



Licenciatura en Inclusión Educativa  
Plan de Estudios 2022

Estrategia Nacional de Mejora  
de las Escuelas Normales

Programa del curso

**Estrategias de  
intervención en el aula  
para alumnos con  
aptitudes sobresalientes**

Quinto semestre

Primera edición: 2024

Esta edición estuvo a cargo de la Dirección General  
de Educación Superior para el Magisterio  
Av. Universidad 1200. Quinto piso, Col. Xoco,  
C.P. 03330, Ciudad de México

D.R. Secretaría de Educación Pública, 2022  
Argentina 28, Col. Centro, C. P. 06020, Ciudad de México

Trayecto formativo: **Formación pedagógica, didáctica e interdisciplinar**

Carácter del curso: **Currículo Nacional Base** Horas: **4** Créditos: **4.5**

## Índice

Propósito y descripción general del curso.....	5
Cursos con los que se relaciona.....	7
Dominios y desempeños del perfil de egreso a los que contribuye el curso.....	8
Estructura del curso.....	10
Orientaciones para el aprendizaje y enseñanza.....	11
Sugerencias de evaluación.....	12
Unidad de aprendizaje I. ¿Aptitudes sobresalientes o altas capacidades? conceptualización e identificación .....	14
Unidad de aprendizaje II. ¿Cómo atenderlos? .....	22
Evidencia integradora del curso .....	35
Perfil académico sugerido .....	36
Referencias de este programa .....	37

## Propósito y descripción general del curso

### Propósito general

Que el estudiantado normalista diseñe e implemente estrategias de intervención en el aula para favorecer el desarrollo físico, cognitivo, psicológico y socioemocional de los niños, niñas y adolescentes con aptitudes sobresalientes a través de la identificación de las barreras para el aprendizaje y metodologías diversificadas

### Antecedentes

La educación inclusiva orienta los procesos de cambio dentro de los centros escolares, permite ese análisis crítico necesario para que todas y todos aprenda y participen juntos; para lograrlo es conveniente reconocer las diferentes condiciones de los alumnos que prevalecen en el aula; entre estas se encuentran el alumnado con Aptitudes Sobresalientes.

La evaluación y la puesta en práctica de estrategias que favorezcan el desarrollo integral de las y los alumnos ha sido una tarea constante para el Sistema Educativo; la normatividad vigente marca una línea de trabajo, sin embargo, es necesario reconocer las nuevas concepciones teóricas para brindar una enseñanza acorde a los retos que hoy enfrenta el alumnado, disminuya barreras y sobre todo permita el desarrollo pleno de los estudiantes.

### Descripción

El curso Estrategias de intervención en el aula para alumnos con aptitudes sobresalientes, pertenece al trayecto formativo: Formación Pedagógica, Didáctica e Interdisciplinar. Se ubica en la fase 2 de profundización, en el 5º semestre de formación, con 4 horas a la semana y un total de 4.5 créditos. Está conformado por dos unidades.

La primera Unidad de Aprendizaje ¿Aptitudes sobresalientes o altas capacidades? busca que el estudiantado conceptualice e identifique las aptitudes sobresalientes y altas capacidades desde los modelos educativos vigentes, además de abordar la identificación de Necesidades Específicas de Apoyo Educativo que pueda presentar esta población, haciendo énfasis en la importancia de disminuir Barreras para el Aprendizaje y la Participación.

La segunda Unidad de aprendizaje II. ¿Cómo atenderlos? Lleva al estudiantado a diseñar estrategias de atención para favorecer el desarrollo físico, cognitivo, psicológico y socioemocional, se consideran los diversos contextos de aprendizaje además del escolar y sociofamiliar a través del modelo de enriquecimiento para favorecer las aptitudes sobresalientes, las altas capacidades y talentos.

## Cursos con los que se relaciona

En el siguiente esquema se pretende visualizar la integralidad y gradualidad de la formación docente a través del análisis de la vinculación con otros cursos.



## Responsables del codiseño del curso

Mtra. Yesica Argentina López Galván de la Benemérita Escuela Normal “Manuel Ávila Camacho” en el Estado de Zacatecas; cDra. Cisne Ojeda Jimenez y Mtra. Sacnite Giles Solorzano de Escuela Normal Urbana Federal Cuautla en Cuautla, Morelos; Dra. Judith del Carmen Pimentel Maza de la Escuela Normal de Lic. en Educación Primaria del Estado Turno Vespertino en Tuxtla Gutiérrez, Chiapas; Mtra. Lucrecia Mondragón Sosa de la Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado “Ignacio Manuel Altamirano” en Chilpancingo, Guerrero.; Mtro. Domingo Martínez Cortés del Instituto Superior de Educación Normal del Estado de Colima en el Estado de Colima; con la orientación del L.E.E. Jonathan Rogelio García Encarnación de la Unidad de Servicios de Apoyo a la Educación Regular #40 del IEBEM de Morelos y los especialista(s) en la materia y diseño curricular Dr. Julio César Leyva Ruíz; Dra. Rebeca Rodríguez Garza y Dra. Claudia Selene Garibay Moreno.

## **Dominios y desempeños del perfil de egreso a los que contribuye el curso**

### **Perfil general**

Cuenta con una formación pedagógica, didáctica y disciplinar sólida para realizar procesos de educación inclusiva de acuerdo al desarrollo cognitivo, psicológico, físico de las y los estudiantes, congruente con su entorno sociocultural; es capaz de diseñar, realizar y evaluar intervenciones educativas situadas mediante el diseño de estrategias de enseñanza, aprendizaje, el acompañamiento, el uso de didácticas, materiales y recursos educativos adecuados, poniendo a cada estudiante en el centro del proceso educativo como protagonista de su aprendizaje.

### **Dominios del saber: saber ser y estar, saber conocer y saber hacer**

1. Conoce el Sistema Educativo Nacional y domina los enfoques y contenidos de los Planes y Programas de Estudio, los contextualiza e incorpora críticamente contenidos locales, regionales, nacionales y globales significativos.
2. Participa de forma activa en la gestión escolar, contribuyendo a la mejora institucional del Sistema Educativo Nacional, al fortalecimiento de los vínculos en la comunidad educativa y a la relación de la escuela con la comunidad.
3. Realiza procesos de educación inclusiva considerando el entorno sociocultural y el desarrollo cognitivo, psicológico, físico y emocional de las y los estudiantes.
4. Hace intervención educativa mediante el diseño, aplicación y evaluación de estrategias de enseñanza, didácticas, materiales y recursos educativos que consideran a la alumna, al alumno, en el centro del proceso educativo como protagonista de su aprendizaje.

### **Perfil profesional**

Identifica las necesidades específicas y las Barreras para el Aprendizaje y la Participación que enfrenta el alumnado en el marco de la diversidad cultural, en condición de discapacidad o no, con trastornos del neurodesarrollo, y con aptitudes sobresalientes para favorecer su desarrollo biológico, cognitivo, físico, psicológico y socioemocional.

- Plantea las necesidades específicas de las y los alumnos en el marco de la diversidad cultural en condición de discapacidad o no, con

trastornos del neurodesarrollo, y con aptitudes sobresalientes de acuerdo con sus procesos de desarrollo y de aprendizaje, con base en los nuevos enfoques psicopedagógicos.

