual que le permite mostrar sus conocimientos y experiencias sobre los principales factores que influyen en las etapas de la adolescencia y	Rúbrica	20%



		juventud. Puede hacerlo de forma manual o digital utilizando una aplicación como padlet o mural.ly.		
Unidad III	Video	El estudiantado considerará situaciones de riesgo que se presentan en las etapas de la adolescencia y juventud, provocadas por las redes sociales los medios de comunicación, la adicción a la tecnología y otros factores de influencia, y pueda llevar a cabo alternativas de acción para prevenir los riesgos y enfrentar los retos de los adolescentes del siglo XXI.	ficha de evaluación del video que refleje el reconocimiento de saberes previos, la nivelación de procesos de aprendizajes individual y colaborativo; instrumentos diferenciados; evidencias claras y propuesta de evaluación	20%
Evidencia integradora	Revista Digital	En esta evidencia se aprovechará la tecnología para una publicación digital, le permite al estudiante agregar animaciones, multimedia y enlaces dentro de la misma revista para que sea	Rúbrica	50%





		interactiva, y pueda mostrar sus conocimientos y experiencias en conjunto con los docentes, con la finalidad de exponer los aprendizajes más relevantes de las unidades de aprendizaje del curso.		
--	--	---	--	--



## Unidad de aprendizaje I. Construcción de la adolescencia y juventud: etapas del desarrollo vital

### Presentación

El concepto de juventud es universal y diverso, evoluciona según la cultura y el momento histórico de una sociedad. Ser joven es más que una condición biológica o una categoría social construida en los albores del siglo XVII. Por otra parte, y en función de la diversidad actual, las juventudes son muchas y su variación depende de múltiples factores generacionales, socioeconómicos, territoriales, culturales y otros. En relación a esto Patiño (2009) señala que “no se puede actualmente decir que existe una sola forma de juventud, sino que existen tantas como culturas y mentalidades se hayan tejido en los procesos interrelacionales que objetivan la experiencia y producen lo humano” (p.80), esto quiere decir que las juventudes se construyen no solo con base al contexto o los elementos culturales, sino también en función de variables profundamente arraigadas en lo ontológico del concepto, de acuerdo al momento de vida propio y de la región donde se crece y comparten esos significados.

Adolescencia y juventud son momentos decisivos en la vida de cualquier ser humano, época de transición a la madurez y búsqueda de identidades. Algunas juventudes tendrán experiencias de convivencia con sus pares y el tiempo para realizar actividades recreativas, otros más serán parte ya del cuerpo laboral de la sociedad, hay quienes integrarán una cultura juvenil y habrá otro gran grupo que estará olvidado o cuyas conductas causen la incomodidad necesaria para mover conciencias. En cualquier caso, serán siempre juventudes diversas que comparten espacios y características comunes, desde lo bio-psico-social y a los cuales es preciso conocer para comprender y colaborar con ellos en la comprensión de una realidad cambiante como la de nuestros días.

### Propósito de la unidad de aprendizaje

Que cada estudiante esté en condiciones de construir, desde el punto de vista socio histórico, los conceptos de adolescencia, juventud y juventudes mediante el análisis de teorías evolutivas que explican el desarrollo físico, biológico y psicosocial, así como el razonamiento moral y pueda relacionarlos con su propia experiencia de formación identitaria y relaciones afectivas.



## Contenidos

- Construcción socio histórica del concepto de adolescencia, juventud y juventudes.
- Teorías del desarrollo cognitivo.
- Desarrollo biológico y físico del adolescente.
- Desarrollo psicosocial y razonamiento moral
- Formación de la identidad y relaciones afectivas en la adolescencia y juventud.

## Estrategias y recursos para el aprendizaje

Se sugiere que para comenzar la unidad se realice un plenario de reflexión donde el estudiantado comparta lo que para cada uno significa ser adolescente y joven en la actualidad, de acuerdo con sus propias vivencias y lo que hayan observado en su entorno cercano, en contraste con las características de la juventud del ayer. Pueden hacer preguntas a familiares cercanos o conocidos que hayan vivido esta etapa y construir en equipos o en plenario, un cuadro comparativo sobre estos periodos del desarrollo vital, considerando algunas de las siguientes variables:

- Concepto y características de la adolescencia y juventud
- Retos y dificultades
- Culturas y subculturas
- Qué ha cambiado/ qué permanece

Se recomienda reflexionar sobre la transición del concepto de juventud y adolescencia al de múltiples juventudes existiendo en un mismo territorio, con formas de ser y pensar diversas y en continua adquisición de roles que favorecen la reorganización de las prácticas culturales, el uso y creación de nuevas tecnologías y la participación activa en las esferas políticas, económicas y sociales que antes estaban muy lejanas a estos noveles personajes.

Para el análisis de las etapas del desarrollo vital una propuesta a considerar es la construcción por equipos de trabajo colaborativo, de cuadros integradores donde se describan las características biológicas, cognitivas, psicosociales y morales de los adolescentes y jóvenes, bajo la mirada de diversas teorías del desarrollo y considerando siempre la posibilidad de integrar otras perspectivas



de la época que, aunque no estén en la literatura, si es posible comprender en función de un aprendizaje vicario o experiencial de las y los normalistas, al recordar sus propias vivencias del periodo o retomar situaciones recuperadas de las observaciones de prácticas o de su entorno más cercano. Lo ideal de esta propuesta es que, a la par de las descripciones de cada aspecto del desarrollo, se expongan y analicen ejemplos de la vida cotidiana, esta dinámica puede servir también para construir casos, analizarlos y elaborar propuestas de solución desde una perspectiva propia, utilizando argumentos de las ciencias biopsicosociales, que sirven de marco de referencia para la interpretación de las realidades expuestas.

