



Licenciatura en Educación Inicial

Plan de Estudios 2022

Estrategia Nacional de Mejora
de las Escuelas Normales

Programa del curso

Intervención Didáctica-Pedagógica y Trabajo Docente

Tercer semestre

Primera edición: 2023

Esta edición estuvo a cargo de la Dirección General de Educación Superior para el Magisterio.
Av. Universidad 1200. Quinto piso, Col. Xoco,
C.P. 03330, Ciudad de México

D.R. Secretaría de Educación Pública, 2022
Argentina 28, Col. Centro, C. P. 06020, Ciudad de México

Trayecto formativo: **Práctica Profesional y Saberes Pedagógicos**

Carácter del curso: **Profundización** Horas: **6** Créditos: **6.75**

Índice

| | |
|---|----|
| Propósito y descripción general del curso..... | 5 |
| Cursos con los que se relaciona:..... | 10 |
| Dominios y desempeños del perfil de egreso a los que contribuye el curso | 12 |
| Estructura del curso..... | 15 |
| Orientaciones para el aprendizaje y enseñanza | 16 |
| Evidencias de aprendizaje | 23 |
| Unidad de aprendizaje I. Aproximación didáctica-pedagógica del agente educativo en las distintas modalidades de atención a la primera infancia..... | 29 |
| Unidad de aprendizaje II. La intervención didáctico-pedagógica y sus implicaciones en el trabajo docente. | 41 |
| Evidencia integradora del curso | 52 |
| Perfil académico sugerido | 53 |
| Referencias del curso. | 54 |

Propósito y descripción general del curso

Propósito general

El estudiantado

sea capaz de explicar las diferencias y convergencias entre pedagogía y didáctica al desarrollar acciones articuladas, a través del estudio y profundización del trabajo que se realiza al interior de las diferentes modalidades de atención a la primera infancia, todo esto con la intención de lograr los propósitos educativos enmarcados en los Planes y Programas de la Educación inicial, en concordancia con los enfoques para la enseñanza, el aprendizaje y la evaluación en las diferentes modalidades de atención de niñas, niños y bebés de 0 a 3 años y sean capaces de diseñar, aplicar y evaluar metodologías de trabajo docente en contextos situados.

Antecedentes

La práctica educativa de los docentes es una actividad dinámica y reflexiva que comprende los acontecimientos ocurridos en la interacción entre agentes educativos y los niños, niñas y bebés. Los procesos educativos que tienen lugar dentro de los Centros de Atención Infantil, incluyen la intervención pedagógica ocurrida antes, durante y después de los procesos interactivos en el aula.

Los cursos que anteceden a éste, en el del primer semestre “Acercamiento a prácticas educativas y comunitarias”, el estudiantado normalista tuvo una interacción con los diversos contextos en los que se ubican las modalidades de atención a la primera infancia, utilizando la observación y la entrevista para identificar, conocer y entender acciones, prácticas y discursos de los diferentes agentes educativos, para distinguir la manera en que los aspectos sociales, culturales, ideológicos, políticos, económicos, valorales, personales, lingüísticos, entre otros, a partir de los cuales se construyen explicaciones acerca de la atención a la primera infancia escolarizada, no escolarizada y semiescolarizada, así como la docencia, lo que permite dar un giro importante el devenir tradicional en estos espacios formativos.

En el segundo semestre “Análisis de prácticas y contextos escolares” el estudiantado normalista analizó críticamente el funcionamiento y organización de las modalidades de atención a la primera infancia que revelaron su cultura, organización y funcionamiento que le subyacen y median la concreción de la política educativa, desde una epistemología distinta insertada en el plano de la interculturalidad, la equidad de género, la atención a la diversidad y la inclusión. Metodológicamente representó un reto, tanto para el profesorado de la Escuela Normal, como para el estudiantado y sus modalidades de atención a la primera infancia en los que tuvo acercamiento a partir de la práctica.

Las experiencias antes mencionadas, le permitieron al estudiantado normalista comprender los contextos escolares y comunitarios donde el profesorado realiza su práctica profesional. En este tercer curso: “Intervención didáctico-pedagógica y trabajo docente”, se pretende que el estudiantado logre focalizar, diseñar y ejercitar actividades propias de la intervención en las diferentes modalidades de atención a la primera infancia, recuperando saberes experienciales y metodologías con el fin de desarrollar prácticas educativas y comunitarias situadas, para propiciar que los y las

estudiantes tengan su primera acercamiento de práctica docente al interior de las salas de atención, todo esto tomando como base la observación, entrevista, narrativa, diagnóstico, planeación didáctica y diario del docente, lo cual les permita realizar una intervención pedagógica adecuada, tomando en cuenta las necesidades específicas de educación inicial, el contexto, los campos formativos y las diferentes modalidades de atención a la primera infancia.

Planear es un trabajo artesanal en el que deben estar presentes las necesidades, los pensamientos, las creaciones y los procesos de desarrollo de lo infancia, así como las inquietudes y necesidades de las madres, personas cuidadoras y los padres, por lo que el curso en un primer momento, tiene como objetivo que el estudiantado a través del diagnóstico comprenda las necesidades, los procesos de desarrollo de la primera infancia, así como las inquietudes y características del contexto social y en un segundo momento, profundice sobre la intervención didáctico-pedagógica y sus implicaciones en el aula a través de los campos formativos de educación inicial, es decir, se les debe ofrecer las herramientas metodológicas y didácticas que favorezcan el diseño de estrategias de enseñanza-aprendizaje, con el objetivo de lograr el desarrollo integral de los niñas, niños y bebés de 0 a 3 años

Finalmente, utiliza el relato como un recurso metodológico y pedagógico para reconstruir su propia experiencia en el ámbito de la docencia y develar los aprendizajes que ha obtenido a partir de su intervención. El curso tiene la intención de que el estudiantado normalista continúe profundizando en los principios teóricos de la docencia reflexiva a través de la narrativa pedagógica, lo cual les permita identificar problemas de su práctica docente y construir propuestas de mejora continua.

Descripción del curso

El curso Intervención didáctico-pedagógica y trabajo docente, pertenece al trayecto formativo de Práctica Profesional y Saberes Pedagógicos. Se desarrolla a lo largo de 18 semanas, con 6 horas y 6.75 créditos. Este curso acerca al estudiantado a las actividades de enseñanza y aprendizaje que se desarrollan en las diferentes modalidades de atención a la primera infancia. A través de su participación directa, el estudiantado colabora con él o la agente educativo y realiza jornadas de ayudantía y prácticas profesionales, recupera evidencias de esas actividades, utilizando diversos registros de observación, registros anecdóticos, diarios de campo, incidentes críticos, videograbaciones, entre otros, con la finalidad de analizar y comprender la influencia del contexto de la comunidad y la cultura escolar en el desarrollo de los aprendizajes de los niños, niñas y bebés y de las prácticas docentes que llevan a cabo los agentes educativos.

La importancia de este curso radica en que constituye el primer acercamiento del estudiantado normalista con el trabajo docente en el nivel inicial, propicia que conozcan las diferencias y convergencias entre pedagogía y didáctica, profundicen en el conocimiento del trabajo docente, identifique las prácticas educativas que se realizan en los centros y contextos en los que se ofrece el servicio de educación inicial, lo analicen y amplíen el conocimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje personalizado, a partir de los aspectos que conforman la práctica: relaciones entre las personas involucradas; formas de interacción, organización de actividades pedagógicas y asistenciales, uso del tiempo, de los espacios, selección de recursos de apoyo, seguimiento y evaluación del desarrollo infantil, entre otros. Desarrollan

propuestas de intervención contextualizadas, considerando la cultura local, escolar o las distintas modalidades de atención a la primera infancia, vinculan los aprendizajes formales que se desprenden de los planes y programas de estudio con los que la comunidad promueve y busca su articulación. Recurren a distintas metodologías de intervención y atención a la primera infancia, particularmente con enfoques socioeducativos y globalizadores que contribuyan a un aprendizaje significativo y situado. Se inician en la investigación sobre su práctica docente, reflexionando a través de la investigación acción, con la finalidad de profundizar en el conocimiento y los desafíos de la docencia y establecen rutas metodológicas y técnicas que le permitan recabar información de sus intervenciones para mejorarlas gradualmente.

Este curso acerca al estudiantado a los procesos de enseñanza-aprendizaje que se desarrollan en la educación inicial, sus diversas modalidades de atención e intenta ofrecer respuestas a las siguientes preguntas: ¿Cómo conciben la finalidad que tiene la educación inicial?, ¿Qué es lo que hacen las y los agentes educativos?, ¿Cómo contribuye este nivel a la formación de la futura ciudadanía? ¿Cómo desarrollan la práctica docente las y los agentes educativos en el proceso de enseñanza en sus diferentes modalidades de atención?, ¿Cuáles son los saberes, experiencias y conocimientos que él y la agente educativo pone en juego al momento de tomar decisiones para intervenir en las diferentes modalidades de atención? ¿Qué papel tienen las madres, personas cuidadoras y los padres de familia en la atención a la primera infancia?, ¿Cómo articulan los enfoques, contenidos del plan y programas de estudios, y los procesos de desarrollo de aprendizaje?, ¿A partir de qué referentes y cómo se construyen ambientes favorables para el desarrollo de los niños, niñas y bebés?, ¿Cómo es que las y los agentes educativos diseñan propuestas y/o estrategias de atención con las madres, los padres de familia y/o personas cuidadoras?, ¿Cómo construyen la relación pedagógica en las salas de atención, en los **Centros Comunitarios de Atención a la Primaria Infancia**, con las y los agentes educativos, los niños y las niñas, bebés, las madres, los padres de familia y/o personas cuidadoras?, ¿Cómo evalúan los procesos de desarrollo de los aprendizajes en el nivel inicial? y ¿Cómo les dan seguimiento a dichos procesos?.

La práctica docente que el estudiantado realiza en este tercer semestre entreteje una gama de conocimientos, experiencias, actitudes, disposiciones, valoraciones, creencias y representaciones en torno a lo que es y significa su trabajo como profesional en el campo de la educación inicial. El objetivo es que conozcan, observen, analicen, reflexionen y resuelvan los desafíos a los que se enfrentan en la práctica, tomando en cuenta los conocimientos y experiencias adquiridas a lo largo de estos dos semestres, y que sean el punto de partida para construir, de construir y reconstruir su práctica.

El estudiantado desde el primer semestre ha observado cómo se desarrolla la práctica, las características del contexto y las comunidades, el funcionamiento de las instituciones que ofrecen el servicio de educación inicial, cómo se diseñan las estrategias para el trabajo con las niñas, niños y bebés, cómo planifican, cómo evalúan, cómo se construye la relación pedagógica, etc.

Este semestre constituye su primer acercamiento al trabajo docente a través de la participación directa en las actividades pedagógicas y asistenciales que las agentes educativas realizan en el día a día con las niñas, niños y bebés en las diferentes modalidades que ofrece el servicio de educación inicial. Como en semestres

anteriores, para documentar su experiencia, el estudiantado recupera información a través de los registros de observación, entrevistas, diarios, anecdotarios, fotografías, grabaciones, diagnóstico. Lo que le permitirá comprender y reconocer cómo se materializa el currículum en educación inicial.

La práctica en ese semestre se divide en dos jornadas, en la primera semana con una duración de cinco días, el estudiantado colabora e interviene en tareas asistenciales en las salas de educación inicial: organiza a las niñas, niños y bebés para la hora del sueño, alimentación, ayudantía en las distintas actividades que proponga el agente educativo, observar las interacciones en los diferentes contextos y modalidades de atención, así como el acompañamiento a las familias en las prácticas de crianza, esto le permitirá obtener información sobre las necesidades y características de las niñas, niños y bebés de 0 a 3 años.

Se propone también que durante esta jornada apliquen diferentes instrumentos de diagnóstico socioeducativo que servirán de base para elaborar sus primeras intervenciones durante la segunda jornada, la cual tendrá una duración de 10 días, en la cual el estudiantado diseñará actividades pedagógicas de acuerdo con los enfoques del plan y programa de estudio vigente de educación inicial, los principios teórico-metodológicos de enseñanza que favorezcan la generación de ambientes de aprendizaje acordes a la modalidad de atención a la primera infancia en la cual desarrollen sus actividades de práctica profesional.

El curso, se estructura en las siguientes dos unidades de aprendizaje:

Unidad de aprendizaje I. Aproximaciones didáctico-pedagógicas de los agentes educativos en las diferentes modalidades de atención a la primera infancia. Tiene como propósito que el estudiantado comprenda las diferencias y convergencias entre didáctica y pedagogía, profundice en el conocimiento del trabajo docente identificando las prácticas de enseñanza que se realizan en las diferentes modalidades de atención a la primera infancia y su relación con el contexto social y saberes de la comunidad. Identifique el sentido del diseño y aplicación de planeaciones didácticas, las prácticas de enseñanza, aprendizaje y evaluación en torno a los campos formativos y comprenda los ambientes de aprendizaje que se construyen cotidianamente a partir de las interacciones entre los agentes educativos y las niñas, niños y bebés de 0 a 3 años. Recupere, además, información a través del diario del profesor, los registros de observación y entrevistas, que permitan reflexionar y analizar de primera mano, la experiencia durante sus prácticas de ayudantía en las diferentes modalidades de atención a la primera infancia.

