

Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje del Inglés

Plan de Estudios 2022

Estrategia Nacional de Mejora
de las Escuelas Normales

Programa del curso

Desafíos de la educación nacional e internacional: retos actuales y prospectivas

Tercer semestre

Primera edición: 2023

Esta edición estuvo a cargo de la Dirección General
de Educación Superior para el Magisterio
Av. Universidad 1200. Quinto piso, Col. Xoco,
C.P. 03330, Ciudad de México

D.R. Secretaría de Educación Pública, 2023
Argentina 28, Col. Centro, C. P. 06020, Ciudad de México

Trayecto formativo: **Fundamentos de la educación**

Carácter del curso: **Currículo Nacional Base** Horas: **4** Créditos: **4.5**

índice

Propósito y descripción general del curso.....	5
Cursos con los que se relaciona.....	7
Dominios y desempeños del perfil de egreso a los que contribuye el curso.....	8
Estructura del curso.....	10
Orientaciones para el aprendizaje y enseñanza	11
Sugerencias de evaluación.....	15
Evidencias de aprendizaje	16
Unidad de aprendizaje I. Desafíos del Sistema Educativo Nacional e Internacional	19
Unidad de aprendizaje II. Desafíos de la enseñanza del inglés en el Sistema Educativo Mexicano.....	26
Evidencia integradora del curso	33
Perfil académico sugerido.....	35
Referencias de este programa	36

Propósito y descripción general del curso

Propósito general

Que el estudiantado normalista reflexione sobre las condiciones actuales y los retos que enfrenta el sistema educativo a nivel nacional e internacional en general y en la enseñanza del idioma inglés en particular, a través del diálogo, la argumentación y el análisis crítico, para ser capaces de proponer e impulsar alternativas teóricas y prácticas para mejorar el sistema educativo nacional y la enseñanza del inglés.

Antecedentes

Los sistemas educativos en el mundo deben, o deberían, preparar a las y los estudiantes para enfrentar los desafíos de su presente y su futuro. Sin embargo, diversas voces a nivel internacional han cuestionado la capacidad de los sistemas educativos para adaptarse de manera efectiva a las necesidades cambiantes de la sociedad. En un mundo en constante evolución, es fundamental que los sistemas educativos sean ágiles y estén preparados para enfrentar los desafíos actuales y futuros.

Una de las principales críticas hacia los sistemas educativos es su enfoque tradicional y centrado en la memorización de información. Quienes sostienen lo anterior, argumentan que este enfoque no promueve el desarrollo de habilidades relevantes para el siglo XXI, como el pensamiento crítico, la resolución de problemas, la colaboración y la creatividad, como actitudes necesarias en un mundo tan cambiante, lleno de información y donde las lógicas de desarrollo humano no solo están ligadas a una educación formal. Como resultado, los individuos pueden encontrarse cada vez más alejados de una realidad que demanda el desarrollo de capacidades de desarrollo humano, ligadas a ámbitos sociales, culturales, cognitivas y socioemocionales.

Repetidamente, se ha señalado la desconexión entre la educación y el mundo real. Los currículos a menudo desestiman las necesidades del mercado laboral y las demandas de la sociedad en términos de saberes y conocimientos teóricos, procedimentales y actitudinales. Esto puede generar una brecha entre lo que los estudiantes aprenden en la escuela y lo que realmente necesitan para tener éxito en la vida profesional y ciudadana.

Otro desafío importante es la falta de equidad en el acceso a una educación de calidad. Las disparidades socioeconómicas, geográficas y culturales pueden limitar las oportunidades educativas para ciertos grupos de la población. Esto perpetúa las desigualdades existentes y dificulta la construcción de sociedades más justas e inclusivas.

Además, la rápida evolución tecnológica plantea nuevos desafíos para los sistemas educativos. La tecnología tiene el potencial de transformar la forma en que enseñamos y aprendemos, pero su integración efectiva requiere una planificación estratégica y una inversión adecuada en infraestructura y formación docente. La brecha digital también puede exacerbar las desigualdades educativas, ya que no todos los estudiantes tienen igual acceso a las herramientas y recursos tecnológicos.

Descripción

El curso *Desafíos de la Educación Nacional e Internacional: Retos Actuales y Prospectiva* es de carácter nacional, se ubica en el trayecto formativo Fundamentos de la educación, en el tercer semestre, con 4 horas a la semana y un valor de 4.5 créditos. El curso se relaciona con *Bases filosóficas, legales y organizativas del sistema educativo mexicano* y el curso *Sistema Educativo Mexicano: propósitos y contenidos* de primero y segundo semestre respectivamente. Se organiza en dos unidades de aprendizaje:

Unidad 1: Desafíos del sistema educativo nacional e internacional, que tiene como propósito que el estudiantado comprenda los retos que enfrenta el sistema educativo nacional e internacional actual a través del análisis de diversas perspectivas, enfoques, experiencias y resultados de pruebas estandarizadas para reflexionar crítica y propositivamente sobre los cambios necesarios que permitan mejorar la calidad y la equidad educativa. Se espera que las y los estudiantes sean capaces de identificar los problemas más comunes que afectan al sistema educativo nacional e internacional, analizar las causas subyacentes de estos problemas, y proponer soluciones prácticas y realistas para abordarlos. Asimismo, se espera que los estudiantes desarrollen habilidades críticas y reflexivas.

Unidad 2: Desafíos de la enseñanza del inglés en el sistema educativo mexicano, cuyo propósito es que el estudiantado normalista identifique y comprenda las dificultades que enfrenta la enseñanza del idioma inglés en nuestro país, mediante el análisis de documentos que sustentan las propuestas, así como las vivencias propias, para plantear alternativas innovadoras que favorezcan la enseñanza y aprendizaje del inglés en sus contextos inmediatos y futuros.

Se propone material bibliográfico, videos y sitios web vigentes para cada unidad con la finalidad de nutrir el insumo para la reflexión y análisis de los contenidos. Las sugerencias de estrategias y recursos para el aprendizaje proporcionarán los elementos necesarios para desarrollar el curso y alcanzar el propósito general del mismo. Se pretende que el estudiantado esté preparado para enfrentar los desafíos del aula durante su práctica como docente en formación, así como en el quehacer que le depara el futuro como docente en servicio.

