

Licenciatura en Enseñanza y aprendizaje de la Formación Ética y Ciudadana

Plan de Estudios 2022

Estrategia Nacional de Mejora
de las Escuelas Normales

Programa del curso

Estrategias para la enseñanza y el aprendizaje de la FEyC

Segundo semestre

Primera edición: 2022

Esta edición estuvo a cargo de la Dirección General
de Educación Superior para el Magisterio
Av. Universidad 1200. Quinto piso, Col. Xoco,
C.P. 03330, Ciudad de México

D.R. Secretaría de Educación Pública, 2022

Argentina 28, Col. Centro, C. P. 06020, Ciudad de México

Trayecto formativo: **Formación pedagógica, didáctica e interdisciplinar**

Carácter del curso: **Marco curricular** Horas: **6** Créditos: **6.75**

Contenido

Propósito y descripción general del curso.....	5
Cursos con los que se relaciona.....	8
Dominios y desempeños del perfil de egreso a los que contribuye el curso.....	10
Estructura del curso.....	12
Orientaciones para el aprendizaje y enseñanza.....	15
Sugerencias de evaluación.....	20
Unidad de aprendizaje 1. Fundamentos teóricos de la formación ética y ciudadana.....	26
Unidad de aprendizaje 2. La necesidad de formar al profesorado en estrategias de enseñanza aprendizaje.....	34
Unidad de aprendizaje III. Evaluación y mejora continua.....	41
Evidencia integradora del curso:.....	48
Perfil académico sugerido	49
Referencias de este programa	50

Propósito y descripción general del curso

Propósito general

El curso busca desarrollar en las y los normalistas una comprensión teórica sobre las estrategias de enseñanza aprendizaje, asimismo, reconocer la importancia de la enseñanza ética y ciudadana en la formación integral de los adolescentes y jóvenes mediante la reflexión de las características de la comunidad escolar y la identificación de metodologías didácticas para el desarrollo de proyectos que favorezcan la capacidad de resolución de problemas, haciendo especial hincapié en la estrecha relación entre estrategias y la evaluación de los aprendizajes.

Antecedentes

Los antecedentes del curso “Estrategias para la enseñanza y el aprendizaje de la Formación Ética y Ciudadana” podrán incluir;

- La creciente importancia de la educación ética y ciudadana en la sociedad actual en la que los problemas globales y locales requieren ciudadanos conscientes y comprometidos.
- La necesidad de desarrollar habilidades y valores éticos en los estudiantes para que puedan tomar decisiones informadas y responsables en su vida cotidiana.
- El papel del educador como guía y facilitador en el proceso de aprendizaje de la ética y la ciudadanía.
- Algunas referencias que podrían incluirse en el curso son:
 - “Educación para la ciudadanía global” de Fernando Hernández.
 - “Educar en valores: un desafío para la escuela” de Juan Manuel Escudero.
 - “Educación ética en el siglo XXI” de Fernando Barcena
 - “Ethics and education” de James Artur.

Descripción

Las estrategias de enseñanza y aprendizaje una imbricación determinante para comprender lo que acontece en las diversas situaciones educativas. En este

sentido, la gestación de situaciones educativas contiene una serie de elementos que dan sentido a la experiencia como un proceso, en los que destacan las estrategias. Si bien la literatura educativa no ha logrado un consenso respecto a la delimitación de las diversas nomenclaturas respecto a metodologías, estrategias o técnicas, es posible sostener que:

- Una metodología supone no sólo determinar cuáles van a ser las cosas que vamos a hacer con nuestros estudiantes, sino asumir bajo qué enfoque vamos a plantearnos ese trabajo conjunto. En este sentido, es un problema más conceptual que operativo (Zabalza, 2011).
- Una estrategia o método es un conjunto de secuencias, procedimientos y técnicas con el objetivo de intervenir en el proceso de enseñanza-aprendizaje (De Miguel, 2006).
- Una técnica son maneras o medios sistematizados de organizar y desarrollar una determinada actividad de aprendizaje (Cirigliano & Villaverde, 1966). Es desde este proceso que el aprendizaje centrado en el/la estudiante (o aprendizaje activo) emerge como una serie de conceptos y técnicas situadas desde la experiencia. Según estos conceptos y técnicas, hay un mejor aprendizaje cuando los estudiantes producen información en lugar de recibirla (Slamecka & Graf, 1978: 592). Además, muchos estudios han levantado evidencia que los/as estudiantes conservan más información cuando la manejan a niveles más altos de Taxonomía de Bloom, debido a la necesidad de mayor reflexión y desarrollo (Huitt, 1992: 34). En esta dirección, los elementos clave para el aprendizaje centrado en el/la estudiante son: 1. presentar una actividad (de diversas características) en el aula. 2. alentar (a través de diversas técnicas) a los estudiantes a participar en esta actividad. No obstante, no se trata simplemente de animar a los estudiantes a hacer preguntas durante la clase (Fox-Cardamone & Rue, 2003). De acuerdo con Astin (1993), la participación de las/os estudiantes en el proceso educativo es uno de los factores predictivos más importantes de su éxito académico. En este sentido, se sostiene que cuanto mejor sea la actividad, mayor será la participación y la comprensión de los estudiantes del contenido que se aprenderá.

En definitiva, los/as estudiantes deben ser desafiados a resolver las cosas por sí mismos, para que permanezcan siempre activos y motivados. Por lo tanto, el/la docente debe alentar a sus estudiantes a buscar información en diversos ambientes de aprendizaje, como bibliotecas, e Internet, discutir ideas con sus pares, desarrollar nuevos enfoques para resolver problemas y cuestionar constantemente su propio nivel de comprensión. Por esta razón plantear a nivel

institucional estrategias centradas en el/la estudiante permiten avanzar hacia la consolidación del Modelo Educativo en el aula, siendo tanto un orientador a los y las docentes, como también a aquellos estudiantes que deseen apoyar el proceso de enseñanza y aprendizaje .

Cursos con los que se relaciona

Enfoques y articulaciones en la enseñanza de la FEyC

En el curso se pretende que el estudiantado normalista: Reflexione en torno de los enfoques que permean la evolución de la enseñanza y aprendizaje de la asignatura de civismo en la educación obligatoria, en la historia de México, mediante una revisión metodológica de sus programas de estudio, relativo a sus aportaciones pedagógicas, sus dimensiones, componentes, ejes de la ciudadanía y sus factores transversales o articuladores, con objeto, de plantear proyectos de participación ciudadana que favorezcan el trabajo colaborativo, la innovación y la construcción de una ciudadanía democrática.

Desarrollo socioemocional y aprendizaje,

Cuyo propósito pretende que el docente en formación comprenda los fundamentos teórico-prácticos sobre el desarrollo socioemocional a través de distintas herramientas que faciliten, su comprensión desde las bases neurales de las emociones y los fundamentos teórico emocionales y de inteligencia emocional, para después, reconocerlos en su propia persona, a través del conocimiento y uso de las distintas estrategias que facilitan la gestión socioemocional para el bienestar, permitiendo así que el estudiantado, tenga relaciones sociales saludables, y con esto, potenciar el desarrollo socioemocional en la población adolescente de educación secundaria y media superior.

Planeación de la enseñanza y evaluación del aprendizaje

Este curso permite que el estudiantado conozca los elementos teórico-metodológicos del diseño de la planeación didáctica para atender situaciones de enseñanza y aprendizaje, con base en los componentes de una planeación diversificada, el contexto y características de la población estudiantil

Evaluación para el aprendizaje

Tiene como propósito que el estudiantado normalista conozca las bases de la evaluación del aprendizaje para diseñar, utilizar o adaptar instrumentos, técnicas y estrategias de evaluación sumativa y formativa congruentes con el enfoque de la formación ética y ciudadana, orientadas a partir de los enfoques de interculturalidad crítica e interseccionalidad, que se promueve en la educación obligatoria.

Responsables del codiseño del curso

Este curso fue elaborado por las y los docentes normalistas Mtra. Manuelita Concepción Cauich Uicab de la Escuela Normal Superior "Profr. Salomón Barrancos Aguilar" del Benemérito Instituto Campechano, Mtra. Virginia Granados Valdez de la Escuela Normal Superior "Profr. Moisés Sáenz Garza", Mtra. Maribel Tapia Pineda de la Escuela Normal Superior Federal de Aguascalientes "Profr. José Santos Valdés", Mtra. Adda Alejandrina Peniche Lozano de la Benemérita Escuela Normal Rural "Justo Sierra Méndez", Mtro. Isaac Abisaí Hernández Mijangos de la Benemérita Escuela Normal Rural "Justo Sierra Méndez

Dominios y desempeños del perfil de egreso a los que contribuye el curso

Este curso fortalece los siguientes dominios del saber: saber, saber, hacer, saber ser en el perfil general de egreso:

- Asume la tarea educativa como compromiso de formación de una ciudadanía libre que ejerce sus derechos y reconoce los derechos de todas y todos y hace de la educación un modo de contribuir en la lucha contra la pobreza, la desigualdad, la deshumanización y todo tipo de exclusión.
- Hace investigación, produce saber desde la reflexión de la práctica docente y trabaja comunidades de aprendizaje para innovar continuamente la relación educativa, los procesos de enseñanza y de aprendizaje para contribuir en la mejora del sistema educativo
- Tiene pensamiento reflexivo, crítico, creativo, sistémico, actúa con valores y principios que hacen al bien común promoviendo en sus relaciones la equidad de género, relaciones interculturales de diálogo y simetría, una vida saludable, la conciencia de cuidado activo de la naturaleza y el medio ambiente, el respeto a los derechos humanos, y la erradicación de toda forma de violencia como parte de la identidad docente.

