

**Licenciatura en Enseñanza
y Aprendizaje de Biología
Plan de Estudios 2022**

Estrategia Nacional de Mejora
de las Escuelas Normales

Programa del curso

**Historia de la educación
mexicana desde un
enfoque humanista**

Cuarto semestre

Primera edición: 2023

Esta edición estuvo a cargo de la Dirección General
de Educación Superior para el Magisterio
Av. Universidad 1200. Quinto piso, Col. Xoco,
C.P. 03330, Ciudad de México

D.R. Secretaría de Educación Pública, 2022
Argentina 28, Col. Centro, C. P. 06020, Ciudad de México

Trayecto formativo: **Fundamentos de la educación**

Carácter del curso: Marco curricular Horas: **4** Créditos: **4.5**

Índice

Propósito y descripción general del curso	5
Cursos con los que se relaciona	8
Dominios y desempeños del perfil de egreso a los que contribuye el curso	9
Estructura del curso	11
Orientaciones para el aprendizaje y enseñanza	12
Unidad de aprendizaje I. Problemas educativos contemporáneos y su historia	17
Unidad de aprendizaje II. La Escuela Moderna y Virreinal	23
Evidencia integradora del curso	29
Perfil académico sugerido	30
Referencias de este programa	31

Propósito y descripción general del curso

Propósito general

Que el estudiantado normalista reflexione sobre el papel de la educación en la sociedad mexicana al abordar de manera crítica y analítica la historia de la educación, en un diálogo con el contexto internacional, lo que posibilita que cada estudiante normalista desarrolle su conciencia histórica y forje su identidad docente.

Antecedentes

De acuerdo a la SEP (2023), el Sistema Educativo Nacional (SEN) actualmente brinda atención a 34, 681, 699 estudiantes, a 2, 135, 123 docentes distribuidos en 259, 746 escuelas. Datos que permiten afirmar que es uno de los sistemas educativos más grandes de la comunidad internacional. El incremento en el número de personas inscritas en los distintos niveles educativos se debe en gran medida a distintas acciones implementadas por la administración federal, en el afán de promover aprendizajes significativos y permanentes en los niños, niñas y adolescentes, que ayuden a disminuir el analfabetismo y a garantizar el derecho a la educación de toda la comunidad en edad escolar, aspecto que se confirma con la educación primaria que prácticamente ha logrado la universalización, no así la educación secundaria que desde 1993 adquirió el estatus de obligatoria, al igual que la educación preescolar en el 2002. Situación similar ocurre con la Educación Media Superior que desde hace 11 años es obligatoria. Datos que propician la reflexión acerca del camino que ha emprendido la educación en México y la manera en que esta contribuye en el bienestar de hombres y mujeres y por ende en el desarrollo de la sociedad. La información anterior, permite subrayar cómo a pesar de las distintas acciones que se han implementado como las reformas educativas, el cambio de enfoque y modelo pedagógico, la intervención de distintos sujetos de la educación, aún falta mucho por realizar para lograr el desarrollo de ciudadanos conscientes y participativos en los asuntos que a todos conciernen.

En el contexto internacional, las áreas de oportunidad que enfrenta la educación en México se relacionan directamente con la pobreza, inclusión, la complejidad de los sistemas educativos y la falta de evaluación e implementación de nuevas políticas educativas, todas ellas situaciones propician un replanteamiento de los cimientos del Sistema Educativo Nacional.

Finalmente, es preciso destacar que desde hace más de 40 años, el Plan de Estudios de Educación Básica y el currículo de las Escuelas Normales se articulan en una propuesta que promueve metodologías activas de aprendizaje, un currículo por capacidades, el codiseño de sus programas por parte de la comunidad docente y como eje central, la flexibilidad para adaptarse a cada contexto, además de ejes centrales que se articulan en los programas de formación, entre ellos se encuentra la perspectiva de género, la interculturalidad crítica y la inclusión.

Descripción

Historia de la educación en México desde un enfoque humanista, forma parte de los contenidos que se revisan en el trayecto denominado Fundamentos de la educación. Con un total de cuatro horas y 4.5 créditos, corresponde al cuarto semestre y se ubica en la Fase 2 de profundización de la Licenciatura en enseñanza y aprendizaje de la Biología. La metodología que se siguió para la estructura del programa fue la que Fernández Segura (1989) propone y que consiste en partir del presente para llegar al pasado. Es decir, iniciar el análisis considerando los problemas actuales, que son más cercanos a los y las estudiantes, para de ahí hacer el recorrido hacia el pasado.

En este curso se analizarán aspectos educativos presentes desde el siglo XVI, cuando se inaugura el periodo conocido como Virreinato (1521-1821), así como la influencia que tuvieron las organizaciones científicas y literarias de la época, las propuestas de educación rural, las reformas y congresos pedagógicos, la conformación del Normalismo femenino y el papel de las mujeres en la historia educativa del país, con el fin de reflexionar sobre su inserción en la realidad educativa actual.

Es importante destacar que “los procesos democráticos de nuestro país no pueden entenderse sin el papel del Normalismo en México. En el reconocimiento de derechos, la conquista de libertades, la participación de los movimientos sociales y la apertura en el ejercicio de gobierno” (Estrategia Nacional de Mejora de las Escuelas Normales, 2019, p. 17) la educación y los movimientos sociales en favor de la igualdad han tenido papeles trascendentales para construir un proyecto de nación crítico que promueva y apoye la transformación para el cambio social.

