



Licenciatura en Educación Especial

Plan de Estudios 2022

Estrategia Nacional de Mejora
de las Escuelas Normales

Programa del curso

El desarrollo comunicativo en Primaria y Secundaria

Tercer semestre

Primera edición: 2023

Esta edición estuvo a cargo de la Dirección General
de Educación Superior para el Magisterio
Av. Universidad 1200. Quinto piso, Col. Xoco,
C.P. 03330, Ciudad de México

D.R. Secretaría de Educación Pública, 2023

Argentina 28, Col. Centro, C. P. 06020, Ciudad de México

Trayecto formativo: **Formación pedagógica, didáctica e interdisciplinar**
Carácter del curso: Currículo Nacional
Horas: **4** Créditos: **4.5**

Índice

Propósito y descripción general del curso.....	5
Cursos con los que se relaciona.....	8
Dominios y desempeños del perfil de egreso a los que contribuye el curso	9
Estructura del curso.....	11
Orientaciones para el aprendizaje y enseñanza	12
Sugerencias de evaluación.....	14
Evidencias de aprendizaje	15
Unidad de aprendizaje I. Desarrollo del lenguaje y la comunicación en primaria.....	17
Unidad de aprendizaje II. Las prácticas sociales del lenguaje para la enseñanza aprendizaje de la lectura y escritura en primaria y secundaria.....	22
Unidad de aprendizaje III. Enseñanza y aprendizaje de la lectura y escritura en primaria y secundaria.	28
Evidencia integradora del curso	33
Perfil académico sugerido	34
Referencias de este programa	35

Propósito y descripción general del curso

Propósito general

Consolide los conocimientos teóricos, lingüísticos y disciplinares, sobre el desarrollo comunicativo de niñas, niños y adolescentes durante la adquisición y consolidación del lenguaje oral y escrito, mediante procesos de investigación-acción que impliquen el desarrollo del pensamiento crítico reflexivo, para dimensionar la comunicación humana como objeto cultural, que le permita como futuro docente de educación especial una intervención didáctico pedagógica oportuna y eficiente en los niveles de educación primaria y secundaria.

Antecedentes

Continuando con el carácter formativo y profesional de las y los estudiantes normalistas en el ámbito pedagógico y didáctico, es importante resaltar la trascendencia del lenguaje en relación al desarrollo comunicativo de niños, niñas y adolescentes, pues a través de éste se favorece la adquisición, desarrollo y consolidación de conocimientos y habilidades sociales que les permiten a las y los educandos en primaria y secundaria utilizarlo como herramienta imprescindible para el desarrollo del ser humano, pues de éste depende el correcto funcionamiento de las áreas cognitiva, social, emocional y los procesos de autorregulación de la conducta, como medio que incide en el pensamiento y la cultura, asumiendo la función comunicativa del lenguaje, sobre todo las prácticas sociales en los diferentes contextos familiar, escolar y social que rodea a los niños, niñas y adolescentes.

Para el desarrollo de los contenidos se propone trabajar en la modalidad de curso-taller incluyendo actividades que promuevan el aprendizaje colaborativo basado en la experiencia. La importancia del curso, radica en reconocer la relevancia que tiene el lenguaje oral y escrito como una práctica social que contribuye a la autonomía y participación de las y los sujetos en diferentes ámbitos del desarrollo social y humano, lo que permitirá fortalecer lo que el alumnado debe saber, saber hacer y saber enseñar en el ámbito del lenguaje y la comunicación, para coadyuvar en el desarrollo integral del alumnado de educación primaria y secundaria, con acciones orientadas a identificar, prevenir y reducir las barreras que limitan su aprendizaje y participación, bajo un enfoque humanista, inclusivo, intercultural y de excelencia. Los contenidos están orientados para que los futuros docentes adquieran los fundamentos teórico-metodológicos sobre el desarrollo del lenguaje y la comunicación de los niños, niñas y adolescentes de 6 a 15 años, en particular, aquellos conocimientos que les permitan tomar decisiones pedagógicas que favorezcan el desarrollo de las habilidades comunicativas básicas.

En el curso anterior “el desarrollo comunicativo en inicial y preescolar” el estudiantado se inició en el conocimiento del desarrollo del lenguaje y habilidades lingüísticas que le permitió adquirir bases amplias sobre el desarrollo de la lengua oral en las niñas y niños desde los recién nacidos hasta los 6 años de edad, que es donde culmina la etapa de adquisición del lenguaje oral.

Sin embargo, el lenguaje oral aún no termina de enriquecerse y consolidarse a esta edad, por lo que en la primaria y secundaria se incrementa en cuanto a las estructuras semánticas y pragmáticas en conjunto con la lectura y escritura, que también son determinantes en las prácticas sociales que aplican dentro de su propia comunidad, familia, escuela y principalmente con sus pares.

El ser humano tiene la facultad de comunicarse a través del lenguaje oral y escrito para una práctica social dentro de una comunidad, a través de la interacción con los diferentes actores como la familia, el contexto inmediato y entre pares; dentro de los niveles educativos de primaria y secundaria cuyas edades oscilan entre los 6 y 15 años de edad, los menores continúan en el proceso de desarrollar y fortalecer elementos lingüísticos como el incremento de la semántica, estructuras morfosintácticas complejas, y principalmente la consolidación en el uso del lenguaje, es decir la pragmática. La educación formal permite la alfabetización para adquirir conocimientos y habilidades que impactan no solo en la lengua materna sino también en la cultura en general, leer y escribir son habilidades que han permitido el desarrollo humano para vivir en una sociedad cada vez más demandante en diversos ámbitos, lo que ha implicado conocer sobre literatura, conocimiento científico, política, etc. todo esto gracias al desarrollo del lenguaje y el uso eficaz de la comunicación.

El curso contribuye al desarrollo integral del estudiantado que podrá ser capaz de encontrar la relación que existe con la intencionalidad formativa y los aprendizajes sugeridos para la educación primaria y secundaria con base en los programas de estudio vigentes para estos niveles educativos. El conocimiento sobre el desarrollo del lenguaje en sus diferentes etapas brinda, un amplio panorama sobre la evolución lingüística en los niveles de educación primaria y secundaria, para que los futuros docentes puedan durante su intervención, detectar de manera oportuna aquellas dificultades o condiciones que inciden en el desarrollo comunicativo y en los diferentes componentes y dimensiones del lenguaje.

