



Licenciatura en Educación Física

Plan de Estudios 2022

Estrategia Nacional de Mejora
de las Escuelas Normales

Programa del curso

Investigación e innovación de la práctica docente

Quinto semestre

Primera edición: 2024

Esta edición estuvo a cargo de la Dirección General
de Educación Superior para el Magisterio
Av. Universidad 1200. Quinto piso, Col. Xoco,
C.P. 03330, Ciudad de México

D.R. Secretaría de Educación Pública, 2022

Argentina 28, Col. Centro, C. P. 06020, Ciudad de México

Trayecto formativo: **Práctica profesional y saber pedagógico**

Carácter del curso: **Currículo Nacional Base** Horas: **6** Créditos: **6.75**

Índice

Propósito y descripción general del curso.....	5
Antecedentes.....	5
Cursos con los que se relaciona.....	9
Dominios y desempeños del perfil de egreso a los que contribuye el curso.....	11
Estructura del curso.....	14
Orientaciones para el aprendizaje y enseñanza.....	15
Sugerencias de evaluación.....	21
Unidad de aprendizaje I. El diagnóstico, diseño, ejecución y evaluación de la práctica docente.....	24
Unidad de aprendizaje II. La sistematización de la experiencia docente desde la investigación en Educación Física.....	32
Evidencia integradora del curso.....	42
Perfil académico sugerido.....	44

Propósito y descripción general del curso

En el contexto actual, la educación física enfrenta diversos desafíos que requieren soluciones creativas basadas en la evidencia. La capacidad de investigar y aplicar innovaciones pedagógicas es fundamental para mejorar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje en este campo educativo. A lo largo de este curso, exploraremos métodos de investigación educativa, analizaremos estudios de casos, aplicaremos a la investigación acción y desarrollaremos proyectos innovadores que respondan a las necesidades y realidades de nuestros escolares.

Propósito general

Este curso ha sido diseñado específicamente para estudiantes de la Licenciatura en Educación Física, con el propósito de incrementar sus habilidades investigativas y de innovación en el ámbito de sus intervenciones, a través de la recuperación sistemática de las distintas experiencias elaboren diagnósticos que focalicen situaciones educativas y/o problemáticas que se presentan en el patio escolar, la escuela o la comunidad.

Antecedentes

La práctica docente en el ámbito de la educación física ha evolucionado significativamente a lo largo de las últimas décadas. Tradicionalmente, la educación física se ha centrado en el desarrollo de habilidades, destrezas y capacidades motrices, además de la promoción de la actividad física. Sin embargo, la creciente complejidad de los contextos educativos y las demandas de una sociedad en constante cambio han subrayado la necesidad de un enfoque más integral, basado en la evidencia para la enseñanza de la educación física.

En los últimos años, la investigación educativa ha demostrado ser una herramienta crucial para mejorar la práctica docente. A través de la investigación, las y los docentes pueden identificar problemas, plantear hipótesis o supuestos, implementar intervenciones y evaluar sus resultados, lo que les permite tomar decisiones informadas y basadas en datos y realidades educativas. La práctica sistemática y rigurosa no sólo mejora la calidad de la enseñanza, sino que también contribuye al desarrollo profesional continuo de los educadores.

La innovación pedagógica, por otro lado, se ha convertido en una prioridad para responder a los desafíos contemporáneos de la educación. Las tecnologías emergentes, la enseñanza por modelos pedagógicos, las nuevas teorías

del aprendizaje y las demandas de una educación inclusiva y equitativa requieren que los docentes sean innovadores y flexibles en sus prácticas. En la educación física, esto puede implicar la incorporación de herramientas de la investigación cualitativa y de tecnologías digitales para el seguimiento de los aprendizajes, el diseño de actividades adaptadas a diversos contextos y la promoción de una cultura de salud y bienestar integral.

En este contexto, el curso "Investigación e Innovación de la Práctica Docente" tiene como intención pedagógica desarrollar en los futuros profesionales de la educación física los saberes necesarios para investigar y aplicar innovaciones en su práctica. La integración de la investigación y la innovación no solo mejora la efectividad de la enseñanza, sino que también empodera a los docentes para que se conviertan en líderes en sus comunidades educativas.

La importancia de este curso se sustenta en varios estudios y tendencias actuales:

1. Investigación Basada en la Evidencia: La investigación educativa ha demostrado que las prácticas basadas en la evidencia son más efectivas para mejorar los resultados de las y los estudiantes. En la educación física, esto se traduce en la capacidad de diseñar proyectos de intervención que mejoren la motricidad, contribuyan a la construcción de la corporeidad y estimulen la creatividad motriz con el fin de edificar su competencia motriz.
2. Innovación Pedagógica: La innovación en la educación física puede incluir el uso de tecnologías de monitoreo, la implementación de metodologías activas y participativas, y el diseño de programas inclusivos que consideren la diversidad de los estudiantes. Estas innovaciones buscan que la educación física sea más relevante y atractiva para el estudiantado, por lo que el curso pretende promover una cultura de la innovación y dejar atrás aquellas prácticas anquilosadas que no se ajustan a las necesidades actuales de la sociedad.
3. Desarrollo Profesional Continuo: Las y los docentes de educación física deben estar preparados para adaptarse y evolucionar con las nuevas demandas educativas. La formación en investigación e innovación les proporciona las herramientas necesarias para mantenerse actualizados y ser proactivos en la mejora de su práctica. Es necesario mencionar que a lo largo de todo el trayecto formativo se viene impulsando a la investigación como el punto nodal de su formación con el fin de ofrecer prácticas sustentadas a partir de su reflexión.

Este curso, por lo tanto, se posiciona como una respuesta a las necesidades actuales de la educación física, proporcionando una formación integral que

combina teoría y práctica, investigación e innovación, para formar docentes capaces de enfrentar y superar los desafíos de la educación contemporánea.

Descripción

El curso Investigación e innovación de la práctica docente, forma parte del Trayecto Formativo: Práctica Profesional y Saber Pedagógico, su carácter es obligatorio, dentro del marco curricular común. Se ubica en el quinto semestre y pertenece a la fase de profundización, forma parte del currículo nacional, contiene una carga horaria de 6 horas semanales y le corresponde un total de 6.75 créditos distribuidos a lo largo de 18 semanas. Recupera los saberes construidos en los cursos del trayecto del primero al cuarto semestre: Acercamiento a prácticas educativas y comunitarias, Análisis de prácticas y contextos escolares, Intervención didáctico-pedagógica y trabajo docente; además del curso Estrategias de trabajo docente y saberes pedagógicos.

Los contenidos a desarrollar en este curso promueven en los estudiantes la capacidad de utilizar el diario de campo como herramienta de aprendizaje, el uso de la entrevista, el cuestionario, las guías de observación y todos aquellos instrumentos que permitan recuperar la experiencia de la práctica docente para analizar información propia de sus intervenciones, contrastar con sus saberes pedagógicos-didácticos y comparar sus capacidades y habilidades a lo largo de su formación en el trayecto.

El fundamento teórico de este trayecto se sustenta en el pensamiento crítico, insumo principal para la construcción de diagnósticos referentes a la comunidad educativa con un enfoque inclusivo. Todo esto permite que el estudiante construya proyectos de intervención los cuales deben partir de las necesidades y problemáticas de las escuelas de práctica y atender las orientaciones curriculares de la educación física del programa vigente, lo cual les será de utilidad para el inicio de la sistematización de la información y transposición de la misma.

La Educación Física en México está experimentando un proceso de transformación integral que va desde la concepción y consolidación del objeto de estudio hasta su posicionamiento en el currículo educativo; sin embargo, el aspecto más relevante de esta evolución se refiere a la concreción de una pedagogía y didáctica propia que aborde las necesidades que se tienen desde la comunidad (Garduño, 2024).

Este curso está organizado en dos unidades de aprendizaje. La primera se denomina, **El diagnóstico, diseño, ejecución y evaluación de la práctica do-**

cente, pretende desarrollar contenidos referentes a la noción de la y el docente-investigador, el aporte de la teoría en la práctica, el análisis de las dimensiones de la práctica docente, desde una perspectiva analítica y reflexiva, por lo que el estudiantado normalista construyen el diagnóstico, diseñan, ejecutan y evalúan la práctica docente, además, del diseño, aplicación, seguimiento y evaluación de sus propuestas de intervención e innovación que se llevarán a las escuelas de educación obligatoria. La unidad de aprendizaje II, se denomina **La sistematización de la experiencia docente desde la investigación en Educación Física**, en esta unidad los contenidos se refieren a la sistematización de la experiencia docente, el uso de métodos, técnicas, instrumentos y herramientas de la investigación cualitativa para la recolección, análisis e interpretación de información, se tratan los retos y desafíos que enfrentan las y los educadores de educación física en el patio escolar, la escuela y la comunidad; así como las prácticas constantes y efectivas en torno al desarrollo sustentable.

