



Licenciatura en Enseñanza
y Aprendizaje en Telesecundaria

Plan de Estudios 2022

Estrategia Nacional de Mejora
de las Escuelas Normales

Programa del curso

Investigación para la docencia

Sexto semestre

Primera edición: 2024

Esta edición estuvo a cargo de la Dirección General
de Educación Superior para el Magisterio
Av. Universidad 1200. Quinto piso, Col. Xoco,
C.P. 03330, Ciudad de México

D.R. Secretaría de Educación Pública, 2022
Argentina 28, Col. Centro, C. P. 06020, Ciudad de México

Trayecto formativo: **Bases teóricas y metodológicas de la práctica**

Carácter del curso: **Currículo Nacional Base** Horas: **4** Créditos: **4.5**

Índice

Propósito y descripción general del curso.....	5
Cursos con los que se relaciona.....	8
Dominios y desempeños del perfil de egreso a los que contribuye el curso.....	9
Estructura del curso.....	11
Orientaciones para el aprendizaje y enseñanza.....	12
Sugerencias de evaluación.....	14
Unidad de aprendizaje I. El campo de la investigación para la docencia.....	18
Unidad de aprendizaje II. Acercamiento a la investigación para la docencia en la formación.....	36
Evidencia integradora del curso:.....	46
Perfil académico sugerido	49
Referencias de este programa	50

Propósito y descripción general del curso

Propósito general

Que el estudiantado analice el campo de la investigación para la docencia, desde la revisión sistemática de la literatura académica, con la finalidad de desarrollar conocimientos epistemológicos- teórico-metodológicos situados en la reflexión de la práctica docente.

Antecedentes

Hablar de investigación científica es hacer referencia a un proceso sistemático y organizado que tiene como propósito responder a una pregunta o un problema, precisar objetivos de la investigación, hipotetizar y tener un aporte científico para atender la problemática planteada así como elementos teóricos y metodológicos; lo que nos permite aumentar nuestros conocimientos y conocer información sobre algo desconocido, también podemos hacer referencia a que “Las investigaciones se originan en ideas. Para iniciar una investigación siempre se necesita una idea; todavía no se conoce el sustituto de una buena idea. Las ideas constituyen el primer acercamiento a la realidad que habrá de investigarse.” (Hernández, 1997), todo lo anterior le permitirá al estudiantado normalista construir conocimientos que van más allá de los intereses individuales.

Es importante destacar que la investigación es realizar actividades intelectuales y experimentales con el propósito de aumentar los conocimientos de algún tema determinado con el propósito de sumar al campo del conocimiento vinculado con la docencia que se practica en alguno de los niveles educativos, en este caso con el estudiantado de las escuelas normales, que se encuentran en un proceso de formación. Por lo que debemos preparar a este docente en formación para asumir su rol de investigador como parte relevante de su práctica docente y generar un ambiente de investigación en el aula, ya que desde preescolar hasta postgrado se debe evitar la reproducción de un pensamiento pasivo y acrítico, para formar profesionistas activos y críticos, capaces de comprender, analizar contextos, culturas, prácticas que le permitan solucionar o atender problemas que se encuentran dentro de su ámbito profesional que es la docencia.

Se hace muy necesario en el proceso de formación como docente, y muy particularmente en el caso de la Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje en Telesecundaria, que en el espíritu investigativo del estudiantado normalista

esté presente un principio: que el (la) docente conozca lo que implica la investigación, por lo que ésta cobra importancia en el aula debido a que es considerada una estrategia de aprendizaje para conocer específicamente operaciones intelectuales que intervienen en cualquier proceso de aprendizaje y enseñanza.

Por tanto, el proceso docente debe contribuir al desarrollo de potencialidades creadoras y destrezas científico-investigativas fundamentadas en experiencias científicas que contribuyan al fortalecimiento de valores y principios investigativos que promuevan la generación de alternativas de solución a los diversos problemas socioeducativos que se presenten en las escuelas donde el estudiantado normalista realice sus prácticas docentes.

El presente curso que se ubica en el sexto semestre fundamenta la necesidad de hacer una reflexión epistemológica en torno a la formación investigativa del futuro docente desde la perspectiva de cambio orientada a la emancipación de la conciencia de hombres y mujeres que le permita situarse en una postura ética humanista donde la consideración hacia el otro sea requisito ineludible para una transformación profunda con criterios de científicidad, responsabilidad, cambio social y solidario.

Descripción

El curso Investigación para la Docencia, pertenece al trayecto formativo Bases teóricas y metodológicas de la práctica docente y su carácter es nacional porque es parte del Marco Curricular Común. Se ubica en la fase de despliegue como parte de los cursos del 6º semestre, con cuatro horas a la semana y un total de 4.5 créditos alcanzables en 18 semanas.

Abona al desempeño del perfil de egreso profesional: “Utiliza teorías, enfoques y metodologías de la investigación para mejorar su práctica profesional identificar sus necesidades de actualización y desarrollar sus propias trayectorias formación continua que le permiten fundamentar la construcción de sus saberes y conocimientos disciplinares y pedagógicos” (SEP, 2022)

El desarrollo del curso implica que la participación del estudiantado normalista y el profesorado a cargo, sea genuina y comprometida al desarrollar las actividades sugeridas, pues ello permitirá que se hagan reflexiones de la práctica acordes con los contextos donde se trabaje, desde una comunidad de aprendizaje. Lo anterior va más allá de un mero significado teórico sino que debe ser considerado como una comunidad de aprendizaje donde unos aprenden de otros y todos aprenden de todos.

El curso propone dos unidades de trabajo. En la Unidad I: El campo de la investigación para la docencia, se pretende que el estudiantado normalista haga revisiones teóricas que le permitan valorar la importancia de hacer investigación educativa desde las prácticas que realiza; mientras que en la Unidad II: Acercamiento a la investigación para la docencia en la formación, se quiere que el estudiantado normalista revise diversas posturas en la investigación y las asuma como propuesta a la mejora de su práctica docente.

Cursos con los que se relaciona

Este programa de estudio se desarrolla en la fase 2 de profundización en el sexto semestre de la licenciatura y tiene una estrecha relación con otros cursos de primer semestre como: Telesecundaria en México: Desafíos para la igualdad y la inclusión el cual le da al estudiantado normalista el marco sobre el cual debe desarrollar un conocimiento a profundidad en las escuelas de práctica. Le preceden el curso de Gestión del Centro Educativo que orienta el estudiantado normalista en el funcionamiento claro de las escuelas telesecundarias, mismas que se pondrán en una realidad práctica en los semestres séptimo y octavo en los contenidos regionales y en el marco de la flexibilidad curricular, además de todos los cursos del trayecto formativo de Práctica Profesional y saberes pedagógicos al momento de poner en juego sus saberes para la práctica en situaciones reales con sus estudiantes.

Responsables del codiseño del curso

María de los Ángeles Salas Uribe, José Manuel Rodríguez Bueno, Fernando Rafael Morales Núñez, Cynthia Margarita Corrales Jiménez de la Escuela Normal Superior de Nayarit; Beatriz Rocas Rocas, Rosalía Perea González, Gabriela Castro Córdova, y Oscar Fernando López Meraz, de la Escuela Normal Superior Veracruzana “Dr. Manuel Suárez Trujillo”; Amaranta Fernández García y Ramón Zárate Moedano, de la Benemérita Escuela Normal Veracruzana “Enrique C. Rébsamen”; Azucena Asiain y Lucy Rodríguez Cortés, de la Escuela Normal Superior Pública del Estado de Hidalgo; Víctor Manuel Castro Rivera y Sagrario Camacho de los Santos, de la Escuela Normal Urbana Federal Profesor Rafael Ramírez; Margarita Herrera Baltazar y Florentino García Vargas, del Centro Regional de Educación Normal de Arteaga, Michoacán; Araceli Gonzalez Soberano, del Instituto de Educación Superior del Magisterio; Gerardo Ríos Cedeño, de la “Benemérita Escuela Normal Estatal Profesor “Jesús Prado Luna” Extensión San Quintín; Jesús José George Dávila, del Benemérito Instituto Normal del Estado “Gral. Juan Crisóstomo Bonilla”; y Claudia Inés Martín Morones, de la Escuela Normal Superior Federal de Aguascalientes. Participó también el Equipo de especialistas en diseño curricular de la Dirección General de Educación Superior para el Magisterio: Julio César Leyva Ruíz, Gladys Añorve Añorve, Sandra Elizabeth Jaime Martínez, María del Pilar González Islas y Marisol Martínez Villarreal.

Dominios y desempeños del perfil de egreso a los que contribuye el curso

Perfil general

- Es capaz de contextualizar el proceso de aprendizaje e incorporar temas y contenidos locales, regionales, nacionales y globales significativos.
- Diseña y gestiona ambientes de aprendizaje presenciales, híbridos y a distancia, respondiendo creativamente a los escenarios cambiantes de la educación y el contexto; posee saberes y dominios para participar en la gestión escolar, contribuir en los proyectos de mejora institucional, fomentar la convivencia en la comunidad educativa y vincular la escuela a la comunidad. Produce saber y conocimiento pedagógico, didáctico y disciplinar, reconoce y valora la investigación educativa y la producción de conocimiento desde la experiencia;
- Sabe problematizar, reflexionar y aprender de la práctica para transformarla; ha desarrollado dominios metodológicos para la narración pedagógica, la sistematización y la investigación

Perfil profesional

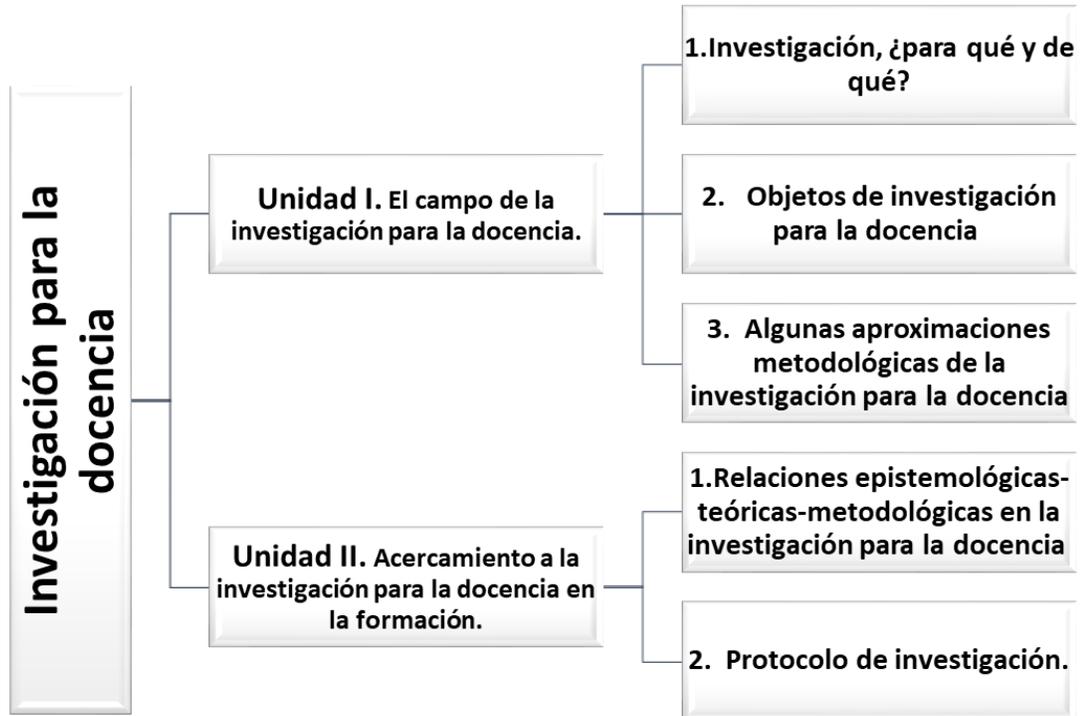
Utiliza teorías, enfoques y metodologías de la investigación para mejorar su práctica profesional identificar sus necesidades de actualización y desarrollar sus propias trayectorias formación continua que le permiten fundamentar la construcción de sus saberes y conocimientos disciplinares y pedagógicos.