Por otro lado, el curso fortalece los siguientes dominios y desempeños del perfil profesional de egreso de la Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje de la Formación Ética y Ciudadana:

- Actúa con valores y principios cívicos, éticos y legales inherentes a su responsabilidad social y su labor profesional con una perspectiva intercultural crítica, para propiciar convivencias sanas interculturales, de género y humanistas en el marco de los derechos humanos, el bienestar social y planetario.
- Reconoce su identidad docente, cultural y su condición como sujeto de derechos en desarrollo permanente al conducirse de manera ética y crítica con apego a las leyes y normas jurídicas nacionales, estatales y locales del sistema educativo mexicano, en concordancia con el carácter nacional, democrático, gratuito y laico de la educación pública.
- Ejerce de forma ética el cuidado de sí, de las demás personas, de su comunidad y del planeta, e incide en las transformaciones que favorecen la vida digna, justa, igualitaria y feliz.

- Evalúa su práctica profesional, los avances y el desarrollo de los aprendizajes, desde un enfoque formativo, para lo cual aplica distintos tipos, modelos y momentos de la evaluación; usa oportunamente la información obtenida en procesos de realimentación que pretenden una mejora continua de la enseñanza y el aprendizaje que coadyuve a prevenir, reducir o eliminar la reprobación y la deserción escolar.

Reflexiona individual y colegiadamente sobre los procesos de enseñanza y de aprendizaje y los resultados de la evaluación del proceso de aprendizaje de los y las estudiantes, para ratificar o rectificar su intervención, así como proponer alternativas que mejoren su práctica docente y los aprendizajes de los y las estudiantes.

Reconoce diferenciadamente los aprendizajes de cada adolescente y joven, empleando distintos tipos, momentos, modelos, instrumentos, recursos y metodologías de la evaluación formativa; considerando a la par los enfoques y la didáctica de la formación ética y ciudadana, así como los niveles cognitivos, necesidades formativas, ritmos y estilos de aprendizaje individual y colectivo.

- Reconoce la importancia de promover una vida incluyente basada en el respeto y la valoración crítica de las diversas cosmovisiones e ideologías para rechazar todo tipo de discriminación en su trabajo docente.

Diseña o gestiona proyectos que involucran a familias, tutores y tutoras de adolescentes y jóvenes de su grupo, así como equipos de trabajo interdisciplinario que contribuyan a la superación de las barreras para el aprendizaje y la participación social, desde un enfoque colaborativo para contribuir en la mejora de los aprendizajes con base en la inclusión y la equidad

Estructura del curso

El curso de Análisis de prácticas y contextos escolares está organizado en dos unidades de aprendizaje:

Unidad de aprendizaje 1. Fundamentos teóricos sobre estrategias para la enseñanza y el aprendizaje.

Propósito de la unidad de aprendizaje

Que el y la estudiante normalista diferencien, por una parte, entre las nociones de método, técnica y otros procedimientos curriculares relacionados con el concepto de estrategia de enseñanza y aprendizaje, para clarificar qué son, cuándo y cómo pueden aplicarse para completar de forma significativa y autónoma los diferentes contenidos educativos.

Después de establecer cuál debería ser el lugar y la función de las estrategias en el currículum escolar, presentes en la práctica pedagógica.

Unidad de aprendizaje 2. La necesidad de formar al profesorado en estrategias de enseñanza aprendizaje.

Propósito de la unidad de aprendizaje

El propósito de esta unidad es que lo/as estudiantes normalistas a partir del diagnóstico integral de la escuela conozcan las diversas metodologías didácticas que se pueden identificar en el ejercicio de la práctica docente, así como también reconocer la necesidad de establecer un diálogo para reconocerse como sujetos activos de la comunidad y establecer vínculos con la escuela para el mejoramiento o conservación de tradiciones, saberes y creencias de la sociedad donde desempeñan su labor educativa.

Unidad de aprendizaje 3. Evaluación y mejora continua.

Propósito de la unidad de aprendizaje

El propósito de la presente unidad es brindar a las y los educadores las herramientas necesarias para evaluar de manera efectiva el aprendizaje de los estudiantes en cuanto a valores éticos y ciudadanos. Lo anterior, les permitiría conocer el nivel de comprensión de los estudiantes y adaptar sus estrategias de enseñanza para mejorar el aprendizaje.

Unidad de aprendizaje 1. Fundamentos de la formación ética y ciudadana: conceptos básicos de ética y ciudadanía

Contenido

- De las técnicas de estudio a las estrategias de aprendizaje (¿Enseñamos técnicas o estrategias?)
- Nociones relacionadas con el concepto de estrategia: habilidades, procedimientos, técnicas, métodos, algoritmos y heurísticos
- Las estrategias de aprendizaje como una toma de decisiones en condiciones específicas
- Situación de las estrategias de aprendizaje en el seno del Diseño Curricular para la Enseñanza Obligatoria

Unidad 2. La necesidad de formar al profesorado en estrategias de enseñanza aprendizaje

Contenido

- Cómo se enseña y cómo se "aprende a aprender"
- La formación del profesorado para enseñar estrategias de enseñanza aprendizaje
- Factores que intervienen en la enseñanza aprendizaje de estrategias en el aula
 - Aprendizaje basado en proyectos comunitarios
 - Aprendizaje basado en problemas (ABP)
 - Aprendizaje servicio (AS).
- La percepción de uno mismo y su influencia en el comportamiento estratégico

Unidad 3. Evaluación y mejora continua

Contenido

La evaluación de las estrategias de aprendizaje de los alumnos

- La importancia de la evaluación en el proceso de enseñanza aprendizaje de la ética y la ciudadanía.
- Diferentes enfoques y técnicas de evaluación para medir el aprendizaje en valores éticos y ciudadanos, tales como evaluaciones formativas, sumativas, auto-reportadas y por pares.

- La construcción de indicadores y criterios de evaluación para medir el aprendizaje en valores éticos y ciudadanos.
- Cómo utilizar los resultados de la evaluación para mejorar la enseñanza y el aprendizaje de la ética y la ciudadanía.



Orientaciones para el aprendizaje y enseñanza

La enseñanza de los contenidos de Formación Ética y Ciudadana constituye un verdadero desafío y también nuevas exigencias. Desde las escuelas debemos discutir los contenidos para que éstos sean útiles a todos; y no caer en la elaboración de un producto culturalmente parcial o con criterios etnocentristas (no reconocer las diferentes realidades culturales). Debemos partir de la posibilidad de criticar constructiva y racionalmente los contenidos, modificarlos en el marco de las necesidades contextuales y a través de la argumentación racional. Desde el área de Formación Ética y Ciudadana se debe crear y promover la posibilidad de fijación de normas éticas y pautas morales a un nivel teórico y su concreción en el medio vital. Esto significa también creer en la...

Dada las características específicas del área, la enseñanza no se puede reducir a una simple transmisión de contenidos, donde los alumnos cumplen un rol pasivo, sino que es una interacción activa donde se ejercita la comprensión de contenidos expuestos, elaboración de argumentos racionales, planteamientos críticos, tanto sobre la realidad fáctica como sobre los contenidos teóricos, en una participación autónoma y solidaria en la institución educativa y en la sociedad en general. Las estrategias educativas que pueden servir a la realización de estas actividades pueden ser la clarificación de valores : ayuda al alumno a tener conciencia de sus propios valores, sus relaciones con el otro. Se busca que los alumnos establezcan relación entre lo que valoran y lo que cotidianamente hacen en sus actos. Otra técnica didáctica es la discusión de dilemas morales donde se presenta al alumno situaciones conflictivas que exigen identificar diversas posiciones de valor u opciones por valores alternativos. Normalmente no son situaciones que tengan una fácil resolución. La dramatización o el juego de roles es otra técnica didáctica que puede ser aprovechada en el área de Formación Ética y Ciudadana, sobre todo por la virtud de hacer comprender a los alumnos y a las alumnas posiciones ajenas a los mismos, al ponerlos en el lugar de otro en una situación conflictiva. El análisis de situaciones concretas a partir de categorías conceptuales es otro recurso didáctico a utilizar. En general se debe tener presente que, más allá de que muchos contenidos respondan a una lógica disciplinar, estos tienen que relacionarse con la realidad concreta del alumno y con situaciones problemáticas significativas. Trasladar los valores comprendidos racionalmente a su vivencia concreta implica la idoneidad del maestro para saber aprovechar situaciones cotidianas de la vida escolar y extraescolar para el desarrollo de ellos a través del diálogo y la confrontación de puntos de vista diferentes en situaciones problemáticas incidentales. Con clima democrático, es decir, trabajar con reglas de juego claras, para la toma de decisiones, enseñando la importancia del consenso, del respeto a las minorías, del sentido del ejercicio del

poder, del saber resolver los conflictos con razones no con violencia, el saber aceptar los cambios, aprender a participar democráticamente.

Con neutralidad, el cómo enseñar pasa por la postura del docente. Este debe aparecer como neutral, no imponiendo su punto de vista a los alumnos y a las alumnas. Esto no significa indiferencia frente a los valores y normas. Esto es importante cuando se trata de discusiones sobre principios éticos fundamentales o sobre Derechos Humanos, en tanto valores universales. El docente puede jugarse por valores sin que esto signifique imponerlos a nadie.

El énfasis de este apartado, se centra en propuestas metodológicas y técnicas innovadoras para el aprendizaje, que favorezcan el logro de los niveles de desempeño definidos en el perfil de egreso general y profesional, es importante hacer sugerencias sobre los contenidos que pueden trabajarse con el uso de las tecnologías digitales

Proponer actividades que atiendan diferentes perfiles cognitivos y contextos de las Escuelas Normales, donde el estudiantado al realizarlas, individual y/o colaborativamente, recupera sus estrategias y saberes y los vincula con los aprendizajes propuestos, cuidando que al mismo tiempo que se abordan los contenidos, se desarrollen los desempeños del perfil de egreso. Así mismo estas actividades deberán propiciar el desarrollo de pensamiento complejo graduado del 1º al 8º semestre.

Por lo tanto, en el entorno y las características del curso, se propone una modalidad de trabajo de seminario-taller. Ello involucra que el estudio de la teoría y los conceptos se apliquen al análisis, la reflexión crítica y propositiva del conocimiento de la epistemología, y a la realización de actividades que permitan vivenciar lo que se enuncia en un plano abstracto, así como la realización de productos.