Será necesario revisar los planes y programas vigentes de educación básica con el fin de conocerlos y darles sentido y enfoque desde la formación como educadores para armonizar los contenidos a desarrollar en educación física y las prácticas de las y los estudiantes normalistas.

Cursos con los que se relaciona

Investigación e innovación de la práctica docente, se relaciona con los cursos del Trayecto Formativo: Fundamentos de la Educación, que en su conjunto posibilitan la construcción y el arraigo de una identidad basada en la ética, con los valores que cimentan su actuar para ser docente y orientan ontológicamente su forma de hacer docencia. La concordancia que existe con cada uno de los cursos se describe de forma general como una relación que da el fundamento de la práctica docente. Así entonces, particularmente el curso de Tendencias actuales de la Educación Física es la base para tener claridad hacia dónde va esta disciplina y cómo debe ser nuestra intervención en los patios escolares.

En lo que respecta al Trayecto de Bases teóricas y metodológicas de la práctica, los cursos como: Teorías y modelos de aprendizaje en educación física y el de Metodologías de la Investigación educativa, son de gran relevancia ya que complementan el desarrollo de dominios de saberes sobre el proceso investigativo y dominio de herramientas para la reflexión y sistematización de la práctica, por lo tanto, se relacionan de manera gradual y progresiva en la construcción de saberes propios para la investigación y reflexión de la práctica docente.

El Trayecto de Práctica profesional y saber pedagógico está ligado desde los cursos de Acercamiento a prácticas educativas y comunitarias y el curso de Análisis de prácticas y contextos escolares, donde las y los estudiantes desarrollan saberes y habilidades para observar y aplicar guías de observación de los contextos e identificar características que los distinguen. Además, el curso de Intervención didáctico-pedagógica y trabajo permite al estudiantado empezar a realizar intervenciones a partir de instrumentos elaborados por los propios estudiantes y que a la par de las y los docentes frente a grupo les posibilita reflexionar y mejorar su práctica docente.

En lo que respecta al Trayecto Formación pedagógica, didáctica e interdisciplinar, la relación se da con los cursos: Educación física en la educación obligatoria, Fundamentos de la motricidad, Dimensiones de la motricidad, Planeación y evaluación de la Educación Física, Iniciación deportiva y los curso de deportes individuales y de conjunto, entre otros; dando el énfasis disciplinar y marcando los contenidos que se deben desarrollar con los escolares de educación básica, por lo tanto; la relación es eminente desde la esencia de la Educación Física.

Responsables del codiseño del curso

Este curso fue elaborado por las y los docentes normalistas; Jorge Garduño Durán, Alma del Consuelo Espinosa Zarate y Ludibeth Solís Mejía de la Escuela Normal de Educación Física “General Ignacio M. Beteta”, del Estado de México; Roberto Romo Marín de la Escuela Normal de Rincón de Romos, Ags., “Dr. Rafael Francisco Aguilar Lomelí”; Gabriela Yasmin Pulido Jacobo y Luis Enrique Palacios Martínez de la Escuela Superior de Educación Física de la Ciudad de México; María Luisa Ihuitl López del Benemérito Instituto Normal del Estado “Gral. Juan Crisóstomo Bonilla”, del estado de Puebla; Aarón David González Sandoval de la Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de San Luis Potosí; Martina de Tila Goque Torruco y Olivia Concepción Pérez León de la Escuela “Pablo García Ávalos” Licenciatura en Educación Física del estado de Tabasco; Iram Rafael Contreras Bañuelos, Jared Said González García y Luis Humberto Jasso García de la Benemérita Escuela Normal “Manuel Ávila Camacho” del estado de Zacatecas y los especialistas en el diseño curricular: Julio César Leyva Ruiz, María del Pilar González Islas, Gladys Añorve Añorve y Sandra Elizabeth Jaime Martínez, de la Dirección General de Educación Superior para el Magisterio.

Dominios y desempeños del perfil de egreso a los que contribuye el curso

Perfil general

Es productor de saber y conocimiento pedagógico, didáctico y disciplinar, reconoce y valora la investigación educativa y la producción de conocimiento desde la experiencia; sabe problematizar, reflexionar y aprender de la práctica para transformarla; ha desarrollado dominios metodológicos para la narración pedagógica, la sistematización y la investigación; está preparado para crear, recrear e innovar en las relaciones y el proceso educativo al trabajar en comunidades de aprendizaje e incorporar en su quehacer pedagógico teorías contemporáneas y de frontera en torno al aprendizaje y al desarrollo socioemocional.

Desarrolla el pensamiento reflexivo, crítico, creativo y sistémico y actúa desde el respeto, la cooperación, la solidaridad, la inclusión y la preocupación por el bien común; establece relaciones desde un lugar de responsabilidad y colaboración para hacer lo común, promueve en sus relaciones la equidad de género y una interculturalidad crítica de diálogo, de reconocimiento de la diversidad y la diferencia; practica y promueve hábitos de vida saludables, es consciente de la urgente necesidad del cuidado de la naturaleza y el medio ambiente e impulsa una conciencia ambiental; fomenta la convivencia social desde el reconocimiento de los derechos humanos y lucha para erradicar toda forma de violencia: física, emocional, de género, psicológica, sexual, racial, entre otras, como parte de la identidad docente.

Dominios del saber: saber, saber hacer, saber ser en el perfil general de egreso

Hace investigación, produce saber desde la reflexión de la práctica docente y trabaja comunidades de aprendizaje para innovar continuamente la relación educativa, los procesos de enseñanza y de aprendizaje para contribuir en la mejora del sistema educativo.

Tiene pensamiento reflexivo, crítico, creativo, sistémico y actúa con valores y principios que inciden en el bien común promoviendo relaciones de equidad de género, relaciones interculturales de diálogo y simetría, vida saludable, la conciencia del cuidado activo de la naturaleza y el medio ambiente, el respeto a los derechos humanos, así como la erradicación de toda forma de violencia como parte de la identidad docente.

Reconoce las culturas digitales y usa sus herramientas y tecnologías para vincularse al mundo y definir trayectorias personales de aprendizaje, compartiendo lo que sabe e impulsa a las y los estudiantes a definir sus propias trayectorias y acompaña su desarrollo como personas.

Un profesional que integre diversos niveles como: cognitivo, físico, emocional, inclusivo, cívico, moral, saludable, ético, humanista, colaborativo y disciplinar y que se convierta en un agente social empoderado y de cambio para hacer frente al mundo actual con el trabajo de la Educación Física, del deporte educativo y de la recreación, donde la defensa de la motricidad, corporeidad y el desarrollo de competencia motriz sean los ejes rectores de la persona.

Perfil profesional

Un profesional que tiene habilidades intelectuales específicas:

- Posee una alta capacidad de comprensión del material escrito, y videográfico y tiene El hábito de la lectura; en particular, valora críticamente lo que lee, lo relaciona con la realidad y con su práctica profesional.
- Posee una alta capacidad para comunicarse de forma verbal y no verbal; en especial ha desarrollado las capacidades de expresar ideas con fluidez y claridad, describir, narrar, explicar y argumentar, adaptándose al desarrollo y características culturales de niñas, niños, adolescentes y de su comunidad educativa en general.
- Tiene disposición, capacidades y actitudes propias de la investigación científica: curiosidad, capacidad de observación, método para plantear preguntas y poner a prueba respuestas, y reflexión crítica sobre la práctica docente. Aplica esas capacidades para mejorar los resultados de su labor educativa.
- Localiza, selecciona y utiliza información de diverso tipo, tanto de fuentes escritas como de material gráfico y audiovisual, en especial la que necesita para apoyar su actividad profesional.