Por consiguiente, los periodos históricos, serán abordados bajo los enfoques interseccional, humanista y de género, la investigación será una de las herramientas didácticas que posibilitan el desarrollo de la conciencia histórica,

sobre todo al enfatizar en la historia de la educación normal y el origen de la educación básica.

Orientación didáctica.

Se propone que el curso se desarrolle bajo la modalidad de seminario o debate, ya sea de forma presencial, virtual, a distancia o híbrida, se sugiere implementar la pedagogía de las diferencias, y toma como punto de partida los problemas educativos actuales para analizar su origen o su pasado.

Cursos con los que se relaciona

Las asignaturas que le anteceden son: en el primer semestre, Problemas socioeconómicos, educativos y políticos de México, Bases filosóficas, legales y organizativas del sistema educativo mexicano, del segundo semestre y un curso de flexibilidad curricular, el curso que le precede también corresponde a Flexibilidad curricular. Por otra parte, de manera vertical, será de gran apoyo los contenidos de Educación inclusiva e interculturalidad crítica, ya que, ambos cursos comparten una perspectiva de inclusión y el enfoque de interculturalidad.

Responsables del diseño del curso

María del Rocío Rodríguez Román, Ma. Gabriela Guerrero Hernández, Rita Mata Mata y Nuria Zamudio Escorza, docentes de la Escuela Normal Superior "Profr. Moisés Saénz Garza"; Paulina Lizeth Chávez Santillan, docente de la Escuela Normal Superior de Guanajuato. Especialistas en diseño curricular: Julio César Leyva Ruiz, Gladys Añorve Añorve, María del Pilar González Islas, Sandra Elizabeth Jaime Martínez y Marisol Martínez Villarreal de la Dirección General de Educación Superior para el Magisterio.

Dominios y desempeños del perfil de egreso a los que contribuye el curso

Perfil General

Conoce el Sistema Educativo Nacional y domina los enfoques y contenidos de los planes y programas de estudio, los contextualiza e incorpora críticamente contenidos locales, regionales, nacionales y globales significativos.

Desde un reconocimiento crítico propone e impulsa en su práctica profesional docente alternativas de solución a los problemas políticos, sociales, económicos, ecológicos y culturales de México y de su propio entorno.

Asume la tarea educativa como compromiso de formación de una ciudadanía libre que ejerce sus derechos y reconoce los derechos de todas y todos y hace de la educación un modo de contribuir en la lucha contra la pobreza, la desigualdad, la deshumanización y todo tipo de exclusión.

Tiene pensamiento reflexivo, crítico, creativo, sistémico y actúa con valores y principios que hacen al bien común promoviendo en sus relaciones la equidad de género, relaciones interculturales de diálogo y simetría, una vida saludable, la conciencia de cuidado activo de la naturaleza y el medio ambiente, el respeto a los derechos humanos, y la erradicación de toda forma de violencia como parte de la identidad docente.

Reconoce las culturas digitales y usa sus herramientas y tecnologías para vincularse al mundo y definir trayectorias personales de aprendizaje, compartiendo lo que sabe e impulsa a las y los estudiantes a definir sus propias trayectorias y acompaña su desarrollo como personas.

Perfil profesional

Actúa con valores y principios cívicos, éticos y legales inherentes a su responsabilidad social y su labor profesional con una perspectiva intercultural, de género y humanista.

- Sustenta su labor profesional en principios y valores humanistas que fomentan dignidad, autonomía, libertad, igualdad, inclusión, solidaridad, atención a la diferencia, respeto a la diversidad, al planeta y al bien común.
- Actúa de manera responsable y promueve acciones diversas para la conservación de la salud, los recursos naturales y el medio ambiente en el marco de la sostenibilidad y los derechos humanos
- Muestra dominio del campo disciplinar de la Biología al promover una alfabetización científica que favorece su participación docente en diversos contextos.

Diseña los procesos de enseñanza y aprendizaje de acuerdo con los enfoques vigentes de la Biología, considerando el contexto, las características de las y los estudiantes para lograr aprendizajes significativos

- Utiliza la interseccionalidad como herramienta para la inclusión, al identificar la condición de vida que ocasiona marginación, discriminación y barreras que enfrentan las y los adolescentes y jóvenes que atiende, para el aprendizaje y la participación.

Utiliza e integra las metodologías y enfoques de la investigación con el compromiso e interés, de generar conocimientos que mejoran su práctica profesional desde la propia disciplina.

- Produce saber pedagógico mediante la narración, problematización, sistematización y reflexión de su práctica, para mejorarla e innovar continuamente desde una interculturalidad crítica y el pensamiento complejo.