- Diferencia de cada alumno en el marco de la diversidad cultural en condición de discapacidad o no, con trastornos del neurodesarrollo, y con aptitudes sobresalientes para determinar los tipos de apoyo que requieren para alcanzar el máximo logro de aprendizaje.
- Detecta las Barreras para el Aprendizaje y la Participación en los distintos contextos, que imposibilitan la plena participación y el adecuado desarrollo de los procesos de aprendizaje.

Analiza y aplica el Plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de las niñas, niños, adolescentes y jóvenes.

- Utiliza metodologías de atención para la diversidad como el Diseño Universal de Aprendizaje, el Aprendizaje cooperativo, el Diseño estructural de aproximaciones múltiples a la comprensión, Proyectos multidisciplinarios y Ajustes razonables, para promover el aprendizaje en función de las necesidades específicas del alumnado en el marco de la diversidad cultural, en condición de discapacidad o no, con trastornos del neurodesarrollo, y con aptitudes sobresalientes en los diferentes campos, áreas y ámbitos que propone el currículo, considerando los diversos contextos y su desarrollo cognitivo.

Propicia ambientes de aprendizaje incluyentes a través del diseño e implementación de ajustes razonables, aplicando sus conocimientos psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos que respondan a las necesidades del alumnado, en el marco del Plan y Programas de Estudio vigentes.

- Diseña y propone acciones que favorecen el desarrollo intelectual, físico, social y emocional del alumnado, en el Currículo Nacional establecido para procurar el logro de los aprendizajes.
- Planifica y desarrolla la práctica docente mediante la aplicación del Diseño Universal para el Aprendizaje, contribuyendo al pleno desarrollo de las capacidades de todos las y los alumnos, particularmente de aquellos en situación de vulnerabilidad, desde los principios de la educación inclusiva.
- Construye escenarios y experiencias educativas utilizando diversos recursos metodológicos y tecnológicos para favorecer la inclusión de todo el alumnado.

## Estructura del curso



## Orientaciones para el aprendizaje y enseñanza

El curso “Estrategias de intervención en el aula para alumnos con aptitudes sobresalientes plantea la identificación e intervención como elementos sustantivos en el marco de la educación inclusiva, en donde la participación de todos los agentes educativos y familias de las y los alumnos es imprescindible para la implementación de estrategias que permitan la eliminación de barreras para el aprendizaje y la participación. De esta manera se sugiere al profesorado, implementar metodologías de trabajo que privilegien el desarrollo de capacidades y dominios tanto del perfil de egreso general, como del perfil profesional. Algunas de estas pueden ser:

### **Aprendizaje colaborativo**

Estrategia de aprendizaje, cuya característica principal es el reconocimiento de la heterogeneidad como fuente de nuevos aprendizajes, construcción de nuevos proyectos, entre otros, donde el estudiantado, en equipos reducidos desarrolla el pensamiento crítico, reflexivo y analítico. Promueve la igualdad sustantiva, impulsa la autonomía del aprendizaje, provoca la responsabilidad individual y colectiva de su formación, favorece la resolución de conflictos de manera pacífica, fomenta el diálogo de saberes, entre otras ventajas, las cuales son condiciones que maximizan el aprendizaje como personal y de sus colegas es decir, por la comprensión de que para el logro de una tarea se requiere del esfuerzo equitativo de cada integrante, por lo que interactúan de forma positiva y se apoyan mutuamente. El trabajo colaborativo se caracteriza por una interdependencia positiva donde la interacción y la reciprocidad intersubjetiva son los facilitadores de una co-construcción de aprendizajes significativos. Las maestras y maestros enseñan a aprender en el marco de experiencias colectivas a través de comunidades de aprendizaje, como espacios que promueven la práctica reflexiva mediante la negociación de significados y la solución de problemas complejos.

### **Aprendizaje basado en casos de enseñanza**

Centrada en un caso de la vida real, seleccionado por el estudiantado o su maestra o maestro titular, desde el inicio de su tratamiento. Plantea interrogantes que encaminan hacia una problematización y análisis de sus atributos que muestran su complejidad y multidimensionalidad, donde convergen diferentes miradas y saberes presentes en el grupo normalista, y es justamente el caso de quien enseña al estudiantado al demandarle por un lado otros referentes teóricos que permitan comprenderlo y por otro lado, posibilita compartir procesos de construcción colectivos, transformar el pensamiento y construir desde la crítica y la reflexión situadas.

## Sugerencias de evaluación

La evaluación se asume como un proceso de recolección de evidencias sobre el desempeño del estudiantado con la intención de construir y emitir juicios de valor a partir del vínculo que tienen con los dominios y desempeños del perfil de egreso general y profesional, el propósito y los criterios de evaluación; al igual que en la identificación de aquellas áreas que requieren ser fortalecidas para alcanzar el nivel de desarrollo esperado en cada uno de los cursos del Plan de Estudios.

## Evidencias de aprendizaje

A continuación, se presenta el concentrado de evidencias que se proponen para este curso, en la tabla se muestran cinco columnas, que, cada docente titular o en colegiado, podrá modificar, retomar o sustituir de acuerdo con los perfiles cognitivos, las características, al proceso formativo, y contextos del grupo de normalistas que atiende.

### Estrategias de intervención en el aula para alumnos con aptitudes sobresalientes

Unidad de aprendizaje	Evidencias	Descripción	Instrumento	Ponderación
Unidad de aprendizaje I. ¿Aptitudes sobresalientes o altas capacidades? conceptualización e identificación	<b>Campaña de difusión</b>	El estudiantado diseña y lleva a cabo una campaña de difusión que permita informar a la comunidad normalista y/o de Educación Básica sobre la conceptualización, las características, modelos, identificación de BAP y NEAE e intervención; desarrollando habilidades de organización y sistematización con una actitud empática y asertiva	Lista de cotejo	50%

<p>Unidad de aprendizaje II. ¿Cómo atenderlos?</p>	<p><b>Guía de enriquecimiento para el abordaje de alumnos superdotados, con altas capacidades y/o talentos</b></p>	<p>El estudiantado conoce el modelo de enriquecimiento y determina cómo aplicarlo, además diseña estrategias para favorecer las aptitudes sobresalientes, las altas capacidades y/o talentos desde los diferentes contextos.</p>	<p>Lista de cotejo</p>	
<p>Evidencia integradora</p>	<p><b>Plan de intervención para promover ambientes de aprendizajes inclusivos</b></p>	<p>Las y los estudiantes diseñan una estrategia de enriquecimiento que incluya los diferentes contextos y refleje cómo se disminuyen las BAP y se da respuesta a las NEAE:</p> <p>Escolar</p> <p>Familiar</p>		<p>50%</p>

## Unidad de aprendizaje I. ¿Aptitudes sobresalientes o altas capacidades? conceptualización e identificación

### Presentación

En esta unidad de aprendizaje el estudiantado normalista comprenderá la identificación de los términos y conceptos que giran alrededor de la alta capacidad y que le posibilite, la identificación objetiva a través de los instrumentos validados para la detección de la alta capacidad en el contexto educativo, así como como de las BAP y NEAE, y de esta manera determinar la intervención educativa.