Como seminario, se sugiere que cada estudiante se acerque a la producción teórica y la conviertan en una herramienta para el análisis, tanto de lo que viven, observan y se produce en el campo o área del conocimiento. De este modo, el seminario apunta al desarrollo cognitivo de nivel superior; el de aplicación, metacognición y autorregulación en tanto contribuye a que el estudiante investigue, seleccione, utilice y aplique datos para completar tareas de mayor complejidad y con ello pueda resolver problemas específicos que lo conduzcan a elaborar juicios críticos.

Como taller, sugiere el diseño y la elaboración de determinados productos, en este caso: las narrativas, cuestionarios, organizadores gráficos, entrevistas, proyectos y diseño de infografías que serán elaboradas tanto de manera individual como colectiva.

Para su concreción el curso establece el alcance de cada unidad de aprendizaje en función del tipo de evidencia que habrá de mostrar el nivel de logro del conocimiento de acuerdo con los contenidos. Esto significa que cada docente responsable de impartir este curso tendrá que regular la ruta de aprendizaje en función del propósito de este, los contenidos y en particular, las evidencias de aprendizaje.

Desde el origen mismo de la educación pública en México, y aun antes, su estudio se ha considerado, además, como uno de los medios para formar el sentido de pertenencia nacional de niñas, niños y jóvenes, y para propiciar su identidad con los valores cívicos y sociales de cada época. La importancia de estos propósitos ha variado a lo largo del tiempo y cada uno ha sido formulado con sus propios matices; asimismo, se han establecido distintas formas de organización de los contenidos de enseñanza.

Con base en estas características, es viable generar una docencia que centre su interés en la promoción y movilización de los aprendizajes de los y las estudiantes. Desde la perspectiva constructivista y sociocultural asumida, se plantea como núcleo central el desarrollo de situaciones didácticas de las metodologías activas como: *el aprendizaje por proyectos, el aprendizaje basado en problemas, y el aprendizaje colaborativo*. Cada una de estas modalidades tiene un conjunto de características y finalidades específicas que están orientadas a promover el aprendizaje auténtico en el estudiante. Para el desarrollo de las actividades de este curso, se proponen los siguientes:

Aprendizaje por proyectos

Es una metodología docente basado en el estudiante como protagonista de su propio aprendizaje y donde el aprendizaje de conocimientos tiene la misma importancia que la adquisición de habilidades y actitudes, es considerado además, una estrategia de aprendizaje, en la cual al estudiante se le asigna un proyecto, esta metodología ha ido evolucionando con el tiempo, siempre un paso por delante del propio desarrollo educativo, incorporando técnicas e ideas de otras metodologías que la han ido enriqueciendo y potenciando sus posibilidades, El ABP es una excelente opción metodológica para la discusión de problemas que redunden en la generación de proyectos que busque resolverlos, también las preguntas interesantes y desafiantes.

Aprendizaje basado en problemas

Es una técnica didáctica que se caracteriza por promover el aprendizaje autodirigido y el pensamiento crítico encaminados a resolver problemas. La clave para el éxito de PBL es reconocer que los estudiantes son elementos activos de sus procesos de aprendizaje. Las actividades de aprendizaje de PBL

se enfocan a través de escenarios que son planteados por los profesores, donde trabajando en grupos, los estudiantes identifican lo que saben acerca del escenario o problema planteado, lo que necesitan saber, discuten acerca de cómo y dónde obtener información que los pueda llevar a solucionar el problema planteado.

Aprendizaje colaborativo

Estrategia de enseñanza y aprendizaje en la que cada estudiante, trabaja juntos en grupos reducidos para maximizar tanto su aprendizaje como el de sus compañeros. El trabajo se caracteriza por una interdependencia positiva, es decir, por la comprensión de que para el logro de una tarea se requiere del esfuerzo equitativo de todos y cada uno de los integrantes, por lo que interactúan de forma positiva y se apoyan mutuamente. El docente enseña a aprender en el marco de experiencias colectivas a través de comunidades de aprendizaje, como espacios que promueven la práctica reflexiva mediante la negociación de significados y la solución de problemas complejos.

Las preguntas interesantes y desafiantes son detonadoras para fomentar el aprendizaje de manera individual o colectivo, así mismo, el desarrollo del conocimiento, permitiendo ser crítico, analítico y reflexivo, pretendiendo lograr respuestas objetivas por parte de las y los estudiantes, para la aplicación de un pensamiento más reflexivo, abierto, autónomo y creativo sobre temas de estudio.

Aprendizaje en el servicio

Es una propuesta educativa que combina procesos de aprendizaje y de servicio docente en un solo proyecto bien articulado donde los estudiantes asimilan al trabajar en necesidades reales del contexto educativo con la finalidad de mejorarlo, siendo un método para unir el compromiso social con el aprendizaje de la teoría con la práctica, por lo tanto, aprender a ser.

Es una metodología de aprendizaje, que reconcilia la dimensión cognitiva y la dimensión ética de la persona; una pedagogía que reconcilia excelencia educativa e inclusión social y una estrategia de desarrollo comunitario porque incide en lo colectivo.

Son recomendaciones que se deben incorporar, de manera amplia, en cada una de las Unidades de aprendizaje. Siendo estas:

- Proponer actividades de comprensión lectora y producción de textos de tal forma que las y los estudiantes desarrollen la literacidad.

- Promover actividades de búsqueda de información físicas y digitales, propiciando espacios para la revisión de las capacidades que van desarrollando, en torno a esto.
- Plantear actividades, evidencias de aprendizaje y organizadores gráficos que impliquen desde el primero al octavo semestre avanzar en niveles de complejidad cognitiva.
- Evidenciar la forma en que el enfoque de inclusión, interculturalidad y perspectiva de género atraviesa el desarrollo del curso.
- Utilizar tecnologías de la información, comunicación, conocimiento y aprendizaje digital (TICCAD).
- Proponer diversos escenarios para el aprendizaje híbrido, a distancia o presencial.
- Promover acciones de expresión oral y escrita para el desarrollo de habilidades lingüísticas.
- Revisar los programas vigentes de la educación obligatoria.
- Revisar las referencias sugeridas en el curso.
- Utilizar la investigación como herramienta didáctica en el aprendizaje a través de problemas o incidentes críticos, entre otras.
- Motivar constantemente en el desarrollo de conocimientos de frontera.
- Utilizar preguntas interesantes y desafiantes para dinamizar y promover la interactividad dentro del grupo.
- Realizar acciones o actividades en diferentes plataformas virtuales de uso gratuito.

Sugerencias de evaluación

Teniendo en cuenta las orientaciones curriculares del plan de estudios y con su congruencia, se debe considerar a la evaluación y sus momentos como un proceso de recolección de evidencias para la emisión de juicios de valor con los conocimientos y el desempeño de los y las estudiantes normalistas de la Licenciatura en Educación Preescolar, a partir de la comprobación de un marco de referencia constituido por los perfiles de egreso y sus dominios del saber: saber, saber hacer, y del saber ser en el perfil, sus dos unidades de aprendizaje, así como sus actividades y los criterios de desempeño. Esto implica que deben ser demostradas, por lo que se proponen las evidencias y criterios de desempeño que permitan comprobar su nivel de logro.

Se propone que la evaluación sea un proceso sistemático, continuo y permanente permitiendo valorar de manera gradual las formas en que las y los estudiantes adquieren y movilizan sus conocimientos, así como, las habilidades y las destrezas, que permitan nuevas actitudes utilizando los referentes teóricos y vivenciales que el curso les propone. También, se sugiere precisar en cada unidad de aprendizaje las evidencias y sus criterios de desempeño.

De manera general se consideran tres tipos de evidencia: de conocimiento en el demuestran el saber disciplinario y pedagógico logrado por el estudiante que permite comprender, reflexionar y fundamentar el desempeño competente, de producto en el cual consisten en elaboraciones concretas de los estudiantes las cuales resultan del desarrollo de las actividades de aprendizaje y de desempeño se refieren a comportamientos del estudiante en situaciones específicas, que requieren de su observación directa, cada una enfatiza la valoración de algunos de los componentes de la competencia, sin perder de vista su carácter integral.

En referencia a lo anterior Páez D. (2013), nos refiere que los tipos de evidencia son de:

Conocimiento: son las respuestas a preguntas relacionadas con el saber necesario para el desempeño. Esto incluye el conocimiento de hechos y procesos, la comprensión de los principios y teorías y la manera de utilizar y aplicar el conocimiento en situaciones cotidianas o nuevas.

Desempeño: relativas al saber hacer (cómo ejecutar) del aprendiz, pone en juego sus conocimientos, sus habilidades y sus actitudes. Este tipo de evidencias permiten obtener información directa y más confiable, sobre la forma como el Aprendiz desarrolla el proceso técnico o tecnológico, para así poder identificar los aprendizajes que posee y los que aún debe alcanzar.

Producto: resultados que obtiene el aprendiz en el desarrollo de una actividad. El producto puede ser un artículo u objeto material, un documento, o un servicio, el cual refleja el aprendizaje alcanzado y permite hacer inferencias sobre el proceso o método utilizado (p. 72- 73).

Centrar la evaluación en las evidencias permite al docente responsable del curso observar el desempeño del estudiante ante una situación o problema específico que se le presente, valorar el desarrollo y logro de las competencias del curso, así como estimar la pertinencia de las actividades de enseñanza y aprendizaje utilizadas durante el proceso formativo. Para ello, es fundamental utilizar la evaluación formativa y sumativa. La evaluación formativa permite valorar el desarrollo de las competencias, centra su atención en los aprendizajes y en las actividades que se realizan de tal manera que se puedan tomar decisiones para su mejora. En tanto, la evaluación sumativa valora el nivel de logro de las competencias al finalizar una unidad o el curso de acuerdo con los propósitos establecidos, a través de una evidencia final de carácter integrador.

