

Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje del Inglés

Plan de Estudios 2022

Estrategia Nacional de Mejora
de las Escuelas Normales

Programa del curso

Introducción a la Lingüística

Primer semestre

Primera edición: 2022

Esta edición estuvo a cargo de la Dirección General
de Educación Superior para el Magisterio
Av. Universidad 1200. Quinto piso, Col. Xoco,
C.P. 03330, Ciudad de México

D.R. Secretaría de Educación Pública, 2022

Argentina 28, Col. Centro, C. P. 06020, Ciudad de México

Trayecto formativo: **Formación pedagógica, didáctica e interdisciplinar**

Carácter del curso: **Currículo Nacional** Horas: **4** Créditos: **4.5**

Índice

Propósito y descripción general del curso.....	5
Descripción.....	6
Dominios y desempeños del perfil de egreso a los que contribuye el curso.....	7
Estructura del curso.....	11
Orientaciones para el aprendizaje y enseñanza.....	13
Sugerencias de evaluación.....	15
Evidencias de aprendizaje.....	16
Unidad de aprendizaje I. El lenguaje como medio fundamental de la comunicación humana	19
Unidad de aprendizaje II. Origen del lenguaje.....	26
Unidad de aprendizaje III. El sistema de la lengua.....	32
Evidencia integradora del curso	42
Perfil académico sugerido	44

Propósito y descripción general del curso

Propósito general

Este curso tiene como propósito presentar al docente en formación inicial conceptos y reflexiones fundamentales acerca de lo que constituye la sustancia, el núcleo de estudio de la lingüística, que es el lenguaje humano. Para un facilitador de aprendizaje de cualquier lengua distinta a la materna, contar con este conocimiento es de gran ayuda en la realización de su labor; ahora bien, contar con este conocimiento no supone que haya que forzar al estudiantado en el aula de aprendizaje del inglés como lengua distinta a la materna a adquirirlo como objetivo de su aprendizaje.

Conscientes de su importancia se presenta este curso, al docente en formación para la Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje del inglés como un valiosísimo recurso que le permitirá fundamentar, con mucho mayor conocimiento de causa, las actividades de enseñanza y aprendizaje y entender y dar razón del funcionamiento de la lengua cuya apropiación, ha de facilitar.

Antecedentes

El Sistema Educativo Mexicano ha sufrido por muchas décadas la falta de un faro orientador en cuanto al aprendizaje de idiomas se refiere. Es una carencia que ha ocasionado dedicar demasiado tiempo y recursos a intentar conseguir un objetivo que no es asequible desde el ángulo desde el que se le ha abordado. Pero gracias a los aportes de la Lingüística, de la Psicología y otras disciplinas científicas, tenemos ahora una mucho mejor comprensión de lo que implica el proceso de adquisición de una lengua distinta a la materna, en este caso, del inglés en nuestro sistema educativo.

Dentro del trayecto Formación pedagógica, didáctica e interdisciplinar se decidió volver a incluir los cursos correspondientes al estudio de la lingüística en su aplicación al trabajo cotidiano en el aula del/la docente de inglés. Sólo que en esta ocasión tomamos como punto de arranque para este estudio el conocimiento de los conceptos, teorías y reflexiones lingüísticas que han venido orientando a los docentes de inglés en las últimas décadas, a partir de este curso introductorio a la Lingüística. Por supuesto, no buscamos formar especialistas en esta ciencia, sino únicamente dotar de mejores recursos a los docentes en formación inicial en el ánimo de ayudarles a que su accionar cotidiano en el aula logre mayor profundidad y resulte más productivo, tanto para la/el docente, como para las y los estudiantes.

Descripción

Todas las lenguas son en esencia, la materialización de la capacidad potencial humana denominada lenguaje. Comprender su naturaleza y eminente carácter social, da a los profesionales de la enseñanza de idiomas, la capacidad de auxiliar a sus aprendientes en la creación y comunicación de mensajes exitosos, desde una base teórica y sólidamente sustentada en la observación y comprensión de la complejidad del lenguaje como sistema y de su función social. En este curso introductorio, se busca proporcionar una visión panorámica de lo que es el lenguaje, cómo surge, qué elementos lo constituyen, qué funciones cumple y cómo lo estudia la lingüística; siendo estos los temas a abordar.

Al desarrollar estas capacidades, cada docente en formación dispondrá de un conjunto de posibilidades que le facilitarán la creación de intervenciones educativas en materia de enseñanza del inglés. Para lograr estos objetivos, es importante que se fomente en cada estudiante la toma de responsabilidad en la construcción de su propio conocimiento, además de incentivar el trabajo colaborativo para la creación de un acervo común.

Este curso pertenece al trayecto formativo Formación pedagógica, didáctica e interdisciplinar, del Marco curricular común, otorga al docente en formación 4.5 créditos académicos y se imparte en cuatro horas por semana.

Cursos con los que se relaciona

Considerando que el objeto de estudio de la lingüística es el lenguaje, este curso se vincula con los demás cursos de la serie de lingüística en el trayecto Formación pedagógica, didáctica y disciplinar, a saber: *Fonética y fonología*, *Morfología y sintaxis*, *Semántica y pragmática* y, finalmente, *Psicolingüística*. Por supuesto, este curso también tiene una vinculación directa con *Prácticas sociales para la enseñanza del inglés* y con la adquisición de competencias comunicativas durante los cursos de formación en inglés del trayecto Lenguas, lenguajes y metodologías.