El tema de identidad requiere considerar que ésta es un proceso que se construye continuamente y se forma a partir de la interiorización y conciencia del yo, separado del mundo, y posteriormente del conjunto de relaciones, aprendizajes y experiencias compartidas que conforman el desarrollo de la personalidad. Por ello se recomienda que el estudiantado realice en plenaria un mapa conceptual, elaborado en el aula o por medio de alguna aplicación digital, en el que pueda colaborar la colectividad y se definan algunos factores que ayudan a forjar la identidad: el contexto, la familia, las crisis vitales, la maduración, la adaptación social, entre otros aspectos. Conviene hacer una reflexión sobre cómo las instituciones, los medios y otros organismos, coadyuvan este proceso al ofertar y poner a disposición distintos grupos (clubes de fans, culturas o subculturas, grupos de voluntariado, grupos religiosos, clubes de arte, etc.) y de qué manera influyen las nuevas tecnologías para la participación y el empoderamiento. La idea de lo anterior es que se reflexione sobre el proceso de construcción de la identidad y la forma en la que influyen estos grupos en su conformación.

Las relaciones afectivas son tema clave en el asentamiento de un adecuado proceso identitario, es por ello que conviene analizar de manera grupal los elementos que se ponen en juego al momento de estrechar lazos afectivos en los adolescentes y jóvenes. Por ejemplo, el grado de autoestima y autoconocimiento, los criterios que pueden distinguir las relaciones sanas de aquellas que son nocivas, la codependencia en amistades y parejas y algunas otras variables que pueden incluso surgir de la reflexión que se realice en plenaria, al momento de retomar el tema. Se sugiere analizar también por medio de ejemplos, canciones actuales, la revisión de la publicidad y los



mensajes subliminales, así también la manera en la que se refuerzan los estereotipos actuales de moda, belleza y elección de pareja.

### Evaluación de la unidad

Derivado de las actividades, se anotan las evidencias y criterios de evaluación, por lo que es importante recordar al profesorado que: el proceso formativo comienza cuando e cada estudiante tiene claridad sobre los resultados del aprendizaje deseado y sobre la evidencia que mostrará dichos aprendizajes, de ahí la importancia de que los criterios del desempeño y las características de las evidencias sean conocidos por el estudiantado desde el inicio del curso. Este cuadro se elabora tomando en cuenta los dominios y desempeños a los que atiende el curso, conformados en el ser, ser docente y hacer docencia, se pide un mapa mental en virtud de que muestre no solo sus conocimientos, sino que aprenda a elaborarlo como un recurso didáctico.

Evidencias de la Unidad I	Criterios de evaluación
<p><b>Mapa Mental:</b> este es un organizador gráfico, que permite que cada estudiante pueda diferenciar, comparar, clasificar, categorizar, de una manera gráfica el contenido de las teorías que abordan las etapas de la adolescencia y juventud.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esquematiza la comparación de las diversas teorías evolutivas de las etapas de la adolescencia y juventud.</li> <li>• Emplea imágenes adecuadas que fortalezcan los argumentos de las teorías de las etapas de la adolescencia y juventud.</li> <li>• Redacta cuidando las reglas gramaticales y ortográficas.</li> <li>• Utiliza una imagen central del tema que aborda, así como también usa imágenes en toda la extensión del mapa, utiliza 2 o 3 colores por cada imagen central.</li> <li>• Emplea la tercera dimensión en imágenes o palabras, así como también varía el tamaño de letras y líneas e imágenes.</li> <li>• Organiza adecuadamente el espacio de la estructura del mapa mental con las temáticas que aborda.</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"><li>• Tiene pensamiento reflexivo, crítico, creativo, sistémico y actúa con valores y principios que hacen al bien común.</li><li>• Elabora un mapa mental, respetando los criterios de cada formato: físico o digital (Canva, Genially, Prezi).</li><li>• Comprende las aportaciones que hacen: la psicología, pedagogía, sociología, y neurociencias, sobre los procesos de cambio psicobiológico sociales de la población adolescente y joven.</li><li>• Reconoce las culturas digitales y maneja pedagógicamente diferentes plataformas, de manera crítica, reflexiva y responsable.</li><li>• Diseña y/o emplea objetos de aprendizaje, recursos, medios didácticos y tecnológicos de vanguardia que facilitan la construcción de aprendizajes de la biología, en diferentes escenarios, presenciales, virtuales, a distancia o híbridos, bajo los principios de equidad, respeto e inclusión.</li><li>•</li></ul>
--	---