Relativo a lo anterior la SEP (2012), nos describe que “la evaluación formativa posibilita la valoración de los avances de los estudiantes durante el proceso educativo” (p. 19).

Asimismo, nos presenta la SEP (2012), que “la evaluación sumativa posibilita tomar decisiones relacionadas con la acreditación para comunicar los resultados a los estudiantes, las madres y los padres de familia y las autoridades educativas” (p. 19).

La evaluación sumativa consiste en un punto de corte que permita la comparación directa entre el estado de conocimiento y competencia de cada estudiante sobre los temas al inicio y final del curso.

Es importante que el docente responsable del curso debe hacer explícitos los criterios y medios de evaluación desde el inicio del curso asegurándose de que éstos sean congruentes con los propósitos y contenidos del curso.

La evaluación debe realizarse en distintos momentos y con distintas finalidades. La evaluación a inicio de curso e inicio de unidad de aprendizaje debe constituirse como un diagnóstico que le aporte al docente datos sobre la información, los conocimientos y competencias - qué saben, cómo usan e interpretan lo que saben- que poseen los estudiantes sobre un tema. Esta información es un insumo fundamental para la planificación. Esta evaluación debe hacerse a través de productos escritos y orales, recurriendo a actividades que permitan a las y los estudiantes demuestren el dominio y la aplicación de sus conocimientos.

La evaluación durante el desarrollo de las unidades se realiza con base en las evidencias de aprendizaje derivadas de las situaciones didácticas de clase, pues a través de ella el docente registra y analiza el avance de las y los estudiantes con respecto al estado inicial de sus conocimientos y destrezas, asimismo, la manera en la que utilizan la teoría con la práctica, las formas de búsqueda, investigación, validación, argumentación y la aplicación del nuevo conocimiento, siendo estos los indicadores de progresión. También se valora el grado de compromiso y participación de los estudiantes con su aprendizaje y con la construcción colectiva de conocimiento. Esta evaluación tendrá fines formativos y será motivo de espacios de debate, de retroalimentación efectiva entre el docente, las y los estudiantes.

Se recomienda que el proceso de la evaluación permita el registro sistemático de las preguntas/respuestas de los estudiantes; de las estrategias de aprendizaje que usan para resolver los problemas que plantean las actividades; de los modos y calidad de interacción con los miembros del grupo a propósito de las actividades.

Este tipo de registros y análisis no solo proveen información e indicadores sobre el aprendizaje de los estudiantes ante una situación específica, también facilita la toma de decisiones del docente a la hora de planear las situaciones de enseñanza.

Con una lógica similar se pueden diseñar escalas estimativas. Solo es necesario tener presente que los datos que se obtienen de la evaluación formativa permiten a los docentes establecer expectativas reales, viables y desafiantes para cada estudiante. Cuando un docente conoce el estado concreto de aprendizaje de sus estudiantes, puede planificar mejores situaciones didácticas e intervenciones más acordes a los puntos de partida de cada estudiante.

La autoevaluación entendida como la reflexión sobre el propio estado de conocimiento en distintos momentos también es parte de este curso. A lo largo de las dos Unidades de Aprendizaje, las y los estudiantes tendrán la oportunidad de autoevaluar la transformación y desarrollo de sus ideas, creencias y conocimientos, asimismo, próximo al final del semestre, elaborarán un texto que les permita valorar de manera consciente cómo iniciaron el curso y cómo lo culminan.

La evaluación tendrá como fundamento la realización permanente de ejercicios de metacognición que permitan a los estudiantes valorar la progresión de su dominio sobre los contenidos del curso Epistemología y pensamiento pedagógico latinoamericano

Teniendo en cuenta lo descrito anteriormente, la evaluación tendrá un carácter formativo, fomentando la adquisición de concepciones autónomas por parte de las y los futuros docentes en educación preescolar, permitiendo movilizar sus aprendizajes situados en cuatro dimensiones: cognitiva (aprender a conocer), procedimental (aprender a hacer), ontológica (aprender a ser) y actitudinal (aprender a convivir), utilizando diversos instrumentos (cuaderno de notas, rúbricas, escalas estimativas, escalas valorativas, exámenes,) y productos (ensayos, recuperación y análisis de fuentes primarias, proyectos, entre otros) que tendrán como base las competencias expresadas en cada una de las unidades de aprendizaje.

Al término de este curso, se sugiere la creación de un portafolios de evidencias impreso o en formato digital, en el que se integren las dos Unidades de Aprendizaje con sus contenidos, propósitos, productos, escritos, esquemas, producciones de videos digitales, infografías, fotografías, investigaciones y otros elementos que el docente responsable del curso junto con las y los estudiantes hayan elegido.

Es preciso sugerir que se debe promover estrategias y técnicas de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación, así como su retroalimentación en un ambiente de respeto y colaboración.

Evidencias de aprendizaje

Este apartado se presenta conforme una tabla, que sugiere la evidencia final de cada una de las Unidades de aprendizaje con una descripción que permite identificar el nivel de avance o dominio de los desempeños señalados en el perfil de egreso considerando los propósitos y contenidos del curso en general y de cada Unidad de aprendizaje.

Estas evidencias se definen a partir de considerar el proceso para atender aquellos dominios y desempeños del perfil de egreso general y profesional, que contribuyen al logro de los propósitos del curso y que dan pauta para seleccionar los instrumentos de evaluación

Es importante que en este apartado se proponga una evidencia integradora, que se construya a partir de las evidencias finales de cada una de las Unidades de aprendizaje, siendo claro su carácter global.

El cuadro se puede estructurar de la siguiente manera:

A continuación, se presenta el concentrado de evidencias que se proponen para este curso, en la tabla se muestran cinco columnas, que, cada docente titular o en colegiado, podrá modificar, retomar o sustituir de acuerdo con los perfiles cognitivos, las características, al proceso formativo, y contextos del grupo de normalistas que atiende”.

Curso Estrategias de enseñanza y aprendizaje de la Formación Ética y Ciudadanía

2° semestre Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje de la FEyC

Unidad de aprendizaje	Evidencias	Descripción	Instrumento	Ponderación
Unidad 1	Infografía	<p>La infografía está conformada de las siguientes partes:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Título •Un texto preciso que brinda la explicación y el tema elegido •El cuerpo, que se refiere al centro del mensaje e incluye todos los elementos gráficos y la tipografía de apoyo; debe responder a las preguntas: qué, quién, cuándo, dónde, cómo y por qué; debe ser fácilmente entendible, claro, conciso y breve, sintetizando toda la información del tema, las imágenes son necesarias, no debe tener ningún error ortográfico ni de redacción. •Referencias 	Lista de cotejo	50%
Unidad 2	Cuadro comparativo de estrategias de enseñanza aprendizaje	El cuadro comparativo es un elemento gráfico, presentando la comparación de dos o más elementos de forma organizada, con una serie de filas y columnas, cuyos encabezados o celdas	Rúbrica	

		principales contienen los conceptos y contextos a comparar, el resto de las celdas concentra la información, características y datos de cada concepto, en la parte izquierda, el contenido debe tener los elementos que pertenecen a cada concepto, siendo estos breves y concisos.		
Unidad 3	Elaboración e interpretación de resultados de instrumentos de evaluación	Previo a su período de prácticas profesionales, el o la estudiante normalista en conjunto con la persona responsable del curso elaboran instrumentos de evaluación acordes a sus contenidos, son revisados e implementados durante sus jornadas académicas para ser interpretadas y acorde a los principios pedagógicos hacer una reflexión sobre las adecuaciones que se requieren realizar. El producto final es un informe.	Rúbrica	
Evidencia integradora	Creación del Sitio Web	Creación de un sitio Web que sirva de repositorio de los elementos que fueron dando forma y esclareciendo la información abordada a lo largo del curso. Especificando principalmente los propósitos, temas, documentos, conceptos y aprendizajes logrados de una manera precisa, coherente y bien planteados de las tres unidades.	Rúbrica	50%

Unidad de aprendizaje 1. Fundamentos teóricos de la formación ética y ciudadana.

Presentación

El aprendizaje se relaciona con las actividades que realiza el estudiante, la enseñanza se relaciona con el diseño e implementación de esas actividades por parte del docente. Esto implica una cuidadosa selección y estructuración de las actividades, para así favorecer una adecuada implementación y aportar al logro de los aprendizajes esperados.

El aprendizaje implica modificaciones en la conducta, capacidades y actitudes. Esto se logra a partir de tareas propuestas por el docente, para lo cual éste necesita un conocimiento profundo de la materia que enseña, así como la comprensión didáctica del contenido, es decir, la forma en que deben transformarse los conocimientos para hacerlos accesibles (enseñables) a los estudiantes (Marcelo & Vaillant, 2010 citados en Marcelo et al., 2014). Para transitar desde la presentación de tareas a la realización de actividades, es necesario que el estudiante se implique activamente en las situaciones de aprendizaje propuestas.

Un educador se convierte en estratega cuando es capaz de planificar su acción educativa de manera consciente, identificando las potencialidades y debilidades de sus educandos, además de analizar las situaciones que ocurren en el salón de clase. 1. Mejora la comprensión de los estudiantes en las asignaturas. 2. Convierte al estudiante en un sujeto activo y participativo de su propio aprendizaje. 3. Mejora significativamente el rendimiento académico. Un aspecto relevante que tiene que recordar todo profesor es que, una estrategia didáctica alcanzará su objetivo siempre y cuando se cuente con la acción y el compromiso del estudiante.

Propósito de la unidad de aprendizaje

Que el y la estudiante normalista diferencien, por una parte, entre las nociones de método, técnica y otros procedimientos curriculares relacionados con el concepto de estrategia de enseñanza y aprendizaje, para clarificar qué son, cuándo y cómo pueden aplicarse para completar de forma significativa y autónoma los diferentes contenidos educativos.

Después de establecer cuál debería ser el lugar y la función de las estrategias en el currículum escolar, presentes en la práctica pedagógica.