Descripción

El desarrollo comunicativo en primaria y secundaria, es un curso que pertenece al trayecto formativo Formación pedagógica, didáctica e interdisciplinar, forma parte del Marco Curricular común. Se ubica en la fase de profundización correspondiente al tercer semestre, con 4 horas a la semana que hacen un total de 4.5 créditos alcanzables en 18 semanas. La pertinencia del curso recae en la importancia de dotar al estudiantado, de conocimientos teóricos, lingüísticos y disciplinares que le ayuden

a dimensionar el lenguaje y la comunicación como objeto cultural que se ha transformado de acuerdo con las necesidades, propósitos y prácticas comunicativas que la sociedad requiere, considerando de suma importancia el desarrollo comunicativo en la vida social de cada persona.

Este curso se encuentra organizado en tres unidades:

La Primera Unidad de Aprendizaje denominada “Desarrollo del lenguaje y la comunicación en primaria” aborda temas propios de las edades correspondientes a primaria, como el desarrollo del lenguaje y el proceso de adquisición de la escritura, del mismo modo los métodos de lectura y escritura y su contribución para que el/la estudiante normalista seleccione el más adecuado acorde a las necesidades educativas de sus alumnos.

La Unidad de Aprendizaje II, “Las prácticas sociales del lenguaje para la enseñanza de la lectura y escritura en primaria y secundaria” plantea las características del lenguaje de los/las adolescentes entre los 13 y 15 años de edad que cursan la educación secundaria; así como, la construcción de los procesos comunicativo lingüísticos correspondientes a esta etapa, del mismo modo se revisan los componentes en el proceso de adquisición de la lectura y escritura a partir de los planes y programas de estudio vigentes.

La Unidad de Aprendizaje III “Enseñanza y aprendizaje de la lectura y escritura en primaria y secundaria” destaca la importancia de las estrategias didácticas que favorecen la enseñanza y aprendizaje de la lectura y escritura en primaria y secundaria, puntualizando la secuencia didáctica como una opción metodológica para la planificación.

Cursos con los que se relaciona

Los cursos con los que se relaciona son: Etapas del desarrollo humano, Neurodesarrollo y Teorías del aprendizaje, Observación de prácticas educativas y comunitarias, Enfoques y fundamentos de los planes y programas de estudio, Saberes y fundamentos de la educación inclusiva, El desarrollo comunicativo en inicial y preescolar, Sistemas alternativos y aumentativos de comunicación, Intervención educativa para las/los alumnos con dificultades en el desarrollo comunicativo y Neurociencia cognitiva.

Responsables del codiseño del curso

Este curso fue elaborado por las y los docentes normalistas Mtra. Teresa Faugier Fuentes, Mtra. Eva Alicia Gómez Infantes de la Escuela Normal de Especialización "Dr. Roberto Solís Quiroga" de la CDMX, Mtra. Gloria Leticia Romero Higareda de la Escuela Normal de Educación Especial. de Oaxaca, Mtra. Ruth Noemí Dzib Kú de la Escuela Normal de Licenciatura en Educación Especial "Problemas de Aprendizaje" de Calkiní". Edo de procedencia: Campeche y Mtra. Yanira Ma. Jiménez Hernández de la Benemérita Escuela Normal Veracruzana Enrique C. Rébsamen". de: Xalapa, Veracruz.

Dominios y desempeños del perfil de egreso a los que contribuye el curso

Perfil general

El egresado y la egresada es un docente profesional de la educación que:

Consolida los conocimientos teóricos, lingüísticos y disciplinares, sobre el desarrollo comunicativo de niñas, niños y adolescentes durante la adquisición y consolidación del lenguaje oral y escrito, mediante procesos de investigación-acción que impliquen el desarrollo del pensamiento crítico reflexivo, para dimensionar la comunicación humana como objeto cultural, que le permita como futuro docente de educación especial una intervención didáctico pedagógica oportuna y eficiente en los niveles de educación primaria y secundaria.

Perfil profesional

- Orienta su actuación profesional con sentido crítico y ético ante la diversidad; asume los diversos principios y reglas que aseguran una mejor convivencia institucional, social y familiar, para el trabajo colaborativo en beneficio de las y los educandos, así como de la comunidad escolar.
- Asume su identidad como un profesional e intelectual en el ámbito educativo para fortalecer su desarrollo personal y su práctica profesional; reconoce aquellas características y saberes que lo harán desempeñarse efectivamente.
- Se asume como un agente fundamental del proceso educativo y contribuye a la transformación social y educativa, al priorizar el acceso, la permanencia y la participación de las y los educandos, en la totalidad de los servicios educativos.
- Comprende los procesos del desarrollo físico, psicomotor, cognitivo, comunicativo, afectivo y social; lo que le proporciona fundamentos para conocer a las y los educandos, realizar una identificación y atención oportuna de sus necesidades educativas específicas, así como, las barreras para el aprendizaje y la participación que enfrentan.
- Conoce y aplica diferentes técnicas e instrumentos de evaluación y seguimiento que le permiten valorar las áreas de desarrollo potencial, las necesidades educativas específicas y las barreras para el aprendizaje y la participación que enfrentan las y los educandos y a partir de estos elementos diseña su intervención, toma decisiones y valora la pertinencia de las modalidades y tipos de apoyos utilizados.