Estructura del curso

El curso se estructura en dos unidades a saber:

Unidad I: Problemas educativos contemporáneos y su historia	Unidad II: La escuela moderna y virreinal
<p>Problemas educativos contemporáneos y su historia:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Contexto internacional y nacional vinculados a los problemas estructurales de la educación en México. ● El derecho humano a la educación y sus indicadores. ● Las reformas educativas: siglo XX y XXI. ● Orígenes de la educación secundaria. ● Establecimiento de la educación obligatoria. ● Los proyectos educativos nacionales posrevolucionarios (educación rural y urbana, realidad educativa de las mujeres). 	<p>Siglo XIX y el establecimiento de la escuela moderna:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Condiciones socioeconómicas y políticas mundiales. ● Sociedades científicas y literarias en el porfiriato. ● Primeros congresos pedagógicos y la infancia como centro de la enseñanza. ● El establecimiento de instituciones formadoras del profesorado: escuelas normales. ● Las mujeres y su acceso a la educación superior. ● Aportaciones de las maestras mexicanas como actores educativos. ● Visiones educativas en pugna: liberal y conservadora. <p>La educación durante el virreinato de la Nueva España:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Contexto mundial. ● La educación de las mujeres en la época virreinal. ● El papel de la familia en la educación. ● La realidad educativa de la población indígena.

Orientaciones para el aprendizaje y enseñanza

Para lograr los propósitos del curso se recomienda revisar grupalmente el enfoque, los temas, la bibliografía del programa y las sugerencias de actividades, ya que esto ayudará a que las y los normalistas logren los aprendizajes y desempeños esperados.

Este curso contribuirá a que el estudiantado se relacione con estrategias y actividades para la enseñanza y el estudio de la historia que tendrán un impacto en su futuro ejercicio docente. Se espera que las futuras generaciones de docentes dejen a un lado la visión tradicional que se tiene de la disciplina histórica y desarrollen nuevas concepciones acerca del conocimiento histórico y de sus formas de enseñanza. Para ello se sugiere la revisión de fuentes diversas, el análisis detallado y la reflexión que permita identificar las nociones espacio – temporales en los diferentes procesos de los diferentes periodos históricos, de manera que estén en condiciones de establecer la influencia del pasado en el presente.

Para estimular el interés y participación del estudiantado normalista se recomienda que el docente diversifique las formas de enseñanza en el aula; por lo tanto, se proponen algunas orientaciones para favorecer el logro de los propósitos del curso.

- Partir del reconocimiento de los saberes previos del estudiantado.
- Lectura y análisis de textos.
- Planteamiento y solución de problemas.
- Ejercicios de imaginación histórica.
- Redacción de textos.

Asimismo se sugiere que en todo momento de los procesos de enseñanza - aprendizaje se incorpore la perspectiva de género mediante el uso de un lenguaje no sexista (Para ello, se recomienda revisar la Guía para el uso de un lenguaje incluyente y no sexista, de la Comisión Nacional de Derechos Humanos, 2017 México, en: <https://www.derechoshumanoscdmx.gob.mx/wp-content/uploads/GUIALINS2017.pdf>), evitando la división entre hombres y mujeres en función de roles, fomentando la igualdad en las aulas, deconstruyendo los estereotipos que se tienen respecto a lo que se considera ser hombre y mujer. De igual manera es recomendable que los y las docentes incluyan el enfoque intercultural, lo que puede atenderse en algunos contenidos; en el desarrollo de actividades de aprendizaje; en sugerencias en torno a la búsqueda de información o en bibliografía, entre otros aspectos.

Es recomendable que las y los docentes consideren los diferentes perfiles cognitivos y contextos de las Escuelas Normales, donde el estudiantado al realizarlas, individual y/o colaborativamente, recupere sus estrategias y saberes y los vincule con los aprendizajes propuestos, cuidando que al mismo tiempo que se abordan los contenidos, se desarrollen los desempeños del perfil de egreso.

Algunas sugerencias que se pueden incorporar, de manera amplia, en cada una de las unidades de aprendizaje son:

- Investigar los temas contenidos en las distintas sesiones y realizar las actividades producto de los controles de lectura.
- Proponer actividades de comprensión lectora y producción de textos de tal forma que las y los estudiantes desarrollen la literacidad.
- Promover actividades de búsqueda de información físicas y digitales, propiciando espacios para la revisión de las capacidades que van desarrollando, en torno a esto.
- Plantear actividades, evidencias de aprendizaje y organizadores gráficos que impliquen desde el primero al octavo semestre avanzar en niveles de complejidad cognitiva.
- Evidenciar la forma en que el enfoque de inclusión, interculturalidad y perspectiva de género atraviesa el desarrollo del curso.
- Utilizar tecnologías de la información, comunicación, conocimiento y aprendizaje digital (TICCAD).
- Proponer diversos escenarios para el aprendizaje híbrido, a distancia o presencial.
- Promover acciones de expresión oral y escrita para el desarrollo de habilidades lingüísticas.
- Revisar los programas vigentes de la educación obligatoria.
- Revisar las referencias sugeridas en el curso.
- Utilizar la investigación como herramienta didáctica en el aprendizaje por problemas o incidentes críticos, entre otras.
- Motivar constantemente en el desarrollo de conocimientos de frontera.
- Utilizar preguntas interesantes y desafiantes para dinamizar y promover la interactividad dentro del grupo.
- Realizar acciones o actividades en diferentes plataformas virtuales de uso gratuito.

