



Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje
de la Formación Ética y Ciudadana
Plan de Estudios 2022

Estrategia Nacional de Mejora
de las Escuelas Normales

Programa del curso

**Práctica docente
y proyectos de mejora
escolar y comunitaria**

Sexto semestre

Primera edición: 2024

Esta edición estuvo a cargo de la Dirección General
de Educación Superior para el Magisterio
Av. Universidad 1200. Quinto piso, Col. Xoco,
C.P. 03330, Ciudad de México

D.R. Secretaría de Educación Pública, 2022
Argentina 28, Col. Centro, C. P. 06020, Ciudad de México

Trayecto formativo: **Práctica profesional y saber pedagógico**

Carácter del curso: **Currículo Nacional Base** Horas: **6** Créditos: **6.75**

Índice

| | |
|--|----|
| Propósito y descripción general del curso..... | 5 |
| Cursos con los que se relaciona..... | 8 |
| Dominios y desempeños del perfil de egreso a los que contribuye el curso..... | 11 |
| Estructura del curso..... | 20 |
| Orientaciones para el aprendizaje y enseñanza..... | 21 |
| Sugerencias de evaluación..... | 27 |
| Unidad de aprendizaje I. Introducción a los Proyectos comunitarios interdisciplinarios..... | 34 |
| Unidad de aprendizaje II. Diseño de Proyectos comunitarios interdisciplinarios..... | 48 |
| Evidencia integradora del curso:..... | 60 |
| Perfil académico sugerido | 65 |
| Referencias de este programa | 66 |

Propósito y descripción general del curso

El curso "Práctica Docente y Proyectos de Mejora Escolar y Comunitaria" es un componente fundamental del plan de estudios de la Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje de la Formación Ética y Ciudadana en las escuelas normales. Tiene como propósito el desarrollar en las y los futuros docentes los dominios y desempeños necesarios para implementar prácticas educativas efectivas y proyectos de mejora tanto en el ámbito escolar como en la comunidad. La asignatura se centra en la integración de la teoría pedagógica con la práctica docente, promoviendo una enseñanza reflexiva, ética y comprometida con el desarrollo sostenible y la justicia social. Este curso está diseñado para equipar a las y los futuros docentes con las herramientas necesarias para llevar a cabo una práctica educativa efectiva y responsable, así como para diseñar e implementar proyectos que promuevan la mejora continua en sus contextos escolares y comunitarios.

Esta asignatura ofrece a las y los futuros docentes una formación integral y contextualizada, que combina teoría y práctica para responder a las demandas de una educación de calidad. A través de este curso, las y los estudiantes desarrollarán dominios y desempeños claves para diseñar e implementar prácticas educativas innovadoras y proyectos de mejora que promuevan el desarrollo sostenible y el bienestar de la comunidad escolar.

El enfoque del curso es fomentar una enseñanza reflexiva, ética y comprometida con la equidad y la justicia social, preparando a los futuros docentes para enfrentar los retos y aprovechar las oportunidades en sus contextos educativos. Con una sólida base teórica y una práctica activa, las y los estudiantes estarán capacitados para convertirse en agentes de cambio positivo en sus comunidades, contribuyendo al desarrollo de una educación más inclusiva y equitativa.

Propósito general

Que las y los estudiantes normalistas diseñen, implementen y evalúen proyectos comunitarios interdisciplinarios que contribuyan al desarrollo y bienestar en la comunidad a partir de los problemas comunitarios que la escuela ha detectado para intervenir.

Las y los estudiantes aprenderán a aplicar estrategias innovadoras en la enseñanza, a trabajar en equipo para identificar necesidades y estrategias pedagógicas y proyectos de mejora que promuevan una educación de calidad, inclusiva y equitativa, contribuyendo al desarrollo sostenible y al

bienestar de sus comunidades a través de un enfoque participativo, reflexivo y orientado a la acción, a partir del diagnóstico Considerando el programa analítico

Antecedentes

La Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje de la Formación Ética y Ciudadana se ha estructurado con el objetivo de formar profesionales que no solo enseñen contenidos, sino que también fomenten valores democráticos, el respeto a los derechos humanos y la conciencia ambiental. El curso es una piedra angular en este programa, ya que combina teoría y práctica para preparar a las y los estudiantes a actuar como agentes de cambio en sus comunidades. Esta asignatura se fundamenta en estudios pedagógicos recientes que subrayan la importancia del aprendizaje experiencial y la educación para el desarrollo sostenible.

Históricamente, la práctica docente se ha centrado en la instrucción directa y la gestión del aula. Sin embargo, las investigaciones educativas actuales abogan por una visión más holística del rol del docente, que incluye la capacidad de diseñar e implementar proyectos de mejora que respondan a las necesidades específicas de la comunidad escolar y su entorno. Los proyectos de mejora escolar y comunitaria se han demostrado eficaces en la promoción de una cultura escolar positiva, la mejora del rendimiento académico y el fortalecimiento de los lazos comunitarios.

El desarrollo de este curso también se inspira en los principios establecidos por organismos internacionales como la UNESCO y la ONU, que han promovido la integración de la educación para la ciudadanía global y el desarrollo sostenible en los currículos escolares. En este sentido, el curso se alinea con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), particularmente aquellos relacionados con la educación de calidad, la reducción de desigualdades y la construcción de comunidades sostenibles.

Descripción

El curso "Práctica Docente y Proyectos de Mejora Escolar y Comunitaria" surge como respuesta a la necesidad de formar educadores capaces de enfrentar los desafíos contemporáneos de la educación, particularmente en el contexto de la formación ética y ciudadana. A lo largo de las últimas décadas, los sistemas educativos en todo el mundo han experimentado transformaciones significativas, impulsadas por la globalización, la revolución digital y los crecientes movimientos sociales que demandan mayor equidad

y justicia social. En este marco, se reconoce la importancia de dotar a las y los futuros docentes con competencias que trasciendan la mera transmisión de conocimientos, enfocándose en la creación de entornos de aprendizaje inclusivos y participativos.

El curso Práctica docente y Proyectos de Mejora Escolar y Comunitaria pertenece al trayecto formativo Práctica profesional y Saber Pedagógico y se cursa en la fase de despliegue del sexto semestre, tiene una temporalidad de 18 semanas, con seis horas semanales para alcanzar un total de 6.75 créditos. Está diseñado para capacitar a futuros docentes en la planificación, implementación y evaluación de prácticas educativas innovadoras y proyectos que promuevan la mejora continua en entornos escolares y comunitarios. Este curso es fundamental para el desarrollo de dominios y desempeños pedagógicos avanzados y una profunda comprensión del rol del docente como agente de cambio social.

A lo largo del curso, las y los estudiantes se enfrentarán a desafíos reales del contexto educativo y comunitario, explorando diversas metodologías y herramientas que les permitirán diseñar estrategias efectivas para la enseñanza y el aprendizaje. El curso se estructura en torno a dos grandes ejes: la práctica docente y los proyectos de mejora escolar y comunitaria. Estos ejes se integran para proporcionar a las y los estudiantes una visión holística de la educación, donde la teoría y la práctica se complementan y enriquecen mutuamente.

En este componente, las y los estudiantes desarrollarán dominios y desempeños pedagógicos esenciales para la enseñanza de la formación ética y ciudadana. Se abordarán temas como la planificación didáctica, la gestión del aula, el uso de tecnologías educativas y la evaluación del aprendizaje. A través de prácticas supervisadas, las y los estudiantes aplicarán estos conocimientos en contextos educativos reales, reflexionando sobre sus experiencias y recibiendo retroalimentación constructiva para mejorar su desempeño.

Este eje del curso se centra en la identificación y análisis de problemas específicos en el entorno escolar y comunitario. Las y los estudiantes aprenderán a diseñar, implementar y evaluar proyectos que buscan mejorar la calidad educativa y promover el desarrollo sostenible de la comunidad. Se trabajará en la formulación de objetivos claros, la identificación de recursos necesarios, la elaboración de planes de acción y la evaluación de resultados. Estos proyectos no solo beneficiarán a las comunidades escolares, sino que también contribuirán al desarrollo profesional de las y los estudiantes, preparándolos para liderar iniciativas de cambio en sus futuros contextos laborales.

Cursos con los que se relaciona

El curso Práctica docente y proyectos de mejora escolar y comunitaria se relaciona con todos los cursos del trayecto Práctica profesional y saber pedagógico, desde un punto de vista complejo, sin embargo, hay partes en que los contactos son más estrechos, que enseguida se mencionan.

Enfoques y articulación de la enseñanza de la FEyC, del primer semestre, su propósito es que el estudiantado analice los enfoques teórico pedagógicos de la formación ciudadana en la educación obligatoria mexicana, mediante la revisión histórica de cómo ha sido comprendido el papel del ciudadano/a en la democracia y del análisis de sus resultados y con ello identifiquen, la clave es la reflexión de experiencias educativas concretas, los marcos teóricos y epistemológicos de la formación ciudadana, sus avances y enfoques didácticos para la enseñanza y el aprendizaje, y desarrollen pensamiento crítico acerca de su futuro papel como facilitadores de procesos de construcción de la identidad personal y ciudadana de adolescentes y jóvenes.

Planeación de la enseñanza y evaluación del aprendizaje. En este curso, correspondiente al segundo semestre, la y el estudiante normalista construye los referentes teóricos en torno a la planificación de la intervención docente, lo que le permite, elaborar categorías e indicadores para que durante las jornadas de práctica, identifique en la dimensión pedagógica de la gestión escolar, la manera en que el profesorado, concretiza dichos elementos, mediante la revisión de las planeaciones en la escuela secundaria y media superior.

Estrategias para la enseñanza y el aprendizaje de la FEyC, del segundo semestre, su propósito es que el estudiantado seleccione, construya o adapte diferentes estrategias que promuevan, el desarrollo de una ciudadanía activa para el ejercicio y exigibilidad de sus derechos, por ello, en las jornadas de práctica, cada estudiante normalista podrá observar en la intervención docente, las metodologías y estrategias que el profesorado instrumenta para la formación de la población adolescente y joven, así mismo observará las prácticas éticas y ciudadanas que se viven en la escuela.

Evaluación para el aprendizaje, el cual se encuentra en el tercer semestre de la fase 2 profundización, en donde se tiene como propósito general el que las y los normalistas argumentan los aspectos históricos, políticos, éticos, pedagógicos y de gestión escolar, que están implicados en la evaluación de los aprendizajes del alumnado de educación básica y medio superior, con base en un marco teórico referencial vigente, y a partir de la revisión crítica de documentos generados por comunidades de conocimiento especializado en el tema que se menciona, particularmente en la etapa de las reformas

educativas en México de corte neoliberal hasta la actualidad, lo anterior con la finalidad de que se tenga conciencia histórica, política y pedagógica al momento de diseñar, implementar y reflexionar estrategias de evaluación que ayuden a la mejora de los aprendizajes.

Gestión escolar y proyectos educativos interculturales, que tiene como propósito que las y los estudiantes normalistas se apropien de los horizontes teóricos metodológicos existentes con relación a la gestión escolar, y sepan colaborar con docentes y otras y otros actores sociales para hacer que el centro escolar ofrezca un servicio público de calidad, guiando el hacer docente desde la filosofía de la democracia, basados en los enfoques de interculturalidad crítica e igualdad de género así como que desarrolle sus capacidades y potenciales humanos, a fin de intervenir en procesos participativos para que la escuela sea de calidad, cumpla con sus objetivos y metas de gestión, y alcance una relación corresponsable con las familias y la comunidad de su contexto.

Ambientes inclusivos para el aprendizaje, en el que las y los estudiantes normalistas conozcan y comprendan los mecanismos y procedimientos democráticos como herramientas para una participación ciudadana inclusiva y reconozcan la importancia de los ambientes inclusivos para el aprendizaje de la población educativa a atender, analizando la importancia de la inclusión en los centros educativos y en las aulas, así como de la necesidad que impera por brindar ambientes sanos, de paz, convivencia y tranquilidad que favorezcan a la participación estudiantil, examinando los vínculos e influencias mutuas entre educación, derechos humanos e inclusión social, así como los progresos recientes de la doctrina, la práctica de la educación vista con enfoque de derechos humanos y los espacios de acción político-pedagógica desde los cuales se puede y se debe construir inclusión social, igualdad sustantiva y la equidad social.

Responsables del codiseño del curso

Este curso fue elaborado por las y los docentes normalistas: Manuelita Concepción Cauich Uicab de la Escuela Normal Superior del Estado de Campeche Brígido A. Redondo Domínguez y la Escuela Normal Superior Profr. Salomón Barrancos Aguilar del Instituto Campechano, Nadia Minu Mendoza Caballero de la Escuela Normal Superior de México, Gerardo Luis Palacios Valdés y Virginia Granados Valdez de la Escuela Normal Superior “Profr. Moisés Sáenz Garza” Monterrey Nuevo León, Rosa Estela Estrada Pérez de la Escuela Normal de Estudios Superiores del Magisterio Potosino. San Luis Potosí, Adda Alejandrina Peniche Lozano de la Benemérita Escuela

Normal Rural “Justo Sierra Méndez” y Maribel Tapia Pineda de la Escuela Normal Superior Federal de Aguascalientes. Con el acompañamiento de especialistas en diseño curricular y el Equipo de especialistas en diseño curricular de la Dirección General de Educación Superior para el Magisterio: Julio César Leyva Ruíz, Gladys Añorve Añorve, Sandra Elizabeth Jaime Martínez, María del Pilar González Islas y Marisol Martínez Villarreal.