- Planifica su intervención a partir de las necesidades educativas específicas y elabora los ajustes razonables en relación con los propósitos, enfoques y contenidos de educación básica, considerando la flexibilidad curricular para favorecer el máximo alcance de los aprendizajes en las y los educandos.
- Utiliza recursos didácticos con creatividad, flexibilidad y propósitos claros, incluyendo las nuevas tecnologías para que las y los educandos con condiciones especiales o que enfrentan barreras para el aprendizaje y la participación tengan acceso a los propósitos de la educación básica.
- Interviene a través de la orientación, el asesoramiento y acompañamiento a las familias para favorecer su participación en el proceso educativo de las y los educandos con condiciones especiales o que enfrentan barreras para el aprendizaje y la participación.
- Planifica y desarrolla la práctica docente mediante perspectivas metodológicas para contribuir al pleno desarrollo de las y los educandos, acorde a los requerimientos de servicios de educación especial, atención hospitalaria y a organismos no gubernamentales.
- Se comunica de manera oral y escrita en la lengua materna de los educandos, y en contextos específicos en una segunda lengua. Valora la importancia que tiene la cultura, la lengua y el contexto familiar en los procesos de enseñanza y aprendizaje y comprende las características de la cultura y la lengua de las comunidades y las aprovecha en sus prácticas profesionales para la formación integral de las y los educando

Estructura del curso



Orientaciones para el aprendizaje y enseñanza

La intervención del docente formador parte de orientar la enseñanza atendiendo el enfoque de la Licenciatura en Educación Especial, que se centra en el aprendizaje en interdependencia con la comunidad, de esta forma se plantean estrategias didácticas que propicien la co-construcción de aprendizajes, concibiendo al estudiante como sujeto cognoscente que se involucra desde una dinámica de interacción escuela - comunidad - contexto social; capaz de responder a las demandas propias de su entorno desde el saber, saber ser y saber hacer que implica su formación profesional, como condición básica para potenciar sus aprendizajes a partir de los contenidos curriculares y conocimientos previos, como medios para generar saberes y experiencias individuales y colectivas.

En este sentido, el desarrollo de este programa se asume en la modalidad de curso-taller como estrategia que permite vincular el aprendizaje de los contenidos curriculares teóricos con la práctica, es decir conceptos y procedimientos que propicien un aprendizaje significativo y activo, garantizando al aprender a aprender, para centrar la atención en el que aprende, lo cual implica una forma de enseñar distinta por parte del formador al fomentar la investigación y reflexión del estudiantado hacia el logro de nuevos saberes. Se abre así un abanico de opciones metodológicas que implican estrategias, técnicas y/o recursos de enseñanza y aprendizaje específicos para el desarrollo del curso que se enuncian, así como otras que el titular de este curso considere pertinentes.

- Aprendizaje basado en casos de enseñanza, parte del estudio de un caso real, que el estudiante, maestra o maestro titular, seleccionan desde el inicio de su intervención. Para plantear interrogantes que propicien una problematización y análisis de sus atributos, que permita mostrar su complejidad y multidimensionalidad, desde diferentes miradas y saberes presentes en el estudiantado, siendo una exigencia por parte de quien enseña demandar al estudiante, referentes teóricos que le permitan comprender y por otro lado, tener la posibilidad de intervenir en procesos de construcción colectivos, transformar el pensamiento y construir desde la crítica y la reflexión situada, nuevos aprendizajes, exponer narrativas o historias que constituyan situaciones problemáticas, y que se presentan al estudiante para que desarrolle propuestas que garanticen su análisis o solución.
- El Aprendizaje basado en problemas (ABP) que implica la selección o identificación de un problema o problemática derivada de una realidad educativa, esta estrategia es realista, relevante, factible y formativamente útil, porque se constituye en un escenario de aprendizaje en el que, inherentemente, la necesidad de comprenderlo y proponer alternativas de soluciones fundamentadas refleja la interdependencia entre los procesos educativos

formales, los saberes y cosmovisión comunitaria frente a una realidad concreta; lo cual requiere procesos de investigación y análisis crítico de las situaciones complejas que lo componen y del papel de los actores involucrados. Movilizando los saberes comunitarios, interdisciplinarios, así como los recursos cognitivos de los estudiantes; con un carácter eminentemente formativo, al generarse experiencias de aprendizaje centradas en el diálogo de saberes y la investigación, que permitan su contextualización, caracterización y comprenderlo para construir alternativas de solución a diversas problemáticas.

- El Aprendizaje colaborativo como estrategia de enseñanza y aprendizaje donde las y los estudiantes trabajan juntos en pequeños grupos, para maximizar su aprendizaje individual y colectivo. El trabajo se caracteriza por una interdependencia positiva, es decir, por la comprensión de que para el logro de una tarea se requiere del esfuerzo equitativo de todos y cada uno de los integrantes, interactuando de forma positiva con apoyo mutuo. El docente enseña a aprender en el marco de experiencias colectivas a través de comunidades de aprendizaje, como espacios que promueven la práctica reflexiva mediante la negociación de significados y la solución de problemas complejos.

Sugerencias de evaluación

Para el curso El Desarrollo Comunicativo en primaria y secundaria un aspecto fundamental de la tarea docente en el ámbito educativo es la planificación que determina el qué cómo y para qué de la enseñanza y del aprendizaje, así como el qué, cómo y para qué de la evaluación, lo que permite al docente formador asumir una actitud de análisis, crítica y reflexión de su quehacer profesional a partir de los resultados de aprendizaje de sus estudiantes; en este sentido, El Desarrollo comunicativo en primaria y secundaria, plantea la evaluación desde el enfoque formativo; a fin de tener información relativa al aprendizaje de las y los estudiantes para conocer cómo aprenden, así como las estrategias o actividades que son factibles para atender sus procesos de desarrollo y necesidades de aprendizaje, permitiendo al docente responsable del curso, hacer ajustes en la planificación; como una forma de retroalimentación y mejora continua para el que enseña y para el que aprende a través de la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación. De esta forma para sistematizar la información, será necesario considerar el análisis de evidencias de aprendizaje sugeridas para cada una de las unidades, así como de la evidencia integradora final propia del curso y/o semestre; para tal fin sugiere el uso de listas de cotejo y rúbricas como instrumentos de evaluación para retroalimentar al estudiantado en las áreas de oportunidad que propicien mejorar su desempeño académico, además de mejorar también el desempeño profesional del docente formador, lo que conlleva considerar a la evaluación con intenciones y momentos específicos, (inicial, de proceso y final), en coincidencia con los tipos de evaluación: diagnóstica, formativa y sumativa. Esto a su vez favorece que la información obtenida retroalimente, tanto al estudiante en su aprendizaje como al docente durante la enseñanza, permitiendo así tomar decisiones y realizar los ajustes necesarios durante las intervenciones pedagógicas en congruencia con el enfoque del plan de estudios 2022 de la Licenciatura en educación especial, entendiendo que la evaluación ha de ser integral, colectiva, individualizada y permanente.