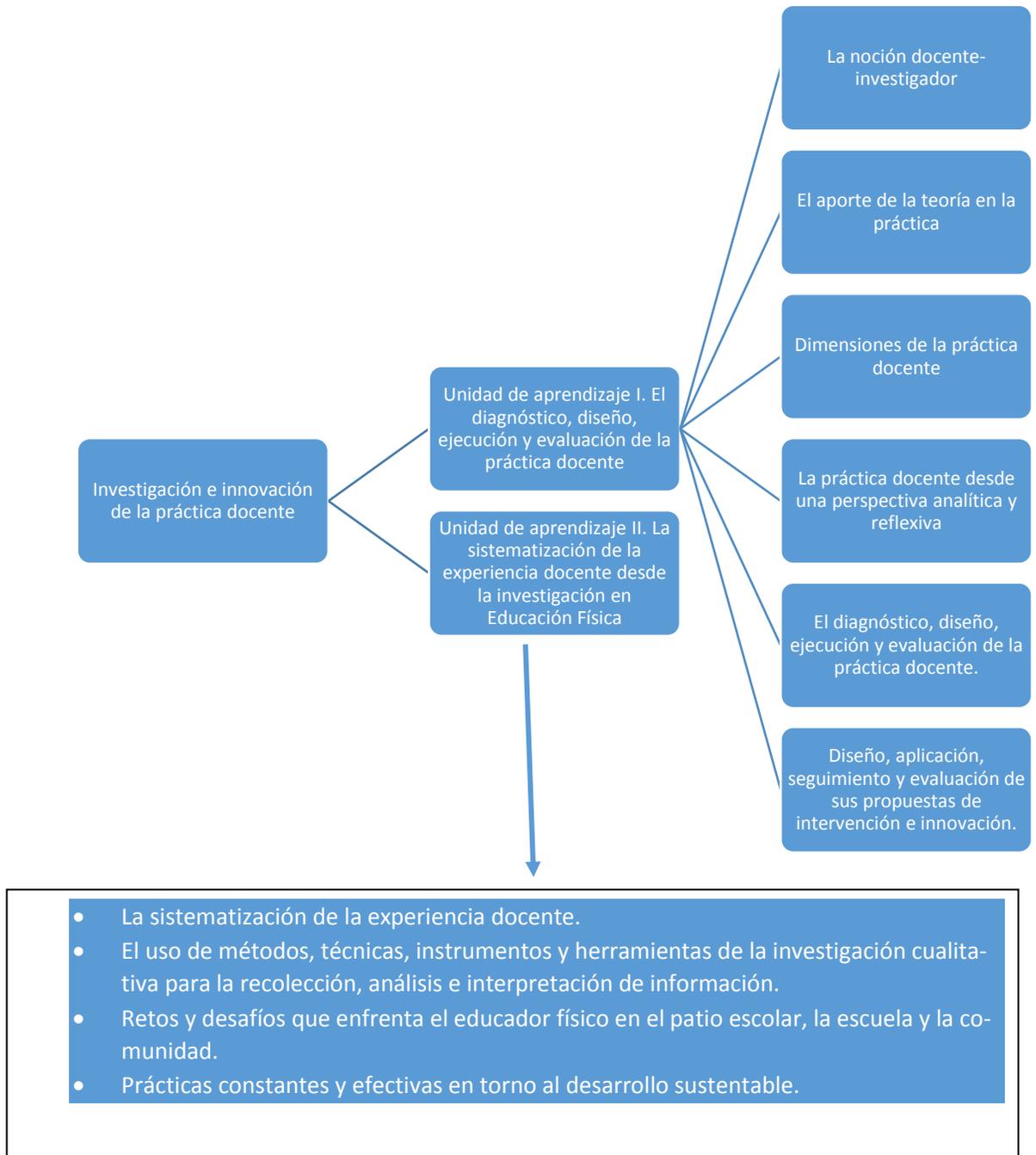
Utiliza los conocimientos de la Educación Física para hacer transposiciones didácticas de acuerdo con las características y contextos de los alumnos, a fin de abordar los contenidos curriculares de los planes y programas de estudio vigentes.

- Caracteriza a la población estudiantil con la que va a trabajar, para hacer transposiciones didácticas congruentes con los diversos contextos y los planes y programas vigentes.
- Articula el conocimiento de la Educación Física para conformar marcos explicativos.
- Utiliza los elementos teórico-metodológicos de la investigación como parte de su formación permanente en la Educación Física.

Diseña los procesos de enseñanza y aprendizaje de acuerdo con el enfoque vigente de la educación física en los diferentes niveles educativos, considerando el contexto y las características de las y los estudiantes para lograr aprendizajes sustentables.

- Reconoce los procesos cognitivos, intereses, motivaciones y necesidades formativas de sus estudiantes para organizar las actividades de enseñanza y aprendizaje.
- Propone situaciones de aprendizaje de la educación física, considerando su enfoque y los planes y programas vigentes; así como los diversos contextos de las y los estudiantes.
- Relaciona los contenidos de la educación física con las demás disciplinas de los planes y programas vigentes.

Estructura del curso



Orientaciones para el aprendizaje y enseñanza

Para iniciar el presente curso, es necesario que las y los estudiantes normalistas comprendan ¿Por qué es necesario incorporar prácticas innovadoras fundamentadas en la investigación durante la práctica docente?, ¿Qué podemos innovar en la sesión de educación física para mejorar la práctica docente? Y ¿Cómo apoyarnos de la investigación educativa para mejorar nuestra práctica docente?

Por otro lado, habrá que establecer constantemente vínculos tanto con los saberes y dominios adquiridos en semestres anteriores, y los que están desarrollando en este semestre y vincular con los saberes aplicados a las escuelas de práctica. Para el desarrollo del curso se recomienda utilizar estrategias dinámicas en donde el estudiantado desarrolle de manera transversal los dominios y saberes indicados en el perfil de egreso. Con la intención de enriquecer el aprendizaje a través de la práctica es necesario que se propongan actividades que permitan, en lo posible, equilibrar elementos teóricos y prácticos, favoreciendo el aspecto vivencial en el proceso formativo. Se considera que los escenarios para el desarrollo de la educación física son oportunidad para formar valores de respeto y valoración de las diferencias sexuales, culturales y lingüísticas, igualdad de género e inclusión.

Considerando las tendencias actuales en torno al uso de redes, aplicaciones, plataformas y dispositivos electrónicos, se recomienda hacer uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), Tecnologías para el Aprendizaje y el Conocimiento (TAC), Tecnologías del Empoderamiento y la Participación (TEP), de manera tal que las y los estudiantes normalistas aprovechen las ventajas del uso de la tecnología en diversos escenarios educativos, así como también generar posibilidades de aprendizaje autogestivo y diseño de ambientes virtuales para estudiantes y docentes. Por otra parte, el uso de pedagogías situadas para la generación de procesos de interaprendizaje permite que los estudiantes experimenten situaciones didácticas distintas a las tradicionales, manteniéndose motivados y con interés en su aprendizaje.

Para este curso se recomienda el uso de estrategias como el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), Enseñanza Auténtica (EA) y el Aula Invertida (AI), abriendo la posibilidad de incrementar este tipo de estrategias para dinamizar y favorecer el aprendizaje del estudiantado. Es importante siempre valorar una fase de diagnóstico que permita conocer la disposición física y emocional de las y los estudiantes para el desarrollo de estas actividades, siempre motivando su participación en las actividades del curso. Existen elementos que deben ser considerados en todo proceso educativo, por lo que el enfoque

intercultural, la inclusión, la equidad para la justicia social y el bien común deben estar presentes de manera integradora en las actividades planteadas, esto con la finalidad de reducir al mínimo la posibilidad de crear situaciones de exclusión o generar barreras para el aprendizaje y la participación en educación física. La atención a la diversidad del estudiantado y la consideración de las diferencias contextuales, ideológicas, económicas y demás, son indispensables en este curso.

Aprendizaje basado en casos de enseñanza, se trata de estrategia centrada en un caso de la vida real, seleccionado por el estudiantado o su maestra o maestro titular, desde el inicio de su tratamiento. Plantea interrogantes que se encaminan hacia una problematización y análisis de sus atributos que muestran su complejidad y multidimensionalidad, donde convergen diferentes miradas y saberes presentes en el grupo normalista, y es justamente el caso de quien enseña al estudiantado al demandar por un lado otros referentes teóricos que permitan comprenderlo y por otro lado, posibilita compartir procesos de construcción colectivos, transformar el pensamiento y construir desde la crítica y la reflexión situada.

El Aprendizaje Basado en Problemas, es una estrategia de enseñanza y aprendizaje que plantea una situación problema para su análisis y/o solución, donde el estudiante es un partícipe activo y responsable de su proceso de aprendizaje, a partir del cual busca, selecciona y utiliza información para resolver la situación que se le presenta en el ámbito profesional.

El aprendizaje por Proyectos es una estrategia de enseñanza y aprendizaje en la cual los estudiantes se involucran de forma activa en la elaboración de una tarea-producto y que da respuesta a un problema o necesidad planteada por el contexto social, educativo o académico.

Aprendizaje Servicio, se trata de un tipo de aprendizaje experiencial y situado propio de la vida profesional en contextos reales. Se concibe como un proceso social complejo, que vive el estudiantado normalista, en múltiples espacios sociales y con prácticas discursivas propias del triángulo escuela de práctica-comunidad-territorio, siendo este el archipiélago educativo desde el cual, cada estudiante, produce un entramado de saberes y sentidos pedagógicos, éticos y políticos, entre otros, los cuales juegan un papel fundamental en su configuración y conformación como docente. Su valor formativo radica justamente que in situ, desarrolla su capacidad de agencia transformadora al tomar decisiones que responden a la multiplicidad de rostros de la diversidad, mediante acciones educativas organizadas e intencionalmente estructuradas que trascienden las fronteras académicas y promueven aprendizajes basados en relaciones de colaboración, reciprocidad.