Cursos con los que se relaciona

El curso *Desafíos de la Educación Nacional e Internacional: Retos Actuales y Prospectiva* pertenece al trayecto Fundamentos de la educación. Se relaciona, de forma horizontal, con los cursos *Bases filosóficas, legales y organizativas del sistema educativo mexicano* y *Sistema Educativo Mexicano: propósitos y contenidos* de primero y segundo semestre respectivamente. Ambos tienen como finalidad última analizar los fundamentos y principios de la educación nacional y su relación con la vida política y social en diferentes etapas históricas. Sirven como base para comprender y analizar los retos que enfrenta actualmente la educación a nivel global y a nivel nacional, y poder desarrollar propuestas y estrategias innovadoras que den solución a dichos retos. Verticalmente, el curso, está vinculado con *Intervención didáctico-pedagógica y trabajo docente*, del trayecto de prácticas, donde se aplica la teoría adquirida durante el curso, y se ponen en práctica los supuestos construidos desde la reflexión y análisis.

Responsables del codiseño del curso

Este curso fue elaborado por las docentes Mónica Carreón Ruiz y Sanjuana Gutiérrez García de la Escuela Normal de Estudios Superiores del Magisterio Potosino y por el docente Tanex López Olivares de la Escuela Normal Superior Federal de Aguascalientes y las y el especialista en diseño curricular Julio Leyva Ruíz, María del Pilar González Islas, Gladys Añorve Añorve y Sandra Elizabeth Jaime Martínez de la Dirección General de Educación Superior para el Magisterio.

Dominios y desempeños del perfil de egreso a los que contribuye el curso

El perfil de egreso del Plan de estudios 2022 está integrado por 6 rasgos y 12 dominios de saber, de los que a su vez se desprenden los desempeños docentes (saber, saber hacer y saber ser). Los rasgos y dominios que se fortalecen con este curso son los siguientes:

Perfil general

Conoce el marco normativo y organizativo del Sistema Educativo Mexicano, asume sus principios filosóficos, éticos, legales y normativos, identifica sus orientaciones pedagógicas, domina enfoques y contenidos de los planes y programas de estudio y es crítico y propositivo en su aplicación.

Se posiciona críticamente como sujeto histórico frente a los problemas políticos, sociales, económicos, ecológicos e histórico-culturales de México así como de su entorno; cuenta con conocimientos e iniciativa para proponer e impulsar desde su labor educativa alternativas de solución; se asume como agente de transformación, realiza la tarea educativa desde el compromiso de acompañar la formación de ciudadanas y ciudadanos libres que ejercen sus derechos y reconocen los derechos de los demás; hace de la educación un modo de erradicar la pobreza, la desigualdad, la deshumanización para construir futuro para todas y todos.

Tiene pensamiento reflexivo, crítico, creativo, sistémico y actúa con valores y principios que hacen al bien común promoviendo en sus relaciones la equidad de género, relaciones interculturales de diálogo y simetría, una vida saludable, la conciencia de cuidado activo de la naturaleza y el medio ambiente, el respeto a los derechos humanos, y la erradicación de toda forma de violencia como parte de la identidad docente.

Perfil profesional

Actúa con valores y principios cívicos, éticos y legales inherentes a su responsabilidad social y su labor profesional desde el enfoque de Derechos Humanos, la sostenibilidad, igualdad y equidad de género, de inclusión y de las perspectivas humanística e intercultural crítica.

- Reconoce su identidad docente y cultural al conducirse de manera ética, desde los enfoques de derechos humanos e intercultural y con sentido humanista, considerando las bases epistemológicas, filosóficas, y los principios legales que sustentan y organizan el Sistema Educativo Nacional.

- Sustenta su práctica profesional y sus relaciones con el alumnado, las madres, los padres de familia, sus colegas y personal de apoyo a la educación, en valores y principios humanos tales como: respeto y aprecio a la dignidad humana, la no discriminación, libertad, justicia, igualdad, democracia, sororidad, solidaridad, y honestidad.
- Despliega una conciencia sobre lo humano y sobre la naturaleza, amplia e inclusiva, dirigida hacia la convivencia pacífica, el bien común, el compromiso con la justicia social y la sostenibilidad.
- Asume una conciencia como sujeto histórico y reflexiona sobre los principales problemas, necesidades y deficiencias del Sistema Educativo Nacional, al conocer su devenir, en especial, los que atañen a su entidad y, reconoce la importancia de la educación pública como componente de una política pública basada en la interculturalidad, la justicia, la democracia y la equidad, cuyo fin es garantizar el derecho a la educación de todos los mexicanos.
- Valora la diversidad lingüística del país y posibilita dentro del aula estrategias que permitan la comunicación, desde una perspectiva intercultural crítica.
- Desarrolla su capacidad de agencia para la transformación de su práctica en el aula, la escuela y la comunidad.

Estructura del curso

Desafíos de la educación nacional e internacional: retos actuales y prospectiva

Unidad I. Desafíos del Sistema Educativo Nacional e Internacional	Unidad II. Desafíos de la enseñanza del inglés en el Sistema Educativo Mexicano
<ol style="list-style-type: none"> 1. Retos Globales de la Escolarización <ul style="list-style-type: none"> • Estandarización • Educación para el siglo XXI • Educación y Tecnología 2. Resultados del SEN <ul style="list-style-type: none"> • Evaluaciones Estandarizadas • Experiencias Normalistas 3. Modelos Educativos Alternos 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Propósitos y necesidades de la enseñanza del idioma inglés en la educación en México. 2. Desafíos multifactoriales de la enseñanza del inglés en la actualidad. 3. Métodos de enseñanza del inglés alternos frente a las necesidades actuales y futuras. <ul style="list-style-type: none"> • Conectivismo • Microteaching • Gamificación

Orientaciones para el aprendizaje y enseñanza

Para el desarrollo de las actividades de este curso, se sugiere al menos tres reuniones del colectivo docente, para planear y monitorear las acciones del semestre, e incluso acordar un proyecto integrador del semestre. Se recomienda incluir a la práctica docente el uso de las tecnologías y el trabajo colaborativo, en tanto que permiten desarrollar de manera transversal los dominios y desempeños del perfil de egreso.

Considerando el carácter teórico-crítico del curso Desafíos de la Educación Nacional e Internacional: Retos actuales y Prospectiva, y con el propósito de favorecer el proceso de enseñanza y aprendizaje, se sugieren las siguientes orientaciones:

- Desarrollo del pensamiento crítico
- Aprendizaje al centro del proceso

Desarrollo del pensamiento crítico

El pensamiento crítico es la habilidad de analizar, evaluar y sintetizar información para formar juicios fundamentados y tomar decisiones. Es un proceso reflexivo y activo que implica identificar argumentos, evaluar la validez de pruebas y fuentes de información, y reconocer las posibles ambigüedades o falacias en sus principios y lógicas. El pensamiento crítico es considerado una habilidad fundamental para la vida y para la educación, ya que permite a las personas comprender y evaluar la información a su alrededor y tomar decisiones informadas.

