

Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje de las Matemáticas

Plan de Estudios 2022

Estrategia Nacional de Mejora
de las Escuelas Normales

Programa del curso

Desarrollo en la adolescencia y juventud

Primer semestre

Primera edición: 2022

Esta edición estuvo a cargo de la Dirección General
de Educación Superior para el Magisterio
Av. Universidad 1200. Quinto piso, Col. Xoco,
C.P. 03330, Ciudad de México

D.R. Secretaría de Educación Pública, 2022

Argentina 28, Col. Centro, C. P. 06020, Ciudad de México

Trayecto formativo: **Bases teóricas y metodológicas de la práctica**

Carácter del curso: **Currículo Nacional Base** Horas: **4** Créditos: **4.5**

Contenido

Propósito y descripción general del curso.....	5
Dominios y desempeños del perfil de egreso a los que contribuye el curso	8
Estructura del curso	11
Sugerencias de evaluación	14
Unidad de aprendizaje I. Construcción de la adolescencia y juventud: etapas del desarrollo vital	17
Unidad de aprendizaje II. Factores de influencia en la adolescencia y juventud.....	25
Unidad de aprendizaje III. Situaciones de riesgo, prevención y alternativas de acción	32
Evidencia integradora.....	38
Perfil académico sugerido	40
Referencias de este programa	41

Propósito y descripción general del curso

Propósito general

Se espera que el y la docente en formación, comprenda y analice los procesos que se dan en la adolescencia y la juventud, desde distintos enfoques teóricos, al considerar los diferentes factores que intervienen, tales como el género, la sexualidad, la identidad, sus relaciones e interacciones, a fin de que reflexione desde el contexto comunitario y de forma colaborativa, sobre el quehacer docente, así como sus implicaciones en la detección de situaciones de riesgo.

Antecedentes

Dentro de todo proceso de enseñanza-aprendizaje, es fundamental que el docente tenga la capacidad de caracterizar, de forma fundamentada, intereses sociales y psicológicos de cada uno de los estudiantes, en la adolescencia y en la juventud, mismos que se encuentran inmersos en un realidad social y dinámica, y que finalmente permean en el contexto áulico y comunitario. Por lo anterior, es que este curso provee de bases teóricas al docente en formación, mismas que se abordan desde diferentes perspectivas, con la finalidad de seleccionar las mejores estrategias de enseñanza-aprendizaje y que sean las más acordes a las necesidades del alumnado y del contexto.

En otro orden de ideas, una característica importante del ser humano, refiere a que es social, y establece relaciones tomando roles diferenciados y en diferentes ámbitos, es entonces que este curso aborda temáticas tales como la salud emocional, reproductiva y sexual, identidad, género y relaciones afectivas, razonamiento moral, relaciones intergeneracionales y transición a la vida adulta.

Finalmente, es imperioso reconocer que la utilización de la tecnología como medio de comunicación entre los jóvenes es cada vez mayor, por ello, en este curso, se tratan temáticas para identificar situaciones de riesgo, redes sociales, medios de comunicación y adicción a la tecnología.

Descripción

El curso *Desarrollo en la adolescencia y juventud* pertenece al trayecto formativo de Bases teóricas y metodológicas de la práctica, como parte del currículo nacional base tiene un carácter obligatorio, se desarrolla a lo largo de

18 semanas, a través de 4 horas a la semana (72 horas en total), con 4.5 créditos. Se ubica en el primer semestre, por lo que pertenece a la Fase I de Inmersión.

Se propone desarrollarlo en la modalidad de curso teórico práctico, puesto que el estudiantado deberá partir de sus vivencias como postadolescentes y con ello afirmar o deconstruir sus perspectivas sobre esta etapa, permitiendo entonces ampliar la comprensión de su ser y de los demás, en especial de la población adolescente y joven con la que trabajará en contextos urbano, rural o indígena.

El curso está estructurado en tres unidades temáticas: En la Unidad I *Construcción de la adolescencia y juventud: etapas del desarrollo vital*, se revisan las principales teorías del desarrollo bio-psico-social de la adolescencia y juventud, así como la construcción socio histórica del concepto y el tránsito de juventud a juventudes. En la Unidad II. *Factores de influencia en la adolescencia y juventud*, se abordan los elementos identitarios, sociales e intergeneracionales que influyen en las interacciones de esta población con la comunidad y el territorio. Para culminar, en la Unidad III, *Situaciones de riesgo, prevención y alternativas de acción*, se identifican las situaciones de riesgo en la adolescencia y juventud y se establecen factores de prevención y alternativas de acción.

Cursos con los que se relaciona

Las aportaciones que tiene este curso impactan en casi todos los cursos referidos a la disciplina o área de la especialidad, a continuación, sólo se describen los siguientes cursos, en virtud de que son los que están directamente implicados y que corresponden al trayecto formativo de Bases teóricas y metodológicas de la práctica.

- **Desarrollo socioemocional.** Este curso proporciona elementos que permiten comprender al desarrollo socioemocional como un proceso continuo que acompaña al ser humano en cada una de sus etapas, enfatizando en la adolescencia, dado que se trata de un tránsito donde las personas aprenden a entender y manejar sus emociones, con la intención de construir un proyecto de vida y relaciones asertivas, por lo que está estrechamente vinculado con el aprendizaje. Los contenidos pueden ser abordados a partir de las experiencias de los estudiantes, para abonar a la conciencia y regulación emocional, autoconocimiento y su capacidad de toma de decisiones e imposibilidad de mantenerse ajeno a lo que ocurra en su contexto.
- **Teorías y modelos de aprendizaje.** En este curso se presenta un panorama sobre el estudio de los procesos de aprendizaje, por lo que

Desarrollo en la adolescencia y juventud sienta las bases para comprender los vínculos teóricos y metodológicos en el proceso pedagógico, didáctico de enseñanza y aprendizaje en estas etapas formativas.

- **Neurociencias y educación.** En este curso se analizan y evalúan las aportaciones actuales que hacen las neurociencias en primer término al desarrollo de la adolescencia y las juventudes, para comprender los impactos que tienen en el aprendizaje los procesos de cambio psicobiológicosociales, y en segundo término en la neurodidáctica, de tal suerte que dichos conocimientos teórico metodológicos sean recuperados en la organización de su intervención docente desde un enfoque inclusivo e intercultural.
- **Procesos cognitivos y cambio conceptual en matemáticas y ciencias.** En este curso los futuros docentes contarán con herramientas para distinguir dificultades centrales de aprendizaje de las matemáticas y las ciencias, asociadas con el cambio conceptual, parte del supuesto que los estudiantes cuentan con conocimientos previos que pueden ser considerados como puntos de partida u obstáculos del aprendizaje que se constituyen como insumos esenciales para las estrategias de enseñanza.

También existe una relación directa con los cursos: Estrategias para la atención diversificada en matemáticas, Planeación y evaluación diversificada de los aprendizajes, Didáctica de las matemáticas en educación básica, dado que en todos ellos se requiere caracterizar a la población estudiantil con la que se trabaja, por lo que resulta fundamental conocer e identificar los procesos bio-psico-social de la adolescencia y juventud.

Responsables del codiseño del curso

Este curso fue elaborado por las docentes normalistas: Rita Mata Mata, María del Rocío Rodríguez Román, Ma. Gabriela Guerrero Hernández, Nuria Zamudio Escorza, catedráticas de la Escuela Normal Superior “Profr. Moisés Sáenz Garza”, del Estado de Nuevo León y Emma Luz Velasco Zamora, docente del Instituto Superior de Educación Normal del Estado Colima. Así como especialistas en diseño curricular: Gladys Añorve Añorve, Julio César Leyva Ruiz, Sandra Elizabeth Jaime Martínez y María del Pilar González Islas, de la Dirección General de Educación Superior para el Magisterio.