Responsables del codiseño del curso

Este curso fue elaborado por las y los docentes normalistas: Manuel Darío Acosta Martínez de la Escuela Normal de Amecameca; Rebeca Hitandehui Gómez Álvarez de la Escuela Normal de Amecameca; Dennise Hernández Peña de la Escuela Normal Superior del Valle de Toluca; Ricardo Martín Quiroga Olvera de la Escuela Normal Superior de México; y Félix Mendoza Martínez, especialista en la materia.

Dominios y desempeños del perfil de egreso a los que contribuye el curso

Perfil general de egreso

Al egresar de esta licenciatura, la/el docente en formación inicial:

Es productor de saber y conocimiento pedagógico, didáctico y disciplinar, reconoce y valora la investigación educativa y la producción de conocimiento desde la experiencia; sabe problematizar, reflexionar y aprender de la práctica para transformarla; ha desarrollado dominios metodológicos para la narración pedagógica, la sistematización y la investigación; está preparado para crear, recrear e innovar en las relaciones y el proceso educativo al trabajar en comunidades de aprendizaje e incorporar en su quehacer pedagógico teorías contemporáneas y de frontera en torno al aprendizaje y al desarrollo socioemocional.

Cuenta con una formación pedagógica, didáctica y disciplinar sólida para realizar procesos de educación inclusiva de acuerdo al desarrollo cognitivo, psicológico, físico de las y los estudiantes, congruente con su entorno sociocultural; es capaz de diseñar, realizar y evaluar intervenciones educativas situadas mediante el diseño de estrategias de enseñanza, aprendizaje, el acompañamiento, el uso de didácticas, materiales y recursos educativos adecuados, poniendo al estudiantado en el centro del proceso educativo como protagonista de su aprendizaje.

Dominios del Saber: Saber, Saber Hacer, Saber Ser

Conoce el sistema educativo mexicano y domina los enfoques y contenidos de los planes y programas de estudio, los contextualiza e incorpora críticamente contenidos locales, regionales, nacionales y globales significativos.

Hace investigación, produce saber desde la reflexión de la práctica docente y trabaja en comunidades de aprendizaje para innovar continuamente la relación educativa, los procesos de enseñanza y de aprendizaje para contribuir en la mejora del sistema educativo.

Se comunica de forma oral y escrita en las lenguas nacionales, tiene dominios de la comunicación en una lengua extranjera, hace uso de otros lenguajes para la inclusión; es capaz de expresarse de manera corporal, artística y creativa y promueve esa capacidad de sus estudiantes.

Reconoce las culturas digitales y usa sus herramientas y tecnologías para vincularse al mundo y definir trayectorias personales de aprendizaje,

compartiendo lo que sabe e impulsa a las y los estudiantes a definir sus propias trayectorias y acompaña su desarrollo como personas.

Perfil profesional

Actúa con valores y principios cívicos, éticos y legales inherentes a su responsabilidad social y su labor profesional desde el enfoque de Derechos Humanos, la sostenibilidad, igualdad y equidad de género, de inclusión y de las perspectivas humanística e intercultural crítica.

- Despliega una conciencia sobre lo humano y sobre la naturaleza, amplia e inclusiva, dirigida hacia la convivencia pacífica, el bien común, el compromiso con la justicia social y la sostenibilidad.
- Fortalece el desarrollo de sus habilidades socioemocionales e interviene de manera colaborativa con la comunidad educativa, en las necesidades socioemocionales de sus estudiantes, bajo un enfoque de igualdad y equidad de género.
- Valora la diversidad lingüística del país y posibilita dentro del aula estrategias que permitan la comunicación, desde una perspectiva intercultural crítica.
- Desarrolla su capacidad de agencia para la transformación de su práctica en el aula, la escuela y la comunidad.

Utiliza conocimientos de la lengua inglesa y su didáctica para hacer transposiciones de acuerdo con las características y contextos de las alumnas y alumnos, a fin de desarrollar los contenidos curriculares de los planes y programas de estudio vigentes.

- Identifica marcos teóricos y epistemológicos de la lengua inglesa, sus avances y enfoques didácticos para la enseñanza y el aprendizaje.
- Articula el conocimiento del Inglés y su didáctica para conformar marcos explicativos y de intervención pertinentes y eficaces.
- Relaciona sus conocimientos del Inglés con los contenidos de otras disciplinas desde una visión integradora para propiciar el aprendizaje de sus estudiantes.
- Utiliza la innovación como parte de su práctica docente para el desarrollo de competencias de los estudiantes.
- Aplica sus habilidades digitales en diversos contextos, al participar de manera crítica y reflexiva, en comunidades de trabajo académico y redes

de colaboración, para compartir experiencias sobre la docencia o en la investigación de la enseñanza de una lengua extranjera.

- Usa elementos lingüísticos para describir, expresar puntos de vista, comunicar y construir argumentos lógicos en Inglés.
- Conoce las diferentes ramas de la lingüística y el aporte que ofrecen para el aprendizaje de un idioma.
- Reflexiona sobre el desarrollo lingüístico de su lengua materna como referente para la enseñanza y el aprendizaje del inglés.

Aplica normas de uso y convencionalismos de la lengua inglesa en las prácticas socio-culturales de los hablantes nativos y no nativos para comunicarse de manera oral y escrita.