La Enseñanza Auténtica, es un tipo de instrucción que sitúa a la docencia como promotora de la formación integral y de la gestión del desarrollo de capacidades del estudiantado, para el ejercicio de una actividad profesional que gira en torno a una situación auténtica (Garduño Durán, 2022). Una situación auténtica es aquella que proviene del mundo y que tiene alta relevancia cultural, retomando la característica de ser situada en el contexto en el que se forma las y los estudiantes, la que convierte al docente, en su carácter de experto, en una práctica educativa real o simulada vinculada al currículum, promoviendo que las y los estudiantes desplieguen su actividad cognitiva en la búsqueda de estrategias, en la elaboración de explicaciones, en la selección de recursos y en la toma de decisiones, la cual se lleva a cabo dentro de un ambiente con un alto nivel de actividad social que posibilita la construcción y distribución del conocimiento (SEP, 2010; Hernández Rojas, 2006).

Detección y análisis de incidentes críticos (IC), el incidente crítico, se define como un evento o suceso espacial y temporalmente determinado que afecta significativamente el estado emocional del grupo (docentes y estudiantes) de la escuela, comunidad o el mundo, cuya consecuencia desestabiliza la acción pedagógica, social o emocional, que además genera inseguridad y puede originar conductas disruptivas. Su verbalización y atenta escucha a las y los otros de manera consciente favorece el estado emocional individual y colectivo. Su valor formativo está dado por el tipo de estrategias didácticas utilizadas para analizar la naturaleza contextual compleja e incierta en la que surge el comprender las cosmovisiones de mundo que hay detrás de las expectativas e interpretaciones de las personas involucradas, y más aún de los recursos y saberes que moviliza el grupo; los cuales generan cambios profundos en las concepciones, estrategias, sentimientos y emociones de cada integrante, lo que a su vez propicia transformaciones en la práctica docente.

Aprendizaje colaborativo, estrategia de aprendizaje, cuya característica principal es el reconocimiento de la heterogeneidad como fuente de nuevos aprendizajes, construcción de nuevos proyectos, entre otros, donde el estudiantado, en equipos reducidos desarrolla el pensamiento crítico, reflexivo y analítico. Promueve la igualdad sustantiva, impulsa la autonomía del aprendizaje, provoca la responsabilidad individual y colectiva de su formación, favorece la resolución de conflictos de manera pacífica, fomenta el diálogo de saberes, entre otras ventajas, las cuales son condiciones que maximizan el aprendizaje personal y de sus colegas, es decir; por la comprensión de que para el logro de una tarea se requiere del esfuerzo equitativo.

Propuesta de temporalidad de las jornadas de práctica

El nivel sugerido para las jornadas de práctica es el nivel secundaria principalmente, sin embargo, se deja abierta la intervención en otros niveles o espacios formativos, de acuerdo con las posibilidades de gestión que cada Escuela Normal (EN) tenga con las escuelas de práctica en Educación Obligatoria. Los días propuestos para la observación se realizarán con la organización de la institución y en los contextos de mayor presencia en la EN, se sugieren 22 días, organizados de la siguiente manera: los dos primeros, para una visita previa en las escuelas de práctica para realizar procesos de Gestión Administrativa y Académica que contemplan aspectos como: la presentación y entrevista con las autoridades y docentes de Educación Física de los planteles educativos, donde se da conocer el propósito de las prácticas y las funciones a realizar durante la misma, que por lo regular sirve para recolectar información sobre horarios, grupos, contenidos, material didáctico, espacios de trabajo, la detección de alumnos con barreras de aprendizaje, metodología, estrategias didácticas, ambientes de aprendizaje, proyectos complementarios, entre otros aspectos que sean de interés y necesidad de la EN.

Posteriormente se propone que la primera jornada sea de 10 días, con la intención de introducir al estudiantado a participar en el proceso didáctico en sesiones completas de Educación Física, la aplicación de diagnósticos, la detección de problemáticas y necesidades, así como áreas de oportunidad para poder intervenir y contribuir a su mejora.

La segunda jornada se propone de 10 días, con las mismas actividades. Será el colegiado de académicos quienes determinen los proyectos a aplicar, con la finalidad de no saturar al docente en formación con excedentes de actividades, que distraigan la verdadera esencia del cumplimiento del propósito del curso y el fortalecimiento de los rasgos del perfil de egreso de este plan de estudios. Para el desarrollo de las actividades de este curso, se sugiere al menos tres reuniones del colectivo docente, antes de las jornadas para planear y monitorear las acciones de la práctica, e incluso acordar un proyecto integrador del semestre. Se recomienda incluir el uso de las tecnologías, el trabajo colaborativo y las metodologías activas, en tanto que permiten desarrollar de manera transversal los dominios y desempeños del perfil de egreso.

Cuadro de propuesta para las jornadas de práctica.

Periodo	Días	Observaciones
Visita previa	Dos días	Las y los estudiantes se presentan, dan a conocer el propósito de las prácticas y las acciones a realizar durante su estancia.
Primera jornada de práctica	10 días	Aplicación de Diagnósticos de educación física
Segunda jornada de práctica	10 días	Aplicación de proyectos de intervención con énfasis en la innovación

Sugerencias de evaluación

La evaluación es una parte importante del proceso de aprendizaje y enseñanza. Es difícil comprender la actividad de las y los docentes sin algún tipo de evaluación. Las y los maestros buscan desarrollar ciertos conocimientos y/o impulsar actitudes y valores entre sus estudiantes; por lo mismo, a lo largo de su trabajo, están obligados a conocer, a través de la evaluación formativa, el avance de sus aprendizajes, los puntos débiles y los fuertes de cada uno de ellos (Guevara, 2015), para fortalecer y/o lograr los rasgos del perfil de egreso que se persiguen.

Para la evaluación del curso, se propone aplicar el enfoque formativo y procesual en la evaluación de los aprendizajes de estudiantes, con el fin de valorar la evolución de las capacidades durante el transcurso del semestre, por lo que se sugiere:

Comprender que la evaluación es un proceso en el que se valoran las capacidades y habilidades consideradas en el perfil de egreso; así como los dominios del saber, saber hacer y saber ser.

Aceptar que el enfoque del plan y programa de estudios se basa en una perspectiva intercultural que integra los derechos humanos, la inclusión y la atención a la diversidad es fundamental para la formación inicial de los docentes. Esto implica reconocer la diversidad cultural y lingüística de las y los estudiantes y sus posibilidades de aprendizaje, desarrollando capacidades que abarcan conocimientos de diferentes tipos, tanto disciplinarios como metodológicos, así como promover habilidades, actitudes y valores que fortalezcan sus procesos educativos.

Hay que admitir que las evidencias de evaluación no se limitan a ser un requisito para la acreditación, ya que, desde una perspectiva formativa, estas evidencias son vistas como un proceso de aprendizaje que se desarrolla de manera continua a lo largo del curso, en lugar de asumirse como productos finales desconectados entre sí. Además, se debe considerar que el curso profundiza en la investigación e innovación educativa como parte esencial de la formación del estudiantado para la reflexión de la práctica docente, a partir de la elaboración de diagnósticos y el diseño de proyectos comunitarios o de aprendizaje servicio.

Finalmente, las evidencias que dan cuenta del dominio de saberes de este curso serán para la unidad de aprendizaje I, el diseño de un diagnóstico que dé cuenta de las problemáticas encontradas a partir de la aplicación de instrumentos propios de la investigación cualitativa; en lo que respecta a la unidad de aprendizaje II, la evidencia propuesta es la aplicación de “Recursos

metodológicos de la investigación cualitativa”, tales como el análisis de entrevistas, la reflexión del diario docente o la interpretación de un grupo focal, con la finalidad de que los estudiantes dominen la aplicación de instrumentos que les permitan reflexionar la práctica docente, pero también interpretarla para la toma de decisiones.

Como evidencia integradora, se propone el diseño de un “Proyecto de Aprendizaje Servicio”, considerado una metodología que integre el servicio a la comunidad con el aprendizaje académico, promoviendo el desarrollo personal, social y cívico de los estudiantes mientras contribuyen al bienestar de la sociedad.

Evidencias de aprendizaje

A continuación, se presenta el concentrado de evidencias que se proponen para este curso. En la tabla se muestran cinco columnas, que, cada docente titular o en colegiado podrá modificar, retomar o sustituir de acuerdo con los perfiles cognitivos, las características, proceso formativo, y contextos del grupo de normalistas que atiende.