Dominios y desempeños del perfil de egreso a los que contribuye el curso

A continuación, se describen los dominios y desempeños del Perfil General que se favorecen mediante el Curso *Desarrollo en la adolescencia y juventud*:

Perfil general

- *Realiza procesos de educación inclusiva considerando el entorno sociocultural y el desarrollo cognitivo, psicológico, físico y emocional de las y los estudiantes.*
- *Tiene pensamiento reflexivo, crítico, creativo, sistémico y actúa con valores y principios que hacen al bien común promoviendo en sus relaciones la equidad de género, relaciones interculturales de diálogo y simetría, una vida saludable, la conciencia de cuidado activo de la naturaleza y el medio ambiente, el respeto a los derechos humanos, y la erradicación de toda forma de violencia como parte de la identidad docente.*
- *Se comunica de forma oral y escrita en las lenguas nacionales, tiene dominios de comunicación en una lengua extranjera, hace uso de otros lenguajes para la inclusión; es capaz de expresarse de manera corporal, artística y creativa y promueve esa capacidad en los estudiantes.*
- *Reconoce las culturas digitales y usa sus herramientas y tecnologías para vincularse al mundo y definir trayectorias personales de aprendizaje, compartiendo lo que sabe e impulsa a las y los estudiantes a definir sus propias trayectorias y acompaña su desarrollo como personas.*

Perfil profesional

En este apartado se especifican los dominios y desempeños del perfil de egreso profesional que contribuyen al curso de desarrollo en la adolescencia y juventud:

Actúa con valores y principios cívicos, éticos y legales inherentes a su responsabilidad social y su labor profesional desde el enfoque de Derechos Humanos, la sostenibilidad, igualdad y equidad de género, de inclusión y de las perspectivas humanística e intercultural crítica.

- Fortalece el desarrollo de sus habilidades socioemocionales e interviene de manera colaborativa con la comunidad educativa, en las necesidades socioemocionales de sus estudiantes, bajo un enfoque de igualdad y equidad de género.

Utiliza las Matemáticas y su didáctica para hacer transposiciones didácticas, de acuerdo con las características, contextos, saberes del estudiantado, a fin de abordar los contenidos curriculares de los planes y programas de estudio vigentes del nivel básico y medio superior.

- Incorpora las aportaciones actuales que hacen la pedagogía de la diferencia, las neurociencias, la psicopedagogía y sociología sobre el desarrollo de la adolescencia y las juventudes, para comprender los impactos que tienen en el aprendizaje los procesos de cambio psicobiológicosociales, que, de manera individual y única, experimenta cada adolescente y joven, y los considera en la organización de su intervención docente desde un enfoque inclusivo e intercultural.

Diseña procesos de enseñanza y aprendizaje de las Matemáticas, de acuerdo con la didáctica y sus enfoques vigentes, considerando los diagnósticos grupales y contextuales, los entornos presenciales o virtuales, así como situaciones que fortalecen las habilidades socioemocionales.

- Reconoce perfiles cognitivos, rutas de aprendizaje, intereses, motivaciones y necesidades formativas de la población que atiende y utiliza esta información para la organización de actividades de enseñanza y aprendizaje de las matemáticas.
- Utiliza la herramienta de la interseccionalidad para caracterizar a la población con la que trabaja, y generar ambientes de aprendizaje diversificados, equitativos, inclusivos, colaborativos, libres de estereotipos y con perspectiva de género.
- Utiliza información del contexto, los conocimientos pluriculturales y las diferencias y desigualdades de la población escolar que atiende, en cuanto a sus niveles de desarrollo cognitivo, psicológico, físico y socioemocional, para proponer situaciones y estrategias diferenciadas tendientes a superar barreras para el aprendizaje y la participación.

Articula las distintas ramas de las Matemáticas con otras disciplinas, para facilitar el análisis de una situación modelada, desde el pensamiento complejo, que favorezca el desarrollo del pensamiento lógico-matemático del alumnado de la educación obligatoria.

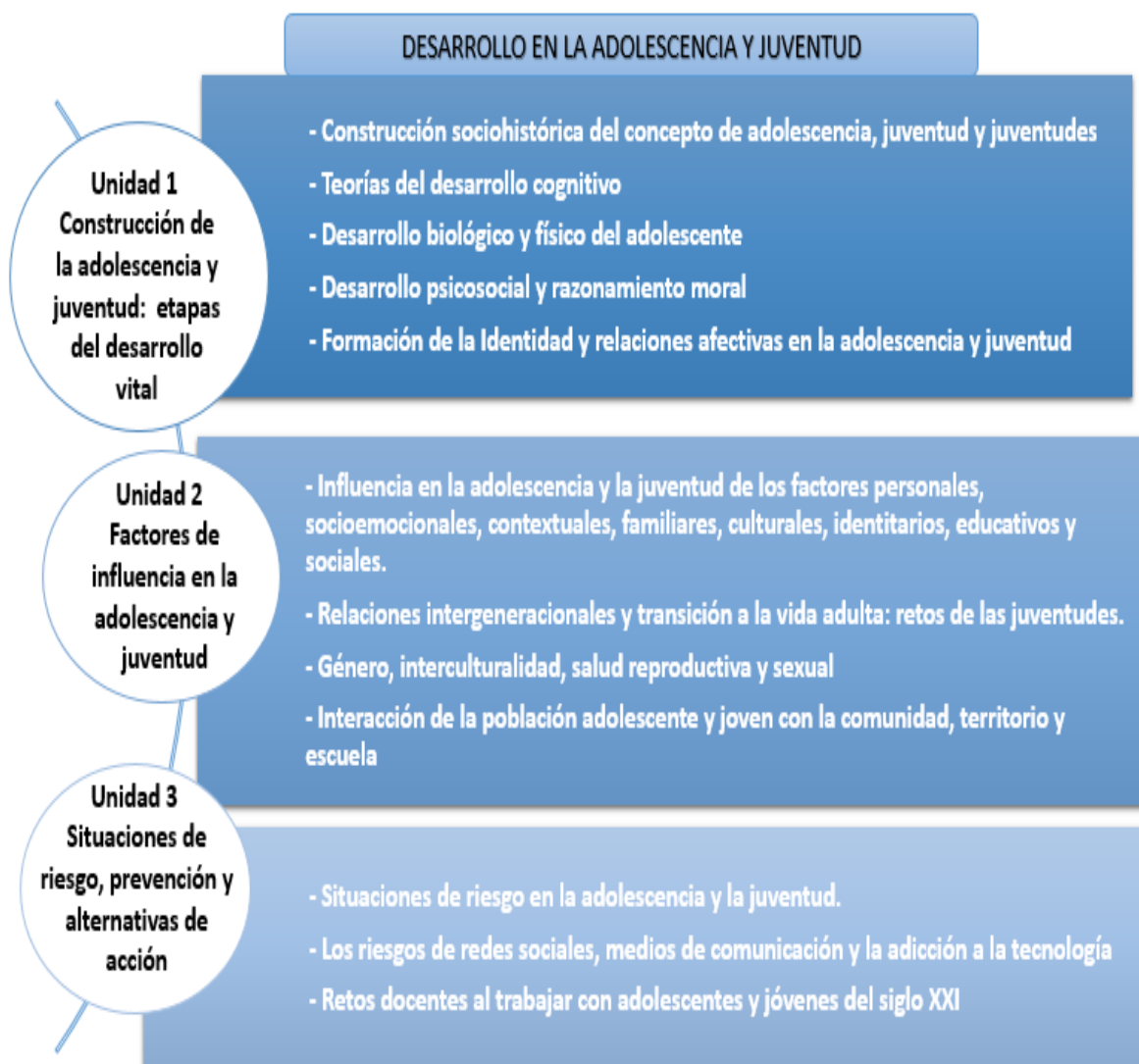
- Relaciona sus conocimientos de las Matemáticas con los contenidos de otras disciplinas desde una visión integradora, multidisciplinaria, interdisciplinaria y transdisciplinaria para propiciar el aprendizaje de sus estudiantes.

Utiliza críticamente la innovación didáctica y tecnológica en la educación, como parte de su práctica docente, para favorecer el pensamiento lógico matemático, el desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo y la formación integral del alumnado, desde una visión crítica, humanista, solidaria y con sentido ético-político.

- Reconoce las culturas digitales, cuenta con habilidades y saberes en el uso y manejo pedagógico y crítico de las tecnologías actuales, que le permiten diseñar o seleccionar y emplear objetos de aprendizaje y recursos didácticos contextualizados, como mediadores en el desarrollo del pensamiento lógico-matemático, geométrico, el razonamiento y la solución de problemas en un clima de aprendizaje colaborativo e incluyente en diferentes escenarios y contextos.
- Incorpora las aportaciones de la pedagogía y las neurociencias como criterios que le guían en la selección y empleo de materiales y recursos de aprendizaje analógicos y digitales, que le facilitan la gestión individual y colectiva del aprendizaje de las matemáticas con creatividad, flexibilidad y propósitos claros.
- Utiliza de manera ética y crítica las Tecnologías de la Información, Comunicación, Conocimiento y Aprendizaje Digital (TICCAD), como herramientas mediadoras para construcción del aprendizaje matemático, en diferentes plataformas y modalidades multimodales, presenciales, híbridas y virtuales o a distancia, para favorecer la significatividad de los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- Aplica sus habilidades digitales en diversos contextos, al participar de manera crítica y reflexiva, en comunidades de trabajo académico y redes de colaboración, para compartir experiencias sobre la docencia o en la investigación de la enseñanza de una segunda lengua.