Dominios y desempeños del perfil de egreso a los que contribuye el curso

Perfil general de egreso

La egresada y el egresado es un docente profesional de la educación que:

Conoce el marco normativo y organizativo del Sistema Educativo Nacional, asume sus principios filosóficos, éticos, legales y normativos, identifica sus orientaciones pedagógicas, domina enfoques y contenidos de los planes y programas de estudio y es crítico y propositivo en su aplicación.

Es capaz de contextualizar el proceso de aprendizaje e incorporar temas y contenidos locales, regionales, nacionales y globales significativos; planifica, desarrolla y evalúa su práctica docente al considerar las diferentes modalidades y formas de organización de las escuelas.

Diseña y gestiona ambientes de aprendizaje presenciales, híbridos y a distancia, respondiendo creativamente a los escenarios cambiantes de la educación y el contexto; posee saberes y dominios para participar en la gestión escolar, contribuir en los proyectos de mejora institucional, fomentar la convivencia en la comunidad educativa y vincular la escuela a la comunidad.

Cuenta con una formación pedagógica, didáctica y disciplinar sólida para realizar procesos de educación inclusiva de acuerdo al desarrollo cognitivo, psicológico, físico de las y los estudiantes, congruente con su entorno sociocultural; es capaz de diseñar, realizar y evaluar intervenciones educativas situadas mediante el diseño de estrategias de enseñanza, aprendizaje, el acompañamiento, el uso de didácticas, materiales y recursos educativos adecuados, poniendo a cada estudiante en el centro del proceso educativo como protagonista de su aprendizaje.

Produce saber y conocimiento pedagógico, didáctico y disciplinar, reconoce y valora la investigación educativa y la producción de conocimiento desde la experiencia; sabe problematizar, reflexionar y aprender de la práctica para transformarla; ha desarrollado dominios metodológicos para la narración pedagógica, la sistematización y la investigación; está preparado para crear, recrear e innovar en las relaciones y el proceso educativo al trabajar en comunidades de aprendizaje e incorporar en su quehacer pedagógico teorías contemporáneas y de frontera en torno al aprendizaje y al desarrollo socioemocional.

Se posiciona críticamente como sujeto histórico frente a los problemas políticos, sociales, económicos, ecológicos e histórico-culturales de México así como de su entorno; cuenta con conocimientos e iniciativa para proponer e impulsar desde su labor educativa alternativas de solución; se asume como

agente de transformación, realiza la tarea educativa desde el compromiso de acompañar la formación de ciudadanas y ciudadanos libres que ejercen sus derechos y reconocen los derechos de los demás; hace de la educación un modo de erradicar la pobreza, la desigualdad, la deshumanización para construir futuro para todas y todos. Demuestra el compromiso de trabajar en comunidad por un país con justicia y dignidad.

Desarrolla el pensamiento reflexivo, crítico, creativo y sistémico y actúa desde el respeto, la cooperación, la solidaridad, la inclusión y la preocupación por el bien común; establece relaciones desde un lugar de responsabilidad y colaboración para hacer lo común, promueve en sus relaciones la equidad de género y una interculturalidad crítica de diálogo, de reconocimiento de la diversidad y la diferencia; practica y promueve hábitos de vida saludables, es consciente de la urgente necesidad del cuidado de la naturaleza y el medio ambiente e impulsa una conciencia ambiental; fomenta la convivencia social desde el reconocimiento de los derechos humanos y lucha para erradicar toda forma de violencia: física, emocional, de género, psicológica, sexual, racial, entre otras, como parte de la identidad docente.

Ejerce el cuidado de sí, de su salud física y psicológica, el cuidado del otro y de la vida; tiene capacidad y habilidades para comunicarse de forma oral y escrita en lenguas nacionales y adquiere dominios para comunicarse en una lengua extranjera así como en otras lenguas y sistemas de comunicación alternativos para la inclusión; es capaz de expresarse de manera corporal, artística y creativa y promueve esa capacidad en las y los estudiantes; utiliza las herramientas y tecnologías digitales, para vincularse y aprender, comparte lo que sabe, impulsa a sus estudiantes a generar trayectorias personales de aprendizaje y acompaña su desarrollo y maduración como personas.

Perfil general de egreso:

2. Planifica, desarrolla y evalúa la práctica docente de acuerdo con diferentes formas de organización de las escuelas (completas, multigrado) y gestiona ambientes de aprendizaje presenciales, híbridos ya distancia.

3. Participa de forma activa en la gestión escolar, contribuyendo a la mejora institucional del Sistema Educativo Nacional, al fortalecimiento de los vínculos en la comunidad educativa y a la relación de la escuela con la comunidad.

4. Realiza procesos de educación inclusiva considerando el entorno sociocultural y el desarrollo cognitivo, psicológico, físico y emocional de las y los estudiantes.

5. Hace intervención educativa mediante el diseño, aplicación y evaluación de estrategias de enseñanza, didácticas, materiales y recursos educativos que consideran a la alumna, al alumno, en el centro del proceso educativo como protagonista de su aprendizaje.
6. Hace investigación, produce saber desde la reflexión de la práctica docente y trabaja comunidades de aprendizaje para innovar continuamente la relación educativa, los procesos de enseñanza y de aprendizaje para contribuir en la mejora del Sistema Educativo Nacional.
7. Desde un reconocimiento crítico propone e impulsa en su práctica profesional docente alternativas de solución a los problemas políticos, sociales, económicos, ecológicos y culturales de México y de su propio entorno.
8. Asume la tarea educativa como compromiso de formación de una ciudadanía libre que ejerce sus derechos y reconoce los derechos de todas y todos y hace de la educación un modo de contribuir en la lucha contra la pobreza, la desigualdad, la deshumanización y todo tipo de exclusión.
9. Tiene pensamiento reflexivo, crítico, creativo, sistémico y actúa con valores y principios que hacen al bien común promoviendo en sus relaciones la equidad de género, relaciones interculturales de diálogo y simetría, una vida saludable, la conciencia de cuidado activo de la naturaleza y el medio ambiente, el respeto a los derechos humanos, y la erradicación de toda forma de violencia como parte de la identidad docente.
10. Ejerce el cuidado de sí, de su salud física y psicológica, el cuidado del otro y de la vida desde la responsabilidad, el respeto y la construcción de lo común, actuando desde la cooperación, la solidaridad, y la inclusión.
11. Se comunica de forma oral y escrita en las lenguas nacionales, tiene dominios de comunicación en una lengua extranjera, hace uso de otros lenguajes para la inclusión; es capaz de expresarse de manera corporal, artística y creativa y promueve esa capacidad en las y los estudiantes.
12. Reconoce las culturas digitales y usa sus herramientas y tecnologías para vincularse al mundo y definir trayectorias personales de aprendizaje, compartiendo lo que sabe e impulsa a las y los estudiantes a definir sus propias trayectorias y acompaña su desarrollo como personas.

Perfil profesional:

Actúa con valores y principios cívicos, éticos y legales inherentes a su responsabilidad social y su labor profesional con una perspectiva intercultural crítica, para propiciar convivencias sanas interculturales, de género y

humanistas en el marco de los derechos humanos, el bienestar social y planetario.

- Reconoce su identidad docente, cultural y su condición como sujeto de derechos en desarrollo permanente al conducirse de manera ética y crítica con apego a las leyes y normas jurídicas nacionales, estatales y locales del Sistema Educativo Nacional, en concordancia con el carácter nacional, democrático, gratuito y laico de la educación pública.
- Favorece la convivencia sana y pacífica, a través de la prevención y la no violencia, enfatizando el respeto a los derechos de las niñas, niños, adolescentes y jóvenes en contextos pluriculturales.
- Acompaña el proceso de construcción y desarrollo de la identidad personal y ciudadana de adolescentes y jóvenes, a fin de formar ciudadanías conscientes, libres participativas que establezcan vínculos generacionales e intergeneracionales con capacidad de agencia para incidir en la transformación de la realidad.
- Reconoce las idiosincrasias nacional y local, las usa como punto de partida en el acompañamiento del desarrollo y crecimiento ético y moral de la población que atiende en su trabajo docente, para promover el respeto de su cultura y raíces, dando pie a una participación activa en la construcción social y política enfocada en los valores de responsabilidad y solidaridad.
- Ejerce de forma ética el cuidado de sí, de las demás personas, de su comunidad y del planeta, e incide en las transformaciones que favorecen la vida digna, justa, igualitaria y feliz.
- Asume una postura crítica como sujeto histórico, frente a los problemas políticos, sociales, económicos, ecológicos e histórico-culturales de México y el mundo.

Utiliza, en su intervención docente, los conocimientos, enfoques, metodologías, didácticas y principios que favorecen la formación ética y ciudadana, así como las aportaciones que hacen diferentes disciplinas respecto del desarrollo de la población adolescente y juvenil, al abordar los contenidos curriculares de los planes y programas de estudio vigentes de educación secundaria.

- Analiza las aportaciones que hacen los diversos campos de conocimiento, para comprender el desarrollo de la población adolescente y juvenil desde un enfoque interseccional.
- Muestra el dominio disciplinar de la formación ética y ciudadana, al conocer y aplicar interdisciplinariamente los planes y programas

vigentes en la educación secundaria, de acuerdo con la articulación de sus propósitos y contenidos.

- Utiliza diversas estrategias en la selección de marcos conceptuales que permitan visibilizar las problemáticas asociadas a la masculinidad hegemónica y la emergencia de nuevas masculinidades en distintos ámbitos, e incorpora este último enfoque en sus intervenciones a fin de promover la igualdad.
- Aplica la interseccionalidad y el pensamiento complejo en los diagnósticos de la población que atiende, para reconocer su diversidad cultural, necesidades formativas específicas, perfiles cognitivos, las condiciones de riesgo psicosocial, el conocimiento de las madres, padres, tutores y tutoras, en torno a la manera como aprenden y sus niveles de participación a fin de organizar una intervención diferenciada e incluyente, pertinente y eficaz.

Diseña los procesos de enseñanza y aprendizaje de acuerdo con los enfoques vigentes de la formación ética y ciudadana, considerando el contexto y las características de las y los estudiantes para lograr aprendizajes significativos a lo largo de la vida.

- Identifica los procesos de aprendizaje de la población que atiende, para gestionar procesos formativos que favorezcan el desarrollo integral con base en los nuevos enfoques pedagógicos vigentes en la educación básica.
- Gestiona ambientes de aprendizaje inclusivos que favorecen particularmente el desarrollo del pensamiento crítico y las habilidades socioemocionales para promover el desarrollo moral a través de los contenidos curriculares, al reconocer los contextos socioculturales específicos e involucrando a las madres, padres, tutores y tutoras de la población que atiende.
- Desarrolla en escenarios presenciales, virtuales, a distancia, híbridos o multimodales secuencias didácticas en y para la formación ética y ciudadana, mediados por los lenguajes artísticos y la educación física, congruentes con los enfoques del plan y programas vigentes de la educación secundaria.
- Promueve el debate informado y reflexivo de situaciones socialmente relevantes, particularmente las referidas a la sexualidad, adicciones, violencia social, violencia de género, recursos naturales y medio ambiente.

Evalúa su práctica profesional, los avances y el desarrollo de los aprendizajes, desde un enfoque formativo, para lo cual aplica distintos tipos, modelos y momentos de la evaluación; usa oportunamente la información obtenida en

procesos de realimentación que pretenden una mejora continua de la enseñanza y el aprendizaje que coadyuve a prevenir, reducir o eliminar la reprobación y la deserción escolar.

- Reflexiona individual y colegiadamente sobre los procesos de enseñanza y de aprendizaje y los resultados de la evaluación del proceso de aprendizaje de los y las estudiantes, para ratificar o rectificar su intervención, así como proponer alternativas que mejoren su práctica docente y los aprendizajes de los y las estudiantes.
- Utiliza diferentes perspectivas científicas para sustentar su intervención en torno a la evaluación de los aprendizajes y su práctica docente, con objeto de coadyuvar en la formación integral de los y las estudiantes.
- Reconoce diferenciadamente los aprendizajes de cada adolescente y joven, empleando distintos tipos, momentos, modelos, instrumentos, recursos y metodologías de la evaluación formativa; considerando a la par los enfoques y la didáctica de la formación ética y ciudadana, así como los niveles cognitivos, necesidades formativas, ritmos y estilos de aprendizaje individual y colectivo.
- Determina el tipo de evaluación e instrumentos específicos a utilizar, según las necesidades pedagógicas individuales y del grupo en general, el proceso de enseñanza y el aprendizaje ejecutado, procurando condiciones de igualdad y equidad.
- Diseña o adecua diferentes instrumentos, estrategias y recursos para evaluar los aprendizajes y desempeños del estudiantado que atiende, buscando siempre alcanzar la mayor objetividad posible en el proceso y los resultados.
- Orienta a madres, padres y personas tutoras desde la pedagogía de la diferencia sobre estrategias de monitoreo y seguimiento que promuevan los aprendizajes de los y las estudiantes, para contribuir a erradicar las barreras para el aprendizaje que enfrenta la población que atiende.