## Bibliografía básica

- Bailón García, L.H.: Teoría del desarrollo moral, en Contribuciones a las Ciencias Sociales, septiembre. 2011. [www.eumed.net/rev/cccss/13/Septiembre2011TEORADELDESARROLLOMORAL](http://www.eumed.net/rev/cccss/13/Septiembre2011TEORADELDESARROLLOMORAL) (3).pdf
- Bordignon, N. A. (2005). El desarrollo psicosocial de Erick Erikson. El diagrama epigenético del adulto. *Revista LASALLISTA de Investigación*. Julio – diciembre de 2005, Vol. 2, No. 2. ISSN: 1794-4449. URI: <http://hdl.handle.net/10567/384>
- Cano, A. (2007) Cognición en el adolescente según Piaget y Vygotski ¿Dos caras de la misma moneda? *Periódicos electrónicos en psicología*. Bol. - Acad. Paul. Psicol. v.2. [http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1415-711X2007000200013](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1415-711X2007000200013)
- Díaz, S. J. (2006). Identidad, adolescencia y cultura. Jóvenes secundarios en un contexto regional. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 11(29),431-457. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=14002906>
- Fernández P, A.M (2014) *Adolescencia, crecimiento emocional, proceso familiar y expresiones humorísticas*. EDUCAR, vol. 50, núm. 2, julio-diciembre, pp. 445-466. <https://www.redalyc.org/pdf/3421/342132463011.pdf>
- Fuentes Martín, J. (2019). Vínculos afectivos, motivaciones sexuales y bienestar en la adolescencia y juventud. *Revista de Estudios de Juventud*, ISSN-e 0211-4364. No. 123, 2019. Ejemplar dedicado a: la Salud afectivo- sexual de la juventud en España. P. 17-30
- Gaete, V. (2015). Desarrollo psicosocial del adolescente. *Revista chilena de pediatría*, 86(6), 436-443. <https://dx.doi.org/10.1016/j.rchipe.2015.07.005>
- Harter, S. (1997). Formación de la Identidad. Compendio de Lecturas del Mtro. Mario Pérez Olvera. P.63-75
- Hidalgo, V. I. y González, Fierro J. (2014). Adolescencia. Aspectos físicos, psicológicos y sociales. *Revista Hablemos de...* Vol 12. Núm. 1 enero-febrero 2014. DOI: 10.1016/S1696-2818(14)70167-2



Iglesias, D. J.L. (2013). Desarrollo del adolescente: aspectos físicos, psicológicos y sociales. *Revista Pediatría Integral. Órgano de Expresión de la Sociedad Española de Pediatría Extrahospitalaria y atención primaria*. Marzo 2013, Volumen: XVII (2), p.88-93

Meece, J. L (1997) *Desarrollo del Niño y del Adolescente para Educadores*. McGRAW-HILL (99-189 y 267 -309).

Papalia, D. E y Martorell, G (2015) *Desarrollo Humano*. Decimotercera Edición McGRAW-HILL(322-416).  
<http://www.untumbes.edu.pe/vcs/biblioteca/document/varioslibros/0250.%20Desarrollo%20humano.pdf>

Urcola, M. A. (2003). Algunas apreciaciones sobre el concepto sociológico de juventud. *Invenio*, 6(11),41-50.  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=87761105>

## Bibliografía complementaria

Andara, I. (2013). Reseña “Jóvenes, culturas urbanas y redes digitales” de Néstor García Canclini, Francisco Cruces y Maritza Urteaga *Quórum Académico*, vol. 10, núm. 2, julio-diciembre, 2013, pp. 339-345 Universidad del Zulia Maracaibo, Venezuela.  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=199028788009>

Patiño, T. J. F (2009). La juventud: una construcción social-histórica de Occidente *Revista Científica Guillermo de Ockham*, vol. 7, núm. 2, julio-diciembre, 2009, pp. 75-90. Universidad de San Buenaventura Cali, Colombia  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=105312927006>

## Recursos de apoyo

Cortometraje no entiendo ¿por qué?: Cortometraje - No entiendo ¿Por qué? - Bing video  
<https://www.bing.com/videos/search?q=cortometraje+no+entiendo+%c2%bfporque%3f&view=detail&mid=C6A99E1E47228A9BE396C6A99E1E47228A9BE396&FORM=VIRE>





Qué ocurre realmente cuando llegas a la pubertad - Bing video  
<https://www.bing.com/videos/search?q=QUE+OCURRE+REALMENTE+CUANDO+LLEGAS+A+LA+PUBERTAD&view=detail&mid=8BDF6C4C8FCCEBD26DCD&FORM=VIRE>

Video: Construcción de la identidad en la adolescencia  
<https://www.bing.com/videos/search?q=video+construcci%C3%B3n+de+la+identidad+en+la+adolescencia&docid=608054321702465120&mid=E55EC044E2CDBFB4636BE55EC044E2CDBFB4636B&view=detail&FORM=VIRE>

Conferencia: Relaciones afectivas en la adolescencia:  
[https://youtu.be/z6ass\\_477vE](https://youtu.be/z6ass_477vE)

### Sitios web

Educalia: <http://educalia.educared.net/edujsp/idioma.jsp>

Jóvenes Comunicadores: <http://www.jocomunicadores.com.ar>

Estudiantes.info: <http://www.estudiantes.info>



## Unidad de aprendizaje II. Factores de influencia en la adolescencia y juventud

### Presentación

En el siglo XXI, la adolescencia y las juventudes etapas básicas del desarrollo humano viven en una suerte de paradoja, ya que si bien, por un lado, ellos mismos demandan mayor libertad y autonomía para participar de manera directa en los distintos aspectos de la sociedad, y de esa manera atender sus propias necesidades, por otra parte, también es cierto que la posmodernidad, no les ofrece un mundo seguro, confiable, armonioso, sino todo lo contrario, de ahí que estos se encuentren a la deriva, con fuertes dificultades para hacer frente a los retos que el mundo les demanda, porque este no les ofrece las suficientes alternativas para su incorporación, pues aún priva la idea, de que el mundo de los adultos es el que sabe qué quieren los adolescentes y jóvenes, este es el contexto en que se pretende formar a los estudiantes normalistas. Es decir, en el discurso se expresa que el mundo es de los adolescentes y jóvenes, pero no se confía en que sepan qué hacer en él.

Asimismo, la dinámica de las instituciones educativas también muestra signos de incertidumbre, pues estas han se han modificado de manera lenta, de forma que hasta la década de los años 50´s del siglo pasado, empezaron a reconocer al sector de los adolescentes y jóvenes a quienes antaño, se les indicaba que debían adaptarse a las estructuras de la familia, la sociedad, la industria, entre otros. En la actualidad se les menciona que la formación que reciben es para proporcionarles las bases para que ellos se puedan amoldar acorde a las circunstancias del mundo, es decir, el mensaje, no les brinda seguridad. Porque anteriormente, por ejemplo, se mencionaba que el conocimiento era fundamental, hoy en día se les indica que es mejor saber cómo aplicar esos saberes en diversos escenarios. La escuela, ya no se reduce sólo a formar intelectualmente a los adolescentes y jóvenes sino a formar ciudadanos competentes para hacer frente a las demandas de un mundo globalizado, lo que refleja que todo cambia.