Es importante mencionar que el pensamiento crítico no es algo que se puede enseñar teóricamente, se trata de una capacidad que debe ser promovida, desarrollada y nutrida en un ambiente de respeto y confianza. En este sentido, el profesorado deberá asumirse, también, como parte de este proceso en construcción constante.

Existen varias maneras de fomentar el pensamiento crítico en el aula:

- Problematizar, es decir, estableciendo preguntas abiertas y desafiantes que promuevan la reflexión y el análisis crítico.
- Facilitando el debate y el intercambio de ideas en el aula, fomentando la discusión y el diálogo crítico.
- Proporcionando una variedad de fuentes de información para analizar y evaluar, y enseñando a los estudiantes cómo identificar y evaluar la validez y la confiabilidad de las fuentes.
- Ofreciendo oportunidades para que los estudiantes apliquen el pensamiento crítico en situaciones reales, como el estudio de casos y el trabajo en proyectos.

- Fomentando la reflexión continua y la evaluación de la propia comprensión y pensamiento crítico.

Tipos de preguntas

Hacer preguntas es una de las formas más efectivas de fomentar el pensamiento crítico en los estudiantes. Al hacer y contestar preguntas, los estudiantes se ven obligados a reflexionar sobre el tema en cuestión y a buscar respuestas fundamentadas con base en información pertinente o en sus experiencias. Es importante tener en cuenta que las preguntas no deben responderse simplemente con datos o información factual, sino deben permitir la reflexión, la justificación, el análisis y la síntesis. Algunos tipos de preguntas y ejemplos son:

Preguntas abiertas: Estas preguntas no tienen respuestas fijas y requieren que el estudiante pueda analizar y evaluar información para responderlas. Preguntas como "¿Por qué?" o "¿Cómo?" son ejemplos de preguntas abiertas. Por ejemplo, "¿cómo se podría abordar el problema de la deserción escolar en México?".

Preguntas de justificación: Estas preguntas requieren que el estudiante proporcione evidencias o argumentos para respaldar sus afirmaciones. Preguntas como "¿Por qué consideras que esa afirmación es cierta?" o "¿Qué evidencia tienes para respaldar esa conclusión?" son ejemplos de preguntas de justificación.

Preguntas problemáticas: Estas preguntas se refieren a problemas específicos que requieren una solución crítica. Por ejemplo, "¿cómo se podrían abordar las desigualdades en el acceso a la educación en México?".

Preguntas de evaluación: Estas preguntas requieren un juicio crítico sobre la información o las ideas. Por ejemplo, "¿qué tan efectivas han sido las políticas educativas implementadas en México en los últimos años?".

Preguntas comparativas: Estas preguntas requieren comparar y contrastar diferentes conceptos, teorías o ideas. Por ejemplo, "¿cómo se comparan las políticas educativas de México con las de otros países en la región?".

Preguntas creativas: Estas preguntas buscan generar nuevas ideas o enfoques innovadores a los temas estudiados. Por ejemplo, "¿Qué soluciones alternativas podrían proponer para mejorar la calidad de la educación en México?".

Preguntas de análisis de causa y efecto: buscan establecer relaciones entre diferentes fenómenos, para entender las causas de los problemas o las consecuencias de las acciones. Por ejemplo "¿Cómo la falta de inversión en educación puede afectar a la sociedad mexicana en el futuro?".

Aprendizaje al centro

El curso asume a las y los estudiantes normalistas como los protagonistas del proceso. En este contexto, el objetivo del profesorado no es sólo enseñar sino lograr verdaderos aprendizajes en sus estudiantes. Se espera la generación de condiciones y ambientes favorables que propicien la participación, el trabajo dialógico, la construcción colectiva de acuerdos, así como la organización e investigación para fortalecer sus saberes y fundamentar sus opiniones y expresarlas con libertad.

Se considera además que cada estudiante, posee un patrimonio cultural ligado a su comunidad y contexto de vida por eso se sugiere hacer uso de diversas técnicas y estrategias de enseñanza centradas en el aprendizaje contextualizado, con el objetivo de incentivar la comprensión, el desarrollo de capacidades analíticas, de indagación y pensamiento crítico mediante la búsqueda, el análisis y la evaluación reflexiva de información relevante.

Dado que existen estrategias que propician el desarrollo de las capacidades mencionadas arriba, se recomienda que los profesores, de acuerdo con el enfoque de la licenciatura, utilicen estrategias de enseñanza centradas en el aprendizaje, como las siguientes:"

Aprendizaje basado en casos

El aprendizaje basado en casos de enseñanza se centra en el estudio y análisis de casos concretos o situaciones reales. Los estudiantes aprenden a través de la reflexión y la discusión de casos específicos en lugar de la presentación de un conjunto de principios generales que muchas veces son ajenos o descontextualizados. Se trata de una metodología activa en la que los estudiantes son los protagonistas del aprendizaje, ya que deben analizar y aplicar lo aprendido a situaciones similares a las estudiadas o bien, se presentan al estudiante para que desarrolle propuestas conducentes a su análisis o solución.

Aprendizaje basado en problemas (ABP)

El aprendizaje basado en problemas propone la resolución de problemas reales y relevantes. Las y los estudiantes aprenden a través de la exploración y resolución de problemas, en lugar de la presentación de un conjunto de principios generales. La metodología implica un proceso activo de aprendizaje, ya que los estudiantes deben aplicar los conocimientos adquiridos para encontrar soluciones fundamentadas y factibles. El aprendizaje basado en problemas se utiliza para desarrollar habilidades de pensamiento crítico, resolución de problemas y trabajo en equipo, y se puede aplicar en una amplia variedad de contextos.

Aprendizaje basado en investigación

El aprendizaje basado en investigación se centra en el desarrollo de habilidades de investigación y pensamiento crítico mediante el proceso de descubrimiento y aprendizaje por sí mismo. Las y los estudiantes trabajan con un problema o pregunta de investigación y deben buscar y analizar información para encontrar una respuesta o solución. Este enfoque se basa en la idea de que el aprendizaje es un proceso activo y construido a través de la exploración y la experiencia. El aprendizaje basado en investigación se utiliza para desarrollar habilidades de investigación, pensamiento crítico y trabajo en equipo.