Contenidos

1. Las estrategias de enseñanza y aprendizaje: ¿Qué son? ¿Cómo se enmarcan en el currículum?..

- Las técnicas de estudio y las estrategias de enseñanza y aprendizaje (¿Enseñamos técnicas o estrategias?)
- El concepto de estrategia: habilidades, procedimientos, técnicas, métodos, algoritmos y heurísticos
- Las estrategias de aprendizaje como una toma de decisiones en condiciones específicas
- Situación de las estrategias de aprendizaje en el seno del Diseño Curricular para la Enseñanza Obligatoria

Estrategias y recursos para el aprendizaje

- Se sugiere iniciar con una actividad que recupere los conocimientos y experiencias de los cursos de formación cívica y ética de educación media, así como de la asignatura de ética cursada en bachillerato ¿Qué conocimientos adquirí en la secundaria y el bachillerato sobre lo que es la formación cívica y la ética? ¿Qué experiencias recuerdo? ¿Cómo contribuyeron en mi formación personal? ¿Cómo contribuyeron en mis relaciones con los demás?
- Posteriormente puede pegar hojas de papel bond en la pared del aula para que participen, socialicen los escritos y reflexionen sobre las semejanzas que identifiquen. Se propone plantear preguntas para indagar si se han logrado los propósitos de los programas, entre otras que considere conveniente la o el docente. Solicitar incorporar a los escritos otros conocimientos y experiencias que no habían sido consideradas.
- A partir de la actividad anterior, puede realizar una técnica grupal para el rescate de ideas previas mediante la obtención del conocimiento en las y los alumnos, es preciso analizar la información que se transmite y responder a los cuestionamientos siguientes para tener un buen resultado en la práctica de las estrategias de enseñanza aprendizaje. Se responde de manera grupal a los siguientes cuestionamientos:

¿Qué trabajo se hace?

Se cuestiona el tipo de actividades que se realizan en las sesiones de clase y los resultados que se obtienen de estas.

¿Quién lo hace?

Son las unidades que intervienen en el procedimiento y el factor humano, ya sea como individuos o como grupos para la realización del trabajo.

¿Cómo se hace?

Se refiere a la secuencia de actividades que se realizan para cumplir con un objetivo determinado.

¿Cuándo se hace?

Es la periodicidad con la que se realiza el trabajo así como los horarios, tiempos, requerimientos para obtener resultados o terminar una actividad.

¿Dónde se hace?

Se refiere a la ubicación geográfica y al domicilio de la escuela. Además se especifican las instalaciones, el mobiliario y el equipo requerido.

El tipo de registros de alumnos

Los tipos de estrategias a utilizar.

Las probables causas de demora o dificultades para poderlas realizar.

Los formatos o materiales que se utilizan, su contenido, así como que parte o partes de las mismas se pueden implementar.

Estas recomendaciones permiten una visión más clara del conjunto de las actividades a realizarse en el salón de clases para tener un buen resultado de aprendizaje. Se presenta el análisis de las preguntas mediante una plenaria donde se discute sobre "el docente estratégico" basado en estas preguntas.). Se presenta el texto de los autores: Monereo, C., Castello M., Clariana M., Palma M. y Pérez M. (1999). Estrategias de enseñanza y aprendizaje. Formación del profesorado y aplicación en la escuela. Grao y Jiménez, A., y Robles, F. (2016). Las estrategias y su papel en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje. Revista Educare Conciencia Vol. 9, No. 10. Enero-Marzo 2016, México. Pp. 106.113 ,para realizar un vocabulario desconocido para evidenciar los principales conceptos que permiten/dificultan el proceso lector (conocimientos previos, vocabulario, contexto, etc.) respecto a Las técnicas de estudio y las estrategias de enseñanza y aprendizaje (¿Enseñamos técnicas o estrategias?),El concepto

de estrategia: habilidades, procedimientos, técnicas, métodos, algoritmos y heurísticos.

Concluida esta actividad se revisa el texto “El uso 7 estratégico del conocimiento” Juan Ignacio Pozo, Carles Monereo y Monserrat Castelló. Apartado 1. Introducción: cuando aprender es el problema y en pequeños grupos se representa en organizador gráfico.

A Partir de las lecturas elaborar de manera individual una infografía (Infografía: es una representación visual de la información que es fácil de entender, la cual puede ser física o virtual).

- Posteriormente, formar equipos y contrastar la infografía individual, asignar a cada equipo uno de los periodos planteados por el autor o autora y elaborar en papel bond una línea del tiempo de manera grupal para presentar al plenario y favorecer una visión general de las

propuestas educativas. Es importante destacar ¿Cómo surgen las estrategias de enseñanza aprendizaje? Los poderes que se le atribuyen a la educación, los momentos y propuestas educativas, así como los principales elementos, los argumentos que se ofrecieron.

- Posteriormente, se sugiere que se retome las lecturas de la bibliografía sugerida

Se propone que el futuro docente realice una investigación bibliográfica y/o digital acerca de las estrategias de enseñanza y aprendizaje para desarrollar el aprendizaje situado, enmarcando en el hecho educativo.

Se recomienda que sistematice y analice la información investigada por medio de organizadores gráficos, de tal forma que este ejercicio aporte al estudiante normalista el fundamento teórico-metodológico para poder dirigir sus observaciones de las situaciones educativas dentro del aula e interpretar los resultados de su diagnóstico utilizando los principios educativos del aprendizaje para poder diseñar y aplicar estrategias de enseñanza y aprendizaje para su desarrollo durante sus futuras prácticas docentes.

Es importante el trabajo colegiado entre los docentes del semestre y la recuperación de los aspectos estructurales de documentos escritos que se relacionen con la argumentación y la vinculación de los contenidos de manera transversal para poder documentar las reflexiones y las aportaciones individuales y del colectivo, particularmente con los cursos de análisis de la práctica, planeación y evaluación entre otras

El trabajo colaborativo, la utilización de la tecnología, las discusiones dirigidas, la validación de los textos consultados y la construcción de conceptos propios de los estudiantes, es una tarea importante que el docente titular deberá promover para la consecución de los resultados deseables y la construcción de nuevos conocimientos en lo que respecta a las estrategias de enseñanza y aprendizaje

Evaluación de la unidad.

Derivado de las actividades, se anotan las evidencias y criterios de evaluación, por lo que es importante recordar al profesorado que: el proceso formativo comienza cuando el estudiante tiene claridad sobre los resultados del aprendizaje deseado y sobre la evidencia que mostrará dichos aprendizajes, de ahí la importancia de que los criterios del desempeño y las características de las evidencias sean conocidos por el estudiantado desde el inicio del curso. Este cuadro se elabora tomando en cuenta los dominios y desempeños a los que atiende el curso, conformados en el ser, ser docente y hacer docencia.

Evidencias de la unidad	Criterios de evaluación
<p>Infografía</p> <p>La infografía está conformada de las siguientes partes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ·Título ·Un texto preciso que brinda la explicación y el tema elegido ·El cuerpo, que se refiere al centro del mensaje e incluye todos los elementos gráficos y la tipografía de apoyo; debe responder a las preguntas: qué, quién, cuándo, dónde, cómo y por qué; debe ser fácilmente entendible, claro, conciso y breve, sintetizando toda la información del tema, las imágenes son necesarias, no debe tener ningún error ortográfico ni de redacción. 	<ul style="list-style-type: none"> • Explica el significado de los conceptos básicos de la unidad de aprendizaje: estrategia, habilidad, procedimiento, método, algoritmo heurístico, etc. • Distingue las diferencias entre cada uno de los términos descritos, analizados en la unidad de aprendizaje, así los autores que clarifiquen qué son, dónde, cuándo y cómo pueden aplicarse las estrategias, para comprender su aplicación significativa en los contenidos educativos • Crea un gráfico informativo del tema, de manera coherente, lógica y creativa. • Desarrollar la iniciativa, la imaginación y la creatividad

Evidencias de la unidad	Criterios de evaluación
Referencias	<ul style="list-style-type: none"> • Usa y procesa información de manera crítica y sistemática • Usa recursos tecnológicos para la comunicación del tema • Crea contenido acerca de los conceptos de la unidad • Muestra disposición para el trabajo colaborativo. • Comparte con otros equipos y/o grupos sus saberes. • Valora las fortalezas y áreas de oportunidad del trabajo colaborativo. • Participa de una evaluación colaborativa que permite la mejora de su proceso de aprendizaje y del dominio de su saber disciplinar

Bibliografía

Se presenta el material bibliográfico, tanto básico como complementario que se utilizará para apoyar el desarrollo de la unidad de aprendizaje. Incluye material proveniente de diversas fuentes y deberán redactarse en formato APA.