Estructura del curso

El curso *Desarrollo en la adolescencia y juventud* está integrado por tres unidades temáticas a saber:



Orientaciones para el aprendizaje y la enseñanza

El contenido del curso *Desarrollo en la adolescencia y juventud*, es de carácter teórico-práctico de manera que se sugiere para su desarrollo, la lectura comprensiva y la discusión entre los distintos integrantes del grupo, de tal forma que al momento de revisar los temas, el estudiantado pueda reconocer algunas situaciones que ellos viven a la luz de la lectura, y esto propicie la reflexión y la puesta en común de aquellas experiencias que los identifican como parte de una comunidad joven en relación a la perspectivas que de ellos tienen los grupos de adultos. Cabe mencionar que sus reflexiones se pueden registrar de forma diversa, es decir, desde un breve texto, un resumen, organizadores gráficos e infografías, hasta argumentaciones orales, o, puestas en común dentro de una discusión grupal.

Es importante que, junto con la lectura, los jóvenes sean capaces de plantearse nuevas interrogantes acerca de cómo ellos han experimentado la adolescencia y juventud, así como el tipo de conflicto que se establece con los adultos, de esa forma, ellos podrán ser el puente entre los adolescentes y las juventudes de la escuela obligatoria, el profesorado y demás autoridades que se relacionan con ellos.

La metodología a seguir en este curso es de tipo socioconstructivista, pues en la medida que el estudiantado lea, será él mismo quien estructurará la información de acuerdo a su proceso de aprendizaje que puede ser compartido a través de organizadores gráficos, uso de aplicaciones digitales, debates, discusiones, elaboración de material didáctico y finalmente por medio de una revista electrónica y otras estrategias didácticas que pueden construirse en comunidad.

El diálogo estará presente en todo momento, por ello, se insiste en que el estudiantado sea acompañado del profesorado, que, con base en su experiencia, podrá orientar el objetivo de las lecturas y actividades a realizarse a manera de andamiaje cognitivo.

Los aprendizajes alcanzados por los estudiantes normalistas, no son definitivos, pero sí son el punto de partida, para generar nuevas miradas en relación al rol que desempeñan los adolescentes y jóvenes en la construcción de la realidad social. Como población joven, están muy involucrados en las tecnologías y su aplicación, así como en las redes sociales, razón que explica, por qué se sugiere que realicen diversas actividades en donde apliquen dichos conocimientos y difundan sus resultados a otras comunidades académicas o auditorios generales.

Se sugiere incorporar la perspectiva de género y el enfoque intercultural crítico en el análisis de los contenidos, al desarrollar las actividades de aprendizaje; en la búsqueda de información o en la bibliografía, entre otros aspectos. Para ello, podrán utilizar la herramienta de la interseccionalidad.

En ningún caso se desconoce el uso de instrumentos de evaluación como son las pruebas objetivas, lo que sí se recomienda es que estas no se conviertan en el único instrumento de evaluación, ni medio de control de parte del docente, porque lo significativo en este tipo de contenidos es el análisis y la reflexión.

Sugerencias de evaluación

El enfoque de evaluación del curso es de tipo formativo, consiste en una modalidad de evaluación que se desarrolla a lo largo del proceso de enseñanza y aprendizaje, tiene como fin valorar los constructos para retroalimentar el proceso y coadyuvar al estudiantado a reconocer sus áreas de oportunidad. De igual forma, se reconoce que los saberes previos del alumnado deberán enriquecerse con las nuevas perspectivas adquiridas y contrastadas al interior del grupo, de tal forma que se fomente la reflexión consensuada y la autorregulación de los procesos de aprendizaje. Se sugiere llevar a bien procesos de coevaluación y autoevaluación, con la intención de fortalecer las habilidades autogestivas de aprendizaje, de toma de decisiones y juicio crítico.

De acuerdo con los temas y características del curso, se sugiere privilegiar la reflexión y análisis de ideas a través de exposiciones por equipos, debates, mesas redondas, puestas en común y otras dinámicas que generen la construcción de argumentos y discursos propios de las juventudes, además de la aplicación de estrategias de aprendizaje que generen retos cognitivos y en las que puedan proyectarse situaciones de la vida cotidiana como el Aprendizaje Basado en Problemas y la resolución de casos, todo ello bajo el enfoque colaborativo de trabajo.

Evidencias de aprendizaje

A continuación, se presenta el concentrado de evidencias que se proponen para este curso, en la tabla se muestran cinco columnas, que, cada docente titular o en colegiado, podrá modificar, retomar o sustituir de acuerdo con los perfiles cognitivos, las características, al proceso formativo, y contextos del grupo de normalistas que atiende.

Unidad de aprendizaje	Evidencias	Descripción	Instrumento	Ponderación
Unidad 1	Mapa mental	Este es un organizador gráfico que permite que el estudiante pueda diferenciar, comparar, clasificar, categorizar, de una manera gráfica el contenido de las teorías que abordan las etapas	Lista de cotejo	10%

		de la adolescencia y juventud.		
Unidad 2	Periódico Mural	En esta evidencia los alumnos tendrán la oportunidad de hacer esta herramienta comunicativa visual que le permite mostrar sus conocimientos y experiencias sobre los principales factores que influyen en las etapas de la adolescencia y juventud. Puede hacerlo de forma manual o digital utilizando una aplicación como padlet o mural.ly.	Rúbrica	20%
Unidad 3	Video	El estudiantado considerará situaciones de riesgo que se presentan en las etapas de la adolescencia y juventud, provocadas por las redes sociales los medios de comunicación, la adicción a la tecnología y otros factores de influencia, y pueda llevar a cabo alternativas de acción para prevenir los riesgos y enfrentar los retos de los adolescentes del siglo XXI.	Ficha de evaluación del vídeo que refleje el reconocimiento de saberes previos, la nivelación de procesos de aprendizajes individual y colaborativo; instrumentos diferenciados; evidencias claras y propuesta de evaluación.	20%
Evidencia integradora	Revista Digital	En esta evidencia se aprovechará la tecnología para una publicación digital, le permite al estudiante agregar animaciones, multimedia y enlaces	Rúbrica	50%

		dentro de la misma revista para que sea interactiva, y pueda mostrar sus conocimientos y experiencias en conjunto con los docentes, con la finalidad de exponer los aprendizajes más relevantes de las unidades de aprendizaje del curso.		
--	--	---	--	--

Unidad de aprendizaje I. Construcción de la adolescencia y juventud: etapas del desarrollo vital

Presentación

El concepto de juventud es universal y diverso, evoluciona según la cultura y el momento histórico de una sociedad. Ser joven es más que una condición biológica o una categoría social construida en los albores del siglo XVII. Por otra parte, y en función de la diversidad actual, las juventudes son muchas y su variación depende de múltiples factores generacionales, socioeconómicos, territoriales, culturales y otros. En relación a esto, Patiño (2009) señala que “no se puede actualmente decir que existe una sola forma de juventud, sino que existen tantas como culturas y mentalidades se hayan tejido en los procesos interrelacionales que objetivan la experiencia y producen lo humano” (p.80), esto quiere decir que las juventudes se construyen no solo con base al contexto o los elementos culturales, sino también en función de variables profundamente arraigadas en lo ontológico del concepto, de acuerdo al momento de vida propio y de la región donde se crece y comparten esos significados.

Adolescencia y juventud son momentos decisivos en la vida de cualquier ser humano, época de transición a la madurez y búsqueda de identidades. Algunas juventudes tendrán experiencias de convivencia con sus pares y el tiempo para realizar actividades recreativas, otros más serán parte ya del cuerpo laboral de la sociedad, hay quienes integrarán una cultura juvenil y habrá otro gran grupo que estará olvidado o cuyas conductas causen la incomodidad necesaria para mover conciencias. En cualquier caso, serán siempre juventudes diversas que comparten espacios y características comunes, desde lo bio-psico-social y a los cuales es preciso conocer para comprender y colaborar con ellos en la comprensión de una realidad cambiante como la de nuestros días.

Propósito de la unidad de aprendizaje

Que el estudiante esté en condiciones de construir, desde el punto de vista socio histórico, los conceptos de adolescencia, juventud y juventudes mediante el análisis de teorías evolutivas que explican el desarrollo físico, biológico y psicosocial, así como el razonamiento moral y pueda relacionarlos con su propia experiencia de formación identitaria y relaciones afectivas.