Aprendizaje situado

El aprendizaje situado se centra en la relación entre el aprendizaje y el contexto en el que se lleva a cabo. Se basa en la idea de que el aprendizaje es más significativo y duradero cuando se relaciona con situaciones o problemas concretos y relevantes para los estudiantes. El aprendizaje situado se lleva a cabo en un ambiente o situación que es lo más cercano posible a las situaciones reales en las que se aplicará el conocimiento adquirido.

Para los propósitos de este curso, será fundamental relacionar la información, los propósitos y los contenidos expuestos con la realidad contextual de las y los estudiantes.

Sugerencias de evaluación

El enfoque de evaluación es procesual y formativo, se entiende la evaluación como un medio central para documentar los aprendizajes que permitan valorar el desarrollo de capacidades del perfil de egreso. En caso necesario se deben diseñar estrategias para atender aquellas áreas de oportunidad detectadas. Ello implica que cada estudiante reconozca sus propios saberes previos y el paulatino contraste con el saber construido en el curso. De esta forma se podrá orientar para la mejora y desarrollar su conciencia metacognitiva.

Siempre partiendo del propósito de este curso, donde se espera que las y los docentes en formación de la Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje del Inglés, reflexionen sobre las condiciones actuales y los retos que enfrenta el sistema educativo a nivel nacional e internacional en general y en la enseñanza del idioma inglés en particular, a través del diálogo, la argumentación y el análisis crítico, para ser capaces de proponer e impulsar alternativas teóricas y prácticas para mejorar el sistema educativo nacional. Y tomando en cuenta los dominios y desempeños del perfil de egreso, los criterios de evaluación de este curso se sujetan a la estructura de dos unidades, en las que se da evidencia de los aprendizajes desarrollados que convergen en una evidencia integradora respondiente al propósito ya planteado.

De esta manera, se atiende a las Normas de Control Escolar vigentes, donde se pondera un 50% para las unidades de aprendizaje y el otro 50% para la evidencia final, a fin de completar el 100% del curso.

Evidencias de aprendizaje

A continuación, y de manera esquemática se presenta por cada unidad de aprendizaje, las evidencias, descripciones e instrumentos de valoración, así como el trabajo integrador del curso, indicando la ponderación que se asigna de acuerdo con la normatividad ya mencionada, tanto para las unidades como para la evidencia final, todo ello, en correspondencia al nivel del dominio de los desempeños señalados en el perfil de egreso, considerando en el propósito y contenidos del curso. Cada docente titular o en colegiado, podrá modificar, retomar o sustituir las evidencias de aprendizaje de acuerdo con los perfiles cognitivos, las características, al proceso formativo, y contextos del grupo de normalistas que atiende.

Unidad de aprendizaje	Evidencias	Descripción	Instrumento	Ponderación
Unidad I. Desafíos del sistema educativo nacional e internacional.	Video, comic o canción sobre un reto del SEM y una posible solución.	Presentación individual sobre un elemento, reto o problema del Sistema Educativo Mexicano y una posible solución. Se entregará un producto final junto con los borradores del proceso. El producto puede ser entre otros: un video, un comic o una canción. Tras la presentación del producto se puede llevar a cabo una sesión de discusión grupal.	Rúbrica	50%

Unidad II. Desafíos de la enseñanza del inglés en el sistema educativo mexicano.	Informe de entrevistas a docentes de inglés.	<p>Elaborar un guion de entrevista que contemple los siguientes temas:</p> <p>1- Propósitos y necesidades de la enseñanza del idioma inglés en la educación en México.</p> <p>2- Desafíos multifactoriales de la enseñanza del inglés en la actualidad.</p> <p>3- Métodos de enseñanza del inglés alternos frente a las necesidades actuales y futuras.</p> <p>Entrevistar a dos docentes de inglés con experiencia frente a grupo en educación básica y/o media superior.</p> <p>Registrar sus respuestas y analizarlas en un informe.</p>	Lista de cotejo	
Evidencia integradora	Podcast educativo.	<p>Elaborar un guion de podcast que incluya el análisis del reto que presentaron en la unidad 1 respecto a la educación nacional, los resultados más relevantes de las entrevistas que realizaron en la unidad 2, y una conclusión respecto a los desafíos que enfrentarán en su práctica docente y las posibles soluciones que pueden aplicar.</p>	Rúbrica.	50%

		Grabar el podcast para ser compartido, de preferencia, con toda la comunidad educativa de su Escuela Normal y de su escuela de prácticas.		
--	--	---	--	--

Unidad de aprendizaje I. Desafíos del Sistema Educativo Nacional e Internacional

Presentación

Los sistemas educativos enfrentan el desafío de adaptarse a las necesidades cambiantes de la sociedad. Por tal motivo, en esta primera unidad, se presentarán algunas de las diversas voces críticas que alertan sobre las necesidades de nuestro tiempo y que cuestionan las condiciones actuales de diversos sistemas educativos. Entre las cuales encontramos: el enfoque tradicional centrado en la memorización de información, la desconexión entre la escuela y el mundo real, la falta de equidad y la irrupción de la tecnología dentro y fuera de las aulas.

Así mismo, se podrán analizar propuestas alternativas que buscan promover una educación centrada en el desarrollo integral de los estudiantes, que fomente habilidades relevantes para el presente y futuro, que esté conectada con el mundo real y que garantice la equidad en el acceso a oportunidades educativas.

Propósito de la unidad de aprendizaje

Que el estudiantado comprenda los retos que enfrenta el sistema educativo nacional e internacional actual a través del análisis de diversas perspectivas, enfoques, experiencias y resultados de pruebas estandarizadas para reflexionar crítica y propositivamente sobre los cambios necesarios que permitan mejorar la calidad y la equidad educativa. Se espera que las y los estudiantes sean capaces de identificar los problemas más comunes que afectan al sistema educativo nacional e internacional, analizar las causas subyacentes de estos problemas, y proponer soluciones prácticas y realistas para abordarlos. Asimismo, se busca que los estudiantes desarrollen habilidades críticas y reflexivas.

Contenidos

1. Retos Globales de la Escolarización
 - Estandarización
 - Educación para el siglo XXI
 - Educación y Tecnología
2. Resultados del Sistema Educativo Nacional
 - Evaluaciones Estandarizadas

- Experiencias Normalistas

3. Modelos Educativos Alternos

* En el siguiente apartado se mencionan algunos de los materiales que pueden ser empleados para abordar los contenidos aquí mencionados.

Estrategias y recursos para el aprendizaje

Las estrategias y actividades de aprendizaje que se sugieren a lo largo del texto pueden ser sustituidas, fortalecidas o modificadas con base en las características del grupo que se atienden, las condiciones del contexto interno y externo, así como de los materiales y recursos de apoyo que se tengan a disposición.