Sugerencias de evaluación

Para este curso se sugiere que el enfoque de evaluación se base en las evidencias de desempeño del estudiantado, las cuales deben tener relación con los dominios y desempeños del perfil de egreso general y profesional, el propósito y los criterios de evaluación establecidos para el curso. La evaluación, entendida como:

...la obtención de información rigurosa y sistemática para contar con otros datos válidos y fiables acerca de una situación con objeto de formar y emitir un juicio de valor con respecto a ella. Estas valoraciones permitirán tomar las decisiones consecuentes en orden a corregir o mejorar la situación evaluada. (Casanova, 1998, p. 71)

es un proceso que cuenta con diversas tipologías, para este curso se recomienda que se implemente la evaluación formativa, es decir, que esta se realice de manera permanente, a lo largo de todo el proceso educativo y que su función sea “mejorar o perfeccionar el proceso que se evalúa” (Casanova, 1998, p. 81). Para ello brindar retroalimentación a los estudiantes es un factor clave, ya que le permite identificar sus fortalezas y áreas de oportunidad en el momento preciso para poder hacer los ajustes pertinentes. Por otra parte, no se debe olvidar lo que establece el Plan de estudios 2022: que la suma de las unidades de aprendizaje tendrá un valor del 50 por ciento de la calificación y el otro 50 corresponderá al producto integrador

Evidencias de aprendizaje

A continuación, se presenta el concentrado de evidencias que se proponen para este curso, en la tabla se muestran cinco columnas, que, cada docente titular o en colegiado, podrá modificar, retomar o sustituir de acuerdo con los perfiles cognitivos, las características, al proceso formativo, y contextos del grupo de normalistas que atiende.

Curso Historia de la Educación en México desde un enfoque humanista

4° semestre Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje de la Biología

Unidad de Aprendizaje	Evidencias	Descripción	Instrumento	Ponderación
Unidad I	Ensayo sobre el contenido de la unidad I.	El estudiantado normalista, de manera individual, elaborará, a partir de lo analizado en la unidad, un ensayo sobre las principales problemáticas educativas, destacando las que aún están pendientes de resolver	Rúbrica	15%
	Estructura del Periódico histórico	Documento en el cual el normalista, en equipo, presentará la estructura del periódico histórico: periodización, nombre, objetivos, comité editorial y secciones, asimismo asignará las tareas para cada integrante. También se trabajará en los aspectos de forma del periódico, que podrá ser digital o en físico.	Lista de cotejo	10%

Unidad II	Artículos de las secciones que conformar á el periódico	El estudiantado normalista presentará los artículos de cada una de las secciones y apartados del periódico, ya con imágenes y referencias.	Rúbrica	25%
Evidencia Integradora	Periódico histórico	Los equipos de trabajo presentarán al grupo y/o comunidad normalista su periódico (físico o digital) con información relacionada con los contenidos del curso que permita comprender los procesos analizados en el mismo.		50%

Unidad de aprendizaje I. Problemas educativos contemporáneos y su historia

Presentación

El contenido de esta unidad se enfoca al análisis de los distintos factores que han favorecido y/o permitido que las desigualdades sociales en el campo educativo se mantengan desde tiempo atrás, sin que los responsables de la política social se hayan percatado, que la toma de decisiones lo que realmente han generado es un sistema de desigualdad, mismo que no es fácil de explicar y menos aún de mejorar, ya que, las causas son complejas, es decir, éstas no se reduce a la mera enunciación de unos cuantos factores, ya que, dependiendo el contexto, estos se han modificado o incluso aumentado, de manera que es importante considerar distintas perspectivas teóricas para comprender la realidad de la educación en México, entre estas destacan: la interseccionalidad, la perspectiva de género e inclusión. Es decir, no es fácil identificar por qué algunos sectores sociales han sido beneficiados en cuanto al acceso a la educación mientras otros han sido marginados de este derecho humano. Con base en esta situación, es que a través de la lectura y análisis de los textos se busca comprender el devenir de la historia de la educación en México, partiendo del presente.

Propósito de la unidad de aprendizaje

Evaluar de manera precisa como en el devenir histórico, la educación constituye parte esencial de la política de Estado, de manera que esta institución (Estado) interviene de manera estratégica en la conformación de los procesos de identidad nacional, así como en el tipo de ciudadanos que requiere el país, considerando lo anterior, se hará una revisión crítica de distintas fuentes teniendo como eje la interseccionalidad y la perspectiva de género e inclusión.

Contenidos.

Problemas educativos contemporáneos y su historia:

- Contexto internacional y nacional vinculados a los problemas estructurales de la educación en México.
- El derecho humano a la educación y sus indicadores.
- Las reformas educativas: siglo XX y XXI.

- Origen de la educación obligatoria.
- Los proyectos educativos nacionales posrevolucionarios (educación rural y urbana, realidad educativa de las mujeres).

Estrategias y recursos para el aprendizaje

Para el desarrollo del contenido de esta unidad, se sugiere considerar la metodología socioconstructivista, ya que, esta permite que el alumnado en formación sea el centro del proceso educativo, de manera que él sea el principal artífice en la construcción de nuevo conocimiento.

Con base en estas ideas, es importante la revisión de distintas fuentes de información para que haya un análisis y reflexión en cuanto a la forma o formas en que la política educativa ha generado grandes desigualdades entre los distintos sectores de la sociedad, lo cual, en lugar de favorecer al bienestar social a provocado un sin fin de desigualdades, afectando principalmente a los grupos más vulnerables de la sociedad mexicana, entre los que destacan: indígenas, población rural, mujeres, niños, niñas, jóvenes.