Ejes de contenido que aborda la unidad I:

- Enseñanza y aprendizaje: la realidad como centro del proceso educativo de las niñas, niños y bebés de 0 a 3 años como protagonistas de su desarrollo y aprendizaje
- Significado del diagnóstico en los procesos de enseñanza y aprendizaje con las niñas, niños y bebés de 0 a 3 años
- El sentido del diseño, desarrollo y aplicación de planeaciones didácticas situadas, globalizadoras y pertinentes a su contexto, así como la evaluación del aprendizaje

- Los recursos metodológicos, técnicas e instrumentos para la recuperación y sistematización de la información

Unidad de aprendizaje II. La intervención didáctico-pedagógica y sus implicaciones en el trabajo docente. Está orientada en ampliar el conocimiento del proceso de enseñanza aprendizaje en las distintas modalidades de atención a la primera infancia incorporando los aprendizajes, interacciones, organización de actividades escolares, uso del tiempo, espacios y la selección de recursos de apoyo, seguimiento y evaluación del aprendizaje. Así mismo, documente y analice crítica y reflexivamente su experiencia en cuanto a la forma en que va construyendo su docencia. Finalmente, como producto de la recuperación y sistematización de los aprendizajes que viene adquiriendo desde la unidad I, el estudiantado genere, construya y produzca saber pedagógico.

Por otra parte, en esta unidad de aprendizaje el estudiantado desarrolla propuestas de intervención contextualizadas, considerando la cultura local y escolar, vinculando los aprendizajes formales que se han adquirido a través de la ayudantía y la intervención directa, además de avanzar en el diseño de situaciones didácticas, identificando fundamentos teóricos, disciplinarios asociados a los campos de formación académica.

Ejes de contenido que aborda la unidad II:

- Metodologías socio-críticas de aprendizaje situado en Educación Inicial
- Análisis de los campos formativos y los ejes articuladores en la Educación Inicial
- Elaboración de propuestas de intervención didáctica en las diferentes modalidades de atención a la primera infancia
- Reflexión del trabajo docente: Problematización y mejora de la práctica. Narrativa Pedagógica

Con relación a la propuesta de trabajo metodológico del curso Intervención Didáctico-Pedagógica y Trabajo Docente, se propone trabajar bajo la modalidad de seminario-taller, donde se prioricen las estrategias enfocadas a la investigación, discusión y reflexión crítica sobre la aplicación de conocimientos para el diseño de propuestas de aprendizaje contextualizadas, reconociendo la equidad de género, interculturalidad crítica, diversidad, organización de los aprendizajes para la atención personalizada, diversificada y situada, además de la documentación de la experiencia y la manera en que va construyendo su docencia.

Cursos con los que se relaciona:

En este tercer semestre, siendo ya la fase de profundización, el estudiantado continúa con su proceso formativo focalizándose en el diseño y ejercicio de actividades propias de la intervención en el aula, recuperando saberes experienciales, y metodologías con el fin de desarrollar prácticas educativas y comunitarias situadas. El curso de Intervención didáctico-pedagógica y trabajo docente para tal fin se relaciona con otros cursos que integran la malla curricular que a continuación se presentan:

- - El curso de Planeación y Evaluación en el Trabajo Pedagógico, se vincula a través del desarrollo de los dominios y desempeños, relativos al diseño y evaluación de ambientes de aprendizaje inclusivos, como elemento fundamental de la intervención docente y a su vez aporta la importancia que los procesos de planeación y evaluación del trabajo pedagógico, tienen en el desarrollo de la intervención de la práctica diaria del agente educativo
- - El curso de Estrategias de Desarrollo Socioemocional en la Primera Infancia, busca vincularse a través del desarrollo de dominios en los estudiantes para el diseño y aplicación de actividades de aprendizaje que amplíen el autoconocimiento, autorregulación, autonomía, empatía y colaboración del alumnado de educación inicial con el fin de fortalecer la dimensión socioemocional
- - El curso del Juego: Estrategia Pedagógica en la Primera Infancia, se vincula partiendo de que el juego, es constitutivo de la experiencia humana y, además de todos los beneficios emocionales, intelectuales, físicos, simbólicos e imaginarios que proporciona, es un derecho propio de la infancia. Esto hace necesario revisar diversas perspectivas, desde variados autores e investigadores que han pensado en el juego y sus efectos en la niñez, en la adultez y en la cultura en general, porque el juego será un eje vertebral de toda la práctica con los niños en la modalidad de trabajo
- - El curso Tradición Oral y Literatura Infantil se vincula al propiciar en el estudiantado normalista el acercamiento a la literatura, en una doble vía: como, escuchas y futuros lectores de textos literarios en sus diversos subgéneros y como didáctica de la literatura con la intención de que logren construir criterios para la selección de textos que sirvan de apoyo al proceso de enseñanza y aprendizaje de las infancias de educación inicial durante los períodos de práctica, tomando en cuenta el sentido poético de la literatura infantil, con la intención de que las niñas, niños y bebés ingresen en el territorio metafórico
- - El curso Sistemas Aumentativos y Alternativos de comunicación busca vincular al estudiantado normalista para que disponga de alternativas y sistemas complementarios que favorezcan la comunicación oral o escrita ante las diversas alteraciones de la comunicación humana, más usuales con la población de su grupo que presenten alguna discapacidad, sea de contextos escolarizados, no escolarizados y semiescolarizados, urbanos, rurales, semiurbanos, migrantes o indígenas
- -El curso de Flexibilidad curricular: Responde al logro de aprendizajes vinculados a las necesidades formativas de contextos específicos y contenidos

regionales por entidad federativa, como expresión de la flexibilidad curricular y los contenidos se determinan en función del carácter y enfoque del curso

Como podemos observar cada curso que integra la malla curricular de tercer semestre aporta al trayecto de prácticas y saberes pedagógicos elementos para que el estudiantado normalista durante el desarrollo del curso Intervención Didáctico-Pedagógica y Trabajo Docente pueda ampliar sus saberes y logre articular dichos conocimientos en su intervención en diferentes contextos educativos durante sus jornadas de práctica, y con ello fortalecer el perfil de egreso de la Licenciatura en Educación Inicial Plan de Estudios 2022.

Responsables del codiseño del curso

Este curso fue elaborado por las docentes normalistas Mirtha Otilia Franco Figueroa de la Escuela Normal "Profra. Francisca Madera Martínez", de Panotla del Estado de Tlaxcala. Dra. Laura García Treviño docente de la Escuela Normal de Especialización "Humberto Ramos Lozano", de Monterrey del Estado de Nuevo León, Mtra. María Nieves Vásquez Fraijo, docente de la Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de Sonora "Profr. Jesús Manuel Bustamante Mungarro", Mtra. Liliana Noemi González Miranda y Mtra. María Alejandra Díaz Ramírez, docentes del Benemérito Instituto Normal del Estado "Gral. Juan Crisóstomo Bonilla" Licenciatura en Educación Inicial, de Puebla, Pue. Además, también, participaron: Gerardo Paul Arvizu Serapio de la Escuela Normal Superior Federalizada del estado de Puebla, como Enlace Pedagógico-Curricular, Julio César Leyva Ruíz, Gladys Añorve Añorve, Sandra Elizabeth Jaime Martínez, María del Pilar González Islas integrantes del Equipo de Diseño Curricular de la Dirección General de Educación Superior del Magisterio (DGESuM)

Dominios y desempeños del perfil de egreso a los que contribuye el curso

Perfil general

Cuenta con una formación pedagógica, didáctica y disciplinar sólida para realizar procesos de educación inclusiva de acuerdo al desarrollo cognitivo, psicológico, físico de las y los estudiantes, congruente con su entorno sociocultural; es capaz de diseñar, realizar y evaluar intervenciones educativas situadas mediante el diseño de estrategias de enseñanza, aprendizaje, el acompañamiento, el uso de didácticas, materiales y recursos educativos adecuados, poniendo a cada estudiante en el centro del proceso educativo como protagonista de su aprendizaje.

Produce saber y conocimiento pedagógico, didáctico y disciplinar, reconoce y valora la investigación educativa y la producción de conocimiento desde la experiencia; sabe problematizar, reflexionar y aprender de la práctica para transformarla, ha desarrollado dominios metodológicos para la narración pedagógica, la sistematización y la investigación, está preparado para crear, recrear e innovar en las relaciones y el proceso educativo al trabajar en comunidades de aprendizaje e incorporar en su quehacer pedagógico teorías contemporáneas y de frontera en torno al aprendizaje y al desarrollo socioemocional.

Desarrolla el pensamiento reflexivo, crítico, creativo y sistémico y actúa desde el respeto, la cooperación, la solidaridad, la inclusión y la preocupación por el bien común; establece relaciones desde un lugar de responsabilidad y colaboración para hacer lo común, promueve en sus relaciones la equidad de género y una interculturalidad crítica de diálogo, de reconocimiento de la diversidad y la diferencia; practica y promueve hábitos de vida saludables, es consciente de la urgente necesidad del cuidado de la naturaleza y del medio ambiente e impulsa una conciencia ambiental; fomenta la convivencia social desde el reconocimiento de los derechos humanos y lucha para erradicar toda forma de violencia: física, emocional, de género, psicológica, sexual, racial, entre otras, como parte de la identidad docente.

Dominios del saber: saber ser y estar, saber conocer y saber hacer.

Planifica, desarrolla y evalúa la práctica docente de acuerdo con diferentes formas de organización de las escuelas (completas, multigrado) y gestiona ambientes de aprendizaje presenciales, híbridos y a distancia.

Hace intervención educativa mediante el diseño, aplicación y evaluación de estrategias de enseñanza, didácticas, materiales y recursos educativos que consideran a la alumna, al alumno, en el centro del proceso educativo como protagonista de su aprendizaje.

Hace investigación, produce saber desde la reflexión de la práctica docente y trabaja comunidades de aprendizaje para innovar continuamente la relación educativa, los procesos de enseñanza y de aprendizaje para contribuir en la mejora del sistema educativo.

Tiene pensamiento reflexivo, crítico, creativo, sistémico y actúa con valores y principios que hacen al bien común promoviendo en sus relaciones la equidad de género, relaciones interculturales de diálogo y simetría, una vida saludable, la conciencia de

cuidado activo de la naturaleza y el medio ambiente, el respeto a los derechos humanos, y la erradicación de toda forma de violencia como parte de la identidad docente.

Perfil profesional de la Licenciatura en Educación Inicial.

Diseña y gestiona planeaciones didácticas, basadas en sus saberes, conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos, tecnológicos, experienciales y actitudinales desde los enfoques de interculturalidad crítica y de género, para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de la población de la primera infancia, en el marco de las modalidades que brindan servicios de educación inicial.

- Elabora diagnósticos familiares, comunitarios e individuales desde el enfoque de género y la interseccionalidad, sobre las condiciones socioeconómicas, embarazo, nacimiento y desarrollo, prácticas de cuidado y crianza, saberes y cosmovisiones, entre otros aspectos, con objeto de organizar actividades de aprendizaje diversificadas e incluyentes, ajustes razonables que minimicen o eliminen las barreras para el aprendizaje y la participación social e implementa pedagogías pertinentes a los contextos: urbanos, rurales, semi rurales, migrantes o indígenas de la población con la que trabaja
- Identifica y atiende los niveles de desarrollo del grupo en el que se desempeña, los intereses, motivaciones y necesidades formativas, así como las problemáticas que inciden en el desarrollo del trabajo en las salas, en el centro educativo y/o en otros contextos o escenarios
- Analiza, desde la interculturalidad crítica el Plan y Programas de estudio vigente, encuentra discrepancias, propone alternativas y lo desarrolla para alcanzar los propósitos educativos, del pleno desenvolvimiento de las capacidades de la primera infancia
- Establece reflexiva y críticamente, en su planeación, las relaciones entre los principios, conceptos disciplinarios, contenidos en el Plan y programas de estudio vigente en función de las características y desarrollo de la población infantil en sus diferentes modalidades, y contextos, para asegurar la coherencia y continuidad entre los distintos niveles educativos de la educación básica
- Contextualiza interculturalmente el proceso de aprendizaje e incorpora rutinas y contenidos motrices significativos de acuerdo con el desarrollo físico y motriz de niñas, niños y bebés
- Selecciona estrategias que favorezcan el desarrollo intelectual, social y emocional de niñas, niños y bebés, al mismo tiempo que facilitan, la adquisición y el logro de los aprendizajes. en los diferentes campos, áreas y ámbitos que propone el currículo, desde y con la comunidad en el centro
- Diseña planeaciones didácticas con un enfoque inclusivo, un carácter narrativo, flexible y abierto, y desarrolla ambientes de aprendizaje afectivos y lúdicos con las familias y la comunidad para fortalecer los vínculos afectivos en los contextos socioculturales y sus prácticas de crianza

- Incorpora los recursos y medios didácticos analógicos o digitales, idóneos para favorecer el aprendizaje en ambientes presenciales, a distancia o híbridos, respondiendo creativamente a los escenarios cambiantes en la familia, la comunidad y el mundo