Para iniciar esta unidad, se sugiere retomar los saberes construidos durante el semestre previo, en el curso *Sistema Educativo Mexicano: Propósitos y Contenidos* del mismo Trayecto Formativo. Con base en las condiciones específicas del grupo, el docente podrá complementar empleando los materiales propuestos de esta unidad.

Se sugiere comenzar con algunos videos o textos cortos para ser analizados y discutidos en clase por todo el grupo. Mientras que las lecturas más amplias pueden ser trabajadas primero individualmente para posteriormente ser reflexionadas en conjunto.

1. Retos globales

Para comenzar la discusión se podrían analizar videos cortos que cuestionan los alcances del actual sistema educativo. Por ejemplo: *Zombies en la escuela* o *Demando al Sistema Educativo*. También se puede revisar el video: *¿la escuela mata la creatividad?* de Ken Robinson y algunos de los textos del libro *Pensar la educación en tiempos de pandemia*. Entre la emergencia, el compromiso y la espera de autores como Ines Dussel.

Los textos de Ken Robinson y de Tony Wagner, *Escuelas creativas* y *Creando innovadores*, nos permiten adentrarnos en las necesidades del siglo XXI. Por su parte, videos o el libro de Salman Khan nos permiten visualizar los retos y las ventajas que enfrenta la escuela por el avance de la tecnología. Aunado a esto será importante comenzar a reflexionar sobre el papel de las inteligencias artificiales dentro y fuera de la escuela.

2. Resultados del Sistema Educativo Nacional

Una posible forma de comenzar a abordar los resultados de los sistemas educativos es a través de analizar la primera parte del Documental: *La educación prohibida*. Las

discusiones que surjan como parte de las experiencias propias de los normalistas serán de mucha importancia para poder empezar a imaginar posibles alternativas. Además, será importante la revisión de los resultados de pruebas estandarizadas internacionales, nacionales y resultados de nuestras localidades.

En este punto, puede ser de gran ayuda que los normalistas realicen entrevistas y análisis de resultados durante sus observaciones y prácticas. Tanto del sentimiento general de los estudiantes en la secundaria, como del desarrollo de habilidades, conocimientos generales y específicamente en inglés.

3. Modelos Educativos Alternos

Comenzar a imaginar alternativas a los retos y problemas de la escuela puede ser más simple si nos aproximamos a ejemplos y experiencias de educadores, pensadores y escuelas que ven a la educación con diferentes ojos.

El libro de Escuelas Creativas de Ken Robinson nos presenta diversos casos de éxito de escuelas que han transformado su práctica al pensar primero en las necesidades individuales de las y los estudiantes. *Las escuelas que cambian el mundo* y *Lecciones Finlandesas* son otros textos que presentan alternativas existentes al actual sistema educativo tradicional.

Leer a Paulo Freire es una oportunidad para acercarnos a una forma de educación emancipadora y transformadora. La lectura de las obras de Freire nos invita a reflexionar sobre el papel de la educación en la sociedad y nos desafía a repensar los enfoques tradicionales de enseñanza y aprendizaje. Su obra más famosa, *Pedagogía del oprimido*, plantea la importancia de una educación liberadora que fomente la conciencia crítica, la participación activa y la transformación social.

Al leer *Pedagogía de la autonomía*, los futuros docentes tendrán la oportunidad de reflexionar sobre su propio papel como educadores y repensar sus prácticas pedagógicas. Además, encontrarán inspiración y herramientas prácticas para fomentar la autonomía de sus estudiantes, cultivar su pensamiento crítico y promover su participación activa en el proceso educativo.

Algunas estrategias didácticas que podrían ser útiles para desarrollar el pensamiento crítico en esta unidad incluyen:

1. Debate dialógico: Se promueve el diálogo y el intercambio de ideas entre los estudiantes, fomentando el pensamiento crítico al analizar y evaluar textos, argumentos y condiciones diferentes.
2. Análisis de casos: Los estudiantes analizan casos concretos relacionados con el sistema educativo mexicano, identificando problemas y buscando soluciones críticas. Los casos pueden estar vinculados con su experiencia previa o la experiencia durante las observaciones del semestre.

3. Trabajo en grupo: Se promueve el pensamiento crítico mediante la discusión de problemas y preguntas abiertas, y se fomenta la colaboración y el intercambio de ideas.
4. Investigación crítica: Los estudiantes se involucran en un proyecto de investigación sobre el sistema educativo mexicano, aprendiendo a buscar, evaluar y sintetizar información para llegar a conclusiones fundamentadas.
5. Metacognición: Se fomenta el pensamiento crítico mediante la reflexión sobre el propio proceso de aprendizaje, ayudando a los estudiantes a comprender mejor su propio pensamiento y a mejorarlo.

Es importante mencionar que el desarrollo del pensamiento crítico requiere un esfuerzo constante y una evaluación continua. Por lo tanto, los espacios de discusión constante en el aula, mantener el hábito de hacer preguntas o la elaboración de un diario pueden ayudar con este proceso.

Otras actividades sugeridas incluyen:

- Elaborar infografías, videos o textos de forma individual, grupal o colectiva, bajo la dirección del docente.
- Realizar mesas redondas, círculos de conversación o debates en las que se presenten los productos elaborados en la clase con la finalidad de que expongan sus experiencias, posturas, argumentos y la relación que tienen con su quehacer docente.

Evaluación de la unidad

Los productos sugeridos en cada actividad son herramientas que permiten evidenciar los avances y los logros en los aprendizajes, por ello, es recomendable realizar evaluación diagnóstica, sumativa y formativa. En ese sentido, cada docente diseñará o determinará las actividades sujetas a retroalimentación y cuáles serán calificables. También es recomendable promover procesos de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación para hacer partícipe al estudiantado en el proceso de monitoreo y evaluación del desarrollo de sus saberes.

Se recomienda la presentación individual sobre un elemento reto o problema del Sistema Educativo Mexicano y una posible solución. Se entregará un producto final junto con los borradores del proceso. El producto puede ser entre otros: un video, un comic o una canción. Tras la presentación del producto se puede llevar a cabo una sesión de discusión grupal.