- Emplea las funciones de la lengua como medio de expresión de las prácticas sociales de comunicación.
- Caracteriza las funciones de la lengua para diferenciar los procedimientos no lingüísticos de los elementos comunicativos.
- Reconoce códigos de la comunicación no verbal (corporales y proxémicos) de su propia cultura y de las culturas anglohablantes.

Argumenta sus proyectos escolares, académicos y de investigación diseñados en Inglés para fortalecer su docencia y las actividades con fines sociales, académicos y profesionales.

- Utiliza los elementos teórico-metodológicos de la investigación como parte de su formación permanente como profesional de la enseñanza de la lengua inglesa.
- Muestra actitudes de aprendizaje permanente y curiosidad científica para proponer temas o proyectos de investigación vinculados a la enseñanza y aprendizaje del inglés.
- Reconoce la importancia de la lingüística para explicar los cambios en el devenir del Inglés actual.
- Caracteriza el proceso de adquisición de su lengua materna, segundas lenguas y lenguas extranjeras.
- Distingue las diferencias para la adquisición de las lenguas maternas, segundas lenguas o lenguas extranjeras.

- Describe factores que permiten la producción, almacenamiento y procesamiento del lenguaje.
- Identifica factores que facilitan u obstaculizan la adquisición y el aprendizaje del inglés, como lengua extranjera.

Estructura del curso

El curso está dividido en tres unidades que permiten abordar los temas centrales en la formación del docente de inglés. En primer lugar, *El lenguaje como medio fundamental de la comunicación humana*, que abarca cuatro subtemas, a saber: a) el lenguaje y otros medios de comunicación, b) el lenguaje como fenómeno social, c) la relación entre lenguaje y pensamiento, y d) la lengua como actividad discursiva.

En la segunda unidad nos ocupamos del origen del lenguaje a través de los subtemas Premisas sobre el surgimiento del lenguaje, Teorías biológicas del surgimiento del lenguaje, Teorías sociales acerca del surgimiento del lenguaje, La teoría dialéctico- materialista de dicho surgimiento y El desarrollo de hablantes de una lengua distinta a la materna.

La tercera unidad se ocupa del sistema y estructura de la lengua, en seguida, de las relaciones lingüísticas en el funcionamiento de esta, para cerrar la unidad y el curso con una visión general de las disciplinas que estudian el sistema de la lengua para que las y los docentes en formación comprendan la razón de ser del resto de los cursos de este trayecto formativo enfocados a la lingüística.

Unidad de aprendizaje I. El lenguaje como medio fundamental de la comunicación humana	Unidad de aprendizaje II. Origen del lenguaje	Unidad de aprendizaje III. El sistema de la lengua
<ul style="list-style-type: none"> • El lenguaje y otras formas de comunicación humana. • El lenguaje como fenómeno social • Lenguaje y pensamiento. • Lengua y actividad discursiva. 	<ul style="list-style-type: none"> • Las premisas del surgimiento del lenguaje. • Teorías biológicas del surgimiento del lenguaje: la onomatopéyica y la interjectiva. • Los postulados de las teorías sociales acerca del surgimiento del lenguaje. 	<ul style="list-style-type: none"> • El Sistema y estructura de la lengua. • Las relaciones lingüísticas en el funcionamiento de la lengua. • Disciplinas que estudian el sistema de la lengua y su aplicabilidad en el aula.

	<ul style="list-style-type: none">• Los postulados fundamentales de la teoría dialéctico-materialista del origen del lenguaje.• El desarrollo de hablantes de lengua extranjera como herramienta para la comunicación social.	
--	--	--

Orientaciones para el aprendizaje y enseñanza

El curso “Introducción a la lingüística”, se constituye en una base teórica que permite al estudiante normalista, comprender la importancia, naturaleza y esencia de la lengua; objeto de estudio por excelencia de las y los docentes de la Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje del Inglés. Al mismo tiempo, le lleva a comprender el porqué y para qué resulta importante en el desarrollo de su profesión poner en práctica los conocimientos que la lingüística le proporciona.

Desafortunadamente, en términos generales, la enseñanza de lenguas se ha entendido a lo largo del tiempo como un conjunto de técnicas y estrategias de carácter práctico que llevan a las personas a quizá, conocer la gramática de la lengua a aprender, por ejemplo, el inglés, y poder formar con ella algunas frases. Es por esta razón, que quienes pretenden ejercer la enseñanza de lenguas extranjeras como profesión puedan llegar a considerar los saberes teóricos que les ofrece la lingüística ya sea con poca seriedad, o como parte fundamental de su labor: como base para comprender y solucionar una serie de necesidades y problemas básicos del aprendizaje de lenguas, con toda la complejidad que implica ayudar a los hablantes a crear una herramienta de comunicación humana. A través de este curso se busca que los y las docentes en formación desarrollen la segunda posibilidad.

Se sugiere que el curso *Introducción a la lingüística*, sea desarrollado como Seminario-Taller, en el entendido de que con este curso se pretende crear esa conciencia y a sabiendas de que esos elementos teóricos, por lo general, no han sido fácilmente relacionados con la práctica educativa por parte de las y los estudiantes. Así, el o la docente a cargo, habrá de orientar las actividades de aprendizaje de forma que la teoría analizada no permanezca únicamente como conocimiento declarativo, sino que sea fácilmente identificable por el estudiantado cómo cada uno de los aspectos revisados puede observarse y aplicarse en la realidad comunicativa diaria y ser usado para fomentar el aprendizaje de lenguas extranjeras en la realidad educativa que será parte de su cotidianidad.