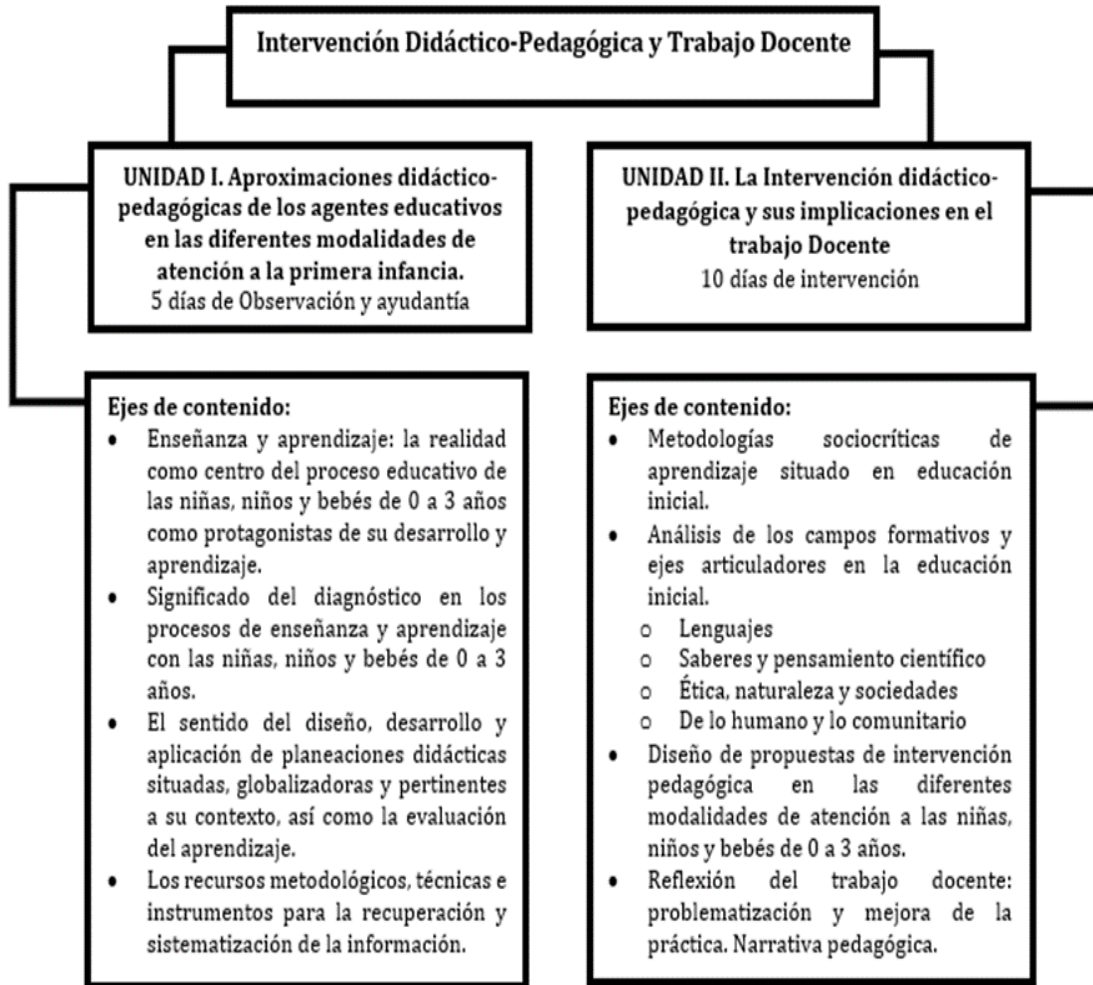
Diseña y aplica la evaluación para acompañar e intervenir en los diferentes ámbitos y momentos del trabajo educativo, a fin de potenciar el desarrollo de los procesos de aprendizaje de la población de la primera infancia, desde una docencia analítica, crítica y reflexiva.

- Evalúa y da seguimiento al desarrollo y aprendizaje de niñas, niños y bebés mediante la aplicación de diversos métodos (instrumentos, técnicas y procedimientos), considerando: áreas, campos de conocimiento y saberes, correspondientes a la educación inicial, a partir de distintos referentes teóricos
- Utiliza los resultados desde la evaluación diagnóstica y continua para realizar intervenciones didácticas, pedagógicas, psicopedagógicas y socioeducativas pertinentes que atiendan el desarrollo y aprendizaje de la primera infancia

Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación inicial, a través del pensamiento reflexivo, crítico y analítico.

- Utiliza, críticamente, los resultados de la investigación educativa para profundizar en el conocimiento y los procesos de desarrollo y aprendizaje de niñas, niños y bebés
- Produce saber pedagógico, mediante la narración, problematización, sistematización y reflexión de la propia práctica, la confrontación con otras epistemes, y lo utiliza para mejorar e innovar continuamente su práctica docente

Estructura del curso:



Nota: Los días asignados para las jornadas de práctica se realizarán de acuerdo con la organización de la academia de grado en los contextos de mayor presencia en la Escuela Normal, se sugieren 15 días en total, 5 para la unidad 1 y 10 para la unidad 2, ya que están relacionados directamente con los propósitos de la unidad y, de manera específica con los aprendizajes que tiene que adquirir cada estudiante. Es necesario aclarar, que la observación y ayudantía, así como la intervención educativa, se desarrolla en el contexto de las salas de atención y modalidades educativas de educación inicial y las relaciones educativas que ahí se generan. Será decisión de la academia de grado considerar días de observación previos a la intervención docente en la segunda unidad.

Orientaciones para el aprendizaje y enseñanza

El curso busca que el estudiantado normalista al poner en el centro de su formación la intervención pedagógica y didáctica, identifique los espacios en los que desarrollará los inicios de su práctica profesional que es el arranque de su fase de profundización en su trabajo docente, realizando acciones en las que puedan obtener insumos necesarios para analizar por medio de la elaboración de un diagnóstico que le permita la identificar cuáles serán acciones articuladas necesarias para lograr los propósitos educativos planteados, logrando ser capaz del diseño, aplicación y evaluación de metodologías de trabajo docente en contextos situados.

El curso Intervención Didáctico-Pedagógica y Trabajo Docente, se propone trabajar bajo la modalidad de seminario-taller, donde se prioricen las estrategias enfocadas a la investigación, discusión y reflexión crítica sobre la aplicación de conocimientos para el diseño de propuestas de aprendizaje contextualizadas, reconociendo la equidad de género, interculturalidad crítica, diversidad, organización de los aprendizajes para la atención personalizada, diversificada y situada, además de la documentación de la experiencia y la manera en que va construyendo su docencia.

El análisis y la reflexión bibliográfica que se realice permitirán al estudiantado profundizar en cada uno de los contenidos propuestos en las unidades de aprendizaje. A través del seminario, las y los estudiantes no reciben la información ya elaborada, sino que la buscan, la indagan por sus propios medios en un ambiente de recíproca colaboración, se procura momentos de trabajo individual, en equipos y en plenaria, por lo que se requiere la lectura previa de los textos sugeridos y de aquellos propuestos por el profesorado o el grupo. En ese sentido, es fundamental, favorecer el desarrollo de las habilidades investigativas en diversas fuentes, con el objeto de enriquecer la discusión simultánea de materiales analógicos y/o digitales y con ello el desarrollo del pensamiento crítico.

Es importante que cada estudiante reconozca a partir del enfoque centrado en las capacidades que se tiene como eje, que se busca la formación de profesionales de la educación capaces de ejercer una ciudadanía activa, con “programas centrados no sólo en las habilidades técnicas, sino también en el pensamiento crítico o en la capacidad de captar -con imaginación e información a la naturaleza de la situación histórica y política propia de la persona” Silva y Mazuera, (2019).

El acercamiento a las prácticas docentes: interacciones, saberes, visiones y supuestos en torno a la enseñanza y aprendizaje en las salas de atención y modalidades de atención a la primera infancia, con las cuales se concluyó el segundo semestre, permitió que el estudiantado construyera aprendizajes relativos a la forma en que las/los agentes educativos desarrollan su trabajo pedagógico-didáctico. Este aprendizaje es el referente principal y el puente entre el semestre que concluye y el que inicia, se convierte en el conocimiento de base que el estudiantado enriquecerá a partir de su intervención en los Centros Comunitarios de Atención a la Primera Infancia en sus diversas modalidades y contextos.

En cuanto al taller, se realizan trabajos, ejercicios y actividades al abordar los diferentes contenidos que requieren de la aplicación de sus conocimientos en el diseño de propuestas de aprendizaje contextualizadas que integran saberes diversos: las disciplinas, los enfoques de enseñanza y de aprendizaje del plan y programas de

estudio vigente, las diferentes áreas del desarrollo de las niñas, niños y bebés de 0 a 3 años, los recursos, los tiempos y espacios, los fundamentos y procedimientos de evaluación, sus instrumentos, estrategias de seguimiento, el entendimiento de los contextos, además de las características particulares de las diferentes modalidades de atención a la primera infancia [escolarizada, semiescolarizada, no escolarizada], entre otras; estos trabajos y actividades sirven para evaluar el desempeño de cada uno de los participantes y del grupo en general.

Por otro lado, los procesos de observación, ayudantía e intervención que se realizan en los Centros Comunitarios de Atención a la Primera Infancia en sus diversas modalidades, permitirán diferenciar la colaboración entre la comunidad, las madres, los padres de familia, y/o personas cuidadoras, la finalidad es documentar la experiencia mediante la construcción y reconstrucción de relatos o narrativas, así como la manera en que va construyendo un estilo de ser docente.

En este sentido se entiende que la observación, es un proceso que se utiliza durante toda la formación inicial de docentes e implica entrenar los sentidos para desarrollar la habilidad de observar al utilizar técnicas, estrategias, entrevistas, encuestas, el diario del profesor, registros anecdóticos, guiones o guías de observación con el objetivo de comprender el escenario o contexto al que se enfrenta enmarcados y asociados a criterios e indicadores previamente definidos.

La ayudantía, como el proceso de colaboración e interacción entre docente en formación y agente educativo titular de las salas de atención durante las acciones, actividades o tareas que se llevan a cabo en una jornada y con el entendido de que cada estudiante normalista se hace cargo parcialmente de las acciones, actividades o tareas, pero cuenta con el apoyo conjunto del titular de la sala o modalidad de atención, quien a su vez es el responsable directo del logro de los aprendizajes de las niñas, niños y bebés.

Y la Intervención; en este proceso cada docente en formación adquiere una responsabilidad mayor, su actuación es directa con el grupo de niñas, niños y bebés, se asume como agente educativo titular del grupo o modalidad de atención, toma las decisiones pedagógicas y didácticas pertinentes al momento de elaborar e implementar propuestas de planeación, además de dar seguimiento al proceso y evaluación de las actividades ejecutadas.

Se propone que cada uno de los docentes en formación siga utilizando las técnicas de observación y entrevista, el diario docente, el registro anecdótico o el uso de escalas que le permitan recabar información acerca de lo que acontece en las diferentes modalidades de atención a la primera infancia.

Mediante la construcción y reconstrucción de narrativas cada estudiante normalista, avanza en el análisis y sistematización de la información sobre su intervención por lo que, a lo largo del proceso formativo del semestre, estará documentando la experiencia y la manera en que va construyendo su estilo de ser docente en una evidencia integradora. Para desarrollar esta propuesta, es necesario establecer una comunicación abierta y clara entre el profesorado que conducen los cursos correspondientes al Trayecto Bases teóricas y Metodológicas de la Práctica y Formación Pedagógica, Didáctica e Interdisciplinar; con el propósito de que determinen acuerdos y criterios comunes de organización y seguimiento, que les

permita, paulatinamente, valorar el alcance de lo que habrán de lograr durante la jornada de práctica en las salas y diferentes modalidades de atención a la primera infancia. Es importante que los colectivos de formadores normalistas, a través del trabajo de academia analicen la vinculación entre los cursos del semestre, para generar la evidencia integradora que articule los saberes, contenidos disciplinarios, información producto de la aplicación de técnicas e instrumentos de investigación, entre otros, con el propósito de lograr redimensionar la tarea del ser docente.

Participar en el seminario-taller, implica que el estudiantado aplique sus capacidades para la investigación educativa e intervención, eso implica que asuma su agencia para promover un pensamiento crítico, reflexivo y creativo ante los acontecimientos que se desarrollan en los Centros Comunitarios de Atención a la Primera Infancia, al mismo tiempo que es consciente de la producción de su conocimiento y saberes su función como agente educativo.

De acuerdo con esta visión sociocrítica enmarcada en los dominios y rasgos del perfil de egreso del plan de estudios, se sugiere trabajar con estrategias didácticas que propicien la participación activa, crítica, y reflexiva de los y las estudiantes, de este modo, las secuencias de actividades de aprendizaje estarán enfocadas a desarrollar habilidades y capacidades, y generar productos que puedan ser evaluados conforme al nivel de logro y desempeño alcanzados, las modalidades que se sugieren para el desarrollo del curso son las siguientes:

- **Aprendizaje por proyectos:** Es una estrategia de enseñanza y aprendizaje en la cual el estudiantado se involucra de forma activa en la elaboración de una tarea-producto (material didáctico, trabajo de indagación, diseño de propuestas y prototipos, manifestaciones artísticas, exposiciones de producciones diversas o experimentos) que da respuesta a un problema o necesidad planteada por el contexto social, educativo o académico.
- **Aprendizaje basado en problemas (ABP)** Estrategia de enseñanza y aprendizaje que plantea una situación problema para su análisis y/o solución, donde el estudiantado es partícipe activo y responsable de su proceso de aprendizaje, a partir del cual busca, selecciona y utiliza información para solucionar la situación que se le presenta en su ámbito profesional.
- **Aprendizaje colaborativo** Estrategia de aprendizaje, cuya característica principal es el reconocimiento de la heterogeneidad como fuente de nuevos aprendizajes, construcción de nuevos proyectos, entre otros, donde el estudiantado, en equipos reducidos desarrolla el pensamiento crítico, reflexivo y analítico. Promueve la igualdad sustantiva, impulsa la autonomía del aprendizaje, provoca la responsabilidad individual y colectiva de su formación, favorece la resolución de conflictos de manera pacífica, fomenta el diálogo de saberes, entre otras ventajas, las cuales son condiciones que maximizan el aprendizaje como personal y de sus colegas, es decir, por la comprensión de que para el logro de una tarea se requiere del esfuerzo equitativo de cada integrante, por lo que interactúan de forma positiva y se apoyan mutuamente.