Evidencias de la unidad	Criterios de evaluación
<p>Creación de un video, un comic o una canción acerca de un reto o problema del Sistema Educativo Mexicano y una posible solución.</p>	<p>Saber conocer</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifica los características y desafíos de los Sistemas Educativos Nacional e Internacionales. • Comprende los principales retos de la enseñanza escolar y las formas en que estos se han intentado resolver. <p>Saber hacer</p> <ul style="list-style-type: none"> • Relaciona sus experiencias con la información teórica. • Procesa (clasifica, organiza, sistematiza y analiza) la información consultada en fuentes diversas. • Discrimina y distingue los momentos de aplicación de cada una de las teorías vistas en clase. • Abstrae información relevante del tema. <p>Saber ser</p> <ul style="list-style-type: none"> • Muestra interés y curiosidad por aprender, además de iniciativa para mejorar con base en la retroalimentación recibida. • Demuestra una actitud comprometida al respetar los criterios de trabajo establecidos por el docente. • Valora la participación, opinión e ideas de los demás. • Cumple con la tarea en tiempo y forma. • Valora la función de las Teorías y Modelos de Aprendizaje de forma crítica como un insumo necesario para su desempeño docente.

	<ul style="list-style-type: none"> • Muestra disposición al trabajo colaborativo en las distintas actividades. • Muestra disposición para conducirse de manera ética con base en el sustento teórico, así como a la autoevaluación y coevaluación. • Muestra empatía con los alumnos y sus procesos de aprendizaje. • Manifiesta el interés por las necesidades educativas de sus alumnos de manera ética y profesional.
--	--

Bibliografía básica

A continuación, se presenta un conjunto de fuentes sugeridas para abordar los contenidos de esta unidad. No obstante, el profesorado puede determinar cuáles de ellas emplear durante las sesiones del curso o proponer otras.

Bona, C. (2015). Las escuelas que cambian el mundo. Plataforma Editorial.

Dussel, I. et al. (2020). Pensar la educación en tiempos de pandemia. UNIPE: Editorial Universitaria. Buenos Aires, Argentina.
https://aulainfod.infod.edu.ar/archivos/repositorio/7250/7356/Dussel_I._La_clase_en_pantufas_en_Pensar_la_educacion.pdf?id_curso=8119

Freire, P. (1970). Pedagogía del oprimido. Siglo XXI Editores.

Freire, P. (1997). Pedagogía de la autonomía: Saberes necesarios para la práctica educativa. Siglo XXI Editores.

Khan, S. (2012). The one world schoolhouse: Education reimagined. Twelve.

Ornelas, C. (2016). El sistema educativo mexicano, México: Fondo de Cultura Económica.

Robinson, K. (2016). Escuelas creativas. Penguin Random House Grupo Editorial.

Romera, M. (2019). La escuela que quiero. Plataforma Editorial.

Sahlberg, P. (2011). Finnish lessons: What can the world learn from educational change in Finland? Teachers College Press.

Videos

Ken Robinson

[Do schools kill creativity? | Sir Ken Robinson - YouTube](#)

[How to escape education's death valley | Sir Ken Robinson - YouTube](#)

Prince EA

[I SUED THE SCHOOL SYSTEM \(2023\) - YouTube](#)

[BEFORE YOU GO TO SCHOOL, WATCH THIS || WHAT IS SCHOOL FOR? \(2023\) - YouTube](#)

Salman Khan

[Sal Khan's plan to educate the world | Big Think - YouTube](#)

[How AI Could Save \(Not Destroy\) Education | Sal Khan | TED - YouTube](#)

TED

[Zombies en la escuela | Juli Garbulsky | TEDxRiodelaPlata - YouTube](#)

Tony Wagner

[Reinventing Education for the 21st Century : Tony Wagner at \(co\)lab summit 2013 - YouTube](#)

Sitios web

High Tech High

[High Tech High - Connect the Classroom to the World](#)

Indicadores OCDE, México

[Education GPS - Mexico \(oecd.org\)](#)

Khan Academy

[Khan Academy | Free Online Courses, Lessons & Practice](#)

Mapa del Sistema Educativo OCDE

[Slide 1 \(oecd.org\)](#)

SEP

[Conoce el Sistema Educativo Nacional | Secretaría de Educación Pública | Gobierno | gob.mx \(www.gob.mx\)](#)

Unidad de aprendizaje II. Desafíos de la enseñanza del inglés en el Sistema Educativo Mexicano

Presentación

Se sugiere iniciar cada unidad de aprendizaje con una breve presentación, que incluye su descripción o síntesis para brindar orientación y claridad al profesorado que imparte el curso, por lo que se podrá explicar brevemente el contenido y su trayectoria y en su caso, la importancia de la evidencia integradora.

Propósito de la unidad de aprendizaje

Que el estudiantado normalista identifique y comprenda las dificultades que enfrenta la enseñanza del idioma inglés en nuestro país, mediante el análisis de documentos que sustentan las propuestas, así como las vivencias propias, para plantear alternativas innovadoras que favorezcan la enseñanza y aprendizaje del inglés en sus contextos inmediatos y futuros.

Contenidos

1. Propósitos y necesidades de la enseñanza del idioma inglés en la educación en México.
2. Desafíos multifactoriales de la enseñanza del inglés en la actualidad.
3. Métodos de enseñanza del inglés alternos frente a las necesidades actuales y futuras.
 - Conectivismo
 - Microteaching
 - Gamificación

Actividades de aprendizaje

Estas son, de manera muy general, las sugerencias de estrategias y actividades a desarrollar con las y los estudiantes, siempre considerando el contexto en que se desenvuelven.

1. Propósitos y necesidades de la enseñanza del idioma inglés en la educación en México.

Se sugiere organizar a las y los estudiantes en equipos para analizar los propósitos de la enseñanza del inglés en México a partir de los documentos que la fundamentan, así como las implicaciones de estos para cubrir las necesidades del sector educativo.

- SEP Acuerdo 592
- Programa Nacional de inglés
- Mapa Curricular de Educación Básica.
- Plan Nacional de Desarrollo

Una vez revisados los documentos, compartir en planearía para que, de manera crítica, se permita analizar los puntos de vista de las y los estudiantes mediante el diálogo.

Realizar intercambio de ideas entre las y los estudiantes sobre la necesidad de enseñanza del inglés en México; para ello puede ser útil formular preguntas como las siguientes:

- ¿De qué manera el inglés coadyuva al desarrollo del país? ¿En qué sectores se considera necesario?
- ¿Cómo contribuye el idioma inglés a posicionar al país frente a estándares internacionales?
- ¿Qué beneficios se obtienen del dominio del idioma inglés?

Estas preguntas pueden hacerse a docentes en servicio y confrontar sus respuestas con las del grupo. Se considera esta actividad necesaria y posible, dado que las y los estudiantes se encuentran en jornadas de práctica profesional desde el lugar de la intervención. Esta actividad se enriquecerá con el siguiente punto de las recomendaciones.