Utiliza críticamente la innovación pedagógica y didáctica junto con los avances tecnológicos para diseñar, gestionar y evaluar el aprendizaje en entornos multimodales: presenciales, a distancia, virtuales o híbridos.

- Analiza y utiliza Tecnologías de la información, Comunicación, Conocimiento y Aprendizajes Digitales (TICCAD) al tiempo que las asume como generadoras de nuevas formas de comunidad y de participación ciudadana, y usa esta experiencia para diseñar e implementar estrategias que promuevan aprendizajes significativos,

acordes a las nuevas realidades y que coadyuven a la formación de una ciudadanía participativa.

- Implementa la innovación educativa para promover el aprendizaje inclusivo con el uso de diferentes plataformas y modalidades: presencial, virtual, a distancia, híbrida o multimodal, e involucra a madres, padres o personas tutoras con orientaciones puntuales.
- Gestiona ambientes de aprendizaje que incluyen objetos de aprendizaje y recursos didácticos analógicos y digitales, propios para la enseñanza y el aprendizaje en formación ética y ciudadana; considera siempre los principios de igualdad, equidad, respeto e inclusión sin perder de vista la participación de madres, padres, tutores y tutoras en los contextos de la población que atiende.
- Crea, recrea e innova sus relaciones y su práctica docente al trabajar en comunidades de aprendizaje, de práctica y de trabajo para establecer redes de colaboración, que fortalecen su formación inicial y le motivan a establecer y seguir una trayectoria de actualización continua respecto de las Tecnologías de la información, Comunicación, Conocimiento y Aprendizajes Digitales (TICCAD), la investigación educativa, así como el uso crítico o la producción de saberes.

Valora a los derechos humanos como un marco ético y jurídico, en permanente construcción, necesario para asegurar la dignidad humana y orientar la convivencia democrática en la comunidad.

- Reconoce el marco jurídico nacional e internacional en el que se fundamentan los derechos humanos para llevar a cabo acciones en su práctica profesional que contribuyan a la construcción de una cultura político-democrática en adolescencias y juventudes.
- Caracteriza el modelo constitucional democrático mexicano y lo contrasta con las formas de gobierno tanto de los pueblos originarios como de otros países desde un enfoque intercultural crítico.
- Comprende desde el pensamiento complejo, que los derechos humanos implican obligaciones propias del Estado, así como corresponsabilidades de las y los ciudadanos, para intervenir críticamente en asuntos de interés público a partir del análisis de problemas, procesos de negociación y generación de propuestas, entre otros.
- Conoce los estándares internacionales de los derechos humanos de las infancias, las adolescencias y las juventudes, para promoverlos, aplicarlos y evaluarlos en la escuela, la comunidad y el aula.

- Valora de manera crítica y creativa el sentido de pertenencia al Normalismo Mexicano en su profesión docente, así como la historia de su construcción de un país democrático.

Reconoce con sentido crítico la democracia como una forma de organización de gobierno, cuyo valor reside en los diálogos y acuerdos entre la sociedad civil y el servicio público para el bien común en la construcción de una ciudadanía informada y participativa.

- Analiza de manera crítica la situación democrática de México haciendo una comparación con otros países, que permita a la comunidad adolescente y joven visualizar los aciertos y fallas, así como los avances y retrocesos del sistema político mexicano.
- Reconoce el sentido de justicia, igualdad, respeto, dignidad, equidad y apego a la legalidad como directrices para la creación y respeto de leyes y normas desde el marco de los derechos humanos.
- Conoce la correspondencia entre la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, las normas y leyes internacionales vigentes, como herramientas que fundamentan la vida democrática del país y la obligatoriedad del Estado para cumplirlas.

Reconoce la importancia de promover una vida incluyente basada en el respeto y la valoración crítica de las diversas cosmovisiones e ideologías para rechazar todo tipo de discriminación en su trabajo docente.

- Promueve en su trabajo docente el ejercicio del diálogo, la no violencia y el respeto a la dignidad humana como elementos fundamentales para el bienestar, la convivencia democrática y una cultura de paz, así como en su vida personal, profesional y comunitaria.
- Utiliza los enfoques y perspectivas de infancias, adolescencias, juventudes, de género, derechos humanos e interculturalidad crítica en la planificación de sus actividades diarias basada en el reconocimiento de la igualdad y la dignidad de todas las personas.
- Diseña o gestiona proyectos que involucran a familias, tutores y tutoras de adolescentes y jóvenes de su grupo, así como equipos de trabajo interdisciplinario que contribuyan a la superación de las barreras para el aprendizaje y la participación social, desde un enfoque colaborativo para contribuir en la mejora de los aprendizajes con base en la inclusión y la equidad.

Utiliza e integra las metodologías y enfoques de la investigación con el compromiso e interés de generar conocimientos que mejoran su práctica profesional desde la disciplina ética y ciudadana, desarrollando sus propias trayectorias de formación continua.

- Asume la investigación como proceso complejo, continuo y crítico que le permite reconocer la realidad sociocultural de las comunidades para hacer una intervención pertinente desde la formación ética y ciudadana, la cual permita la comprensión y el aprecio de la diversidad, el diálogo e intercambio de saberes interculturales, así como el tránsito a la equidad y una educación liberadora.
- Asume las Tecnologías de la información, Comunicación, Conocimiento y Aprendizajes Digitales (TICCAD), como herramientas que le facilitan la investigación, y la determinación de trayectorias de formación, actualización y desarrollo profesional que impactan en la mejora continua de su práctica docente.
- Es capaz de producir saber pedagógico, mediante la narración, problematización, sistematización y reflexión de su práctica o de la práctica de otros agentes educativos para mejorar e innovar continuamente desde una mirada intercultural crítica e interseccional y el pensamiento complejo.

Estructura del curso

| <p style="text-align: center;">Unidad I Introducción a los Proyectos comunitarios interdisciplinarios.</p> | <p style="text-align: center;">Unidad II Diseño de Proyectos comunitarios interdisciplinarios</p> |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Definición y tipos de proyectos comunitarios interdisciplinarios • Importancia de los proyectos para la transformación educativa. • Enfoque participativo y colaborativo en el diseño de proyectos. • Análisis del diagnóstico realizado por escuela sobre el contexto para identificar necesidades, fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas (FODA), para trabajar un proyecto con la comunidad. | <ul style="list-style-type: none"> • Articulación de los campos formativos, ejes articuladores de la NEM y sus contenidos del programa vigente. • Descripción del problema a atender y los actores involucrados. • Formulación de objetivos y metas claras. • Determinación de la metodología comunitaria para diseñar las estrategias y sus actividades de acuerdo a los actores involucrados. • Métodos e indicadores de revisión, seguimiento y evaluación del proyecto comunitario interdisciplinar. • Cronogramas de acuerdo a las necesidades de la escuela. • Presupuestos; recursos humanos, materiales y financieros. • Implementación del proyecto comunitario interdisciplinar |

Orientaciones para el aprendizaje y enseñanza

El curso de Práctica Docente y Proyectos de Mejora Escolar y Comunitaria en la Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje de la Formación Ética y Ciudadana se centra en la implementación de metodologías y técnicas innovadoras que promuevan un aprendizaje significativo y alineado con los niveles de desempeño del perfil de egreso. A continuación, se presenta la exposición del procedimiento metodológico y didáctico, integrando la perspectiva de género y el enfoque intercultural en el análisis de los contenidos, así como el uso de un lenguaje inclusivo.

En este curso de Práctica Docente y Proyectos de Mejora Escolar y Comunitaria, buscamos proporcionar a las y los estudiantes las herramientas teóricas, metodológicas y prácticas necesarias para desempeñarse como agentes de cambio en el ámbito educativo y comunitario. A continuación, se presentan algunas orientaciones para el proceso de aprendizaje y enseñanza:

1. Construcción Colectiva del Conocimiento:

- Se promoverá un enfoque participativo donde las y los estudiantes sean activos en la construcción de su aprendizaje. Se fomentará el diálogo, el intercambio de ideas y la colaboración entre pares como medio para enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje.

2. Reflexión Crítica:

- Se animará a las y los estudiantes a reflexionar críticamente sobre su práctica docente y los proyectos de mejora escolar y comunitaria. Se les instará a cuestionar supuestos, analizar situaciones desde diferentes perspectivas y proponer soluciones innovadoras y viables.

3. Aplicación Práctica:

- Se privilegiará el aprendizaje experiencial, donde las y los estudiantes tengan la oportunidad de aplicar los conocimientos adquiridos en contextos reales. Se realizarán actividades prácticas, como la elaboración y ejecución de proyectos, visitas a instituciones educativas y comunitarias, y prácticas de observación y enseñanza.

4. Uso de Recursos Diversificados:

- Se utilizarán diversos recursos didácticos, como lecturas especializadas, videos, estudios de caso, ejercicios prácticos, y herramientas tecnológicas. Se procurará adaptar los recursos al estilo de aprendizaje de las y los estudiantes y a las necesidades del contenido.

5. Retroalimentación Constructiva:

- Se brindará retroalimentación constante y constructiva sobre el desempeño de las y los estudiantes. Se valorará el proceso de aprendizaje más allá de los resultados finales, y se ofrecerán oportunidades para el autoanálisis y la mejora continua.

6. Desarrollo de Habilidades Transversales:

- Se promoverá el desarrollo de habilidades transversales, como el pensamiento crítico, la resolución de problemas, la comunicación efectiva, el trabajo en equipo y el liderazgo. Estas habilidades son fundamentales para el ejercicio profesional y el ejercicio de una ciudadanía de calidad.

7. Énfasis en la Ética y la Ciudadanía:

- Se integrarán en el curso valores éticos y ciudadanos, como la responsabilidad, la solidaridad, la justicia social y el respeto a la diversidad. Se buscará formar profesionales comprometidos con la construcción de una sociedad más justa, equitativa y democrática.

8. Flexibilidad y Adaptabilidad:

- Se reconocerá la diversidad de experiencias, contextos y estilos de aprendizaje de las y los estudiantes, y se fomentará la flexibilidad y la adaptabilidad en el diseño y desarrollo de actividades de enseñanza-aprendizaje.

El curso Práctica Docente y Proyectos de Mejora Escolar y Comunitaria en la Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje de la Formación Ética y Ciudadana se centra en la implementación de estrategias metodológicas y didácticas innovadoras que promuevan el desarrollo integral del estudiantado, fomentando un aprendizaje activo y significativo. A continuación, se describen las principales estrategias que guiarán el desarrollo del curso.

1. Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)

- **Descripción:** Las y los estudiantes trabajarán en proyectos reales y significativos que aborden problemáticas de sus contextos escolares y comunitarios.
- **Implementación:**
 - o Identificación de necesidades o áreas de mejora en las escuelas y comunidades.

- Planificación y ejecución de proyectos que respondan a estas necesidades.
- Evaluación del impacto de los proyectos y reflexión sobre los aprendizajes adquiridos.

2. Investigación-Acción

- Descripción: Metodología que combina la investigación y la acción para mejorar la práctica educativa a través de la reflexión crítica y la acción directa.
- Implementación:
 - Diagnóstico de situaciones problemáticas.
 - Desarrollo de propuestas de intervención.
 - Implementación de las propuestas y evaluación de resultados.
 - Reflexión y ajuste de estrategias para futuras intervenciones.

3. Aprendizaje Colaborativo

- **Descripción:** Estrategia que fomenta el trabajo en equipo y la construcción conjunta del conocimiento.
- Implementación:
 - Formación de grupos de trabajo para desarrollar actividades y proyectos.
 - Fomento del intercambio de ideas y la resolución conjunta de problemas.
 - Evaluación del trabajo colaborativo y la contribución individual de cada estudiante.

4. Uso de Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC)

- Descripción: Integración de herramientas digitales para apoyar el aprendizaje y la enseñanza.
- Implementación:
 - Uso de plataformas virtuales (e.g., Google Classroom, Moodle) para la gestión del curso.
 - Empleo de aplicaciones colaborativas (e.g., Padlet, Trello) para el trabajo en equipo.

- Utilización de recursos digitales (e.g., videos, infografías) para complementar el aprendizaje.

5. Perspectiva de Género e Interculturalidad

- Descripción: Incorporación de estos enfoques para promover la igualdad, el respeto y la valoración de la diversidad.
- Implementación:
 - Diseño de actividades que aborden la igualdad de género y la interculturalidad.
 - Fomento del uso de un lenguaje inclusivo en todas las interacciones y materiales del curso.
 - Reflexión crítica sobre los prejuicios y estereotipos de género y culturales.

6. Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)

- Descripción: Estrategia que utiliza problemas reales como punto de partida para el desarrollo del aprendizaje.
- Implementación:
 - Presentación de casos y problemas relevantes a la formación ética y ciudadana.
 - Facilitación de la investigación y el análisis crítico de estos problemas.
 - Desarrollo de propuestas de solución y evaluación de su viabilidad e impacto.

7. Evaluación Formativa y Auténtica

- Descripción: Evaluación continua que valora el proceso de aprendizaje y la aplicación práctica de los conocimientos.
- Implementación:
 - Uso de rúbricas para la evaluación de proyectos y actividades.
 - Feedback constante y constructivo para orientar el aprendizaje.
 - Autoevaluación y coevaluación para fomentar la reflexión y la autoexigencia.