Evidencias de aprendizaje

Unidad de aprendizaje	Evidencias	Descripción	Instrumento	Ponderación
Unidad 1 Desarrollo del lenguaje y la comunicación en primaria.	Protocolo de evaluación de la lengua escrita.	Este protocolo integrará actividades y ejercicios prácticos para determinar el nivel de conceptualización de la escritura en los distintos momentos del proceso de adquisición.	Lista de cotejo Rúbrica	50%
Unidad 2 Las prácticas sociales del lenguaje para la enseñanza aprendizaje de la lectura y escritura en primaria y secundaria.	Foro y/o exposiciones sobre las investigaciones documentales.	En el foro y/o exposiciones se presentarán las investigaciones documentales sobre los componentes en el proceso de adquisición de la lectura y escritura, y las prácticas sociales del lenguaje como enfoque para la enseñanza aprendizaje de la lectura y escritura en primaria y secundaria, desde los planes y programas de estudio vigentes.	Lista de cotejo Rúbrica	
Unidad 3 Enseñanza y aprendizaje de la lectura y	Periódico escolar	Se realizará un periódico escolar que integrará las secciones de acuerdo a las temáticas		

Unidad de aprendizaje	Evidencias	Descripción	Instrumento	Ponderación
escritura en primaria y secundaria.		abordadas en esta unidad.	Lista de cotejo Rúbrica	
Evidencia integradora	Portafolio	<p>El estudiantado recupera de manera integral todas las evidencias generadas a lo largo del curso, a partir de allí realiza un análisis y reflexión sobre su proceso de aprendizaje con relación a los demás cursos que le permitan ir construyendo su identidad docente en y para la educación especial.</p> <p>Este portafolio estará integrado por:</p> <p>Portada, índice introducción, análisis integrador y reflexiones finales.</p>	Lista de cotejo	50%

Unidad de aprendizaje I. Desarrollo del lenguaje y la comunicación en primaria.

Presentación

Esta unidad da continuidad al tratamiento didáctico sobre el desarrollo y características del lenguaje oral correspondiente al curso anterior del 3er semestre “El Desarrollo Comunicativo en Inicial y Preescolar”, pero ahora enfocado a educación primaria, cuyas edades de niños y niñas oscilan entre los 6 a 12 años aproximadamente; así mismo, se atiende el desarrollo del lenguaje oral y escrito para precisar y comprender el proceso de adquisición y consolidación en torno a la lectura y escritura, así como los métodos para su enseñanza.

Propósito de la unidad de aprendizaje

- Comprenda el desarrollo y características del lenguaje de niños y niñas en la interacción social que posibilite las relaciones y habilidades sociales durante la construcción de los procesos comunicativos lingüísticos para dar respuesta pedagógica acorde a las necesidades educativas en primaria.
- Identifique el proceso de adquisición de la lectura y escritura, al reconocer los métodos idóneos para orientar su enseñanza en educación primaria, que le permita al futuro docente consolidar este proceso y su aprendizaje.

Contenidos

Tema 1. Desarrollo y características del lenguaje oral en la edad escolar (6 a 12 años) y la construcción de procesos comunicativo lingüísticos.

- Desarrollo pragmático, semántico y sintáctico.

Tema 2. Proceso de adquisición de la lengua escrita:

- Hipótesis presilábica,
- Hipótesis silábica,
- Hipótesis silábica- alfabética
- Hipótesis alfabética

Tema 3. Los métodos de lectura y escritura y su contribución en el aprendizaje

- Analítico
- Sintético

Estrategias y recursos para el aprendizaje.

Tema 1. Desarrollo y características del lenguaje oral en la edad escolar (6 a 12 años) y la construcción de procesos comunicativos y lingüísticos

Considerando que el lenguaje forma parte de las funciones mentales superiores, pues a través de este se categoriza, asocia y sintetiza la información, por medio de la interacción de distintas variables como son personales, ambientales y evolutivas; el lenguaje continúa su desarrollo y fortalecimiento con las interacciones sociales que permiten practicar y hacer uso de éste.

En este sentido, para dar continuidad a la elaboración del cuadro de desarrollo de lenguaje que se trabajó en el semestre anterior, se revisará a partir de las siguientes lecturas los aspectos pragmáticos, léxico-semántico y morfosintáctico sobre el desarrollo del lenguaje oral que comprende de 6 a 12 años de edad, considerando que el nivel fonológico se terminó de adquirir a los 6 años por lo que no se incluye en esta etapa.

- Puyuelo, M., Rondal J.(2003), Manual de desarrollo y alteraciones del lenguaje. Aspectos evolutivos y patología en el niño el adulto. Masson. España. (p.p. 97-132)
- Altozano, Ch. (2016). Psicología del desarrollo. Desarrollo del lenguaje. Universidad Camilo José Cela. Grado de Maestro de Educación Primaria

Se sugiere dar continuidad con la elaboración del siguiente cuadro:

Edades	Niveles del lenguaje		
	Morfosintáctico	Léxico-Semántico	Pragmático
6 años			
7 años			
8 años			
9 años			
10 años			
11 años			
12 años			

Tema 2. Proceso de adquisición de la lengua escrita

Este tema cobra singular importancia cuando se habla del lenguaje, pues al ingresar a la escuela primaria, niños y niñas traen ya un bagaje lingüístico que se formaliza cuando se inicia la adquisición de la lectura y escritura de manera convencional en la escuela, de ahí la necesidad de abordar este proceso desde cada una de sus etapas, al reconocer sus características y cómo favorecer este proceso para garantizar el aprendizaje de la lengua de manera exitosa. Para ello se sugiere leer y analizar el planteamiento de los siguientes autores:

- Educrea. (2019). Aprendizaje de la lecto-escritura. Chile. <https://educra.cl/wp-content/uploads/2019/06/DOC1-Lectoescritura.pdf>
- Ferreiro, E., Teberosky, A. (1999). Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño, Siglo XXI, México.