El trabajo colaborativo se caracteriza por una interdependencia positiva donde la interacción y la reciprocidad intersubjetiva son los facilitadores de una co-construcción de aprendizajes significativos. Las maestras y maestros enseñan a aprender en el marco de experiencias colectivas a través de comunidades de

aprendizaje, como espacios que promueven la práctica reflexiva mediante la negociación de significados y la solución de problemas complejos. En este sentido, las estrategias propuestas sugeridas desde la perspectiva de Zabalza, constituyen la posibilidad de que el estudiantado cuente con la experiencia de atender problemas de la realidad desde diferentes perspectivas y disciplinas, lo que constituirá una base importante para su comprensión y vivencia en la aplicación de pedagogías con enfoque globalizador

En el tercer semestre las y los estudiantes en formación, realizarán un trabajo de observación y ayudantía durante 5 días en los espacios educativos de las diferentes modalidades de atención a la primera infancia, que consiste en identificar aquellas acciones pedagógicas que realizan las y los agentes educativos, poniendo énfasis en la cultura local, el ambiente educativo, en las diferentes modalidades en las que se ofrece el servicio de atención a la primera infancia y en la práctica docente.

En este periodo, se introducen al trabajo directo con las niñas, niños y bebés, continúan observando las actividades tales como el recibimiento de la población atendida, organizar juegos, control de esfínteres, hora del sueño, actividades de aseo, alimentación, cambio de pañal y de apoyar y propiciar estrategias didácticas vinculadas a los campos formativos; incluso podría desarrollar algunas actividades de enseñanza a petición o sugerencia de la o el agente educativo.

Se tendrá presente que durante este periodo de 5 días de observación y ayudantía hará uso del registro de observación, el diario del profesor, el uso de la entrevista para recuperar información sobre la cultura y ambiente de aprendizaje, el proceso de intervención docente, las necesidades de aprendizaje que imperan entre la población infantil, el nivel de avance de los contenidos desarrollados en el grupo observado; reconocer cuáles son las prácticas educativas en educación inicial, el clima, la planificación, la intervención, y todo lo que implica la cultura en la atención a la primera infancia. Estos insumos serán parte fundamental para el segundo periodo de intervención, así como para el proceso de análisis de su práctica profesional.

Para el segundo periodo de 10 días en donde el estudiantado tiene la responsabilidad de intervenir y atender a las niñas, niños y bebés de 0 a 3 años. Permanecen en la institución de educación inicial donde realizaron la ayudantía, se promueve el diseño de estrategias didácticas diversificadas y proyectos integradores.

| | |
|-----------------------------|-----------------------------|
| UNIDAD 1 | UNIDAD 2 |
| Revisión teórica | Revisión teórica |
| (4 semanas) | (3 semanas) |
| Prácticas 5 días | Práctica 10 días |
| Análisis y reflexión | Análisis y reflexión |
| (4 semanas) | (4 semanas) |

En este marco, y con relación a los ejes articuladores de la Nueva Escuela Mexicana, las jornadas de práctica, representan la oportunidad para aprender y profundizar desde la experiencia de las y los agentes educativos la manera en que se han ido incorporando paulatinamente a su ejercicio docente, por lo que se sugiere que enfatizar, por ejemplo, en el de poner en práctica procesos de inclusión para inhibir las desigualdades o discriminaciones, por ejemplo, qué estrategias implementa para desarrollar capacidades y compensar situaciones de desigualdad sea social, cultural o respecto a los niveles de desarrollo infantil, o cómo promueve la participación, en un trabajo colaborativo, entre niñas, niños y bebés que involucrando a la familia o de las personas cuidadora, de qué maneras va incorporando de manera natural las necesidades especiales de una niña, niño o bebés con alguna discapacidad contribuyendo con ello, a fortalecer la pertenencia grupal; estas y otras pautas de observación podrán ser observadas, en ese tenor, se recomienda revisar las planeaciones con objeto de conocer las características tienen las adaptaciones, en plan planeación de actividades para trabajar con alguna niña, niño o bebe con discapacidad, esto es, de qué manera se atiende la singularidad (considera las características individuales, metodología, contenidos y evaluación)

Con relación al eje articulador de la igualdad de género, es recomendable que durante la etapa de observación, el estudiantado normalista, ponga atención en las relaciones de género que se promueven, las que se busca transformar, por ejemplo, afinar la mirada al conocer las Con relación a la igualdad de género, es importante observar, las actividades que reproducen o no los roles estereotipados de género en las salas y modalidades de atención a la primera infancia.

En este afinamiento de la mirada, incluir la perspectiva de género, también implica mirar, remiras y cuestionar la propia práctica educativa, pues en la experiencia de intervención, existen discordancias (hay que recordar que existen estereotipos naturalizados), un ejemplo puede ser en situaciones de aseo personal donde de manera inconsciente se transmiten valores diferenciados por sexo (varones más desalineados y niñas más pulcras), no obstante que algunas instrucciones son necesarias.

Por último, en relación al desarrollo de los contenidos, es recomendable que el profesorado del semestre, particularmente, cada titular de este espacio curricular, en el caso de alguna necesidad de emergencia, que lleve al estudiantado a que prevea alternativas no presenciales que permitan al estudiantado continuar con su formación, como en sesiones híbridas, a distancia o presenciales, o bien a partir de estrategias como las video clases, entre otras, para esta última opción podría consultarse el siguiente material: Mora, G. (2021). "Videoclases" para la formación docente. Revista Iberoamericana de Docentes. Recuperado de: <http://formacionib.org/noticias/?Videoclases-para-la-formacion-docente>

Sugerencias de evaluación

Este curso propone evaluar al estudiantado desde un enfoque formativo con el fin de valorar la evolución de las capacidades durante el transcurso del semestre, por lo que se sugiere:

- Comprender que la evaluación es un proceso en el que se valoran las capacidades y habilidades consideradas en el perfil de egreso; así como los dominios del saber, saber hacer y saber ser
- Asumir que el enfoque del plan y programa de estudios se sustenta en los derechos humanos, la inclusión y la atención de la diversidad, entre otros aspectos trascendentales para la formación inicial de docentes. Lo que significa reconocer la diversidad de estudiantes y sus posibilidades de aprendizaje, a partir del desarrollo de capacidades que implican el dominio de saberes de distinta naturaleza, tanto del campo de lo disciplinar como del metodológico; así como el desarrollo de habilidades actitudes y valores tendientes a fortalecer sus procesos formativos
- Reconocer que las evidencias de evaluación van más allá de un requisito de acreditación, ya que, desde una mirada formativa, éstas son consideradas un proceso de aprendizaje que se constituye progresivamente a lo largo del curso, no como productos acabados y desarticulados de la resignificación y comprensión de los entramados y sus múltiples interrelaciones que subyacen en el contexto educativo y que permean el aprendizaje de las niñas, niños y bebés de 0 a 3 años
- Considerar que el curso trata de identificar con mayor precisión, los sentidos y significados que le va imprimiendo el estudiantado a partir de lo que es capaz de descubrir, explicar, y dar sentido a partir de sus saberes; así como de los referentes teóricos y empíricos, productos de intervención que realiza en las visitas a las diferentes modalidades de atención a la primera infancia. El ejercicio de acercamiento a las salas de atención se construye y reconstruye a partir del trabajo individual y colectivo

La evaluación formativa, favorece el desarrollo y logro de las capacidades y los aprendizajes establecidos en el Plan y Programas de Estudio, esto es, el desarrollo de los dominios de saber y desempeños docentes, por lo que su implementación está sujeta a lo que Díaz Barriga, denomina “Timing pedagógico para abrir un espacio para la evaluación formativa está dado por la misma acción pedagógica, por las mismas actividades que se realizan dentro del salón de clase o que se traen como resultado de una tarea específica. Con relación a las actividades que se realizan en el salón de clases partimos del principio didáctico que la docencia es un espacio de múltiples interacciones. El principio de interacción didáctica es fundamental en esta perspectiva. Docentes y estudiantes interactúan entre sí, interactúan con una tarea o una meta de aprendizaje, interactúan con un o una docente y también interactúan con información. En esta interacción se pueden producir diversos fenómenos: mostrar interés por la tarea, confusión, incertidumbre, desinterés, realizarla en forma superficial.

Cada docente es capaz de percibir esta forma de actuar del estudiantado en el proceso de actividades que se realizan desde el proyecto de formación y aprendizaje del que partimos. O dicho en otras palabras en las actividades que están realizando las y los alumnos. En algún momento “crucial”, “especial” o “significativo”, el docente puede interrumpir la actividad que se está realizando y proponer que cada estudiante en grupo o en pequeños grupos analicen las razones por las que muestran alguno de estos comportamientos (confusión, incertidumbre, desinterés, trabajo superficial). Lo

que significa que el docente abra un espacio de análisis y reflexión con el grupo de estudiantes en un “aquí y ahora”, promoviendo que sean ellos y no el docente el que encuentre las razones del comportamiento que están asumiendo y sobre todo que ofrezcan sugerencias para realizar el trabajo. Estas sugerencias pueden referirse a aclaraciones o formas de trabajo que el docente puede proponer, hasta la manera como pueden responsabilizarse de su aprendizaje. Esta reflexión es la evaluación formativa, el docente no la planifica, sino que está atento al “momento didáctico” en que el espacio de evaluación formativa se puede abrir.

Asumiendo el principio de que si el alumno o alumna, como sujeto de aprendizaje, no se asume como responsable de la evaluación formativa sencillamente está no se realiza. Lo que he llamado timing para realizar la evaluación formativa, parte del principio didáctico de las múltiples interacciones que se realizan en el trabajo escolar y de la formación docente para detectarlas y desde una perspectiva grupal devolver al grupo el problema observado para que ellos sean los que lo analicen, lo expliquen y ofrezcan algunas acciones de solución.

El otro momento de la evaluación formativa es el que se puede llevar a cabo una vez que se ha calificado algún entregable (examen, trabajo, tarea) en donde el o la docente considere importante que cada estudiante analice las razones por las que entregó esa información, lo que no alcanzó a integrar y lo que puede hacer frente a ello.

Por lo anteriormente expuesto, en este curso, la realimentación a cada estudiante y al grupo en general es eje de transversalidad pedagógica, con ello, se busca generar una cultura de evaluación-reflexión que contribuya a la transformación situada del propio quehacer docente, por lo que se recomienda, incorporar acciones que promuevan el pensamiento crítico y autocrítico dentro del proceso formativo del estudiantado, considerando los tipos de evaluación: autoevaluación, co-evaluación o evaluación entre pares, y la hetero-evaluación, cuya puesta en práctica y al ser guiada por criterios de evaluación específicos y mediada por conversaciones sustentadas en los referentes teóricos y empíricos (sobre todo en la co-evaluación y hetero-evaluación) genera procesos reflexivos que detonan aprendizajes no sólo del saber, sino también del hacer, convivir y ser docente, los cuales se reflejarán en la práctica profesional.

Por otro lado, es recomendable, incorporar la Metacognición ya sea al concluir una unidad o tema, según se considere, como técnica que le permitirá al estudiantado de manera individual o colectiva desarrollar su conciencia y control sobre los procesos de pensamiento y aprendizaje. En ese sentido, se recomienda promover el ejercicio de algunas de las modalidades de la metacognición como, por ejemplo:

- Metamemoria favorece la capacidad analítica, en tanto que cada estudiante es consciente de su capacidad para, mediante la contrastación, relacionar los conocimientos y saberes previos con los nuevos
- Metacomprensión, donde el estudiantado es consciente de su capacidad para comprender y utilizar uno o más conceptos, así como de las estrategias que pone en juego para lograrlo
- Metapensamiento, proceso donde el estudiantado reflexiona en torno a “cómo pensar”, en lugar de “qué pensar,” lo que implica analizar y cuestionar sus propias creencias, ideas, saberes, entre otros

Evidencias de aprendizaje

Para evaluar los aprendizajes, es necesario el establecimiento de evidencias que den cuenta de ello, éstas se conciben como un conjunto de hechos o información que se concretan en un producto, logro o desempeño que demuestra los aprendizajes, saberes, capacidades y niveles de dominio, alcanzados, de ahí que por sus características se clasifican en tres tipos:

- Las evidencias de conocimiento permiten valorar el saber disciplinario y pedagógico desarrollado por cada estudiante; así como el manejo o dominio conceptual, de datos, hechos y teorías
- Las evidencias de producto son elaboraciones concretas resultado de las actividades de aprendizaje que plantea en el curso
- Las evidencias de desempeño demuestran comportamientos y habilidades específicas, que cada estudiante demuestra ante situaciones concretas. Por las características señaladas, cada una de las evidencias elaboradas a lo largo del curso, se constituyen en información tanto para docentes, estudiantes y el grupo, sobre la manera en que se construyen los aprendizajes en situaciones reales, donde cada persona demuestra los desafíos que le implican procesos complejos, por tanto, en el grupo aparece una multiplicidad de interpretaciones que son sujetas a criterios de evaluación únicos. Las percepciones y apreciaciones de cada estudiante se vuelven objeto de análisis, reflexión y diálogo, que requiere de evaluaciones situadas, de ahí que, en cada una de las unidades, se presentan los concentrados de los diferentes tipos de evidencias que se sugieren, pero será responsabilidad de cada docente, construir los criterios de evaluación. Para este semestre y por el proceso de construcción del aprendizaje que se plantea, se considera dar énfasis a las evidencias de producto, porque serán las elaboraciones y manifestaciones concretas que permitirán identificar el resultado de las actividades de aprendizaje planteadas en el desarrollo de las unidades

Evidencias de aprendizaje.

A continuación, se presenta el concentrado de evidencias que se proponen para este curso, por unidad y posteriormente, en la tabla se muestran las columnas, que, cada docente titular o en colegiado, podrá modificar, retomar o sustituir de acuerdo con los perfiles cognitivos, las características, al proceso formativo, y contextos del grupo de normalistas que atiende.

De este modo, para la primera unidad de aprendizaje, las evidencias son:

- Podcast educativo: Es un audio que permite el trabajo colaborativo que facilita compartir o difundir conocimientos y aprendizajes; sabemos que nuestro estudiantado, técnicamente, sabe elaborar podcast. El desafío para el estudiantado sería crearlos y producirlos con una intención educativa, si consideramos las etapas que comprende su creación:

1. **Planeación:** El tema a tratar, en este caso, es sobre el papel de la didáctica, pedagogía y la disciplina en el quehacer docente de los agentes educativos, particularmente en lo referente a procesos de enseñanza, aprendizaje y evaluación.