Bibliografía básica

Coll, C.; Palacios, J. y Marchesi, A. (coord.). Psicología de la educación escolar. Madrid: Alianza Editorial, 2001; 211-258

Espinoza, D. (2021) El dinamismo óptimo como estrategia de enseñanza para fomentar el interés y la reflexión en la asignatura de formación cívica y ética, México, Escuela Normal de Texcoco. <https://ade.edugem.gob.mx/handle/acervodigitaledu/63964>

Estévez, E. (2002). Enseñar a Aprender: Estrategias Cognitivas. México, Editorial Paidós. https://repositorio.unab.cl/xmlui/bitstream/handle/ria/33693/MDCP502_S3_estevez.pdf?sequence=1

- Feo, R., (2010). Orientaciones básicas para el diseño de estrategias didácticas. Tendencias Pedagógicas N° 16. <https://dialnet.unirioja.es>
- Jiménez, A., y Robles, F. (2016). Las estrategias y su papel en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje. Revista Educateconciencia Vol. 9, No. 10. Enero-Marzo 2016, México. Pp. 106.113
- Mangas, S. (2012) Ética y construcción de toma de decisiones socialmente responsables (identidad personal, social y vocacional): Hacia una nueva teoría educativa y de investigación, pág. 485. https://www.researchgate.net/profile/Ana-Adler-2/publication/344051966_Hirsch_A_y_Lopez-Zavala_R_2012_Etica_profesional_en_la_docencia_y_la_investigacion_Universidad_Autonomade_Sinaloa/links/5f4feb71458515e96d257156/Hirsch-A-y-Lopez-Zavala-R-2012-Etica-profesional-en-la-docencia-y-la-investigacion-Universidad-Autonomade-Sinaloa.pdf#page=485
- Meza, A. (2014). Estrategias de aprendizaje. Definiciones, clasificaciones e instrumentos de medición. Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima Perú. Vol. 1 No. 2. <https://revistas.usil.edu.pe/index.php/pyr/article/view/48/117>
- Monereo, C., Castello M., Clariana M., Palma M. y Pérez M. (1999). Estrategias de enseñanza y aprendizaje. Formación del profesorado y aplicación en la escuela. Grao.
- Valle, A. (1998). Las estrategias de aprendizaje: características básicas y su relevancia en el contexto escolar. Revista de Psicodidáctica, núm. 6, 1998, pp. 53-68 Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea Vitoria-Gazteis, España <https://www.redalyc.org/pdf/175/17514484006.pdf>

Bibliografía complementaria

- Maiztegui, C., y Eizaguirre, M. (2008). Ciudadanía y educación: de la teoría a la práctica. Bilbao, Universidad de Deusto. España.
- Rajadell Puigros, N. (2001). Los procesos formativos en el aula: Estrategias de enseñanza-aprendizaje. Facultad de Pedagogía. Universidad de Barcelona. https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/34654867/Los_procesos_formativos_en_el_aula-libre.pdf?1410112667=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DLOS_PROCESOS_FORMATIVOS_EN_EL_AULA_ESTRA.pdf&Expires=1674792550&Signature=PthYBfTbRhkHw1Q2rHyvM7c~G2EoJ42YF4aNxGXBYqMiqIlgFQ366HLJ5t527k75gPaWz5F

by-
5GRJkn4VLVGjqjOT0mlubQ3TuMj~VDN231Rm9m5SQId3MMLZFZbrwW
aqQ2VqTk5L69SM4yz46Cy~QP6C6rjg6KtkdTQeeczyMafsOOGCOT~ZGX
H~ZIA02C~8AYXe1wLBhWbVhlf-3gpyAJJG~fMRTSYq-
5MDaNqV7xZpNnCAzxprijzpvvtC-
~BuK4XX3Y43T7NetLZs2oVSKOssuwAdw5djc5OB2VIS4nhC4Adm4DOV
jLCjQPdyqZiEqwYV2Y0-bUBmqk3K6BLZbw__&Key-Pair-
Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA

Videos

DIFERENCIAS ENTRE ESTRATEGIA, TÉCNICA Y ACTIVIDADES.

<https://www.youtube.com/watch?v=wpQqvxHBatI>

¿CUÁLES SON LAS DIFERENCIAS ENTRE MÉTODO, ESTRATEGIAS, TÉCNICAS Y
ACTIVIDADES? | DOCENTES 2.0

<https://www.youtube.com/watch?v=2B5-8or4vx4>

Diferencias entre estrategia, actividad y herramienta

<https://www.youtube.com/watch?v=ctKbPZFNl3s>

Sitios web

Unidad de aprendizaje 2. La necesidad de formar al profesorado en estrategias de enseñanza aprendizaje.

Presentación

La labor docente es fundamental para que las y los estudiantes aprendan y trasciendan e incluso derriben los obstáculos para resolver las problemáticas cotidianas que se presentan en su propia realidad. Es por ello que en esta unidad analizaremos, cómo puede formarse al profesor en estrategias de enseñanza-aprendizaje y de qué manera impactará en el resultado de su actuación profesional, brindándole experiencias encaminadas a mejorar los saberes, conocimientos y capacidades de su propia práctica educativa.

La noción de “enseñanza”. Enseñar (del latín *insignare*, señalar) se refiere a la acción de comunicar algún conocimiento, habilidad o experiencia a alguien con el fin de que la aprenda, empleando para ello un conjunto de métodos, técnicas, en definitiva procedimientos, que se consideran apropiados.

El aprendizaje son aquellos procesos intelectuales, sociales y culturales para sistematizar, construir y apropiarse de la experiencia. Lo aprendido es también trasladable a distintos escenarios para facilitar que por medio de los ritmos y formas de aprendizaje se les facilite solucionar los problemas que se presentan en su contexto inmediato.

Asimismo, se requiere que los estudiantes normalistas por medio de diversas estrategias lleven a cabo una enseñanza basada en la reflexión, con el objetivo de mejorar los procesos cognitivos y las capacidades que permita desarrollar diversas formas para aprender.

La enseñanza debe convertirse en un proceso de acompañamiento que plantee situaciones intencionadas, dirigidas y conscientes en los cuales se utilicen procedimientos para el logro de un aprendizaje estratégico.

Propósito de la unidad de aprendizaje

El propósito de esta unidad es que lo/as estudiantes normalistas a partir del diagnóstico integral de la escuela conozcan las diversas metodologías didácticas que se pueden identificar en el ejercicio de la práctica docente, así como también reconocer la necesidad de establecer un diálogo para reconocerse como sujetos activos de la comunidad y establecer vínculos con la escuela para el mejoramiento o conservación de tradiciones, saberes y creencias de la sociedad donde desempeñan su labor educativa.

Contenidos

- Cómo se enseña y cómo se "aprende a aprender"
- La formación del profesorado para enseñar estrategias de enseñanza aprendizaje
- Factores que intervienen en la enseñanza aprendizaje de estrategias en el aula
 - Aprendizaje basado en proyectos comunitarios
 - Aprendizaje basado en problemas (ABP)
 - Aprendizaje en el servicio (AS).
- La percepción de uno mismo y su influencia en el comportamiento estratégico

Actividades de aprendizaje

El estudiante normalista observará y aplicará instrumentos de recogida de datos sobre metodologías didácticas desde su disciplina fundamentándose en el conocimiento y comprensión de su objetivo, justificación, fases, etapas, metodologías, función del docente y estudiante de cada una de ellas, entre otros elementos, para ello se pueden apoyar en lo propuesto por la Secretaría de Educación Pública. (2022). Avance del contenido para el libro del docente, considerando las necesidades, estilos de aprendizaje e intereses de sus alumnos, por otra parte, tomará en cuenta el currículo vigente en educación secundaria, para lo cual será necesario dominar los enfoques y contenidos didácticos de su asignatura.

Para continuar con el ciclo de la reflexión docente, será indispensable que el estudiante normalista, en cada jornada de observación, haya recopilado evidencias sobre las metodologías de trabajo docente y graben en video algunas de las clases para analizarlas de manera individual y/o colectiva, de acuerdo con alguna de las estrategias que se han abordado. Por lo que se sugiere que el docente titular del curso cuestione durante una plenaria ¿cuál es la utilidad de la planificación de estrategias metodológicas en proyectos educativos para la práctica docente? Esta pregunta será el medio que permita abordar críticamente los contenidos teóricos en esta unidad, aplicándolos a la reflexión de sus experiencias durante sus observaciones docentes en el aula. Posteriormente, de manera grupal o por equipos, se expondrán las

videograbaciones de las observaciones de prácticas docentes, para valorar su desempeño y la pertinencia de los materiales diseñados para sus prácticas profesionales.

Se recomienda analizar las metodologías identificadas durante las jornadas de observación de manera grupal o por equipos considerando los siguientes puntos, para que se ponga en práctica el pensamiento reflexivo: reconocer el tipo de estrategias (as) que posibilitaron el abordaje de los contenidos curriculares y/o problemática social; reflexionar críticamente sobre la pertinencia de la selección de situaciones de aprendizaje, de acuerdo con el contexto y las características del grupo; así como de la selección, organización, utilización de los recursos didácticos y evidencias de evaluación.

Se propone que, de manera grupal o por equipos, seleccionen alguno de los modelos revisados, para reflexionar sobre la práctica docente y evalúen los resultados logrados por los alumnos del grupo de secundaria para determinar: ¿La metodología didáctica responde a fines educativos planteados en el Plan y programas de estudio vigentes para la educación secundaria? ¿Se favoreció el logro de los aprendizajes? ¿Qué concepción del aprendizaje de su especialidad subyace en las actividades que realizaron los alumnos de secundaria? ¿Qué papel desempeñó el docente y el estudiante en formación en la realización de las actividades?

Evaluación de la unidad.

El enfoque de evaluación para esta unidad es formativo, entendiendo la evaluación como un medio central para documentar información que permita valorar el logro de los aprendizajes, y posteriormente le sirvan para diseñar estrategias

Derivado de las actividades, se anotan las evidencias y criterios de evaluación, por lo que es importante recordar al profesorado que: el proceso formativo comienza cuando el estudiante tiene claridad sobre los resultados del aprendizaje deseado y sobre la evidencia que mostrará dichos aprendizajes, de ahí la importancia de que los criterios del desempeño y las características de las evidencias sean conocidos por el estudiantado desde el inicio del curso. Este cuadro se elabora tomando en cuenta los dominios y desempeños a los que atiende el curso, conformados en el ser, ser docente y hacer docencia.

Evidencias de la unidad	Criterios de evaluación
<p>Cuadro comparativo de estrategias de enseñanza aprendizaje</p> <p>El cuadro comparativo es un elemento gráfico, presentando la comparación de dos o más elementos de forma organizada, con una serie de filas y columnas, cuyos encabezados o celdas principales contienen los conceptos y contextos a comparar, el resto de las celdas concentra la información, características y datos de cada concepto, en la parte izquierda, el contenido debe tener los elementos que pertenecen a cada concepto, siendo estos breves y concisos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica las características de las estrategias de enseñanza y aprendizaje. • Organiza la información • Explica las diferencias y semejanzas de las estrategias. • Interpreta, clasifica y compara distintas ideas. • Utiliza fuentes basadas en evidencias confiables. Usa creativamente las TIC • Respeta la gramática y la ortografía • Usa un lenguaje adecuado para expresar las ideas. • Trabaja colaborativamente con los miembros de su grupo. • Establece diálogos honestos y respetuosos con sus pares

Bibliografía

Presenta el material bibliográfico, tanto básico como complementario que se utilizará para apoyar el desarrollo de la unidad de aprendizaje. Incluye material proveniente de diversas fuentes en formato APA.