Por consiguiente, es prioritario que las estrategias de enseñanza aprendizaje busquen eliminar esta condición de desigualdad y marginación, para tales propósitos se sugiere emplear las siguientes estrategias.

Comprensión lectora, permite propiciar una mirada crítica sobre los textos que abordan el desarrollo de la educación en México. Pues, de acuerdo a Pernía y Méndez (2017). “La comprensión lectora es un proceso, en el cual el lector establece relaciones interactivas con el contenido de la lectura, vincula las ideas con otras anteriores, las contrasta, las argumenta y saca conclusiones”. (s.p.)

Interpretación de los textos que coadyuven en el análisis histórico de los cambios, continuidades y rupturas que se presentan en la historia de la educación en México.

Estudio de casos, debido a que esta estrategia permite que se realicen revisiones de cómo la política educativa ha impactado en los distintos niveles y ámbitos educativos, lo que facilitará identificar la evolución de la educación y los grupos beneficiados, así como el contexto en que esto sucede. pues la comunidad educativa puede revisar casos internacionales, nacionales y locales y ver como estos son integrados en la política educativa.

Pintura o fotografía, constituyen estrategias y recursos que permiten al estudiante identificar diversos aspectos del contexto que se está estudiando,

pues les genera cierta empatía con los personajes o imágenes presentes en los cuadros o fotografías. Para el caso de los gobiernos posrevolucionarios hay un sinnúmero de pinturas e incluso murales que pueden ser de gran utilidad.

Dilemas morales, esta estrategia favorece la reflexión acerca en qué medida, las autoridades educativas, no han considerado todo el espectro social al momento de emitir reformas o promover proyectos educativos, que a pesar de tener como base un diagnóstico no es suficiente para cubrir todos los factores que inciden en las personas que pueden o no acceder a la educación. de manera que el revisar los distintos textos y tomar una postura en torno a una determinada decisión política hará que el alumnado identifique y comprenda que en la toma de decisiones es posible beneficiar o perjudicar a la sociedad. Son variados los temas en que se puede implementar esta estrategia, ejemplo: en la educación socialista, que postura y acciones hubieran tomado las y los estudiantes en formación considerando a los padres y madres de familia e incluso las mismas autoridades.

Entrevista, es un medio, muy valioso para el desarrollo de la capacidad del diálogo y comunicación de las distintas personas que participan en la asignatura, por lo que se sugiere el uso de esta estrategia-recurso, para que las y los estudiantes en formación entrevisten a distintas personas o autoridades educativas y les plantean cuestiones relacionadas con los logros de los movimientos sociales y revolucionarios en aras de comprender el camino seguido por la política estatal en la búsqueda por lograr que la educación sea un derecho humano, en el que las desigualdades se desvanecen para lograr el bienestar social de todos las y los mexicanos.

El aprendizaje Basado en Proyectos, será de gran aporte al proceso de aprendizaje del estudiantado, toda vez que favorece el trabajo colaborativo y la toma de decisiones respecto al contexto en que las mujeres acceden a la educación, lo cual se puede abordar desde el reconocimiento de las profesoras y profesores en las distintas localidades del país.

Cada uno de los productos obtenidos con las estrategias implementadas podrán ser insumos para el periódico histórico.

Evaluación de la unidad

Derivado de las actividades, se anotan las evidencias y criterios de evaluación, por lo que es importante recordar al profesorado que: el proceso formativo comienza cuando el alumnado tiene claridad sobre los resultados del aprendizaje deseado y sobre la evidencia que mostrará dichos aprendizajes, de

	<p>modo de contribuir en la lucha contra la pobreza, la desigualdad, la deshumanización y todo tipo de exclusión.</p> <p>Participa de manera colaborativa en el proceso educativo apoyando con sus conocimientos y habilidades el trabajo de sus compañeros.</p>
--	--

Bibliografía

Bibliografía básica

- INEE. (2018). *La política educativa de México desde una perspectiva regional*. INEE.
<https://www.buenosaires.iiep.unesco.org/sites/default/files/archivos/LaPoliticaEducativaRegional.pdf>. Pp. 61-69 Pp. 81-90
- Pernía, H. H. F. y Méndez, CH, G. C. (2017). *Estrategias de comprensión lectora: experiencias en educación primaria*. Educere, vol. 22, núm. 71. Universidad de los Andes.
<https://www.redalyc.org/journal/356/35656002009/html/>
- Salmeron, C. F. I. y Porras, D. R. (2010). *La educación indígena, fundamentos teóricos y propuestas de política pública*. colegio de México. En: Los grandes problemas de México, T. VII. Arnaut, A. y Giorguli, S. (Coords).
<https://2010.colmex.mx/16tomos/VII.pdf>
- SEP (2022). *Anexo 17. Plan de Estudio de la Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje de la Biología*.
https://www.dof.gob.mx/2022/SEP/ANEXO_17_DEL_ACUERDO_16_08_22.pdf
- Vázquez, R. (2020). *La interseccionalidad como herramienta de análisis del fracaso escolar y del abandono educativo. Claves para la equidad*. Universidad de Cádiz. Revista Internacional de Educación para la Justicia Social, 2020, 9(2), 267-283. <https://doi.org/10.15366/riejs2020.9.2.0>
- Zapata, G. M., Cuenca, A. y Puga, I. (2024). *Guía desde un enfoque interseccional. Metodología para el diseño y aplicación de Indicadores de inclusión social y equidad en instituciones de educación superior de América Latina*. Pp. 21-24. <https://www.lai.fu->