Además coadyuva en la estructura de sus contenidos y temas en la concentración de los conocimientos que promueven la producción de la evidencia integradora del curso, favoreciendo sistemáticamente los procesos de adquisición del logro de los rasgos del perfil general, los dominios y desempeños del perfil profesional que les permitirá desempeñarse profesionalmente de manera ética y responsable ante la comunidad educativa.

### Propósito de la unidad de aprendizaje

Conceptualizar las aptitudes sobresalientes y altas capacidades desde los modelos educativos vigentes focalizadas en la identificación de instrumentos y estrategias aplicables en las BAP y NEAE

### Contenidos

De la aptitud sobresaliente a la alta capacidad.

- Modelos explicativos de alumnos con altas capacidades
- Modelos basados en el rendimiento
- Modelos de orientación sociocultural
- Modelos cognitivos
- Modelos basados en capacidades

Fases de Identificación:

- Detección

- Evaluación psicopedagógica
- Barreras de Aprendizaje y Participación (BAP) y Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (NEAE)

## Estrategias y recursos para el aprendizaje

### De la aptitud sobresaliente a la alta capacidad.

Para desarrollar el primer contenido de la aptitud sobresaliente a la alta capacidad, se sugiere al profesorado organizar al estudiantado en equipos equitativos para realizar una indagación en fuentes digitales o manuales de los siguientes conceptos: superdotación, talento, genio, aptitudes sobresalientes y altas capacidades, para registrar dicha información en un cuadro comparativo y tener claridad sobre cada uno de los conceptos, para finalizar la actividad, es importante socializar en plenaria para tener una mayor comprensión grupal.

Término	Concepto	¿Qué pienso que es?	Autores que lo explican	Lo que comprendo ahora
Superdotación				
Talento				
Genio				
Aptitudes Sobresalientes				
Altas Capacidades				

Como segunda actividad, se propone al estudiantado realizar un organizador gráfico para producir analogías rescatando los conceptos de aptitudes sobresalientes y altas capacidades de la primera actividad, para poder fijar el aprendizaje en el concepto de *altas capacidades* y este sea el referente conceptual con el cual se relacionará la teoría a partir de este momento. Lo anterior a razón de tener una conceptualización acorde a los últimos modelos vigentes.

Ejemplo:

**NOMBRE** \_\_\_\_\_ **FECHA** \_\_\_\_\_

**Organizador Gráfico para producir ANALOGÍAS**

Concepto Nuevo	Vs.	Concepto Conocido
Similitudes		Diferencias
Resumen del Nuevo Concepto utilizando sus Propias Palabras		

---

Para desarrollar el tema de los Modelos explicativos de alumnos con altas capacidades, Modelos basados en el rendimiento, Modelos de orientación sociocultural, Modelos cognitivos, Modelos basados en capacidades, se sugiere al profesorado organizar al estudiantado en equipos equitativos, los cuales trabajarán bajo la metodología Cornell con la finalidad de concluir en un resumen de todo lo investigado sobre cada modelo y destacando lo más relevante, la evidencia de la actividad llevará:

1. Título (nombre del modelo)
2. Notas: (Frases importantes, esquemas, ejemplos, etc.);
3. Ideas: (palabras claves, conceptos, datos principales o dudas con respecto al tema);
4. Resumen: (descripción breve de todo lo que se ha analizado destacando lo más importante),

Para dicha investigación pueden utilizar el libro de *Valdez Sierra, M y cols. (2012). Alumnos superdotados y talentosos: identificación, evaluación e intervención, una perspectiva para docentes. 2a ed. México. Editorial Manual Moderno*, a modo de cierre de la actividad se propone que cada equipo exponga su tema para compartirla y así cada equipo tenga la información de cada modelo.

Partiendo de la actividad previa se propone al estudiantado que realice una lista sobre la *caracterización de las altas capacidades* considerando los modelos que analizaron. esto con la finalidad que el estudiantado identifique que de acuerdo con el modelo será la caracterización.

A partir de los marcos referenciales construidos y la comparación teórica realizada, se propone al profesorado solicitar al estudiantado que revise e investigue propuestas de intervención de México y otros países para promover un debate que compare el enfoque con el que se trabaja en México en relación con los demás países.

Con la información recabada el estudiantado diseñará un mapa mundi interactivo recurriendo a herramientas como Power Point con el uso de hipervínculos que redirijan a la información recuperada de diferentes países, incluido México.

### **Fases de Identificación**

Para desarrollar el segundo contenido: fases de identificación, se sugiere analizar el documental *Superdotados (al este de la campana de Gauss)*, disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=tkeLmVUBqpQ>, Posteriormente el profesorado invita al estudiantado a organizar una discusión grupal acerca de lo que aporta el documental y establezcan algunas conclusiones con respecto a la manera de identificar a los "Superdotados".

Se sugiere al profesorado solicitar al estudiantado una búsqueda de los distintos instrumentos o indicadores de la presencia de altas capacidades en el contexto escolar, además, revisar los inventarios propuestos por la SEP <https://n9.cl/hg9upq> y el del libro de *Mercedes Martínez Torres (2010) "Alumnos con Altas Capacidades" de ed. Graó*, con la finalidad de conocer los diferentes tipos de instrumentos que existen para su identificación en el área pedagógica.

Se proponen los siguientes aspectos:

- Indicadores de detección del alumnado.
- Proceso de evaluación psicopedagógica.

- Rol de los docentes y de otros profesionales en el proceso de identificación.
- Implicaciones de la respuesta educativa en el bienestar familiar.
- Importancia de la identificación temprana.
- Consecuencias del desconocimiento de la condición en la vida de las personas, familias y la sociedad.

Estos instrumentos servirán como referencia para un análisis comparativo con el resto que deriven de su investigación y así el estudiantado podrá elegir el que mejor convenga considerando el contexto y su población.

Continuando con el contenido de las fases de Identificación, el estudiantado analizará el texto de la *SEP. (2006) Propuesta de intervención: Atención educativa a alumnos y alumnas con aptitudes sobresalientes, pp. 128. "Fases de la evaluación psicopedagógica"*, posteriormente harán un contraste de información considerando un informe de evaluación psicopedagógica de un alumno con aptitudes sobresalientes o de altas capacidades, enseguida expondrán sus hallazgos con sus demás compañeros a través de la realización de un video interactivo. El informe de evaluación psicopedagógica puede ser proporcionado por el docente o recabado en las jornadas de práctica profesional.

Para el análisis de las barreras del contexto educativo, se sugiere que el estudiantado explore y analice los retos que puede enfrentar el alumnado con aptitudes sobresalientes o con altas capacidades intelectuales. Así también considerar los indicadores expuesto en el informe pedagógico. Esta actividad requiere de la revisión de BAP y NEAE centrándose en el contenido sugerido en la tabla. Se recomienda consultar los siguientes textos: Covarrubias, P. P. (2019). Barreras para el Aprendizaje y la Participación: Una propuesta para su clasificación; Guirado, A. (2015), ¿Cómo sabemos de las altas capacidades? Preguntas y respuestas para la escuela y la familia; y Gómez, D. (2020), Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (NEAE).