- Aplica críticamente recursos metodológicos y técnicas de investigación basadas en el diálogo, para la obtención de información personal, de la familia y la comunidad, sea para estudios o la conformación de diagnósticos individuales, grupales o comunitarios.
- Reconoce los paradigmas de la investigación educativa, y los utiliza en la sistematización de información, la reflexión de la gestión del aprendizaje, o la indagación sobre el impacto de las políticas educativas en su práctica docente, sea en contextos rurales, semiurbanos y urbanos.
- Aplica alguna de las metodologías de la Investigación-Acción como una alternativa que posibilita indagar y reflexionar críticamente en

torno a su práctica docente y vincularla significativamente con la práctica evaluativa de las situaciones y procesos de enseñanza y aprendizaje.

- Selecciona críticamente productos de la investigación educativa, que le permiten actualizarse y mejorar su intervención docente en Telesecundaria.
- Promueve innovaciones en distintos ámbitos del sistema educativo con fundamento en la investigación educativa.
- Comunica sus experiencias, en colectivos de docentes que atienden grupos de Telesecundaria, contribuyendo al trabajo de redes de desarrollo profesional.

Estructura del curso



Orientaciones para el aprendizaje y enseñanza

La investigación para la docencia es fundamental para el desarrollo profesional de los futuros educadores, especialmente aquellos que trabajan en contextos como la telesecundaria, donde la necesidad de adaptarse a las nuevas tecnologías y estrategias pedagógicas es constante. En este curso, la meta es que los futuros docentes no solo adquieran conocimientos teóricos, sino que también desarrollen habilidades prácticas para abordar los desafíos específicos de su práctica educativa.

Para el desarrollo de las diferentes actividades se recomienda el trabajo colaborativo entre las y los docentes que imparten los diferentes cursos de este semestre, de manera especial, con quien imparte “Proyecto de Intervención docente”, con el objetivo de fortalecer en el estudiantado sus lazos de colaboración al momento de aplicar diversos instrumentos de investigación para recolectar información, así como, en los espacios de reflexión, análisis e interpretación de los datos obtenidos.

A continuación, se presentan, como sugerencias, algunas orientaciones para guiar el aprendizaje y la enseñanza del curso, enfocándose en la problematización de la práctica educativa y la integración entre teoría y práctica.

Orientaciones Generales:

- Contextualización del Aprendizaje: Es fundamental que las y los estudiantes comprendan la relevancia y la aplicabilidad de los conceptos teóricos en su contexto específico de telesecundaria. Esto implica vincular constantemente los contenidos del curso con las realidades y necesidades de la enseñanza y el aprendizaje en este nivel educativo.
- Aprendizaje Basado en Problemas: Promover la resolución de problemas reales que las y los estudiantes enfrentan en su práctica docente es esencial para conectar la teoría con la práctica. Los casos de estudio y situaciones problemáticas deben ser el eje central del aprendizaje, fomentando el análisis crítico y la búsqueda de soluciones creativas.
- Metodologías Activas: Se debe priorizar el uso de metodologías activas que involucren a las y los estudiantes en su propio proceso de aprendizaje. Esto incluye el trabajo colaborativo, debates, proyectos de investigación, análisis de casos, simulaciones y otras estrategias que fomenten la participación activa y el pensamiento reflexivo.

- Tecnología como Herramienta Educativa: dado el contexto de la telesecundaria, es fundamental que el estudiantado aprenda a integrar efectivamente las tecnologías de la información y comunicación (TIC) en su práctica docente. Se deben explorar herramientas digitales que faciliten la investigación, la comunicación, la creación de contenido y el trabajo colaborativo en línea.

Estrategias Metodológicas

- Estudio de Casos: analizar casos reales de situaciones educativas en telesecundaria, identificando desafíos, aplicando conceptos teóricos y proponiendo soluciones fundamentadas.
- Seminarios y Debates: organizar espacios de discusión y reflexión donde las y los estudiantes puedan compartir experiencias, debatir ideas y confrontar diferentes perspectivas sobre temas relevantes para la investigación en la docencia.
- Tutorías Personalizadas: brindar acompañamiento individualizado al estudiantado, guiándolos en la elaboración de sus anteproyectos de investigación y proporcionando retroalimentación constructiva para su desarrollo profesional.
- Proyectos de Investigación Acción: diseñar protocolos de investigación acción en los propios entornos de práctica, permitiendo a los estudiantes realizar ejercicios intelectuales sobre problemas específicos que requieren atención e intervenciones prácticas.

El curso, debe enfocarse en desarrollar en las y los docentes en formación la capacidad de problematizar su práctica educativa, utilizando herramientas metodológicas que fortalezcan el vínculo entre la teoría y la práctica. Esto les permitirá no solo adquirir conocimientos relevantes, sino también aplicarlos de manera efectiva para mejorar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje en este nivel educativo.

Por último, se recomienda que en caso de emergencia (pandemia, terremotos, inundaciones, ciclones, entre otras) es recomendable que el curso sea impartido en las distintas modalidades, presencial, a distancia o híbrido, considerando las características de la escuela normal y del grupo normalista. También se puede optar por las microclases, para ello, se podrá consultar algún material como, por ejemplo; Mora, G. (2021). "Videoclases" para la formación docente. Revista Iberoamericana de Docentes. Disponible en: <http://formacionib.org/noticias/?Videoclases-para-la-formacion-docente>

Sugerencias de evaluación

La evaluación formativa es un proceso continuo y sistemático que tiene como objetivo principal proporcionar retroalimentación oportuna y constructiva para mejorar el aprendizaje de las y los estudiantes. En el contexto del curso "Investigación para la docencia", esta forma de evaluación cobra especial relevancia debido a su capacidad para no solo medir el nivel de conocimiento adquirido por el estudiantado, sino también para guiar y mejorar su proceso de aprendizaje.

En primer lugar, es fundamental comprender el significado de la evaluación formativa. A diferencia de la evaluación sumativa, que se centra en medir el rendimiento final del estudiantado, la evaluación formativa se enfoca en el proceso de aprendizaje en sí mismo. Esto implica proporcionar retroalimentación continua durante todo el curso, identificando fortalezas y áreas de mejora, y brindando oportunidades para que las y los estudiantes reflexionen sobre su propio progreso.

La importancia de este enfoque radica en su capacidad para fomentar un ambiente de aprendizaje activo y participativo. Al recibir retroalimentación constante, el estudiantado puede ajustar sus estrategias de estudio, identificar y abordar áreas de dificultad y desarrollar un sentido de responsabilidad hacia su propio aprendizaje. Además, la evaluación formativa promueve la metacognición, es decir, la capacidad del alumnado para monitorear y regular su propio proceso de aprendizaje, lo que contribuye a su desarrollo como aprendices autónomos y reflexivos.

En el contexto específico del curso, la evaluación formativa adquiere una relevancia aún mayor, debido a que, no solo busca transmitir conocimientos sobre técnicas de investigación, sino también fomentar habilidades críticas y analíticas que son esenciales para la práctica docente efectiva. Por lo tanto, la evaluación formativa debe diseñarse de manera que permita evaluar no solo el dominio de conceptos y habilidades, sino también la capacidad de las y los estudiantes para aplicarlos de manera reflexiva y creativa en su futura labor como docentes.

En el anexo 10 del Acuerdo de fecha 16 agosto del año 2022, relativo al Plan de estudios de la Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje en Telesecundaria, en el apartado sobre "El enfoque centrado en el aprendizaje en interdependencia con la comunidad", se encuentran planteadas algunas estrategias de experiencias de aprendizaje vivas a las que se pueden remitir para organizar su sistema de evaluación en el curso.

Aunado a ello, se proponen algunas metodologías acordes con la evaluación formativa para el curso de Investigación para la Docencia como:

- Portafolios de Investigación: las y los estudiantes pueden mantener un portafolio donde documenten su proceso de investigación, incluyendo notas de clase, ejercicios prácticos, proyectos de investigación y reflexiones personales. Este enfoque permite al estudiantado seguir su propio progreso a lo largo del curso y facilita la retroalimentación individualizada por parte del docente.
- Autoevaluaciones y Coevaluaciones: se pueden diseñar actividades donde el estudiantado evalúe su propio trabajo y el de sus compañeros, identificando fortalezas y áreas de mejora. Esto no solo promueve la reflexión metacognitiva, sino también el desarrollo de habilidades de análisis y crítica.
- Rubricas de Evaluación Descriptiva: en lugar de utilizar calificaciones numéricas, se pueden emplear rúbricas descriptivas que detallen los criterios de evaluación y los niveles de desempeño esperados. Esto proporciona una retroalimentación más detallada y específica, permitiendo a los estudiantes comprender mejor sus áreas de mejora.
- Entrevistas y Diálogos Socráticos: a través de entrevistas individuales o diálogos en clase, las y los estudiantes pueden discutir sus ideas, procesos de investigación y hallazgos con el docente, quien puede proporcionar orientación y retroalimentación personalizada.