8. Desarrollo del Pensamiento Crítico y Complejo

- **Descripción:** Fomento de habilidades para analizar, sintetizar y evaluar información de manera crítica y reflexiva.
- Implementación:
 - o Actividades que impliquen la resolución de problemas complejos.
 - o Discusiones y debates que promuevan la argumentación y el análisis crítico.
 - o Reflexión sobre los procesos de aprendizaje y la toma de decisiones éticas.

Consideraciones para la Incorporación de la Perspectiva de Género y el Enfoque Intercultural

Es esencial que todas las actividades y contenidos del curso reflejen y promuevan la igualdad de género y la interculturalidad. Esto se logrará mediante:

- **Análisis Crítico:** Fomentar la reflexión sobre cómo los temas de género y diversidad cultural impactan en la práctica educativa.
- **Materiales y Recursos:** Selección de lecturas, estudios de caso y recursos didácticos que visibilicen la diversidad y promuevan la igualdad.
- **Lenguaje Inclusivo:** Uso de un lenguaje que no discrimine por razones de género, siguiendo la guía de lenguaje incluyente de la Comisión Nacional de Derechos Humanos.

Propuestas Metodológicas y Técnicas Innovadoras

Para lograr los niveles de desempeño definidos en el perfil de egreso, se sugieren las siguientes propuestas metodológicas:

- **Uso de TIC:** Integración de tecnologías digitales para facilitar el aprendizaje y la colaboración.
- **Aprendizaje Híbrido:** Combinación de actividades presenciales y en línea para flexibilizar el aprendizaje.
- **Actividades Interactivas:** Diseño de actividades dinámicas y participativas que promuevan la interactividad y el compromiso del estudiantado.

Estas estrategias y consideraciones metodológicas aseguran una formación integral y de calidad, alineada con los objetivos del curso y el perfil de egreso,

promoviendo el desarrollo de competencias profesionales y personales en los futuros docentes.

Por último, se recomienda que en caso de emergencia (pandemia, terremotos, inundaciones, ciclones, entre otras) es recomendable que el curso sea impartido en las distintas modalidades, presencial, a distancia o híbrido, considerando las características de la escuela normal y del grupo normalista. También se puede optar por las microclases, para ello, se podrá consultar algún material como, por ejemplo; Mora, G. (2021). "Videoclases" para la formación docente. Revista Iberoamericana de Docentes. Disponible en: <http://formacionib.org/noticias/?Videoclases-para-la-formacion-docente>.

Sugerencias de evaluación

Las sugerencias de evaluación consisten en un proceso de recolección de evidencias sobre el desempeño del estudiantado con la intención de construir y emitir juicios de valor a partir del vínculo que tienen con los dominios y desempeños del perfil de egreso general y profesional, el propósito y los criterios de evaluación; al igual que en la identificación de aquellas áreas que requieren ser fortalecidas para alcanzar el nivel de desarrollo esperado en cada uno de los cursos del Plan de Estudios.

Este apartado explica el enfoque de evaluación propuesto en el curso, sus modalidades y tipos de evaluación a utilizar, la importancia de la realimentación de la escalera para la evaluación formativa y el papel de la metacognición para la autonomía y el autoaprendizaje del estudiantado.

La evaluación en el curso Proyectos de Mejora Escolar y Comunitaria debe ser un proceso continuo, integral y formativo, que permita valorar tanto el proceso de aprendizaje como los resultados alcanzados por el estudiantado. Las estrategias de evaluación propuestas están diseñadas para garantizar una medición justa y precisa de las competencias adquiridas, promoviendo la reflexión crítica, la colaboración y el uso efectivo de las tecnologías digitales. A continuación, se presentan diversas sugerencias de evaluación que pueden ser implementadas a lo largo del curso.

Evaluación Formativa

1. Evaluación Continua

- **Descripción:** Realización de actividades evaluativas periódicas que permitan al docente y al estudiante monitorear el progreso del aprendizaje.
- **Implementación:**
 - o **Diarios de aprendizaje:** Las y los estudiantes mantendrán un registro semanal de sus **reflexiones, avances y desafíos enfrentados en el desarrollo de sus proyectos.**
 - o **Retroalimentación constante:** Proporcionar **feedback regular y constructivo sobre las tareas** y actividades realizadas, enfocándose en el proceso y las mejoras necesarias.

2. Autoevaluación y Coevaluación

- **Descripción:** Fomento de la reflexión y la responsabilidad individual y grupal en el **proceso** de evaluación.
- **Implementación:**
 - o **Autoevaluación:** Las y los estudiantes completarán autoevaluaciones periódicas, reflexionando sobre su propio desempeño, identificando **fortalezas y áreas de mejora**.
 - o **Coevaluación:** **Facilitar la evaluación entre pares, donde las y los estudiantes valoren el** trabajo de sus compañeros y compañeras, proporcionando retroalimentación constructiva.

Evaluación de Desempeño

3. Portafolio Digital

- **Descripción:** Compilación de evidencias de aprendizaje en un formato digital, que muestre el desarrollo de competencias a lo largo del curso.
- **Implementación:**
 - o **Contenido del portafolio:** Incluir trabajos escritos, proyectos, reflexiones, evidencias de actividades colaborativas y productos finales.
 - o **Revisión periódica:** El portafolio será revisado en momentos clave del curso, **permitiendo al docente** evaluar el progreso y proporcionar orientación específica.

4. Proyectos de Mejora Escolar y Comunitaria

- **Descripción:** Evaluación integral del proyecto de mejora escolar y comunitaria desarrollado por las y los estudiantes.
- **Implementación:**
 - o **Planificación del proyecto:** Evaluar la claridad y viabilidad del plan de acción, incluyendo objetivos, metodología y recursos.
 - o **Ejecución del proyecto:** Observar y valorar la implementación del proyecto, considerando la efectividad, el trabajo colaborativo y la adaptación a imprevistos.
 - o **Impacto y sostenibilidad:** Analizar el impacto del proyecto en la comunidad escolar y su potencial para ser sostenido y replicado.

Evaluación Sumativa

5. Exámenes y Pruebas Escritas

- **Descripción:** Realización de evaluaciones escritas que permitan medir el conocimiento teórico y la capacidad de análisis crítico del estudiantado.
- **Implementación:**
 - o **Exámenes parciales:** Aplicación de exámenes a lo largo del curso que evalúen la **comprensión de conceptos clave y la capacidad de aplicar teorías a situaciones prácticas.**
 - o **Pruebas de fin de curso:** Evaluación final que abarque todos los contenidos del curso, incluyendo preguntas abiertas, estudios de caso y ensayos.

6. Presentaciones Orales y Defensas de Proyectos

- **Descripción:** Evaluación de las habilidades de comunicación y argumentación a través de presentaciones orales y defensas de los proyectos realizados.
- **Implementación:**
 - o **Presentaciones intermedias:** Las y los estudiantes realizarán presentaciones sobre el **progreso de sus proyectos, recibiendo retroalimentación que guíe su desarrollo.**
 - o **Defensa final del proyecto:** Al finalizar el curso, las y los estudiantes defenderán sus proyectos ante un panel, demostrando su capacidad para articular y justificar sus decisiones y resultados.

Incorporación de Perspectiva de Género e Interculturalidad

7. Análisis Crítico y Reflexión

- **Descripción:** Evaluar la capacidad del estudiante para integrar la perspectiva de **género y el enfoque intercultural en su análisis y propuestas.**
- **Implementación:**
 - o **Ensayos críticos:** Solicitar ensayos donde las y los estudiantes analicen cómo sus proyectos abordan la igualdad de género y la diversidad cultural.

- **Reflexiones personales:** Incluir preguntas específicas en las autoevaluaciones y diarios de aprendizaje que promuevan la reflexión sobre estos enfoques.

8. Uso de Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC)

- **Descripción:** Evaluar el uso efectivo de herramientas digitales en el desarrollo y presentación de proyectos.
- **Implementación:**
 - **Competencias digitales:** Valorar la capacidad del estudiante para utilizar plataformas virtuales, aplicaciones colaborativas y recursos digitales en sus proyectos.
 - **Innovación tecnológica:** Incentivar y evaluar la incorporación de soluciones tecnológicas innovadoras en las propuestas de mejora escolar y comunitaria.

La implementación de estas estrategias de evaluación permitirá una valoración integral y formativa del aprendizaje, fomentando el desarrollo de competencias profesionales y personales en los futuros docentes. Además, al incorporar la perspectiva de género y el enfoque intercultural, se asegura una formación inclusiva y respetuosa de la diversidad, alineada con los objetivos del curso y el perfil de egreso. La utilización de tecnologías digitales y metodologías activas promoverá un aprendizaje significativo y relevante, preparándolos para enfrentar los desafíos del entorno educativo contemporáneo.

Evidencias de aprendizaje

Este apartado se presenta conforme una tabla, que sugiere la evidencia final de cada una de las Unidades de aprendizaje con una descripción que permite identificar el nivel de avance o dominio de los desempeños señalados en el perfil de egreso considerando los propósitos y contenidos del curso en general y de cada Unidad de aprendizaje.

Estas evidencias se definen a partir de considerar el proceso para atender aquellos dominios y desempeños del perfil de egreso general y profesional, que contribuyen al logro de los propósitos del curso y que dan pauta para seleccionar los instrumentos de evaluación.

Curso: Práctica Docente y Proyectos de Mejora Escolar y Comunitaria

| Unidad de aprendizaje | Evidencias | Descripción | Instrumento | Ponderación |
|---|--|--|-----------------|-------------|
| Unidad I Introducción a los Proyectos comunitarios interdisciplinarios | FODA, para trabajar un proyecto con la comunidad | <p>El FODA de problemas escolares y comunitarios son actividades fundamentales para comprender y abordar los desafíos que enfrentan las comunidades educativas. Estas actividades están diseñadas para que las y los estudiantes identifiquen, analicen y presenten problemas específicos que afectan a las escuelas y sus entornos, utilizando herramientas de Árbol de problemas y análisis de casos.</p> <p>A través de estas actividades, las y los estudiantes no solo aprenden a identificar y priorizar problemas, sino que también se familiarizan con estrategias prácticas y efectivas para abordar dichos problemas en el contexto real de la mejora escolar y comunitaria. Estas actividades, además, fomentan la reflexión crítica y el uso de herramientas metodológicas avanzadas, preparando a las y los estudiantes para implementar proyectos de mejora de manera efectiva y sostenible.</p> | Lista de cotejo | 20% |

| | | | | |
|--|---|--|---|------------|
| <p>Unidad II Diseño de Proyectos comunitarios interdisciplinarios</p> | <p>Plan de proyecto comunitario interdisciplinar</p> | <p>Es un documento esencial que detalla los objetivos, las estrategias, los recursos, las actividades y el cronograma necesarios para alcanzar un propósito específico dentro de un marco temporal definido. En el contexto educativo y comunitario, un plan de proyecto es crucial para guiar las iniciativas de mejora escolar y comunitaria, asegurando que todos los actores involucrados comprendan claramente sus roles y responsabilidades</p> | <p>Rúbrica, lista de cotejo, viabilidad de acuerdo con la población a la que va destinado el fichero. Este producto de trabajo puede ser colaborativo .</p> | <p>30%</p> |
| <p>Evidencia integradora</p> | <p>Cartel científico del informe sobre la aplicación del proyecto comunitario interdisciplinar.</p> | <p>Es una presentación visual que resume de manera concisa y clara un proyecto de investigación, estudio o hallazgos científicos. Suele utilizarse en conferencias, simposios, congresos y otras reuniones académicas para comunicar información de manera efectiva a una audiencia diversa, una evidencia integral que demuestra la capacidad del estudiantado para aplicar conocimientos teóricos y prácticos en la implementación de iniciativas que benefician tanto a la escuela como a la comunidad en general. Este proyecto requiere la identificación de un problema específico, el</p> | <p>Lista de cotejo</p> | <p>50%</p> |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | <p>diseño de una solución viable, la implementación de acciones concretas y la evaluación de los resultados obtenidos.</p> <p>Es una herramienta educativa que no solo mejora el entorno escolar y comunitario, sino que también fomenta el desarrollo integral del estudiantado. A través de este proyecto, las y los estudiantes aprenden a identificar problemas, diseñar soluciones, implementar acciones concretas y evaluar resultados, fortaleciendo así su formación ética y ciudadana. Este enfoque práctico y participativo promueve el compromiso social y la responsabilidad cívica, contribuyendo al desarrollo sostenible y la calidad de la educación en la comunidad.</p> | | |
|--|--|---|--|--|

Unidad de aprendizaje I. Introducción a los Proyectos comunitarios interdisciplinarios

Presentación

Esta unidad es un punto de partida esencial para comprender la naturaleza y el propósito de los Proyectos Comunitarios Interdisciplinarios. En este primer acercamiento, exploraremos los fundamentos y las motivaciones que subyacen a la interdisciplinariedad en la realización de proyectos orientados hacia el bienestar y el desarrollo de las comunidades.