Contenidos

- Construcción socio histórica del concepto de adolescencia, juventud y juventudes.
- Teorías del desarrollo cognitivo.
- Desarrollo biológico y físico del adolescente.
- Desarrollo psicosocial y razonamiento moral.
- Formación de la identidad y relaciones afectivas en la adolescencia y juventud.

Estrategias y recursos para el aprendizaje

Se sugiere que para comenzar la unidad se realice un plenario de reflexión donde el estudiantado comparta lo que para cada uno significa ser adolescente y joven en la actualidad, de acuerdo a sus propias vivencias y lo que hayan observado en su entorno cercano, en contraste con las características de la juventud del ayer. Pueden hacer preguntas a familiares cercanos o conocidos que hayan vivido esta etapa y construir en equipos o en plenario, un cuadro comparativo sobre estos periodos del desarrollo vital, considerando algunas de las siguientes variables:

- Concepto y características de la adolescencia y juventud
- Retos y dificultades
- Culturas y subculturas
- Qué ha cambiado/ qué permanece

Se recomienda reflexionar sobre la transición del concepto de juventud y adolescencia al de múltiples juventudes existiendo en un mismo territorio, con formas de ser y pensar diversas y en continua adquisición de roles que favorecen la reorganización de las prácticas culturales, el uso y creación de nuevas tecnologías y la participación activa en las esferas políticas, económicas y sociales que antes estaban muy lejanas a estos noveles personajes.

Para el análisis de las etapas del desarrollo vital una propuesta a considerar es la construcción por equipos de trabajo colaborativo, de cuadros integradores donde se describan las características biológicas, cognitivas, psicosociales y morales de los adolescentes y jóvenes, bajo la mirada de diversas teorías del

desarrollo y considerando siempre la posibilidad de integrar otras perspectivas de la época que, aunque no estén en la literatura, si es posible comprender en función de un aprendizaje vicario o experiencial de las y los normalistas, al recordar sus propias vivencias del periodo o retomar situaciones recuperadas de las observaciones de prácticas o de su entorno más cercano. Lo ideal de esta propuesta es que, a la par de las descripciones de cada aspecto del desarrollo, se expongan y analicen ejemplos de la vida cotidiana, esta dinámica puede servir también para construir casos, analizarlos y elaborar propuestas de solución desde una perspectiva propia, utilizando argumentos de las ciencias biopsicosociales, que sirven de marco de referencia para la interpretación de las realidades expuestas.

El tema de identidad requiere considerar que ésta es un proceso que se construye continuamente y se forma a partir de la interiorización y conciencia del yo, separado del mundo, y posteriormente del conjunto de relaciones, aprendizajes y experiencias compartidas que conforman el desarrollo de la personalidad. Por ello se recomienda que el estudiantado realice en plenaria un mapa conceptual, elaborado en el aula o por medio de alguna aplicación digital, en el que pueda colaborar la colectividad y se definan algunos factores que ayudan a forjar la identidad: el contexto, la familia, las crisis vitales, la maduración, la adaptación social, entre otros aspectos. Conviene hacer una reflexión sobre cómo las instituciones, los medios y otros organismos, coadyuvan este proceso al ofertar y poner a disposición distintos grupos (clubes de fans, culturas o subculturas, grupos de voluntariado, grupos religiosos, clubes de arte, etc.) y de qué manera influyen las nuevas tecnologías para la participación y el empoderamiento. La idea de lo anterior es que se reflexione sobre el proceso de construcción de la identidad y la forma en la que influyen estos grupos en su conformación.

Las relaciones afectivas son tema clave en el asentamiento de un adecuado proceso identitario, es por ello que conviene analizar de manera grupal los elementos que se ponen en juego al momento de estrechar lazos afectivos en los adolescentes y jóvenes. Por ejemplo, el grado de autoestima y autoconocimiento, los criterios que pueden distinguir las relaciones sanas de aquellas que son nocivas, la codependencia en amistades y parejas y algunas otras variables que pueden incluso surgir de la reflexión que se realice en plenaria, al momento de retomar el tema. Se sugiere analizar también por medio de ejemplos, canciones actuales, la revisión de la publicidad y los mensajes subliminales, así también la manera en la que se refuerzan los estereotipos actuales de moda, belleza y elección de pareja.

Evaluación de la unidad

Derivado de las actividades, se sugiere una evidencia integradora y los criterios de evaluación del curso, por lo que es importante recordar al profesorado que: el proceso formativo comienza cuando el estudiante tiene claridad sobre los resultados del aprendizaje deseado y sobre la evidencia que mostrará dichos aprendizajes, de ahí la importancia de que los criterios del desempeño y las características de las evidencias sean conocidos por el estudiantado desde el inicio del curso. Este cuadro se elabora tomando en cuenta los dominios y desempeños a los que atiende el curso, conformados en el ser, ser docente y hacer docencia.

Es importante recordar el carácter formativo de la evaluación, por ello, es posible que se requieran algunos productos previos a la elaboración de la evidencia integradora, sin embargo, es necesario mantener su vinculación para el logro de los dominios y desempeños definidos en los criterios de evaluación que se manifiestan articuladamente en la evidencia integradora.

El personal docente podrá determinar si son considerados como procesuales y no sumativos para la asignación de la calificación.

Como evidencia integradora de esta unidad, se sugiere un mapa mental, en virtud de que el estudiantado puede mostrar no solo sus aprendizajes, sino que aprenda a elaborarlo como un recurso didáctico.

Evidencia integradora de la primera unidad	Criterios de evaluación
<p>Mapa Mental: este es un organizador gráfico, que permite que el estudiante pueda diferenciar, comparar, clasificar, categorizar, de una manera gráfica el contenido de las teorías que abordan las etapas de la adolescencia y juventud.</p>	<p>Criterios del saber</p> <ul style="list-style-type: none"> • Define las aportaciones actuales que hacen disciplinas como la pedagogía, las neurociencias, psicopedagogía, socioepistemología, y sociología, entre otras, sobre el desarrollo de la adolescencia y las juventudes. • Identifica los impactos que tienen los procesos de cambio psicobiológicos sociales experimentados de manera individual y única, en la convivencia y el aprendizaje, y los considera para favorecer ambientes inclusivos e interculturales.

	<p>Criterios del hacer</p> <ul style="list-style-type: none"> • Esquematiza la comparación de las diversas teorías evolutivas de las etapas de la adolescencia y juventud. • Emplea imágenes adecuadas que fortalezcan los argumentos de las teorías de las etapas de la adolescencia y juventud. • Redacta cuidando las reglas gramaticales y ortográficas. • Utiliza una imagen central del tema que aborda, así como también usa imágenes en toda la extensión del mapa, utiliza 2 o 3 colores por cada imagen central. • Emplea la tercera dimensión en imágenes o palabras, así como también varía el tamaño de letras y líneas e imágenes. • Organiza adecuadamente el espacio de la estructura del mapa mental con las temáticas que aborda. • Elabora un mapa mental, respetando los criterios de cada formato: físico o digital (Canva, Gennially, Prezzi). • Enriquece las experiencias de su trabajo docente, al incorporar críticamente las aportaciones que hace la investigación educativa, la socioepistemología, las neurociencias u otras disciplinas. <p>Criterios del ser y estar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tiene pensamiento reflexivo, crítico, creativo, sistémico y actúa con valores y principios que hacen al bien común. • Muestra disposición al trabajo colaborativo y respeta las diferencias culturales, ideológicas, lingüísticas de sus pares y docentes.
--	--

Bibliografía

A continuación, se presenta un conjunto de textos de los cuales el profesorado podrá elegir aquellos que sean de mayor utilidad o bien, a los cuales tenga acceso, pudiendo sustituirlos por textos más actuales.

