

Licenciatura en Educación Especial

Plan de Estudios 2022

Estrategia Nacional de Mejora de las Escuelas
Normales

Programa del curso

Ética, Naturaleza y Sociedad

Segundo semestre

Primera edición: Enero 2023

Esta edición estuvo a cargo de la Dirección General
de Educación Superior para el Magisterio
Av. Universidad 1200. Quinto piso, Col. Xoco,
C.P. 03330, Ciudad de México

D.R. Secretaría de Educación Pública, 2023

Argentina 28, Col. Centro, C. P. 06020, Ciudad de México

Trayecto formativo: **Formación pedagógica y didáctica**

Carácter del curso: **Currículo Nacional**

Horas: **4** Créditos: **4.5**

Índice

Propósito y descripción general del curso	5
Cursos con los que se relaciona	8
Dominios y desempeños del perfil de egreso a los que contribuye el curso	9
Estructura del curso	10
Unidad I progresiva de aprendizaje I. Ética y medio ambiente	12
Unidad de aprendizaje II. Ética, naturaleza y educación ambiental	17
Unidad de aprendizaje III. Estrategias para la educación ambiental	22
Bibliografía Básica	28
Criterios de evaluación	29
Evidencia integradora	31
Perfil académico sugerido	32

Propósito y descripción general del curso

Desarrollar el pensamiento reflexivo y crítico para lograr conciencia sobre la importancia que tienen los actores educativos, maestros y estudiantes en su responsabilidad como parte de la problemática ambiental, partiendo de reconocer acciones locales para combatir el aceleramiento del deterioro ambiental, la pérdida de los recursos naturales, el cambio climático y la desigualdad social. Identificar los procesos de transformación y solución a través de la educación ambiental para contribuir al logro de la estabilidad de los recursos naturales y del planeta.

A través de una metodología participativa para analizar problemas actuales con la modalidad de taller, conlleva a elaborar un proyecto ambiental que contemple elementos teóricos-prácticos cuya finalidad sea una solución ética viable para el contexto escolar, comunitario, regional y global.

Antecedentes

Existe la necesidad de que todos los ciudadanos integrantes de una comunidad construyan conocimiento y tengan acceso a información acerca de la biodiversidad natural, y cultural de la región en que viven; de su problemática y de cómo actuar con ética para generar posibles soluciones. Los docentes en formación tienen un importante papel al ser agentes educativos en las comunidades escolares desde el inicio de sus observaciones y prácticas profesionales que realizan como parte de su formación.

Es fundamental que los estudiantes reflexionen y analicen los problemas ambientales que tienen en cada contexto regional y/o comunitario, de tal manera que los interioricen ya que no son ajenos a nosotros, sino que somos parte de la situación actual del deterioro de nuestro planeta; es decir, que se encuentran también en nosotros, en los valores, prejuicios, acciones, experiencias, etc. Propiciar que cada agente educativo tenga la posibilidad, la voluntad de mejorar y transformar el medio ambiente para alcanzar una comunidad más justa y sustentable.

Descripción

El curso Ética, Naturaleza y Sociedad pertenece al trayecto formativo: Formación pedagógica y didáctica, su carácter es Nacional por lo que forma parte del Marco Curricular común. Se ubica en la fase de inmersión como parte del segundo semestre con cuatro horas a la semana y un total de 4.5 créditos que se alcanzan en 18 semanas. La importancia del curso radica en que no sólo abona al logro de los rasgos del perfil de egreso general e interdisciplinar de la licenciatura, sino que al trabajarse en la modalidad de curso-taller, y junto con el curso que le antecede Enfoques y fundamentos de planes y programas educativos y con su subsecuente Planeación y evaluación de la enseñanza y del aprendizaje, pertenecientes al mismo trayecto, sin embargo existen otros cursos que tienen elementos que fortalecen y se relacionan con el presente. Permite que cada estudiante desarrolle su conciencia acerca de la urgente necesidad del cuidado de la naturaleza y lo impulsa hacia una conciencia ambiental; fomenta la

convivencia social desde el reconocimiento de los derechos humanos, actúa desde el respeto, la cooperación, la solidaridad, la inclusión y la preocupación por el bien social; establece relaciones desde un lugar de responsabilidad y colaboración para hacer lo común, promueve en sus relaciones la equidad de género y una interculturalidad crítica de diálogo, de reconocimiento de la diversidad y la diferencia; practica y promueve hábitos de vida saludable.

Este curso refuerza el enfoque de la licenciatura porque propicia el pensamiento crítico a través de la exploración de la situación ambiental local, nacional y global, para ubicar la responsabilidad que corresponde a la escuela y al docente en su atención, impulsa el desarrollo de prácticas escolares sustentables, también inspira para que desde una actitud ética los estudiantes logren situar sus propuestas educativas con el diseño de situaciones didácticas que propician el mejoramiento y desarrollo personal, socio-cultural y ambiental, generando en sus alumnos una actitud de respeto a la diversidad biológica y cultural.

Será fundamental relacionar y consultar los contenidos del campo formativo ética, naturaleza y sociedad que es parte del Plan de Estudio correspondiente a educación básica, con los temas y actividades de este curso.

Por lo tanto, el referente importante de este curso es el campo formativo Ética, naturaleza y sociedad del plan de estudios de educación Básica de La Nueva Escuela Mexicana (NEM) en este campo:

“...se inicie a las y los estudiantes en algunas nociones básicas que contribuya al desarrollo del pensamiento crítico, así como favorecer la importancia del cuestionamiento y análisis de la realidad circundante con la finalidad de asumir una postura ante las situaciones que se viven en la familia, escuela, comunidad y el mundo, la relevancia de asumirse como ciudadanas y ciudadanos que valoran los saberes adquiridos en comunidad y los ponen en práctica para dar respuesta a las problemáticas que se viven en el entorno. También se busca se conciban como integrantes de una comunidad en la que pueden hacer valer sus derechos participando como ciudadanas y ciudadanos activos y responsables que conocen y son capaces de analizar críticamente las transformaciones ocurridas en el tiempo y en el espacio en ámbitos como el económico, político, social, natural y cultural”.