Todo lo anterior ha de ser combinado con diferentes formas de acercamiento a los contenidos, para provocar que cada estudiante sea el centro del proceso de aprendizaje, que sea capaz de colaborar con otros para desarrollar su propio aprendizaje de una lengua extranjera y negociar con diferentes culturas y que practique formándose como aprendiente autónomo a través de la investigación para llegar a la creación de su propio conocimiento.

Observando las características del contexto particular en el que ejerce su labor, la o el docente a cargo del desarrollo del curso, estará en la posibilidad de

proponer adecuaciones y complementos a lo aquí planteado, además de buscar las mejores formas de incluir el uso de la Tecnología en la conformación de sus cursos.

Dados los temas que aborda la primera unidad de este curso, se propone la resolución de problemas prácticos planteados por la o el docente, que pueden preferiblemente ser obtenidos de la realidad y cuya resolución dependa de la investigación, revisión y discusión de los conceptos teóricos básicos propuestos para lograr los saberes y dominios en cuestión.

Para la segunda unidad, por otro lado, se trata de que las y los estudiantes normalistas logren hacerse de los conocimientos teóricos necesarios sobre el origen del lenguaje, cómo se le puede observar en la realidad y su importancia e influencia en la vida social cotidiana a través de la investigación guiada por el profesor y por la elaboración de productos como videos o programas de radio, por ejemplo. Asimismo, una vez manejando esto en teoría, pueden estudiar intervenciones educativas concretas en las que sea posible observar la aplicación práctica de los conocimientos.

Para el caso de la tercera unidad, se pretende desarrollar las habilidades analíticas y críticas de las y los estudiantes, a partir del análisis y discusión de información basados en preguntas detonadoras que los ayuden a llegar a conclusiones específicas y que promuevan el manejo de los conceptos teóricos más importantes. Es importante que quien conduzca el curso, haga notar a las y los docentes en formación cómo cada parte de la lingüística que estudiarán a lo largo de su licenciatura les proveerá de saberes y dominios precisos que les permitirán cubrir necesidades específicas dirigidas al aprendizaje de lenguas extranjeras, así como solucionar problemáticas que en ese ámbito de aprendizaje puedan surgir.

Cabe mencionar que, dado que el curso se imparte como parte de la Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje del Inglés, desarrollarlo utilizando esta lengua como medio de comunicación permitirá al aprendiente ahondar paralelamente en el manejo de la lengua cuyo aprendizaje promoverá en el futuro.

También es importante notar que la bibliografía presentada en cada unidad, es un referente que puede guiar al/la docente a cargo del curso hacia el desarrollo de los saberes y dominios que éste propone. Sin embargo, de ninguna manera le limita la posibilidad de proponer otras fuentes de consulta que considere igualmente o más apropiadas.

Sugerencias de evaluación

Se debe considerar a la evaluación como un proceso de recolección de evidencias sobre el desempeño del estudiantado con la intención de construir y emitir juicios de valor a partir del vínculo que tienen con los dominios y desempeños del perfil de egreso general y profesional. Se propone que la evaluación sea un proceso permanente que permita sistematizar la manera en que las y los estudiantes movilizan sus saberes, desarrollan los dominios del saber hacer y del saber ser utilizando los referentes teóricos y experienciales que el curso propone. Por lo tanto, en cada unidad de aprendizaje se muestran las evidencias, los criterios de evaluación y la ponderación sugerida.

Las evidencias de aprendizaje se constituyen como el producto tangible del trabajo que se realiza, es por ello que se requiere emplear instrumentos de evaluación que permitan valorar el nivel de logro de los dominios del saber y diversificar las herramientas de evaluación. En este curso en particular se precisan cuatro tipos de evidencias.

Se continúa con el uso del portafolio de evidencias para ampliar el registro y análisis de los procesos de aprendizaje y valorar los niveles de desempeño en relación con los dominios del saber inscritos en el perfil de egreso.

También se sugiere una narrativa analítica, en la que el estudiantado normalista pueda situarse en una secuencia temporal de hechos para analizar conceptualmente las distintas teorías sobre el origen del lenguaje y para que argumente, desde una explicación causal-intencional, por qué el lenguaje es un medio de comunicación social.

Así mismo, se propone el uso de un reporte de aprendizaje: un texto escrito en el que cada estudiante identifica y describe analíticamente los conocimientos teórico-prácticos adquiridos en la unidad tres, que ya forman parte de su acervo personal. Del mismo modo, se recomienda la elaboración de organizadores gráficos para sistematizar la información obtenida, así como el análisis y la discusión de la información investigada para comprender los contenidos de la tercera unidad.

En estas sugerencias de evaluación, se busca que el trabajo colaborativo sea un componente esencial para la creación de conocimiento; se pretende favorecer, además de la resolución de problemas, la investigación y la creación de productos, la autoevaluación y la coevaluación como método de trabajo. Cuestiones que a su vez, se espera, tengan incidencia directa en la motivación del estudiantado para la asimilación de los aspectos teóricos que suelen, de

principio, resultarles ajenos. La elaboración de rúbricas y listas de cotejo, logradas bajo la colaboración de estudiantes y docentes, abonará en el mismo sentido.

Evidencias de aprendizaje

A continuación, se presenta el concentrado de evidencias que se proponen para este curso. En la tabla se muestran cinco columnas, que, cada docente titular o en colegiado, podrá modificar, retomar o sustituir de acuerdo con los perfiles cognitivos, las características del proceso formativo y los contextos específicos del grupo de normalistas que atienda.