A lo largo de esta unidad, nos sumergiremos en el significado y la importancia de la interdisciplinariedad como enfoque clave para abordar los desafíos complejos que enfrentan nuestras sociedades en la actualidad. Exploraremos cómo la colaboración entre diferentes disciplinas no solo enriquece nuestras perspectivas, sino que también nos capacita para generar soluciones innovadoras y sostenibles a problemas sociales, económicos y ambientales.

Además, examinaremos cómo los Proyectos Comunitarios Interdisciplinarios se enmarcan dentro de un contexto más amplio de participación ciudadana y desarrollo local. Analizaremos el papel crucial que juegan estos proyectos en el fortalecimiento de las comunidades, la promoción del empoderamiento y la construcción de sociedades más inclusivas y resilientes.

A lo largo de esta unidad, se fomentará la reflexión crítica y el diálogo colaborativo entre las y los participantes, con el objetivo de construir una comprensión sólida y compartida sobre el potencial transformador de los Proyectos Comunitarios Interdisciplinarios. Estamos emocionados de embarcarnos juntos en este viaje de exploración y aprendizaje, en el que cada uno de nosotros contribuirá con su experiencia, conocimientos y pasión por el cambio positivo en nuestras comunidades.

Propósito de la unidad de aprendizaje

Que los y las estudiantes normalistas identifiquen y categoricen los problemas que afectan a una comunidad escolar específica para el diseño, implementación y evaluación de proyectos que promuevan la mejora escolar y comunitaria, con un enfoque en la participación ciudadana y la sostenibilidad, proporcionando una visión clara y organizada de las áreas que requieren intervención.

Ejes de contenidos

Introducción a los Proyectos comunitarios interdisciplinarios:

- Definición y tipos de proyectos comunitarios interdisciplinarios
- Importancia de los proyectos para la transformación educativa.
- Enfoque participativo y colaborativo en el diseño de proyectos.
- Análisis del diagnóstico realizado por escuela sobre el contexto para identificar necesidades, fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas (FODA), para trabajar un proyecto con la comunidad.

Estrategias y recursos para el aprendizaje

Para la unidad de aprendizaje "Fundamentos de la Práctica Docente en la Formación Ética y Ciudadana", se recomiendan diversas estrategias y recursos que permitan a las y los estudiantes adquirir los conocimientos y habilidades necesarios. Estas estrategias están diseñadas para fomentar el desarrollo de competencias éticas y ciudadanas en futuros docentes. A continuación, se detallan algunas de ellas:

- 1. Debate y discusión:** Organizar debates sobre temas éticos y ciudadanos relevantes, donde las y los estudiantes puedan expresar y argumentar sus puntos de vista. Esto promueve el pensamiento crítico y la reflexión sobre dilemas morales.
- 2. Estudio de casos:** Presentar casos reales o hipotéticos que planteen situaciones éticas y ciudadanas para analizar y discutir en clase. Las y los estudiantes pueden trabajar en grupos para identificar valores en conflicto y proponer soluciones.
- 3. Análisis de textos y documentos:** Leer y analizar textos, documentos y leyes relacionadas con la ética y la ciudadanía, como la Declaración Universal de los Derechos Humanos o códigos de ética profesional. Esto ayuda a las y los estudiantes a comprender los fundamentos teóricos y legales.
- 4. Proyectos de servicio comunitario:** Diseñar proyectos donde las y los estudiantes puedan aplicar los principios éticos y ciudadanos en acciones concretas en la comunidad. Por ejemplo, programas de voluntariado o actividades de sensibilización sobre temas sociales.
- 5. Role-playing:** Realizar simulaciones de situaciones éticas y ciudadanas, donde las y los estudiantes asuman diferentes roles y enfrenten dilemas

éticos. Esto les permite experimentar diferentes perspectivas y practicar la toma de decisiones éticas.

6. Uso de recursos multimedia: Incorporar videos, documentales y recursos multimedia relacionados con la ética y la ciudadanía para enriquecer el aprendizaje y generar debates en clase.

7. Visitas a instituciones: Organizar visitas a instituciones gubernamentales, organizaciones no gubernamentales o centros comunitarios donde las y los estudiantes puedan conocer de cerca el trabajo relacionado con la ética y la ciudadanía.

8. Trabajo colaborativo: Fomentar el trabajo en equipo y la colaboración entre las y los estudiantes para resolver problemas éticos y ciudadanos. Esto les permite aprender unos de otros y desarrollar habilidades sociales.

9. Reflexión y autoevaluación: Proporcionar momentos para la reflexión personal y la autoevaluación, donde las y los estudiantes analicen su propio comportamiento ético y ciudadano y establezcan metas de mejora.

10. Uso de plataformas virtuales: Utilizar plataformas virtuales de aprendizaje para compartir recursos, debatir temas y realizar actividades colaborativas fuera del aula.

Estas estrategias y recursos proporcionan un enfoque integral para el aprendizaje de los fundamentos de la práctica docente en la formación ética y ciudadana, preparando a las y los estudiantes para enfrentar los desafíos éticos y sociales en su futura labor como docentes.

Para promover el protagonismo del estudiantado en su aprendizaje y el de sus colegas en la Unidad de Aprendizaje I, "Fundamentos de la Práctica Docente en la Formación Ética y Ciudadana", se proponen las siguientes actividades específicas:

1. **Aprendizaje basado en casos:** Proporcionar al estudiantado casos de dilemas éticos y situaciones prácticas que enfrentan las y los docentes en su labor diaria. Las y los estudiantes trabajarán en grupos para analizar los casos, identificar los principios éticos involucrados y proponer soluciones fundamentadas. El mapeo de problemas escolares y comunitarios es una herramienta clave en la identificación y comprensión de los desafíos que enfrentan las escuelas y las comunidades. Consiste en un proceso sistemático de análisis que permite visualizar y entender la naturaleza y la interconexión de diferentes problemas y factores que afectan tanto a las instituciones educativas como a su entorno.

La presentación de casos de estudio es una estrategia efectiva para enseñar al estudiantado cómo realizar un mapeo de problemas. En esta actividad, se presentan casos reales o hipotéticos que ilustran situaciones problemáticas en contextos escolares y comunitarios. Los casos pueden abordar una amplia variedad de temas, como el bajo rendimiento académico, la violencia escolar, la falta de recursos en las escuelas, la discriminación, entre otros. Durante la presentación de casos de estudio, las y los estudiantes tienen la oportunidad de analizar en profundidad cada situación, identificar los problemas subyacentes, examinar las causas y consecuencias, y proponer posibles soluciones. También pueden explorar cómo estos problemas afectan a diferentes partes interesadas, como estudiantes, maestros, maestras, madres y padres de familia y miembros de la comunidad.

Al analizar estos casos, el estudiantado desarrolla habilidades críticas de pensamiento y resolución de problemas, así como una comprensión más profunda de los desafíos que enfrentan las escuelas y las comunidades. Además, aprenden cómo aplicar herramientas de mapeo de problemas, como diagramas de causa-efecto, mapas de calor y análisis de redes, para visualizar y abordar estos problemas de manera más efectiva.

La presentación de casos de estudio sobre problemas escolares y comunitarios es una estrategia pedagógica valiosa para enseñar a las y los estudiantes cómo realizar un mapeo de problemas y cómo aplicar este enfoque para identificar y abordar los desafíos en sus propios contextos educativos y

2. **Foros de discusión:** Organizar foros de discusión en línea o presenciales donde las y los estudiantes puedan compartir experiencias, reflexiones y recursos relacionados con la formación ética y ciudadana. Se fomentará el intercambio de ideas y la colaboración entre pares.
3. **Análisis de materiales multimedia:** Proporcionar a las y los estudiantes materiales multimedia, como videos, documentales o entrevistas, que aborden temas éticos y ciudadanos relevantes para la práctica docente. Después de visualizar los materiales, el estudiantado discutirá en grupos sobre las implicaciones y enseñanzas extraídas.
4. **Proyectos de investigación:** Asignar a las y los estudiantes la tarea de investigar un tema específico relacionado con la ética y la ciudadanía en la educación. Las y los estudiantes realizarán investigaciones bibliográficas, entrevistas o encuestas, y presentarán sus hallazgos en

forma de informe o presentación. Invita a profesionales de la educación y líderes comunitarios a compartir sus experiencias en la práctica docente ética y la implementación de proyectos de mejora escolar. Las y los estudiantes pueden entrevistar a estos invitados para obtener información valiosa y perspectivas prácticas. Pide a las y los estudiantes que investiguen e identifiquen problemas éticos específicos en su entorno escolar y comunitario. Luego, pueden diseñar y proponer proyectos de mejora que aborden estos problemas de manera ética y efectiva.

5. **Simulaciones de situaciones éticas:** Organizar simulaciones de situaciones éticas en el aula, donde las y los estudiantes asuman roles de docentes, estudiantes, padres de familia u otros actores educativos. Las y los estudiantes resolverán los conflictos éticos y reflexionarán sobre sus decisiones. Organiza debates en clase sobre dilemas éticos comunes en el entorno educativo. Divide a las y los estudiantes en grupos y asigna a cada grupo un dilema. Después, cada grupo deberá argumentar diferentes perspectivas éticas y buscar soluciones basadas en principios éticos. Crea escenarios de simulación donde las y los estudiantes puedan enfrentarse a dilemas éticos y tomar decisiones basadas en valores éticos. Esto les permitirá practicar la toma de decisiones éticas en un entorno seguro y reflexionar sobre las implicaciones de sus acciones.
6. **Análisis de casos reales:** Presentar a las y los estudiantes casos reales de prácticas docentes éticas y no éticas. Las y los estudiantes analizarán estos casos en grupos, identificarán los dilemas éticos involucrados y discutirán posibles cursos de acción. Proporciona a las y los estudiantes casos éticos relacionados con la práctica docente y la mejora escolar. Pídeles que analicen cada caso desde una perspectiva ética y propongan acciones que reflejen valores fundamentales como la equidad, la justicia y el respeto.
7. **Creación de recursos educativos:** Desafiar a las y los estudiantes a crear recursos educativos, como guías, manuales o actividades, que promuevan la formación ética y ciudadana en el aula. Las y los estudiantes compartirán sus recursos con sus colegas y los pondrán en práctica en situaciones reales de enseñanza.

Estas actividades permitirán que las y los estudiantes sean los protagonistas de su aprendizaje al involucrarse activamente en la exploración, reflexión y aplicación de los fundamentos de la práctica docente ética y ciudadana. Además, fomentarán un ambiente

colaborativo donde las y los normalistas puedan aprender unos de otros y contribuir al crecimiento profesional de sus colegas.

Evaluación de la unidad

Este cuadro se elabora tomando en cuenta los dominios y desempeños a los que atiende el curso, conformados en el ser, ser docente y hacer docencia.

| Evidencias de la unidad | Criterios de evaluación |
|--|---|
| <p>FODA, para trabajar un proyecto con la comunidad</p> | <p>Saber conocer</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifica y comprende los desafíos que enfrentan las escuelas y las comunidades. • Visualiza y entiende la naturaleza y la interconexión de diferentes problemas y factores que afectan tanto a las instituciones educativas como a su entorno • Comprender qué es el mapeo de problemas y su importancia en la identificación y comprensión de los desafíos escolares y comunitarios. • Conocer el proceso paso a paso para realizar un mapeo de problemas, desde la identificación de los problemas hasta la formulación de posibles soluciones. • Familiarizarse con diferentes herramientas de análisis utilizadas en el mapeo de problemas, como diagramas de causa-efecto, mapas de calor y análisis de redes. • Aprender a identificar y definir problemas específicos en |

| | |
|--|---|
| | <p>contextos escolares y comunitarios.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar habilidades para analizar críticamente casos de estudio y entender las causas y consecuencias de los problemas identificados. • Entender cómo los problemas escolares y comunitarios afectan a diferentes partes interesadas, como estudiantes, maestros, padres de familia y miembros de la comunidad. • Aprender a proponer posibles soluciones a los problemas identificados y evaluar su viabilidad y efectividad. • Ser capaz de aplicar los conocimientos adquiridos en el mapeo de problemas a situaciones reales en entornos escolares y comunitarios. • Reflexionar sobre la importancia de abordar los problemas escolares y comunitarios desde una perspectiva ética y ciudadana, promoviendo el bienestar de todos los involucrados. <p>Saber hacer</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificación de problemas: Capacidad para identificar y definir problemas específicos en entornos escolares y comunitarios utilizando técnicas de investigación y análisis. • Recopilación de datos: Habilidad para recopilar información relevante de diversas fuentes, |
|--|---|

| | |
|--|---|
| | <p>como entrevistas, encuestas, observaciones y análisis de documentos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Análisis de datos: Competencia en el uso de técnicas de análisis de datos cualitativos y cuantitativos para comprender la naturaleza y el alcance de los problemas identificados. • Creación de mapas de problemas: Destreza para crear mapas visuales que representen gráficamente los problemas identificados, sus causas y sus interrelaciones. • Desarrollo de casos de estudio: Capacidad para desarrollar casos de estudio que ilustren problemas escolares y comunitarios específicos, incluyendo detalles relevantes y contextuales. • Presentación efectiva: Habilidad para presentar casos de estudio de manera clara y persuasiva, utilizando herramientas visuales y narrativas adecuadas. • Facilitación de discusiones: Competencia en técnicas de facilitación para dirigir discusiones grupales sobre los casos de estudio presentados, fomentando la participación y el intercambio de ideas. • Aplicación de enfoques interdisciplinarios: Capacidad para integrar diferentes perspectivas disciplinarias en el análisis y la presentación de casos de estudio, enriqueciendo así la |
|--|---|

| | |
|--|---|
| | <p>comprensión de los problemas y las posibles soluciones.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evalúa el impacto potencial de las soluciones propuestas en el contexto escolar y comunitario, considerando factores como la viabilidad, la sostenibilidad y la equidad. <p>Saber ser</p> <ul style="list-style-type: none"> • Actúa con integridad y ética profesional en todas las actividades relacionadas con el proyecto, asegurando el uso adecuado de los recursos y el respeto a los derechos y dignidad de todas las personas involucradas. • Realiza un análisis exhaustivo de las necesidades tanto en el ámbito escolar como comunitario para identificar áreas de mejora prioritarias. • Establece objetivos claros y específicos que aborden las necesidades identificadas y que sean medibles y alcanzables en un período de tiempo determinado. • Ser flexible y capaz de ajustar el plan y las estrategias del proyecto según sea necesario en respuesta a cambios en las circunstancias o nuevas oportunidades. • Ser organizado y eficiente en la gestión del tiempo y los recursos disponibles, asegurando una implementación efectiva del proyecto dentro de los plazos establecidos y el presupuesto asignado. |
|--|---|

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Ser capaz de inspirar y motivar a los demás, manteniendo un ambiente positivo y alentador que fomente la participación y el compromiso de todos los involucrados. |
|--|---|

Bibliografía

Para el abordaje de las unidades y contenidos propuestos, se recomienda la siguiente bibliografía, así como diversos recursos, que el profesor o profesora titular podrá sustituir por otro que considere más adecuado o pertinente, cuidando de que guarde congruencia con los enfoques y la perspectiva que orienta el desarrollo del curso.