Para que, una vez comprendido el proceso de adquisición de la lengua escrita, el/la estudiante realice un organizador gráfico para explicar este proceso que dé muestra de su conceptualización, el cual se enlazará con el siguiente tema.

Tema 3. Los métodos de lectura y escritura y su contribución en el aprendizaje

Al tener el referente sobre el proceso de adquisición de la lectura y escritura, es necesario conocer sobre los métodos que existen para su enseñanza, permitiendo a las y los futuros docentes seleccionar el método idóneo para contribuir en la alfabetización de niños y niñas durante los primeros grados de la escuela primaria, se sugiere que mediante la investigación bibliográfica el estudiantado identifique y conceptualice los métodos para la enseñanza de lectura y escritura y su contribución en el aprendizaje; para que a partir de la información recabada realicen e integren con el tema anterior el organizador gráfico que se presentará en plenaria para su socialización y análisis.

Evaluación de la unidad

Evidencias de la unidad	Criterios de evaluación
<p>Protocolo de evaluación de la lengua escrita.</p>	<p>Este protocolo integrará actividades y ejercicios prácticos de escritura para determinar el nivel de conceptualización de la escritura en los distintos momentos del proceso de adquisición.</p> <p>El estudiantado realizará la toma de escritura de un menor a partir de:</p> <ul style="list-style-type: none"> Una muestra de escritura espontánea. Una muestra de escritura mediante el dictado de palabras mono, bi, tri y polisilábicas. Una muestra de escritura de frases y oraciones. Muestra de copia en vertical y horizontal en un mismo y diferente plano. Escritura de su nombre. <p>El criterio de evaluación será a partir del análisis e interpretación de las muestras de escritura realizadas, para determinar el nivel de conceptualización del niño o niña evaluado, empleando como instrumento la rúbrica o lista de cotejo.</p>

Bibliografía

Bibliografía básica

Altozano, Ch. (2016). Psicología Del Desarrollo. Desarrollo del lenguaje. Universidad Camilo José Cela. Grado de Maestro de Educación Primaria

Educrea. (2019). Aprendizaje de la lecto-escritura. Chile. <https://educrea.cl/wp-content/uploads/2019/06/DOC1-Lectoescritura.pdf>

Ferreiro E, Teberosky A. (1999). Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño, Siglo XXI, México.

Puyuelo, M. Rondal J.(2003), Manual dedesarrollo y alteraciones del lenguaje. Aspectos evolutivos y patología en el niño el adulto. Masson.España. (p.p. 97-132)

Sitios web

Urquijo, S. (2007). Procesos cognitivos y adquisición de la lectoescritura. III Congreso Marplatense de Psicología, de alcance Nacional e Internacional. Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Mar del Plata, Mar del Plata. <https://www.aacademica.org/sebastian.urquijo/54.pdf>

Unidad de aprendizaje II. Las prácticas sociales del lenguaje para la enseñanza aprendizaje de la lectura y escritura en primaria y secundaria

Presentación

En esta unidad progresiva de aprendizaje, el estudiante normalista continuará aprendiendo sobre el desarrollo del lenguaje oral, los componentes que intervienen durante el proceso de adquisición de la escritura y lectura y su impacto en las prácticas sociales, del mismo modo el estudiante normalista al revisar el plan y programas de estudio vigente, podrá relacionar los procesos de la lengua oral y escrita con los propósitos correspondiente a la currícula de educación primaria

Propósito de la unidad de aprendizaje

- Identifique las prácticas sociales del lenguaje, como elementos esenciales para garantizar el óptimo desarrollo comunicativo lingüístico en los diferentes ámbitos del desarrollo social y humano de niños, niñas y adolescentes para que favorezca sus competencias didácticas y docentes.
- Valore la importancia del lenguaje oral y escrito como práctica social, mediante el reconocimiento de sus componentes durante el proceso de adquisición, que fortalezca su intervención docente en el manejo de planes y programas de estudios vigentes.

Contenidos

Tema 1. Características del lenguaje en la edad escolar (de 13 a 15 años) y la construcción de procesos comunicativos y lingüísticos.

- Desarrollo pragmático, semántico y sintáctico.

Tema 2. Componentes en el proceso de adquisición de la lectura y escritura.

- Memoria visual, fonológica, semántica y episódica.
- Atención y automatización.
- Conciencia lexical, silábica y fonológica.

Tema 3. Las prácticas sociales del lenguaje como enfoque para la enseñanza aprendizaje de la lectura y escritura en primaria y secundaria, desde los planes y programas vigentes.

- Importancia del lenguaje oral y escrito.
- Práctica social del lenguaje como enfoque de enseñanza.

Actividades de aprendizaje.

Tema 1. Características del lenguaje en la edad escolar (de 13 a 15 años) y la construcción de procesos comunicativos y lingüísticos

Se considera fundamental con este tema, comprender que el desarrollo del lenguaje en las y los adolescentes es cada vez más complejo, pues va acorde a su desarrollo cognitivo y social que favorece la construcción morfosintáctica, semántica y pragmática del lenguaje, consolidando cada vez más la competencia lingüística que se precisará para su análisis en el siguiente cuadro, considerando que el nivel fonológico se terminó de adquirir a los 6 años por lo que no se incluye en esta etapa.

Para lo cual se sugiere revisar las siguientes lecturas:

- Contreras, F. (2007). Evaluación del lenguaje en el adolescente. Chile.
- Puyuelo, M., Rondal, J. (2003), Manual de desarrollo y alteraciones del lenguaje. Aspectos evolutivos y patología en el niño el adulto. Masson. España. (p.p. 97-132)

Edades	Niveles del lenguaje		
	Morfosintáctico	Léxico-Semántico	Pragmático
12 años			
13 años			
14 años			
15 años			

Tema 2. Componentes en el proceso de adquisición de la lectura y escritura.

En el proceso de adquisición y consolidación de la lectura y escritura se tienen dispositivos básicos de aprendizaje indispensables (Memoria visual, fonológica, semántica y episódica, atención, automatización, conciencia lexical, silábica y fonológica) para optimizar su desarrollo, lo cual fortalece el componente pragmático del lenguaje, facilitando el uso de la lengua en distintos contextos y significados, para

tal fin, los estudiantes organizados en equipos realizarán la revisión de los siguientes textos y ampliarán la investigación con otros referentes bibliográficos.