Unidad de aprendizaje	Evidencias	Descripción	Instrumento	Ponderación
Unidad I	Diagnóstico	Diseño y aplicación de un diagnóstico que le permita a las y los estudiantes normalistas recuperar información para contextualizar la práctica docente y las condiciones para la intervención didáctico-pedagógica.	Rúbrica	50%
Unidad II	Recursos metodológicos de la investigación cualitativa, estos pueden ser:	1. Entrevistas en profundidad: permiten obtener información detallada y significativa sobre las experiencias, opiniones, creencias y percepciones de los participantes.	Rúbrica	

		<p>2. Grupos focales: involucran a un grupo de participantes que discuten un tema específico bajo la guía de un moderador.</p> <p>3. Observación participante: las y los estudiantes participan activamente en la situación o contexto que están estudiando, lo que les permite obtener una comprensión más profunda de las dinámicas sociales y culturales.</p> <p>4. Análisis de documentos: implica la recopilación y análisis de materiales escritos o visuales, como diarios, cartas, fotografías, videos, informes institucionales, medios de comunicación, entre otros.</p>		
Evidencia integradora	Proyecto de Aprendizaje Servicio	Es una metodología que integra el servicio a la comunidad con el aprendizaje académico, promoviendo el desarrollo personal, social y cívico de los estudiantes mientras contribuyen al bienestar de la sociedad.	Rúbrica	50%

Unidad de aprendizaje I. El diagnóstico, diseño, ejecución y evaluación de la práctica docente

Presentación

El trayecto de práctica profesional y saber pedagógico, articula el proceso de práctica docente que realizan las y los estudiantes normalistas en las diferentes fases de formación, con la reflexión y producción de saberes y conocimientos mediante el trabajo etnográfico, la investigación-acción, la sistematización de las experiencias para construir narrativas pedagógicas que den cuenta de su formación y contribución al conocimiento.

Los cursos que integran el trayecto permiten establecer una relación estrecha entre la teoría y la práctica, para potenciar el uso de las herramientas metodológicas y técnicas para sistematizar la experiencia y enriquecer la formación, propiciando la mejora e innovación de la práctica y la generación del saber pedagógico. En el caso del presente curso se trata de un espacio para el desarrollo y puesta en práctica de las capacidades de investigación vinculada a la innovación en el ámbito de sus intervenciones.

El curso conduce a la innovación, a partir de la implementación de pedagogías situadas globalizadoras desde la interculturalidad crítica y atención de la diversidad, afianza la noción docente- investigador a través de un abordaje teórico-metodológico y didáctico que fortalezca el estudio analítico y reflexivo de la práctica docente, como: diseño, aplicación, seguimiento y evaluación de sus propuestas de intervención e innovación, mediante el uso de herramientas de investigación e instrumentos para la recolección, análisis e interpretación de información, al sistematizar su experiencia docente, utilizando un pensamiento crítico para resolver los retos y desafíos a los que se enfrenta en el patio escolar, la escuela y la comunidad.

Propósito de la unidad de aprendizaje

Generar alternativas de solución e intervención didáctica con base en el diagnóstico empleado en las escuelas de práctica, para el diseño, ejecución y evaluación de situaciones de aprendizaje y estrategias de intervención que le permita mejorar y transformar su práctica docente, mediante el uso de técnicas e instrumentos de investigación orientados a la sistematización de su práctica docente.

Contenidos

- La noción docente-investigador
 - a) El aporte de la teoría en la práctica
 - b) Dimensiones de la práctica docente
 - c) La práctica docente desde una perspectiva analítica y reflexiva
- El diagnóstico, diseño, ejecución y evaluación de la práctica docente
- Diseño, aplicación, seguimiento y evaluación de sus propuestas de intervención e innovación

Estrategias y recursos para el aprendizaje

Para iniciar el análisis de los contenidos de la unidad de aprendizaje denominada: El diagnóstico, diseño, ejecución y evaluación de la práctica docente. se sugiere elaborar y aplicar un instrumento de diagnóstico a las y los estudiantes normalistas, para conocer el grado de conocimientos previos que poseen sobre la noción que tienen respecto a la denominación docente- investigador.

Para ello la o el docente que imparte el curso cuestionará a sus estudiantes específicamente sobre ¿Qué significa ser un docente investigador? Utilizando para ello la técnica Respuesta anterior, pregunta, respuesta posterior, (RA-P-RP), propuesta por Julio Pimienta.

Respuesta anterior	Pregunta	Respuesta posterior
	¿Qué significa ser un o una docente investigador?	

Para contrastar sus aportaciones se sugiere que agrupados en equipos pequeños las y los estudiantes normalistas revisen el texto Estrategias para la formación de investigadores en investigación educativa de Lozoya y Ocampo (2019), y resuelvan el esquema o técnica de las preguntas guía propuesta por Pimienta (2012).

Al finalizar y bajo la conducción de el o la maestra que imparte el curso se realizará una plenaria en la que las y los integrantes del grupo discutan sobre:

- Las implicaciones sobre la formación de investigadores educativos
- La conceptualización de la formación de investigadores
- Proceso de formación de investigadores educativos

Para finalizar tratará de construir una reconciliación integradora – colectiva además de conclusiones generales sobre el tema.

Integrados en parejas o tercias, las y los estudiantes normalistas analizarán el texto Rasgos de un programa de investigación educativa para docentes de Cesar Carrizales Retamoza y elaborarán un gráfico en el que consignen las diez principales ideas del texto, dos aportaciones y dos críticas personales. Una vez concluida la dinámica se solicitará a las y los estudiantes socializar sus productos argumentando cada una de sus participaciones.

Tema	Ideas principales	Aportaciones personales
Autor		Críticas

En equipos de trabajo se propone revisar el tema: El profesorado como investigador de Antonio Latorre, pág. 7-20 y elaborar una infografía compartida en la plataforma Canva, en la cual integrarán la información más significativa de las aportaciones del equipo. Se socializarán los productos y se establecerán conclusiones respecto de la función del profesorado como investigador.

De manera individual se propone visionar el video “La importancia de la investigación en la educación” de Corina Schmelkes que se encuentra disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=cxwPnl5rKtQ>

Para el visionado del video se puede sugerir a los estudiantes utilizar como guion del video el siguiente cuestionario

¿Porque investigar en educación?

¿Finalidades de la investigación?

¿Que supone la Investigación educativa vinculada al desarrollo de prácticas innovadoras?

¿Cuáles son los deberes de los investigadores?

¿Cuáles son las principales capacidades del investigador?

Con el propósito de que las y los docentes en formación reafirmen sus nociones respecto de la función de la investigación en la docencia, se sugiere realizar una lectura del texto El maestro como investigador en el aula. Investigar para conocer, conocer para enseñar de Rafael Porlán, una vez realizado este análisis se procederá a elaborar un mapa mental, para después socializarlo con el resto de los integrantes del grupo.

Bajo la conducción de la o el docente que imparte el curso se realizará una plenaria en la que el estudiantado manifieste sus conocimientos respecto de la investigación acción, metodología de la que ya se tienen antecedentes en los cursos anteriores del trayecto Práctica profesional Saber Pedagógico.

El análisis de la práctica demanda del docente en formación un análisis amplio visto desde diversas aristas, y no sólo desde la mirada de la dimensión pedagógica, por lo que se sugiere revisar el texto, Las dimensiones de la Práctica Docente de Cecilia Fierro y realizar una síntesis de las ideas más significativas del texto que los estudiantes plasmarán en una infografía elaborada en alguna plataforma electrónica, como Canva, por ejemplo.

Considerando la información que proporciona el artículo Significado de las experiencias en torno a las prácticas profesionales de Educación Física durante la pandemia por COVID-19, de Jorge Garduño (2024), sugiere organizar una plenaria conducida por el o la docente del curso o bien por alguno de los docentes de la academia del semestre, en esta, se plantearán preguntas para guiar la conversación:

¿Cómo debe ser La práctica docente desde una perspectiva analítica y reflexiva?

¿Qué relación existe entre la reflexión sobre la práctica docente y la innovación educativa?

Para finalizar el análisis de los contenidos de la unidad de aprendizajes, se sugiere que las y los estudiantes realicen actividades de diagnóstico, como base para el diseño, aplicación, seguimiento y evaluación de propuestas de intervención e innovación, que se apliquen en las jornadas de práctica profesional en el presente semestre. Lo anterior con base en el o los contextos en los que se encuentran las escuelas de práctica, privilegiando el uso de las metodologías activas propuestas (SEP, 2022).

Se sugiere discutir sobre las implicaciones que tiene realizar el diagnóstico en un grupo o grupos en alguna escuela de educación básica, en el contexto de la sesión de educación física, a partir de lo cual la o el titular del grupo organiza al estudiantado para que investigue en distintas fuentes bibliográficas, las características y funciones de los diagnósticos educativos en la educación básica, enfatizando la relación que guardan con el contexto, el Enfoque Dinámico e Integrado de la Motricidad y el programa vigente de educación física, etc.

Para ello pueden plantearse preguntas para indagar sobre el diagnóstico, se propone considerar las siguientes:

¿Qué es un diagnóstico?

¿Cómo se realiza un diagnóstico?

¿Cuál es la finalidad o finalidades de elaborar diagnósticos en la educación física?

¿Qué elementos se pueden considerar al diseñar un proceso de diagnóstico?

¿Cuándo realizar un diagnóstico?

¿Cuántos y cuáles son los tipos de diagnóstico que se pueden realizar en las escuelas de educación básica en el contexto de la sesión de educación física?

Con base en lo anterior y en dependencia de la organización de la academia de maestros y maestras que imparten los cursos del presente semestres, las y los estudiantes normalistas diseñarán propuestas de intervención e innovación, con el propósito de aplicarlas en las jornadas de práctica profesional en las escuelas de educación básica; posteriormente evaluarlas bajo los preceptos de la NEM.