Evidencias de aprendizaje

Unidad de aprendizaje	Evidencias	Descripción	Instrumento	Ponderación
Unidad I: El campo de la investigación para la docencia	Matriz de recuperación	Matriz de recuperación de elementos propios de la investigación en el campo de la docencia en, al menos, una didáctica específica (objetivos, preguntas, teorías/conceptos, metodologías, resultados)	Rúbrica	20

<p>Unidad II: Acercamiento a la investigación para la docencia en la formación</p>	<p>Anteproyecto de investigación (fortalecido, replanteado)</p>	<p>Los elementos requeridos para la evidencia serán: Título, pregunta y objetivo generales, breve justificación del tema y de la modalidad elegida exploración del estado del arte correspondiente al tema seleccionado, esquema básico de elementos epistemológicos-teóricos-metodológicos</p>	<p>Rúbrica</p>	<p>30</p>
<p>Evidencia integradora</p>	<p>Narrativa de avances de su investigación de acuerdo con la modalidad de titulación elegida.</p>	<p>Al menos, existen dos maneras de presentar la evidencia integradora: ponencia y cartel. Será importante considerar los aprendizajes, conocimientos, saberes y valores apreñados durante el curso y desde las experiencias de prácticas. Los elementos requeridos para la evidencia integradora serán: <ul style="list-style-type: none"> - Título - Planteamiento del problema (desde la construcción breve de los antecedentes y el contexto) que requerirá de una pregunta de investigación general y, al menos, dos específicas, así como una breve revisión del estado del arte correspondiente al tema seleccionado. </p>	<p>Rúbrica</p>	<p>50</p>

		<ul style="list-style-type: none">- Objetivo general y, al menos, dos específicos.- Posicionamiento epistemológico-teórico/conceptual-metodológico (desarrollado)- Primero resultados.- Referencias (APA)		
--	--	--	--	--

Unidad de aprendizaje I. El campo de la investigación para la docencia

Presentación

Esta Unidad permite comprender cómo se constituye el campo de la investigación para la docencia, así como identificar cuáles son los elementos que lo constituyen. Propone interrogantes básicas para iniciar el conocimiento de la justificación de la investigación para la docencia, y cuestionamientos guías para reconocer actores, objetos de investigación desde el aula, la escuela, la comunidad, así como identificar quiénes son los sujetos que participan en la construcción de conocimientos científicos que permiten la reflexión de la práctica docente, el análisis de los procesos presentes en la docencia con un carácter socio-histórico, entre otros muchos temas. Asimismo, se presentan tres aproximaciones metodológicas elegidas por su operacionalidad en los procesos investigativos que estará desarrollando el estudiantado en sexto semestre y que se pretende sirva de insumo para el trabajo de asesoría correspondiente.

Propósito de la unidad de aprendizaje

Que el estudiantado valore el campo de la investigación para la docencia, desde la revisión académica de diferentes fuentes científicas, con el fin de fortalecer sus capacidades investigativas y aplicar los hallazgos en su práctica educativa.

Contenidos

- **Investigación, ¿Para qué y de qué?**
 - Investigación-Práctica docente= desarrollo profesional, y relación Investigación-Docencia-Gestión
 - ¿Quiénes hacen la investigación educativa, y especialmente la relacionada con la docencia, y dónde se encuentra ésta?
- **Objetos de investigación para la docencia**
 - Espacios de/para la investigación de la docencia (aula-escuela-comunidad/territorio)

- Áreas temáticas de y para la investigación de la docencia (práctica en el aula; cultura escolar; políticas públicas; entramados comunitarios)
- Sujetos de investigación (docentes, estudiantes, directivos, etcétera)
- **Algunas aproximaciones metodológicas de la investigación para la docencia**
 - Investigación basada en diseño
 - Investigación-acción
 - Investigación interpretativa (investigación narrativa, investigación etnográfica)

Estrategias y recursos para el aprendizaje

Investigación, ¿Para qué y de qué?

La humanidad a lo largo de su historia se ha preocupado por buscar una explicación de los fenómenos y situaciones sociales, económicas, políticas y culturales en las que está inmersa. En ese sentido la investigación en el ámbito educativo busca construir y producir conocimientos de los factores relacionados con los actores educativos a fin de identificar, diagnosticar y solucionar necesidades educativas: prácticas docentes, políticas educativas, didácticas especializadas, prácticas institucionales, currículum, cultura escolar entre otras.

De este modo, una de las tareas sustantivas de las normales es la de concatenar los saberes profesionales que el estudiantado ha de poseer con los de saberes académicos que le permitan tender puentes entre las diferentes disciplinas que se trabajan en telesecundaria, la reflexión sobre su quehacer docente, la búsqueda de soluciones prácticas y cotidianas, pero con trascendencia en el ámbito comunitario y social, de ahí que la investigación para la docencia sea una de los ejercicios fundamentales dentro de las instituciones formadoras.

Debido a que, como bien lo señalan Ballesteros, et. al. (2021) “para algunos teóricos como Levi Strauss (1963), Giddens (1991) y Wenger (2001) situar a una persona en contexto ayuda no sólo a la constitución identitaria de individuos y grupos sino también al aprendizaje, el cual es vehículo para la evolución de las prácticas y para la configuración de saberes para la docencia” (p.76).

Por ello, la práctica en condiciones reales, si bien es una instancia fundamental de los saberes docentes, comparte territorio con otras actividades de producción de conocimiento tales como la asistencia a foros de intercambio académico, preparación de ponencias, escritura de artículos, talleres de investigación programados desde diversas instancias, entre otros, por lo cual, es necesario preguntarse acerca del para qué de la investigación en las normales, ¿Para qué producir nuevos conocimientos en la normal?, ¿En dónde radica la importancia de este tipo de actividades?, ¿Quiénes realizan estas actividades de investigación?, ¿En dónde?...

Ahora bien, el o la docente como investigador es aquel sujeto que construye y crea conocimiento buscando mejorar su práctica docente y profesional, al sistematizar el proceso investigativo siguiendo los pasos del método científico que trasciende en su desarrollo profesional al poder compartir sus hallazgos con otros docentes, publicando o participando en eventos académicos, lo que le permitirá fortalecer sus saberes docentes así como impactar en la gestión escolar para una mejora continua de las situaciones del aula, la escuela y la comunidad.

De tal manera, que la investigación educativa desde una visión interpretativa y crítica busca comprender la conducta humana de los sujetos que intervienen en el contexto educativo desde la intención o significado de sus acciones, interpretando y comprendiendo los fenómenos educativos sin enfatizar en las causas que los producen.

Por lo tanto, se establece una relación dialéctica entre teoría y práctica desde una perspectiva crítica que busca develar las creencias, valores y supuestos inmersos en la práctica educativa, donde los y las docentes reflexionan sobre su actuar en el quehacer educativo y a través de la investigación construyen conocimientos a partir de nuevas propuestas de intervención y mejora educativa. De ahí la importancia de una reflexión sobre la acción, donde las y los docentes investigan su propia práctica con la intención de generar nuevas propuestas y soluciones a las problemáticas del aula, escuela y comunidad.

Actividad: Como actividad introductoria de esta unidad, el estudiantado llenará un cuadro RA-P-RP. Cabe enfatizar que sólo responderán la columna denominada R-A (respuesta anterior), empleando sus concepciones previas sobre los cuestionamientos que contiene la siguiente tabla, dichas preguntas se ponen a manera de ejemplo, considerando que el profesorado tiene la libertad de ampliar y modificarlas de acuerdo con el propósito de la unidad.

R-A	PREGUNTA	R-P
	¿Qué es investigar en educación?	
	¿Para qué es importante investigar en el ámbito educativo?	
	¿Qué se investiga en educación? y ¿Quién Investiga?	
	¿Cuáles temas son importantes investigar para un docente de educación básica?	

Una vez completada la columna correspondiente, leerá de la página 46 a la 58 del texto: “ La importancia de la investigación educativa como herramienta poderosa para transformar realidades“ de Luis Duarte Martínez (2018), con lo cual tendrá la posibilidad de concluir el llenado de la columna RP (respuesta posterior a la lectura), cabe la posibilidad de que el profesorado encargado de impartir el curso amplíe la bibliografía y sugiera dos o tres fuentes más, para contrastar distintas posiciones teóricas y conceptuales con respecto al para qué y por qué investigar.

Para finalizar y con base en las respuestas obtenidas en plenaria se socializa el ejercicio, buscando la confrontación y reflexión entre las respuestas previas y las respuestas fundamentadas a partir de la búsqueda en otras fuentes.

Otra actividad que puede realizarse es ver el video “Formación docente e investigación educativa”, con la finalidad de que el (la) estudiante normalista identifique la complejidad de los procesos educativos para realizar una intervención pedagógica a partir de la investigación educativa y pueda explicar ¿Qué requiere el profesorado para diferenciar las didácticas especiales de las pedagogías activas? y ¿Cómo a partir de la deconstrucción de prácticas puede generar nuevos conocimientos?

Objetos de investigación para la docencia

Espacios de/para la investigación de la docencia (aula-escuela-comunidad/territorio)

La investigación educativa no puede ser reducida a una actividad exclusiva del salón de clases, ya que en ella están implicados docentes, alumnos,

familias y comunidad, la investigación educativa tiene sentido en el entorno de los problemas escolares, su impacto produce una mejora continua que busca verse reflejada en todos los escenarios que conforman el estudiante, el aula, la escuela y la comunidad. Se sugiere consultar los siguientes materiales: "La escuela como contexto vital, la nueva ruralidad: un pretexto para incluirnos", de Maldonado, et. al (2012), así como "Cultura escolar, prácticas de enseñanza y resiliencia en alumnos y profesores de contextos sociales vulnerables", de Villalta y Saavedra (2012).

La investigación educativa es un proceso en el que las y los profesores observan "problemas" en el contexto de sus propias aulas y escuelas y plantean métodos de investigación convenientes para afrontar los problemas. El profesorado también observa y analiza sistemáticamente resultados a la luz de su conocimiento profesional y así poder compartir los resultados con otros, mientras implementan cambios en sus propios salones de clases. El (la) docente investigador busca la comprensión de fenómenos y procesos, que en un inicio pareciera que solo están presentes en el aula, pero de alguna manera tienen raíz en el hogar o la comunidad (Hargreaves, 1998).

Con la finalidad de establecer un diálogo que guíe, se propone en grupo analizar la lectura de Gonzalez et al. (2007), en las páginas de la 2 a las 6, en las cuales se define brevemente los espacios de/para la investigación de la docencia. Asimismo, se sugiere que en forma colectiva los estudiantes respondan la pregunta de: ¿Cuáles son los espacios donde puede suceder la investigación de la docencia? El (la) docente deberá propiciar que las y los estudiantes analicen recursos digitales para crear una respuesta más concreta a la pregunta. En grupo en un muro de Padlet Las y los estudiantes escribirán sus respuestas para ser comentadas. El profesorado propiciará que los espacios (aula, escuela, comunidad/territorio) sean recuperados.

Posteriormente, de manera individual, se propone describir en una infografía en Canva cada uno de los espacios para la investigación de la docencia. Lo más importante es que el estudiantado desde su experiencia de práctica en semestres anteriores pueda vincular los espacios de investigación con su realidad.