[berlin.de/disziplinen/gender_studies/miseal/publicaciones/pub_dateien/GuaDesdeUnEnfoqueInterseccional-MISEAL_F.pdf](https://www.berlin.de/disziplinen/gender_studies/miseal/publicaciones/pub_dateien/GuaDesdeUnEnfoqueInterseccional-MISEAL_F.pdf)

Bibliografía complementaria

Videos

Johnson, L. (2020). Interseccionalidad. [en línea]
<https://www.youtube.com/watch?v=U0OyCIHGvhg>

Coss, M. (2023). Interseccionalidad. [en línea]
<https://www.youtube.com/watch?v=gWHsXJgRqxs>

Sitios web

Canal once. (10, junio 2014). *La educación en México, el siglo XX. Primera parte.* [en línea] <https://www.youtube.com/watch?v=clH3HXYjIPO>

Canal once. (21 de octubre de 2021). *Centenario creación de la SEP: Inicios del proyecto de la escuela mexicana.* [en línea]
<https://www.youtube.com/watch?v=WIW67q3n7Tk>

Profesor Giovanni. (s.f.). *La historia de la educación durante el siglo XX.* [en Línea]. <https://www.youtube.com/watch?v=w9ZoDG4wlhE>

Unidad de aprendizaje II. La Escuela Moderna y Virreinal

Presentación

En esta unidad el alumnado normalista continuará con el recorrido de la historia de la educación de México que inició, en la anterior, con las problemáticas más actuales, para en esta segunda unidad revisar cómo se da el establecimiento de la educación secundaria, de las escuelas normales, la función de los Congresos pedagógicos de fines del siglo XIX y sobre todo el papel que desempeñaron las maestras y maestros en dichos procesos, así como la inserción de las mujeres a la educación superior, lo que de manera conjunta permite hablar de una escuela moderna en el complejo periodo decimonónico mexicano que se caracterizó por la constante pugna entre liberales y conservadores.

Posteriormente se revisará el contexto internacional que dio lugar a este periodo histórico en México, así como los principales rasgos de la educación en el periodo virreinal, haciendo hincapié en la población que la ofrece como en la que la recibe, en especial la indígena y femenil por ser los más vulnerables.

Conocimiento que le permitirá al normalista ir fortaleciendo su identidad docente y sobre todo será la fuente para la elaboración de las notas del periódico histórico.

Propósito de la unidad de aprendizaje

Que el estudiantado normalista identifique las principales características de la educación mexicana en el siglo XIX y en el periodo virreinal, así como la influencia del contexto internacional en su surgimiento, mediante la revisión de fuentes diversas, de manera que le permita comprender los orígenes de las problemáticas educativas que actualmente están presentes.

Contenidos

Siglo XIX y el establecimiento de la escuela moderna:

- Condiciones socioeconómicas y políticas mundiales.
- Orígenes de la educación secundaria
- Las mujeres y su acceso a la educación superior.
- Aportaciones de las maestras mexicanas, actores educativos.

- El establecimiento de instituciones formadoras del profesorado: escuelas normales.
- Primeros congresos pedagógicos y la infancia como centro de la enseñanza.
- Visiones educativas en pugna: liberal y conservadora.

La educación durante el virreinato de la Nueva España:

- Contexto mundial.
- La educación de las mujeres en la época virreinal.
- El papel de la familia en la educación.
- La realidad educativa de la población indígena.

Actividades de aprendizaje.

Para el análisis de los contenidos se sugiere el uso de diferentes estrategias de enseñanza, entendidas como “procedimientos que el agente de enseñanza utiliza en forma reflexiva y flexible para promover el logro de aprendizajes significativos en los alumnos. Son medios o recursos para prestar la ayuda pedagógica”, Díaz y Hernández, 2002, p. 141; así como estrategias de aprendizaje que los autores definen como: “procedimientos (conjunto de pasos, operaciones o habilidades) que un aprendiz emplea de forma consciente y controlada como instrumentos flexibles para aprender significativamente y solucionar problemas, (Díaz y Hernández, 2002, p. 234) para que se conviertan en un complemento del proceso formativo del estudiantado, pues aparte del dominio de los contenidos, desarrollarán habilidades docentes que podrán poner en práctica en las aulas de la escuelas secundaria.

Para el análisis de los contextos se puede hacer uso de la línea del tiempo, que es un organizador que permite explicar gráficamente procesos históricos o relatar un proceso en el tiempo (Fernández, 2015).

El cuadro comparativo permite esquematizar y organizar la información de forma gráfica, y ayuda a comprender y relacionar las ideas de un texto (Montanero y Blázquez, 2001), el cual se puede emplear para ver las principales aportaciones de los Congresos pedagógicos del siglo XIX, comprender las ideas de los liberales y conservadores respecto a la educación y comparar cómo fue la educación indígena en el Virreinato y en México antiguo.