La familia no está exenta de esta suerte de contradicciones y ese es el primer espacio en que se forman adolescentes y jóvenes. Por ejemplo, los padres de familia cada vez tiene menos tiempo de estar al lado de sus hijos por cuestiones



laborales o de otro tipo, lo que posiblemente ocasiona que los hijos busquen acompañarse de las tecnologías, como son los distintos dispositivos electrónicos e interactúen con otros adolescentes y jóvenes por medio de las redes sociales, quienes en cierta medida van contribuyendo ya sea de forma positiva o negativa en la configuración de la identidad de este sector juvenil, así como en los roles que asumen en relación a los otros y hasta en sus estados de ánimo, dejando al margen cuestiones relacionadas con la educación, la salud, el empleo y otros aspectos básicos en la formación de las juventudes. Es importante, que la educación que se ofrezca a los adolescentes y jóvenes sea inclusiva e integradora.

### **Propósito de la unidad de aprendizaje**

Las y los estudiantes normalistas, considerando los conocimientos y experiencias propias, analizarán todos aquellos factores que influyen en el desarrollo de la adolescencia y juventud de manera personal, socioemocional, contextual, familiar, cultural, educativa y social, así como los relativos a la identidad, para que estén en condiciones de reflexionar sobre las relaciones intergeneracionales y la transición a la vida adulta, como un reto de las juventudes con niveles aceptables de bienestar. Asimismo, que investigue en fuentes diversas sobre la perspectiva de género, con la finalidad de abordar la salud sexual y reproductiva; así como la interacción del adolescente y el joven con la comunidad, el territorio y escuela.

### **Contenidos**

- Influencia en la adolescencia y la juventud de los factores personales, socioemocionales, contextuales, familiares, culturales, identitarios, educativos y sociales.
- Relaciones intergeneracionales y transición a la vida adulta: retos de las juventudes.
- Género, interculturalidad, salud reproductiva y sexual.
- Interacción de la población adolescente y joven con la comunidad, territorio y escuela.



## Estrategias y recursos para el aprendizaje

Se sugiere que para el análisis y comprensión de los temas a revisar en esta unidad de aprendizaje se consideren algunas actividades como:

- Diseño, elaboración y aplicación de una encuesta a adolescentes y jóvenes con la que puedan identificar qué factores personales, socioemocionales, familiares, culturales e identitarios influyen en el desarrollo de la identidad.
- Revisión de videos en que el estudiantado pueda identificar cómo el contexto sociocultural influye en la conformación de los procesos identitarios y cómo estos se manifiestan en la relación con sus pares.
- Realización de entrevistas a padres de familia y demás personas adultas para determinar en qué aspectos se presentan cambios en la percepción de la realidad social, acción que seguramente ayudará a comprender cómo cada etapa de la vida humana tiene sus propias características en ocasiones influenciadas por el contexto sociocultural.
- Investigación tanto en diversas fuentes de información como en distintos espacios del sector salud, para saber cómo se han modificado los patrones de salud reproductiva en los adolescentes y jóvenes, de manera que en la actualidad parte de esa información ha servido de insumos para la elaboración de informes sobre la juventud a nivel internacional.
- Redacción de epístolas o cartas en relación con ¿Qué se entiende por género? y cómo el género como categoría de análisis permite comprender los roles que desempeñan las personas en la sociedad, sean estos positivos o negativos. Dicho contenido se puede difundir por medio de las redes sociales, lo que permitirá que se amplíe y compartan cuestiones fundamentales en cuanto al tema de género.

## Evaluación de la unidad

Derivado de las actividades, se anotan las evidencias y criterios de evaluación, por lo que es importante recordar al profesorado que: el proceso formativo comienza cuando cada estudiante tiene claridad sobre los resultados del aprendizaje deseado y sobre la evidencia que mostrará dichos aprendizajes, de



ahí la importancia de que los criterios del desempeño y las características de las evidencias sean conocidos por el estudiantado desde el inicio del curso. Este cuadro se elabora tomando en cuenta los dominios y desempeños a los que atiende el curso, conformados en el ser, ser docente y hacer docencia.

Evidencia de la unidad II	Criterios de evaluación
<p><b>Periódico Mural:</b> En esta evidencia el estudiantado tendrá la oportunidad de hacer esta herramienta comunicativa visual que le permite mostrar sus conocimientos y experiencias sobre los principales factores que influyen en las etapas de la adolescencia y juventud. Puede hacerlo de forma física o digital utilizando una aplicación como padlet o mural.ly</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Distingue los procesos de cambio psicobiológico sociales, que, de manera individual y única, experimenta cada adolescente y joven.</li> <li>• Explica los factores personales, socioemocionales, contextuales, familiares, culturales, identitarios, educativos y sociales de influencia en los adolescentes y jóvenes.</li> <li>• Genera hipótesis acerca de la forma en que las relaciones intergeneracionales influyen en la conformación de procesos identitarios.</li> <li>• Muestra gráficas de los resultados de cómo se vive la transición de la vida adolescente y de las juventudes a la edad adulta.</li> <li>• Identifica los cambios que se presentan en la actualidad en materia de salud reproductiva en los adolescentes y las juventudes.</li> <li>• Incluye una reflexión sobre las relaciones de género que permita comprender prácticas sociales más equitativas en la sociedad.</li> <li>• Elabora un periódico mural, respetando los criterios de cada formato: físico o digital.</li> </ul>