2. **El público al que se dirige:** El docente titular del curso podrá decidir la audiencia, si es únicamente a sus colegas, es muy probable que el desafío sea hacer la síntesis y análisis y diferenciación de los conceptos, pero, si el público, son las y los agentes educativos de los centros de atención a la primera infancia, según sus modalidades, se convierte en un desafío retador que además de, comprender los elementos teóricos y su posible síntesis, tendrán que pensar en las características de las y los agentes a los cuales se dirigen para utilizar el vocabulario, lenguaje, incidentes, ejemplos, etc., adecuados para explicarles los elementos teóricos que sustentan el papel de la didáctica, pedagogía y la disciplina en el quehacer docente de los agentes educativos, particularmente en lo referente a procesos de enseñanza, aprendizaje y evaluación.

- Sistematización de la experiencia a partir del enfoque narrativo: La sistematización de experiencias es una interpretación crítica de una o varias experiencias que, a partir de su ordenamiento y reconstrucción, descubre o explicita la lógica del proceso, los factores que han intervenido en él, cómo se han relacionado entre sí y por qué lo han hecho de ese modo

Las utilidades de este método son múltiples: Para qué se apropien de forma crítica de sus experiencias, para extraer aprendizajes que contribuyan a mejorarlas, para aportar a un diálogo crítico entre los actores de los procesos educativos, para contribuir a la conceptualización y teorización, para aportar a la definición de políticas educativas, etc., una institución podría construir un pensamiento colectivo muy enriquecido con los aportes de las sistematizaciones que se realizan en torno a sus experiencias, lo cual fortalecería el trabajo institucional y potenciaría el trabajo personal del estudiantado (*Expósito Unday & González Valero, 2017*).

VER: Messina, G. y Osorio, J. (2016, abril-junio) Sistematizar como ejercicio eco-reflexivo: la fuerza del relato en los procesos de sistematización de experiencias educativas. Revista e-Curriculum <http://revistas.pucsp.br/index.php/curriculum/article/view/29106/20355>
<https://cepalforja.org/sistem/bvirtual/?p=1060>

- Informe de la experiencia de ayudantía. Derivado de la construcción de las anteriores se revive esta evidencia

Para la segunda unidad, las evidencias son:

- Diseño de propuestas de intervención
- El Diario del Docente, guiones de observación y entrevista
- Informe de prácticas

Como evidencia integradora, se sugiere elaborar un relato o narrativa que focalice una parte de la experiencia de aprendizaje de cada estudiante en torno a su práctica, de tal modo que puede focalizar situaciones de enseñanza en cualquiera de los campos formativos aprendizajes, evaluación, ambientes de aprendizaje o los que se considere que son relevantes en la configuración de sus saberes para la docencia.

Los criterios y procedimientos de evaluación formativa con realimentaciones oportunas, conducirá a la acreditación global del curso cuya ponderación de las calificaciones de las unidades de aprendizaje que lo conforman, y su valoración no

podrá ser mayor del 50%. La evidencia final tendrá asignado el 50% restante a fin de completar el 100%.

| Unidad de aprendizaje | Evidencia | Descripción | Instrumento | Ponderación |
|---|--|--|---------------------------|--------------------|
| Unidad de Aprendizaje I: Aproximaciones didáctico-pedagógicas de las y los agentes educativos en las diferentes modalidades de atención a la primera infancia | Podcast | Contiene información que explica teóricamente el papel de la didáctica, pedagogía y la disciplina en el quehacer docente de los agentes educativos, particularmente en lo referente a procesos de enseñanza, aprendizaje y evaluación. | Rúbrica o lista de cotejo | 5% |
| | Sistematización de la experiencia a partir del enfoque narrativo | Descripción detallada acerca de los procesos de enseñanza, aprendizaje y evaluación asociados a los campos formativos que se recabó durante la jornada de observación, ayudantía y/o intervención. | Rúbrica | 5% |

| Unidad de aprendizaje | Evidencia | Descripción | Instrumento | Ponderación |
|--|---|--|--|--------------------|
| | Informe de la experiencia de ayudantía. | Recuperación de la experiencia que se obtiene durante la primera inmersión de cada estudiante a las diversas modalidades de atención a la primera infancia y requiere del uso pertinente de las distintas herramientas para recuperar información en torno a los aspectos a tratar, así como de procedimientos específicos para su análisis. Es un ejercicio de escritura académica que requiere de mayores niveles de profundización acerca de los temas que aborda, supone el uso de conceptos o teorías para elaborar argumentos que generen nuevas preguntas y reflexiones que contribuyan a enriquecer el aprendizaje de las y los estudiantes en torno a la docencia en educación inicial. | Rúbrica | 10% |
| Unidad de Aprendizaje II: La Intervención didáctico-pedagógica y sus implicaciones en el trabajo Docente | Diseño de propuestas de intervención | En su elaboración, el estudiantado recupera, integra y utiliza distintos tipos de saberes: Teóricos, disciplinarios, pedagógicos, técnicos, enfoques de planes y programas de estudio y campos formativos, teorías del aprendizaje, de evaluación, secuencias de enseñanza y ambientes de aprendizaje. | Complementar entre rúbrica y lista de cotejo | 15% |

| Unidad de aprendizaje | Evidencia | Descripción | Instrumento | Ponderación |
|-----------------------|---|--|-------------|-------------|
| | El diario del profesor, guiones de observación y entrevista | Se recurre al enfoque de docencia y práctica reflexiva, con la finalidad de profundizar en el conocimiento de la misma y atender algunas situaciones que dificultan, problematizan y desafían su propia docencia, estableciendo rutas metodológicas y técnicas que le permite al estudiantado fortalecer el dominio de herramientas como: la observación, la entrevista y los registros sistemáticos los cuales le proveen información de sus intervenciones para mejorarlas gradualmente. | | 5% |
| | Informe de prácticas | Consiste en la recuperación de la experiencia que se obtiene durante la intervención del estudiantado con los niños, niñas y bebés de 0 a 3 años y requiere el uso pertinente de las distintas herramientas para recuperar la información y analizar el proceso del trabajo docente, contribuyendo al aprendizaje del estudiantado en la atención a la primera infancia. Focaliza procesos y prácticas de enseñanza, aprendizaje y evaluación asociadas a los enfoques de los planes y programas de estudio | Rúbrica | 10% |

| Unidad de aprendizaje | Evidencia | Descripción | Instrumento | Ponderación |
|------------------------------|-------------------------------|--|--------------------|--------------------|
| | | vigentes, así como a los campos formativos de Educación Inicial. | | |
| Evidencia Integradora: | Relato o narrativa pedagógica | Sistematización y reflexión de la práctica en torno a la implementación de modalidades, estrategias, secuencias o situaciones didácticas durante su intervención didáctico-pedagógica en el trabajo docente que le permitió realizar prácticas educativas situadas y la recuperación de sus saberes. | Rúbrica | 50% |

Unidad de aprendizaje I. Aproximación didáctica-pedagógica del agente educativo en las distintas modalidades de atención a la primera infancia.

Presentación

Durante el desarrollo de la primera unidad de aprendizaje el estudiantado normalista tendrá la oportunidad de profundizar en los procesos pedagógicos y didácticos que acontecen en las diversas modalidades de atención a la primera infancia. Analiza cómo los aspectos sociales, económicos, ideológicos, culturales y lingüísticos influyen y determinan el trabajo pedagógico y didáctico que desarrollan las y los agentes educativos.

A través de la recuperación y sistematización de la información recabada por medio de técnicas e instrumentos de investigación, como el registro anecdótico, el diario del profesorado, el guion de la observación y la entrevista Perfecciona el diseño e interpretación de instrumentos de investigación mediante los cuales realiza diagnósticos del contexto y analiza cómo estos aspectos influyen y determinan el trabajo pedagógico y didáctico que desarrollan las y los agentes educativos. Mediante la ayudantía y la observación profundiza en la forma cómo las y los agentes educativos diseñan ambientes de aprendizaje, equitativos e inclusivos para la atención de niñas, niños y bebés de 0 a 3 años.

A través del acercamiento a los contextos de atención a la primera infancia, el estudiantado realiza diagnósticos de las necesidades educativas de las niñas, niños y bebés, sistematiza la información para poder determinar su primera intervención didáctica, en ese sentido, le será de utilidad recuperar la herramienta analítica de la interseccionalidad, tema revisado en varios cursos del primer y segundo semestre de la licenciatura.

Propósito de la unidad de aprendizaje

Durante el desarrollo de la unidad cada estudiante, comprende que las condiciones y necesidades de aprendizaje de las niñas, niños y bebés, sus características sociales, culturales, económicas, ideológicas y lingüísticas, determinan las relaciones que existen entre los contextos de atención a la primera infancia y el trabajo pedagógico y didáctico que desarrollan las y los agentes educativos en la conformación de ambientes de aprendizaje interculturales e inclusivos, a partir de la sistematización y análisis de información recuperada a través de técnicas e instrumentos de investigación, con objeto de que le permita reflexionar de primera mano su experiencia durante las prácticas de ayudantía en las diferentes modalidades de atención.

Contenidos.

- Enseñanza y aprendizaje: la realidad como centro del proceso educativo de las niñas, niños y bebés de 0 a 3 años como protagonistas de su desarrollo y aprendizaje
- Significado del diagnóstico en los procesos de enseñanza y aprendizaje con las niñas, niños y bebés de 0 a 3 años

- El sentido del diseño, desarrollo y aplicación de planeaciones didácticas situadas, globalizadoras y pertinentes a su contexto, así como la evaluación del aprendizaje
- Los recursos metodológicos, técnicas e instrumentos para la recuperación y sistematización de la información

Estrategias y recursos para el aprendizaje

En esta unidad cada titular del curso, recupera la evidencia de aprendizaje final elaborada por las y los estudiantes en el segundo curso del trayecto de prácticas profesionales y saberes pedagógicos; para relacionarlos con el curso de Intervención Didáctico-Pedagógica y Trabajo Docente, con la finalidad de recuperar los saberes que lograron consolidar en relación a los temas de sus acercamientos a la comunidad y al contexto educativo a través de las visitas de observación realizadas a los centros de atención a la primera infancia destacando aquellos que se vinculan con los procesos de enseñanza y aprendizaje, evaluación, ambientes de aprendizaje, uso de los recursos y materiales didácticos, entre otros. Posteriormente, se propone que cada docente integre al estudiantado normalista para trabajar en equipo para responder algunas preguntas como, por ejemplo:

1. ¿Cuáles son las prácticas que más predominan en la enseñanza, aprendizaje y evaluación de los campos formativos?
2. ¿Qué relación tiene la enseñanza y el aprendizaje con los enfoques que prescribe el currículum?
3. ¿Qué métodos identifican en la enseñanza?
4. ¿Cuál es la función que cumplen los recursos o materiales didácticos en el aula de clase?

Cada docente propone recuperar la información a través de un cuadro de doble entrada donde se distinga de cada uno de los campos de formación: (Lenguajes, Saberes y Pensamiento Científico, Ética, Naturaleza y Sociedades, De lo Humano y lo Comunitario) la disciplina de su método de enseñanza y ésta de la pedagogía de cada uno de ellos.

Para enriquecer el cuadro de doble entrada se sugiere revisar, por ejemplo, el texto de Zambrano sugerido en la bibliografía básica u otros que permitan realizar la distinción de cada uno de estos aspectos. De este modo se puede recurrir a videos, revistas, artículos que fundamentan los saberes disciplinares y didácticos y contribuyan a repensar las convergencias y divergencias entre la pedagogía, la didáctica y la disciplina como campo de conocimiento.

Para socializar los aprendizajes se propone la elaboración de un **Podcast** donde expliquen teóricamente el papel de la didáctica, pedagogía y la disciplina en el quehacer docente, particularmente en lo referente a procesos de enseñanza, aprendizaje y evaluación.

A partir del análisis en torno a los procesos de enseñanza, aprendizaje y evaluación, cada docente propone reflexionar acerca de los enfoques y metodologías que ubican en el centro al estudiantado que están prescritas en los planes y

programas de estudios vigentes, así como en los diferentes textos que abordan el tema, con el fin de caracterizar los elementos del enfoque pedagógico centrados en el estudiantado: metodología, estrategias, ambientes de aprendizaje, recursos y materiales de apoyo a la enseñanza, evaluación, organización escolar, cultura escolar, saberes comunitarios.

Para fortalecer la reflexión, docente y estudiantes recuperan los aprendizajes y referentes conceptuales que se trabajaron en los cursos de Teorías del desarrollo y aprendizaje en la primera infancia, Planeación de la enseñanza y evaluación del aprendizaje, además de los que se desarrollan de manera paralela en el curso de Pedagogías situadas globalizadoras.

Cada docente titular del curso, junto con el estudiantado, acordarán la organización y estrategias cognitivas que generen la necesidad, de que a través del análisis y reflexión crítica reconozcan los requerimientos mínimos indispensables para el diseño y desarrollo del diagnóstico desde los enfoques de interculturalidad, igualdad de género e inclusión, en el que se utilice la herramienta analítica de la interseccionalidad en y del lugar donde realizará sus jornadas de práctica.

Reflexionar sobre este tipo de diagnóstico, permitirá a cada estudiante comprender el significado y la importancia del diagnóstico como insumo para identificar las necesidades, características e intereses del estudiantado, así como la detección de factores que inciden en los procesos de enseñanza y aprendizaje (contexto escolar, familiar, historia del desarrollo, dispositivos básicos de aprendizaje y barreras para el aprendizaje y participación, etc.) y como un elemento fundamental para focalizar estrategias propicias para construir una intervención educativa que transforme los roles estereotipado de género, promuevan acciones afirmativas para la inclusión e interculturalidad en el aula con compacto en la familia y la comunidad. Se sugiere, que revisen los textos sugeridos en la bibliografía.