Por lo anterior, los contenidos a abordar son: Ética como análisis de los actos del individuo, Valores éticos: respeto, cooperación, solidaridad, inclusión, responsabilidad, Convivencia social desde el reconocimiento de los Derechos Humanos, la Ética medioambiental, la relación ambiente-naturaleza en el aula y en el contexto escolar, Biodiversidad, Ecorregiones, Áreas Naturales Protegidas y Servicios Ambientales, Problemática ambiental: interrelación de los problemas sociales y naturales, el documento Carta de la tierra como herramienta didáctica, Identificación de una problemática ambiental (social /natural), Análisis de posibles factores morales, culturales, valores, sociales, etc. de la problemática ambiental identificada, y las posibilidades de cómo abordar dicha problemática (Elaboración de Proyecto documental)

Los criterios y procedimientos de evaluación formativa con realimentaciones oportunas, conducirá a la acreditación global del curso cuya ponderación de las calificaciones de las unidades de aprendizaje que lo conforman, y su valoración no podrá ser mayor del 50%. La evidencia final tendrá asignado el 50% restante a fin de completar el 100%.

Cursos con los que se relaciona

Su relación con los otros cursos inicia en el primer semestre con: La formación profesional del docente y observación de prácticas educativas y comunitarias, posteriormente; en segundo semestre, tiene vinculación con Análisis de prácticas y contextos escolares. En cuarto semestre se enlaza con Familia y comunidad en el proceso educativo y en quinto semestre con Calidad de vida, conducta adaptativa y autodeterminación.

Responsables del codiseño del curso

Este curso fue elaborado por las y los docentes normalistas: Yolanda Itzel Sánchez Rivera, de la Escuela Normal de Especialización “Dr. Roberto Solís Quiroga” de la Ciudad de México; Rosa Elvira Valdez Ramos Escuela Normal Regional de Especialización y Coordinación General de Educación Normal y Actualización Docente en Coahuila. Josefina Ángela Ríos Méndez. Escuela Normal de Educación Especial. Oaxaca. José Rubén Aragón Bastidas de la Escuela Normal Estatal de Especialización de Sonora, Elizabeth Palazuelos Ponce y Jazziel Efraín Vega Uriarte de la Escuela Normal de Especialización del Estado de Sinaloa.

Dominios y desempeños del perfil de egreso a los que contribuye el curso

Perfil general

Los elementos que contribuyen de este curso para el logro del perfil de egreso son:

Desarrolla y consolida las capacidades éticas, valores y actitudes que constituyen el ser docente a través de los saberes, conocimientos y dominios pedagógicos ante su práctica docente, desde un marco filosófico y ético que implica la reflexión del propio normalista en el entorno social, cultural y político.

Es capaz de contextualizar el proceso de aprendizaje e incorporar temas y contenidos locales, regionales, nacionales y globales significativos;

Se posiciona críticamente como sujeto histórico frente a los problemas políticos, sociales, económicos, ecológicos e histórico-culturales de México así como de su entorno; cuenta con conocimientos e iniciativa para proponer e impulsar desde su labor educativa alternativas de solución; se asume como agente de transformación, realiza la tarea educativa desde el compromiso de acompañar la formación de ciudadanas y ciudadanos libres que ejercen sus derechos y reconocen los de los demás; hace de la educación un modo de erradicar la pobreza, la desigualdad, la deshumanización para construir futuro para todas y todos. Demuestra el compromiso de trabajar en comunidad por un país con justicia y dignidad.

Practica y promueve hábitos de vida saludables, es consciente de la urgente necesidad del cuidado de la naturaleza y el medio ambiente e impulsa una conciencia ambiental; fomenta la convivencia social desde el reconocimiento de los derechos humanos.

Desde un reconocimiento crítico, propone e impulsa en su práctica profesional docente alternativas de solución a los problemas políticos, sociales, económicos, ecológicos y culturales de México y de su propio entorno.

Asume la tarea educativa como compromiso de formación de una ciudadanía libre que ejerce sus derechos y reconoce los derechos de todas y todos y hace de la educación un modo de contribuir en la lucha contra la pobreza, la desigualdad, la deshumanización y todo tipo de exclusión. Tiene pensamiento reflexivo, crítico, creativo, sistémico y actúa con valores y principios que hacen al bien común promoviendo en sus relaciones la equidad de género, relaciones interculturales de diálogo y simetría, una vida saludable, la conciencia de cuidado activo de la naturaleza y el medio ambiente, el respeto a los derechos humanos, y la erradicación de toda forma de violencia como parte de la identidad docente.

Perfil profesional

El perfil profesional que está constituido por dominios y desempeños que los docentes normalistas deberán tener al egresar de la Licenciatura en Educación Especial, son los siguientes:

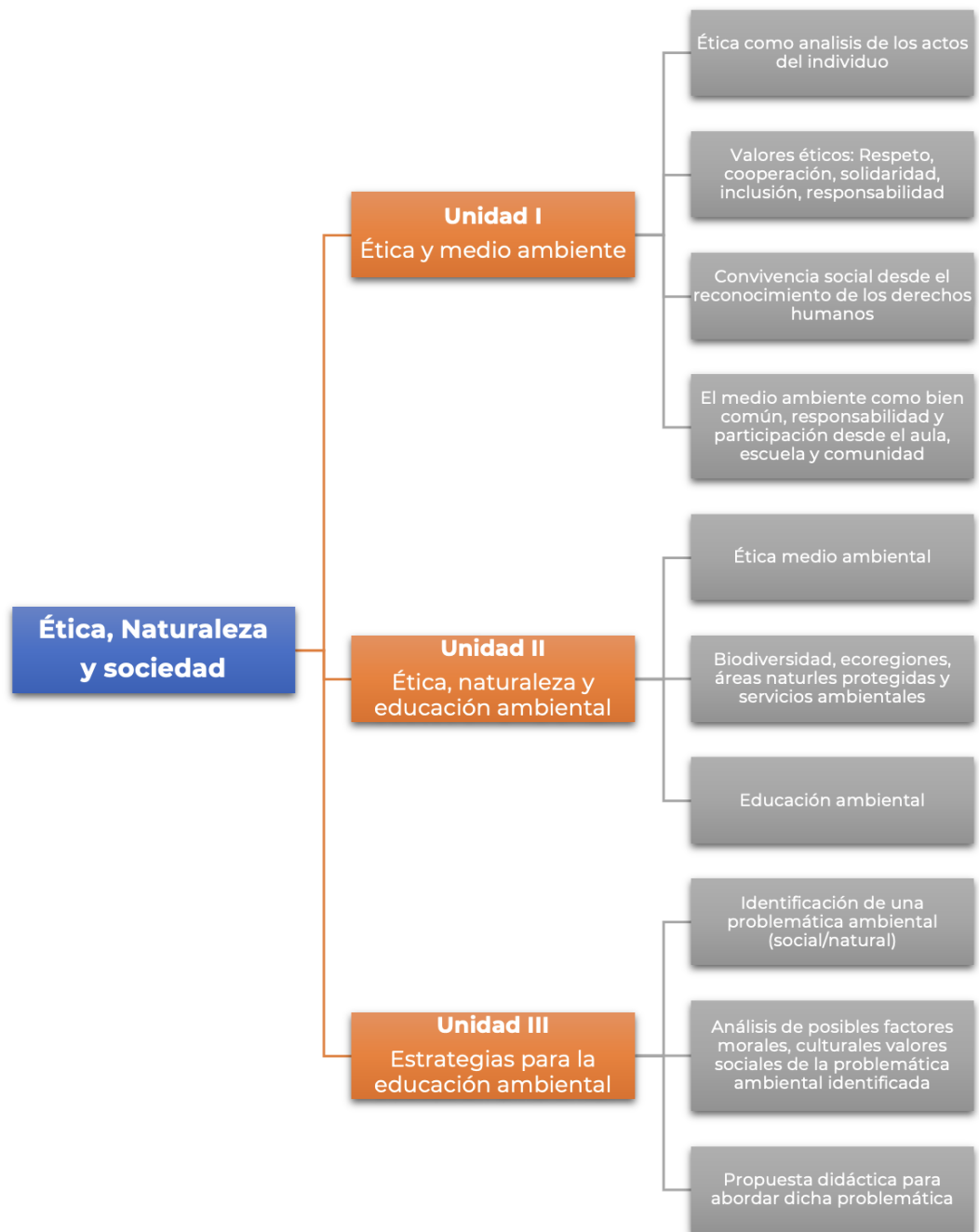
Conocer y reflexionar sobre los valores universales que permiten tener una sociedad más justa, pacífica y sostenible. Asume como principios de su acción y de sus relaciones con la comunidad educativa, los valores éticos: libertad, justicia, igualdad, equidad, democracia, solidaridad, aceptación, tolerancia, honestidad, respeto, responsabilidad, apego a la legalidad y aprecio a la dignidad humana.

Considera en su intervención docente el uso sustentable de los recursos naturales, así como la valoración del patrimonio cultural para contribuir en la protección, conservación y preservación del medio ambiente.

Reconocer la importancia de educar con valores para garantizar el respeto a los derechos humanos, la justicia social y la sustentabilidad ambiental como ciudadano que contribuye al cuidado del medio ambiente.

Comprender algunas problemáticas ambientales, para reflexionar sobre las posibilidades de proponer actividades concretas en los espacios educativos; proyectos, propuestas didácticas, iniciativas, para el cuidado del medio ambiente en el que se puedan involucrar alumnos, maestros, padres de familia y comunidad.

Estructura del curso



Unidad I progresiva de aprendizaje I. Ética y medio ambiente

Presentación

Esta primera unidad de aprendizaje: Ética y medio ambiente, se inicia con la construcción del concepto de ética, partiendo de los conocimientos previos de los alumnos hasta el análisis de la concepción de diferentes autores, asimismo se hará una reflexión acerca de la teoría del desarrollo moral de Lawrence Kohlberg, analizando las tres etapas que propone (preconvencional, convencional y posconvencional).

Para continuar con la primera unidad, se plantean diversos dilemas morales para conocer formas de pensar y actuar de los alumnos, proponiendo situaciones que impactan en el medio ambiente, fomentando el debate y la reflexión de las diversas soluciones a las problemáticas

De la misma forma, se realizan reflexiones acerca de los valores fundamentales: respeto, cooperación, solidaridad, inclusión y responsabilidad y otros valores relacionados con los anteriores, y que son acordes a los mencionados en el marco curricular de la NEM, específicamente en el apartado del campo Ética, naturaleza y sociedad donde se establece que este campo:

“contribuye a desarrollar capacidades orientadas al cuidado y preservación del medio ambiente, y del patrimonio natural, cultural y biocultural, en las que las decisiones tengan como referente principios éticos que orienten las acciones de la persona y la sociedad en el cuidado y fomento del bienestar de la comunidad en la que tienen lugar”

Dentro de esta unidad, también se considera el conocimiento de las normas de convivencia social, la elaboración de reglamentos para las interacciones sanas y pacíficas y se reconocen los Derechos Humanos como un conjunto de atributos que garantizan la dignidad humana. Identificando que la universalidad de estos derechos establece que los gobiernos tienen obligaciones para su cumplimiento

Por último, propone que los estudiantes normalistas asuman la responsabilidad para encontrar un bien común, diseñando acciones, basadas en la ética que promuevan el cuidado del medio ambiente, partiendo de nuestra aula, escuela y culminar con la comunidad

Propósito de la unidad

Que los alumnos reflexionen sobre su forma de actuar y desarrollen valores, partiendo del concepto de ética que proponen diferentes autores,

Asimismo, analicen los valores fundamentales como son: el respeto, cooperación, inclusión, responsabilidad. De igual manera, puedan promover una convivencia social desde el reconocimiento de sus derechos y responsabilidades.