- Cisneros. A. Sahuí, J. Solís, M. Torres, W. (2022), Dificultades severas de aprendizaje. y Colección juntos trabajamos para la inclusión. Secretaría de educación del Gobierno del Estado de Yucatán, México. pp 20-25
- Herrera, R., (1999). El análisis fonemático, uno de los procesos que intervienen en la lengua oral y escrita. Revista Educación, Instituto Mexicano de Investigaciones Educativas, S.C., No. 53, Octubre, pp. 24-26

Esta investigación documental se socializará a través de un foro y/o exposiciones como parte de la evidencia de la unidad de aprendizaje, los estudiantes se organizarán para la gestión y realización de este evento.

Tema 3. Las prácticas sociales del lenguaje como enfoque para la enseñanza aprendizaje de la lectura y escritura en primaria y secundaria, desde los planes y programas de estudio vigentes.

Las prácticas sociales del lenguaje conllevan la relación o interacción social a partir de situaciones comunicativas reales, e integra el poder utilizar y desarrollar las habilidades básica del lenguaje: hablar, escuchar, leer y escribir tanto en educación primaria como en secundaria; de ahí la importancia de realizar una investigación documental en equipos para identificar este planteamiento desde el enfoque de enseñanza de la lengua a partir de los planes y programas de estudio vigentes, e identificar cómo las prácticas sociales se transforman en situaciones comunicativas sugeridas en el programa. Aspectos que los estudiantes presentarán en el foro y/o exposiciones como parte de la evidencia de la unidad.

Evaluación de la unidad

Evidencias de la unidad	Criterios de evaluación
Foro y/o exposiciones sobre las investigaciones documentales.	<p>El estudiante expone en el foro la investigación documental sobre los elementos conceptuales y reflexivos de los temas 2 y 3 de la unidad.</p> <p>El estudiante realizará toda la gestión y organización del</p>

	<p>evento. El foro contendrá las exposiciones apoyadas en material digital.</p> <p>Se evaluará a través de una rúbrica que considere:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Manejo del tema - Fluidez al exponer - Contenido de las diapositivas - Trabajo colaborativo - Autoevaluación y coevaluación.
--	--

Bibliografía

Bibliografía básica

Cisneros, A., Sahuí, J., Solís, M. y Torres, W. (2022), Dificultades severas de aprendizaje. Colección juntos trabajamos para la inclusión. Secretaría de educación del Gobierno del Estado de Yucatán, México. pp 20-25

Contreras, F. (2007). Evaluación del lenguaje en el adolescente. Chile.

Herrera, R., (1999). El análisis fonemático, uno de los procesos que intervienen en la lengua oral y escrita. Revista Educación, Instituto Mexicano de Investigaciones Educativas, S.C., No. 53, Octubre, pp. 24-26

Videos

Vázquez, J. F. L. (2 de marzo 2023). *Especificidades del campo formativo Lenguajes fase 6 Secundaria*. <https://www.youtube.com/watch?v=8UL2ixUfsUY>

Soy Docente. (2023, February 17). *Soy Docente: CAMPO FORMATIVO: LENGUAJES. FASE 3, 4 y 5. EDUCACIÓN PRIMARIA* [Video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=llaTKVKeFOs>

Alex Duve Material para Docentes. (2023, April 20). *Campo formativo: Lenguajes. Fase 6. Secundaria. Tercer grado* [Video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=K9dqEuNu60U>

Milo Melendez. (2010, June 20). *Mtro. Enrique Lepe - Prácticas sociales del lenguaje 2* [Video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=jPHsbK0vW90>

Acervo - aprende_mx. (2022, January 31). *1. La enseñanza de la lengua a partir de las prácticas sociales del lenguaje* [Video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=l6Hm-lClpa8>

Sitios web

Allende, N. M. C., Barra, C. A., & Arévalo, A. M. (2013). Desarrollo Sintáctico: Una Medición A Partir De La Diversidad Clausular. *Logos: Revista De Lingüística, Filosofía Y Literatura*, 23(1), 80–101. <https://philpapers.org/rec/ALLDSU>

Altamirano, A. C. (2014). Leer, escribir y desarrollar el lenguaje oral en la escuela secundaria: Reflexiones en torno a la propuesta curricular mexicana. *Perfiles Educativos*, 36(143), 6–15. <http://www.scielo.org.mx/pdf/peredu/v36n143/v36n143a16.pdf>

Altozano, C. (s.f.). DESARROLLO DEL LENGUAJE [Maestría, UNIVERSIDAD CAMILO JOSÉ CELA]. <https://www.magister.es/grado/materiales5/Grado%20Semi%20Presencial/1%20Sesión/Licenciados,%20Graduados%20y%20Diplomados%20no%20maestros/Primaria%20para%20diplomados%20no%20maestros.%20Grupo%202/Psicología%20del%20desarrollo/TEMA%203%20LENGUAJE%20Y%20COMUNICACION.pdf>

Espinoza, C. V., Allende, N. M. C., & Valenzuela, M. (2012). El desarrollo de la sintaxis en la adolescencia: posibles influencias de naturaleza social. *Literatura Y Lingüística*, 25, 145–168. <https://doi.org/10.4067/s0716-58112012000100008>

Fernández, A. (2009). La discriminación auditiva y la importancia de su conceptualización (estudio en un centro público de Educación Infantil y Primaria). *Revista De Educación De La Universidad De Granada*, 22(2), 55–70. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3323919>

González, J. G. (2000). Las Estrategias de Lectura: Su Utilización en el Aula. *Educere: Revista Venezolana De Educación*, 4(11), 159–163. <https://www.redalyc.org/pdf/356/35601104.pdf>

Gutiérrez-Braojos, C., & Pérez, H. S. (2012). ESTRATEGIAS DE COMPRENSIÓN LECTORA: ENSEÑANZA Y EVALUACIÓN EN EDUCACIÓN PRIMARIA. *DOAJ (DOAJ: Directory of Open Access Journals)*. <https://doaj.org/article/ba1a67b5df4b471e9f680bb782529c02>