Bibliografía básica

- Bailón García, L.H.: Teoría del desarrollo moral, en Contribuciones a las Ciencias Sociales, septiembre. [2011.www.eumed.net/rev/cccss/13/Septiembre2011TEORADELDESARROLLOMORAL\(3\).pdf](http://2011.www.eumed.net/rev/cccss/13/Septiembre2011TEORADELDESARROLLOMORAL(3).pdf)
- Bordignon, Nelson Antonio. (2005). El desarrollo psicosocial de Erick Erikson. El diagrama epigenético del adulto. Revista LASALLISTA de Investigación. Julio – Diciembre de 2005, Vol. 2, No. 2. ISSN: 1794-4449. URI: <http://hdl.handle.net/10567/384>
- Cano, Alida (2007) Cognición en el adolescente según Piaget y Vygotski ¿Dos caras de la misma moneda? *Periódicos electrónicos en psicología*. Bol. - Acad. Paul. Psicol. v.2. http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1415-711X2007000200013
- Díaz Sánchez, Josefina (2006). Identidad, adolescencia y cultura. Jóvenes secundarios en un contexto regional. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 11(29), 431-457. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=14002906>
- Fernández P, A.M (2014) *Adolescencia, crecimiento emocional, proceso familiar y expresiones humorísticas*. EDUCAR, vol. 50, núm. 2, julio-diciembre, pp. 445-466. <https://www.redalyc.org/pdf/3421/342132463011.pdf>
- Fuentes Martín, J. (2019). Vínculos afectivos, motivaciones sexuales y bienestar en la adolescencia y juventud. *Revista de Estudios de Juventud*, ISSN-e 0211-4364. No. 123, 2019. Ejemplar dedicado a: la Salud afectivo- sexual de la juventud en España. P. 17-30
- Gaete, V. (2015). Desarrollo psicosocial del adolescente. *Revista chilena de pediatría*, 86(6), 436-443. <https://dx.doi.org/10.1016/j.rchipe.2015.07.005>
- Harter, Susan (1997). Formación de la Identidad. Compendio de Lecturas del Mtro. Mario Pérez Olvera. P.63-75

- Hidalgo, V. I. y González, Fierro J. (2014). Adolescencia. Aspectos físicos, psicológicos y sociales. *Revista Hablemos de...* Vol 12. Núm. 1 enero-febrero 2014. DOI: 10.1016/S1696-2818(14)70167-2
- Iglesias, D. J.L. (2013). Desarrollo del adolescente: aspectos físicos, psicológicos y sociales. *Revista Pediatría Integral. Órgano de Expresión de la Sociedad Española de Pediatría Extrahospitalaria y atención primaria*. Marzo 2013, Volumen: XVII (2), p.88-93
- Meece, J. L (1997) *Desarrollo del Niño y del Adolescente para Educadores*. McGRAW-HILL (99-189 y 267 -309).
- Papalia, D. E y Martorell, G (2015) *Desarrollo Humano*. Decimotercera Edición McGRAW-HILL (322-416).
<http://www.untumbes.edu.pe/vcs/biblioteca/document/varioslibros/0250.%20Desarrollo%20humano.pdf>
- Urcola, M. A. (2003). Algunas apreciaciones sobre el concepto sociológico de juventud. *Invenio*, 6(11), 41-50.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=87761105>

Bibliografía complementaria

- Andara, I. (2013). Reseña “Jóvenes, culturas urbanas y redes digitales” de Néstor García Canclini, Francisco Cruces y Maritza Urteaga *Quórum Académico*, vol. 10, núm. 2, julio-diciembre, 2013, pp. 339-345 Universidad del Zulia Maracaibo, Venezuela.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=199028788009>
- Patiño, T. J. F (2009). La juventud: una construcción social-histórica de Occidente *Revista Científica Guillermo de Ockham*, vol. 7, núm. 2, julio-diciembre, 2009, pp. 75-90. Universidad de San Buenaventura Cali, Colombia
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=105312927006>

Recursos de apoyo

- Cortometraje no entiendo ¿por qué?: Cortometraje - No entiendo ¿Por qué? - Bing video
<https://www.bing.com/videos/search?q=cortometraje+no+entiendo+%c2%bfporque%3f&view=detail&mid=C6A99E1E47228A9BE396C6A99E1E47228A9BE396&FORM=VIRE>

Qué ocurre realmente cuando llegas a la pubertad - Bing video

<https://www.bing.com/videos/search?q=QUE+OCURRE+REALMENTE+CUANDO+LLEGAS+A+LA+PUBERTAD&view=detail&mid=8BDF6C4C8FCCEBD26DCD&FORM=VIRE>

Video: Construcción de la identidad en la adolescencia

<https://www.bing.com/videos/search?q=video+construcci%3bn+de+la+identidad+en+la+adolescencia&docid=608054321702465120&mid=E55EC044E2CDBFB4636BE55EC044E2CDBFB4636B&view=detail&FORM=VIRE>

Conferencia: Relaciones afectivas en la adolescencia:

https://youtu.be/z6ass_477vE

Sitios web

Educalia: <http://educalia.educared.net/edujsp/idioma.jsp>

Jóvenes Comunicadores: <http://www.jocomunicadores.com.ar>

Estudiantes.info: <http://www.estudiantes.info>

Unidad de aprendizaje II. Factores de influencia en la adolescencia y juventud

Presentación

En el siglo XXI, la adolescencia y las juventudes, etapas básicas del desarrollo humano, viven en una suerte de paradoja, ya que si bien, por un lado, ellos mismos demandan mayor libertad y autonomía para participar de manera directa en los distintos aspectos de la sociedad, y de esa manera atender sus propias necesidades, por otra parte, también es cierto que la posmodernidad, no les ofrece un mundo seguro, confiable, armonioso, sino todo lo contrario, de ahí que éstos se encuentren a la deriva, con fuertes dificultades para hacer frente a los retos que el mundo les demanda, porque este no les ofrece las suficientes alternativas para su incorporación, pues aún priva la idea, de que el mundo de los adultos es el que sabe qué quieren los adolescentes y jóvenes, este es el contexto en que se pretende formar a los estudiantes normalistas. Es decir, en el discurso se expresa que el mundo es de los adolescentes y jóvenes, pero no se confía en que sepan qué hacer en él.

Asimismo la dinámica de las instituciones educativas, también muestra signos de incertidumbre, pues estas han se han modificado de manera lenta, de forma que hasta la década de los años 50's del siglo pasado, empezaron a reconocer al sector de los adolescentes y jóvenes a quienes antaño, se les indicaba que debían adaptarse a las estructuras de la familia, la sociedad, la industria, entre otros. En la actualidad se les menciona que la formación que reciben es para proporcionarles las bases para que ellos se puedan amoldar acorde a las circunstancias del mundo, es decir, el mensaje, no les brinda seguridad. Porque anteriormente, por ejemplo, se mencionaba que el conocimiento era fundamental, hoy en día se les indica que es mejor saber cómo aplicar esos saberes en diversos escenarios. La escuela, ya no se reduce sólo a formar intelectualmente a los adolescentes y jóvenes sino a formar ciudadanos competentes para hacer frente a las demandas de un mundo globalizado, lo que refleja que todo cambia.

La familia no está exenta de esta suerte de contradicciones y ese es el primer espacio en que se forman adolescentes y jóvenes. Por ejemplo, los padres de familia cada vez tiene menos tiempo para estar al lado de sus hijos e hijas por cuestiones laborales o de otro tipo, lo que posiblemente ocasiona que hijos e hijas busquen acompañarse de las tecnologías, como son los distintos dispositivos electrónicos e interactúen con otros adolescentes y jóvenes por medio de las redes sociales, quienes en cierta medida van contribuyendo, ya sea de forma positiva o negativa, en la configuración de la identidad de esta

población, así como en los roles que asumen en relación a los otros y hasta en sus estados de ánimo, dejando al margen cuestiones relacionadas con la educación, la salud, el empleo y otros aspectos básicos en la formación de las adolescencias y juventudes. Es importante, que la educación que se ofrezca a los adolescentes y jóvenes sea inclusiva e integradora.

Propósito de la unidad de aprendizaje

Los estudiantes normalistas, considerando los conocimientos y experiencias propias, analizarán todos aquellos factores que influyen en el desarrollo de la adolescencia y juventud de manera personal, socioemocional, contextual, familiar, cultural, educativa y social, así como los relativos a la identidad, para que estén en condiciones de reflexionar sobre las relaciones intergeneracionales y la transición a la vida adulta, como un reto de las juventudes con niveles aceptables de bienestar. Asimismo, que investigue en fuentes diversas sobre la perspectiva de género, con la finalidad de abordar la salud sexual y reproductiva; así como la interacción del adolescente y el joven con la comunidad, el territorio y escuela.

Contenidos

- Influencia en la adolescencia y la juventud de los factores personales, socioemocionales, contextuales, familiares, culturales, identitarios, educativos y sociales.
- Relaciones intergeneracionales y transición a la vida adulta: retos de las juventudes.
- Género, interculturalidad, salud reproductiva y sexual.
- Interacción de la población adolescente y joven con la comunidad, territorio y escuela.