Del análisis y la reflexión colectiva, se sugiere establecer algunos ejes derivados de la observación y ayudantía, que le permitan al estudiantado, focalizar las prácticas que se desprenden en el aula de clase con el fin de recabar información, sea a través de la entrevista, la observación o el Diario Docente en torno a la enseñanza, colocando en el centro el aprendizaje que obtendrían en esta primera experiencia en las modalidades de atención escolarizada, semiescolarizada y no escolarizada. Los ejes que se proponen son:

- Procesos y prácticas de enseñanza y aprendizaje considerando, ejes articuladores, los enfoques y campos formativos de los planes y programas vigentes
- Evaluación de los aprendizajes, tipos de valoración en función de las tareas o actividades realizadas por las niñas, niños y bebés. tomando en cuenta diferentes tipos de instrumentos y herramientas (rúbrica, lista de cotejo, escala estimativa, etc.)
- Recursos y materiales de apoyo para la enseñanza
- Articulación entre aprendizajes previos y la adquisición de nuevos aprendizajes

- Interacciones afectivas entre las y los agentes educativos y las niñas, niños y bebés
- Tipo de consignas e indicaciones, organización y ambientes de aprendizaje

A cada titular del curso le corresponde:

- Organizar la estancia del estudiando en las diferentes modalidades de atención a la primera infancia
- Participar en la definición en colegiado del propósito de la estancia (de acuerdo las características singulares de cada estudiante, el grupo y al perfil de egreso entre otros considerandos)
- Coordinar y establecer las estrategias de recuperación de información en torno al trabajo docente, el currículum, los ambientes y de manera particular los procesos de enseñanza, aprendizaje y evaluación que se gestan al interior de dichas modalidades y/o salas de atención a la primera infancia y en relación con los campos formativos
- Realizar la gestión con las autoridades correspondientes de educación inicial junto con la autoridad competente de la institución, explicar la finalidad de la ayudantía, sensibilizan acerca de las actividades y acciones que habrá de desarrollar cada estudiante en la primera jornada de observación y ayudantía, mismas que le propiciarán aprendizajes para su intervención pedagógica en las diferentes modalidades y /o salas de atención al cierre de la última unidad de aprendizaje
- Explicar al grupo de estudiantes la función principal, que tienen como ayudantes de las y los agentes educativos de educación inicial, así como las tareas que podrían realizar en apoyo a los procesos de enseñanza y aprendizaje, la colaboración en tareas asistenciales y de atención a las niñas, niños y bebés, actividades de rutinas, elaboración de materiales, organización de las actividades de atención con padres de familia, según sea el caso, entre otras tantas
- Señalar al estudiantado, la posibilidad de asumir la responsabilidad de coordinar y diseñar alguna actividad asistencial o pedagógica vinculada con algún campo formativo, para ello, propone recurrir a los aprendizajes adquiridos en los cursos anteriores. En el caso de que, a alguna o algún estudiante, le sea permitido intervenir en el aula como responsable de alguna actividad del contenido curricular, diseñará su propuesta didáctica en la que incorpore los aprendizajes adquiridos en otros trayectos. Estos diseños serán analizados y discutidos con cada docente responsable del curso

La ayudantía propiciará que cada estudiante observe, indague y apoye lo más posible en los procesos de enseñanza, además del seguimiento a los procesos de desarrollo de aprendizaje. Para tal efecto, el docente organiza la estrategia de acercamiento, seguimiento y recuperación de información.

Con el fin de recuperar la experiencia de las y los estudiantes, cada docente titular propone alguna estrategia para abordar la utilidad del Diario Docente, promueve que

el estudiantado revise sus fundamentos y orientaciones técnicas, recurre a algunos ejemplos y puntualiza el tipo de información que éste podría contener, consultando algunos textos básicos sugeridos. Con este aprendizaje, favorecerá que el estudiantado infiera la utilidad de incorporar esta herramienta o instrumento de investigación, El Diario Docente, a su práctica, en ese sentido, es recomendable, enfatizar, que le servirá para recopilar información de los sucesos, acontecimientos, hechos o circunstancias escolares que influyen en el desarrollo del trabajo dentro de la modalidad de atención a la primera infancia. Por lo cual la construcción de esta herramienta de investigación ofrece una posibilidad más al estudiantado de reconstruir mentalmente su práctica docente y reflexionar sobre ella en torno a aspectos tales como:

1. Las opiniones y reacciones de la o el agente educativo, de las madres, personas cuidadoras y de los padres de familia respecto a las actividades realizadas y de su propio aprendizaje, si las propuestas de intervención utilizadas hicieron que las niñas, niños y bebés, se mostraron motivados, sí las actividades promovieron la inclusión e interculturalidad, entre otras.

2. ¿Qué percepción se tiene de la jornada de intervención? ¿Cómo lo hizo? ¿Qué le faltó hacer o algo que no deba olvidar? ¿De qué otra manera podría intervenir? o ¿Qué necesita modificar?

3. Es un insumo para la recuperación de problemáticas académicas dentro de las salas de atención. Para la recuperación de la experiencia en la práctica, además del Diario Docente que lleva cada estudiante, se sugiere elaborar formatos para sistematizar información de lo que acontece en las salas de atención en torno a los procesos generales de enseñanza, aprendizaje y evaluación, se sugiere no perder de vista los ejes propuestos anteriormente. Se pueden plantear preguntas, desde la interculturalidad crítica, serán agrietadoras o desestabilizantes, en torno a lo que acontece en la sala de atención en momentos determinados, por ejemplo:

- ¿Qué hace la o el agente educativo cuando recibe a las niñas, niños y bebés (por ejemplo, interacción con quien llega, con las madres, padre o persona que lo entrega)?
- ¿Cómo los saluda?
- ¿Cómo inicia sus actividades?

El o la docente titular del curso podrá agregar algunas otras preguntas que considere relevantes y que permitan un análisis de aquellos elementos que integrarían la práctica docente de una o un agente educativo de la atención a la primera infancia, se recomienda puntualizar también en los aspectos pedagógicos de los ejes articuladores. Se recomienda, incluir el tipo de sistematización que va hacer el estudiantado con esta información cualitativa, revisando el artículo de *Expósito Unday y González Valero (2017). Sistematización de experiencias como método de investigación*, para precisar lo que entendemos por sistematizar.

Después de la primera jornada de observación-ayudantía, cada estudiante organiza la información recabada por temas, dimensiones y/o categorías, y con el apoyo-docente, realiza los primeros ejercicios de reflexión y análisis de la docencia.

Para concluir la primera unidad de aprendizaje, el o la estudiante elabora un informe de su práctica de observación-ayudantía y en casos específicos de intervención, haciendo énfasis en lo que aprendió a partir de su experiencia en las modalidades de atención a la primera infancia, destaca las nuevas preguntas y reflexiones que se hace ahora como docente e identifica aspectos relacionados con: la organización del trabajo, clima y ambientes de aprendizaje, el uso del tiempo, la utilización de materiales, estilos y estrategias docentes, enfoques de enseñanza y aprendizaje, dominio de contenidos, evaluación, interacciones en las salas y en los espacios escolares, recursos e infraestructura, modalidad educativa, entre otros. Para apoyar en la elaboración del informe se sugiere considerar estos tres momentos:

- Obtener información, esto se recupera por dos medios de manera esencial, el primero alude a lo revisado desde el curso en bibliografía especializada, a lo cual se le denomina recopilación documental
- Con base en la experiencia obtenida durante los periodos de práctica, que incluyen ayudantía o intervención, recuperar la mayor parte de información in situ, lo cual se integra en un conjunto con los diferentes elementos conceptuales
- Recuperar metodología implementada en los diferentes instrumentos usados durante el desarrollo del curso de manera tal que se convierten en la parte medular para integrar ideas, propuestas, argumentos y reflexiones, para integrar un documento escrito que se constituye de forma parcial y da como resultado un informe de semestre

En sesiones grupales, el o la docente guía el análisis de la información, provoca reflexiones más profundas en torno a los temas tratados. Además, recurre a distintas estrategias para promover la escritura académica.

Evaluación de la unidad I

| Evidencias de la unidad | Descripción | Criterios de Evaluación | Ponderación |
|-------------------------|--|---|-------------|
| Podcast | Contiene información donde se explica teóricamente el papel de la didáctica, pedagogía y la disciplina en el quehacer docente de las y los agentes educativos, particularmente en lo referente a | <ul style="list-style-type: none"> ● Comprende que los ambientes de aprendizaje interculturales e inclusivos conformados por las y los agentes educativos para atender la primera infancia, están determinados por las condiciones y necesidades de aprendizaje de las niñas, niños y bebés, sus características sociales, | 5% |

| Evidencias de la unidad | Descripción | Criterios de Evaluación | Ponderación |
|--------------------------------|--|--|-------------|
| | procesos de enseñanza, aprendizaje y evaluación | culturales, económicas, ideológicas y lingüísticas. <ul style="list-style-type: none"> ● Produce saber y conocimiento pedagógico, didáctico y disciplinar ● Reconoce y valora la investigación y la producción de conocimiento desde la experiencia | |
| Sistematización de información | Descripción detallada acerca de los procesos de enseñanza-aprendizaje y evaluación asociados a los campos formativos que se recabó durante la jornada de observación, ayudantía y/o intervención | <ul style="list-style-type: none"> ● Elabora insumos para continuar en la producción de relatos pedagógicos a partir de la reflexión, sistematización y análisis de la práctica en cuanto a rutinas e incidentes críticos que ocurren tanto en la práctica docente titular como la propia que le permitan explicar y comprender la forma en que se orienta la intervención, de tal modo que utilice la investigación para recabar información que le permita reflexionar, analizar, cuestionar y mejorar su propia práctica | 5% |

| Evidencias de la unidad | Descripción | Criterios de Evaluación | Ponderación |
|----------------------------------|--|--|-------------|
| Informe de práctica de ayudantía | Recuperación de la experiencia que se obtiene durante la primera inmersión del estudiantado a las diversas modalidades de atención a la primera infancia y requiere del uso pertinente de las distintas herramientas para recuperar información en torno a los aspectos a tratar, así como de procedimientos específicos para su análisis. Es un ejercicio de escritura académica que requiere de mayores niveles de profundización acerca de los temas que aborda, supone el uso de conceptos o teorías para elaborar argumentos que generen nuevas preguntas y | <ul style="list-style-type: none"> ● Produce saber pedagógico mediante la narración, problematización, sistematización y reflexión de la propia práctica en los diferentes ámbitos para su mejora e innovación de manera continua | 10% |

| Evidencias de la unidad | Descripción | Criterios de Evaluación | Ponderación |
|-------------------------|---|-------------------------|-------------|
| | reflexiones que contribuyan a enriquecer el aprendizaje en torno a la docencia en educación inicial | | |

Bibliografía.

A continuación, se propone bibliografía que puede ser sustituida por aquellas que cada docente considere pertinente, o bien por artículos más actualizados.

Bibliografía básica

Anijovich, R. y Mora, S. (2010) Estrategias de enseñanza. Otra mirada al quehacer en el aula. Buenos Aires, Aique Grupo Editor.

Arriaga Hernández, M. (2015). El diagnóstico educativo, una importante herramienta para elevar la calidad de la educación en manos de los docentes. Atenas, 3(31),63-74.

Contreras D. J., La didáctica y los procesos de enseñanza-aprendizaje. En Enseñanza, currículum y profesorado. España. https://www.academia.edu/24034330/Conteras_Domingo_Jose_Ense%C3%B1anza_Curriculum_Y_Profesorado_PDF

Edison Villa-Holguín (2019) La sistematización de experiencias, una estrategia de la investigación anti-hegemónica El Ágora U.S.B., vol. 19, núm. 2, pp. 547-557, 2019, en: <https://www.redalyc.org/jatsRepo/4077/407762527017/html/index.html>

Expósito Unday, Dámari, y González Valero, Jesús Alberto. (2017). Sistematización de experiencias como método de investigación. Gaceta Médica Espirituana, 19(2), 10-16. Recuperado en 13 de julio de 2023, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1608-89212017000200003&lng=es&tIng=es.

Jara Holliday, Oscar. (2018) La sistematización de experiencias: práctica y teoría para otros mundos políticos – led. Bogotá: Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano - CINDE, 2018. 258 pp Primera edición, Colombia, en: <https://repository.cinde.org.co/bitstream/handle/20.500.11907/2121/Libro%20sistematizacio%CC%81n%20Cinde-Web.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Jara H. O. (2014). Para sistematizar experiencias: una propuesta teórica y práctica. 3ed. San José, C. R.: Centro de estudios y publicaciones, ALFORJA. Lima.

Martín, Cuadrado, A. M. (2017). El diario de Prácticas. Instrumento de análisis y reflexión del estudiante. Serie Máster Formación del Profesorado ESO, Bachillerato, FP y EOI [Programa Audiovisual]. Canal UNED, 12 de diciembre. <https://canal.uned.es/video/5a6f55f3b111f875c8b4574>

Medina M. J. L. (2001). El diario de un profesor, un reflejo del aula. Localización: Cuadernos de pedagogía, ISSN 0210-0630, N° 305. En https://static.s123-cdn-static-c.com/uploads/2684437/normal_5de3e6d54439b.pdf

Meiriéu, P. (2016). Recuperar la pedagogía: de lugares comunes a conceptos claves. 1ed. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Paidós.