Caracterización de un caso	Necesidades específicas de apoyo educativo	Barreras para aprendizaje y la participación	Identificación	Estrategias de intervención
	(Algunos ejemplos) *Dislexia *Trastornos del espectro autista *Trastorno de déficit de atención *Ceguera *Hipoacusia	Estructurales	*Recursos educativos *Infraestructura *Eficiencia en recursos	
		Normativas	*Políticas educativas *Administrativas	
		Didácticas	*Enfoques pedagógicos *Ajustes razonables *Contenidos curricular	
		Actitudinales	*Percepción social *Apoyos socioemocionales *Relaciones interpersonales *Mitos y realidades	

Después de identificar las barreras, cada equipo reflexiona sobre las posibles implicaciones de estas en el rendimiento académico, así como el bienestar general del alumnado y las posibles estrategias para superarlas y para generar un entorno educativo equitativo e inclusivo.

Al finalizar la actividad, se promueve una discusión abierta y reflexiva donde el estudiantado comparta sus ideas, reflexiones y propuestas para superar estas barreras y crear entornos educativos más inclusivos y equitativos para el alumnado con aptitudes sobresalientes o con altas capacidades

intelectuales. Para guiar el análisis, se les sugiere un conjunto de preguntas que pueden incluir:

- ¿Cuáles son las principales dificultades que enfrenta el estudiante en el entorno educativo?
- ¿Cómo estas dificultades afectan su participación en actividades de aprendizaje y su desarrollo académico?
- ¿Qué factores del entorno escolar podrían contribuir a estas barreras?

Como cierre y evaluación de la unidad se propone realizar una campaña de difusión que presenten en los escenarios de práctica profesional así como a la comunidad normalista.

## Evaluación de la unidad

Derivado de las actividades, se anotan las evidencias y criterios de evaluación, por lo que es importante recordar al profesorado que: el proceso formativo comienza cuando el estudiante tiene claridad sobre los resultados del aprendizaje deseado y sobre la evidencia que mostrará dichos aprendizajes, de ahí la importancia de que los criterios del desempeño y las características de las evidencias sean conocidos por el estudiantado desde el inicio del curso. Este cuadro se elabora tomando en cuenta los dominios y desempeños a los que atiende el curso, conformados en el ser, ser docente y hacer docencia.

Evidencias de la unidad	Criterios de evaluación
Campaña de difusión	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluar la capacidad del estudiantado para expresar el conocimiento del dominio de los términos, conceptos, características, modelos, identificación de BAP y NEAE e intervención.</li> <li>• Reconoce la capacidad de los estudiantes para organizar, sistematizar y difundir la información</li> <li>• Mostrar actitud empática y asertiva para expresar información de manera objetiva, con los casos que se exponen.</li> </ul>

## Bibliografía

Se presenta el material bibliográfico, tanto básico como complementario que se utilizará para apoyar el desarrollo de la unidad de aprendizaje. Incluye material proveniente de diversas fuentes y deberán redactarse en formato APA.

### Bibliografía básica

Covarrubias, P. P. (2019). Barreras para el aprendizaje y la participación: Una propuesta para su clasificación. En J.A. Trujillo Holguín, AC. Ríos Castillo y J.L. García Leos (coords.). Desarrollo Profesional Docente: reflexiones de maestros en servicio en el escenario de la Nueva Escuela Mexicana (pp.135-157), Chihuahua, México: Escuela Normal Superior Prof. José E. Medrano R. Recuperada de:

[https://seduc.edomex.gob.mx/sites/seduc.edomex.gob.mx/files/files/alumno/s/educaci%C3%B3n%20especial/23-TP04\\_2\\_05\\_Covarrubias.pdf](https://seduc.edomex.gob.mx/sites/seduc.edomex.gob.mx/files/files/alumno/s/educaci%C3%B3n%20especial/23-TP04_2_05_Covarrubias.pdf)

Gómez D.D. (2020). Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (NEAE). Junta de Andalucía. Consejería de Igualdad, Políticas Sociales y Conciliación. España. Recuperada de: [https://www.observatoriodelainfancia.es/fichero/soia/documentos/7336\\_d\\_CyD-NEAE-2020-FINAL.pdf](https://www.observatoriodelainfancia.es/fichero/soia/documentos/7336_d_CyD-NEAE-2020-FINAL.pdf)

Guirado, A. (2015), ¿Cómo sabemos de las altas capacidades? Preguntas, respuestas y propuestas para la escuela y la familia. Ed. Graó. España.

Martínez, M. y Guirado, Á. (2013). Altas capacidades intelectuales: pautas de actuación, orientación, intervención y evaluación en el periodo escolar. Barcelona: Graó.

Merce Martínez Torres (2010) "Alumnos con Altas Capacidades" de ed. Graó

Secretaría de Educación Pública. (2022) Atención educativa a estudiantes con aptitudes sobresalientes: preescolar, primaria y secundaria.

Valadez, S., cols. (2016) programas de intervención para niños con altas capacidades y su evaluación. Ed. El manual moderno

### Bibliografía complementaria

Videos

*Superdotados (al este de la campana de Gauss)*, disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=tkeLmVUBqpQ>

Sitios web

## Unidad de aprendizaje II. ¿Cómo atenderlos?

### Presentación

En esta unidad de aprendizaje el estudiantado normalista conoce las estrategias correspondientes al modelo de enriquecimiento que favorecen la intervención según los contextos del alumnado con Aptitudes sobresalientes, altas capacidades y talentos; permitiéndoles diseñar actividades que favorecen el desarrollo físico, cognitivo, psicológico y socioemocional.

De igual manera esta unidad contribuye a la evidencia integradora del curso, al logro al perfil de egreso, los dominios y desempeños del perfil profesional necesarios para desempeñarse como Licenciados o Licenciada en Inclusión Educativa de manera ética y responsable minimizando las Barreras para Aprendizaje y la Participación, además de dar respuesta a las Necesidades Específicas de Apoyo Educativo; lo anterior propicia ambientes de aprendizaje incluyentes, haciendo válido el derecho a una educación para todos y todas.

### Propósito de la unidad de aprendizaje

Diseñar estrategias de atención que promueven el desarrollo físico, cognitivo, psicológico y socioemocional, en el ámbito áulico, escolar y sociofamiliar a través del modelo de enriquecimiento para favorecer las aptitudes sobresalientes, las altas capacidades y talentos de los niños, niñas y adolescentes.