Finalmente, como resultado del tratamiento de los contenidos de la secuencia, las y los estudiantes elaborarán una evidencia que sintetice los conteni-

dos de aprendizaje y al mismo tiempo muestre las capacidades de saber, saber hacer y estar edificadas en la unidad, en este sentido se trata de la construcción de un diagnóstico.

Evaluación de la unidad

Con base en el desarrollo de las actividades que se sugieren a las y los docentes que imparten el curso y como resultado de esta unidad, se propone realizar una evidencia de los aprendizajes construidos, tanto en el trabajo que se realizó en la Escuela Normal, como en las actividades de práctica profesional llevadas a cabo en la primera jornada de práctica.

En este sentido, es importante recordar al profesorado que: el proceso formativo comienza cuando las y los estudiantes tienen claridad sobre los resultados del aprendizaje deseado y sobre la evidencia que mostrará dichos aprendizajes, en esta inteligencia, se propone como evidencia de la unidad la elaboración de un diagnóstico.

Evidencias de la unidad	Criterios de evaluación
<p>Diagnóstico</p> <p>Diseño y aplicación de un diagnóstico que le permita a las y los estudiantes normalistas recuperar información para contextualizar la práctica docente y las condiciones para la intervención didáctico-pedagógica.</p>	<p>Saber conocer</p> <ul style="list-style-type: none"> • Articula el conocimiento de la Educación Física para conformar marcos explicativos. • Identifica los aspectos curriculares en el diseño de los instrumentos de evaluación • Caracteriza a la población estudiantil con la que va a trabajar, para hacer transposiciones didácticas congruentes con los diversos contextos y formas de inclusión desde los planes y programas vigentes. <p>Saber hacer</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utiliza los conocimientos de la Educación Física para hacer transposiciones didácticas de acuerdo con las características y contextos de los alumnos, a fin

	<p>de abordar los contenidos curriculares de los planes y programas de estudio vigentes.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utiliza los elementos teórico-metodológicos de la investigación Licenciatura en Educación Física como parte de su formación permanente en la Educación Física. <p>Saber ser</p> <ul style="list-style-type: none"> • Un profesional que integre niveles cognitivo, físico, emocional, inclusivo, cívico, moral, saludable, ético, humanista, colaborativo y disciplinar y que se convierta en un agente social empoderado y de cambio para hacer frente al mundo actual con el trabajo de la Educación Física, del deporte educativo y de la recreación, donde la defensa de la motricidad, corporeidad y el desarrollo de la competencia motriz sean los ejes rectores de la persona. • Actúa conforme a sus valores éticos en el tratamiento de la información que arroja el diagnóstico. <p>Saber ser y estar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Demuestra interés en abordar y resolver las necesidades sociales tanto de sus alumnos como del entorno escolar. • Reconoce como los aportes de la investigación posibilitan prácticas innovadoras en su trabajo docente.
--	---

Bibliografía

Bibliografía básica

Carrizales, C. (2011) Rasgos de un programa de investigación educativa para docentes en Docencia e investigación en el aula. Una relación imprescindible, Porfirio Morán Oviedo (compilador), iisue-unam, México, pp. 93-99. Disponible en 32.248.192.241:8080/xmlui/bitstream/handle/II-SUE_UNAM/362/Rasgos%20de%20un%20programa%20de%20investigaci%20educativa%20para%20docentes.pdf

Fierro, C. (1999). Transformando la práctica docente. México. Paidós.

Garduño, J. (2024). Significado de las experiencias en torno a las a las prácticas profesionales de Educación Física durante la pandemia por COVID-19. *Retos* 51. Recuperado de [Retos \(fecyt.es\)](https://retos.fecyt.es)

Garduño, J., Ruiz-Omeñaca, J.V., Grasso, A., & Velázquez, C. (2024). *Motricidad, corporeidad y creatividad motriz en la Educación Física*. Qartuppi. <http://doi.org/10.29410/QTP.24.05>

Latorre, A. (2003). La investigación acción. Conocer y cambiar la práctica educativa. España. Gráo.

Lozoya, E. y Ocampo, E.A. (2019). Estrategias para la formación de investigadores en investigación educativa En D.M. Arzola Franco (3oord..). Procesos formativos en la investigación educativa. Diálogos, reflexiones, convergencias y divergencias (pp. 141-174). Chihuahua, México: Red de Investigadores Educativos Chihuahua. Disponible en <https://rediech.org/inicio/images/k2/libro-2019-arzola-08.pdf>

Schmelkes, C. (2016/05/20). Perspectiva Educativa Conferencia Importancia de la Investigación en la Educación. Televisión educativa de sonora. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=cxwPnl5rKtQ>

Bibliografía complementaria

Ávila-Sánchez, R. J., & Garza-Amaya, H. E. (2022). La investigación educativa en las escuelas normales de México: la importancia de formar formadores. *Universidad-Verdad*, 7(80), 12-23. <https://doi.org/10.33324/uv.vi80.511>

Unidad de aprendizaje II. La sistematización de la experiencia docente desde la investigación en Educación Física

Presentación

La educación física desempeña un papel fundamental en el desarrollo integral de los individuos, promoviendo hábitos saludables, potencializando su motricidad, orientando la construcción de su corporeidad y la estimulación de la creatividad motriz; además, del fomento de valores sociales. Sin embargo, la práctica docente en esta disciplina va más allá de la mera transmisión de conocimientos y habilidades; implica una constante reflexión y mejora basada en la experiencia vivida en los patios escolares.

La sistematización de la experiencia docente en educación física es una herramienta poderosa que permite analizar, reflexionar y documentar las prácticas pedagógicas, identificando tanto los éxitos como los desafíos encontrados en el proceso de enseñanza-aprendizaje. A través de la investigación en educación física, los estudiantes normalistas pueden profundizar en su comprensión de cómo aprenden y desarrollan habilidades físicas, cognitivas y sociales.

En esta unidad de aprendizaje, el estudiantado normalista explora a detalle el concepto de sistematización de la experiencia docente y sus principios desde una perspectiva investigativa e innovadora en el contexto de la educación física. A partir de la investigación las y los estudiantes normalistas pueden utilizar métodos cualitativos para recopilar datos, analizar resultados y generar conclusiones significativas que informen la práctica pedagógica.

Además, se examinan ejemplos prácticos de sistematización de la experiencia docente en educación física, destacando las mejores prácticas y ofreciendo pautas para la implementación efectiva en diversos entornos educativos. Al finalizar esta unidad, los participantes estarán equipados con las herramientas y el conocimiento necesarios para sistematizar su propia experiencia docente y contribuir al avance de la educación física a través de la investigación y la reflexión continua.

Propósito de la unidad de aprendizaje

Aplica los recursos de la investigación cualitativa, la sistematización de experiencias y la narrativa a través del uso de técnicas, instrumentos y herramientas teórico-metodológicas que le permitan la problematización de la práctica,

la docencia reflexiva y la investigación acción, para desarrollar su pensamiento crítico en la resolución de retos de su práctica docente de acuerdo con las condiciones socioculturales, lingüísticas, la interculturalidad crítica y atención a la diversidad.

Contenidos

- La sistematización de la experiencia docente.
- El uso de métodos, técnicas, instrumentos y herramientas de la investigación cualitativa para la recolección, análisis e interpretación de información.
- Retos y desafíos que enfrenta el educador físico en el patio escolar, la escuela y la comunidad.
- Prácticas constantes y efectivas en torno al desarrollo sustentable.

Actividades de aprendizaje

Para el desarrollo de esta unidad se sugiere hacer uso de algunas estrategias que permitan a las y los estudiantes construir aprendizajes, movilizar sus procesos creativos de manera individual y colectiva. Se recomienda hacer uso de las Tecnologías para el Aprendizaje y el Conocimiento (TAC). A continuación, se presentan algunas actividades a manera de propuesta, mismas que cada docente puede modificar para contextualizar su práctica.

A manera de diagnóstico, realizar una nube de palabras con conceptos clave sobre la experiencia docente y cómo han sistematizado la información, es importante realizarla de manera grupal para socializar posteriormente puntos de vista entre quienes integran el grupo. Se sugiere utilizar herramientas digitales como la Nube de palabras que se incluye en www.mentimeter.com.

Se recomienda elaborar un mapa conceptual o un cuadro de doble entrada con los principales conceptos sobre **experiencia docente y sus principios**, encontrados en el artículo científico de Garduño, J. 2024 "Significado de las experiencias en torno a las prácticas profesionales de Educación Física durante la pandemia por COVID-19", <https://doi.org/10.47197/retos.v51.100343>, puede ser elaborado con preguntas detonadoras.