## Bibliografía básica

- Antzetik, K. (2012). *Seminario permanente: Salud sexual y reproductiva: Miradas diversas repensando lo intercultural*. Cd. De México: INDESOL.
- Bonvalet, C. (2016). Las relaciones intergeneracionales: ¿problema actual o reminiscencia del pasado? *Papeles de población*, 22(88), 47-75. [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1405-74252016000200047&lng=es&tIng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-74252016000200047&lng=es&tIng=es).
- Díaz, C., M. J. C., Gutiérrez, L. P E Infante, F. A. (2015). Creencias de los jóvenes sobre la familia: un vínculo duradero cimentado en el afecto. En: Goyes, M. A. C. *¿Qué piensan, quieren y esperan los jóvenes de hoy? Investigaciones sobre las creencias de los estudiantes de Colegios oficiales de Bogotá*. Bogotá: Editorial Kimpres. <http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/fce-unisalle/20170117043817/quepiensan.pdf>
- Duarte, K. (2000). *¿Juventud o Juventudes? Acerca de cómo mirar y remirar a las juventudes de nuestro continente*. Última Década, (13), 59-77.
- Goyes, M. A. (2015) *¿Qué piensan, quieren y esperan los jóvenes de hoy? Investigaciones sobre las creencias de los estudiantes de colegios oficiales de Bogotá*. Bogotá, Colombia: Universidad La Salle.
- Gualtero, R. D. (2009). De la adolescencia hacia la edad adulta en una sociedad de cambios acelerados. En: *Cuadernos de psiquiatría y psicoterapia del niño y del adolescente*, 47, p. 5-34 <https://www.sepyrna.com/documentos/articulos/gualtero-adolescencia-edad-adulta.pdf>
- Marina, J. A. R. C., M. T. y L. A. M. (2015). El nuevo paradigma de la adolescencia. Madrid: Centro Reina Sofía sobre Adolescencia y Juventud, Fad. DOI: <http://doi.org/10.5281/zenodo.3654215>
- Moreno, M. A., (2015). *La transición de los jóvenes a la vida adulta Crisis económica y emancipación tardía*. Colección Estudios Sociales Núm. 34, Madrid: La Caixa
- Moncada, V. D., Monroy, G. N. y Rosa, R. R. (2015). Capítulo 3. *Creencias de los estudiantes sobre la vida afectiva en pareja: una asignatura pendiente*



*para los proyectos de educación sexual.* En: Goyes, M. A. C. ¿Qué piensan, quieren y esperan los jóvenes de hoy? Investigaciones sobre las creencias de los estudiantes de Colegios oficiales de Bogotá. Bogotá: Editorial Kimpres. <http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/fce-unisalle/20170117043817/quepiensan.pdf>

Peláez, F. J. M. y Quishpe, G. J. S (2017). Retos y desafíos de la realidad juvenil actual, una aproximación reflexiva. *Revista Contribuciones a las Ciencias Sociales*, (julio-septiembre 2017). <http://www.eumed.net/rev/cccss/2017/03/realidad-juvenil-actual.html> <http://hdl.handle.net/20.500.11763/cccss1703realidad-juvenil-actual>

Reyes, J. A. (2014). Adolescencias rurales, telesecundarias y experiencias estudiantiles. *Argumentos (México, D.F.)*, 27(74), 75-93. [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0187-57952014000100004&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0187-57952014000100004&lng=es&tlng=es).

Rivera. R. L., Rivera, H.P., Pérez, A. B., Leyva. L. A., y Castro, F. (2015). Factores individuales y familiares asociados con sintomatología depresiva en adolescentes de escuelas públicas de México. *Salud Pública de México*, 57(3), 219-226. [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0036-36342015000300010&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0036-36342015000300010&lng=es&tlng=es)

Sánchez, J. (2006). *Identidad, adolescencia y cultura. Jóvenes secundarios en un contexto regional.* *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 11(29),431-457. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=14002906>

SS (2020). Programa de Acción Específico- Salud sexual y reproductiva. Disponible en: [file:///C:/Users/jfacad/Downloads/PAE\\_SSR\\_24\\_5\\_21.pdf](file:///C:/Users/jfacad/Downloads/PAE_SSR_24_5_21.pdf)

Trucco, D., Ullmann, H. (2015). *Juventud: realidades y retos para un desarrollo con igualdad.* Santiago: CEPAL

## **Bibliografía complementaria**

Gobierno de España. De eso poco se habla: la sexualidad en la adolescencia.

[https://www.observatoriodelainfancia.es/ficherosoia/documentos/4113\\_d\\_relaciones-afectivas-y-sexualidad-en-la-adolescencia.pdf](https://www.observatoriodelainfancia.es/ficherosoia/documentos/4113_d_relaciones-afectivas-y-sexualidad-en-la-adolescencia.pdf)



## Recursos de apoyo

Video. El papel de los adolescentes en la sociedad. Bully magnets-historia documental. <https://www.youtube.com/watch?v=wlqOVpQ0j08>

Video. Vignola, A. (2014). ¿No entiendo, por qué? IMAGINEX Productora Audiovisual. [https://www.youtube.com/watch?v=ped-Vde\\_xwl](https://www.youtube.com/watch?v=ped-Vde_xwl)

Video. Proyecto Intergeneracional, por menos adultos mayores invisibles. (2019). Somos el cambio intergeneracional. <https://www.youtube.com/watch?v=yOGaGJu-rnU>

Video. Andrade, J.P (2018). La brecha generacional. TEDxYouth@CVF. <https://www.youtube.com/watch?v=WROxYMZysx8>

Video. Relaciones Intergeneracionales y Balance Vital. (2015). Fundación Pfizer. España. <https://www.youtube.com/watch?v=pU6IbQ8c-YU>

Vídeo. Los sueños de Porfiria (español) [https://www.youtube.com/watch?v=\\_4TJ308j78k&t=40s](https://www.youtube.com/watch?v=_4TJ308j78k&t=40s)

Página web: Interculturalidad y género: conocimiento para la convivencia y la equidad.