Bibliografía básica

- Aguerrondo, I. (2018). La calidad de la educación. Ejes para su definición y evaluación. Buenos Aires. <https://es.scribd.com/document/146573846/La-calidad-de-la-educacion-INES-AGUERRONDO-docx>
- Carr, W., & Kemmis, S. (2014). Teoría crítica de la enseñanza: La investigación-acción en la formación del profesorado. Barcelona: Ediciones Morata. https://drive.google.com/file/d/1e3V2laQVXhJUP5shc_C5_w86EIP5sE9A/view
- Cruz P., Pablo E., & Hernández C., Lady J.. (2022). Repensar la educación en el contexto actual. *Revista electrónica de investigación educativa*, 24, e2r. Epub 12 de septiembre de 2022. <https://doi.org/10.24320/redie.2022.24.e2r.5303>
- Delors, J. Coord. (1999). *La educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el siglo XXI. Francia: Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.* Ediciones Santillana. Madrid. http://innovacioneducativa.uaem.mx:8080/innovacioneducativa/web/Documentos/educacion_tesoro.pdf
- Freire, P. (2013). Pedagogía del oprimido. Madrid: Siglo XXI. <https://archivovivopaulofreire.org/images/Libros/Pedagogia-del-Oprimido.pdf>

- Gimeno Sacristán, J., & Pérez Gómez, A. (2015). *Comprender y transformar la enseñanza*. Madrid: Morata.
https://www.terras.edu.ar/biblioteca/11/11DID_Perez_Gomez_1_Unidad_1.pdf
- Gimeno Sacristán, J. (2016). *El currículum: Una reflexión sobre la práctica*. Madrid: Morata.
https://www.terras.edu.ar/biblioteca/11/11DID_Gimeno_Sacristan_Unidad_3.pdf
- Morin, E. (2015). *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*. París: UNESCO. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000378091>
- Nóvoa, A. (2016). *Vidas de profesores*. Porto: Porto Editora.
http://educa.fcc.org.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0102-25551996000200013&lng=pt&tlng=pt.
- Pafundi, Federico & Ravinale, Carolina & Sánchez, Carolina & Gutiérrez, Juan & Pérez Ones, Isarelis. (2021). DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR, SUSTENTO TEÓRICO Y REFLEXIÓN PRÁCTICA. 10.22533/at.ed.53621161113.
- Peña P., Randy V. et al. (2021). *Formación docente, práctica docente y práctica reflexiva: un reto de formación en las instituciones docentes del nivel superior. Dilemas contemporáneos: educación, política y valores, 9(1)*, 00001. <https://doi.org/10.46377/dilemas.v9i1.2825>
- Perrenoud, P. (2014). *Diez nuevas competencias para enseñar*. Barcelona: Graó. <https://www.uv.mx/dgdaie/files/2013/09/Philippe-Perrenoud-Diez-nuevas-competencias-para-ensenar.pdf>
- Pozo, J. I., Monereo, C., & Castelló, M. (2013). *El aprendizaje estratégico: Enseñar a aprender desde el currículum*. Barcelona: Graó.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=10213>
- RUNGE, Andrés Klaus. (2002). Una epistemología histórica de la pedagogía: El trabajo de Olga Lucía Zuluaga. *Revista de Pedagogía*, 23(68), 361-385.
http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0798-97922002000300002&lng=es&tlng=es.
- Schmelkes, S., Águila, G. (2019). *La educación multigrado en México*. Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación.
https://www.inee.edu.mx/wp-content/uploads/2019/01/La-Educacio%CC%81n-Multigrado_BIS.pdf

- Tedesco, J. C. (2016). *Educación en la sociedad del conocimiento*. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica. <https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/10028/1/educar-sociedad-conocimiento-tedesco.pdf>
- UNESCO. (2017). *Educación 2030: Declaración de Incheon y Marco de Acción para la realización del Objetivo de Desarrollo Sostenible 4*. París: UNESCO. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000245656_spa
- Vygotski, L. S. (2017). *Pensamiento y lenguaje*. Madrid: Alianza Editorial. https://www.academia.edu/31973609/Pensamiento_y_Lenguaje_Vigotski
- Zabalza, M. A. (2016). *Diarios de formación: Una estrategia de desarrollo profesional*. Madrid: Narcea. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/autor?codigo=93130>

Bibliografía complementaria

- Bruner, J. (2014). *Actos de significado: Más allá de la revolución cognitiva*. Alianza Editorial. https://www.academia.edu/62165166/BRUNER_JEROME_Actos_de_Significado_M%C3%A1s_All%C3%A1_de_la_Revoluci%C3%B3n_Cognitiva_por_Ganz1912_
- Dewey, J. (2017). *Democracia y educación: Una introducción a la filosofía de la educación*. Morata. https://www.terras.edu.ar/biblioteca/8/SOCE_Dewey_Unidad_6.pdf
- Duque Serna, M. P., & Packer, M. J. (2014). *Pensamiento y lenguaje. El proyecto de Vygotsky para resolver la crisis de la Psicología*. Tesis Psicológica, 9(2), 30-57. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=139039784004>
- Freire, P. (2019). *Pedagogía de la esperanza: Un reencuentro con la pedagogía del oprimido*. Siglo XXI Editores. https://dn790004.ca.archive.org/0/items/De_todo_un_poco/Pedagogia%20de%20la%20esperanza%20-%20Paulo%20Freire.pdf
- Gardner, H. (2016). *Estructuras de la mente: La teoría de las inteligencias múltiples*. Fondo de Cultura Económica. <https://archive.org/details/gardner-h.-estructuras-de-la-mente.-teoria-de-las-inteligencias-multiples>
- Giroux, H. A. (2020). *Sobre la pedagogía crítica*. Siglo XXI Editores. <https://www.redalyc.org/pdf/998/99815739014.pdf>

- Hooks, B. (2017). Enseñar a transgredir. La educación como práctica de la libertad. Ediciones Morata. <https://archive.org/details/ensenar-a-transgredir-bell-hooks-z-library>
- Illich, I. (2015). ¿Una sociedad sin escuelas?: análisis crítico de la teoría de la desescolarización. Katz Editores. <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/27434>
- Minakata, A., (2000). EL MAESTRO QUE APRENDE: EDUCACIÓN PARA UNA NUEVA ÉPOCA. Sinéctica, Revista Electrónica de Educación, (17), 14-23. <https://www.redalyc.org/pdf/998/99817933003.pdf>
- Morin, E. (2021). Los siete saberes necesarios para la educación del futuro. UNESCO. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000378091>
- Paulo, F. (2022). Educación y cambio. Siglo XXI Editores.
- Perkins, D. N., Jay, E., & Tishman, S. (2019). Más allá de la comprensión: La guía completa para el aprendizaje basado en la indagación. Morata.
- Prieto Hernández, Ana María. (2013). Pedagogía y prácticas emancipadoras: Actualidades de Paulo Freire. Innovación educativa (México, DF), 13(63), 155-160. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-26732013000300010&lng=es&tlng=es.
- Silva Muñoz, Alvaro. (2013). La educación y la crisis del valor de lo público: Desafiando la agresión a los docentes, las y los estudiantes y la educación pública, de Henry Giroux.. *Páginas de Educación*, 6(2), 121-123. http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-74682013000200006&lng=es&tlng=es.
- Senge, P. M. (2016). La quinta disciplina: El arte y la práctica de la organización abierta al aprendizaje. Granica Editor. https://www.academia.edu/42209707/La_quinta_disciplina_El_arte_y_la_pr%C3%A1ctica_de_la_organizaci%C3%B3n_abierta_al_aprendizaje
- Shor, I. (2018). Educación emancipadora: La enseñanza crítica para el cambio social. Gedisa Editorial.
- Stenhouse, L. (2017). Investigación y desarrollo del currículum. Morata. <https://archive.org/details/investigacionyde0000sten>
- Vázquez, V. y Escámez, J. (2010). La profesión docente y la ética del cuidado. Revista Electrónica de Investigación Educativa [Número Especial]. <http://redie.uabc.mx/contenido/NumEsp2/contenidoverdera.html>
- Zeichner, K. M., & Liston, D. P. (2018). Formación del profesorado: Enfoques y modelos (7.a ed.). Narcea Ediciones.

Videos

Estos canales y sitios web en YouTube ofrecen una amplia gama de recursos y materiales educativos que pueden ser útiles para la enseñanza y el aprendizaje en el contexto de la formación ética y ciudadana:

Angela Garcia. Ivan Illich: La Sociedad Desescolarizada. Español. (2016). YouTube. [Video].

https://youtu.be/Q_seU5IBFso?si=L_LhajEeJ4KWP3VO

Aprendemos Juntos 20330. Un buen maestro sabe que en todo ser humano hay grandeza". Mario Alonso Puig. (2019). YouTube. [Video].

<https://youtu.be/fYSXb2n8Q5I?si=ipOgB5zcONWKSyKx>

FernSolerU. Bell hooks en español! Crítica cultural y transformación- Parte 1. (2021). YouTube [Video].

https://youtu.be/l1e4qYMT5D0?si=6KP4_EqhwVkiaSIY

Pedagogía MX. Teoría del Aprendizaje por Descubrimiento de Jerome Bruner | Conceptos Clave | Pedagogía MX. (2021). YouTube. Video.

https://youtu.be/5IJ3w91JnZ8?si=QDK0_o0Vr99RgUiY

TedxTalks. La importancia del liderazgo del docente en la nueva educación | Leonardo Casterás | TEDxUTN. (2022). YouTube [Video].

https://youtu.be/3dc6_eMMFtQ?si=boUtvUJe6B4U4SNU

UNESCO en español. Edgar Morin y "La vía de los 7 saberes". (2019). YouTube [Video]. <https://youtu.be/z0VrEitRdr8?si=PJgTaGri73qbTVIy>

Visual Ananda. Inteligencias Múltiples (Howard Gardner) - Resumen Animado. (2018). YouTube [Video].

https://youtu.be/jjotlhtn1AU?si=d_meR1Ib3V09b9gN

Sitios web

Aprende en casa. Secretaría de Educación Pública.

<https://aprendeencasa.sep.gob.mx>

Instituto para el futuro de la educación. Tecnológico de Monterrey.

Observatorio. <https://observatorio.tec.mx>

INTEF - Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado <https://intef.es>

Khan Academy en Español. <https://es.khanacademy.org>

UNESCO. Docentes. Capacitar a los docentes y educadores.

<https://www.unesco.org/es/teachers>

Unidad de aprendizaje II. Diseño de Proyectos comunitarios interdisciplinarios

Presentación

Construir proyectos de mejora escolar y comunitaria los proyectos de mejora escolar y comunitaria es fundamental para las y los docentes en formación ya que permite poner en práctica los conocimientos adquiridos en la primera unidad y llevarlos al ámbito real, tanto en el contexto escolar como en el comunitario.

Es por ello que, en esta unidad, se exploran diversas estrategias y herramientas que ayudarán a identificar los problemas presentes en los diversos planteles educativos y comunidades, así como a diseñar intervenciones efectivas para abordarlos. Para lograr lo anterior, el estudiantado normalista desarrollará el proceso de planificación, ejecución y evaluación de proyectos, aprendiendo a trabajar de manera colaborativa y multidisciplinaria para generar un impacto positivo y sostenible.