Unidad de aprendizaje	Evidencias	Descripción	Instrumento	Ponderación
Unidad 1	Portafolio de evidencias “El lenguaje como medio fundamental de la comunicación humana aplicado a la enseñanza del inglés como lengua extranjera”.	Las y los estudiantes analizan los diferentes conceptos que se abordan en clase y expresa sus reflexiones sobre la importancia o relación de estos conceptos en la enseñanza del inglés a través de videos, síntesis, grabaciones u organizadores gráficos, mismos que deberá ir integrando en un portafolio de evidencias de la unidad. El último producto que se sugiere agregar al portafolio es un escrito analítico y reflexivo en donde el estudiante deba resolver un problema real relacionado con el desarrollo del lenguaje tomando en cuenta la teoría relacionada con la	Escala de apreciación.	50%

		naturaleza, esencia y funciones de la lengua.		
Unidad 2	Narrativa analítica	Las y los estudiantes redactan en un breve documento de alrededor de tres páginas, cuál es según la perspectiva que pudo formarse a lo largo del estudio de la unidad, la forma en que los diversos conceptos relacionados con las teorías sociales, biológicas y dialéctico-materialistas se pueden aplicar al desarrollo de intervenciones educativas en materia de enseñanza de lenguas extranjeras que conciben al lenguaje como medio de comunicación social.	Escala estimativa.	
Unidad 3	Reporte de aprendizaje. Organizadores gráficos.	Se sugieren dos alternativas: Un reporte de aprendizaje a través del cual la/el docente en formación refleje los aprendizajes logrados durante la unidad en una narrativa clara, coherente y bien organizada. La segunda opción es la utilización de organizadores gráficos que reflejen ese aprendizaje, igualmente, de manera clara y coherente.	Escala estimativa con descriptores de desempeño.	

<p>Evidencia Integradora</p>	<p>Breve texto argumentativo o (tres cuartillas).</p>	<p>Opción 1: Características que debe tener una clase de lengua extranjera, donde se le considera como instrumento de comunicación humana por excelencia para darle uso en un contexto real.</p> <p>Opción 2: Con base en algunas necesidades específicas en la clase de lengua extranjera (p.e., los estudiantes no logran utilizar la función adecuada de la lengua en contextos reales) explicar qué ramas de la lingüística podrían ayudar al/la docente en la solución de esas necesidades; de qué maneras se haría y por qué razones.</p>	<p>Rúbrica o Escala de Apreciación.</p>	<p>50%</p>
-------------------------------------	---	---	---	------------

Unidad de aprendizaje I. El lenguaje como medio fundamental de la comunicación humana

Presentación

En donde quiera que haya seres humanos, necesariamente florecerá el lenguaje. Todos ellos nacen con la capacidad innata y potencial de desarrollarlo diferenciadamente, dependiendo del medio social en el que les haya tocado vivir y, efectivamente, se dan a la tarea de materializarlo y utilizarlo para distintas funciones, transformándolas en lengua; ya sea que lo hagan para compartir conocimientos, expresar sentimientos, coordinar actividades u organizarse para lograr actividades conjuntas.

El fenómeno humano que permite esa capacidad es complejo y lo es tanto así, que existe la lingüística como una ciencia particular que se dedica exclusivamente al estudio de la esencia, naturaleza y funciones de la lengua.

En el entendido de que las y los estudiantes de la Licenciatura en Enseñanza del Inglés, se dedicarán justamente a promover el desarrollo del aprendizaje de una lengua particular, distinta a la materna en sus estudiantes, se considera necesario que posean conocimientos básicos sobre los aspectos mencionados en el párrafo anterior y que caracterizan a su objeto de estudio e intervención didáctica. Así como que conciban a la lengua como el medio por excelencia para la comunicación humana con un propósito fundamentalmente social; concepción que reforzarán en la unidad dos del curso.

Se considera importante que, si bien el contenido de la unidad es básicamente teórico, al finalizar el mismo, el estudiantado podrá reflexionar y llegar a conclusiones sobre la importancia de conocer qué es, cómo es y para qué funciona la lengua en la aplicación práctica de su labor docente.

Propósito de la unidad de aprendizaje

Que el estudiantado, a través del estudio de los elementos teóricos necesarios y de su comparación con la práctica docente en el proceso de enseñanza y aprendizaje de lenguas distintas a la materna, adquiera conocimientos sobre la esencia, naturaleza y funciones de la lengua a fin de que la conciba como el medio por excelencia para la comunicación humana con un propósito fundamentalmente social, relacionando los conocimientos adquiridos con la importancia de que revisten para su labor docente diaria.

Contenidos

Para esta unidad se han considerado cuatro campos de análisis: en un primer momento se aborda la lengua, su definición y características, el papel tan importante que tiene en la comunicación humana, así como su finalidad.

En el segundo campo de análisis se reflexiona sobre la naturaleza social del lenguaje y su importancia como medio fundamental para la comunicación humana, se analiza también la estructura de la lengua, sus elementos y el signo, se define a la lengua desde la concepción lingüística y se discuten algunos medios de comunicación auxiliares a la comunicación lingüística, además de comenzar con el análisis de la primera función de la lengua; la de designar al mundo.

En el tercer campo de análisis se estudia la segunda función de la lengua, como actividad del pensamiento, se diferencia entre conciencia y pensamiento, se aborda la naturaleza material de la lengua y se analiza y discute la teoría de Pavlov sobre los sistemas de señales de la realidad, es decir, el lenguaje como instrumento de formación del pensamiento.