Al finalizar esta unidad de aprendizaje, los alumnos podrán empezar a armonizar con su medio ambiente, desde su aula, escuela y comunidad, concientizando para el cuidado de éste, considerando cómo beneficia o afecta el medio ambiente en la salud, en la vida y en el bienestar de todas las personas, así como valorar la importancia de buscar una interacción responsable con el medio ambiente.

Contenidos

- Ética como análisis de los actos del individuo
- Valores fundamentales: respeto, cooperación, inclusión, responsabilidad.
- Convivencia social desde el reconocimiento de los Derechos Humanos.
- El medio ambiente como bien común: responsabilidad y participación desde el aula, escuela y comunidad.

Estrategias y recursos para el aprendizaje

El docente promueve en el aula la reflexión, de su propia noción de ética, evolucionando a un nuevo concepto personal, a través de la opinión de diversos autores, por medio de un foro, donde cada estudiante, coordinado por su profesor comenta la idea que tiene acerca de ética, posteriormente los estudiantes realizan una investigación para rescatar el concepto de ética, mediante las lecturas propuestas, para realizar un cuadro comparativo con su propia idea de ética y la de los autores, terminando con una deliberación acerca de las dos descripciones.

Se encauza también a los alumnos para que analicen las teorías del desarrollo moral de Lawrence Kohlberg y construyan un mapa conceptual, para analizarlo en clases, donde los alumnos discutirán y comentarán sus opiniones.

Ética como análisis de los actos del individuo

- a) Investiguen en fuentes diversas las múltiples definiciones de Ética y elaboren su propio concepto.
- b) En equipo que elaboren un mapa mental las indagaciones realizadas e identifiquen en qué áreas de su vida como ciudadanos y como futuros docentes de educación especial está presente la Ética.

- c) Elaboren un cuadro de doble entrada en el contrastan los conceptos de ética personal de los autores García y Traslosheros y de Díaz y López.

Valores fundamentales: respeto, cooperación, solidaridad, inclusión, responsabilidad.

- a) Elaborar un cuadro de valores y antivalores.
- b) En trinas comentar cómo la Ética contribuye afianzando los valores comunes de una sociedad participativa, democrática y cómo éstos son necesarios para promover relaciones armónicas en la sociedad.
- c) Ejemplificar cómo la Responsabilidad influye en el bien común en el aula, la escuela y comunidad.
- d) Desarrollar organizados en equipos un Foro tipo programa de radio con el tema de: "La importancia de los valores en la sociedad y las formas de participación del docente de educación especial". Asignar roles a los participantes en el foro, procurando la participación de un integrante de cada equipo del grupo en el foro

Convivencia social – Derechos Humanos

- a) Explicar en forma individual qué aspectos de la Ética personal forman parte del compromiso que se adquiere tanto en la familia, trabajo o socialmente y cómo tiene relación con la vivencia armónica con las demás personas.
- b) Elaborar un cuadro con acciones personales y en comunidad que coadyuven en la convivencia armónica.
- c) Escribir un texto breve cómo favorece en la vida social el respeto a los derechos de todo ciudadano en la convivencia responsable y sana.
- d) d) Elaborar un ensayo breve, que harán luego de la lectura reflexionada de Sauvé y Villemagne, donde establezcan con sus propias palabras cómo la ética individual es la base sobre la que se construye la ética social.

Criterios de evaluación

Evidencias de la unidad	Criterios de evaluación
<p>Foro: “La importancia de los valores éticos en la sociedad, y las formas de participación del docente de educación especial”</p>	<p>Opina y argumenta sobre su opinión del concepto de ética</p> <p>Identifica las principales características de la ética.</p> <p>Reflexiona sobre su participación y las de sus compañeros sobre el concepto de ética.</p>
<p>Ensayo breve: “Ética individual base de la ética social”</p>	<p>Lista de cotejo</p> <p>Reflexiona sobre su acción en relación a la convivencia armónica.</p> <p>Integre valores éticos.</p> <p>Considera las ideas principales de los autores leídos</p> <p>El mensaje sea claro.</p> <p>Su trabajo sea de forma creativa.</p> <p>Da a conocer cómo la ética individual es la base sobre la que se construye la ética social.</p>

Bibliografía básica

- García, D. y Traslosheros, J, coords., (2007). *Ética, persona y sociedad. Una ética para la vida*. México: Porrúa
- Díaz, E. y López, D. (s.f). *Una mirada hacia la Ética de la persona*. Universidad Interamericana de Puerto Rico. http://ponce.inter.edu/nhp/contents/Inter_Ethica/pdf/una_mirada_hacia_la_etica_de_la_persona.pdf
- Martínez, J.B. (1996). Educación y medio ambiente: la importancia de las relaciones hombre-medio. *Anales de pedagogía*. Num 14.
- Lecaros, J.A. (2013) *La ética medio ambiental: principios y valores para una ciudadanía responsable en la sociedad global*. Santiago, Chile.
- Sauvé, L. y Villemagne, C. (2015). La ética ambiental como proyecto de vida y "obra" social: Un desafío de formación CPU-e, *Revista de Investigación Educativa*, núm. 21, julio-diciembre, 2015, pp. 188-209 Instituto de Investigaciones en Educación

Unidad de aprendizaje II. Ética, naturaleza y educación ambiental

Presentación

Los contenidos que conforman la unidad de aprendizaje II, permitirán al estudiante tomar conciencia sobre sus pensamientos, valores y actitudes, y lo llevarán a alcanzar su responsabilidad como individuo y como futuro docente ante el cuidado del medio ambiente. Al conocer la biodiversidad de su ecorregión, las áreas naturales protegidas y sus servicios ambientales que brindan, así como sus problemáticas. Reflexionará las estrategias, metodologías y didáctica que observe en los diferentes servicios educativos.