A lo largo de la unidad, se profundizará en el análisis de casos de estudio inspiradores, que servirán de guía y referencia para entender mejor los desafíos y las oportunidades en el campo de la mejora escolar y comunitario con la orientación y el acompañamiento necesario para desarrollar su propio proyecto, desde la identificación de necesidades hasta la presentación de resultados.

En resumen, la Unidad II invita a las y los docentes en formación a ser generadores de cambio, comprometidos con la transformación de escuelas y comunidades a través de la práctica docente y el trabajo en proyectos, ejerciendo la formación ética y ciudadana, contribuyendo así a la construcción de un mundo más justo, inclusivo y equitativo.

Propósito de la unidad de aprendizaje

Que los y las estudiantes normalistas diseñen, implementen y evalúen proyectos que contribuyan al mejoramiento tanto de los entornos escolares como de las comunidades locales, a través del análisis de diferentes enfoques metodológicos y la aplicación de herramientas prácticas, se busca que las y los estudiantes desarrollen la capacidad de identificar problemas específicos, proponer soluciones efectivas y trabajar colaborativamente con diversos actores para generar un impacto positivo en su entorno educativo y social.

Contenidos

- Articulación de los campos formativos, ejes articuladores de la NEM y sus contenidos del programa vigente.
- Descripción del problema a atender y los actores involucrados.
- Formulación de objetivos y metas claras.
- Determinación de la metodología comunitaria para diseñar las estrategias y sus actividades de acuerdo a los actores involucrados.
- Métodos e indicadores de revisión, seguimiento y evaluación del proyecto comunitario interdisciplinar.
- Cronogramas de acuerdo a las necesidades de la escuela.
- Presupuestos; recursos humanos, materiales y financieros.
- Implementación del proyecto comunitario interdisciplinar

Actividades para el aprendizaje.

Las actividades de esta unidad están diseñadas para fomentar la participación activa del estudiantado en el diseño, implementación y evaluación de proyectos de mejora escolar y comunitaria. Permiten desarrollar habilidades de identificación de problemas, formulación de soluciones, trabajo en equipo y liderazgo, y promueven un enfoque práctico y centrado en el impacto positivo en la comunidad.

Organice un taller donde las y los estudiantes identifiquen y analicen problemas específicos en sus entornos escolares y comunitarios. Utilicen herramientas como el análisis FODA (Fortalezas, Oportunidades, Debilidades, Amenazas) para comprender mejor la situación y determinar áreas de intervención.

Después del análisis de problemas, las y los estudiantes deben realizar una sesión de lluvia de ideas para generar posibles soluciones.. Luego, votarán y seleccionarán los proyectos más viables y relevantes para implementar en la escuela o la comunidad. Esta actividad fomentará la creatividad y el pensamiento innovador, así como la capacidad de tomar decisiones colaborativas.

Divida al estudiantado en equipos y pídale que diseñen proyectos detallados para abordar los problemas identificados. Cada equipo debe elaborar un plan

que incluya objetivos específicos, actividades, recursos necesarios y un cronograma de ejecución. Las y los estudiantes recibirán orientación y retroalimentación de sus profesores para garantizar la viabilidad y efectividad de sus proyectos.

Organice una actividad donde los equipos simulen la presentación de sus proyectos ante un panel de "stakeholders" (partes interesadas) que podrían incluir directivos escolares, madres y padres de familia, autoridades locales, entre otros. Esto les dará la oportunidad de practicar sus habilidades de comunicación y persuasión, y recibir retroalimentación constructiva para mejorar sus presentaciones.

Permita que los equipos implementen versiones piloto de sus proyectos en pequeña escala para probar su viabilidad y efectividad. Durante esta fase, recopilarán datos y retroalimentación para realizar ajustes necesarios antes de una implementación completa. Esta actividad les permitirá a las y los estudiantes aprender haciendo y evaluar el impacto real de sus proyectos en la comunidad.

Al finalizar la implementación, los equipos deben realizar una evaluación exhaustiva de sus proyectos. Analizarán los resultados obtenidos, identificarán lecciones aprendidas y áreas de mejora, y reflexionarán sobre el impacto generado en los entornos escolares y comunitarios. Esta actividad fomentará el pensamiento crítico y la autoevaluación.

Evaluación de la unidad

Este cuadro se elabora tomando en cuenta los dominios y desempeños a los que atiende el curso, conformados en el ser, ser docente y hacer docencia.

| Evidencias de la unidad | Criterios de evaluación |
|--|--|
| Plan de proyecto comunitario interdisciplinar. | <p>Saber conocer</p> <ul style="list-style-type: none"> Comprende el entorno escolar y comunitario en el que se llevará a cabo el proyecto, incluyendo factores socioeconómicos, culturales y políticos que puedan influir en su implementación. |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none">• Está familiarizado con las leyes, regulaciones y políticas educativas relevantes que afecten al proyecto, asegurando su alineación con los requisitos y estándares establecidos.• Conoce diferentes enfoques y modelos de mejora escolar y comunitaria, así como teorías educativas que fundamentan el diseño y la implementación del proyecto.• Está familiarizado con métodos y herramientas para la planificación, implementación y evaluación de proyectos, como el enfoque de marco lógico, el ciclo de gestión de proyectos, entre otros.• Conoce principios y prácticas de liderazgo efectivo y trabajo en equipo, así como estrategias para la motivación y el empoderamiento de los miembros del equipo.• Uso de Tecnologías de la información y comunicación (TIC): Estar al tanto de las herramientas tecnológicas disponibles que puedan facilitar la comunicación, colaboración y gestión del proyecto, como plataformas en línea, software de gestión de proyectos, entre otros.• Conoce estrategias para identificar, prevenir y resolver conflictos que puedan surgir entre los diferentes actores involucrados en el proyecto, promoviendo un ambiente de trabajo armonioso y colaborativo.• Tiene información sobre los recursos disponibles, tanto humanos como materiales, que puedan ser utilizados en la implementación del |
|--|---|

| | |
|--|--|
| | <p>proyecto, así como estrategias para maximizar su eficiencia y efectividad.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoce métodos y técnicas de evaluación para medir el impacto del proyecto y realizar un seguimiento de su progreso a lo largo del tiempo, permitiendo realizar ajustes según sea necesario. • Está informado sobre prácticas efectivas para involucrar a la comunidad en el proceso de mejora escolar y comunitaria, promoviendo la participación activa y el empoderamiento de todos los actores involucrados. <p>Saber hacer</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realiza un análisis exhaustivo de la situación actual de la escuela y la comunidad para identificar áreas de mejora y necesidades prioritarias. • Establece objetivos claros y específicos: Definir objetivos específicos, medibles, alcanzables, relevantes y con un tiempo determinado (SMART) que aborden las necesidades identificadas. • Determina los recursos humanos, financieros y materiales necesarios para llevar a cabo el proyecto de mejora de manera efectiva. • Desarrolla estrategias detalladas y planes de acción para alcanzar los objetivos establecidos, teniendo en cuenta las necesidades y recursos disponibles. • Define claramente los roles y responsabilidades de cada miembro del equipo involucrado en el proyecto, asegurando que todos comprendan sus funciones. |
|--|--|

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Establece de mecanismos de coordinación y comunicación: Implementar sistemas efectivos de comunicación y coordinación para asegurar una colaboración fluida entre los diferentes actores involucrados. • Establece indicadores de progreso y criterios de evaluación para monitorear el avance del proyecto y realizar ajustes según sea necesario. • Identifica posibles riesgos y establece estrategias para mitigarlos, garantizando la viabilidad y el éxito del proyecto. • Está preparado para ajustar el plan de proyecto según surjan nuevas necesidades o cambios en el entorno escolar y comunitario. • Realiza una evaluación exhaustiva del impacto del proyecto en la escuela y la comunidad, identificando lecciones aprendidas y áreas de mejora para futuras iniciativas. <p>Saber ser</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ser capaz de liderar y motivar a un equipo multidisciplinario hacia el logro de los objetivos del proyecto, brindando dirección y apoyo cuando sea necesario. • Ser capaz de comprender las necesidades y perspectivas de los diferentes actores involucrados en el proyecto, mostrando sensibilidad hacia sus circunstancias y experiencias. • Saber trabajar de manera colaborativa y constructiva con colegas, estudiantes, padres de familia y miembros de la comunidad, |
|--|--|

| | |
|--|---|
| | <p>fomentando un ambiente de confianza y respeto mutuo.</p> <ul style="list-style-type: none">• Está preparado para identificar y abordar los desafíos y obstáculos que puedan surgir durante el desarrollo del proyecto, buscando soluciones efectivas y creativas.• Actúa con integridad y ética profesional en todas las actividades relacionadas con el proyecto, asegurando el uso adecuado de los recursos y el respeto a los derechos y dignidad de todas las personas involucradas.• Ser flexible y capaz de ajustar el plan y las estrategias del proyecto según sea necesario en respuesta a cambios en las circunstancias o nuevas oportunidades.• Ser organizado y eficiente en la gestión del tiempo y los recursos disponibles, asegurando una implementación efectiva del proyecto dentro de los plazos establecidos y el presupuesto asignado.• Ser capaz de inspirar y motivar a los demás, manteniendo un ambiente positivo y alentador que fomente la participación y el compromiso de todos los involucrados.• Ser capaz de pensar de manera estratégica y planificar a largo plazo, identificando oportunidades de mejora y desarrollando estrategias efectivas para alcanzar los objetivos del proyecto. |
|--|---|

Bibliografía

Para el abordaje de las unidades y contenidos propuestos, se recomienda la siguiente bibliografía, así como diversos recursos, que el profesor o profesora titular podrá sustituir por otro que considere más adecuado o pertinente, cuidando de que guarde congruencia con los enfoques y la perspectiva que orienta el desarrollo del curso.

Bibliografía básica

- Bolívar, A. (2010). El liderazgo educativo y su papel en la mejora: Una revisión actual de sus posibilidades y limitaciones. *Psicoperspectivas*, 9 (2), 9-33.
<http://www.psicoperspectivas.cl>
- Castillo, S. (2019). *Metodologías activas en la educación: Del aprendizaje cooperativo al aprendizaje-servicio*. Editorial UOC.
https://www.researchgate.net/publication/355258561_METODOLOGIAS_ACTIVAS_PARA_LA_ENSEÑANZA_Y_EL_APRENDIZAJE
- Delors, J. (2015). *Los cuatro pilares de la educación: Informe UNESCO para la educación del siglo XXI*. Editorial Santillana.
https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000109590_spa
- Fernández, M. (2020). *Evaluación de programas y proyectos educativos*. Editorial Síntesis.
<https://centrodeinvestigacioneducativauatx.org/publicacion/pdf2018/C016.dpf>
- Fullan, M. (2017). *Nuevas pedagogías para un aprendizaje profundo*. Editorial Octaedro.
<https://deep-learning.global/wp-content/uploads/2021/06/TRADUCCION-Engage-Secondary-Students-Because-The-Future-Depends-on-it-ESP.pdf>
- García, M. (2021). *Mejora escolar y liderazgo educativo: Estrategias de cambio*. Editorial Graó.
- Gimeno Sacristán, J. (2016). *El currículum: Una reflexión sobre la práctica*. Editorial Morata.
<https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/58231>
- Hernández, F. (2018). *Proyectos de aprendizaje-servicio: Propuestas para la innovación educativa*. Editorial Octaedro.
- Imbernón, F. (2019). *La formación continua del profesorado: Nuevas propuestas para el desarrollo profesional*. Editorial Graó.

- López, V. (2020). Gestión y dirección de centros educativos: Un enfoque práctico. Editorial Síntesis.
- Martínez, R. (2018). Proyectos educativos de éxito: Estrategias y casos prácticos. Editorial Pirámide.
- Montero, L. (2020). Innovación y cambio educativo en la escuela del siglo XXI. Editorial Narcea.
- Murillo, J. (2017). La investigación educativa como herramienta de mejora escolar. Editorial Octaedro.
- Pérez Gómez, A. (2020). La escuela en la sociedad digital: Nuevas formas de aprender y enseñar. Editorial Morata.
- Rodríguez, A. (2023). Liderazgo y gestión educativa: Desafíos y oportunidades. Editorial Paidós.
- Rodrigo M., Núñez G., Martín, L. (2019). La educación como herramienta de cambio social: educación en valores y violencia de género. Interdisciplina 7, nº 17 (enero-abril 2019): 99-118. Doi: <http://dx.doi.org/10.22201/ceiich.24485705e.2019.17.67526>
- Santos Guerra, M. (2015). Evaluación educativa: Nuevas perspectivas para la mejora escolar. Editorial Narcea.
- Torres, C. (2018). Proyectos de intervención educativa: Diseño, implementación y evaluación. Editorial Síntesis.
- Vázquez, C. (2019). Pedagogía crítica y proyectos de transformación escolar. Editorial Morata.
- Zabalza, M. (2016). El proyecto educativo de centro: Un instrumento para el cambio y la mejora. Editorial Narcea.
- Bibliografía complementaria
- Aguerrondo, I. (2016). La gestión educativa en tiempos de cambio. Editorial Paidós.
- Álvarez, C. (2018). Innovación y mejora educativa: Estrategias y experiencias. Editorial Síntesis.
- Bolívar, A. (2015). El liderazgo educativo en el siglo XXI: Teoría y práctica. Editorial Graó.
- Cabrera, F. (2020). Educación para la transformación social: Proyectos comunitarios y escolares. Editorial Narcea.