Exponer en equipos los principales hallazgos en torno a la experiencia docente. ¿Qué acciones implica generar la misma y sus principios para que se

cumpla? Esta actividad puede implementarse desde la estrategia de Aprendizaje Basado en Problemas o el Estudio de casos. Será necesario que el docente retroalimente la sesión a partir de su experiencia, además se sugiere discutir los siguientes cuestionamientos:

1. ¿Qué es lo que hace que se genere experiencia docente?
2. ¿Cómo podemos saber si estamos mejorando nuestra práctica?
3. ¿Qué tipo de práctica profesional espero ver en los patios escolares o espacios comunitarios?
4. ¿Cómo debe ser una clase de Educación Física a partir de la Nueva Escuela Mexicana?

Organizar la jornada de práctica, donde el grupo participe en la estrategia de aprendizaje: “Proyecto de Sistematización de Experiencia Docente”

El objetivo de esta estrategia es que el estudiantado adquiera habilidades prácticas en la sistematización de su experiencia docente, aplicando métodos, técnicas, instrumentos y herramientas de investigación cualitativa y permitan la reflexión para mejorar su práctica pedagógica.

Se recomienda el siguiente protocolo:

1. Selección del contexto de práctica: Las y los estudiantes en coordinación con la escuela normal seleccionarán un contexto específico de práctica docente en el área de educación física donde deseen realizar la sistematización de su experiencia (por ejemplo, una clase de educación física en una escuela de educación obligatoria, un programa de deportes comunitarios, etc.).
2. Recopilación de datos: El estudiantado normalista llevará a cabo observaciones sistemáticas de su práctica docente, registrando detalles sobre la planificación de las clases, las interacciones con las y los estudiantes, las estrategias de enseñanza utilizadas, los desafíos encontrados, etc. También pueden recopilar datos adicionales, como entrevistas con alumnos, padres de familia, docentes y directivos, registros de asistencia, evaluaciones de aprendizaje, etc. Se recomienda enfatizar en el diario docente, guía de observación, cedula de entrevista, entre otros.
3. Análisis y reflexión: Analizarán los datos recopilados utilizando métodos cualitativos. Identificarán patrones, tendencias y áreas de mejora en su práctica docente. A través de la reflexión guiada, considerarán

cómo estos hallazgos pueden informar y mejorar su enseñanza en el futuro.

4. Documentación y presentación: Elaborarán un informe de sistematización de su experiencia docente que incluya una descripción detallada del contexto, los contenidos abordados en la jornada, el dominio de estrategias didácticas o de modelos pedagógicos, problemáticas observadas, los datos recopilados, el análisis realizado y las conclusiones alcanzadas. También pueden preparar una presentación oral o visual para compartir sus hallazgos con sus compañeros y/o profesores.
5. Discusión y retroalimentación: Participarán en sesiones de discusión en grupo donde compartirán sus experiencias de sistematización y recibirán retroalimentación constructiva de sus compañeros y/o profesores. Esto les permitirá reflexionar aún más sobre su práctica docente y considerar nuevas perspectivas y enfoques.

La evaluación de este proyecto puede basarse en varios criterios, como la calidad del informe de sistematización, la profundidad del análisis realizado, la claridad y coherencia de la presentación, la participación en las discusiones grupales, y la capacidad para aplicar los conocimientos adquiridos en la mejora de la práctica docente.

Esta estrategia de aprendizaje proporciona a las y los estudiantes una experiencia práctica y significativa en la sistematización de su experiencia docente, fomentando el desarrollo de habilidades de investigación, reflexión crítica y mejora continua en el ámbito de la educación física.

En lo que respecta a los **Retos y desafíos que enfrenta el educador físico en el patio escolar, la escuela y la comunidad**, se recomienda trabajar bajo la estrategia de aprendizaje: “Mesa redonda y análisis de casos”, con el propósito de que identifiquen, analicen y propongan soluciones a los retos y desafíos que enfrentan los educadores físicos en el patio escolar, la escuela y la comunidad.

Se recomienda seguir el siguiente protocolo:

1. Investigación preliminar: Realizan una investigación individual sobre los diferentes retos y desafíos que enfrentan las y los educadores físicos en el patio escolar, la escuela y la comunidad. Pueden utilizar recursos como estudios académicos, informes gubernamentales, artículos de noticias y entrevistas con educadores físicos en ejercicio.
2. Selección de Casos: Seleccionan casos específicos que representen diversos retos y desafíos en cada uno de los tres contextos (patio escolar,

escuela y comunidad). Estos casos pueden basarse en experiencias personales, estudios de casos reales o escenarios hipotéticos.

3. Mesa Redonda: Participan en una mesa redonda donde discutirán y compartirán los casos seleccionados. Cada estudiante presentará brevemente el caso que investigó, destacando los principales retos y desafíos identificados.
4. Análisis Grupal: Después de la presentación de cada caso, se llevará a cabo un análisis grupal donde el estudiantado discutirá en profundidad los factores que contribuyen a los retos y desafíos identificados, así como posibles estrategias para abordarlos.
5. Brainstorming de Soluciones: Las y los estudiantes participan en sesiones de brainstorming para generar ideas y soluciones creativas con el fin de superar los retos y desafíos identificados en cada contexto. Se animará a incorporar un pensamiento innovador y considerar diferentes enfoques y perspectivas.
6. Desarrollo de propuestas: Basándose en las ideas generadas durante el brainstorming, las y los estudiantes desarrollan propuestas concretas para abordar los retos y desafíos identificados en cada contexto. Estas propuestas pueden incluir estrategias de intervención, programas de desarrollo profesional, políticas educativas, entre otras que pueden ser aplicadas en las jornadas de práctica.
7. Presentación y discusión: Presentan sus propuestas ante el grupo y participarán en discusiones críticas y constructivas sobre la viabilidad y el impacto potencial de sus ideas. Se fomentará el debate y el intercambio de puntos de vista entre pares.
8. Evaluación: La evaluación de esta estrategia puede basarse en varios criterios, como la calidad de la investigación preliminar, la presentación y el análisis de los casos, la participación en la mesa redonda y las discusiones grupales, la creatividad y la viabilidad de las propuestas desarrolladas, entre otros. En cuanto a los beneficios, esta estrategia de aprendizaje permite al estudiantado explorar de manera práctica y colaborativa los retos y desafíos que enfrentan las y los educadores físicos en diferentes contextos, al tiempo que fomenta el pensamiento crítico, la creatividad y la búsqueda de soluciones innovadoras.

En lo que respecta al contenido **Prácticas constantes y efectivas en torno al desarrollo sustentable**, se recomienda la estrategia de aprendizaje: “Proyecto de Implementación de Prácticas Sustentables en Educación Física”. El propósito de esta estrategia es que el estudiantado normalista adquiera conocimientos y habilidades prácticas para integrar prácticas sustentables en su futura labor como educador físico, promoviendo el cuidado del medio ambiente y el desarrollo sostenible. Para vincular las metodologías didácticas activas de la educación física en la nueva escuela mexicana, se sugiere trabajar el proyecto de “Aprendizaje Servicio”, de tal manera que los estudiantes normalistas experimenten este tipo de metodologías que en un tiempo no muy lejano tendrán que aplicar en sus centros de trabajo.

Se recomienda el siguiente protocolo:

1. Investigación preliminar: Las y los estudiantes normalistas realizarán una investigación individual sobre los principios del desarrollo sustentable y su relevancia en el contexto de la educación física. Explorarán ejemplos de prácticas sustentables en programas de educación física y deporte a nivel local, nacional e internacional. Se recomienda revisar el texto de Ruiz Omeñaca J. (2022). El aprendizaje servicio. <http://doi.org/10.29410/QTP.22.08>
2. Identificación de oportunidades: En grupos pequeños, identifican oportunidades específicas para integrar prácticas sustentables en diferentes aspectos de la educación física, como la planificación de clases, la gestión de instalaciones deportivas, la promoción de estilos de vida activos y saludables, entre otros.
3. Desarrollo de Propuestas: Basándose en las oportunidades identificadas, los grupos desarrollarán propuestas concretas para implementar prácticas innovadoras sustentables en el ámbito de la educación física. Estas propuestas pueden incluir la incorporación de materiales reciclados en las actividades, la promoción del transporte sostenible para llegar a las instalaciones deportivas, la reducción del consumo de recursos naturales, entre otros. Se recomienda consultar el texto de Garduño, J., Ruiz-Omeñaca, Grasso, A., & Velázquez, C. (2024). **Motricidad, corporeidad y creatividad motriz en la Educación Física**. Con la intención de recopilar algunas propuestas de material alternativo y llevarlo a los patios escolares o espacios comunitarios.
4. Planificación e Implementación: Los grupos elaborarán planes de sesión, unidades y/o secuencias didácticas y en algunos casos proyectos de aprendizaje servicio detallados para la implementación de sus propuestas, considerando aspectos como los recursos necesarios, los

plazos de ejecución, las estrategias de comunicación y sensibilización, y los métodos de evaluación y seguimiento del impacto.