## Unidad de aprendizaje III. Situaciones de riesgo, prevención y alternativas de acción

### Presentación

Esta unidad tiene la finalidad de contribuir a que los docentes en formación tengan un conocimiento más profundo de los adolescentes y jóvenes con los que trabajarán en las aulas, de manera que puedan comprender la diversidad que los caracteriza, así como los diversos cambios que éstos experimentan y que, en ocasiones, pueden ponerlos en riesgo. Tomando como punto de partida los conocimientos y experiencias adquiridas por los propios estudiantes normalistas, así como la revisión de diferentes fuentes y las observaciones realizadas en la escuela secundaria, se espera que estén en condiciones de identificar cuándo la adolescencia y la juventud se pueden convertir en situación de riesgo. De igual forma los distintos factores que, cuando convergen, afectan el desarrollo de los adolescentes y jóvenes e imposibilitan o dificultan su incorporación a la vida adulta. Las características propias de las etapas evolutivas de la adolescencia y la juventud hacen que éstos, a diferencia de los adultos, sean más vulnerables frente a los riesgos de adicciones a estupefacientes, embarazo precoz, adhesión a grupos violentos, fracaso, deserción escolar y adicción a las tecnologías, que han generado cambios e innovaciones e influyen de manera significativa en la vida de los jóvenes, puesto que forman parte de su vida cotidiana. Si bien las redes sociales aportan beneficios a la población, también son uno de los problemas que más afectan a los jóvenes, al convertirse en una conducta adictiva.

Páramo (2011) señala que: “existen considerables factores en el contexto adolescente que estarían disparando ciertas conductas de riesgo... Estos factores tendrían un origen tanto interno como externo, y estarían implicados en ellos aspectos personales, familiares y sociales” (p. 86). Y es en esta etapa cuando se incrementan considerablemente estos comportamientos de riesgo, que llevan a que un gran número de adolescentes abandonen la escuela; sin embargo, otros todavía asisten a las escuelas secundarias y preparatorias, motivo por el cual los docentes tienen que estar preparados para una intervención educativa oportuna, que contribuya a que esos estudiantes encuentren la posibilidad para superar los obstáculos que se les presentan. Pero



ello implica que los futuros docentes reconozcan el reto que significa trabajar con estudiantes de estos grupos de edad.

## **Propósito de la unidad de aprendizaje**

El propósito de la unidad de aprendizaje es que el estudiantado analice las situaciones de riesgo que se presentan en las etapas de la adolescencia y la juventud, provocadas por las redes sociales, los medios de comunicación, así como la adicción a la tecnología, para que identifique alternativas de acción que puedan paliar los efectos negativos que estos factores provocan y puedan visualizar los retos que como docentes tendrán que enfrentar al trabajar con adolescentes y jóvenes del siglo XXI.

## **Contenidos**

Los contenidos que se abordarán en esta unidad son los siguientes:

- Situaciones de riesgo en la adolescencia y juventud.
- Los riesgos que implican las redes sociales, medios de comunicación y la adicción a la tecnología en las generaciones de adolescentes y jóvenes.
- Los retos docentes al trabajar con adolescentes y jóvenes del siglo XXI.

Se sugiere que en la medida de lo posible los profesores integren contenidos emergentes que por su naturaleza sea imprescindible atenderlos y vincularlos con los contenidos propuestos, para enriquecer la formación del estudiantado, por ejemplo, el tema de la pandemia.

## **Estrategias y recursos para el aprendizaje**

En este curso debe llevarse a cabo el análisis de los diversos factores cuya confluencia pone en riesgo a los estudiantes y jóvenes. Esto permitirá que los normalistas comprendan que la pertenencia a un grupo o a una clase social no son determinantes para estar en situación de riesgo, pues si bien existen ambientes con condiciones difíciles, cada adolescente vive y enfrenta de manera diferente las situaciones e incluso los adolescentes que forman parte de una misma familia seguirán, cada uno, un curso de vida distinto.



El estudio y el análisis de los adolescentes en situaciones de riesgo se realiza fundamentalmente con una intención preventiva y deben partir de las propias experiencias de los normalistas, así como de lo que hayan observado en su comunidad o en las visitas a la escuela secundaria, que constituyen una valiosa oportunidad para que se observe en distintas circunstancias, el desenvolvimiento y la forma en que los adolescentes enfrentan situaciones diversas. El tratamiento de los temas del curso implica la revisión de diversos textos sugeridos, pero que cada docente podrá modificar si lo considera conveniente. En esta unidad se incluyen materiales donde se analizan diferentes investigaciones sobre riesgos que enfrentan los adolescentes (delincuencia, adicciones, suicidio, entre otros). Las actividades propuestas para el trabajo de estos materiales ponen énfasis en la lectura analítica y en la discusión grupal de las explicaciones científicas. Para enriquecer este análisis, es necesario que los estudiantes identifiquen los datos más actuales y que consulten, si es posible, documentos con datos de la entidad. Esto permitirá ampliar la información y conocer las diferencias o particularidades que se dan en el contexto de la comunidad.