### Contenidos

#### Una visión nacional e internacional de la intervención educativa

- Agrupamiento
- Enriquecimiento.
- Aceleración
- Ampliación curricular
- Condensación curricular
- Tutorías o Homeschooling

#### La atención escolar en el marco de la educación inclusiva

- Ámbitos de intervención
  - Alumnado: propuestas de enriquecimiento
  - Contexto escolar: organización para la atención de este alumnado, el aula y sus recursos, la planificación y la colaboración entre profesionales
  - Contexto Familiar: colaboración con la escuela
  - Contexto social y extraescolar: recursos y límites o Intervención docente:
- Intervención docente:
  - - Sentimientos y preocupaciones
  - - Competencias profesionales

### **Familias del alumnado**

- Estereotipos y familia
- Estilos de crianza
- Factores de riesgo
- Valoración y orientación familiar
- Acciones de formación y apoyo familiar

## **Estrategias y recursos para el aprendizaje**

### **Una visión nacional e internacional de la intervención educativa**

Se sugiere al académico encausar al estudiantado a la identificación de intervención desde una visión nacional e internacional de las altas capacidades y aptitudes sobresalientes, la cual deberá concentrar en un video realizado en equipo que promueva el conocimiento adquirido. Se propone enriquecer la propuesta a con la revisión de lecturas y videos aquí presentados o con una investigación por parte de los estudiantes sobre: Agrupamiento, Enriquecimiento, Aceleración, Ampliación curricular, Condensación curricular, Tutorías o Homeschooling; se presentan los siguientes recursos para apoyar la actividad propuesta:

Lecturas	Videos
<p>Intervención educativa en alumnado con altas capacidades intelectuales</p> <p>Dra. Carmen Ferrándiz, Dra. Ángela Rojo, Dra. Mercedes Ferrando</p> <p><a href="https://www.psie.cop.es/uploads/murcia/Intervenci%C3%B3n%20Altas%20Capacidades.pdf">https://www.psie.cop.es/uploads/murcia/Intervenci%C3%B3n%20Altas%20Capacidades.pdf</a></p> <p>Rescatar la Pedagogía Diferencial en nuestras aulas: a propósito del agrupamiento por capacidad (1/6)</p> <p><a href="https://www.javiertouron.es/etiqueta/aprendizaje_agrupamiento/">https://www.javiertouron.es/etiqueta/aprendizaje_agrupamiento/</a></p> <p><a href="https://institutoecg.es/wp-content/uploads/2020/06/M%C2%AA-Teresa-Fernandez-Reyes.pdf">https://institutoecg.es/wp-content/uploads/2020/06/M%C2%AA-Teresa-Fernandez-Reyes.pdf</a></p> <p>Programas de enriquecimiento curricular: ¿por qué son tan importantes para alumnos con altas capacidades?</p> <p><a href="https://www.unir.net/educacion/revista/programa-enriquecimiento-curricular/">https://www.unir.net/educacion/revista/programa-enriquecimiento-curricular/</a></p> <p>Aceleración y enriquecimiento curricular para estudiantes con altas capacidades: una perspectiva de la situación en el Perú Acceleration and curricular enrichment for gifted students: a perspective of the situation in Peru Jazmin Madrid Valdiviezo</p> <p>Currículum compacto: Un procedimiento sistemático para enriquecer el currículum de los</p>	<p>¿Cómo resolver la atención a los alumnos de Altas Capacidades en el sistema educativo español?</p> <p><a href="https://youtu.be/zmmmyzvO4LY?si=mSAK2VB-n4gj9rg4">https://youtu.be/zmmmyzvO4LY?si=mSAK2VB-n4gj9rg4</a></p> <p>Intervenciones educativas para alumnos con AACC</p> <p><a href="https://youtu.be/rn2vLJhgi40?si=5EB2aPJ0ShX4_amY">https://youtu.be/rn2vLJhgi40?si=5EB2aPJ0ShX4_amY</a></p> <p>Leopold Carreras - "Intervenciones Educativas Fiables"</p> <p><a href="https://youtu.be/hxwT8oSuBt0?si=eR_LhRo_UchmKXz">https://youtu.be/hxwT8oSuBt0?si=eR_LhRo_UchmKXz</a></p> <p>Modelos de intervención con alumnado de Altas Capacidades</p> <p><a href="https://www.youtube.com/live/BRpcGTsF-Ec?si=_2tV6ejJKqFGE60n">https://www.youtube.com/live/BRpcGTsF-Ec?si=_2tV6ejJKqFGE60n</a></p> <p>Modelos de Atención Educativa para alumnos con Aptitudes Sobresalientes</p> <p><a href="https://youtu.be/VRERkDR2gBM?si=VUTIMPQP21bX1kH1">https://youtu.be/VRERkDR2gBM?si=VUTIMPQP21bX1kH1</a></p> <p>La intervención con los alumnos con Aptitudes Sobresalientes</p> <p><a href="https://youtu.be/hRzZxqxCcJg?si=aGH1HOCxNWg7twlz">https://youtu.be/hRzZxqxCcJg?si=aGH1HOCxNWg7twlz</a></p> <p>Educación Inicial-Cuidado Cariñoso en F- Desarrollando estrategias de enriquecimiento 1, del canal Aprende en casa, desde el minuto 7:00 al minuto 22:22</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=mKB2tlk3E6U">https://www.youtube.com/watch?v=mKB2tlk3E6U</a></p>

<p>alumnos superdotados1 Sally Reis, Joseph Renzulli The National Research Center on the Gifted and Talented University of Connecticut</p> <p><a href="https://gifted.media.uconn.edu/wp-content/uploads/sites/961/2022/05/Curriculum_Compacting_Spanish.pdf">https://gifted.media.uconn.edu/wp-content/uploads/sites/961/2022/05/Curriculum_Compacting_Spanish.pdf</a></p>	<p>#AprendeEnCasa III   Educación Esp.  Desarrollando estrategias de enriquecimiento 2  12 de mayo 2021</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=CzmqIYRCZsM">https://www.youtube.com/watch?v=CzmqIYRCZsM</a></p>
---	--

Con los conocimientos adquiridos se posibilita que el profesorado considere retomar las reflexiones del estudiantado respecto a sus conocimientos previos, para dar respuesta a las siguientes preguntas a fin de concientizar la investigación para los retos a los que se enfrentan ante la temática abordada:

- Como futuro docente, ¿cómo piensas que podrías enriquecer el aula utilizando diferentes estrategias educativas?
- ¿Cómo planeas integrar de manera continua estrategias de enriquecimiento en lugar de ofrecer experiencias aisladas?
- ¿Cómo garantizamos que todas las habilidades y niveles de aptitud estén representados y se beneficien del enriquecimiento en el aula?
- ¿Cómo abordarías la diversidad de formas de evaluación al incorporar nuevas estrategias de aprendizaje en tu aula?

### **La atención escolar en el marco de la educación inclusiva**

Se propone en parejas, leer la bibliografía “Propuesta de actualización: atención educativa a alumnos y alumnas con aptitudes sobresalientes”, pág. 133-140, e identifiquen el enriquecimiento áulico que se presenta. Además, elaboran un organizador gráfico donde rescaten las principales características, ámbitos de actuación e implicaciones educativas y estrategias para su implementación.

Desde el ámbito nacional aplicable de los fundamentos educativos mexicanos vigentes en educación de aptitudes sobresalientes, se sugiere las siguientes lecturas y actividades para el fortalecimiento de los conocimientos aplicables en USAER en México.