5. Ejecución del Proyecto: Las y los estudiantes llevarán a cabo la implementación de sus propuestas en un entorno real, como una clase de educación física, un evento o una instalación deportiva. Registrarán evidencia del proceso de implementación, incluyendo fotografías, videos, testimonios de participantes, entre otros.
6. Evaluación y Reflexión: Al finalizar el proyecto, evalúan el impacto de sus prácticas sustentables, reflexionarán sobre los desafíos encontrados y las lecciones aprendidas; además compartirán sus experiencias con el resto del grupo.
7. Presentación de Resultados: Los grupos presentarán los resultados de sus proyectos ante el resto de la clase, destacando los logros alcanzados, los obstáculos superados y las recomendaciones para futuras implementaciones.
8. La evaluación de esta estrategia puede basarse en varios criterios, como la calidad de la investigación preliminar, la creatividad y viabilidad de las propuestas desarrolladas, la efectividad de la implementación en el terreno, la reflexión crítica sobre el proceso y los resultados obtenidos, entre otros. Por lo anterior, esta estrategia de aprendizaje proporciona a los estudiantes una experiencia práctica y significativa en la integración de prácticas sustentables en el ámbito de la educación física, fomentando el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico, liderazgo y responsabilidad social.

Nota: las actividades de aprendizaje son sugerencias o propuestas que pueden ser adaptadas a las diferentes escuelas normales y las actividades pueden ser llevadas a los patios escolares con la intención de mejorar la práctica docente de los estudiantes normalistas.

Evaluación de la unidad II.

Evidencias de la unidad	Criterios de evaluación
Recursos metodológicos de la investigación cualitativa, estos pueden ser:	Saber conocer <ul style="list-style-type: none"> • Reconoce las características y diferencias de los recursos metodo-

<p>1. Entrevistas en profundidad: permiten obtener información detallada y significativa sobre las experiencias, opiniones, creencias y percepciones de los participantes.</p> <p>2. Grupos focales: involucran a un grupo de participantes que discuten un tema específico bajo la guía de un moderador.</p> <p>3. Observación participante: los estudiantes participan activamente en la situación o contexto que están estudiando, lo que les permite obtener una comprensión más profunda de las dinámicas sociales y culturales.</p> <p>4. Análisis de documentos: implica la recopilación y análisis de materiales escritos o visuales, como diarios, cartas, fotografías, videos, informes institucionales, medios de comunicación, entre otros.</p>	<p>lógicos aplicados (Método, técnica, instrumento) de la investigación cualitativa.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifica los elementos que constituyen los instrumentos para sistematizar la información. • Comprende la importancia de aplicar instrumentos para recolectar información que le permitan reflexionar su práctica. <p>Saber hacer</p> <ul style="list-style-type: none"> • Selecciona de manera apropiada los recursos metodológicos de acuerdo con el propósito a investigar. • Aplica efectivamente los recursos metodológicos seleccionados en el diseño y la ejecución de la investigación, incluyendo la recopilación de datos, el análisis de datos y la interpretación de resultados. <p>Saber ser y estar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Manifiesta una actitud ética de la investigación en el uso de recursos metodológicos cualitativos, incluyendo el respeto por la privacidad y la confidencialidad de los participantes, la transparencia en la recopilación y análisis de datos, y la consideración de posibles sesgos y conflictos de interés. • Manifiesta una capacidad de reflexión crítica: sobre los resultados que le permiten generar propuestas de innovación para la disminución de problemáticas.
---	---

Bibliografía

Bibliografía básica

- Alegre Brítez, M. Á. (2022). Aspectos relevantes en las técnicas e instrumentos de recolección de datos en la investigación cualitativa. Una reflexión conceptual. *Población y desarrollo*, 28(54), 93-100. <https://doi.org/10.18004/pdfce/2076-054x/2022.028.54.093>
- Bermejo Díaz, J. M., Pulido Salas, D., Galmes-Panades, A. M., Serra Payeras, P., Vidal-Conti, J., & Ponseti Verdaguer, F. J. (2021). Educación física y universidad: Evaluación de una experiencia docente a través del aprendizaje cooperativo. *Retos. Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 2021, vol. 39, p. 90-97. <http://hdl.handle.net/11201/153818>
- Garduño Durán, J. (2021). Investigación Científica en la Educación Física Panorama y Prospectiva. CREA.
- Garduño Durán, J. (2023). Realidades en la aplicación de los enfoques del Plan de Estudios 2018 para el logro de las Competencias Profesionales en la formación de licenciados en Educación Física. *Retos*, 47, 636-647. <https://doi.org/10.47197/retos.v47.95291>
- Garduño Durán, J. (2024). Significado de las experiencias en torno a las prácticas profesionales de Educación Física durante la pandemia por COVID-19. *Retos*, 51, 732-740. <https://doi.org/10.47197/retos.v51.100343>
- Garduño, J., Ruiz-Omeñaca, J.V., Grasso, A., & Velázquez, C. (2024). *Motricidad, corporeidad y creatividad motriz en la Educación Física*. Qartuppi. <http://doi.org/10.29410/QTP.24.05>
- Márquez-Barquero, M., Azofeifa-Mora, C., & Salazar-Rojas, W. (2023). La Educación Física y las competencias docentes presentes en la formación inicial. *Revista Electrónica Educare*, 27(2), 1-19. <http://dx.doi.org/10.15359/ree.27-2.15852>
- Ruiz Omeñaca (2022). El aprendizaje servicio en Garduño, J. (Coord.). *Pedagogía y didáctica en la formación del educador físico*. Qartuppi. <http://doi.org/10.29410/QTP.22.08>

Bibliografía complementaria

- Pérez Pueyo, Ángel, Vicente Pedraz, M., & Hortigüela Alcalá, D. (2019). ¿Por qué y para qué de las competencias clave en educación física? Análisis de dos posturas contrapuestas (Why and what are the key competences

in physical education for? Analysis of two opposing points of view). Retos, 35, 7–12. <https://doi.org/10.47197/retos.v0i35.60646>

Valencia-Peris, A., Mínguez-Alfaro, P., & Martos-García, D. (2020). La formación inicial del profesorado de Educación Física: una mirada desde la atención a la diversidad. Retos, 37, 597–604.
<https://doi.org/10.47197/retos.v37i37.74180>

Videos

Jara, H. La metodología de sistematización de experiencias
https://youtu.be/Xu7aQdKk10E?si=WJq5X7_I52MHaLLP

¿Qué es la sistematización de experiencias?
<https://youtu.be/8oyupzlh6nA?si=-VZ9Dc-2YAnyMdvC>

Evidencia integradora del curso

En esta sección se describirán las características de la evidencia integradora, así como sus criterios de evaluación.

Evidencias	Criterios de evaluación de la evidencia integradora
<p>Proyecto de Aprendizaje Servicio</p> <p>Es una metodología que integra el servicio a la comunidad con el aprendizaje académico, promoviendo el desarrollo personal, social y cívico de los estudiantes mientras contribuyen al bienestar de la sociedad.</p>	<p>Saber conocer</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprende todas las etapas del proyecto, desde la planificación hasta la implementación y la evaluación. • Identifica problemáticas para diseñar propuestas de solución. • Comprende la educación sostenible y su importancia para la sociedad. <p>Saber hacer</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aplica conocimientos y habilidades adquiridos dentro del aula en el contexto del proyecto de Aprendizaje Servicio. • Demuestra su capacidad creativa para proponer soluciones innovadoras y efectivas con el fin de abordar las necesidades de la comunidad. • Reflexiona sobre su experiencia de servicio, analizando el impacto de sus acciones en la comunidad y en su propio aprendizaje. • Evalúa críticamente el proyecto de Aprendizaje Servicio, identificando logros, desafíos y áreas de mejora tanto en el proceso como en los resultados obtenidos.

	<p>Saber ser y estar</p> <ul style="list-style-type: none">• Manifiesta habilidades sociales, cívicas y emocionales del estudiante, como la empatía, la comunicación efectiva, el trabajo en equipo y la resolución de conflictos.• Colabora en equipo, docentes, instituciones educativas y miembros de la comunidad.• Manifiesta una actitud de servicio a la comunidad, incluyendo su actitud, responsabilidad y ética profesional durante la realización del proyecto.
--	---

Perfil académico sugerido

Nivel Académico

Licenciatura: en Educación Física, Pedagogía, Ciencias de la Educación, otras afines.

Obligatorio: Nivel de licenciatura, preferentemente maestría o doctorado en el área de conocimiento de la Educación Física.

Deseable: Experiencia de investigación en el área de Educación Física, publicación de textos académicos (Libros, capítulos de libro y/o artículos científicos).

Experiencia laboral en el nivel básico como educador físico.

Experiencia docente para:

- Conducir grupos
- Trabajo por proyectos
- Utilizar las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje
- Retroalimentar oportunamente el aprendizaje de los estudiantes
- Experiencia profesional como educador físico en diferentes niveles educativos.
- Experiencia en educación sostenible.
- Liderazgo académico.