Estrategias y recursos para el aprendizaje

Se sugiere que para el análisis y comprensión de los temas a revisar en esta unidad de aprendizaje se consideren algunas actividades como:

Diseño, elaboración y aplicación de una encuesta a adolescentes y jóvenes con la que puedan identificar qué factores personales, socioemocionales, familiares, culturales e identitarios influyen en el desarrollo de la identidad.

Revisión de videos en que el estudiantado pueda identificar cómo el contexto sociocultural influye en la conformación de los procesos identitarios y cómo estos se manifiestan en la relación con sus pares.

Realización de entrevistas a padres de familia y demás personas adultas para determinar en qué aspectos se presentan cambios en la percepción de la realidad social, acción que seguramente ayudará a comprender cómo cada etapa de la vida humana tiene sus propias características en ocasiones influenciadas por el contexto sociocultural.

Investigación tanto en diversas fuentes de información como en distintos espacios del sector salud, para saber cómo se han modificado los patrones de salud reproductiva en los adolescentes y jóvenes, de manera que en la actualidad, parte de esa información, ha servido de insumos para la elaboración de informes sobre la juventud a nivel internacional.

Redacción de epístolas o cartas en relación a ¿Qué se entiende por género? y cómo el género como categoría de análisis permite comprender los roles que desempeñan las personas en la sociedad, sean estos positivos o negativos. Dicho contenido se puede difundir por medio de las redes sociales, lo que permitirá que se amplíe y compartan cuestiones fundamentales en cuanto al tema de género.

Evaluación de la unidad

Derivado de las actividades, se sugiere una evidencia integradora y los criterios de evaluación del curso, por lo que es importante recordar al profesorado que: el proceso formativo comienza cuando el estudiante tiene claridad sobre los resultados del aprendizaje deseado y sobre la evidencia que mostrará dichos aprendizajes, de ahí la importancia de que los criterios del desempeño y las características de las evidencias sean conocidos por el estudiantado desde el inicio del curso. Este cuadro se elabora tomando en cuenta los dominios y desempeños a los que atiende el curso, conformados en el ser, ser docente y hacer docencia.

Es importante recordar el carácter formativo de la evaluación, por ello, es posible que se requieran algunos productos previos a la elaboración de la evidencia integradora, sin embargo, es necesario mantener su vinculación para el logro de los dominios y desempeños definidos en los criterios de evaluación que se manifiestan articuladamente en la evidencia integradora.

El personal docente podrá determinar si son considerados como procesuales y no sumativos para la asignación de la calificación.

Evidencia integradora de la segunda unidad	Criterios de evaluación
<p>Periódico Mural: En esta evidencia el estudiantado tendrá la oportunidad de hacer esta herramienta comunicativa visual que le permite mostrar sus conocimientos y experiencias sobre los principales factores que influyen en las etapas de la adolescencia y juventud. Puede hacerlo de forma física o digital utilizando una aplicación como padlet o mural.ly</p>	<p>Criterios del saber</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explica los factores personales, socioemocionales, contextuales, familiares, culturales, identitarios, educativos y sociales de influencia en los adolescentes y jóvenes. • Genera hipótesis acerca de la forma en que las relaciones intergeneracionales influyen en la conformación de procesos identitarios. <p>Criterios del hacer</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elabora gráficas de los resultados sobre cómo se vive la transición de la vida adolescente y de las juventudes a la edad adulta. • Identifica los cambios que se presentan en la actualidad en materia de salud reproductiva en los adolescentes y las juventudes. • Elabora un periódico mural, respetando los criterios de cada formato: físico o digital. <p>Criterios del ser y estar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reflexiona sobre las relaciones de género que permita comprender prácticas sociales más equitativas en la sociedad. • Muestra respeto por las características, necesidades y motivaciones de adolescentes y jóvenes.

Bibliografía

A continuación, se presenta un conjunto de textos de los cuales el profesorado podrá elegir aquellos que sean de mayor utilidad o bien, a los cuales tenga acceso, pudiendo sustituirlos por textos más actuales.

Bibliografía básica

Antzetik, K. (2012). *Seminario permanente: Salud sexual y reproductiva: Miradas diversas repensando lo intercultural*. Cd. De México: INDESOL .

Bonvalet, C. (2016). Las relaciones intergeneracionales: ¿problema actual o reminiscencia del pasado? *Papeles de población*, 22(88), 47-75. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-74252016000200047&lng=es&tlng=es.

Díaz, C., M. J. C., Gutiérrez, L. P E Infante, F. A. (2015). Creencias de los jóvenes sobre la familia: un vínculo duradero cimentado en el afecto. En: Goyes, M. A. C. *¿Qué piensan, quieren y esperan los jóvenes de hoy?* Investigaciones sobre las creencias de los estudiantes de Colegios oficiales de Bogotá. Bogotá: Editorial Kimpres. <http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/fce-unisalle/20170117043817/quepiensan.pdf>

Duarte, K. (2000). *¿Juventud o Juventudes? Acerca de cómo mirar y remirar a las juventudes de nuestro continente*. Última Década, (13), 59-77.

Goyes, M. A. (2015) *¿Qué piensan, quieren y esperan los jóvenes de hoy?* Investigaciones sobre las creencias de los estudiantes de colegios oficiales de Bogotá. Bogotá, Colombia: Universidad La Salle.

Gualtero, R. D. (2009). De la adolescencia hacia la edad adulta en una sociedad de cambios acelerados. En: *Cuadernos de psiquiatría y psicoterapia del niño y del adolescente*, 47, p. 5-34 <https://www.sepypna.com/documentos/articulos/gualtero-adolescencia-edad-adulta.pdf>

Marina, J. A. R. C., M. T. y L. A. M. (2015). El nuevo paradigma de la adolescencia. Madrid: Centro Reina Sofía sobre Adolescencia y Juventud, Fad. DOI: <http://doi.org/10.5281/zenodo.3654215>

Moreno, M. A., (2015). *La transición de los jóvenes a la vida adulta Crisis económica y emancipación tardía*. Colección Estudios Sociales Núm. 34, Madrid: La Caixa

- Moncada, V. D., Monroy, G. N. y Rosa, R. R. (2015). Capítulo 3. *Creencias de los estudiantes sobre la vida afectiva en pareja: una asignatura pendiente para los proyectos de educación sexual*. En: Goyes, M. A. C. ¿Qué piensan, quieren y esperan los jóvenes de hoy? Investigaciones sobre las creencias de los estudiantes de Colegios oficiales de Bogotá. Bogotá: Editorial Kimpres. <http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/fce-unisalle/20170117043817/quepiensan.pdf>
- Peláez, F. J. M. y Quishpe, G. J. S (2017). Retos y desafíos de la realidad juvenil actual, una aproximación reflexiva. *Revista Contribuciones a las Ciencias Sociales*, (julio-septiembre 2017). <http://www.eumed.net/rev/cccss/2017/03/realidad-juvenil-actual.html>
<http://hdl.handle.net/20.500.11763/cccss1703realidad-juvenil-actual>
- Reyes, J. A. (2014). Adolescencias rurales, telesecundarias y experiencias estudiantiles. *Argumentos (México, D.F.)*, 27(74), 75-93. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0187-57952014000100004&lng=es&tlng=es.
- Rivera. R. L., Rivera, H.P., Pérez, A. B., Leyva. L. A., y Castro, F. (2015). Factores individuales y familiares asociados con sintomatología depresiva en adolescentes de escuelas públicas de México. *Salud Pública de México*, 57(3), 219-226. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0036-36342015000300010&lng=es&tlng=es
- Sánchez, J. (2006). *Identidad, adolescencia y cultura. Jóvenes secundarios en un contexto regional*. Revista Mexicana de Investigación Educativa, 11(29),431-457. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=14002906>
- SS (2020). Programa de Acción Específico- Salud sexual y reproductiva. Disponible en: file:///C:/Users/jfacad/Downloads/PAE_SSR_24_5_21.pdf
- Trucco, D., Ullmann, H. (2015). Juventud: realidades y retos para un desarrollo con igualdad. Santiago: CEPAL

Bibliografía complementaria

- Gobierno de España. De eso poco se habla: la sexualidad en la adolescencia. https://www.observatoriodelainfancia.es/ficherosoia/documentos/4113_d_r_elaciones-afectivas-y-sexualidad-en-la-adolescencia.pdf

Recursos de apoyo

Vídeo. El papel de los adolescentes en la sociedad. Bully magnets-historia documental. <https://www.youtube.com/watch?v=wlqOVpQ0j08>

Vídeo. Vignola, A. (2014). ¿No entiendo, por qué?IMAGINEX Productora Audiovisual. https://www.youtube.com/watch?v=ped-Vde_xwl