MEJOREDUC (2021) *Talleres emergentes de formación docente. Itinerarios para el re-encuentro. Sistematización de la experiencia educativa. Educación básica y educación media superior*, en: <https://www.mejoredu.gob.mx/images/publicaciones/sistematizacion-taller.pdf>

Mercado, R. y Luna E. M. E. (2013). Saber enseñar: un trabajo de maestros. Análisis de la docencia en el aula y propuestas para mejorarla. Somos Maestras, Enseñar y aprender. México.

Porlán, R. y Martín, J. (1999). El diario del profesor. Un recurso para la investigación en el aula. Sevilla: Díada

Sanjurjo, L. O. y Trillo, A. F. (2012). Didáctica para profesores de a pie: propuestas para comprender y mejorar la práctica. Rosario: Homo Sapiens Ed.

Solís, A. M (2018). El diario de aprendizaje como instrumento narrativo para la reflexión y el fortalecimiento de la formación docente en estudiantes del posgrado de la UPN 097 Sur, CDMX. Revista Electrónica Científica de Investigación Educativa, 4, 420-430. <http://www.rediech.org/ojs/2017/index.php/recie/article/view/310>

Yáñez, P. (2016). El Proceso de Aprendizaje: Fases y Elementos Fundamentales. San Gregorio 1 (11) 71 – 81. En [file:///C:/Users/Benerz2022/Downloads/Dialnet-ElProcesoDeAprendizaje5585727%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Benerz2022/Downloads/Dialnet-ElProcesoDeAprendizaje5585727%20(1).pdf)

Zambrano L., A. (2016). Pedagogía y didáctica: esbozo de las diferencias, tensiones y relaciones de dos campos Praxis & Saber. Vol. 7, núm. 13. Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, Colombia. En: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=477248173003>

Bibliografía complementaria

Aebli, H. (2000). 12 formas básicas de enseñar. Una didáctica basada en la psicología. España: Narcea

Buisán, C. Marín, M.A. (1987). Cómo realizar un diagnóstico pedagógico. Barcelona: Oikos-Tau.

Harrera, C. y Fraga, R (2009). Etapas del Proceso Pedagógico. Alteridad 4 (2). 14 – 19. En <https://www.redalyc.org/pdf/4677/467746249003.pdf>

Kvale, S. (2011) Las entrevistas en investigación cualitativa. Madrid: Morata.

Marí Mollá, Ricard (2001). Diagnóstico Pedagógico. Un modelo para la intervención psicopedagógica. Barcelona. Ariel.

Moscoso C. J. A. (2020) Aclaraciones didácticas para docentes en formación inicial y docentes en servicio. En Guía para diseñar secuencias didácticas de pensamiento matemático en educación básica. México. Ediciones Normalísimo Extraordinario. <https://vdocuments.mx/gua-para-disearsecuencias-didcticas-de-pensamiento-.html?page=1>

Negrete Arteaga Teresa de Jesús (2022) La investigación-intervención educativa. Un exhorto y alteración de lo convencional en y desde la vida contemporánea. Preceptos conceptuales y metodológicos sobre intervención educativa Educación y Vínculos. Revista de Estudios Interdisciplinarios en Educación, núm. 10, 2022 Universidad Nacional de Entre Ríos, ISSN-e: 2591-6327, disponible en: DOI: <https://doi.org/10.33255/2591/1463>

Negrete, A. T. de J. (2019). Lo Bello-Experiencia estética. Mediación en Intervenciones educativas. En Revista de Educación Nuevas Tecnologías y Sociedad. N° 88, España, [abril]. 1-14, disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6959068>

Negrete, A. T. de J. (2017-2018). Dos perspectivas para conceptualizar y diferenciar la relación entre investigación e intervención educativa en contextos de emergencia. En: Rosa María Torres. Memoria Electrónica del Congreso Nacional de Investigación Educativa, año 3, N° 3, disponible en: <https://comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/2276.pdf>

Negrete, A. T. de J. (2012). Principios metodológicos para la investigación e intervención educativa comparada. México, España y Argentina. En: América Lara Verta, et al. I. Congreso Internacional de Intervención Educativa. UPN, disponible en: <http://bgtq.ajusco.upn.mx:8080/jspui/bitstream/123456789/894/1/Principios%20metodologicos%20para%20la%20Investigacion%20e%20Intervencion%20educativa.pdf>

Negrete Arteaga Teresa de Jesús y Marcia Sandoval Esparza Patricia (2021) El campo de la intervención educativa. Un aporte desde el Proyecto Internacional Investigación e Intervención Educativa Comparada México-España-Argentina (MEXESPARG) México, fascículos a 40 de la UPN,

Zabala, A. (2002). La práctica educativa. Unidades de análisis, en La práctica educativa. Cómo enseñar, pp. 11-23. España: Graó.

Zabalza, M. A. (2011). Diario de clase: un instrumento de investigación y desarrollo profesional. Narcea.

Zambrano L., A. (2005). Didáctica, pedagogía & saber. Bogotá: Editorial Magisterio

Video sugerido:

La didáctica y los procesos de enseñanza aprendizaje |Capítulo 1. [https://www.bing.com/videos/riverview/relatedvideo?&q=video+proceso+ense%3%b\]anza+aprendizaje+contreras&&mid=5595587B4F3A27DE63065595587B4F3A27DE6306&&FORM=VRD GAR](https://www.bing.com/videos/riverview/relatedvideo?&q=video+proceso+ense%3%b]anza+aprendizaje+contreras&&mid=5595587B4F3A27DE63065595587B4F3A27DE6306&&FORM=VRD GAR)

Vídeo: La intervención educativa, distinciones conceptuales y metodológicas ..., Teresa de Jesús Negrete A disponible en: https://www.youtube.com/watch?v=UYcrWP_Q3q4

Unidad de aprendizaje II. La intervención didáctico-pedagógica y sus implicaciones en el trabajo docente.

Presentación

Esta unidad está orientada al conocimiento del proceso de enseñanza aprendizaje y evaluación en las distintas modalidades de atención a la primera infancia incorporando los aprendizajes, interacciones, organización de actividades escolares y asistenciales, uso del tiempo, espacios y la selección de recursos de apoyo, seguimiento y evaluación del aprendizaje. Así mismo, con las actividades, se busca que el estudiantado, documente y analice crítica y reflexivamente su experiencia en cuanto a la forma en que va construyendo su docencia, a partir de enfoques globalizadores. Finalmente, como producto de la recuperación y sistematización de los aprendizajes que viene adquiriendo desde la unidad I, el estudiantado genera, construye y produce su saber pedagógico contextualizado, por lo que la unidad, además, aporta insumos para continuar con la narrativa pedagógica a partir de la reflexión, sistematización y análisis de la práctica.

Propósito de la unidad de aprendizaje

Durante el desarrollo de la segunda unidad, el estudiantado avanza en el diseño de situaciones didácticas, considerando la cultura local y escolar del contexto en donde practique, vinculando los aprendizajes formales que han adquirido a través de la ayudantía y la intervención directa. Así mismo se espera que desarrollen dichas situaciones didácticas tomando en cuenta los fundamentos teóricos, disciplinarios asociados a los ejes que articulan el planteamiento curricular de la educación básica y así potenciar el desarrollo integral de las niñas, niños y bebés de 0 a 3 años, en un ambiente rico en experiencias afectivas, educativas y sociales, y el acompañamiento a las familias en las prácticas de crianza.

Contenidos:

- Metodologías socio críticas de aprendizaje situado en educación inicial.
- Análisis de los campos formativos y ejes articuladores en la educación inicial.
 - Lenguajes
 - Saberes y pensamiento científico
 - Ética, naturaleza y sociedades
 - De lo humano y lo comunitario
- Diseño de propuestas de intervención pedagógica en las diferentes modalidades de atención a las niñas, niños y bebés de 0 a 3 años.
- Reflexión del trabajo docente: problematización y mejora de la práctica. Narrativa pedagógica.

Estrategias y recursos para el aprendizaje.

Como primera actividad de la unidad de aprendizaje, se sugiere que el estudiantado recupere el informe de la primera jornada de práctica, con la finalidad de analizar la experiencia, lo cual implica reflexionar acerca de las acciones y actividades en las que participó, colaboró e intervino como observador en las diferentes modalidades de atención a la primera infancia y a partir de la información que recabó en torno a las prácticas y procesos de enseñanza-aprendizaje, evaluación, ambientes de aprendizaje, uso de recursos, entre otros, que le permitan explicar y comprender, a través de referentes teóricos, la actividad profesional que desarrolló y observó en la atención de las niñas, niños y bebés de 0 a 3 años, así como de la información recuperada de las entrevistas realizadas a las y los agentes educativos.

Se sugiere realizar el siguiente cuadro:

| Acciones Observadas | |
|--|--|
| ¿Qué hace el agente educativo durante un día de trabajo? ¿Qué tipo de actividades realiza? | |
| ¿Cómo organiza las actividades con las niñas, niños y bebés de 0 a 3 años de edad? | |
| ¿Cómo inicia la jornada de trabajo? | |
| ¿Cómo se comunica con las niñas, los niños y bebés? | |
| ¿Qué áreas de desarrollo o campos formativos trabajó con mayor frecuencia? | |
| ¿Qué tiempo dedica a cada actividad? | |
| ¿Qué tipo de contenidos o temas aborda? | |

| | |
|--|--|
| Acciones Observadas | |
| ¿Cómo se dieron los procesos de enseñanza aprendizaje? | |
| ¿Qué tipo de estrategias utilizó para trabajar con los niños? | |
| ¿De qué manera trabajó con la diversidad del grupo? | |
| ¿Qué situaciones imprevistas se presentaron? | |
| ¿Cómo evalúa los aprendizajes de las niñas, los niños y bebés? | |
| ¿Cómo genera ambientes de aprendizaje? | |
| ¿Qué tipo de recursos o materiales utiliza? | |

Se sugiere que el estudiantado reflexione sobre los desafíos, preocupaciones y áreas de oportunidad vividas, así mismo es importante que las reflexiones estén sustentadas en los referentes teóricos que permitan profundizar sobre las actividades y acciones que realiza un agente educativo durante la atención de las niñas, niños y bebés de 0 a 3 años.

Posterior al análisis es necesario que el estudiantado indague sobre lo siguiente:

- Aprendizaje contextualizado
- Contextualización educativa o curricular
- Personalización del aprendizaje
- Aprendizaje situado
- Aprendizaje significativo

Se sugiere realizar un organizador gráfico y responder los siguientes cuestionamientos:

- ¿Toda la niñez tiene las mismas capacidades y dificultades para el aprendizaje?
- ¿Cómo diseñar situaciones de aprendizaje que atiendan las realidades para organizar la jornada de práctica?
- ¿Qué implica el aprendizaje personalizado?
- ¿Qué implicaciones pedagógicas y didácticas tiene el aprendizaje personalizado?

Como siguiente actividad, el estudiantado deberá identificar y vincular los conceptos básicos que intervienen en la práctica docente, los cuales se enlistan a continuación:

- La inclusión en las diferentes modalidades de atención a la primera infancia
- Campos formativos de educación inicial
- Contextualización de actividades de aprendizaje
- Identificación de intereses de las niñas, niños y bebés de 0 a 3 años
- Situaciones didácticas, pedagógicas y asistenciales
- Materiales y recursos didácticos
- Contextualización de espacios de aprendizaje
- Gestión del tiempo y control de grupo
- Organización de las actividades que conforman la jornada de trabajo en las diferentes modalidades de atención a la primera infancia escolarizada y no escolarizada

Es indispensable que el estudiantado realice una reflexión profunda de lo que implica la intervención en las jornadas de práctica, debido a que esto le permite al estudiantado reconocer que la intervención con las niñas, niños y bebés de 0 a 3 años implica atender las necesidades asistenciales y pedagógicas tomando en cuenta el contexto social, familiar y comunitario donde se encuentre el centro de atención a la primera infancia.

De igual forma, el estudiantado tomará como base el resultado del diagnóstico para poder tomar en cuenta las necesidades a atender a través de su intervención pedagógica. Una vez analizado esto, el docente establece los criterios básicos para el **diseño de las planeaciones** que elabora el estudiantado, generando reflexión con el fin de valorar la pertinencia y relevancia de su intervención. La segunda jornada de práctica tiene una duración de 10 días.

Para ello, será importante retomar lo aprendido en el curso de planeación y evaluación en el trabajo pedagógico, de igual forma será importante que el diseño de planeaciones responda al modelo de atención a la primera infancia con el enfoque de

la Nueva Escuela Mexicana, en donde se ubique la práctica docente. De igual forma, se sugiere revisar el Plan de estudios de Educación Inicial vigente. Es conveniente realizar organizadores gráficos para identificar con mayor facilidad las características de trabajo de cada modalidad de atención.

Para dicho análisis es importante considerar

- ¿Cuál es el papel de los principios y objetivos del programa de educación inicial?
- ¿Qué función juegan los campos formativos en el proceso de atención en la primera infancia?
- ¿Cómo se producen los procesos de desarrollo de aprendizaje (PDA) en la primera infancia?
- ¿Cómo vincular las demandas sociales del contexto, las demandas culturales y ambientales en donde se desarrollan las niñas, niños y bebés, con lo que solicitan los programas de educación inicial en sus diferentes modalidades de atención?

Lo anterior permitirá al estudiantado reconocer que la intervención con las niñas, niños y bebés implica atender sus necesidades de aprendizaje y su contexto familiar, social y comunitario.

Por otra parte, para la **sistematización y el análisis de la información** recabada en la segunda jornada de práctica, el docente y el estudiantado acuerdan el tipo de procedimiento, técnicas e instrumentos para realizar este fin, sugiriendo la observación, entrevistas, diario del docente, fotografías, videgrabaciones, etc. Además de, retomar las estrategias de análisis de los otros cursos del semestre.