Áreas temáticas de y para la investigación de la docencia (práctica en el aula; cultura escolar; políticas públicas; entramados comunitarios)

Las áreas temáticas de práctica en el aula, cultura escolar, políticas públicas y entramados comunitarios son esenciales en la formación del normalista. Al comprender estas áreas, las y los futuros docentes pueden desarrollar habilidades pedagógicas sólidas, adaptarse al entorno escolar, abogar por políticas educativas más equitativas y colaborar con la comunidad para

mejorar la educación. Es de suma importancia que los programas de formación de maestros y maestras integren estas áreas temáticas para garantizar que los normalistas estén preparados para enfrentar los desafíos de la práctica docente y contribuir de manera significativa al éxito de sus estudiantes y de la sociedad en su conjunto.

Una actividad práctica que las y los normalistas podrían realizar para explorar las áreas temáticas de investigación de la docencia sería organizar un proyecto de investigación colaborativo que cumpla con las siguientes indicaciones:

- Descripción: Las y los estudiantes normalistas trabajarán en grupos para investigar una de las áreas temáticas de la docencia (práctica en el aula, cultura escolar, políticas públicas o entramados comunitarios). Cada grupo llevará a cabo una investigación centrada en esa área, con el objetivo de comprender mejor su impacto en la enseñanza y el aprendizaje.
- Pasos de la Actividad: Formación de Grupos: El estudiantado se organiza en grupos de investigación, cada uno enfocado en una de las áreas temáticas seleccionadas.
- Selección de Tema: Cada grupo elige un tema específico dentro de su área temática asignada. Por ejemplo, un grupo que investiga la práctica en el aula podría centrarse en el uso de la tecnología en la enseñanza, mientras que otro grupo que investiga políticas públicas podría analizar el impacto de la evaluación educativa en la práctica docente.
- Revisión Bibliográfica: Las y los estudiantes realizan una revisión exhaustiva de la literatura relacionada con su tema seleccionado. Utilizan la bibliografía sugerida y otras fuentes relevantes para obtener una comprensión sólida del tema.
- Diseño de la Investigación: Cada grupo desarrolla un plan de investigación que incluye objetivos, metodología, instrumentos de recolección de datos y cronograma.
- Recopilación de Datos: El estudiantado lleva a cabo su investigación, utilizando métodos como encuestas, entrevistas, observaciones de aula un análisis de documentos, según sea apropiado para su tema.
- Análisis de Datos: Una vez recopilados los datos, los grupos analizan y sintetizan la información para identificar patrones, tendencias y hallazgos significativos.

- Presentación de Resultados: Cada grupo prepara una presentación para compartir los resultados de su investigación con el resto de la clase. Pueden utilizar medios visuales, como diapositivas o carteles, para apoyar su presentación.
- Discusión y Reflexión: Después de cada presentación, se facilita una discusión en clase donde las y los estudiantes pueden reflexionar sobre los hallazgos de la investigación, hacer preguntas y compartir ideas para futuras investigaciones.

Esta actividad permitirá a las y los estudiantes explorar en profundidad un área específica de la docencia, desarrollar habilidades de investigación y análisis, y compartir sus hallazgos con sus compañeros de clase.

Sujetos de investigación (docentes y estudiantes)

La investigación sobre la docencia ha concentrado su interés en los dos actores centrales del proceso de enseñanza-aprendizaje, estudiantes y docentes, sin que ello signifique que otros sujetos escolares no participen, como el colectivo directivo o el administrativo. Desde hace ya varias décadas, la figura del docente-investigador ha cobrado, desde el discurso, relevancia (De Simancas, 1998); sin embargo, aún es necesario el desarrollo del vínculo docencia-investigación para que en la práctica docente resulte más significativo. Para observar esto, se recomienda solicitar la lectura, fuera del aula, de Pozo & Dobboletta (2008), quienes sostienen que el y la docente que investiga suma positivamente para mejorar los procesos educativos y las instituciones en donde participa desarrollando la Investigación-Acción para construir soluciones basadas en principios sólidos.

Justamente en la formación inicial docente está una de las claves para que el futuro profesorado de educación básica, específicamente, pueda identificar, analizar, diseñar y evaluar diferentes procesos investigativos relacionados con su quehacer profesional. En este sentido, se sugiere la revisión del texto, en clase, de Pozuelos & Travé (2021) para conocer y comparar diferentes propuestas de enseñanza y aprendizaje basadas en la investigación, con el propósito de reconocer diferentes metodologías para la construcción del conocimiento docente y reflexionar su formación inicial al mismo tiempo de reconocerse como un sujeto que puede investigar y/o ser investigado.

Por último, se sugiere la revisión, antes de iniciar la sesión, del tomo Estudiantes, maestros y académicos en la investigación educativa. Tendencias, aportes y debates, 2002-2011, del último estado del conocimiento del Consejo Mexicano de Investigación Educativa (Comie) publicado, con la recomendación de revisar, en cuanto salga, el estado del conocimiento que

al momento de la construcción de este programa se encuentra en prensa, y, quizá, comparar los resultados de ambos documentos académicos. Específicamente se propone analizar las siguientes secciones: Introducción. Presentación del estado del conocimiento sobre sujetos de la educación (pp. 21-25), las conclusiones de la primera parte (pp. 221-223), los Avances y consensos (pp. 223-226), y los Balances y perspectivas (pp. 226-230), así como la introducción de la segunda parte (pp. 283-287) y Consideraciones de la segunda parte (pp. 387-390). El objetivo es identificar algunos de los abordajes más relevantes a la hora de estudiar a docentes y estudiantes en diferentes niveles, como el básico y el profesional para, en las prácticas profesionales, identificarlas.

Actividad: Mapeo epistemológico-teórico-conceptual y metodológico. Organizados en grupos colaborativos de máximo tres integrantes, a partir de la literatura académica revisada, respondan la siguiente batería de preguntas: ¿Cuáles son los paradigmas epistemológicos que guían las investigaciones sobre la docencia -para esto analizar la lectura complementaria Martínez (2013)-? ¿Cuáles son las teorías a las que se acudió para interpretar el quehacer docente y al alumnado?, ¿Cuáles son los conceptos más importantes utilizados para investigar (identificar, describir, analizar, evaluar, etcétera) a docentes y estudiantado?, ¿Cuáles son las metodologías, y las técnicas, desde donde se investiga a docentes y estudiantes del nivel básico y el superior?, y ¿Cómo investigan docentes de los niveles básicos y profesionales? Posteriormente, describirían sintéticamente el contenido de cada una de las respuestas construidas.

Algunas aproximaciones metodológicas de la investigación para la docencia

Investigación basada en diseño

Sabemos, por el trabajo realizado en los cursos Matemáticas y resolución de problemas y Didáctica de la física, que la metodología de Investigación Basada en Diseño (IBD) propone la utilización de un diseño mixto el cual permite recopilar datos tanto cuantitativos como cualitativos, así como interactuar directamente con los participantes involucrados en la investigación, lo que facilitará la construcción integral de conocimientos y proponer soluciones a estas problemáticas basadas en evidencias. En este apartado se propone como primera actividad dar lectura al artículo “La Investigación Basada en Diseño en Tecnología Educativa (de Benito y Salinas, 2016) con la intención de que las y los estudiantes reconozcan que esta metodología permite abordar problemas identificados en el entorno escolar mediante la implementación de innovaciones educativas en el contexto real. Es decir, con independencia del campo formativo del que se trate, la IBD

busca resolver desafíos educativos mediante la implementación de innovaciones en el aula.

Como segunda actividad, relacionada con la IBD, se recomienda revisar los videos Investigación Basada en Diseño (Observatorio de Tecnología e Innovación Educativa, 2018) y 2.5 Investigación basada diseño (ULLaudiovisual, 2018). Al terminar proponer al estudiantado la construcción de una tabla de doble entrada en donde en las columnas ubiquen las etapas o fases de la metodología IBD y en las filas escriban las actividades que realizaron en cada etapa durante la planeación didáctica de los cursos de matemáticas y resolución de problemas y didáctica de la física. En caso de no contar con este material de planeación, crear una nueva entrada seleccionando un tema que tenga vigencia para las y los estudiantes a propósito de sus jornadas de práctica o de un tema de su interés.

Planeación / IBD	Análisis	Diseño e implementación	Evaluación
Planeación matemáticas	- Revisar enfoques, campo formativo. - Resultados de investigación

Investigación acción

La investigación acción en el ámbito educativo, a partir de la formación inicial como práctica reflexiva, posiciona a la reflexión como un acto constante y permanente que las y los docentes realizan, toda vez que permite cuestionarse sobre lo que hacen y porqué lo realizan. De este modo, considera a la enseñanza en un contexto social y cultural complejo, dinámico y cambiante.

De acuerdo con Elliot (2005), el objetivo fundamental de la investigación-acción consiste en mejorar la práctica, en vez de generar conocimientos. La producción y utilización del conocimiento se subordina a este objetivo fundamental y está condicionado por él.

El acto educativo que él y la docente realizan tiene una intencionalidad, requiere de una planeación, de conocimientos y propósitos a lograr; sin embargo, las y los estudiantes tienen su propia percepción de lo que es “ser” un buen docente, una buena clase, aprender, entre otros aspectos. Todo ello,

situado en un contexto donde se lleva a cabo la acción educativa se manifiesta la cultura de los sujetos involucrados. De ahí, la importancia que el propio docente sea el investigador de su propia práctica y no un externo. También que la investigación y la enseñanza se conviertan en áreas de desarrollo personal y profesional del docente si se considera que la finalidad de la investigación es la mejora de la calidad de la educación que se imparte. Es por ello que “La investigación-acción en las escuelas analiza las acciones humanas y las situaciones sociales experimentadas por los profesores como: (a) inaceptables en algunos aspectos (problemáticas); (b) susceptibles de cambio (contingentes), (c) que requieren una respuesta práctica (prescriptivas). (Elliot, 2000. P. 5). La investigación-acción se orienta a los problemas prácticos de las situaciones cotidianas que experimentan las y los docentes, es la práctica educativa y todo lo relacionado con ella su principal objeto de estudio. Por lo que puede ser desarrollada por el profesorado quienes investigan su labor docente.

Ante los retos de la educación del siglo XXI y las brechas educativas derivadas de las desigualdades sociales, el (la) docente como investigador debe adaptarse a las situaciones cambiantes del aula y del contexto social, ser capaz de reflexionar sobre la acción educativa, analizar, cuestionar el ser y el quehacer docente, indagar y transformar su propia práctica, a partir de la innovación y transformación del trabajo que realiza.