Vídeo. Proyecto Intergeneracional, por menos adultos mayores invisibles.(2019). Somos el cambio intergeneracional. <https://www.youtube.com/watch?v=yOGaGJu-rnU>

Vídeo. Andrade, J.P (2018). La brecha generacional. TEDxYouth@CVF. <https://www.youtube.com/watch?v=WROxYMZysx8>

Vídeo. Relaciones Intergeneracionales y Balance Vital. (2015). Fundación Pfizer. España. <https://www.youtube.com/watch?v=pU6IbQ8c-YU>

Vídeo. Los sueños de Porfiria (español) https://www.youtube.com/watch?v=_4TJ308j78k&t=40s

Página web: Interculturalidad y género: conocimiento para la convivencia y la equidad. https://interculturalidad.colsan.edu.mx/ninos_narrativas.html

Unidad de aprendizaje III. Situaciones de riesgo, prevención y alternativas de acción

Presentación

Esta unidad tiene la finalidad de contribuir a que los docentes en formación tengan un conocimiento más profundo de los adolescentes y jóvenes con los que trabajarán en las aulas, de manera que puedan comprender la diversidad que los caracteriza, así como los diversos cambios que éstos experimentan y que, en ocasiones, pueden ponerlos en riesgo. Tomando como punto de partida los conocimientos y experiencias adquiridas por los propios estudiantes normalistas, así como la revisión de diferentes fuentes y las observaciones realizadas en la escuela secundaria, se espera que estén en condiciones de identificar cuándo la adolescencia y la juventud se pueden convertir en situación de riesgo. De igual forma los distintos factores que, cuando convergen, afectan el desarrollo de los adolescentes y jóvenes e imposibilitan o dificultan su incorporación a la vida adulta. Las características propias de las etapas evolutivas de la adolescencia y la juventud, hacen que éstos, a diferencia de los adultos, sean más vulnerables frente a los riesgos de adicciones a estupefacientes, embarazo precoz, adhesión a grupos violentos, fracaso, deserción escolar y adicción a las tecnologías, que han generado cambios e innovaciones e influyen de manera significativa en la vida de este sector de la población, puesto que forman parte de su vida cotidiana. Si bien las redes sociales aportan beneficios a la población en general, también son uno de los problemas que más afectan a adolescentes y jóvenes, al convertirse en una conducta adictiva.

Páramo (2011), señala que: “existen considerables factores en el contexto adolescente que estarían disparando ciertas conductas de riesgo [...] Estos factores tendrían un origen tanto interno como externo, y estarían implicados en ellos aspectos personales, familiares y sociales” (p. 86). Y es en esta etapa cuando se incrementan considerablemente estos comportamientos de riesgo, que llevan a que un gran número de adolescentes abandonen la escuela; sin embargo, otros todavía asisten a las escuelas secundarias y preparatorias, motivo por el cual los docentes tienen que estar preparados para una intervención educativa oportuna, que contribuya a que esos estudiantes encuentren la posibilidad para superar los obstáculos que se les presentan. Pero ello implica que los futuros docentes reconozcan el reto que significa trabajar con estudiantes de estos grupos de edad.

Propósito de la unidad de aprendizaje

El propósito de la unidad de aprendizaje es que el estudiantado analice las situaciones de riesgo que se presentan en las etapas de la adolescencia y la juventud, provocadas por las redes sociales, los medios de comunicación, así como la adicción a la tecnología, para que identifique alternativas de acción que puedan paliar los efectos negativos que estos factores provocan y puedan visualizar los retos que como docentes tendrán que enfrentar al trabajar con adolescentes y jóvenes del siglo XXI.

Contenidos

- Situaciones de riesgo en la adolescencia y juventud.
- Los riesgos que implican las redes sociales, medios de comunicación y la adicción a la tecnología en las generaciones de adolescentes y jóvenes.
- Retos docentes al trabajar con adolescentes y jóvenes del siglo XXI.

Se sugiere que, en la medida de lo posible, el profesorado integre contenidos emergentes que por su naturaleza sea imprescindible atenderlos y vincularlos con los contenidos propuestos, para enriquecer la formación del estudiantado, por ejemplo, el tema de la Pandemia.

Estrategias y recursos para el aprendizaje

En este curso debe llevarse a cabo el análisis de los diversos factores cuya confluencia pone en riesgo a los estudiantes y jóvenes. Esto permitirá que los normalistas comprendan que la pertenencia a un grupo o a una clase social no son determinantes para estar en situación de riesgo, pues si bien existen ambientes con condiciones difíciles, cada persona vive y enfrenta de manera diferente las situaciones, e incluso, quienes forman parte de una misma familia, seguirán, cada uno, un curso de vida distinto.

El estudio y el análisis de adolescentes y jóvenes en situaciones de riesgo se realiza fundamentalmente con una intención preventiva y deben partir de las propias experiencias de los normalistas, así como de lo que hayan observado en su comunidad o en las visitas a la escuela secundaria o media superior, que constituyen una valiosa oportunidad para que se observe en distintas

circunstancias, el desenvolvimiento y la forma en que este grupo etario enfrenta situaciones diversas. El tratamiento de los temas del curso implica la revisión de diversos textos sugeridos, pero que el personal docente podrá modificar si lo considera conveniente.

En esta unidad se incluyen materiales donde se analizan diferentes investigaciones sobre riesgos que enfrentan adolescentes y jóvenes (delincuencia, adicciones, suicidio, entre otros). Las actividades propuestas para el trabajo de estos materiales ponen énfasis en la lectura analítica y en la discusión grupal de las explicaciones científicas. Para enriquecer este análisis, es necesario que el estudiantado normalista identifique los datos más actuales y, que consulten, si es posible, documentos con datos de la entidad. Esto permitirá ampliar la información y conocer las diferencias o particularidades que se dan en el contexto de la comunidad.

Se sugiere que, para enriquecer el abordaje de los contenidos, el personal docente haga uso de otros recursos, como videos, conferencias, podcast y películas que sirvan de insumo para la discusión y la reflexión. Asimismo, promover el trabajo tanto individual como colectivo, para que el estudiantado participe y sea protagonista de su aprendizaje, por ejemplo, en la búsqueda de soluciones a problemas específicos, incentivar a que cada estudiante experimente y reflexione sobre sus propias vivencias como adolescentes y jóvenes. También se sugiere el uso de las tecnologías de la información, comunicación, conocimiento y aprendizaje digital (TICCAD). Aunado a ello, es necesario plantear sugerencias de actividades que propicien el desarrollo de capacidades integrales, tales como:

- Aprendizaje basado en problemas.
- Discusiones guiadas.
- Lectura comentada.
- Organización de la información derivada de fuentes.
- Organizadores gráficos (cuadros sinópticos, cuadros CQA, mapas y redes conceptuales, mapa mental, líneas del tiempo).
- Exposiciones, Podcasts, videos, archivos fotográficos, etc.

Evaluación de la unidad

Derivado de las actividades, se sugiere una evidencia integradora y los criterios de evaluación del curso, por lo que es importante recordar al profesorado que: el proceso formativo comienza cuando el estudiante tiene claridad sobre los resultados del aprendizaje deseado y sobre la evidencia que mostrará dichos aprendizajes, de ahí la importancia de que los criterios del desempeño y las características de las evidencias sean conocidos por el estudiantado desde el inicio del curso. Este cuadro se elabora tomando en cuenta los dominios y desempeños a los que atiende el curso, conformados en el ser, ser docente y hacer docencia.

Es importante recordar el carácter formativo de la evaluación, por ello, es posible que se requieran algunos productos previos a la elaboración de la evidencia integradora, sin embargo, es necesario mantener su vinculación para el logro de los dominios y desempeños definidos en los criterios de evaluación que se manifiestan articuladamente en la evidencia integradora.

El personal docente podrá determinar si son considerados como procesuales y no sumativos para la asignación de la calificación.