Se sugiere que, para enriquecer el abordaje de los contenidos, cada docente haga uso de otros recursos, como videos, conferencias, podcast y películas que sirvan de insumo para la discusión y la reflexión. Asimismo, promover el trabajo tanto individual como colectivo, para que el estudiantado participe y sea protagonista de su aprendizaje, por ejemplo, en la búsqueda de soluciones a problemas específicos, incentivar a que cada estudiante experimente y reflexione sobre sus propias vivencias como adolescentes y jóvenes. También se sugiere el uso de las tecnologías de la información, comunicación, conocimiento y aprendizaje digital (TIC CAD). Aunado a ello, es necesario plantear sugerencias de actividades que propicien el desarrollo de capacidades integrales, tales como:

- Aprendizaje basado en problemas.
- Discusiones guiadas.
- Lectura comentada.
- Organización de la información derivada de fuentes.
- Organizadores gráficos (cuadros sinópticos, cuadros CQA, mapas y redes conceptuales, mapa mental, líneas del tiempo).
- Exposiciones, Podcasts, videos, archivos fotográficos, etc.



## Evaluación de la unidad

Derivado de las actividades, se anotan las evidencias y criterios de evaluación, por lo que es importante recordar al profesorado que: el proceso formativo comienza cuando cada estudiante tiene claridad sobre los resultados del aprendizaje deseado y sobre la evidencia que mostrará dichos aprendizajes, de ahí la importancia de que los criterios del desempeño y las características de las evidencias sean conocidos por el estudiantado desde el inicio del curso. Este cuadro se elabora tomando en cuenta los dominios y desempeños a los que atiende el curso, conformados en el ser, ser docente y hacer docencia.

Evidencia de la unidad III	Criterios de evaluación
<p><b>Video:</b> A partir de su propia experiencia de vida, de las observaciones realizadas en el curso de Acercamiento a prácticas educativas y comunitarias y de lo analizado en esta unidad, los estudiantes, divididos en equipos, realizarán un video en el que se presentan las principales situaciones de riesgo a que se pueden enfrentar los adolescentes y jóvenes del siglo XXI, provocadas por las redes sociales, los medios de comunicación, la adicción a la tecnología y otros factores de influencia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sustenta su labor profesional en principios y valores éticos y humanistas que fomentan dignidad, autonomía, libertad, igualdad, inclusión, solidaridad, respeto a la diferencia, la diversidad biológica ideológica, social, cultural, al planeta y al bien común, entre otros.</li> <li>• Utiliza la interseccionalidad como herramienta metodológica para identificar situaciones ligadas a eventos de discriminación, racismo, homofobia, violencia de género, entre otros, que ponen en vulnerabilidad a la población adolescente y joven.</li> <li>• Propone situaciones de aprendizaje de la Biología para la atención diferenciada, de la población adolescente o joven que presenta, está en riesgo o vive con barreras para el aprendizaje.</li> <li>• Reconoce las culturas digitales y maneja pedagógicamente diferentes plataformas, de manera crítica, reflexiva</li> </ul>



	<p>y responsable, como herramientas que median y favorecen el desarrollo integral del estudiantado</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Se comunica de forma oral y escrita en las lenguas nacionales (en caso de que existan en la comunidad) y hace uso del lenguaje inclusivo.</li><li>• Utiliza los referentes teóricos revisados en el curso para narrar y analizar sus experiencias.</li><li>• Utiliza la investigación colaborativa, como herramienta didáctica para abordar las principales situaciones de riesgo a que se pueden enfrentar los adolescentes y jóvenes: cuidado de la salud, adicciones, corrupción, los derechos reproductivos y sexuales, adición a las tecnologías, etcétera.</li><li>• Parte de sus propias experiencias para identificar los factores de riesgo de los adolescentes y jóvenes.</li><li>• Reconoce las Tecnologías de la Información, Comunicación, Conocimiento y Aprendizajes Digitales (TICCAD) y las usa pedagógicamente, de manera crítica, reflexiva y responsable en el proceso educativo.</li><li>• Respeta la diversidad de opiniones y trabaja para establecer consensos entre los compañeros de equipo.</li><li>• Cumple con las responsabilidades asignadas en el equipo para la elaboración del vídeo, dirigido a sus pares.</li></ul>
--	--



## Evidencia integradora

Derivado de las actividades, se anotan las evidencias y criterios de evaluación, por lo que es importante recordar al profesorado que: el proceso formativo comienza cuando cada estudiante tiene claridad sobre los resultados del aprendizaje deseado y sobre la evidencia que mostrará dichos aprendizajes, de ahí la importancia de que los criterios del desempeño y las características de las evidencias sean conocidos por el estudiantado desde el inicio del curso. Este cuadro se elabora tomando en cuenta los dominios y desempeños a los que atiende el curso, conformados en el ser, ser docente y hacer docencia.

Evidencia integradora	Criterios de evaluación
<p><b>Revista Digital:</b> En esta evidencia se aprovechará la tecnología para una publicación digital, que le permita al estudiantado agregar animaciones, multimedia y enlaces dentro de la misma revista para que sea interactiva, y pueda mostrar sus conocimientos y experiencias en conjunto con los docentes, para exponer los aprendizajes más relevantes de las unidades de aprendizaje del curso.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliza la tecnología de la Publicación Digital, agrega animaciones multimedia y enlaces para que sea interactiva, considerando los temas abordados en el curso.</li> <li>• Considera reportajes relacionados con los temas de Desarrollo de la adolescencia y juventud.</li> <li>• Utiliza formato PDF reuniendo los requisitos de informar, educar y entretener de una manera creativa a la comunidad normalista.</li> <li>• Redacta cuidando las reglas gramaticales y ortográficas.</li> <li>• Tiene pensamiento reflexivo, crítico, creativo, sistémico y actúa con valores y principios que hacen al bien común.</li> <li>• Promueve en sus relaciones la equidad de género, relaciones interculturales de diálogo y simetría, una vida saludable, la conciencia de cuidado de la naturaleza y el medio ambiente, el</li> </ul>