Propósito de la unidad

Desarrollar conciencia sobre la importancia de que los actores educativos, maestros y estudiantes se reconozcan como parte de la problemática ambiental, e identifiquen los procesos de transformación y solución que a través de la educación ambiental se pueden lograr. Para que interioricen que la situación actual del deterioro de nuestro planeta se encuentra también en nosotros, en los valores, prejuicios, acciones, experiencias, etc. Impulsando que cada agente educativo tenga su propia interpretación de la realidad y la voluntad de mejorar el medio ambiente para alcanzar una comunidad más justa y sustentable.

Estrategias y recursos para el aprendizaje

Contenidos

- Ética medio ambiental
- Biodiversidad, Ecorregiones, Áreas Naturales Protegidas y Servicios Ambientales.
- Educación ambiental.

Sugerencias de actividades para la realización de la unidad

Ética medio ambiental

- a) Formar equipos para realizar una lectura comentada del documento “La carta de la tierra”. Posteriormente elaboren un tríptico donde se visualicen los cuatro principios fundamentales de “La carta de tierra”, con sus cuatro principios de acción de cada una.
- b) Consultar el documento de la Guía educativa para utilizar la carta de la tierra en la educación. Escriban en una cuartilla los elementos principales que consideren relevante.
- c) Completar el cuadro sinóptico, retomando los elementos teóricos de las actividades anteriores y de los valores éticos revisados en la unidad I.

Ejemplo:

Principio Fundamental CT	Principio(s) de acción	Uso educativo	Valor(es) ético(s) relacionado
IV. Democracia no violencia y paz.	14. Integrar en la educación formal y en el aprendizaje a lo largo de la vida: habilidades, conocimiento y valores necesarios para un modo de vida sostenible.	Ayudar a los estudiantes a comprender una forma de vida sostenible y el desarrollo sustentable.	Responsabilidad Solidaridad

Biodiversidad, Ecorregiones, Áreas Naturales Protegidas y Servicios Ambientales.

- a) Organizar en equipos la exploración exhaustiva de la página oficial de CONABIO <https://www.gob.mx/conabio>, y contestar el siguiente cuestionario:
 1. ¿En cuál micrositio de la página oficial de CONABIO se encuentran los ecosistemas de México?

2. ¿Del banco de imágenes describe la que más te llamó la atención y por qué?
 3. Enunciar y comentar los diferentes ecosistemas que se encuentran en la página.
 4. Comentar lo que más te gustó de la página de CONABIO.
-
- b) Elaborar un resumen con las principales características de un ecosistema que elijas del estado en el que vives, del cual registres: fauna, flora, servicios ambientales, áreas protegidas, impactos y amenazas.
 - c) Identificar en el documento “Ecosistemas Mx extensión distribución” el ecosistema de tu región que se encuentra más deteriorado, consulta la página de la Secretaría del medio ambiente de tu estado, cuáles son los factores que intervienen para que se encuentren en esta situación.
 - d) Diseñar en equipos un cartel (puede ser digital) en el que contenga la información recabada del deterioro y de los factores que detonaron dicha problemática.

Educación ambiental

- a) Elaborar un escrito sobre: que es para ustedes la educación ambiental. Posteriormente, socializar en el grupo las principales ideas comentadas y registren sus conclusiones.
- b) Leer el documento “Educación ambiental y ciudadanía planetaria” de María Novo. Contrastar sus ideas principales sobre educación ambiental con las registradas y socializadas anteriormente. Realizar un análisis de los elementos distintos que les aportó la lectura para enriquecer su concepto de educación ambiental.
- c) Diseñar una estrategia de difusión para la escuela normal con los conceptos de educación ambiental (periódico mural, podcast, imágenes, carteles, etc.).

Criterios de evaluación

Evidencias de la unidad	Criterios de evaluación
Cartel	<p>Lista de cotejo</p> <p>Integra información del deterioro y problemática ambiental</p> <p>Identifica el ecosistema y describe la región en la que vive.</p> <p>Menciona los valores éticos que podrían ayudar a resolver la problemática identificada.</p>
Estrategia de difusión (periódico mural, carteles, podcast, etc.)	<p>Lista de cotejo</p> <p>Contenga los elementos que conforman el concepto de educación ambiental</p> <p>Integra valores éticos en el mensaje de difusión.</p> <p>El mensaje es claro.</p> <p>Exposición creativa.</p> <p>Considera en la difusión los destinatarios y lugares de mayor impacto.</p>

Bibliografía básica

- Sauvé, L. y Villemagne, C. (2015). La ética ambiental como proyecto de vida y "obra" social: Un desafío de formación CPU-e, *Revista de Investigación Educativa*, núm. 21, julio-diciembre, 2015, pp. 188-209 Instituto de Investigaciones en Educación.
- Peter, S. (ed.) (1995). *La ética ambiental, en Compendio de Ética*. Alianza Editorial, Madrid (cap. 24, págs. 391- 404).
- Bravo, Teresa. (2008). *La Educación Ambiental en México: visiones y proyecciones de actualidad en: Educación ambiental para la sustentabilidad en México*. Aproximaciones conceptuales, metodológicas y prácticas. Tuxtla Gutiérrez: Universidad de Ciencias y Artes de Chiapas.
- Calixto, R. (2010). *El medio ambiente en la formación de los futuros profesores*. Monterrey: CECYTE, N.L.- CAEIP.
- Peza Hernández, G. (2008). *La educación ambiental en la formación inicial docente. El caso de la Licenciatura en educación primaria*. (Tesis inédita de doctorado). Universidad Autónoma de Nuevo León. Monterrey.