2. Desafíos multifactoriales de la enseñanza del inglés en la actualidad.

Indagar los desafíos de la enseñanza del idioma inglés en México desde los siguientes aspectos: diseño curricular y adopción de los distintos métodos de enseñanza, el acceso a los recursos humanos, materiales y tecnológicos y la profesionalización de los docentes de la segunda lengua.

Determinar y expresar, mediante la realización de un cuadro, los requerimientos en cada rubro desde su punto de vista a manera de comparativo con las condiciones actuales.

3. Métodos de enseñanza del inglés alternos frente a las necesidades actuales y futuras.

Indagar con docentes en servicio sobre los métodos innovadores que han incorporado a en su trabajo cotidiano.

Se recomienda ver el video “Educación en el siglo XXI. Nuevas necesidades ¿nuevos retos?” <https://www.youtube.com/watch?v=L6MNTXi82GM> y el elaborar un cuadro de análisis de doble entrada acerca de los retos actuales y posibles soluciones de la educación actual, vinculándolo con la enseñanza del inglés para confrontar su investigación con docentes en servicio.

Posteriormente revisar paradigmas, métodos y estrategias de enseñanza del inglés que pueden dar respuesta a las necesidades educativas actuales y del futuro: conectivismo, microteaching y gamificación; con el propósito de visualizar su aplicación en la práctica docente que llevarán a cabo durante su formación y posteriormente.

Evaluación de la unidad

Se sugiere organizar a las y los estudiantes en equipos para elaborar un guion de entrevista que contemple los siguientes temas: 1) Propósitos y necesidades de la enseñanza del idioma inglés en la educación en México, 2) Desafíos multifactoriales de la enseñanza del inglés en la actualidad, y 3) Métodos de enseñanza del inglés alternos frente a las necesidades actuales y futuras. Solicitar al estudiantado que entrevisten a dos docentes de inglés con experiencia frente a grupo en educación básica y/o media superior.

De igual manera, entrevistar a algunos estudiantes de educación básica y/o media superior respecto a los siguientes aspectos: 1) Propósitos y necesidades de aprender inglés, 2) Dificultades que enfrentan para aprender inglés, 3) Cómo se imaginan que se aprenderá inglés en un futuro.

Registrar sus respuestas y analizarlas en un informe.

Evidencias de la unidad	Criterios de evaluación
Informe de entrevistas a docentes de inglés de educación básica o media superior, y a estudiantes.	Saber conocer <ul style="list-style-type: none"> • Identifica las necesidades y desafíos de la enseñanza del inglés en la educación nacional. • Comprende algunos métodos de enseñanza del inglés para enfrentar las necesidades actuales y futuras.

	<p>Saber hacer</p> <ul style="list-style-type: none"> • Relaciona sus experiencias y la de las y los docentes en servicio, con la información teórica. • Procesa (clasifica, organiza, sistematiza y analiza) la información consultada en fuentes diversas. • Discrimina y distingue los momentos de aplicación de cada una de las teorías vistas en clase. • Abstrae información relevante del tema. <p>Saber ser</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se posiciona en torno a su trabajo como docente de inglés en el sistema educativo nacional. • Muestra interés y curiosidad por aprender, además de iniciativa para mejorar con base en la retroalimentación recibida. • Demuestra una actitud comprometida al respetar los criterios de trabajo establecidos por el docente. • Valora la participación, opinión e ideas de los demás. • Cumple con la tarea en tiempo y forma. • Valora la función de las Teorías y Modelos de Aprendizaje de forma crítica como un insumo necesario para su desempeño docente. • Muestra disposición al trabajo colaborativo en las distintas actividades. • Muestra disposición para conducirse de manera ética con base en el sustento teórico, así como a la autoevaluación y coevaluación.
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Muestra empatía con los alumnos y sus procesos de aprendizaje. • Manifiesta el interés por las necesidades educativas de sus alumnos de manera ética y profesional.
--	--

Bibliografía básica

A continuación, se presenta un conjunto de fuentes sugeridas para abordar los contenidos de esta unidad. No obstante, el profesorado puede determinar cuáles de ellas emplear durante las sesiones del curso o proponer otras.

Bastida, A., Muñoz, G. (2020) Factores que influyen en el aprendizaje del inglés de los bachilleres de Pasto, Colombia. *Folios* [online]. 2020, n.51, pp.163-181. Epub July 07, 2020. ISSN 0123-4870. <https://doi.org/10.17227/folios.51-8676>.

Corradi, L. (2017) El desafío de enseñar inglés. Reflexiones sobre la enseñanza y el aprendizaje. Disponible en <https://iesoc.edu.ar/publicaciones/wp-content/uploads/sites/3/2017/12/Corradi.pdf>

Cortina, G. () La enseñanza del idioma inglés en las instituciones de educación superior federalizadas del estado de México. UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL UNIDAD 152 ATIZAPÁN. Disponible en <https://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v12/doc/0429.pdf>

IMCO (2015) Inglés para la competitividad y la movilidad social. Inglés es posible. Propuesta de una agenda nacional.

Mendoza, M. (2015). Políticas públicas educativas para la enseñanza del Idioma Inglés como segunda lengua, breve estudio comparativo en Colombia, Costa Rica, México y Uruguay. *Revista Latinoamericana de Educación Comparada: RELEC*, ISSN-e 1853-3744, Año 6, N°. 8, 2015, págs. 123-135. Disponible en <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6556660>

Morrás, Á. S. (2016). Proceso de enseñanza-aprendizaje y web 2.0: valoración del conectivismo como teoría de aprendizaje post-constructivista. *Estudios sobre educación*, 20, 117-140. Disponible en <https://revistas.unav.edu/index.php/estudios-sobre-educacion/article/view/4479>

ONU, Objetivos de Desarrollo Sostenible. Disponible en <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/education/>