Para el abordaje de los temas relacionados con las mujeres se sugiere elaborar cápsulas, educativas que se pueden definir como “contenidos cortos en donde se explica de forma descriptiva un concepto clave en educación” (S/a, 2019) y cuya elaboración:

...debe tomar en cuenta el objetivo educativo a cumplir, condensar todo el contenido que se quiere mostrar y ser considerada como un medio u objeto de aprendizaje...su duración debe estar alrededor de los 5 y 10 minutos, en dependencia del tema. (Vidal et al.,2019, p.2)

Para el tema del origen de la educación secundaria, el alumnado después de investigar en fuentes se podrían realizar historietas, las cuales son “una secuencia narrativa que se caracteriza por comunicar una historia, un concepto, una información o un chiste mediante imágenes y texto. También es llamada tira cómica porque es común que aparezca una serie de cuadros consecutivos que narran la historia” (López, 2022).

El tema del establecimiento de las instituciones formadoras de docentes, se sugiere que los normalistas elaboren breves artículos, que son:

...un informe escrito y publicado que comunica resultados experimentales o transmite nuevos conocimientos o experiencias basados en hechos ya conocidos o comunica resultados experimentales de personas que trabajan en diferentes campos de la ciencia. Siguiendo a esta definición los artículos experimentales, los reportes de casos, las revisiones, reportes de nuevas técnicas, cartas al editor y monografías, serían auténticos artículos científicos (Campus, 2019, p. 5).

Todo lo anterior sustentado en la búsqueda y selección de información en fuentes diversas y la lectura comprensiva de los textos. Y cuyos productos serán material del periódico histórico.

Evaluación de la unidad

Derivado de las actividades, se anotan las evidencias y criterios de evaluación, por lo que es importante recordar al profesorado que: el proceso formativo comienza cuando el alumnado tiene claridad sobre los resultados del aprendizaje deseado y sobre la evidencia que mostrará dichos aprendizajes, de ahí la importancia de que los criterios del desempeño y las características de las evidencias sean conocidos por el estudiantado desde el inicio del curso. Este cuadro se elabora tomando en cuenta los dominios y desempeños a los que atiende el curso, conformados en el ser, ser docente y hacer docencia.

Evidencias de la unidad	Criterios de evaluación
<p>Estrategias (línea del tiempo, cuadro comparativo, cápsulas, historietas, artículos)</p> <p>Artículos de las secciones que conformarán la evidencia integradora</p>	<p>Criterios del saber</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Identifican la secuencialidad, cronología y simultaneidad del periodo histórico. ● Conoce las características educativas del periodo histórico analizado. ● Reconoce los elementos culturales y educativos que aún se conservan en la actualidad. ● Identifica las características de la educación para las mujeres e indígenas ● Reconoce el papel que las maestras han desempeñado en la historia del país. <p>Criterios del hacer</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Analiza críticamente las fuentes consultadas. ● Distingue causas y consecuencias sobre el origen de cada uno de los periodos históricos. ● Vincula las características de las políticas educativas con los contextos nacionales e internacionales. ● Utiliza de manera adecuada las TICCAD en la elaboración de las estrategias de aprendizaje. <p>Criterios del ser y estar</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Participa activamente con sus compañeros en el desarrollo de las actividades. ● Asume una postura crítica y analítica sobre el conocimiento revisado para comprender la realidad educativa del país desde sus orígenes. ● Visibiliza el papel de las mujeres en la historia de la educación mexicana.

Bibliografía

Bibliografía básica

- Bazant, M. (2006). *Historia de la educación durante el Porfiriato*. México: El Colegio de México
- Gonzalbo, P. (2005). *Historia de la educación en la época colonial. La educación de los criollos y la vida urbana*. México: El Colegio de México.
- Larroyo, F. (1947). *Historia comparada de la educación en México*. México: Porrúa.
- Meneses, E. (2001). *Tendencias educativas oficiales en México, 1821-1988*. (5 volúmenes). México: Universidad Iberoamericana.
- Menéndez, M. R. (2009). La Historia de la Educación en México: Nuevos enfoques y fuentes para la investigación. *Sarmiento*. (13), 151-164. https://ruc.udc.es/dspace/bitstream/handle/2183/7846/SAR_13_2009_art_7.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- López, O., (2006). Las maestras en la historia de la educación en México: contribuciones para hacerlas visibles. *Sinéctica*, Revista Electrónica de Educación, (28), 4-16. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=99815917002>
- Rivas Hernández, Angélica. (2023). 1 El feminismo en México: De la Revolución Mexicana hasta el feminismo 4.0. *Revista digital FILHA*. Enero-julio. Número 28. Publicación semestral. Zacatecas, México: Universidad Autónoma de Zacatecas. <http://www.filha.com.mx>
- Solana, F., Cardiel, R. y Bolaños, R. (1982). *Historia de la Educación Pública en México*. México: FCE.
- Tanck, D. [Coord.]. (2010). *Historia mínima de la educación en México*. México: El Colegio de México.
- Galeana, P. (2017). *Maestras urbanas y rurales, siglos XIX y XX*. Ciudad de México: Secretaría de Cultura, INEHRM.

Bibliografía complementaria

- Kobayashi, José María (1985), "Educación de niñas indias", en *La educación como conquista*, México, El Colegio de México, pp. 198-206.
- Tanck de Estrada, Dorothy (1992), "Las escuelas lancasterianas en la ciudad de México", en *La educación en la historia de México*, México, El Colegio de México, pp. 49-68.