Bibliografía Complementaria

Guía para utilizar la Carta de la Tierra en la educación VERSIÓN 1.2 de abril del 2009 Elaborada por La Carta de la Tierra Internacional <https://cartadelatierra.org/centro-de-educacion-de-la-carta-de-la-tierra/educación>

Otros recursos

- Del sitio de la Comisión Nacional Biodiversidad
 - <https://www.gob.mx/conabio>
 - <https://www.biodiversidad.gob.mx/cienciaciudadana/>
 - <https://www.paismaravillas.mx/>
 - <https://www.biodiversidad.gob.mx/>
 - <https://biodiversidad.gob.mx/especies/espPrioritaria/monarca>
 - https://bioteca.biodiversidad.gob.mx/janium-bin/busqueda_rapida.pl?Id=20221107140438
 - <https://vanguardia.com.mx/coahuila/semanario/los-osos-llegaron-primero-y-nosotros-los-invadimos-BH4966542>
- Del sitio de la Comisión Nacional de Áreas Protegidas
 - <https://www.gob.mx/conanp>

Unidad de aprendizaje III. Estrategias para la educación ambiental

Presentación

La tercera unidad está estructurada con tres temáticas: a) Identificación de una problemática ambiental (social /natural), b) Análisis de posibles factores éticos y c) Propuesta didáctica para abordar dicha problemática.

En el desarrollo de esta tercera unidad de aprendizaje el estudiante que cursa el segundo semestre identificará como primer paso los problemas ambientales a nivel global, nacional y local; como segundo momento, se abordarán aspectos que le permita concientizar a la sociedad de la importancia que tiene el cuidado de la naturaleza y consecuentemente como tercera fase participar con acciones donde se desarrollen y apliquen los diferentes valores como respeto, cooperación, solidaridad, inclusión, corresponsabilidad, empatía y coherencia para la protección y recuperación de la biodiversidad, entendida ésta como la variedad de seres vivos que existen en el planeta y las relaciones que establecen entre sí y con el medio que les rodea, lo anterior implica que desarrollen competencias para la acción y promuevan la participación democrática de todos en la solución de los problemas ambientales.

Estar consciente que como comunidad se deben cambiar las prácticas diarias, ya que se tiene la responsabilidad con el entorno inmediato. También se requiere difundir el conocimiento medioambiental y ser un motor para que la actividad económica mejore el sistema ambiental

Propósito de la unidad

Tiene como finalidad que los docentes en formación analicen y comprendan los conocimientos, valores, y factores que guían el comportamiento humano en su relación con la naturaleza y los individuos con los que convive. A través del trabajo realizado en esta unidad del curso- taller, para garantizar su actuar correcto como ciudadano y docente, así como alcanzar un bien común desde el compromiso individual y colectivo.

Esta unidad de aprendizaje está diseñada para contribuir a desarrollar capacidades para el cuidado y preservación del medio ambiente; el patrimonio natural, cultural, biocultural y la toma de decisiones en la aplicación de estrategias didácticas. Tiene como referente los principios éticos que orienten las acciones de los estudiantes normalistas en el cuidado, y fomente el bienestar de la comunidad para crear conciencia ambiental.

Contenidos

Identificación de una problemática ambiental (social /natural)

Análisis de posibles factores: éticos, culturales, sociales, etc. de la problemática ambiental identificada.

Propuesta didáctica para abordar dicha problemática.

Estrategias y recursos para el aprendizaje

Tema 1 Identificación de una problemática ambiental (social /natural)

Indagar qué percepción tienen los integrantes del grupo sobre los problemas ambientales y su participación social en su solución.

Comentar en forma grupal los diversos problemas ambientales que se han convertido en complejos escenarios a partir de los cuales se despliega un sin número de reflexiones en torno a las circunstancias que enfrenta la sociedad actual.

Revisar las lecturas de: Breiting, Søren y Pérez Mesa, María Rocío. Porras, Yair Alexander. González, Raúl Alfonso.

Elaborar un Podcast donde se expliquen las características de un problema ambiental, por qué se produce y cuáles son sus efectos.

Revisar el video “Desarrollo sostenible más allá del paradigma” de Leonardo Izquierdo <https://www.youtube.com/watch?v=8KKCBTKQo90> y que a partir de esto el normalista elabore un escrito breve donde exprese una reflexión acerca del desarrollo sostenible.

Bibliografía básica

- Breiting, Soren (1997.) *Hacia un nuevo concepto de educación ambiental*. Copenhagen, Dinamarca.
- Calixto, Flores Raúl. Coord. (2017.) *Investigaciones educativas en torno al cambio climático*. UPN.
- Izquierdo Leonardo <https://www.youtube.com/watch?v=8KKCBTKQo90>
- Pérez, M. R., Porras, Y y González, R. *Identificación de las representaciones de ambiente y educación ambiental que circulan en la escuela*. Bogotá, Colombia.
- Moser, G. (2003). La Psicología Ambiental en el Siglo XXI. *Revista de Psicología Universidad de Chile* XII (2), 11-17. Noguera, A. (2004). El reencantamiento del mundo. Manizales: Universidad Nacional de Colombia-Programa de la Naciones Unidas para el Medio Ambiente.
- Novo, M. (2003). *La educación ambiental. Bases éticas, conceptuales y metodológicas*. Madrid: Editorial Universitas S.A.
- Terrón, E. y González, E. (2009). *Representación y medio ambiente en la educación básica en México*. Trayectorias 11 (28), 58-81.

Bibliografía complementaria

- Consejo de la Tierra (1994). *Tratado sobre educación ambiental para sociedades sustentables y responsabilidad global*. Foro Internacional de Organizaciones no Gubernamentales y Movimientos Sociales. Bogota, Ecofondo.
- Leff, E. (2007). *Complejidad, racionalidad ambiental y dialogo de saberes: hacia una pedagogía ambiental*. Memorias V Congreso Iberoamericano de Educación Ambiental. Joinville, Brasil: Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente.
- Novo, M. (2009). La educación ambiental, una genuina educación para el desarrollo sostenible. *Revista de Educación*, número extraordinario, 195-217.