Bibliografía básica

Barrel J. (1999). El aprendizaje basado en problemas. Un enfoque investigativo. Editorial Manantial.

<https://serviciosaesev.files.wordpress.com/2016/02/293316379-el-aprendizaje-basado-en-problemas-john-barell.pdf>

Carrillo, T. (2001). El proyecto pedagógico de aula. Educere.

<https://www.redalyc.org/pdf/356/35651518.pdf>

- Cazares, Y. (2009). Aprendizaje basado en Proyectos. Tomado de Universidad TecMilenio. En <http://www.tecmilenio.edu.mx/cvirtual/asesoria/pol/homedoc.htm>
- Escribano González, Alicia y Valle, Ángela del, coords. (2008). El Aprendizaje Basado en Problemas (ABP). Una propuesta metodológica en educación superior. Narcea, S.A. de ediciones. https://www.academia.edu/62092478/El_Aprendizaje_Basado_en_Problemas_Una_propuesta_metodologica_en_Educacion_Superior
- Monereo, C., Castello M., Clariana M., Palma M. y Pérez M. (1999). Estrategias de enseñanza y aprendizaje. Formación del profesorado y aplicación en la escuela. Grao.
- Puig, J. M; Batlle, R; Bosch, C. y Palos, J. (2007). Aprendizaje Servicio. Educar para la ciudadanía. Octaedro. <https://www.ub.edu/GREM/wp-content/uploads/Aps-y-educacio%CC%81n-para-la-ciudadan.pdf>
- Secretaría de Educación Pública. (2022). Avance del contenido para el libro del docente. Primer grado. [Material en proceso de edición]. Págs. 64-82; 23 y 24. https://educacionbasica.sep.gob.mx/wp-content/uploads/2022/12/C3_1-Sugerencias-Methodologicas-proyectos.pdf
- Torres, M. (2019). Acción comunitaria desde proyectos educativos. El caso de las escuelas comunitarias en Barcelona. Universidad Autónoma de Barcelona. <http://escoladeligop.com/wp-content/uploads/2019/10/Miguel-Torres-Bravo-2019-Accion-Comunitaria-Desde-Proyectos-Educativo-Las-Escuelas-Comunitarias-de-Barcelona-TFM.pdf>

Bibliografía complementaria

- Calvopiña, C., & Bassante, S. (2016). Aprendizaje basado en problemas. Un análisis crítico. *Revista Publicando*, 3(9), 341-350. <https://revistapublicando.org/revista/index.php/crv/article/view/363>
- Díaz-Barriga, F. (2006). *Enseñanza situada: vínculo entre la escuela y la vida*. (R. del Bosque, Ed.) (Interameri). México. Retrieved from <https://www.uv.mx/rmipe/files/2016/08/Ensenanza-situada-vinculo-entre-la-escuela-y-la-vida.pdf>
- Font, A. (2021) Neurociencia, neuroética y educación: el Aprendizaje Basado en Proyectos como metodología pedagógica para la educación moral,

España, Universidad Complutense de Madrid.
https://eprints.ucm.es/id/eprint/68429/1/TFM_Bize_Font_Andrea_MUEA_2021%20e-prints.pdf

Galván, L. (2017) El aprendizaje - servicio (APS) como estrategia para educar en ciudadanía, México, Alteridad Revista de Educación.

<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2983968.pdf>

<https://eprints.ucm.es/id/eprint/68429/>

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/5338>

<https://revistas.pucp.edu.pe/index.php/educacion/article/download/5316/5312>

<https://revistas.ups.edu.ec/index.php/alteridad/article/view/2.2017.04>

Latorre, B Pérez, V Calandin, J (2017) La Dimensión Ética y Ciudadana del Aprendizaje Servicio: Una apuesta por su institucionalización en la Educación Superior, Revista Complutense de Educación <https://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/view/55443/4564456548995>

Mastro, C. (2000) Aprender a aprender: una aproximación sobre el uso consciente e intencional de estrategias. <file:///C:/Users/tapia/Downloads/Dialnet-AprenderAAprender-5056813.pdf>

Portoles, J. (2008) Conocimientos y procesos cognitivos en la resolución de problemas de ciencias: consecuencias para la enseñanza. <https://www.redalyc.org/pdf/2810/281021687010.pdf>

Sáenz. (2016) Aprendizaje basado en problemas en el desarrollo del pensamiento crítico y el rendimiento académico en Formación Ciudadana y Cívica

Videos

Estrategias de Enseñanza Situada

<https://www.youtube.com/watch?v=oNsweiDR0kU>

Aprendizaje Situado

<https://www.youtube.com/watch?v=zhuoUJRCifg&list=RDLVoNsweiDR0kU&index=3>

El cerebro y sus conexiones: aprender a aprender. Héctor Ruiz, neurobiólogo

<https://www.youtube.com/watch?v=rRftFZgHmlw>

Recursos de apoyo

Sitios web

Blog: Euroinnova <https://www.euroinnova.edu.es/blog/aprender-a-aprender-ejemplos>

Docentes al día

<https://docentesaldia.com/2020/03/22/estrategias-para-aprender-a-aprender-como-desarrollar-el-aprendizaje-autonomo/>

Unidad de aprendizaje III. Evaluación y mejora continua.

Presentación

Evaluar hoy en día es un reto y que puede agruparse por su tipología como señala Casanova (1998) siendo: la funcional, normotipo, temporalización y por sus agentes; mismas que de forma deductiva nos llevan a dos funciones específicas y que Rosales (1990) indica que son “las relativas a la recogida de información sobre la realidad que se va a evaluar y la formulación de juicios de valor sobre la misma a partir de los datos obtenidos y en función de criterios predeterminados” (pág. 41).

Considerando los argumentos previos por silogismo si se recogen datos para poder hacer una evaluación o incluso convertir en cuantificable los aprendizajes adquiridos, genera una seria actividad con metodología y reflexión, ligada a comprender, adquirir y conocer lo más cercano, real y objetivo aquello que se pretende evaluar, en consecuencia, una interpretación de resultados oportuna que permita la valoración de la eficiencia de lo implementado..

En cuanto a la evaluación, nos remontaremos al año 1965 cuando la persona que acuñó el concepto nos da una perspectiva del amplio sentido del término:

Tyler valoró el aprendizaje de los estudiantes, pero remarcó que el término evaluación tenía un significado más amplio que el simple hecho de medir, pasar test o examinar, porque lo que estaba haciendo realmente con su trabajo era determinar hasta qué punto se habían conseguido los objetivos de esta formación y validar la hipótesis con que las instituciones operaban. (Sáez Brezmes, 2002, pág. 12)

Considerando a la evaluación centrada en el objetivo, hace surgir la reflexión de una expectativa de forma lógica basado en la posibilidad de percibir y compartir aquello sin redundar que se percibe por lo que en consecuencia “se puede definir un objetivo con suficiente claridad si se logra describir o ilustrar el género del comportamiento que el estudiante debe adquirir, de modo que quien lo haya visto, pueda reconocer dicho comportamiento” (Tyler, pág. 59-60, 1949 citado por Plessi, 2011, pág. 44) incidiendo en consecuencia en una metodología y que refuerza la postura de la consideración de investigación.

Además, en la percepción la evaluación atendiendo en este modelo racional-positivo se fundamenta en la comparación de los resultados conseguidos con los objetivos determinados en un principio.

Es decir, que la evaluación en un curso de Formación Ética y Ciudadana es un desafío que debe ser abordado de manera metódica y reflexiva. La recopilación

de datos y la formulación de juicios de valor son fundamentales para evaluar el desempeño de los estudiantes y el progreso de la clase. Además, la evaluación debe estar centrada en los objetivos del curso y debe ser comparada con los resultados obtenidos. Es importante tener en cuenta que la evaluación es un proceso continuo que debe ser revisado y adaptado para garantizar que los estudiantes están aprendiendo los conceptos clave y desarrollando las habilidades necesarias para aplicar los principios éticos en su vida cotidiana.

Considerando que la evaluación formativa es una herramienta importante en el curso de Formación Ética y Ciudadana ya que permite detectar los problemas y necesidades de aprendizaje de los estudiantes de manera temprana y proporcionar retroalimentación inmediata para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje.

La evaluación formativa es un proceso continuo que se lleva a cabo durante el curso y se enfoca en el aprendizaje en lugar de en la calificación. Es una oportunidad para que los estudiantes reciban retroalimentación sobre su desempeño y puedan hacer ajustes en su aprendizaje.

Una estrategia de evaluación formativa que se puede utilizar en el curso de Formación Ética y Ciudadana es la implementación de actividades de aprendizaje basadas en problemas o proyectos que promuevan la reflexión crítica y la toma de decisiones éticas. Estas actividades pueden ser evaluadas a medida que se llevan a cabo, permitiendo a los estudiantes recibir retroalimentación temprana sobre su desempeño y adaptar su aprendizaje en consecuencia.

Además, se pueden utilizar herramientas como el diario de aprendizaje, el trabajo colaborativo, y la autoevaluación para promover la reflexión y el autoanálisis de los estudiantes sobre su progreso y aprendizaje. Estas herramientas también pueden proporcionar una retroalimentación valiosa para el profesorado para adaptar el curso en función de las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.

Propósito de la unidad de aprendizaje

El propósito de la presente unidad es brindar a las y los educadores las herramientas necesarias para evaluar de manera efectiva el aprendizaje de los estudiantes en cuanto a valores éticos y ciudadanos. Lo anterior, les permitiría conocer el nivel de comprensión de los estudiantes y adaptar sus estrategias de enseñanza para mejorar el aprendizaje.