Para abordar este enfoque metodológico se sugiere Investigar en diversas fuentes ¿Qué es la investigación-acción? ¿En qué consisten los ciclos reflexivos?, ¿Qué ventajas tiene investigar la práctica educativa desde la investigación-acción?,¿Cuál es el diseño metodológico del enfoque de investigación-acción? A partir de lo investigado, se sugiere socializar la información e identificar cómo elaborar un proyecto de investigación-acción a partir de las problemáticas o áreas de oportunidad en el trabajo en las escuelas telesecundarias.

De manera individual, o por equipos, consultar en diversos buscadores de publicaciones arbitradas como Redie, Redalyc, Dialnet, ERIC, Refseek o repositorios de instituciones formadoras o universidades artículos publicados sobre investigaciones realizadas en la modalidad de telesecundaria a partir del enfoque de la investigación acción, con la finalidad de establecer cuáles son las temáticas abordadas, características de este tipo de investigación, la metodología, instrumentos empleados, así como los aportes encontrados para la educación de los adolescentes.

En plenaria, se propone socializar la información y a través de la lluvia de ideas se realiza un árbol de problemas sobre posibles situaciones a investigar, a partir de lo observado en las jornadas de práctica dándole sentido al revisar

su modelo didáctico desde cómo se abordan los contenidos, los métodos, las técnicas y las estrategias utilizadas y que guían su trabajo docente, además de identificar cómo se evalúa los procesos de enseñanza y aprendizaje, y los resultados obtenidos a partir de su intervención pedagógica en semestres anteriores o en este.

Investigación interpretativa (investigación narrativa, investigación etnográfica)

La investigación sobre la docencia puede desarrollarse desde diferentes paradigmas epistemológicos (positivista, interpretativo, socio-crítico, y de la complejidad). Para cada uno de esos posicionamientos se disponen de teorías, conceptos y metodologías específicas. Debido a que el acercamiento hermenéutico o naturalista (como también se le conoce al interpretativo) permite la comprensión de diferentes procesos desde la construcción de conocimiento, aquí se propone la reflexión sobre dos de sus abordajes más importantes: la narrativa y la etnografía.

Antes de entrar a las sugerencias de lecturas es necesario comprender que hoy se ha sugerido que la narración está en crisis en una época que se ha llamado posmoderna (Han, 2023). Para acercarse a esta postura, se recomienda analizar, durante la clase, el video La crisis de la narración. Byung-Chul Han, de Claudio Álvarez. Y aquí surge un cuestionamiento evidente: Si la narración está en crisis, ¿cómo y por qué puede considerarse como una opción metodológica para la investigación para la docencia? Respuestas parciales pueden construirse a partir de los siguientes textos, los cuales se sugiere sean analizados en compañía con la persona coordinadora de este curso. Se puede iniciar con el diálogo en la sesión con la revisión del trabajo de Bolívar (2002) para conocer los debates teóricos y epistemológicos relacionados con los relatos autobiográficos, con el objetivo de comprender cómo este acercamiento metodológico sí permite conocer y producir conocimientos, si es que las experiencias narradas se contextualizan en el escenario socio-histórico que participa en la conformación de la realidad en la que participa y se sitúan las vidas personales. De manera complementaria, y fuera del trabajo áulico, se propone el análisis de Barrera, et al., (2022) desde donde se podrá comprender cómo en la investigación narrativa aplicada a la educación están presentes condiciones epistemológicas, ontológicas y axiológicas dirigida a recuperar la experiencia del actor social desde donde se dan significados específicos que son interpretados y analizados. Por último, se propone leer, en grupos colaborativos durante la sesión, la reflexión del texto de Nieto, et al., (2022) facilitará la comprensión metodológica de la investigación narrativa desde sus variadas técnicas para recabar información empírica sobre el sentir personal donde la percepción del mundo y la del “yo”

también participa de manera significativa desde el desarrollo de la memoria y la conciencia histórica sobre problemas específicos presentes en la cotidianidad social y educativa.

Si la investigación narrativa tiene como punto de partida interpretar lo que sujetos específicos cuentan sobre sus vidas, o de alguna parte de ellas como la experiencia docente, la etnografía recaba información empírica desde otras miradas. La etnografía aplicada a la educación es un método de investigación que permite interpretar y conocer identidades, costumbres y tradiciones de colectivos docentes, comprendidos éstos desde una mirada sociocultural. A partir de ello, se sugiere el análisis del texto, antes de iniciar la sesión correspondiente, de Maturana y Garzón (2015), donde se propone a la etnografía como una posibilidad para que el docente-investigador comprenda los contextos comunitarios de su práctica, las culturas de los actores que participan en los procesos de enseñanza-aprendizaje, pero también para analizar su ejercicio profesional desde los procesos psicopedagógicos y didácticos. De esta manera, tendrá la posibilidad de construir nuevos conocimientos que le permitan mejores prácticas docentes en favor de aprendizajes situados en múltiples contextos

Desde esta mirada, la etnografía también puede considerarse como un elemento necesario para la transformación de la escuela. Para observar este proceso, se puede dialogar en sesión plenaria el clásico texto de Rockwell (1986), una de las más importantes pioneras de la etnografía educativa. Otra posibilidad de comprender lo etnográfico como elemento metodológico es observarlo como un vínculo, entre docencia e investigación. Esto no es un asunto menor porque históricamente no se ha desarrollado en la práctica, aunque sí en el discurso, la unión entre esas funciones identificándose como actividades que recorren caminos paralelos que, por supuesto, nunca se encuentran. La etnografía, en el texto de Arrecillas (2023), se trabaja también como la posibilidad de formar sujetos críticos (docentes-investigadores) en el mismo proceso de construcción de conocimientos que permitan la transformación de las diferentes condiciones que participan en los procesos educativos, donde la docencia adquiere un papel central. Se sugiere que la consulta se desarrolle fuera de la clase para llegar a ella con elementos que permitan las reflexiones comunitarias.

Actividad: Organizados en binas, construirán una infografía digital sobre cada una de las metodologías de la investigación interpretativa propuestas en este apartado. Los elementos imprescindibles para el contenido son: conceptualización de cada metodología, principales características, las técnicas de investigación consideradas por cada acercamiento

metodológico, la importancia para la comprensión de la docencia, y cómo su uso permite la profesionalización docente.

Evaluación de la unidad

La evidencia final de la unidad consiste en una Matriz de recuperación de elementos propios de la investigación en el campo de la docencia en, al menos, una didáctica específica (objetivos, preguntas, teorías/conceptos, metodologías, resultados)

Evidencia de la unidad	Criterios de evaluación
Matriz de recuperación de elementos de la investigación en el campo de la docencia	<p>Criterios de desempeño:</p> <p>Saber</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifica las particularidades y elementos que integran la didáctica específica seleccionada. • Utiliza los conceptos que forman parte indispensable de una investigación. • Utiliza los elementos propios de la investigación docente. <p>Saber hacer</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utiliza diversos recursos digitales para recuperar los contenidos y conceptos indispensables para el desarrollo de su matriz • Sistematiza y ordena la información recabada a partir de una lectura crítica. • Reflexiona sobre los elementos y conceptos seleccionados en su matriz. • Participa activamente en la construcción de nuevos aprendizajes. <p>Saber ser o estar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Muestra respeto ante las opiniones y comentarios • Expresa una postura crítica y propositiva en torno a las distintas reflexiones y opiniones. • Asume con responsabilidad y ética el trabajo de investigación y quehacer docente dando crédito a las fuentes consultadas. • Evita los prejuicios al interpretar y valorar la información obtenida en el proceso investigativo referida a las creencias, valores y actitudes de los sujetos y objetos de estudio.

Bibliografía

Para el abordaje de la unidad y los contenidos propuestos, se recomienda la siguiente bibliografía, así como diversos recursos, que el profesor o profesora titular podrá sustituir por otros más actualizados o que considere más adecuado o pertinente, cuidando de que guarde congruencia con los enfoques y la perspectiva que orienta el desarrollo del curso.

Bibliografía básica

- Arrecillas Casas, A. (2023). El enfoque etnográfico como alternativa para vincular docencia e investigación. MAJTA, 1(1). Recuperado a partir de <https://majta.creson.edu.mx/index.php/majta/article/view/20>
- Barrera, D. M., Pulido Sánchez, M. Y. ., & Bautista Gómez, S. T. . (2022). La investigación narrativa en la educación. *Miradas*, 17(1), 95-109. <https://doi.org/10.22517/25393812.25052>
- Bolívar, A. (2002). “¿De nobis ipsis silemus?”: Epistemología de la investigación biográfico-narrativa en educación. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 4 (1). <http://redie.uabc.uabc.mx/vol4no1/contenido-bolivar.html>
- De Benito Crosetti, B., y Salinas Ibáñez, J. M. (2016). La Investigación Basada en Diseño en Tecnología Educativa. *Revista Interuniversitaria de Investigación en Tecnología Educativa*, 0, 44-59. <https://doi.org/10.6018/riite2016/260631>
- Duarte Martínez, L. F. (diciembre de 2018). La importancia de la investigación educativa como herramienta poderosa para transformar realidades. *Revista Conexiones: una experiencia más allá del aula*, 10(3), 46-58. Obtenido de MEP: https://www.mep.go.cr/sites/default/files/revistaconexiones2018_a5.pdf
- Gvirtz, S., & Palamidessi, M. (2002). *El ABC de la tarea docente: Curriculum y enseñanza*. Aique Grupo Editor.
- Imbernón, F. (2009). *La formación y el desarrollo profesional del profesorado: Hacia una nueva cultura profesional* (6.a ed.). Grao.
- Latorre, Antonio (2005). *La investigación-acción, conocer y cambiar la práctica educativa*. España. Grao.
- Maldonado, M., Ortiz, M. y Giraldo, E. (2012). La escuela como contexto vital, la nueva ruralidad: un pretexto para incluir-nos”. *Sophia*, No 8. <https://www.redalyc.org/pdf/4137/413740749015.pdf>