Tema 2. Análisis de posibles factores éticos

Organizados en equipos investiguen e identifiquen en las páginas web de la bibliografía, diferentes problemáticas ambientales y/o sociales: locales, nacionales y globales.

Analicen qué aspectos intervinieron para producir las problemáticas ambientales.

Elaboren en equipos un podcast donde se comenten los factores éticos (respeto, cooperación, solidaridad inclusión, corresponsabilidad, etc.) que están presentes en la actividad humana que originan los problemas ambientales.

Bibliografía básica

Castro, A., Burguete, J y Ruíz-Montoya, L. (2008). *Educar con ética y valores ambientales para conservar la naturaleza*. El colegio de la frontera sur. México. Disponible: https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-14352009000200014

Pérez, M. R.; Porras, Y.A., y González, R. (2007). *Ética y Medio Ambiente*.

Universidad Pedagógica Nacional (2007). *Identificación de las representaciones de ambiente y educación ambiental que circulan en la escuela*. Bogotá, Colombia.

Bibliografía complementaria

Pérez, M. R. y Porras, Y. A. (2022). *Representaciones sociales del cambio climático en futuros profesores de ciencias: una mirada desde la perspectiva freireana*. *Tecné, Episteme y Didaxis*: TED, (52). <https://doi.org/10.17227/ted.num52-16470>

Araya, S. (2002). *Las representaciones sociales: ejes teóricos para su discusión*. Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (Flacso). Costa Rica: Sede Académica.

Corraliza, J.A. (1998). *Emoción y ambiente*. En: J. Aragonés y M. Amérigo (coords.). *Psicología ambiental* (pp. 59-76). Madrid: Pirámide.

Gutiérrez, J. y Pozo, M.T. (2006). Modelos teóricos contemporáneos y marcos de Fundamentación de la Educación Ambiental. *Revista Iberoamericana de Educación*, 41, 21-68.

Jodelet, D. (1984). *La representación social: fenómenos, concepto y teoría*. En: Moscovici, S. (ed.). *Psicología Social II. Pensamiento y vida social. Psicología y problemas sociales*. Barcelona: Paidós.

Leff, E. (2007). *Complejidad, racionalidad ambiental y dialogo de saberes: hacia una pedagogía ambiental*. Memorias V Congreso Iberoamericano de Educación Ambiental. Joinville, Brasil: Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente.

Sandoval, J. C.A., Mendoza, R.G., Cabrera, F. I., Patraca, M. C., Martínez, P. y Pérez M. (2020). *Aprendizaje situado para la sustentabilidad a partir de historias locales sobre preocupaciones, conocimientos y prácticas socio-ecológicas*. Universidad Veracruzana.

Tema 3. Propuesta didáctica para abordar dicha problemática

Promover y participar en diferentes acciones: talleres, campañas, elaboración de videos en su escuela, aula y comunidad donde se ubica el centro educativo de práctica escolar, es decir con diferentes actividades diarias se pueden adquirir hábitos, con el fin de sensibilizar y comprometer a toda la comunidad educativa y así crear una conciencia ambiental donde se modifiquen las actitudes y comportamientos con una educación que conlleve a conformar y promover valores ambientales desde la investigación y la interdisciplinariedad de las áreas.

Otras posibles opciones son las siguientes:

3.1. Proyecto ambiental

En equipo elaborar un proyecto ambiental como parte de las actividades de práctica de observación, coadyuvando en la exploración de la situación actual de la comunidad educativa donde realiza sus actividades pedagógicas e identificando la problemática ambiental de la institución por medio de técnicas de recolección de información como: encuestas, observaciones directas, registros fotográficos, charlas y/o entrevistas.

Retomar los siguientes aspectos: identificación del problema, justificación, propósito general y específico, marco contextual, marco teórico, marco normativo, lineamientos curriculares del nivel educativo donde se realizan las prácticas, retomando el campo formativo de: ética, naturaleza y sociedad (p.135 N.E.M) para contribuir a desarrollar capacidades orientadas al cuidado y preservación del medio ambiente y el patrimonio natural, cultural y biocultural, en las que las decisiones tengan como referente, principios éticos que orienten las acciones de los individuos y la sociedad en el cuidado y fomento del bienestar de la comunidad.

3.2 Diseñar micro-taller de educación ambiental

A través de diferentes actividades desarrollar el pensamiento crítico y habilidades en la resolución de problemas y en la toma de decisiones ambientales prudentes para fomentar la administración de los recursos naturales de la escuela, hogar y comunidad.

3.2.2. Elaboración de materiales educativos

Explorar la página de la comisión nacional para el conocimiento y uso de la biodiversidad, apartado niños y maestros

<https://www.biodiversidad.gob.mx/>

De acuerdo con el Servicio de educación especial donde realicen la práctica de observación y a los materiales revisados en la página de biodiversidad: adapten y/o re-diseñen las diferentes actividades y materiales de acuerdo con el programa al campo formativo ética, naturaleza y sociedad del plan de estudio de educación básica, y las características de: la escuela, la población y los hogares de los niños.

Algunos de los siguientes materiales y recursos educativos como:

Memoramas, rompecabezas, materiales para recortar y colorear, cantos y cuentos, carteles, cápsulas informativas, revistas, periódicos y diferentes publicaciones.