Hurtado, Ca., Maldonado Q, A., Quevedo, I., & Salamanca, d. (2021). *Relevancia de las funciones cognitivas básicas de atención y memoria para el desarrollo de la lectoescritura en estudiantes con discapacidad intelectual* [licenciatura relevancia de las funciones cognitivas básicas de atención y memoria para el desarrollo de la lectoescritura en estudiantes con discapacidad intelectual]. http://repositorio.udec.cl/xmlui/bitstream/handle/11594/9608/Hurtado_Maldonado_Quevedo_Salamanca%282021%29%20Relevancia%20de%20las%20funciones%20cognitivas%20b%C3%A1sicas%20de%20atenci%C3%B3n%20y%20memoria%20para%20el%20desarrollo%20de%20la%20lectoescritura%20en%20estudiantes%20con%20DI.pdf?sequence=1

Montealegre, R., & Forero, L. E. P. (2006). DESARROLLO DE LA LECTOESCRITURA: ADQUISICIÓN Y DOMINIO. *Acta Colombiana De Psicología*, 9(1), 25–40.

Muñoz-Muñoz, Á. E., & Ocaña De Castro, M. (2017). Uso de estrategias metacognitivas para la comprensión textual. Cuadernos de Lingüística Hispánica, (29), 223-244. <https://www.redalyc.org/pdf/3222/322249834011.pdf>

Unidad de aprendizaje III. Enseñanza y aprendizaje de la lectura y escritura en primaria y secundaria.

Presentación

La enseñanza de la lectura y escritura en la escuela primaria y secundaria plantea la necesidad de enseñar a partir de situaciones reales de comunicación, con una gran diversidad de textos orales y escritos que permitan a niños, niñas y adolescentes comprender los usos sociales de la lengua y acceder a una cultura letrada. En este sentido es imprescindible que las y los futuros docentes diseñen e implementen situaciones de lectura y escritura funcionales, que permitan a sus alumnos y alumnas aprender la lengua con una intención comunicativa para resolver y enfrentar los problemas y desafíos de una sociedad cada vez más alfabetizada.

Propósito de la unidad de aprendizaje

- Diseñe una secuencia didáctica en la cual aplique estrategias de enseñanza para favorecer el aprendizaje de la lectura y escritura como herramientas que facilitan la intervención pedagógica de las y los docentes de educación especial en contextos diversos.

Contenidos

Tema 1. Estrategias de enseñanza que favorecen el aprendizaje de la lectura en primaria y secundaria.

- a) Estrategias lectoras:
 - predicción
 - anticipación
 - inferencia
 - muestreo
- b) Niveles de comprensión lectora:
 - comprensión literal
 - comprensión inferencial
 - comprensión crítica
 - comprensión de detalle
- c) Fases de la lectura:
 - prelectura
 - lectura
 - poslectura
- d) Evaluación de la lectura en voz alta:
 - Fluidez y comprensión lectora
 - Sistema de lectura
 - Errores de lectura

Tema 2. Estrategias de enseñanza que favorecen el aprendizaje de la escritura en primaria y secundaria

- a) Evaluación de la Escritura
 - o Escritura copia horizontal y vertical
 - o Escritura espontánea
 - o Escritura en dictado: (palabras-oraciones-frases)
- b) Dimensiones de la Escritura:
 - o Escritura receptiva: dictado
 - o El proceso de la Escritura: sintaxis y Planeación
 - o La escritura expresiva: Fluidez, ortografía, gramática.

Tema 3. La secuencia didáctica para favorecer el desarrollo del lenguaje oral y escrito en primaria y secundaria.

Actividades de aprendizaje

Tema 1. Estrategias de enseñanza que favorecen el aprendizaje de la lectura en primaria y secundaria

La lectura amplía en los niños, niñas y adolescentes el conocimiento, así mismo les permite expresar sus ideas y puntos de vista que pueden argumentar de forma coherente y ordenada para dar a conocer su pensamiento, pues gracias a la lectura estimulan su creatividad, imaginación e inteligencia, así como su capacidad verbal y de concentración; por esto es importante que el futuro docente diseñe situaciones didácticas que implique estrategias de enseñanza y recursos que favorezcan su aprendizaje, logrando con ello una formación integral al cursar la primaria y secundaria. Para tal fin se sugiere que los/las estudiante por equipos, realice un periódico escolar sobre las estrategias de enseñanza que favorecen el aprendizaje de la lectura en primaria y secundaria, este periódico se complementará con el tema dos, para lo cual la comunidad normalista podrá informarse sobre estos temas, se sugiere revisar las siguientes referencias:

- Goodman, K. (1986). "El proceso de lectura: consideraciones a través de las lenguas y del desarrollo". En: Nuevas perspectivas sobre los procesos de lectura y escritura. México: Siglo Veintiuno.
- Solé, I. (1992). Estrategias de lectura. Barcelona. España: GRAÓ/ ICE.

Tema 2. Estrategias de enseñanza que favorecen el aprendizaje de la escritura primaria y secundaria

La escritura como herramienta de comunicación, es un lenguaje que permite la expresión de ideas y pensamientos de manera organizada, además de favorecer el desarrollo de habilidades específicas como la concentración, percepción, atención y memoria, entre muchas otras, de ahí la importancia de impulsar su adquisición y consolidación en la primaria y secundaria; por lo que el/la estudiante identificará los las estrategias de enseñanza que favorezcan el aprendizaje de la escritura en primaria y secundaria.

El/la estudiante complementará el periódico escolar por equipos con las estrategias de Evaluación de la Escritura y Dimensiones de la Escritura.

Se sugiere realizar la lectura del siguiente texto:

- Educrea. (2019). Aprendizaje de la lecto-escritura. Chile. <https://educra.cl/wp-content/uploads/2019/06/DOC1-Lectoescritura.pdf>

Tema 3. La secuencia didáctica para favorecer el desarrollo del lenguaje oral y escrito en primaria y secundaria

La enseñanza de la lectura y escritura, conlleva la planificación de secuencias didácticas que impliquen diseñar situaciones comunicativas a fin de que permita a las y los normalistas realizar una intervención docente que de muestra de la identificación, evaluación y aplicación de estrategias para favorecer la lectura y escritura en nivel de primaria y secundaria. Para tal intención se propone fundamentar lo relativo a la secuencia didáctica al revisar el texto de Zabala Vidiella (2000). La Práctica educativa. Cómo enseñar. España. Que les permita su diseño, aplicación y evaluación.