- Maturana Moreno, G. A. y Garzón Daza, C. (2015). La etnografía en el ámbito educativo: una alternativa metodológica de investigación al servicio docente. *Revista de Educación y Desarrollo Social*, 9(2), 192-205. <https://www.google.es/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=2ahUKEwjygrD35daEAXVVHEQIHa-qCg8QFnoECAYQAQ&url=https%3A%2F%2Fdialognet.unirioja.es%2Fdescarga%2Farticulo%2F5386223.pdf&usg=AOvVaw2Qa6lJnyeme7iHLFnXBwc4&opi=89978449>
- Nieto-Bravo, J. A., Pérez-Vargas, J. J., y Moncada-Guzmán, C. J. (2022). Métodos narrativos en investigación social y educativa. *Revista de Ciencias Sociales (Ve)*, XXIX(1), 215-226. <https://doi.org/10.31876/rcs.v29i1.39747>
- Pozuelos, F., & Travé, G. (2021). Aprender investigando, investigar para aprender: el punto de vista de los futuros docentes. Una investigación en el marco de la formación inicial de Magisterio y Psicopedagogía. *Investigación En La Escuela*, (54), 5-25. <https://doi.org/10.12795/IE.2004.i54.01>
- Pozzo, María Isabel, Dobboletta, Analía Guillermina (2008). Estudios el docente como sujeto y objeto de estudio: la investigación acción como dispositivo de capacitación. *Revista Internacional de Estudios en Educación*, Año 8, N° 2, 98-117. <https://dspace.um.edu.mx/bitstream/handle/20.500.11972/1915/EI%20docente%20como%20sujeto%20y%20objeto%20de%20estudio%20la%20investigaci%C3%B3n%20acci%C3%B3n%20como%20dispositivo%20de%20capacitaci%C3%B3n.pdf?sequence=1>
- Rockwell, El (1986). La relevancia de la etnografía para la transformación de la escuela. En *Memorias del Tercer Seminario Nacional de Investigaciones en Educación*, Bogotá, Centro de Investigación de la Universidad Pedagógica e Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior, Serie Memorias de Encuentros Científicos Colombianos, Organizado por la Universidad Pedagógica Nacional, 15-29. <http://www.fediap.com.ar/administracion/pdfs/La%20relevancia%20de%20la%20Etnograf%C3%ADa%20para%20la%20transformaci%C3%B3n%20de%20la%20Escuela%20-%20Rockwell.pdf>
- Saucedo, Claudia, Guzmán, Carlota, Sandoval, Etelvina, Galaz, Jesús (2013) (Coords.). *Estudiantes, maestros y académicos en la investigación educativa. Tendencias, aportes y debates, 2002-2011*. ANUIES. pp. 21-25, 221-223, 223-226, 226-230, 283-287, 387-390. <https://www.comie.org.mx/v5/sitio/wp->

content/uploads/2020/08/Estudiantes-Maestros-y-Acad%C3%A9micos....pdf

Villalta, M. y Saavedra, E. (2012). Cultura escolar, prácticas de enseñanza y resiliencia en alumnos y profesores de contextos sociales vulnerables. *Universitas Psychologica*, 11(1), 67-78. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1657-92672012000100006&lng=en&tlng=es

Bibliografía complementaria

Ballesteros, Z., Aguilera, M. y Lozano, (2021) I. Prácticas y saberes docentes de estudiantes normalistas. *Voces de la educación*, 6(11), 75-93.

Cotán Fernández, A. (2020). El método etnográfico como construcción de conocimiento: un análisis descriptivo sobre su uso y conceptualización en ciencias sociales. *Márgenes Revista De Educación De La Universidad De Málaga*, 1(1), 83-103. <https://doi.org/10.24310/mgnmar.v1i1.7241>

Herrera-González, J. D. (2010). La formación de docentes investigadores: el estatuto científico de la investigación pedagógica. *Magis, Revista Internacional de Investigación en Educación*, 3 (5), 53-62 <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3667776>

Huchim, Donaldo, Reyes, Rafael (2013). La investigación biográfico-narrativa, una alternativa para el estudio de los docentes. *Revista Actualidades Investigativas en Educación*, Vol. 13, No. 3, 1-27. <https://www.scielo.sa.cr/pdf/aie/v13n3/a17v13n3.pdf>

Jiménez, Cuauhtémoc, Martínez, María, Ramírez, Francisco (2021). Reflexividad y métodos biográficos: implicaciones para una mirada transformativa en la investigación educativa. Ponencia, Comie, 2021.

Martínez, Rigoberto (coord.) (2013). Capítulo 1. Epistemología y métodos de la investigación educativa. Estado del conocimiento 2002-2011. López, Martha, Sañudo, Lya, Maggi, Rolando (coordinadores generales). *Investigaciones sobre la investigación educativa, ANUIES 2002-2011*, 57-66. <https://www.comie.org.mx/v5/sitio/wp-content/uploads/2020/08/Investigaciones-sobre-la-investigaci%C3%B3n-educativa.pdf>

Simposio (2021). Elementos constitutivos de la investigación-intervención. Derivas ineludibles en la formación. Participantes: Teresa de Jesús Negrete Arteaga, Marcia Patricia Sandoval Esparza, María de la Luz Amalia Díaz Hurtado y Sofía De la Mora Campos.

<https://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v16/doc/1221.pdf>.

Videos

“Formación docente e investigación educativa”, Susana Giannattasio,
<https://youtu.be/lwmAPmLol6k>

Los problemas educativos del México actual, Inés Dussel,
<https://youtu.be/rMqSJHmdvok>

Los problemas educativos del México actual, Eduardo Weiss
https://youtu.be/_QbUwijd6VI?list=TLPQMDMwMzlwMjSokgrkr2KkuQ

Los problemas educativos del México actual, de Sylvie Didou Aupetit,
<https://youtu.be/OcLVsYt4Hzl?list=TLPQMDMwMzlwMjSokgrkr2KkuQ>

Narrativas Pedagógicas. Como investigación, formación y acción docente a cargo del Dr. Daniel Suarez, (Minuto 13´ - 129´),
<https://youtu.be/XsRcsMBOXFY>

Investigación etnografía: qué, cómo, para qué y por qué, Araceli de Tezanos (07.8´ al 53´),
<https://youtu.be/D9U0ATBsfck?list=TLPQMDMwMzlwMjSokgrkr2KkuQ>

Observatorio de Tecnología e Innovación Educativa. (2018, 12 de junio). Investigación Basada en Diseño [Video]. YouTube.
<https://www.youtube.com/watch?v=lktTg1IRX08>

ULLaudiovisual - Universidad de La Laguna. Investigación basada en diseño.
https://www.youtube.com/watch?v=L_tf_fp9RpQ

Unidad de aprendizaje II. Acercamiento a la investigación para la docencia en la formación

Presentación

En esta segunda unidad, el estudiantado normalista reflexiona y relaciona lo abordado en la Unidad I donde se observó cómo se genera y valida el conocimiento, las diferentes posiciones teóricas que fundamentan y orientan el proceso de generar nuevo conocimiento, a través de las diferentes posturas metodológicas en la investigación educativa. De este modo, el alumnado reconoce, por medio del trabajo con su asesor, la importancia de sistematizar sus experiencias de intervención pedagógica identificando objetos de estudio que, al ser estudiados desde planteamientos epistemológicos, teóricos y metodológicos que más les sirvan, le permita estructurar un marco referencial para construir su objeto de investigación, analizarlo y desarrollar resultados que le permitan mejorar su práctica docente.

El alumnado reflexionará, bajo el acompañamiento de la persona que les asesora, sobre la importancia de recuperar el problema de investigación que ha seleccionado para que precise y desarrolle el tema de estudio que irá perfeccionando en los próximos dos semestres para culminar con su preparación docente. Relevante también será recuperar la experiencia de las prácticas desarrolladas durante los periodos anteriores al presente semestre. La evidencia de trabajo de la presente unidad será un anteproyecto que recupere elementos construidos y aprehendidos en las dos unidades de este curso, la experiencia de las prácticas, el acompañamiento de asesores, con la finalidad de replantear y/o fortalecer el problema de investigación.

Propósito de la unidad de aprendizaje

Que el estudiantado relacione posiciones epistemológicas, teóricas y metodológicas en la investigación para la docencia, desde diferentes abordajes, para reconocer cómo pueden aplicarse en la mejora de los procesos de enseñanza y aprendizaje en diferentes contextos.

Contenidos

- Relaciones epistemológicas-teóricas-metodológicas en la investigación para la docencia.
- Protocolo de investigación:

- Construcción del objeto de conocimiento (problematización, objetivos, estado del arte)
- Marco teórico/conceptual
- Marco Metodológico (cualitativo, cuantitativo, mixto)

Estrategias y recursos para el aprendizaje

Relaciones epistemológicas-teóricas-metodológicas en la investigación para la docencia

La epistemología se centra en estudiar el proceso de construcción del conocimiento, su origen, métodos y fundamentos, los factores que intervienen en el proceso y a través de esto, analizar cómo se obtiene su veracidad y justificación (Universia, 2020). Reflexionar sobre la construcción del conocimiento es importante en la vida del estudiantado normalista, porque le ayuda a desarrollar nuevas habilidades, a pensar de manera crítica y analítica y, sobre todo, mejora el estudio porque establece un contacto con la realidad al cuestionar y tratar de dar respuesta a múltiples interrogantes.

Es importante hacer hincapié en el ¿Qué?, ¿Cómo?, y ¿Para qué? porque son los puntos de partida para que el investigador se posicione frente a la realidad y clarifique bajo qué lentes va a observar o investigar. Para fortalecer esta reflexión, se recomienda la lectura del artículo Desde la mirada del investigador, de Guillem (2021).

En el caso de una investigación, es importante tener claridad desde el inicio sobre cuál es la orientación o postura epistemológica desde la que se busca analizar el problema observado es necesario tener un punto de partida común desde el mismo lenguaje que empleamos.

En este sentido, se sugiere realicen equipos por modalidad para llevar a cabo un diálogo dirigido en donde las y los estudiantes den respuesta a las interrogantes anteriores, con la finalidad de puntualizar su postura. Asimismo, se recomienda el texto de Brailovsk (2017) “La pedagogía y su vocabulario”, y a partir de su análisis debatir y/o socializar sobre los procesos de teorizar el objeto del conocimiento en su proceso de investigación.

En segundo término, se sugiere consultar el texto “La orientación epistemológica de la investigación educativa”, Nava (2014), y a partir de la lectura, el docente, asesor y estudiantado normalista argumentan cómo la epistemología se refiere al estudio de la forma en la que construimos el conocimiento, sus fundamentos, límites, métodos y validez.

Posteriormente, se propone que, de manera individual, revisen los tipos de conocimiento. Para este proceso es necesario consultar el capítulo 1 del libro Investigación educativa. Fundamentos y metodología, Arnal, Del Rincón y Latorre (1992), con la finalidad de elaborar un cuadro comparativo entre las variantes de los tipos de conocimiento y su descripción/elementos:

- Vulgar
- Práctico
- Artístico
- Religioso
- Técnico
- Filosófico
- Científico

Es importante considerar que el conocimiento científico se subdivide en:

- Objetivo
- Fáctico
- Racional
- Contrastable
- Sistemático
- Metódico
- Comunicable
- Analítico

Utilizando ese cuadro y con la revisión previa del texto de Nava (2014), el discente, apoyado por el titular del curso y el asesor, profundizará en el paradigma que está utilizando en el proceso de su tema en construcción de acuerdo con la modalidad de titulación elegida; tomando en consideración los elementos de análisis en sus periodos de práctica (problema de investigación e incidentes críticos en el grupo asignado en la escuela telesecundaria, de acuerdo las características de cada modalidad).