Lecturas	Actividad sugerida de fortalecimiento
<p>La intervención educativa con el alumnado de altas capacidades, capítulo 4, de Martínez y Guirado, (2013)</p> <p>La formación del profesorado”, en La superdotación, de Acereda, A. y Sastre, 2007).</p> <p>Sentimientos y preocupaciones del profesorado ante el alumnado con altas capacidades”, en Alumnado con altas capacidades, de Martínez y Guirado (2010).</p> <p>La necesaria formación específica de los docentes”, en Guía científica de las altas capacidades, del Consejo general de los colegios oficiales de médicos de España (2014).</p>	<p>El docente y los estudiantes recaban diversos <i>ejemplos de enriquecimiento curricular</i>. Organizados en equipos, los contextualizan en una planeación didáctica de acuerdo con el Plan y programas de estudio del grado de primaria.</p> <p>Las medidas a trabajar son:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajo por proyectos, 5° grado de primaria.</li> <li>• Trabajo cooperativo, 2° grado de primaria.</li> <li>• Taller, 6° grado de primaria.</li> <li>• Planteamiento de situaciones hipotéticas.</li> <li>• Potenciar el espíritu crítico y reflexivo, a partir de material obtenido de los medios de comunicación.</li> <li>• Planteamiento y resolución de problemas a partir de una situación inicial: análisis, investigación y resolución.</li> <li>• Potenciar el interés para aprender de forma autónoma e independiente.</li> <li>• Desarrollo del pensamiento metacognitivo.</li> <li>• Trabajar y programar actividades junto con los alumnos.</li> <li>• Concretar los contenidos con la realidad de los alumnos.</li> <li>• Utilizar técnicas de organización y planificación del estudio para la reflexión, comprensión y procesamiento.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollo del pensamiento divergente.</li> </ul>
<p>El papel del profesorado”, en Manual de atención al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo por presentar altas capacidades intelectuales, de Barrera, A. (2008).</p> <p>Fomentando los talentos en el Aula. Fichero de actividades para trabajar con alumnos con aptitudes sobresalientes y/o talentos específicos Primaria</p> <p><a href="https://iebem.morelos.gob.mx/sites/iebem.edu.mx/files/FOMENTANDO_LOS_TALENTOSENELAULA.pdf">https://iebem.morelos.gob.mx/sites/iebem.edu.mx/files/FOMENTANDO_LOS_TALENTOSENELAULA.pdf</a></p> <p>Atención educativa a estudiantes Con aptitudes sobresalientes: Preescolar, primaria y secundaria</p> <p><a href="https://www.educacionbc.edu.mx/wordpress/wp-content/uploads/2022/08/guiaatencioneducativa.pdf">https://www.educacionbc.edu.mx/wordpress/wp-content/uploads/2022/08/guiaatencioneducativa.pdf</a></p> <p>Propuesta para la Atención Educativa de los Alumnos con Aptitudes Sobresalientes y Talentos que cursan la Educación Básica en el Estado de Guanajuato</p> <p><a href="http://plataformaeducativa.se.jalisco.gob.mx/elpunto/sites/default/files/aptitudes_sobresalientes_y_talentos.pdf">http://plataformaeducativa.se.jalisco.gob.mx/elpunto/sites/default/files/aptitudes_sobresalientes_y_talentos.pdf</a></p>	<p>Actividades con diferente nivel de dificultad. El juego como fuente de aprendizaje.</p> <p>Se sugiere revisar los ejemplos que se plantean en los anexos del texto propuesto.</p> <p>El docente organiza a los estudiantes para realizar una investigación de campo en el marco de las actividades de práctica profesional que permita conocer los retos, emociones y sentimientos a los que se enfrentan los docentes en la atención de los alumnos en esta condición.</p> <p>Se sugiere contrastar estos datos de su contexto con los bibliográficos para que realicen un texto de opinión para ser compartido con el grupo.</p>

Se invita al estudiantado a generar una investigación con maestros nacionales de USAER y/o UDEEI, e internacionales de educación en otros países por medio de la conexión por Instagram, Facebook, Tik tok, Live, correo electrónico que puedan contactar a través de sus participaciones en congresos, artículos, y /o libros, que les permita desde su experiencia la concreción de los siguientes aspectos, se propone el un cuadro de doble entrada:

Perfil de alumno	Aportes	Estrategia	Beneficios académicos, socioemocionales, socioculturales, capacidades...	Desventajas	Retos *Aula *Escuela *Familia

Se propone a la par revisar las siguientes lecturas para generar mayor énfasis en la comprensión conceptual y de intervención que el estudiantado pudiese enfrentar durante sus jornadas de prácticas que le faciliten una visión amplia de acción ante los retos que presente:

- Documento de orientaciones técnicas, administrativas y pedagógicas para la atención educativa a estudiantes con capacidades y/o talentos excepcionales en el marco de la educación inclusiva.  
[https://escuelasecretarias.mineducacion.gov.co/sites/default/files/2022-10/9.20\\_ORIENTACIONES\\_%20TALENTOS%20EXEPCIONALES.pdf](https://escuelasecretarias.mineducacion.gov.co/sites/default/files/2022-10/9.20_ORIENTACIONES_%20TALENTOS%20EXEPCIONALES.pdf)
- Enriquecimiento hezkuntza curricular  
[https://www.berrigasteiz.com/site\\_argitalpenak/docs/100\\_inclusiva/1002014001c\\_Pub\\_EJ\\_curriculum\\_a\\_aberastea\\_c.pdf](https://www.berrigasteiz.com/site_argitalpenak/docs/100_inclusiva/1002014001c_Pub_EJ_curriculum_a_aberastea_c.pdf)

### Familias del alumnado

Teniendo presente que la intervención educativa de alumnos sobredotados y/o con altas capacidades requiere el aporte de las familias de los alumnos, es necesario considerar las siguiente propuesta de acervo con la que pueden generar mesas de debate que les permitan elaborar trípticos informativos para padres de familias, sociedad y docentes:

<b>Estereotipos y familia</b>	<p>Altas capacidades, educación y orientación familiar</p> <p><a href="https://institutoecg.es/wp-content/uploads/2019/05/Altas-capacidades.pdf">https://institutoecg.es/wp-content/uploads/2019/05/Altas-capacidades.pdf</a></p>	<p>UNAF Taller online: Familias con hijos e hijas de altas capacidades: Luces y sombras</p> <p><a href="https://youtu.be/P1vq_ivYe_s?si=VOurT7T2kFLpxbbr">https://youtu.be/P1vq_ivYe_s?si=VOurT7T2kFLpxbbr</a></p> <p>Escuela de familia: altas capacidades intelectuales, talento altas capacidades</p> <p><a href="https://youtu.be/S_L_Q_atwqU?si=Flb0VE4tjiFzRjjM">https://youtu.be/S_L_Q_atwqU?si=Flb0VE4tjiFzRjjM</a></p> <p>CIVIT TALKS S5 E13 - Acompañamiento de Familias para perfiles de Altas Capacidades</p> <p><a href="https://www.youtube.com/live/UFB1LKxwkAk?si=IYgAKTjFdNOoFeIt">https://www.youtube.com/live/UFB1LKxwkAk?si=IYgAKTjFdNOoFeIt</a></p>
<b>Factores de riesgo</b>	<p>El Nuevo Paradigma de la Superdotación y de las Altas Capacidades. ¿Tienen mas riesgo de problemas los niños y adultos superdotados?</p> <p><a href="https://altascapacidadescse.org/pdf/18_mas_riesgo.pdf">https://altascapacidadescse.org/pdf/18_mas_riesgo.pdf</a></p>	<p>V. Completa. Mitos y verdades sobre los hijos con altas capacidades. Olga Carmona, psicóloga</p> <p><a href="https://youtu.be/q6tyA1Wol_Y?si=MimZf3E6LxDUNhw4">https://youtu.be/q6tyA1Wol_Y?si=MimZf3E6LxDUNhw4</a></p>
<b>Valoración y orientación familiar</b>	<p>Apoyo familiar en escolares de alta capacidad intelectual de diferentes contextos socioeducativos</p> <p><a href="http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S0254-92472015000200003">http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S0254-92472015000200003</a></p>	<p>Orientaciones para padres de familia</p> <p><a href="https://www.facebook.com/watch/live/?ref=watch_permalink&amp;v=339397531584580">https://www.facebook.com/watch/live/?ref=watch_permalink&amp;v=339397531584580</a></p> <p>Programa 17 - Carmina Barreiro: Mi hijo tiene Altas Capacidades - Ideas para profes</p> <p><a href="https://youtu.be/ywozuP7IAD0?si=n5QK3wPB0pHfEWZn">https://youtu.be/ywozuP7IAD0?si=n5QK3wPB0pHfEWZn</a></p>

<b>Acciones de formación y apoyo familiar</b>	<p>Guía para las familias: orientaciones para conocer y atender al alumnado con altas capacidades</p> <p><a href="https://www.juntadeandalucia.es/educacion/portals/delagate/content/11a5e694-6d28-4133-88a3-a69a58a70846">https://www.juntadeandalucia.es/educacion/portals/delagate/content/11a5e694-6d28-4133-88a3-a69a58a70846</a></p>	<p>Atención educativa a alumnos con aptitudes sobresalientes: Guía para orientar a las familias, SEP (2011) (dirigido a docentes). Capítulo 5.</p> <p>Colaboración Familia-Comunidad Educativa, en Altas capacidades intelectuales, de Martínez, M. Y Guirado, A. (2013).</p>
---	--	---

Con la información recabada por cada estudiantes se propone construyan una guía que les permita rescatar y concebir propuestas de enriquecimiento para el abordaje de alumnos sobredotados y/o con altas capacidades donde como licenciados en inclusión educativa puedan tener participación y aporte profesional en el ámbito; personal (Sentimientos y preocupaciones, espacios o actividades de expansión y autorregulación) escolar (intervención docente, organización para la atención y sus recursos, como la colaboración entre profesionales) familiar (acompañamientos virtual, presencial educativo ) social y extracurricular ( cursos, talleres, recursos, espacios de desarrollo de competencias y talentos).

## Evaluación de la unidad

Evidencias de la unidad	Criterios de evaluación
<p><b>Guía de enriquecimiento para el abordaje de alumnos sobredotados, con altas capacidades y/o talentos</b></p>	<p>Conoce el modelo de enriquecimiento y determina cómo aplicarlo</p> <p>Diseña estrategias para favorecer las aptitudes sobresalientes, las altas capacidades y/o talentos desde los diferentes contextos.</p> <p>Desarrolla habilidades empáticas de fortalecimiento considerando el entorno de las BAP y NEAE</p>

## Bibliografía

### Bibliografía básica

Aceleración y enriquecimiento curricular para estudiantes con altas capacidades: una perspectiva de la situación en el Perú Acceleration and curricular enrichment for gifted students: a perspective of the situation in Peru Jazmin Madrid Valdiviezo<sup>1</sup>

Altas capacidades, educación y orientación familiar <https://institutoecg.es/wp-content/uploads/2019/05/Altas-capacidades.pdf>

Apoyo familiar en escolares de alta capacidad intelectual de diferentes contextos socioeducativos<sup>1</sup>  
[http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0254-92472015000200003](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0254-92472015000200003)

SEP (2011) Atención educativa a alumnos con aptitudes sobresalientes: Guía para orientar a las familias, (dirigido a docentes). Capítulo 5.

Currículum compacto: Un procedimiento sistemático para enriquecer el currículum de los alumnos superdotados<sup>1</sup> Sally Reis, Joseph Renzulli  
 The National Research Center on the Gifted and Talented University of Connecticut . [https://gifted.media.uconn.edu/wp-content/uploads/sites/961/2022/05/Curriculum\\_Compacting\\_Spanish.pdf](https://gifted.media.uconn.edu/wp-content/uploads/sites/961/2022/05/Curriculum_Compacting_Spanish.pdf)

Documento de orientaciones técnicas, administrativas y pedagógicas para la atención educativa a estudiantes con capacidades y/o talentos excepcionales en el marco de la educación inclusiva [https://escuelasecretarias.mineducacion.gov.co/sites/default/files/2022-10/9.20\\_ORIENTACIONES\\_%20TALENTOS%20EXEPCIONALES.pdf](https://escuelasecretarias.mineducacion.gov.co/sites/default/files/2022-10/9.20_ORIENTACIONES_%20TALENTOS%20EXEPCIONALES.pdf)

El Nuevo Paradigma de la Superdotación y de las Altas Capacidades. ¿Tienen mas riesgo de problemas los niños y adultos superdotados? [https://altascapacidadescse.org/pdf/18\\_mas\\_riesgo.pdf](https://altascapacidadescse.org/pdf/18_mas_riesgo.pdf)

El papel del profesorado”, en Manual de atención al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo por presentar altas capacidades intelectuales, de Barrera, A. (2008).

Enriquecimiento hezkuntza curricular [https://www.berrigasteiz.com/site\\_argitalpenak/docs/100\\_inclusiva/1002014001c\\_Pub\\_EJ\\_curriculuma\\_aberastea\\_c.pdf](https://www.berrigasteiz.com/site_argitalpenak/docs/100_inclusiva/1002014001c_Pub_EJ_curriculuma_aberastea_c.pdf)