- Ramírez, L. Pérez, C. Lara, R. () Panorama del sistema educativo mexicano en la enseñanza del idioma inglés como segunda lengua, Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, México. Disponible en <https://revistadecooperacion.com/numero12/012-02.pdf>
- Ricoy, M. Alvarez, S. (2016) La enseñanza del inglés en la educación básica de personas jóvenes y adultas. RMIE, 2016, VOL. 21, NÚM. 69, PP. 385-409 (ISSN: 14056666) Disponible en <https://www.scielo.org.mx/pdf/rmie/v21n69/1405-6666-rmie-21-69-00385.pdf>
- Salinas, J., y Marín, V. I. (2014). Pasado, presente y futuro del microlearning como estrategia para el desarrollo profesional. Campus Virtuales, Vol. III, num. 2, pp. 46-61. Disponible en www.revistacampusvirtuales.es
- SEP, Acuerdo 592. Disponible en <https://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/9721849d-666e-48b7-8433-0eec1247flab/a592.pdf>
- SEP. (2017) Estrategia Nacional de inglés. Disponible en https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/289658/Mexico_en_Inglés_DIGITAL.pdf
- SEP. Programa Nacional de Inglés. Disponible en <https://educacionbasica.sep.gob.mx/programa-nacional-de-ingles-proni/>
- Zepeda Hernández, S; Abascal Mena, R. y López Ornelas, E. (2016) Integración de gamificación y aprendizaje activo en el aula. Ra Ximhai, vol. 12, núm. 6, pp. 315-325. Universidad Autónoma Indígena de México El Fuerte, México. Disponible en <https://www.redalyc.org/pdf/461/46148194022.pdf>

Bibliografía complementaria

- Ovalles Pabon, L.C. (2014) Conectivismo, ¿un nuevo paradigma en la educación actual? Dialnet. Edición 7. pp. 72-79. Disponible en <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4966244.pdf>

Videos

- George Siemens (2012) - Conectivismo - Lima, 2012 <https://www.youtube.com/watch?v=s77NwWkVth8>
- TEDx (2021) Marginal Gains - The Microlearning for Teachers | Ben Cooper | <https://www.youtube.com/watch?v=fWhiSvJdihk>
- TEDx (2014) The Future of Creativity and Innovation is Gamification: Gabe Zichermann <https://www.youtube.com/watch?v=ZZvRw7ISlew>
- British Council (2023) Graham Stanley: Gamification in ELT: Magic Bullet or Broken Sword? <https://www.youtube.com/watch?v=9QjKSEfYA64>

Canal Salesiano SSM (2012) Educación en el siglo XXI. Nuevas necesidades ¿nuevos retos? <https://www.youtube.com/watch?v=L6MNTXi82GM>

Recursos de apoyo

Reynoso Díaz, A; Zepeda Ortega, I. E. y Rodriguez Maldonado, R. (2019) Podcast educativo: Planeación, análisis, diseño, desarrollo y evaluación. Universidad Nacional Autónoma de México. Disponible en https://www.cch.unam.mx/aprendizaje/sites/www.cch.unam.mx/aprendizaje/files/Podcast_educativo_2019.pdf

Evidencia integradora del curso

Como evidencia integradora, se recomienda solicitar al estudiantado normalista la elaboración de un guion de podcast educativo donde incluyan el análisis del reto que presentaron en la unidad I respecto a la educación nacional, los resultados más relevantes de las entrevistas que realizaron en la unidad II y una conclusión respecto a los desafíos que enfrentarán en su práctica docente y las posibles soluciones que pueden aplicar. Posteriormente, grabarán el podcast para ser compartido, de preferencia, con toda la comunidad educativa de su Escuela Normal y de su escuela de prácticas.

Evidencias	Criterios de evaluación de la evidencia integradora
Podcast educativo: retos actuales de la enseñanza del inglés.	<p>Saber conocer</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifica las características y desafíos de los Sistemas Educativos Nacional e Internacionales. • Comprende los principales retos de la enseñanza escolar y las formas en que estos se han intentado resolver. • Identifica las necesidades y desafíos de la enseñanza del inglés en la educación nacional. • Comprende algunos métodos de enseñanza del inglés para enfrentar las necesidades actuales y futuras. <p>Saber hacer</p> <ul style="list-style-type: none"> • Relaciona sus experiencias con la información teórica. • Procesa (clasifica, organiza, sistematiza y analiza) la información consultada en fuentes diversas. • Discrimina y distingue los momentos de aplicación de cada una de las teorías vistas en clase. • Abstrae información relevante del tema.

	<p>Saber ser</p> <ul style="list-style-type: none"> • Muestra interés y curiosidad por aprender, además de iniciativa para mejorar con base en la retroalimentación recibida. • Demuestra una actitud comprometida al respetar los criterios de trabajo establecidos por el docente. • Valora la participación, opinión e ideas de los demás. • Cumple con la tarea en tiempo y forma. • Valora la función de las Teorías y Modelos de Aprendizaje de forma crítica como un insumo necesario para su desempeño docente. • Muestra disposición al trabajo colaborativo en las distintas actividades. • Muestra disposición para conducirse de manera ética con base en el sustento teórico, así como a la autoevaluación y coevaluación. • Muestra empatía con los alumnos y sus procesos de aprendizaje. • Manifiesta el interés por las necesidades educativas de sus alumnos de manera ética y profesional.
--	---

Perfil académico sugerido

Nivel académico

Licenciatura en: Enseñanza del inglés, Pedagogía, Psicología, Ciencias de la Educación u otras afines.

Obligatorio: Nivel de licenciatura, preferentemente maestría o doctorado en el área de conocimiento de la pedagogía y/o de enseñanza del inglés.

Deseable: Experiencia de investigación en el área.

Experiencia docente para:

- Conducir grupos.
- Trabajar por proyectos.
- Utilizar las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- Retroalimentar oportuna y formativamente el aprendizaje de los estudiantes.
- Organizar y desarrollar procesos de enseñanza y aprendizaje con un enfoque constructivista y humanista.
- Poseer conocimientos y experiencias en Derechos Humanos y perspectiva de género.

Experiencia profesional

Referida a la experiencia laboral en la profesión sea en el sector público, privado o de la sociedad civil.

Tener al menos dos años de colaborar académicamente en instituciones de Educación Superior que se dedican a la formación inicial de docentes.

Referencias de este programa

- SEP (2018). Plan y programa de estudios de la Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje en Educación Secundaria 2018. México. SEP. <https://www.cevie-dgesum.com/index.php/planes-de-estudios-2018>
- SEP (2022). Bases filosóficas, legales y organizativas del sistema educativo mexicano. Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje del Inglés. Plan de estudios 2022. México. SEP. <https://dgesum.sep.gob.mx/planes2022>
- SEP (2022). Sistema Educativo Mexicano: propósitos y contenidos. Licenciatura en Educación y Aprendizaje del Inglés. México. SEP. <https://dgesum.sep.gob.mx/planes2022>
- SEP [Conoce el Sistema Educativo Nacional | Secretaría de Educación Pública | Gobierno | gob.mx \(www.gob.mx\)](#)