En grupos colaborativos organizados por modalidad de titulación elegida se propone elaborar un mapa semántico donde se planteen los distintos paradigmas, teorías y metodologías que se quieren recuperar, con el fin de

que el alumnado lo utilice para analizar una experiencia formativa recuperada de su trayecto de práctica. Posteriormente, de manera individual, se puede considerar el desarrollo de un texto narrativo en su diario del profesor que responda a las siguientes preguntas detonantes tomando como insumo el mapeo construido en la unidad I relacionado con la epistemología.

- ¿Cuál es la función de la epistemología en la sociedad?
- ¿En qué consiste la teoría o el marco conceptual elegido para el trabajo de titulación?
- ¿Qué métodos de enseñanza conoces y has identificado durante tu proceso formativo y en las visitas a las escuelas de práctica? ¿Cuál se está considerando para el desarrollo de la investigación que inicias en sexto semestre?

Protocolo de investigación

Construcción del objeto de conocimiento (problematización, objetivos, estado del arte).

Construir el objeto de conocimiento cuando se hace una investigación es problematizar el objeto, es decir, se deben plantear preguntas que se quieran responder al finalizar el proceso de indagación, ¿Qué queremos conocer?, ¿Para qué? A partir de aquí se plantean los objetivos a dónde queremos llegar.

Para llevar a cabo el proceso de investigación se debe “pensar científicamente” (Barriga, 2003) haciendo cuatro preguntas que todo científico debe hacerse al desarrollar la investigación social, leer investigaciones realizadas o formular la investigación a realizar:

- ¿Qué sabemos?
- ¿Cómo llegamos a saberlo?
- ¿Cómo se explica/interpreta el hallazgo?
- ¿Qué supuestos hay por detrás de las respuestas o las tres preguntas anteriores?

El objeto de estudio es lo que queremos saber. Desde una perspectiva constructivista, se parte del supuesto que la investigación es una forma de construir una representación de un fenómeno de interés. Desde la perspectiva de Barriga y Hernández (2003), “el fenómeno de interés es el objeto de estudio, es lo que queremos saber; la forma de construir su

representación es el proceso investigativo, con toda su complejidad empírica, metodológica, teórica y epistemológica” (S/P).

Siguiendo el tradicional procedimiento científico desde la visión de Bunge (citado en Sierra Bravo, 1989, p. 42), el primer paso es descubrir el problema a investigar, para luego documentar y definir el problema, plantearse una hipótesis o supuesto, deducir consecuencias de éstos, diseñar su verificación (en caso de ser necesaria de acuerdo con el tipo de investigación), contrastarlos, a través de sus consecuencias, establecer las conclusiones resultado de la investigación y extender las conclusiones o generalizar los resultados.

El *objeto de estudio*, entonces, es lo que se quiere saber, es el recorte de la “realidad” que se quiere aprender de una forma científica, pero para lograr esa construcción, el objeto debe ser elaborado, debe en primer instancia delimitarse, en segunda instancia debe elaborarse de forma conceptual, en tercer instancia debe elaborarse de forma empírica, y por último debe construirse la interpretación de ese objeto que vamos a plasmar sobre el papel.

Marco teórico/conceptual

La elaboración de un marco teórico nos lleva a la búsqueda de información en diversas fuentes, contrastar lo que algunos autores dicen sobre los aspectos empíricos, metodológicos, teóricos y epistemológicos. Se podrán diferenciar posturas contradictorias y al analizarlas se argumenta a favor o en contra, así se va desarrollando una postura propia en la y el investigador.

Barriga y Henríquez (2003) mencionan que “la discusión bibliográfica me permite elaborar un marco referencial de como “yo” como investigador, pienso enfrentarme al tema que se investiga” (p. 82), haciendo una evaluación de las opciones disponibles para enfrentar la investigación, las ventajas y desventajas de cada una y las razones que las sustentan.

La elaboración del marco referencial es fundamental para la construcción del objeto de estudio porque, por un lado, nos ayuda a identificar exactamente qué es lo que queremos saber (basándose en lo que se sabe y no se sabe sobre el tema) y, por otro lado, conocer cuál es la mejor forma de abordarlo (planteamientos teóricos, metodológicos y epistemológicos que más apoyen); es decir, el marco referencial nos permite delimitar el objeto a construir y nos da algunas ideas de cómo podemos construirlo.

En este sentido, se propone recuperar un documento de titulación o tesis en físico o electrónico para que identifiquen los elementos que lo componen y anotar sus propias conclusiones fundamentadas en la teoría. Es

recomendable revisar el protocolo de titulación en sus diferentes modalidades, analizar la importancia de la construcción del marco teórico/conceptual. Para ello, se recomienda el texto “La fuerza en la construcción del marco teórico en artículos científicos: un análisis desde la lingüística sistémico-funcional”. Si la o el docente titular del curso lo considera pertinente, se propone realizar un marco teórico, o elaborar un diagrama conceptual que sirva para su redacción a futuro.

Marco Metodológico (cualitativo, cuantitativo, mixto)

El diseño y protocolo de investigación: tesis, portafolio de evidencias e informe de prácticas, tiene como propósito que el estudiantado construya el protocolo de investigación de acuerdo con la modalidad de titulación seleccionada para innovar y mejorar su práctica docente en un aula del contexto de la escuela Telesecundaria, y que coadyuve al logro de los dominios y desempeños del perfil de egreso a los que contribuye el perfil de egreso de la Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje en Telesecundaria, para ello se recomienda la revisión del protocolo de titulación de la institución en donde se analicen las similitudes y diferencias de cada una de las modalidades para que reconozcan su estructura y los enfoques de investigación que se pueden utilizar.

Según Fidias Arias (2006) “la metodología del proyecto incluye el tipo o tipos de investigación, las técnicas y los procedimientos que serán utilizados para llevar a cabo la indagación. Es el “cómo” se realizará el estudio para responder al problema planteado.” (p. 110).

La elaboración del marco metodológico en una investigación permite descubrir los supuestos del estudio para reconstruir datos, a partir de conceptos teóricos habitualmente operacionalizados. Significa detallar cada aspecto seleccionado para desarrollar dentro del proyecto de investigación y ser justificado por el investigador. Respaldado por el criterio de expertos en la temática, sirviendo para responder al “cómo” de la investigación, se expone el tipo de datos que se requiere buscar para dar respuesta a los objetivos y las preguntas de investigación, así como la debida descripción de los diferentes métodos y técnicas que se emplearán para obtener la información necesaria, para ello se puede hacer revisión de la literatura [de] en Otero (2017), Enfoques de investigación y realizar un cuadro comparativo de sus características, métodos y técnicas.

Se propone recuperar el problema de investigación seleccionado en la unidad 1 para que, a partir de él, elaboren una narrativa en donde se enuncie un posicionamiento epistemológico, teórico y metodológico, así como la identificación de un objetivo y pregunta general de investigación

recuperando la experiencia de las prácticas desarrolladas durante el semestre. Se sugiere la revisión que hace Azuero (2019) sobre la significatividad del marco metodológico, y así seleccionar una metodología que se apegue al objetivo de su investigación, apoyándose de las siguientes preguntas:

¿Cuál es el nivel o grado de profundidad con que se abordará el problema de la investigación? ¿Exploratoria? ¿Descriptiva? ¿Analítica? 2. ¿Qué tipo de investigación se piensa realizar? 3. ¿Cuál es el diseño de la investigación? ¿Documental? ¿De campo? ¿Experimental? 4. ¿Cuál es la población objeto de estudio? ¿Es finita o infinita? 5. ¿Cuál es la muestra?

Consideraciones para el marco metodológico 8. ¿Es probabilística o no? ¿Azar simple o sistemático, estratificada o por áreas? 9. ¿Qué técnicas se van a utilizar para obtener los datos de la investigación? 10. ¿Cuáles son los instrumentos para la recolección de los datos? 11. ¿Validación y confiabilidad de los instrumentos? 12. ¿Qué técnicas se usarán para el procesamiento de la información? ¿Registro, clasificación, codificación, categorización o tabulación? 13. ¿Qué técnicas se utilizarán para el análisis de la información? ¿Inducción, deducción, análisis, síntesis o interpretación?

Se recomienda que el estudiantado revise los métodos en investigación cualitativa que se sugieren para educación, como: estudio de casos, investigación acción y etnográfico (Orozco, 2018); así investigar cómo se desarrolla el proceso de investigación cuantitativa en educación (Echeverría, 2016) identificando los diseños de investigación cuantitativa experimentales y no experimentales en educación, además de revisar información sobre el diseño del método y modelo mixto en investigación educativa (Pereira, 2011) para que elabore un anteproyecto de investigación a partir de la selección de un método de investigación de acuerdo con los lineamientos de su institución.

Evaluación de la unidad

Como evidencia de la unidad, se sugiere que sea el Anteproyecto de investigación, fortalecido, y en su caso replanteado. Los elementos requeridos para la evidencia serán: Título, pregunta y objetivos generales, breve justificación del tema y de la modalidad elegida exploración del estado del arte correspondiente al tema seleccionado, esquema básico de elementos epistemológicos-teóricos-metodológicos.

Evidencia Unidad II	Criterios de desempeño
Anteproyecto de investigación fortalecido, replanteado	<p>Saber teórico</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utiliza los pasos del proceso de investigación. • Define los elementos de la investigación educativa. • Identifica las características del marco Metodológico (cualitativo, cuantitativo, mixto) • Argumenta la modalidad de titulación elegida en la narrativa <p>Saber hacer</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formula preguntas de investigación de forma clara y pertinente. • Integra teorías para la construcción del marco teórico. • Identifica la importancia de la investigación en el contexto educativo. • Redacta una narrativa basada en evidencias reales con lenguaje claro y coherente. <p>Saber ser o estar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Demuestra compromiso en la elaboración del anteproyecto de investigación. • Demuestra una actitud crítica y reflexiva ante el conocimiento. • Trabaja de manera autónoma y en equipo con responsabilidad. • Maneja de manera ética la información obtenida en las instituciones de jornada de práctica

Bibliografía

Para el abordaje de la unidad y los contenidos propuestos, se recomienda la siguiente bibliografía, así como diversos recursos, que el profesor o profesora titular podrá sustituir por otros más actualizados o que considere más adecuado o pertinente, cuidando de que guarde congruencia con los enfoques y la perspectiva que orienta el desarrollo del curso.

Bibliografía básica

Azuero A., A.E. (2019). Significatividad del marco metodológico en el desarrollo de proyectos de investigación. Revista Arbitrada Interdisciplinaria KOINONIA Año IV. Vol IV. N°8. Julio.