Por último, en el cuarto campo de análisis, se realiza un contraste entre la actividad discursiva y el discurso, se analiza la manera en que se conforma una lengua en contexto a partir del lenguaje (Vygotski) y se discute la influencia de la creación social de la lengua en la creación de actividades discursivas.

El lenguaje y otras formas de comunicación humana	El lenguaje como fenómeno social	Lenguaje y pensamiento	Lengua y actividad discursiva
<ul style="list-style-type: none"> - Definición y caracterización inicial de la lengua. - La lengua y su papel en la comunicación humana. - Finalidad de la lengua. 	<ul style="list-style-type: none"> - La naturaleza social del lenguaje. - La finalidad del lenguaje como medio fundamental para la comunicación humana. - La estructura de la lengua (los elementos de la lengua y el signo). 	<ul style="list-style-type: none"> - Segunda función de la lengua: actividad del pensamiento. - Diferencia conciencia - pensamiento. - La naturaleza material de la lengua. 	<ul style="list-style-type: none"> - Qué es la actividad discursiva vs el discurso. - La conformación de una lengua en contexto a partir del lenguaje

	<ul style="list-style-type: none"> - Definición lingüística especializada de la lengua. - Medios de comunicación auxiliares a la comunicación lingüística. - Primera función de la lengua: designar el mundo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Teoría de Pavlov sobre los sistemas de señales de la realidad (el lenguaje como instrumento de formación del pensamiento). 	<ul style="list-style-type: none"> - según Vygotski. - Influencia de la creación social de la lengua en la creación de actividades discursivas productivas y receptoras.
--	--	--	--

Estrategias y recursos para el aprendizaje

Para la conducción del curso “Introducción a la Lingüística”, es conveniente tomar en cuenta su naturaleza, mayoritariamente teórica y considerar al mismo tiempo que, dado que las y los estudiantes de la Licenciatura en Enseñanza del Inglés, utilizarán los saberes aquí adquiridos para dar un sustento teórico sólido a su práctica docente, sería conveniente lograr que de manera inmediata pudieran observar de manera crítica y analítica, los aspectos teóricos estudiados en la forma en que se promueve la comunicación humana en las clases de lengua extranjera.

Se propone entonces, desarrollar un curso en el que en primer término, aunque sin tomar demasiado tiempo, se logre que el estudiantado comprenda y adquiera los contenidos teóricos del mismo para llevar, en última instancia, al análisis, la reflexión y la discusión de cómo todos estos elementos pueden ser observados en la forma en que de manera cotidiana se organiza una intervención educativa que entiende a la lengua como un instrumento de comunicación real.

Los contenidos teóricos pueden ser inicialmente detonados a partir de la presentación de problemáticas a resolver que se constituyan en el logro de retos que el estudiantado habrá de superar a partir de la investigación y discusión de los diversos aspectos teóricos sugeridos por el profesor y que naturalmente conformarán los contenidos de cada uno de los temas de estudio de la unidad. Es muy importante que, en primer lugar, se presente a las y los estudiantes el problema a solucionar, un esquema de los conocimientos necesarios a construir para lograr solucionar el problema planteado, así como bibliografía básica para lograrlo. De la misma manera, el docente podría fungir como mediador en un trabajo colaborativo que se puede dar en clase para la creación del conocimiento

conjunto y la solución de los problemas planteados, así como para complementar la información que hubiera resultado faltante en lo propuesto por el estudiantado.

Para superar los retos planteados, las y los estudiantes deberán ser capaces de mostrar un producto que implique la aplicación de los conocimientos de uno o dos temas de la unidad en la resolución de un problema específico.

Estos ejercicios de análisis de conocimientos teóricos a través de resúmenes, síntesis, videos, grabaciones u organizadores gráficos podrían irse conjuntando para elaborar una evaluación global.

El aprendizaje a partir de retos puede organizarse como evaluación continua y formativa para, al final de la unidad, llegar a la elaboración de un portafolio de evidencias que implique la aplicación de los conceptos que el docente considere como los más relevantes y que concluya en el análisis de un ejemplo de intervención educativa en donde sea claro cómo puede promoverse la enseñanza del inglés tomando en cuenta la naturaleza, esencia y funciones de la lengua. Este portafolio podría considerarse como el instrumento de evaluación global de la unidad que también sería en parte evaluación formativa y sumativa.

Se sugiere que tanto los retos como el portafolio, sean evaluados por rúbricas elaboradas de manera conjunta por el docente y sus estudiantes y partan de especificaciones claras establecidas en listas de cotejo elaboradas por el profesor. Igualmente, cabría incluir la autoevaluación, la coevaluación y la heteroevaluación durante el proceso.

Como un ejemplo para la evaluación a través de retos del contenido “El lenguaje como fenómeno social”, se presenta el siguiente que fue obtenido de una noticia real:

Rochom P'nheng, una joven camboyana de alrededor de 26 años fue encontrada en el año 2007, después de haber permanecido en la selva desde 1996 sin algún contacto humano. Solo tuvo contacto con animales. Como resultado, al ser encontrada únicamente emitía gruñidos, se negaba a usar ropa y caminaba en cuclillas. Su proceso de reinserción social fue difícil. Sólo pudo empezar a emitir algunas palabras después de algunos meses de contacto humano.