	<p>respeto a los derechos humanos, y la erradicación de toda forma de violencia como parte de la identidad docente.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Reconoce las culturas digitales y maneja pedagógicamente, de manera crítica, reflexiva y responsable, las Tecnologías de la Información, Comunicación, Conocimiento y Aprendizajes Digitales (TICCAD).</li></ul>
--	--



## Bibliografía Básica

- Argaez, R. S., Echevarría, E.R, Evia, A. N. y Carrillo, T. C. (2018). Prevención de Factores de Riesgo en Adolescentes: Intervención para Padres y Madres. En *Psicología Escolar e Educacional, SP*. Volumen 22, Número 2, mayo/agosto de 2018: 259-269. <https://www.scielo.br/j/pee/a/LMvxtgtSvLy66Wdm4wyYtrD/?lang=es&format=pdf>
- CIESAS (2022). Desafíos para los adolescentes y jóvenes en México\* Experiencia del CIESAS en el tema de adolescencia y juventud. En Revista *Ichan Tecolotl*, año 33, Número 361, junio 2022. <https://ichan.ciesas.edu.mx/desafios-para-los-adolescentes-y-jovenes-en-mexico/>
- Echeburúa, E. y Corral, P. (2010). Adicción a las nuevas tecnologías ya las redes sociales en jóvenes: un nuevo reto. *Adicciones*, 22 (2),91-95 ISSN: 0214-4840. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=289122889001>
- Ferreiro, R. F. (2006). El reto de la educación del siglo XXI: la generación N. *Apertura*, 6(5),72-85. ISSN: 1665-6180. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=68800506>
- Gárciga, O. D. (09). La Juventud y sus riesgos. Tegucigalpa, Honduras. <http://www.cedro.sld.cu/bibli/l/15.pdf>
- GETS (s/f). Juventud y Educación ante las nuevas Sociedades Tecnológicas del siglo XXI. España: Instituto de la juventud.
- Hernández-Pérez F. (2019). Los riesgos de las tecnologías de la información y la comunicación. *Revista CONAMED*. 2019;24 (4):184-199.
- Jasso, M. J., López, R. F. y Díaz, L. R. (2017). Conducta adictiva a las redes sociales y su relación con el uso problemático del móvil. En *Acta de Investigación Psicológica*. Vol. 7, Tema 3, diciembre, págs. 2832-2838
- Páramo, M. A. (2011). Factores de Riesgo y Factores de Protección en la Adolescencia: Análisis de Contenido a través de Grupos de Discusión. *Terapia Psicológica*, 29 (1),85-95. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=78518428010>





Salas, F. (2018). Caracterización de factores implicados en las conductas de riesgo en adolescentes. *Revista ABRA*, 38(56), 1-16. <https://doi.org/10.15359/abra.38-56.3>

S/a. (s/f). Desafíos para el profesorado del siglo XXI-Revista DIDAC. <http://revistas.iberomexico.mx/didac/uploads/volumenes/16/pdf/46.pdf>

Vezub, L. F. y Garabito, M. F. (2017). Los profesores frente a la nueva/vieja escuela secundaria argentina. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 19(1), 123-140

### **Bibliografía Complementaria**

Comas, A. D. (2003). Jóvenes y estilos de vida: valores y riesgos en los jóvenes urbanos. Madrid: INJUVE, FAD. [http://www.injuve.es/sites/default/files/2017/26/publicaciones/jovenesyestilosdevida\\_con\\_portada.pdf](http://www.injuve.es/sites/default/files/2017/26/publicaciones/jovenesyestilosdevida_con_portada.pdf)

### **Recursos**

Blog del ISEP (Instituto Superior de Estudios Psicológicos). Adicciones tecnológicas: internet, móviles y redes sociales. <https://www.isep.es/actualidad-psicologia-clinica/adicciones-tecnologicas-internet-moviles-y-redes-sociales/>

Video: Conductas de riesgo en adolescentes <https://www.youtube.com/watch?v=fgU64nTSGxM>

Vídeo. Quiénes son los jóvenes de hoy. Una generación sin límites. Día internacional de la juventud. <https://www.unicef.org/cuba/historias/quienes-son-los-jovenes-de-hoy-una-generacion-sin-limites>



## Perfil académico sugerido

### Nivel Académico

Licenciatura: en Psicología, Pedagogía, Ciencias de la Educación, otras afines

Obligatorio: Nivel de licenciatura, preferentemente maestría o doctorado en el área de conocimiento de la Psicología y Pedagogía

Deseable: Experiencia de investigación en el área de Psicología y Pedagogía.

Experiencia docente para:

- Conducir grupos
- Trabajar por proyectos
- Utilizar las TICCAD en los procesos de enseñanza y aprendizaje
- Retroalimentar oportunamente el aprendizaje de los estudiantes

Experiencia profesional

- Referida a la experiencia laboral en la profesión sea en el sector público, privado o de la sociedad civil.



## Referencias de este programa

- Páramo, M. A. (2011). Factores de Riesgo y Factores de Protección en la Adolescencia: Análisis de Contenido a través de Grupos de Discusión. *Terapia Psicológica*, 29 (1),85-95. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=78518428010>
- Patiño, T. J. F. (2009). La juventud: una construcción social-histórica de Occidente *Revista Científica Guillermo de Ockham*, vol. 7, núm. 2, julio-diciembre, 2009, pp. 75-90. Universidad de San Buenaventura Cali, Colombia <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=105312927006>