Evaluación de la unidad

Evidencias de la unidad	Criterios de evaluación
Periódico escolar	<p>Se realizará un periódico escolar que integrará las secciones de acuerdo a las temáticas abordadas en esta unidad y queda a consideración del docente del titular del curso el abordaje de temáticas de otras unidades.</p> <p>Los criterios de evaluación son:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Respetar la estructura del periódico como un texto informativo. - Respetar aspectos de contenido y forma para la integración de la información. - Título del periódico tenga relación con las temáticas que se abordan. - El Contenido debe tener coherencia y cohesión. <p>Para la construcción del periódico se respeta el formato APA 7.</p>

Bibliografía

Bibliografía básica

Educrea. (2019). Aprendizaje de la lecto-escritura. Chile. <https://educrea.cl/wp-content/uploads/2019/06/DOC1-Lectoescritura.pdf>

Goodman, K. (1986). "El proceso de lectura: consideraciones a través de las lenguas y del desarrollo". En: Nuevas perspectivas sobre los procesos de lectura y escritura. México: Siglo Veintiuno.

Solé, I. (1992). Estrategias de lectura. Barcelona. España: GRAÓ/ ICE.

Zabala Vidiella (2000). La Práctica educativa. Cómo enseñar. España.

Sitios web

- Atoc, P. (n.d.). *Los niveles de comprensión lectora* (1st ed.). <https://tabasco.gob.mx/sites/default/files/users/setabasco/Niveles%20Comprensión%20Lectora%20286.pdf>
- Equipo de Educación Infantil. (2002). *El aprendizaje del lenguaje escrito en infantil* (1st ed.). <https://dpto.educacion.navarra.es/publicaciones/pdf/aprendizajelenguaje.pdf>
- Martínez, B. (n.d.). *Implementación de estrategias para mejorar la comprensión lectora de las y los estudiantes en el nivel elemental y media* [maestría *Implementación de estrategias para mejorar la comprensión lectora de las y los estudiantes en el nivel elemental y media*]. Retrieved 2022, from <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/22340/1/UPS-CT009674.pdf>
- Romero, L. (n.d.). *EL Aprendizaje de la lecto escritura* (1st ed., Vol. 1). <https://educrea.cl/wp-content/uploads/2019/06/DOC1-Lectoescritura.pdf>
- Urquijo, S. (2007). Procesos cognitivos y adquisición de la lectoescritura. III Congreso Marplatense de Psicología, de alcance Nacional e Internacional. Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Mar del Plata, Mar del Plata. <https://www.aacademica.org/sebastian.urquijo/54.pdf>
- Yolanda, Q. (n.d.). *Programa Endor para el uso de estrategias metacognitivas de comprensión lectora en estudiantes de tercer año de secundaria de una institución educativa de surquillo* (S. Ortiz, ed.) [Licenciada en educación secundaria especialidad de lengua y literatura *programa Endor para el uso de estrategias metacognitivas de comprensión lectora en estudiantes de tercer año de secundaria de una institución educativa de surquillo*]. https://repositorio.umch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14231/3390/110.Ortiz_Quezada_Tesis_Licenciatura_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Evidencia integradora del curso

Evidencias:	Criterios de evaluación de la evidencia integradora
Portafolio	<p>El estudiantado recupera de manera integral todas las evidencias generadas a lo largo del curso, a partir de allí realiza un análisis y reflexión del proceso de aprendizaje con relación a los demás cursos que le permitan ir construyendo su identidad docente en y para la educación especial.</p> <p>Este portafolio estará integrado por:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Portada - Índice - Introducción - Análisis reflexivo a partir de las evidencias de cada unidad de aprendizaje.

Perfil académico sugerido

Nivel Académico

Licenciatura: en Educación Especial, Pedagogía, Ciencias de la Educación, Comunicación Humana, Neurolingüística y áreas afines

Obligatorio: Nivel de licenciatura, preferentemente maestría o doctorado en el área de conocimiento de la comunicación y lenguaje

Deseable: Experiencia en el trabajo en la comunicación y lenguaje

Experiencia docente para

- Conducir grupos
- Trabajo por proyectos
- Utilizar las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje
- Retroalimentar oportunamente el aprendizaje de los estudiantes
- Experiencia profesional
- Referida a la experiencia laboral en la profesión sea en el sector público, privado o de la sociedad civil.

Referencias de este programa

- Booth, T. (2011). Guía Para La Educación Inclusiva. Madrid: Fuhem. Obtenido De <https://es.slideshare.net/Hugomendozaster/Guia-Educacion-Inclusiva>.
- SEP (2004). Plan de estudio de la Licenciatura de Educación Especial. México: SEP.
- DGESPE (2018). Plan de estudio de la Licenciatura en Inclusión Educativa, México: SEP.
- DGESuM (2022), Anexo 8. Licenciatura de Educación Especial, SEP.
- Dof. (2021). Constitución Política De Los Estados Unidos Mexicanos. Última Reforma Dof 28-05- 2021. México: Dof. Obtenido De <https://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/CPEUM.pdf>
- Dof. (2022). Ley General Para La Inclusión De Las Personas Con Discapacidad. Nueva Ley Publicada En El Diario Oficial De La Federación El 30 De Mayo De 2011 (Pág. 30). México: Dof.
- SEP. (2019). Estrategia Nacional De Educación Inclusiva. México: Sep. Obtenido De <https://www.animalpolitico.com/wp-content/uploads/2019/11/enei.pdf>
- SEP (2020). Marco Para La Excelencia En La Enseñanza Y La Gestión Escolar En La Educación Básica. México: Sep.
- Sep. (2021). Lineamientos Generales para la Operación del Servicio de Asesoría y Acompañamiento a las Escuelas en Educación Básica. México: Sep.
- Unesco. (2017). Guía para asegurar la inclusión y la equidad en la educación. París: Unesco. Obtenido De <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000259592>