Explica por qué a pesar de ser humana, Rochom P'nheng, no era capaz de hablar a sus 26 años como cualquier ser humano lo haría a esa edad. Comenta con qué otros mecanismos de comunicación se pudieron haber ayudado para la comunicación en un ambiente salvaje y a su primer contacto con otros humanos, sabiendo que no era capaz de hablar.

Evaluación de la unidad

Evidencias de la unidad	Criterios de evaluación
<p>Portafolio de evidencias “El lenguaje como medio fundamental de la comunicación humana aplicado a la enseñanza del inglés”.</p>	<p>Saber conocer</p> <ul style="list-style-type: none"> • Define la lengua desde una perspectiva más especializada, a partir de la lingüística. • Ubica la lengua y define su importancia a partir de su papel en la comunicación humana. • Caracteriza los elementos que conforman la lengua. • Domina los principales conceptos sobre la creación social del lenguaje enunciados por Vygotsky. <p>Saber hacer</p> <ul style="list-style-type: none"> • Determina la esencia, naturaleza y funciones del lenguaje. • Determina al lenguaje como medio fundamental para la comunicación humana. • Determina al lenguaje como medio para designar el mundo. • Determina al lenguaje como actividad del pensamiento. • Determina la influencia de la dimensión social del lenguaje en la creación de actividades discursivas productivas y receptivas. • Analiza y describe el uso que es posible dar a los conceptos teóricos revisados en la unidad, para la creación de intervenciones educativas que sean congruentes con la naturaleza, esencia y función del lenguaje.

	<p>Saber ser y estar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desarrolla una visión crítica sobre la aplicación práctica de los conceptos teóricos estudiados en la unidad y su aplicación en intervenciones educativas en materia de enseñanza-aprendizaje del inglés.
--	---

Bibliografía

Bibliografía básica

Luria, A. R. (1995) *Conciencia y Lenguaje*. (El problema del lenguaje y la conciencia, La palabra y su estudio semántica). Visor. 11-46.

Mendoza, F. (2006) *Guía Estratégica para el Aprendizaje Autodirigido de la asignatura Introducción a la Lingüística I*. UNAM.

Vygotski, L. S. (1993) Pensamiento y palabra en *Obras Escogidas*. T. II. Visor. 287-348.

Bibliografía complementaria

Ávila, R. (1990). *La lengua y los hablantes*. Trillas (Cap. 6: La comunicación lingüística y sus funciones), 58-85.

Chomsky, N. (1991). *Lenguaje, sociedad y cognición*. Trillas (Cap. 2: El objeto de estudio). 38-70.

Espejo, A. (1999). *Lenguaje, pensamiento y realidad*. Trillas.

Figuroa, M. (1983). *La dimensión lingüística del hombre*. Editorial de Ciencias Sociales.

Kozulin, A. (2000). *Instrumentos psicológicos*. Paidós. 23-50.

_____ (1990). *Lenguaje y pensamiento*. Martínez Roca.

Lyons, J. (1981). *Introducción a la lingüística teórica*. Taide.

Martinet, A. (1974). *Elementos de lingüística general*. (Cap. 6: La evolución de las lenguas). Gredos. 214-219.

Marx, K, engels, F. (1974). Feuerbach. Oposición entre las concepciones materialista e idealista. En *Obras Escogidas* T. 1. Editorial Progreso. 11-31.

- Mounin, G. (1968). *Claves para la Lingüística*. Anagrama. 29-53, 60-67.
- _____ (1975). *Linguistique et philosophie*. Hachette.
- Ortuño, M. (1999). *Teoría y práctica de la lingüística moderna*. (cap. 1: Comunicación y sociedad), 15-26.
- Pavlov, I. P. (1959). *Los reflejos condicionados*. Paidós.
- Prades, J.L., sanfelix, V. (1990). *Wittgenstein: mundo y lenguaje*. (cap. 4. Teorías del lenguaje de las investigaciones Filosóficas). Cincel. 119-163.
- Saal, F. (1988). El lenguaje en la de Freud, en N. Braustein (comp.) *El lenguaje y el inconsciente*. Siglo XXI Editores. 11- 66.
- _____ 1921) Definición del lenguaje, en *El Siglo de la lingüística: La Habana pueblo y educación, 1974*.
- Sapir, E. (1994) *El lenguaje*. (Cap. 1: Definición del lenguaje). FCE. 9-31.
- Saussure, F. (1998) *Curso de Lingüística General*. (Caps. II, III y IV). Fontamara. 30-47.
- Slobin, D. I. (1987). *Introducción a la psicolingüística*. (Cap. 5: Lenguaje y cognición). Paidós.
- Vygotski, L. S. (1995) Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores, en *Obras Escogidas*. 11-284.
- Whorf, B. L. (1971). *Pensamiento, lenguaje y realidad*. Seix- Barral.

Unidad de aprendizaje II. Origen del lenguaje

Presentación

El lenguaje humano es una herramienta de gran importancia en la vida individual cotidiana de las personas y de los grupos sociales que éstas conforman. Sería imposible negar que, en la medida en que se pueden compartir pensamientos y necesidades con otros a través del lenguaje, coexistir con ellos, con el medio ambiente y, satisfacer necesidades individuales y grupales, se hace una tarea un poco menos compleja que como sucedería sin la capacidad del habla y/o en aislamiento.