- Fernández Reyes, M<sup>a</sup> Teresa. "Programas de enriquecimiento cognitivo. Programa ingenia". Almoraima. Revista de Estudios Campogibraltareños, 44. Algeciras: Instituto de Estudios Campogibraltareños. <https://institutoecg.es/wp-content/uploads/2020/06/M%C2%AA-Teresa-Fernandez-Reyes.pdf>
- Fomentando los talentos en el Aula. Fichero de actividades para trabajar con alumnos con aptitudes sobresalientes y/o talentos específicos PRIMARIA [https://iebem.morelos.gob.mx/sites/iebem.edu.mx/files/FOMENTANDO\\_LOSTALENTOSENELAULA.pdf](https://iebem.morelos.gob.mx/sites/iebem.edu.mx/files/FOMENTANDO_LOSTALENTOSENELAULA.pdf)
- Ferrándiz C., Rojo A., Ferrado M. Intervención educativa en alumnado con altas capacidades intelectuales <https://www.psie.cop.es/uploads/murcia/Intervenci%C3%B3n%20Altas%20Capacidades.pdf>
- La intervención educativa con el alumnado de altas capacidades, capítulo 4, de Martínez y Guirado, (2013)
- La necesaria formación específica de los docentes", en Guía científica de las altas capacidades, del Consejo general de los colegios oficiales de médicos de España (2014).
- Programas de enriquecimiento curricular: ¿por qué son tan importantes para alumnos con altas capacidades? <https://www.unir.net/educacion/revista/programa-enriquecimiento-curricular/>
- Propuesta para la Atención Educativa de los Alumnos con Aptitudes Sobresalientes y Talentos que cursan la Educación Básica en el Estado de Guanajuato [http://plataformaeducativa.se.jalisco.gob.mx/elpunto/sites/default/files/aptitudes\\_sobresalientes\\_y\\_talentos.pdf](http://plataformaeducativa.se.jalisco.gob.mx/elpunto/sites/default/files/aptitudes_sobresalientes_y_talentos.pdf)
- "Propuesta de actualización: atención educativa a alumnos y alumnas con aptitudes sobresalientes", pág. 133-140
- Rescatar la Pedagogía Diferencial en nuestras aulas: a propósito del agrupamiento por capacidad (1/6) [https://www.javiertouron.es/etiqueta/aprendizaje\\_agrupamiento/](https://www.javiertouron.es/etiqueta/aprendizaje_agrupamiento/)
- Sentimientos y preocupaciones del profesorado ante el alumnados con altas capacidades", en Alumnado con altas capacidades, de Martínez y Guirado (2010).

SEP (2022) Atención educativa a estudiantes con aptitudes sobresalientes: preescolar, primaria y secundaria  
<https://www.educacionbc.edu.mx/wordpress/wp-content/uploads/2022/08/guiaedeatencioneducativa.pdf>

## Bibliografía complementaria

### Videos

AprendeEnCasa III. Educación Esp.Desarrollando estrategias de enriquecimiento 2 |12 de mayo 2021  
<https://www.youtube.com/watch?v=CzmqlYRCZsM>

CIVIT TALKS S5 E13 - Acompañamiento de Familias para perfiles de Altas Capacidades  
<https://www.youtube.com/live/UFB1LKxwkAk?si=IYgAKTjFdNOoFe1t>

¿Cómo resolver la atención a los alumnos de Altas Capacidades en el sistema educativo español? <https://youtu.be/zmmmyzvO4LY?si=mSAK2VB-n4qj9rq4>

Educación Inicial-Cuidado Cariñoso en F- Desarrollando estrategias de enriquecimiento 1, del canal Aprende en casa, desde el minuto 7:00 al minuto 22:22 <https://www.youtube.com/watch?v=mKB2tlk3E6U>

Intervenciones educativas para alumnos con AACCC  
[https://youtu.be/rn2vLJhgi40?si=5EB2aPJ0ShX4\\_amY](https://youtu.be/rn2vLJhgi40?si=5EB2aPJ0ShX4_amY)

La formación del profesorado", en La superdotación, de Acereda, A. y Sastre, 2007).

La intervención con los alumnos con Aptitudes Sobresalientes  
<https://youtu.be/hRzZxqxCcJg?si=aGH1HOCxNWg7twlz>

Leopold Carreras - "Intervenciones Educativas Fiables"  
[https://youtu.be/hxwT8oSuBt0?si=eR\\_LhRo\\_UchmKXz](https://youtu.be/hxwT8oSuBt0?si=eR_LhRo_UchmKXz)

Martínez, M. y Guirado, A (2013).Colaboración Familia-Comunidad Educativa, en Altas capacidades intelectuales,.

Modelos de Atención Educativa para alumnos con Aptitudes Sobresalientes  
<https://youtu.be/VRErkDR2gBM?si=VUTIMPQP21bX1kH1>

Modelos de intervención con alumnado de Altas Capacidades  
[https://www.youtube.com/live/BRpcGTsF-Ec?si=\\_2tV6ejJKgFGE60n](https://www.youtube.com/live/BRpcGTsF-Ec?si=_2tV6ejJKgFGE60n)

Orientaciones para padres de familia  
[https://www.facebook.com/watch/live/?ref=watch\\_permalink&v=339397531584580](https://www.facebook.com/watch/live/?ref=watch_permalink&v=339397531584580)

Programa 17- Carmina Barreiro: Mi hijo tiene Altas Capacidades- Ideas para profes <https://youtu.be/ywozuP7IAD0?si=n5QK3wPB0pHfEWZn>

ESCUELA DE FAMILIA: ALTAS CAPACIDADES INTELECTUALES | TALENTUM  
ALTAS CAPACIDADES  
[https://youtu.be/S\\_I\\_Q\\_atwqU?si=Flb0VE4tjiFzRjjM](https://youtu.be/S_I_Q_atwqU?si=Flb0VE4tjiFzRjjM)

Taller online: Familias con hijos e hijas de altas capacidades: Luces y sombras  
[https://youtu.be/P1vq\\_ivYe\\_s?si=VOurT7T2kFLpxbbr](https://youtu.be/P1vq_ivYe_s?si=VOurT7T2kFLpxbbr)

UNAFV. Completa. Mitos y verdades sobre los hijos con altas capacidades.  
Olga Carmona, psicóloga  
[https://youtu.be/q6tyA1Wol\\_Y?si=MimZf3E6LxDUNhw4](https://youtu.be/q6tyA1Wol_Y?si=MimZf3E6LxDUNhw4)

## Evidencia integradora del curso

En esta sección se describirán las características de la evidencia integradora, así como sus criterios de evaluación.

Evidencias	Criterios de evaluación de la evidencia integradora
<p>Plan de intervención para promover ambientes de aprendizajes inclusivos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apegado al plan de estudio.</li> <li>• Caracterización (diagnóstico) de un contexto donde haya un alumno o alumna con AS (puede ser bajo su experiencia en las escuelas de práctica o identificados en redes sociales).</li> <li>• Identificación de BAP y NEAE.</li> <li>• Estrategia de enriquecimiento que incluya los diferentes contextos y refleje cómo se disminuyen las BAP y se da respuesta a las NEAE: <ul style="list-style-type: none"> <li>Escolar</li> <li>Familiar</li> </ul> </li> </ul>

## **Perfil académico sugerido**

### **Nivel Académico**

Licenciatura: en Educación Preescolar, en Educación Primaria, en Educación Especial, en Inclusión Educativa, Pedagogía, Ciencias de la Educación.

Obligatorio: Nivel de licenciatura, preferentemente Maestría o Doctorado en el área de conocimiento de la educación y/o Pedagogía.

Deseable: Experiencia de investigación en el campo de la educación.

### **Experiencia docente para:**

- Conducir grupos
- Trabajo por proyectos
- Utilizar las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje
- Retroalimentar oportunamente el aprendizaje de los estudiantes
- Experiencia profesional en educación normal

## Referencias de este programa

SEP (2018) Licenciatura en Inclusión educativa. Estrategias de intervención en el aula para alumnos con aptitudes sobresalientes