Contenidos

Como se centró en evaluación la temática, se sugieren los siguientes:

- La importancia de la evaluación en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la ética y la ciudadanía
- Diferentes enfoques y técnicas de evaluación para medir el aprendizaje en valores éticos y ciudadanos, tales como evaluaciones formativas, evaluaciones sumativas, evaluaciones auto-reportadas y evaluaciones por pares.
- La construcción de indicadores y criterios de evaluación para medir el aprendizaje en valores éticos y ciudadanos.
- Cómo utilizar los resultados de la evaluación para mejorar la enseñanza y el aprendizaje de la ética y la ciudadanía.

Actividades de aprendizaje.

La unidad del curso está diseñada para brindar a las y los educadores las herramientas necesarias para evaluar de manera efectiva el aprendizaje de los estudiantes en cuanto a valores éticos y ciudadanos. Con este objetivo, se propone la implementación de las siguientes actividades de aprendizaje:

- Discusiones en grupo: los estudiantes debatirán sobre temas éticos y cívicos relevantes y reflexionarán sobre sus propias opiniones y valores.
- Análisis de casos: los estudiantes estudiarán casos reales o ficticios que involucren dilemas éticos y cívicos y tomarán decisiones sobre cómo manejarlos.
- Proyectos de investigación: los estudiantes investigarán temas específicos relacionados con la ética y la ciudadanía, como la corrupción o la discriminación, y presentarán sus hallazgos al resto del curso.
- Role-playing: los estudiantes asumirán diferentes roles en situaciones que involucren dilemas éticos y cívicos, como un juez o un miembro de una junta directiva, y tomarán decisiones en ese contexto.
- Autoevaluación: los estudiantes reflexionarán sobre sus propios valores éticos y cívicos, y evaluarán su propio desempeño en relación a estos temas.

Con estas actividades, se espera que los estudiantes desarrollen una comprensión profunda de los valores éticos y cívicos, así como la capacidad de aplicarlos en situaciones reales. Además, los educadores podrán conocer el nivel de comprensión de los estudiantes y adaptar sus estrategias de enseñanza para mejorar el aprendizaje. Misma que en conjunto con las orientaciones del docente, así como de la revisión de la bibliografía básica correspondiente elabore el o la estudiantes normalista un informe.

Evaluación de la unidad.

Derivado de las actividades, se anotan las evidencias y criterios de evaluación, por lo que es importante recordar al profesorado que: el proceso formativo comienza cuando el estudiante tiene claridad sobre los resultados del aprendizaje deseado y sobre la evidencia que mostrará dichos aprendizajes, de ahí la importancia de que los criterios del desempeño y las características de las evidencias sean conocidos por el estudiantado desde el inicio del curso. Este cuadro se elabora tomando en cuenta los dominios y desempeños a los que atiende el curso, conformados en el ser, ser docente y hacer docencia.

Evidencias de la unidad	Criterios de evaluación
Informe de reflexión	<ul style="list-style-type: none"> • Redactar un texto con la estructura básica de un informe escrito (Portada, desarrollo y cierre) • Introduce el problema, brinda información necesaria para que el lector pueda entender el mismo el trasfondo teórico, de la evaluación en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la ética y la ciudadanía y la manera en que cuantifican los mismos. • Incluye en la organización de la información y cohesión entre sus partes. • Desarrolla todos los contenidos señalados para la elaboración del informe. • Se identifican enfoques y técnicas de evaluación para medir el aprendizaje en valores éticos y ciudadano

	<ul style="list-style-type: none">• Utiliza correctamente las reglas ortografía y la citación APA• Utiliza los medios tecnológicos para recuperar la información pertinente.• Utiliza adecuadamente sus capacidades de síntesis y análisis para la elaboración de los productos.• Desarrolla alternativas creativas para aportar colaborativamente a las estrategia para la visibilización de las problemáticas.• Expresa sus ideas y opiniones de forma oral y escrita con claridad y pertinencia.• Identifica logros, limitaciones en su proceso formativo y se plantea desafíos.• Establece relaciones interpersonales conforme a los criterios propios de la licenciatura.• Muestra interés por la educación de todos los sectores de la sociedad.• Participa y aporta colaborativamente sus ideas creativas para el desarrollo de las estrategias de enseñanza aprendizaje
--	---

Bibliografía

Presenta el material bibliográfico, tanto básico como complementario que se utilizará para apoyar el desarrollo de la unidad de aprendizaje. Incluye material proveniente de diversas fuentes en formato APA.

Bibliografía básica

Cabra-Torres, F. (2013). Evaluación y formación para la ciudadanía: Una relación necesaria. *Revista Iberoamericana de Educación*, 64. <https://rieoei.org/historico/documentos/rie64a11.pdf>

Casanova, M. A. (1998). *Evaluación: Concepto, tipología y objetivos*. SEP.

Hernández Mijangos, I.A. (2019). *Tipo e instrumentos de evaluación empleado por estudiantes normalistas*. EAE.

Plessi, P. (2011). *Evaluar cómo aprenden los estudiantes el proceso de valoración*. Narcea.

Rosales, C. (1990). *Evaluar es reflexionar sobre la enseñanza*. Narcea.

Sáez Brezmes, J. (2002). *Evaluación y motivación de los programas educativos*. UOC.

Secretaría de Educación. (2013). *Las estrategias y los instrumentos de evaluación desde el enfoque formativo*. SEP.

Bibliografía complementaria

La universidad en internet (2021, 18 de agosto). *Evaluación educativa: en qué consiste, importancia y sistemas habituales empleados para evaluar*. <https://mexico.unir.net/educacion/noticias/evaluacion-educativa-importancia/>

Rosales, C. (2003). *Criterios para una evaluación formativa*. Narcea.

Videos

Hernández Mijangos, I. A. (2022, 20 de marzo). *Planeación didáctica y evaluación de los aprendizajes | Mtro. Leovani López Reyes*. [Video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=1CELYMv1o1l&t=68s>

Hernández Mijangos, I. A. (2021, 5 de febrero). *ABProblemas y ABProyectos | Dr. Russell Ramón González Aranda*. [Video]. YouTube. https://www.youtube.com/watch?v=VGG3ley9DDU&list=PLncwiY4uzOGZFW6NX7TNuOn3_GLyVyN2P&index=2

Hernández Mijangos, I. A. (2021 20 de marzo). Estudio de Caso, trabajo colaborativo y exposición | Mtra. Luz Alessa Castellanos Puc. [Video]. YouTube.
https://www.youtube.com/watch?v=WgJgICliDRI&list=PLncwiY4uzOGZFW6NX7TNuOn3_GLyVyN2P&index=3

Hernández Mijangos, I. A. (2021, 12 de febrero). Situaciones didácticas por competencias | Mtra. Mariel Andrea Cortés Pinzón. [Video]. YouTube.
https://www.youtube.com/watch?v=OJQudQM9-Rk&list=PLncwiY4uzOGZFW6NX7TNuOn3_GLyVyN2P&index=4

Evidencia integradora del curso:

En esta sección se describirán las características de la evidencia integradora, así como sus criterios de evaluación.

Evidencias	Criterios de evaluación de la evidencia integradora
Sitio WEB	<ul style="list-style-type: none"> • Crea un sitio Web en el que los propósitos y temas sean claros y precisos, coherentes y bien planteados de las tres unidades. • Agrega imágenes con sus respectivas descripciones, así como el enlace para ampliar cada una de ellas, para las personas con dificultad para ver. • Incluye gráficas, videos y materiales extras relacionadas con el tema y propósito del Sitio Web. • Está diseñado conforme a las reglas gramaticales y ortográficas correctas. • Se identifican claramente las aportaciones de los creadores del sitio Web, haciendo relevante el trabajo colaborativo.

Perfil académico sugerido

Nivel Académico

Licenciatura: en... Pedagogía, Ciencias de la Educación

Otras afines

Obligatorio: Nivel de licenciatura, preferentemente maestría o doctorado en el área de conocimiento de la pedagogía

Deseable: Experiencia de investigación en el área...

Experiencia docente para

- Conducir grupos
- Trabajo por proyectos
- Utilizar las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje
- Retroalimentar oportunamente el aprendizaje de los estudiantes
- Experiencia profesional
- Referida a la experiencia laboral en la profesión sea en el sector público, privado o de la sociedad civil.

Referencias de este programa

- Casanova, M. A. (1998). *Evaluación: Concepto, tipología y objetivos*. México: SEP.
- Loaiza Aguirre O. (2014). Evidencias de aprendizaje, técnicas e instrumentos de evaluación Apoyo Pedagógico – Dirección Regional (Antioquia). <https://planetaeducacion.files.wordpress.com/2014/07/evidencias-de-aprendizaje-tc3a9cnicas-e-instrumentos-de-evaluac3b3n.pdf>
- Páez Luna, D., (2013). La evaluación del aprendizaje en el contexto de la formación profesional integral en el enfoque para el desarrollo de competencias y el aprendizaje por proyectos. En SENA. Base teórica conceptual para la elaboración de la planeación pedagógica. (p. 53-74) Bogotá.
http://rvcmar.org/otros/guias_aprendizaje/3_BASE_TEORICONCEP_PLA_NEA_PEDAGOGICA.pdf
- Plessi, P. (2011). *Evaluar cómo aprenden los estudiantes el proceso de valoración*. Madrid: Narcea.
- Rosales, C. (1990). *Evaluar es reflexionar sobre la enseñanza*. Madrid: Narcea.
- Sáez Brezmes, J. (2002). *Evaluación y motivación de los programas educativos*. Catalunya: UOC.
- SEP (2012). Las estrategias y los instrumentos de evaluación desde el enfoque formativo. En serie: herramientas para la evaluación en educación básica 4. México
https://www.educacionespecial.sep.gob.mx/pdf/doctos/2Academicos/h_4_Estrategias_instrumentos_evaluacion.pdf