Se sugiere centrar el análisis en lo siguiente:

- Actividades que se consideran necesarias para lograr una comunicación asertiva con las niñas, niños y bebés de 0 a 3 años
- Rasgos comunes en las metodologías de trabajo empleadas, desde la planeación, intervención y evaluación
- Actividades pedagógicas y asistenciales observadas
- Actitudes y manifestaciones de los niños ante las actividades planteadas
- Estrategias implementadas
- Los propósitos de aprendizaje
- La organización y secuencia de las actividades de aprendizaje programadas
- Las estrategias de enseñanza
- Los recursos o los medios empleados
- La evaluación

- Las interacciones
- El ambiente generado

Después de realizar el análisis de la información, el estudiantado elabora un informe donde plasme lo aprendido en la Unidad II.

Evaluación de la Unidad II

| Evidencias de la unidad | Descripción | Criterios de evaluación | Ponderación |
|--------------------------------------|---|--|-------------|
| Diseño de propuestas de intervención | En su elaboración, el estudiantado recupera, integra y utiliza distintos tipos de saberes: Teóricos, disciplinarios, pedagógicos, técnicos, enfoques de planes y programas de estudio y campos formativos, teorías del aprendizaje, de evaluación, secuencias de enseñanza y ambientes de aprendizaje | <ul style="list-style-type: none"> ● Es congruente con los principios y fundamentos de la Nueva Escuela Mexicana ● Incluye todos los elementos curriculares que se desprenden del Plan de estudios vigente de Educación Inicial ● Toma en cuenta las características del contexto social y cultural derivado del diagnóstico socioformativo ● Fundamenta el diseño de propuestas de intervención en los conocimientos que le brindan los demás trayectos formativos ● Incluye las estrategias e instrumentos de evaluación que permiten identificar los aprendizajes de los niñas, niños y bebés, así Como la autoevaluación de la intervención docente, bajo el enfoque socioformativo | 15% |

| Evidencias de la unidad | Descripción | Criterios de evaluación | Ponderación |
|--|---|---|-------------|
| El Diario del Docente, guiones de observación, entrevista. | Se recurre al enfoque de docencia y práctica reflexiva, con la finalidad de profundizar en el conocimiento de la misma y atender algunas situaciones que dificultan, problematizan y desafían su propia docencia, estableciendo rutas metodológicas y técnicas que le permite al estudiantado fortalecer el dominio de herramientas como: la observación, la entrevista y los registros sistemáticos los cuales le proveen información de sus intervenciones para mejorarlas gradualmente | <ul style="list-style-type: none"> ● Recupera al enfoque de docencia y práctica reflexiva, con la finalidad de ● Profundiza en el conocimiento de su docencia atendiendo algunas situaciones que se le dificultan, problematizan y desafían su propia docencia. ● Establece rutas metodológicas y técnicas que le permiten fortalecer el dominio de herramientas como: la observación, la entrevista y los registros sistemáticos. | 5% |

| Evidencias de la unidad | Descripción | Criterios de evaluación | Ponderación |
|-------------------------|---|---|-------------|
| Informe de prácticas | Consiste en la recuperación de la experiencia que se obtiene durante la intervención del estudiantado con los niños, niñas y bebés de 0 a 3 años y requiere el uso pertinente de las distintas herramientas para recuperar la información y analizar el proceso del trabajo docente, contribuyendo al aprendizaje del estudiantado en la atención a la primera infancia | <ul style="list-style-type: none"> ● Utiliza registros para el seguimiento de la adquisición de aprendizajes y desarrollo de sus capacidades, desde enfoques inclusivos y de equidad educativa, con base en las modalidades de atención a la primera infancia ● Focaliza procesos y prácticas de enseñanza, aprendizaje y evaluación asociadas a los enfoques de los planes y programas de estudio vigentes, así como a los campos formativos de Educación Inicial ● Asocia los aspectos teóricos y metodológicos con las experiencias de intervención docente de forma coherente y estructurada | 10% |

Bibliografía.

A continuación, se proponen bibliografía que puede ser sustituida por aquellas que cada docente considere pertinente, o bien por artículos más actualizados.

Bibliografía básica

Alliaud, A.; Suárez, D. H. (2011). El saber de la experiencia. Narrativa, investigación y formación docente. Buenos Aires: Clacso.

Ayala Carabajo R. (2017). La relación pedagógica: en las fuentes de la experiencia educativa con van Manen. Revista Complutense de Educación, 29(1), 27-41. <https://doi.org/10.5209/RCED.51925>

Bassedas, E., Huguet, T., Solé, I (2006). Aprender y enseñar en educación. Criterios y ámbitos de intervención. Serie Metodología y recursos. Barcelona: Graó

Casanova, A. (1999). La evaluación educativa. México. SEP.

Coll, C. (2013). La educación formal en la nueva ecología del aprendizaje: tendencias, retos y agenda de investigación. En Rodríguez Illera, J. L. (Comp.) (2013). Aprendizaje y educación en la sociedad digital. Barcelona: Universitat de Barcelona.

Díaz A., F. (2006). Enseñanza situada, vínculo entre la escuela y la vida. <https://www.uv.mx/rmipe/files/2016/08/Enseñanza-situada-vinculo-entre-la-escuela-y-la-vida.pdf>

Domingo, A. (2014). La Práctica reflexiva. Bases, modelos e instrumentos. Narcea.

Martín-Cuadrado, A. M. (2017). El diario de Prácticas. Instrumento de análisis y reflexión del estudiante. Serie Máster Formación del Profesorado ESO, Bachillerato, FP y EOI [Programa Audiovisual]. Canal UNED, 12 de diciembre. <https://canal.uned.es/video/5a6f55f3b111f875c8b4574>

Negrete Arteaga Teresa de Jesús (2022) La investigación-intervención educativa. Un exhorto y alteración de lo convencional en y desde la vida contemporánea. Preceptos conceptuales y metodológicos sobre intervención educativa Educación y Vínculos. Revista de Estudios Interdisciplinarios en Educación, núm. 10, 2022 Universidad Nacional de Entre Ríos, ISSN-e: 2591-6327, disponible en: DOI: <https://doi.org/10.33255/2591/1463>

Negrete, A. T. de J. (2017-2018). Dos perspectivas para conceptualizar y diferenciar la relación entre investigación e intervención educativa en contextos de emergencia. En: Rosa María Torres. Memoria Electrónica del Congreso Nacional de Investigación Educativa, año 3, N° 3, disponible en: <https://comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/2276.pdf>

Negrete, A. T. de J. (2012). Principios metodológicos para la investigación e intervención educativa comparada. México, España y Argentina. En: América Lara Verta, et al. I. Congreso Internacional de Intervención Educativa. UPN, disponible en: <http://bgtq.ajusco.upn.mx:8080/jspui/bitstream/123456789/894/1/Principios%20metodologicos%20para%20la%20Investigacion%20e%20Intervencion%20educativa.pdf>

Negrete, Arteaga, Teresa de Jesús (2013) La narrativa, recurso analítico para la articulación entre investigación e intervención educativa. XII Congreso de Investigación Educativa. Temática 7, Educación en espacios no escolares, en <https://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v12/doc/0696.pdf>

Porlán, R. y Martín, J. (1994). El diario del profesor. Un recurso para la investigación en el aula. *Diada Editorial S.L.* Sevilla, España. RED ACADÉMICA.

Secretaría de Educación Pública (2017). *Aprendizajes Clave: Un buen comienzo.*

Secretaría de Educación Pública (2022). *Programa de estudios de la Fase 1 Educación Inicial.* [Material en proceso de construcción].

Secretaría de Educación Pública. (2022). Plan de Estudio para la educación preescolar, primaria y secundaria.

https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/792397/plan_de_estudio_para_la_educacion_preescolar_primaria_secundaria_2022.pdf

Zabala, A. (2002). *La práctica educativa. Unidades de análisis, en La práctica educativa. Cómo enseñar*. España: Graó.

Zabala, A. (2010). *Enfoque globalizador y pensamiento complejo*. 7ma ed. Barcelona. Grao

Zabalza, M. A. (2011). *Diario de clase: un instrumento de investigación y desarrollo profesional*. Narcea.

Bibliografía complementaria

Negrete, A. T. de J. (2019). Lo Bello-Experiencia estética. Mediación en Intervenciones educativas. En *Revista de Educación Nuevas Tecnologías y Sociedad*. N° 88, España, [abril]. 1-14, disponible en:

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6959068>

Negrete Arteaga Teresa de Jesús y Marcia Sandoval Esparza Patricia (2021) El campo de la intervención educativa. Un aporte desde el Proyecto Internacional Investigación e Intervención Educativa Comparada México-España-Argentina (MEXESPARG) México, fascículos a 40 de la UPN,

Secretaría de Educación Pública (2018). *Educación Inicial. Guía para madres y padres de familia. El arte y el juego: acompañantes para una crianza amorosa*.

Videos sugeridos

Martín-Cuadrado, A. M. (2017). El diario de Prácticas. Instrumento de análisis y reflexión del estudiante. Serie Máster Formación del Profesorado ESO, Bachillerato, FP y EOI [Programa Audiovisual]. Canal UNED, 03 de julio.

<https://canal.uned.es/video/61dea676b609233f4f0c331a>

Práctica educativa, proceso reflexivo, transformación de la escuela.

<https://www.youtube.com/watch?v=ijlK4YCHazE>

Videoconferencia. (2017) La Intervención educativa, distinciones conceptuales y metodológicas. Teresa de Jesús Negrete, disponible en:

https://www.youtube.com/watch?v=UYcrWP_Q3q4

Evidencia integradora del curso

Finalmente, como evidencia integradora del curso, el estudiantado elabora una narrativa pedagógica a partir de la focalización de alguno de los aspectos que considere más relevantes, para recuperar sus experiencias tanto de la unidad I y II y con base en los informes previamente elaborados, reflexionar y analizar a profundidad lo que aprendió durante sus periodos de prácticas de intervención. Para dar a conocer los relatos con la comunidad estudiantil, el docente organizará la socialización de la narrativa pedagógica a través de un foro, plataformas electrónicas, difusión en congresos, intercambio de experiencias o cualquier estrategia pertinente.

Se recomienda revisar la metodología narrativa propuesta por Teresa Negrete, la cual recupera la formación subjetiva del docente, considerando que cada persona es diferente y que la simple acumulación de conocimientos es insuficiente para la persona educadora. A partir del reconocimiento de los demás, permite superar el relato vivencial (“triangulación”), especialmente de sus estudiantes, lo que le permite conformar su experiencia docente como “saber pedagógico”. Esta metodología está sustentada en la metodología fenomenológico-hermenéutica de las teorías de Max Van Manem y otros investigadores cualitativos (Ayala, 2017).

Este relato le permitirá al estudiantado analizar y reflexionar los aprendizajes obtenidos durante el desarrollo del curso y servirá de base para el curso del siguiente semestre del Trayecto de Práctica Profesional y Saberes pedagógicos.

| Evidencia integradora | Descripción | Criterios de Evaluación | Ponderación |
|-----------------------|--|---|-------------|
| Narrativa pedagógica | Sistematización y reflexión de la práctica en torno a la implementación de modalidades, estrategias, secuencias o situaciones didácticas durante su intervención didáctico-pedagógica en el trabajo docente que le permitió realizar prácticas educativas situadas y la recuperación de sus saberes. | Utiliza el relato/narrativa como un recurso metodológico y pedagógico para reconstruir su propia experiencia en el ámbito de la docencia y develar los aprendizajes que ha obtenido a partir de su intervención | 50% |

Perfil académico sugerido

Profesional con experiencia en la docencia en la escuela normal, con

- Conocimiento del nivel de preescolar.
- Con dominio de los conocimientos disciplinarios y del enfoque del plan y programa de Preescolar
- Con manejo pedagógico del Plan de Estudios de la educación básica
- De preferencia con experiencia en investigación.
- Nivel académico: Obligatorio: Nivel de licenciatura en Educación inicial o, Ciencias de la Educación, Sociología de la educación, Pedagogía, o afines
- Deseable: Preferentemente maestría o doctorado en el área de educación y con conocimientos sobre educación inicial.
- Experiencia docente para: Desarrollar el enfoque establecido en el Plan de Estudios
- Evaluar y realimentar oportunamente al estudiantado
- Monitorear y dar seguimiento a prácticas profesionales

Referencias del curso.

Bransford, J. D., Brown, A. L. y Cocking, R. R. (eds.) (2007). La creación de ambientes de aprendizaje en la escuela. México: sep (Cuadernos de la reforma).

Expósito Unday, Dámari, y González Valero, Jesús Alberto. (2017). Sistematización de experiencias como método de investigación. Gaceta Médica Espirituana, 19(2), 10-16. Recuperado en 13 de julio de 2023, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1608-89212017000200003&lng=es&tlng=es.

Gimeno Sacristán, J. y Pérez Gómez, A. I. (2008). Comprender y transformar la enseñanza (12a ed.). Madrid: Morata.

Lozano, I. y Mercado, E. (2011). Cómo investigar la práctica docente. México: isceem y ensm.

Monereo, C. (coord.), Castelló, M., Clariana, M., Palma, M., Pérez, M. L. (1999). Estrategias de enseñanza y aprendizaje. Formación del profesorado y aplicación en la escuela. Barcelona, España: Graó.

Perales, R. (coord.) (2006). La significación de la práctica educativa. México: Paidós.

Perrenoud, Ph. (2010). Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar. México: Graó.

Secretaría de Educación Pública. (2017). Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Educación Inicial: Un buen comienzo. Programa para la educación de las niñas y los niños de 0 a 3 años. México

Zabalza, M. Á. (2011). Diarios de clase. Un instrumento de investigación y desarrollo profesional (3a ed.). Madrid: Narcea.

Otros recursos

Videos sobre ambientes de aprendizaje.

Registros de observación.

Testimonios de docentes de educación básica, directivos y alumnos.

Diarios de trabajo docente.

Videograbaciones.