- Castillo, S. (2017). Metodologías participativas en educación: Teoría y práctica. Editorial UOC.
- Coll, C., & Monereo, C. (2019). Psicología de la educación virtual: Aprender y enseñar con las TIC. Editorial Morata.
- Delors, J. (2015). La educación encierra un tesoro: Informe UNESCO sobre la educación del siglo XXI. UNESCO Publishing.
- Fernández, M. (2014). Evaluación de proyectos educativos: Métodos y herramientas. Editorial Narcea.
- Fullan, M. (2016). Liderazgo en una cultura de cambio. Editorial Octaedro.
- García, M. (2021). Estrategias innovadoras para la mejora escolar. Editorial Graó.
- Gimeno Sacristán, J. (2017). La educación obligatoria: Crítica y propuesta. Editorial Morata.
- Hernández, F. (2020). Proyectos de aprendizaje-servicio: Innovación en la educación. Editorial Síntesis.
- Imbernón, F. (2019). La formación del profesorado en la mejora de la educación. Editorial Graó.
- López, V. (2022). Gestión y liderazgo en instituciones educativas. Editorial UOC.
- Martínez, R. (2018). Proyectos de mejora educativa: Casos prácticos y estrategias. Editorial Pirámide.
- Montero, L. (2019). Innovación educativa en la escuela: Teoría y práctica. Editorial Síntesis.
- Murillo, J. (2016). La investigación sobre eficacia escolar y mejora en Iberoamérica. Editorial Octaedro.
- Pérez Gómez, A. (2018). Aprender y enseñar en la sociedad digital: Competencias para el mundo del siglo XXI. Editorial Morata.
- Rodríguez, A. (2023). Gestión educativa estratégica: Prácticas innovadoras para la dirección escolar. Editorial Paidós.
- Santos Guerra, M. (2015). La evaluación educativa en tiempos de cambio. Editorial Narcea.

Videos

- Cómo diseñar proyectos de mejora escolar"
<https://www.youtube.com/watch?v=6L8s6-SKXK8>
<https://www.youtube.com/watch?v=qAa8TCXQf2A>

- "Estrategias para la mejora de la comunidad educativa"
<https://www.youtube.com/watch?v=fSQtKgYO5L4>
- "Implementación de proyectos educativos: Casos de éxito"
<https://www.youtube.com/watch?v=C5C1CFXT9GM>
- "Liderazgo escolar para la mejora continua"
Ver en YouTube
- "Proyectos de aprendizaje-servicio: Ejemplos prácticos"
Ver en YouTube
- "Innovación educativa y mejora escolar"
Ver en YouTube
- "Planificación y evaluación de proyectos educativos"
Ver en YouTube
- "Comunidades de aprendizaje: Transformación y mejora escolar"
Ver en YouTube
- "Gestión de proyectos educativos: Herramientas prácticas"
Ver en YouTube
- "Colaboración comunitaria en proyectos escolares"
Ver en YouTube
- "Evaluación de impacto en proyectos escolares"
Ver en YouTube
- "Proyectos de mejora escolar con enfoque inclusivo"
Ver en YouTube
- "Aprendizaje basado en proyectos: Estrategias y ejemplos"
Ver en YouTube
- "Desarrollo de proyectos comunitarios en el entorno escolar"
Ver en YouTube
- "Proyectos de mejora escolar: Planificación y ejecución"
Ver en YouTube
- "Fortalecimiento de la comunidad escolar a través de proyectos"
Ver en YouTube
- "Buenas prácticas en proyectos escolares colaborativos"
Ver en YouTube
- "Proyectos educativos para el desarrollo comunitario"
Ver en YouTube

- "Participación comunitaria en la mejora escolar"
Ver en YouTube
- "Desarrollo de competencias a través de proyectos escolares"
Ver en YouTube

Sitios web

- Ministerio de Educación de España
- UNESCO: Educación para el Desarrollo Sostenible
- Educ.ar - Portal educativo de Argentina
- Fundación SM: Educar para Transformar
- Banco Mundial: Educación
- OEI: Organización de Estados Iberoamericanos
- Fundación Telefónica: Proyectos Educativos
- Educación 3.0 - Recursos y tendencias educativas
- Educación y Cultura - Gobierno de México
- Red Iberoamericana de Investigación sobre Cambio y Eficacia Escolar (RINACE)
- Educación 2030 - UNESCO
- CIEB: Centro de Innovación Educativa y Formación Docente
- RedEduca - Red de educación para la ciudadanía
- Aprender Para Emprender - Programa de la OEA
- Edutopia - Recursos y herramientas educativas
- Education Development Center (EDC)
- Eduteka - Portal de Educación y Tecnología
- Fundación Educativa Carolina Foundation
- Educación Ambiental - Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sostenible de Colombia
- OECD: Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos - Educación

Evidencia integradora del curso:

Al finalizar la unidad II, los equipos presentarán los resultados de sus proyectos a la comunidad educativa y/o a la comunidad local como evidencia integradora. Esto brindará la oportunidad de recibir retroalimentación constructiva y celebrar los logros alcanzados. Además, promoverá la transparencia y la rendición de cuentas en el proceso de mejora escolar y comunitaria.

En esta sección se describirán las características de la evidencia integradora, así como sus criterios de evaluación.

| Evidencias | Criterios de evaluación de la evidencia integradora |
|--|--|
| <p>Cartel científico del informe sobre la aplicación del proyecto comunitario interdisciplinar.</p> | <p>Saber conocer</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprende el entorno escolar y comunitario en el que se llevará a cabo el proyecto, incluyendo características socioeconómicas, culturales, políticas y educativas. • Identifica las necesidades y desafíos específicos que enfrenta la escuela y la comunidad, así como las posibles causas subyacentes de estos problemas. • Conoce el marco normativo y político que rige la educación y las políticas públicas en el ámbito escolar y comunitario, incluyendo leyes, regulaciones y políticas gubernamentales relevantes. • Familiarizarse con diferentes enfoques y estrategias de mejora escolar y comunitaria, como el enfoque de desarrollo comunitario, enfoques basados en evidencia, y enfoques participativos, entre otros. |

- Identifica los recursos disponibles, tanto internos como externos, que pueden ser utilizados para apoyar el proyecto, como fondos, personal, infraestructura y servicios comunitarios.
- Conoce la importancia de basar las decisiones y acciones en la investigación y la evidencia, incluyendo la recopilación y análisis de datos relevantes sobre el contexto y los problemas identificados.
- Identifica y comprende las diferentes partes interesadas involucradas en el proyecto, incluyendo estudiantes, maestros, maestras, madres, padres de familia, autoridades escolares, líderes comunitarios y otros actores clave.
- Comprende los principios y procesos de planificación estratégica, incluyendo la definición de metas y objetivos, la elaboración de planes de acción y la asignación de recursos.
- Se familiariza con los conceptos y herramientas de gestión de proyectos, como la elaboración de cronogramas, el seguimiento del progreso y la evaluación de resultados.
- Reconoce la importancia de actuar de manera ética y responsable en todas las etapas del proyecto, asegurando el respeto por los derechos humanos, la equidad y la inclusión.

Saber hacer

- Elabora un plan detallado que incluya objetivos claros, actividades específicas, cronogramas, recursos necesarios y responsabilidades asignadas.
- Utiliza técnicas de investigación y análisis para identificar las necesidades prioritarias tanto en el ámbito escolar como en el comunitario.
- Desarrolla intervenciones y estrategias de mejora que aborden las necesidades identificadas de manera efectiva y sostenible.
- Trabaja en colaboración con diferentes actores y sectores, incluyendo la comunidad educativa, líderes comunitarios, organizaciones civiles y autoridades locales, para garantizar la participación y el compromiso de todos los involucrados.
- Identifica y moviliza recursos financieros, humanos y materiales necesarios para implementar el proyecto de manera efectiva.
- Coordina la ejecución de las actividades planificadas, asegurando que se cumplan los plazos y los objetivos establecidos.
- Establece sistemas de monitoreo y evaluación para seguir el progreso del proyecto, identificar desviaciones y realizar ajustes según sea necesario.

- Comunica de manera efectiva los avances y resultados del proyecto a todas las partes interesadas, tanto internas como externas.
- Identifica posibles riesgos y desarrolla estrategias para mitigarlos o gestionarlos adecuadamente durante la implementación del proyecto.
- Planifica para la sostenibilidad a largo plazo del proyecto, asegurando que los beneficios obtenidos perduren y se fortalezcan en el tiempo.

Saber ser

- Realiza un análisis exhaustivo de las necesidades tanto en el ámbito escolar como comunitario para identificar áreas de mejora prioritarias.
- Establece objetivos claros y específicos que aborden las necesidades identificadas y que sean medibles y alcanzables en un período de tiempo determinado.
- Desarrolla un plan de acción detallado que describa las estrategias específicas que se implementarán para alcanzar los objetivos del proyecto.
- Determina los recursos necesarios, incluyendo personal, financiamiento, materiales y apoyo externo, para llevar a cabo el proyecto de manera efectiva.
- Define claramente los roles y responsabilidades de cada miembro del equipo involucrado

en el proyecto, asegurando una distribución equitativa de tareas.

- Establece un sistema de monitoreo y evaluación que permita seguir el progreso del proyecto y realizar ajustes según sea necesario para garantizar su éxito.
- Desarrolla un plan de comunicación efectivo que involucre a todas las partes interesadas y asegure una comunicación clara y abierta durante todo el proceso del proyecto.
- Identifica posibles riesgos y desarrolla estrategias para mitigarlos, garantizando la continuidad y el éxito del proyecto.
- Lleva a cabo todas las actividades planificadas de acuerdo con el cronograma establecido, asegurando la coordinación y colaboración entre todos los involucrados.
- Realiza una evaluación exhaustiva del impacto del proyecto en la escuela y la comunidad, identificando los logros alcanzados y las áreas de mejora para futuras iniciativas.

Perfil académico sugerido

Nivel Académico

Licenciatura: en Educación, Pedagogía, Ciencias de la Educación y otras afines.

Obligatorio: Nivel de licenciatura, preferentemente maestría o doctorado en el área de conocimiento de la pedagogía y el ámbito educativo.

Deseable: Experiencia de investigación en el área y en la conducción de grupos y equipos de trabajo.

Experiencia docente para

- Conducir grupos
- Trabajo por proyectos
- Utilizar las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje
- Retroalimentar oportunamente el aprendizaje de las y los estudiantes
- Experiencia profesional
- Experiencia laboral en la profesión en el sector público, privado o de la sociedad civil.

Referencias de este programa

- Barragán, R. (2010). *Gestión de proyectos: Un enfoque integral*. Pearson Educación.
- Gvirtz, S., & Palamidessi, M. (2002). *La escuela en la sociedad de redes: una introducción a las tecnologías de la información y la comunicación en la educación*. Santillana.
- Fullan, M. (2002). *La nueva teoría del cambio*. Octaedro.
- Méndez, J. L., & del Valle, A. (2006). *El aprendizaje cooperativo: Una estrategia para la enseñanza inclusiva*. Graó.
- Coll, C., & Solé, I. (2000). *El aprendizaje escolar: De la adquisición de información a la construcción del conocimiento*. Paidós.
- Gimeno Sacristán, J. (2005). *El currículo: Una reflexión sobre la práctica*. Morata.
- Hargreaves, A. (2007). *Profesorado, cultura y postmodernidad: Cambian los tiempos, cambia el profesorado*. Morata.
- Pozo, J. I. (2000). *Aprendices y maestros: La nueva cultura del aprendizaje*. Alianza Editorial.
- Schmelkes, S. (2006). *Evaluación de los aprendizajes en el debate*. Fondo de Cultura Económica.
- Tardif, M. (2004). *Los saberes del docente y su desarrollo profesional*. Graó.
- Imbernón, F. (2004). *Formación docente y profesional: Formar para la diversidad y el cambio*. Graó.
- Tedesco, J. C. (2006). *Educación en la sociedad del conocimiento*. Fondo de Cultura Económica.
- Giroux, H. A. (1997). *Los profesores como intelectuales: Hacia una pedagogía crítica del aprendizaje*. Paidós.
- Gvirtz, S., & Palamidessi, M. (2002). *La escuela en la sociedad de redes: Una introducción a las tecnologías de la información y la comunicación en la educación*. Santillana.
- Pérez Gómez, A. I. (1992). *La cultura escolar en la sociedad neoliberal*. Morata.
- Stenhouse, L. (1998). *Investigación y desarrollo del currículum*. Morata.

Giroux, H. A. (1997). Los profesores como intelectuales: Hacia una pedagogía crítica del aprendizaje. Paidós.

Díaz Barriga, F. (2002). Enseñanza situada: Vínculo entre la escuela y la vida. McGraw-Hill.

Bruner, J. (2002). Actos de significado: Más allá de la revolución cognitiva. Alianza Editorial.

Hargreaves, A. (2007). Profesorado, cultura y postmodernidad: Cambian los tiempos, cambia el profesorado. Morata.

Estas referencias ofrecen una amplia gama de perspectivas sobre la mejora escolar, la formación docente y la pedagogía, fundamentales para el desarrollo de la Unidad de Aprendizaje II.