Vázquez, J. Z. (1979). *Nacionalismo y educación*. México: El Colegio de México.

Videos

Gonzalbo, Pilar. (2012). Educación colonial y vida cotidiana. DGESPETV.

<https://www.youtube.com/watch?v=tfh6-e0drs>

Pérez, J. A. (2021) *Instituciones para educar mujeres en el México Colonial*.

Historias para lo que viene.

<https://www.facebook.com/historiasparaloqueviene/videos/929928631152977/>

Canal Once. (27/05/2014). La educación en México - El siglo XIX, primera parte

https://www.youtube.com/watch?v=hcunGadI_8E

Canal Once (03/06/2014). *La educación en México - El siglo XIX, segunda parte*

https://www.youtube.com/watch?v=Gf_07AVEepE

Recursos de apoyo

Sitios web

Carlón, Valenzuela Vidal. (05/10/2017). *Historia del normalismo en México*. Voces normalistas. Diálogos con la educación.

<https://vocesnormalistas.org/2017/10/05/historia-del-normalismo-en-mexico/>

Evidencia integradora del curso

En esta sección se describirán las características de la evidencia integradora, así como sus criterios de evaluación.

Evidencias	Criterios de evaluación de la evidencia integradora
<p>Periódico Histórico: medio de difusión de ideas a través de la palabra escrita, en el que se comunican noticias, artículos, reportajes y anuncios, sobre determinado período histórico.</p>	<p>Saber conocer</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Conoce los principales problemas educativos de la actualidad. ● Reconoce la evolución histórica de la educación en México. ● Identifica las principales características de la educación femenina e indígena en nuestro país. <p>Saber hacer</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Se expresa de forma oral y escrita en su lengua nacional y regional y con perspectiva de género. ● Analiza procesos históricos atendiendo nociones espacio-temporales, como, simultaneidad, causalidad, cronología, entre otras. ● Busca y selecciona información de fuentes diversas. ● Reflexiona de manera crítica sobre su identidad docente. <p>Saber ser y estar</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Participa en actividades de trabajo en equipo y colaborativo que favorecen las relaciones interpersonales. ● Valora la importancia del conocimiento histórico para comprender las problemáticas educativas actuales. ● Aprecia la diversidad cultural.

Perfil académico sugerido

Nivel Académico

Licenciatura: en Historia, Pedagogía, Ciencias de la Educación y otras afines

Obligatorio: Nivel de licenciatura, preferentemente maestría o doctorado en el área de conocimiento de la historia, pedagogía, educación y afines.

Deseable: Experiencia de investigación en el área de Historia de la educación. Mujeres y educación, La historia del normalismo en México, etc.

Experiencia docente para:

- Conducir grupos
- Trabajo por proyectos
- Utilizar las TICCAD en los procesos de enseñanza y aprendizaje
- Retroalimentar oportunamente el aprendizaje de las y los estudiantes
- Experiencia profesional en el sector público, privado o de la sociedad civil.

Referencias de este programa

- Casanova, A. (1998). *La evaluación educativa. escuela básica*. México: SEP, Cooperación Española, Biblioteca Normalista.
- Fernández, E. (2015). E-Portafolios en Línea de Tiempo: Una propuesta de Evaluación Auténtica ante un Currículum que integra los Entornos Personales de Aprendizaje (ple). *Educación Y Tecnología*, (7), 18-28.
- López, A. (2022). Historieta. En López, A. 100 Técnicas Didácticas de Enseñanza y Aprendizaje. Explicar. Universidad Abierta y a Distancia de México. <https://100tecnicasdidacticas.unadmexico.mx/index.html>
- Montanero, M. y Blázquez, F. (2001). Eficacia de las técnicas de síntesis en la comprensión y recuerdo de textos académicos. *Revista Española de Pedagogía*, 59(219), 251-267. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=23689>
- Vidal, M., Vialart, M., Alfonso, I. y Zacca, G. (2019). Cápsulas educativas o informativas. Un mejor aprendizaje significativo. *Revista Cubana Educación Médica Superior*, 33(2), 1-13. <http://www.ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/1904/846>
- Palabra Maestra. Cápsulas educativas. 2019. <https://compartirpalabramaestra.org/radio-compartir-palabramaestra/capsulas-educativas>
- SEP. (2023). Principales cifras del sistema educativo nacional 2022-2023. SEP. https://www.planeacion.sep.gob.mx/Doc/estadistica_e_indicadores/principales_cifras/principales_cifras_2022_2023_bolsillo.pdf
- SEP (2019). Estrategia Nacional de Mejora de las Escuelas Normales. Acuerdo Educativo Nacional. <https://www.sep.gob.mx/wpcontent/uploads/2019/11/ENMEN2.pdf>

Referencias:

- SEP. (2023). Principales cifras del sistema educativo nacional 2022-2023. SEP. https://www.planeacion.sep.gob.mx/Doc/estadistica_e_indicadores/principales_cifras/principales_cifras_2022_2023_bolsillo.pdf
- SEP (2019). Estrategia Nacional de Mejora de las Escuelas Normales. Acuerdo Educativo Nacional. <https://www.sep.gob.mx/wp-content/uploads/2019/11/ENMEN2.pdf>