Evidencia integradora de la tercera unidad	Criterios de evaluación
<p>Video: A partir de su propia experiencia de vida, de las observaciones realizadas en el curso de <i>Acercamiento a prácticas educativas y comunitarias</i> y de lo analizado en esta unidad, los estudiantes, divididos en equipos, realizarán un video en el que se presentan las principales situaciones de riesgo a que se pueden enfrentar los adolescentes y jóvenes del siglo XXI, provocadas por las redes sociales, los medios de comunicación, la adicción a la tecnología y otros factores de influencia.</p>	<p>Criterios del saber</p> <ul style="list-style-type: none"> • Describe los referentes teóricos revisados en el curso para narrar y analizar sus experiencias. <p>Criterios del hacer</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se comunica de forma oral y escrita en las lenguas nacionales (en caso de que existan en la comunidad) y hace uso del lenguaje inclusivo. • Utiliza la investigación colaborativa, como herramienta didáctica para abordar las principales situaciones de riesgo a que se pueden enfrentar los adolescentes y jóvenes: cuidado de la salud, adicciones, corrupción, los derechos reproductivos y sexuales, adición a las tecnologías, etcétera. • Reconoce las Tecnologías de la Información, Comunicación, Conocimiento y Aprendizajes

	<p>Digitales (TICCAD) y las usa pedagógicamente, de manera crítica, reflexiva y responsable en el proceso educativo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Parte de sus propias experiencias para identificar los factores de riesgo de los adolescentes y jóvenes. <p>Criterios del ser y estar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Respeta los estilos de aprendizaje de la población que atiende. • Respeta la diversidad de opiniones y trabaja para establecer consensos entre sus compañeros de equipo. • Cumple con las responsabilidades asignadas en el equipo para la elaboración del vídeo, dirigido a sus pares.
--	---

Bibliografía

A continuación, se presenta un conjunto de textos de los cuales el profesorado podrá elegir aquellos que sean de mayor utilidad o bien, a los cuales tenga acceso, pudiendo sustituirlos por textos más actuales.

Bibliografía Básica

Argaez, R. S., Echevarría, E.R, Evia, A. N. y Carrillo, T. C. (2018). Prevención de Factores de Riesgo en Adolescentes: Intervención para Padres y Madres. En *Psicología Escolar e Educativa*, SP. Volumen 22, Número 2, mayo/agosto de 2018: 259-269. <https://www.scielo.br/j/pee/a/LMvxtgtSvLy66Wdm4wyYtrD/?lang=es&format=pdf>

CIESAS (2022). Desafíos para los adolescentes y jóvenes en México* Experiencia del CIESAS en el tema de adolescencia y juventud. En *Revista Ichan Tecolotl*, año 33, Número 361, junio 2022.

<https://ichan.ciesas.edu.mx/desafios-para-los-adolescentes-y-jovenes-en-mexico/>

Echeburúa, E. y Corral, P. (2010). Adicción a las nuevas tecnologías ya las redes sociales en jóvenes: un nuevo reto. *Adicciones*, 22 (2), 91-95 ISSN: 0214-4840. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=289122889001>

Ferreiro, R. F. (2006). El reto de la educación del siglo XXI: la generación N. *Apertura*, 6(5), 72-85. ISSN: 1665-6180. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=68800506>

Gárciga, O. D. (09). La Juventud y sus riesgos. Tegucigalpa, Honduras. <http://www.cedro.sld.cu/bibli/l/l5.pdf>

GETS (s/f). Juventud y Educación ante las nuevas Sociedades Tecnológicas del siglo XXI. España: Instituto de la juventud.

Hernández-Pérez F. (2019). Los riesgos de las tecnologías de la información y la comunicación. *Revista CONAMED*. 2019; 24 (4):184-199.

Jasso, M. J., López, R. F. y Díaz, L. R. (2017). Conducta adictiva a las redes sociales y su relación con el uso problemático del móvil. En *Acta de Investigación Psicológica*. Vol. 7, Tema 3, diciembre, págs. 2832-2838

Páramo, M. A. (2011). Factores de Riesgo y Factores de Protección en la Adolescencia: Análisis de Contenido a través de Grupos de Discusión. *Terapia Psicológica*, 29 (1), 85-95. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=78518428010>

Salas, F. (2018). Caracterización de factores implicados en las conductas de riesgo en adolescentes. *Revista ABRA*, 38(56), 1-16. <https://doi.org/10.15359/abra.38-56.3>

S/a. Desafíos para el profesorado del siglo XXI-Revista DIDAC. <http://revistas.iberomx.com/didac/uploads/volumenes/16/pdf/46.pdf>

Vezub, L. F. y Garabito, M. F. (2017). Los profesores frente a la nueva/vieja escuela secundaria argentina. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 19(1), 123-140

Bibliografía Complementaria

Comas, A. D. (2003). Jóvenes y estilos de vida: valores y riesgos en los jóvenes urbanos. Madrid: INJUVE, FAD.

http://www.injuve.es/sites/default/files/2017/26/publicaciones/jovenesyesti-losdevida_con_portada.pdf

Recursos

Blog del ISEP (Instituto Superior de Estudios Psicológicos). Adicciones tecnológicas: internet, móviles y redes sociales.
<https://www.isep.es/actualidad-psicologia-clinica/adicciones-tecnologicas-internet-moviles-y-redes-sociales/>

Video: Conductas de riesgo en adolescentes
<https://www.youtube.com/watch?v=fgU64nTSGxM>

Vídeo. Quiénes son los jóvenes de hoy. Una generación sin límites. Día internacional de la juventud.
<https://www.unicef.org/cuba/historias/quienes-son-los-jovenes-de-hoy-una-generacion-sin-limites>

Evidencia integradora

La evaluación formativa y sumativa que fundamenta la intervención pedagógica y didáctica implica que al final del curso se recuperen los saberes logrados mediante el desarrollo de las tres unidades de aprendizaje, para ello, será posible que el personal docente y estudiantado sugieran la recuperación de algunas evidencias de las unidades que permitan hacer dicha recuperación.

A continuación, se sugiere que como evidencia integradora se realice una revista digital, sin embargo, el personal docente podrá definir otra actividad, recursos y evidencia que atienda las necesidades y contextos del grupo al que atiende.

Evidencia integradora del curso	Criterios de evaluación
Revista Digital: En esta evidencia se aprovechará la tecnología para una publicación digital, que le permita al estudiantado agregar animaciones, multimedia y enlaces dentro de la misma revista	<p>Criterios del saber</p> <ul style="list-style-type: none"> Expresa los referentes conceptuales y teóricos que sustenta el desarrollo de la adolescencia y juventud. <p>Criterios del hacer</p> <ul style="list-style-type: none"> Utiliza la tecnología para la Publicación Digital, agrega animaciones multimedia y

<p>para que sea interactiva, y pueda mostrar sus conocimientos y experiencias en conjunto con los docentes, para exponer los aprendizajes más relevantes de las unidades de aprendizaje del curso.</p>	<p>enlaces para que sea interactiva, considerando los temas abordados en el curso.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Considera reportajes relacionados con los temas de Desarrollo en la adolescencia y juventud. • Utiliza formato PDF reuniendo los requisitos de informar, educar y entretener de una manera creativa a la comunidad normalista. • Redacta cuidando las reglas gramaticales y ortográficas. • Reconoce las culturas digitales y maneja pedagógicamente, de manera crítica, reflexiva y responsable las Tecnologías de la Información, Comunicación, Conocimiento y Aprendizajes Digitales (TICCAD). <p>Criterios del ser y estar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Muestra un pensamiento reflexivo, crítico, creativo en la elaboración y selección de recursos para la revista digital. • Actúa con valores y principios éticos en la elaboración de recursos para la revista digital, al respetar los derechos de autor y al expresar los créditos correspondientes. • Promueve en sus interrelaciones la equidad de género y el respeto a la diversidad cultural, ideológica y lingüística. • Respeta los diferentes estilos de aprendizaje y ritmos de aprendizaje de sus pares para conformar equipos de trabajo diversos.
--	--

Perfil académico sugerido

Nivel académico

Licenciatura: en Psicología, Pedagogía, Ciencias de la Educación, otras afines

Obligatorio: Nivel de licenciatura, preferentemente maestría o doctorado en el área de conocimiento de la Psicología y Pedagogía

Deseable: Experiencia de investigación en el área de Psicología y Pedagogía.

Experiencia docente para:

- Conducir grupos
- Trabajar por proyectos
- Utilizar las TICCAD en los procesos de enseñanza y aprendizaje
- Retroalimentar oportunamente el aprendizaje de los estudiantes

Experiencia profesional

Referida a la experiencia laboral en la profesión sea en el sector público, privado o de la sociedad civil.

Referencias de este programa

Páramo, M. A. (2011). Factores de Riesgo y Factores de Protección en la Adolescencia: Análisis de Contenido a través de Grupos de Discusión. *Terapia Psicológica*, 29 (1), 85-95. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=78518428010>

Patiño, T. J. F. (2009). La juventud: una construcción social-histórica de Occidente *Revista Científica Guillermo de Ockham*, vol. 7, núm. 2, julio-diciembre, 2009, pp. 75-90. Universidad de San Buenaventura Cali, Colombia <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=105312927006>