Brailovsk D. (2017) "La pedagogía y su vocabulario" Voces de la Educación. 2 (1) pp. 52-62 recuperado a partir de <https://www.revista.vocesdelaeducacion.com.mx/index.php/voces/article/view/34>

Barriga, O., & Henríquez, G. (2003). La Presentación del Objeto de Estudio. Cinta De Moebio. Revista De Epistemología De Ciencias Sociales, (17). Recuperado a partir de <https://estudiosdeadministracion.uchile.cl/index.php/CDM/article/view/26143>

Barletta N. P.& Chamorro D. & Mizuno J. (2020, enero-abril). La fuerza en la construcción del marco teórico en artículos científicos: un análisis desde la lingüística sistémico-funcional. Ikala, Revista de lenguaje y cultura, vol. 25 (N. 1), pp. 75-91. <https://revistas.udea.edu.co/index.php/ikala/article/view/336636/20795633>

Echevarría, Hugo Darío (2016). Diseños de investigación cuantitativa en psicología y educación. 1a ed Río Cuarto : UniRío Editora

Fidias, G., Arias (2006). El proyecto de investigación. Introducción a la metodología científica. 5a. Ed. Editorial Episteme.

Guillem, M. (2021) Desde la mirada del investigador. Recuperado de <https://www.ub.edu/neuroedu/desde-la-mirada-del-investigador/> .

Otero A. (2017). Enfoques de investigación. https://www.researchgate.net/publication/326905435_ENFOQUES_DE_INVESTIGACION

Nava Bedolla, J. (2014) La orientación epistemológica de la investigación educativa. recuperado de <https://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v10/pdf/carteles/1613-F.pdf>

Bibliografía complementaria

Pereira Pérez, Z., (2011). Los diseños de método mixto en la investigación en educación: Una experiencia concreta. Revista Electrónica Educare, XV(1), 15-29.

Orozco Alvarado, J. C. (2018). El Marco Metodológico en la investigación cualitativa. Experiencia de un trabajo de tesis doctoral. Revista Científica de FAREM-Estelí. Medio ambiente, tecnología y desarrollo humano. Año 7 | N°27 , pp. 25-37.

Universia (2020) Epistemología y educación: qué es y cómo interaccionan recuperado de <https://www.universia.net/mx/actualidad/orientacion-academica/epistemologia-y-educacion-que-es-y-como-interaccionan.html>

Recursos de apoyo

1. Problematización: delimitación, diseño de Preguntas, objetivos de investigación y supuestos, recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=WITcj8OHPx8>

Dr. Francisco Fernando García Córdoba - Problematización del proyecto de investigación, recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=6ML6ecPWzS8>

Cómo hacer el planteamiento del problema - Dra. Rosario Martínez, recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=qbBYkw7G2rM>

Cómo buscar los antecedentes de una tesis - Dra. Rosario Martínez, recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=i5kZ3VOb2BY>

Evidencia integradora del curso:

La evidencia integradora del curso consiste en un Foro para presentar narrativas de avances de su investigación de acuerdo con la modalidad de titulación elegida.

Para construir esta evidencia se puede consultar el texto de Negrete (2013), y considerar los siguientes elementos. Al menos, existen dos maneras de presentar la evidencia integradora: ponencia y cartel.

Será importante considerar los aprendizajes, conocimientos, saberes y valores apprehendidos durante el curso y desde las experiencias de prácticas.

Los elementos requeridos para la evidencia integradora serán:

- Título
- Planteamiento del problema (desde la construcción breve de los antecedentes y el contexto) que requerirá de una pregunta de investigación general y, al menos, dos específicas, así como una breve revisión del estado del arte correspondiente al tema seleccionado.
- Objetivo general y, al menos, dos específicos.
- Posicionamiento epistemológico-teórico/conceptual-metodológico (desarrollado)
- Primero resultados.
- Referencias (APA)

Evidencia	Criterios de evaluación de la evidencia integradora
Foro para presentar narrativas de avances de su investigación de acuerdo con la modalidad de titulación elegida	<p>Saber teórico</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utiliza correctamente los elementos propios de la investigación docente. • Presenta las particularidades y elementos que integran la didáctica específica seleccionada.

	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza los conceptos que forman parte indispensable de una investigación. • Utiliza los elementos de la investigación educativa. • Aplica los pasos del proceso de investigación. • Identifica las características del marco Metodológico (cualitativo, cuantitativo, mixto) <p>Saber hacer</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utiliza diversos recursos digitales para recuperar los contenidos y conceptos indispensables para el desarrollo de su matriz • Sistematiza y ordena la información recabada a partir de una lectura crítica. • Reflexiona sobre los elementos y conceptos seleccionados en su matriz. • Participa activamente en la construcción de nuevos aprendizajes. • Formula preguntas de investigación de forma clara y pertinente. • Integra teorías para la construcción del marco teórico. • Identifica la importancia de la investigación en el contexto educativo. <p>Saber ser o estar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Muestra compromiso en la elaboración del anteproyecto de investigación.
--	---

	<ul style="list-style-type: none">• Demuestra una actitud crítica y reflexiva ante el conocimiento.• Trabaja de manera autónoma y en equipo con responsabilidad.• Muestra respeto ante las opiniones y comentarios• Expresa una postura crítica y propositiva en torno a las distintas reflexiones y opiniones.• Asume con responsabilidad y ética el trabajo de investigación y quehacer docente dando crédito a las fuentes consultadas.• Evita los prejuicios al interpretar y valorar la información obtenida en el proceso investigativo referida a las creencias, valores y actitudes de los sujetos y objetos de estudio.
--	---

Perfil académico sugerido

Nivel Académico

Licenciatura: Pedagogía, Ciencias de la Educación u otras afines. Maestría o doctorado en el área de conocimiento de las Ciencias Sociales y que funja como investigador en su institución.

Experiencia profesional

Deseable: Experiencia en investigación educativa, grado de maestría o doctorado

Experiencia docente para

- Conducir grupos
- Trabajo por proyectos
- Utilizar las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje
- Retroalimentar oportunamente el aprendizaje de las y los estudiantes
- Experiencia profesional
- Asesorar al estudiantado

Referencias de este programa

- Abad Varas, P. (2019). La ética, el pensamiento crítico y su importancia en la investigación. En Coord. Madrigal-Torres & Ramírez-Mata: La ética y el liderazgo en las instituciones latinoamericanas de educación superior en la cuarta revolución industrial. Fondo Editorial Universitario, 98-116. https://www.researchgate.net/publication/337387089_La_Etica_y_el_Liderazgo_en_las_Instituciones_Latinoamericanas_de_Educacion_Superior_en_la_Cuarta_Revolucion_Industrial
- Alonso Betancourt, L., Leyva Figueredo, P., & Mendoza Tauler, L. (2019). La metodología como resultado científico: alternativa para su diseño en el área de ciencias pedagógicas. *Opuntia Brava*, 11 (2), 231-247. <http://opuntiabrava.ult.edu.cu/index.php/opuntiabrava/article/view/915/1032>
- Cristóbal Tembladera, C., & García Poma, H. (2013). La indagación científica para la enseñanza de las ciencias. *Horizonte de la Ciencia*. 3 (5), pp. 99-104. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5420523> DOI: <https://doi.org/10.26490/uncp.horizonteciencia.2013.5.81>
- Cyrules, E., & Schamne, M. (2021). El aprendizaje basado en proyectos: Una capacitación docente vinculante. *Páginas de Educación*. 14 (1), pp. 1-25. <http://www.scielo.edu.uy/pdf/pe/v14n1/1688-7468-pe-14-01-1.pdf> DOI: <https://doi.org/10.22235/pe.v14i1.2293>
- De Simancas, K. Y. (1998). El docente investigador: una alternativa para vincular la enseñanza y la investigación. *Geoenseñanza*, Vol. 3. Universidad de los Andes. <http://www.saber.ula.ve/handle/123456789/20943>
- Elliot, J. (2000). *El cambio educativo desde la investigación-acción*. Reino Unido: Morata.
- Espinoza Freire, E., & Calva Nagua, D. (2020). La ética en las investigaciones educativas. *Revista Universidad y Sociedad*. 12 (4), pp. 333-340. <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v12n4/2218-3620-rus-12-04-333.pdf>
- Finol de F. M., & Vera, S. J. (2020). Paradigmas, enfoques y métodos de investigación: análisis teórico. *Mundo Recursivo*, 3 (1), pp.1-24. <https://www.atlantic.edu.ec/ojs/index.php/mundor/article/view/38>
- Han, Byung-Chul (2023). *La crisis de la narración*. Herder.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. y Baptista L. (2014). *Metodología de la investigación*. México: McGraw-Hill.

- Navarro Asencio, Enrique; Jiménez García, Eva; Rappoport Redondo, Soledad Y Thoilliez Ruano, Bianca. (2017) Fundamentos de la investigación y la innovación educativa. Universidad Internacional de La Rioja, S. A.
- Negrete, Arteaga, Teresa de Jesús (2013) La narrativa, recurso analítico para la articulación entre investigación e intervención educativa. XII Congreso de Investigación Educativa. Temática 7, Educación en espacios no escolares, en <https://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v12/doc/0696.pdf>
- Orrego Tapia, Vanessa. (2022) Innovación educativa: Propuesta conceptual, paradigmática y dimensiones de acción Revista Ensayos Pedagógicos Vol. XVII, N.o 2. Julio-diciembre, 2022 95-116, EISSN: 2215-3330, ISSN: 1659-0104.
- Palacios Núñez, M., Toribio López, A., & Deroncele Acosta, A. (2021). Innovación educativa en el desarrollo de aprendizajes relevantes: una revisión sistemática de literatura. Revista Universidad y Sociedad, 13(5), 134-145.
- Secretaria de Educación Pública (2019). Normas específicas de control escolar relativas a la sección, inscripción, reinscripción, acreditación, regularización, certificación y titulación de las licenciaturas para la formación de docentes de educación básica en la modalidad escolarizada (planes 2018). México. SEP. Disponible en https://www.dgespe.sep.gob.mx/public/normatividad/normas_control_escolar_2018/normas_de_control_escolar_plan_2018.pdf
- Tapia Sosa, E. (2016). Investigación educativa, fundamentos para la investigación formativa. Esmeraldas, Ecuador. Disponible en https://issuu.com/ermeltapia/docs/libro_investigacion_educativa
- UNESCO (2016) Herramientas de apoyo para el trabajo docente” Texto 2: Formulación de Proyectos. Editora y Comercializadora CARTOLAN E.I.R.L. Pasaje Atlántida 113, Lima 01, Perú, RUC: 20136524063
- UNESCO (2016) Herramientas de apoyo para el trabajo docente” Texto 1: Innovación Educativa. Impreso en Perú, Editora y Comercializadora CARTOLAN E.I.R.L. Pasaje Atlántida 113. Lima 01, Perú. RUC: 20136524063
- Vasilachis de Gialdino, I. (2019). Estrategias de investigación cualitativa. Volumen II. España: Gedisa.