Bibliografía Básica

- Becerra, J., y Torres, Y. (2014). *El diseño de material didáctico como aporte al abordaje de los problemas ambientales en entornos educativos y comunitarios*. Recuperado de: <https://doi.org/10.15517/revedu.v38i2.15258>
- Cambers, et al. (2008). *Educación para el desarrollo sostenible. Aportes didácticos para docentes del Caribe*. Santiago de Chile: UNESCO. Recuperado de: <http://unesdoc.unesco.org/images/0016/001617/161768s.pdf>
- Ciencia UAT. (2018). Vol.12 no.2 Ciudad Victoria ene./jun. 2018
- Ramos, M.C. y Sanz, S.M. (s/f.) *Problemas y conflictos ambientales desde la óptica comunitaria*.
- Sánchez, E., Ortiz, Ma. L. y Sánchez, K. (2016) *Con-ciencia Ambiental*. Universidad Autónoma de Morelos. Secretaría de desarrollo sustentable.
- Sauvé, L., Brunelle, R., Berryman, T. (2006). *Educación para el debate. Políticas nacionales y educación ambiental*. Agosto, 2006, pp. 74-88 Universidad Autónoma de Nuevo León Monterrey, Nuevo León, México.
- SEMARNAT(2020). *Programa Estatal de Educación, Capacitación y Comunicación Ambiental que corresponda a la entidad*. <https://www.gob.mx/semarnat>

Bibliografía Complementaria

- CONAMP. (2007). *Educación Ambiental como tema transversal. Manual para trabajar en la programación del aula*. Perú: Consejo Nacional del Ambiente. Recuperado de <http://www.bvsde.paho.org/bvsacd/cd27/transversal.pdf>
- Damin, R. y Monteleone, A. (2002). *Temas Ambientales en el Aula. Una Mirada Crítica desde las Ciencias Sociales*. Buenos Aires: Paidós.
- Luna, G. y Luna, L. (2001). *Proyecto para el Desarrollo Integral de la Pesca Artesanal en la Región Autónoma Atlántico Sur*. Nicaragua.
- NAAEE. (2009). *Guía para la formación y el desarrollo profesional de educadores ambientales*. North American Association for Environmental Education. Traducción de Edgar González Gaudiano. México: Secretaría de Medio Ambiente y Recursos Naturales. Recuperado de <http://www.semarnat.gob.mx/informacionambiental/publicaciones/Pag es/publicaciones.aspx?&p=3>
- Secretaría de Medio Ambiente y Recursos Naturales. (2006). *Estrategia Nacional de Educación Ambiental para la sustentabilidad en México*. México: SEMARNAT-CECADESU.

Tréllez, E. (2004). *Manual Guía para Comunidades. Educación Ambiental y Conservación de la Biodiversidad en el Desarrollo Comunitario*. Chile: Centro de Estudios Para el Desarrollo, PNUD, GEF.

Recuperado de: <http://www.bio-nica.info/biblioteca/Trellez2004light.PDF>

UNESCO Etxea. (2009). *Manual de Educación para la Sostenibilidad. España: Centro UNESCO País Vasco*. Fundación Iberdrola. Recuperado de http://www.unescoetxea.org/ext/manual_EDS/unesco.

Recursos de apoyo: videos, enciclopedias en línea, secuencias audiovisuales,

Otros recursos:

- <https://youtu.be/BDJJgUTreOk>
- <https://youtu.be/CLq6tykblrk>
- <https://youtu.be/vSRQPUC3Euc>
- <https://youtu.be/VXX2AsUU7DQ>
- <https://youtu.be/m4f7xyvgCVg>

Criterios de evaluación

Evidencias de la unidad	Criterios de evaluación
Proyecto ambiental	Rúbrica Propósito del proyecto Contenido Integrantes del equipo Acciones y/o Actividades Calendarización Presupuesto Alcance o Resultados

Evidencias de aprendizaje

Se presenta el concentrado de evidencias que se proponen para este curso. En la tabla se muestran cinco columnas, cada profesor titular de este curso podrá modificar, retomar o sustituir de acuerdo con el contexto y proceso formativo de los estudiantes normalistas

Unidad de aprendizaje	Evidencias	Descripción	Instrumento	Ponderación
UNIDAD I	Cuadro de doble entrada	Contiene el contraste de los conceptos de ética personal de los autores de las referencias.	Rúbrica	5%
	Mapa conceptual	Presenta los principales valores universales relacionados con los derechos humanos.	Rúbrica	5%
UNIDAD II	Cartel	Integra la información recabada del deterioro y de la problemática ambiental identificada del ecosistema de la región en la que vive.	Lista de cotejo	10%
	Estrategia de difusión (periódico mural, carteles, podcast, etc.)	Contiene los conceptos básicos de educación ambiental para socializarlos en la escuela normal.	Lista de cotejo	10%
UNIDAD III	Proyecto ambiental.	Identifica la problemática ambiental de la institución educativa donde realiza su práctica de observación y propone acciones.	Rúbrica	20 %

Evidencia integradora

Que el estudiante normalista elabore un video o podcast, que contenga información de la situación ambiental de la región en la que vive y específicamente del contexto cercano a su servicio o escuela de práctica de observación, con un mensaje claro que considere los valores y elementos de una educación ambiental viable, con una reflexión para lograr hábitos de vida sustentable y preferentemente utilizando materiales educativos con alguna adaptación para la discapacidad.

Evidencias	Criterios de evaluación de la evidencia integradora
Video o podcast	<p>A partir del desarrollo de cada una de las actividades de aprendizaje sugeridas y del producto de aprendizaje en cada unidad del curso; las y los estudiantes normalistas, elabore un video o podcast, que contenga información de la situación ambiental de la región en la que vive y específicamente del contexto cercano a su servicio o escuela de práctica de observación.</p> <p>Que tenga un mensaje claro que considere los valores y elementos de una educación ambiental viable,</p> <p>Incluye reflexiones para lograr hábitos de vida sustentable y preferentemente utilizando materiales educativos con alguna adaptación para la discapacidad</p>

Perfil académico sugerido

- Nivel Académico
Licenciatura: en Pedagogía
- Ciencias de la Educación
- Maestría en Educación
- Maestría en Educación Especial
- Maestría en Educación Ambiental
- Otras afines

Obligatorio: Nivel de licenciatura, preferentemente maestría o doctorado en el área de conocimiento de la pedagogía

Deseable: Experiencia de investigación en el área...

Experiencia docente para

- Conducir grupos
- Trabajo por proyectos
- Utilizar las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje
- Retroalimentar oportunamente el aprendizaje de los estudiantes
- Experiencia profesional