Para la o el profesional dedicado a promover el aprendizaje de lenguas extranjeras, comprender la forma en que se originó el lenguaje, contribuye a ver con claridad cuáles son las características que a lo largo del tiempo y desde la perspectiva de diversas disciplinas de estudio han llegado a conformar esa herramienta humana, así como su función y propiedades actuales. Lo anterior, con la intención de que desarrolle su futura práctica docente, promoviendo intervenciones didácticas con la conciencia de que, a través de ellas, forma hablantes capaces de entender y usar la lengua como una herramienta de comunicación social real que atiende a situaciones específicas y diferenciadas.

El origen del lenguaje, sin embargo, no es un hecho sencillo de explicar y es, en realidad, un ejercicio que no se ha logrado completar de manera total. Aunque sí existen diversas teorías plausibles que se han adentrado en la tarea y que abordaremos en esta segunda unidad del curso, para los fines antes expuestos, dando especial atención a la teoría dialéctico-materialista del origen del lenguaje.

Aunque esta unidad tiene un mayor contenido teórico que la anterior, se pretende que, al concluirla, los y las docentes en formación reflexionen y lleguen a conclusiones acertadas sobre las características que deban tener sus intervenciones educativas, bajo el supuesto de que el lenguaje es una herramienta de comunicación construida a partir de necesidades sociales.

Propósito de la unidad de aprendizaje

Que el futuro docente de inglés adquiera los conocimientos y conciencia necesarios sobre el origen social del lenguaje, para operar en su práctica docente diaria orientada hacia el desarrollo de hablantes con la capacidad de hacer uso real de una lengua extranjera, adecuando su actuación a distintos contextos sociales. Lo anterior, a través de la revisión de los saberes teóricos

correspondientes, la comparación con procesos de enseñanza-aprendizaje del inglés y la propuesta de situaciones sociales de aprendizaje.

Contenidos

Para esta unidad se sugieren cinco campos de análisis. En un primer campo, se revisan algunas de las teorías biológicas e histórico sociales del surgimiento del lenguaje.

Posteriormente, en un segundo campo de análisis, se revisan la teoría onomatopéyica y la interjectiva, además de reconocer a sus principales exponentes.

En el tercer campo, se analizan algunas teorías sociales acerca del surgimiento del lenguaje: Noiret y la teoría de las exclamaciones laborales, Diódoro de Sicilia, Grecia; Juan Jacobo Rousseau: el contrato social y la Ilustración. Se discuten aquí sus postulados, así como aspectos a favor y en contra.

En un cuarto campo de análisis, se revisan y discuten los postulados fundamentales de la teoría dialéctico-materialista del lenguaje de Marx y Engels.

Finalmente, en el quinto campo se analiza, se reflexiona y se discuten algunas posiciones personales respecto a los contenidos teóricos abordados en los cuatro campos de análisis anteriores, se compara la medida en que los postulados estudiados y las posiciones personales se ven aplicadas en la práctica educativa en materia de enseñanza de lenguas extranjeras.

Las premisas del surgimiento del lenguaje	Teorías biológicas del surgimiento del lenguaje: la onomatopéyica y la interjectiva	Los postulados de las teorías sociales acerca del surgimiento del lenguaje	Los postulados fundamentales de la teoría dialéctico-materialista del origen del lenguaje	El desarrollo de hablantes de lengua extranjera como herramienta para la comunicación social
Introducción a las teorías biológicas e histórico sociales (el	Teoría onomatopéyica y sus principales exponentes.	Diódoro de Sicilia. Grecia. Juan Jacobo Rousseau. El	Marx y Engels. La teoría Dialéctico Materialista del	Análisis, reflexión y discusión sobre posiciones personales respecto de los

trabajo colectivo como causa del surgimiento del lenguaje en las sociedades prehistóricas).	Teoría interjectiva y sus principales exponentes.	contrato social y la Ilustración. Postulados. Aspectos a favor y en contra. Noiret y la teoría de las exclamaciones laborales. Postulados. Aspectos a favor y en contra.	surgimiento del lenguaje.	contenidos teóricos estudiados. Comparación de la medida en que los postulados estudiados y las posiciones personales se ven aplicadas en la práctica educativa en materia de enseñanza de lenguas extranjeras.
---	---	---	---------------------------	--

Estrategias y recursos para el aprendizaje

Siguiendo la lógica de la unidad uno de aprendizaje, en la que se plantea la necesidad de llevar a las y los estudiantes a observar cómo se aplican de manera práctica los conocimientos teóricos adquiridos y a la creación de intervenciones educativas que, en este caso, desarrollen hablantes de lenguas distintas a la materna cuya concepción de lengua sea la de herramienta de comunicación social efectiva, se recomienda que la conducción del curso, igualmente gire en el mismo sentido de la adquisición de conocimiento teórico observable de manera inmediata en la realidad educativa.

Para el caso de esta segunda unidad del curso, se sugiere trabajar a partir de la creación de estaciones de aprendizaje que correspondan a los subtemas de cada tema revisado en la unidad. En cada estación, un equipo distinto, habrá de desarrollar el tema en cuestión para lograr productos que compartirán con el resto del grupo y serán evaluados por los propios estudiantes con la guía del profesor.

Por ejemplo, para el tema cuatro “Teoría dialéctico-materialista del origen del lenguaje”, se podría ofrecer a sus estudiantes una serie de lecturas que puedan revisar a partir de la técnica Jigsaw, o Rompecabezas, y que complementando con investigación propia, los lleve a la creación en conjunto de un video explicativo que dé cuenta de los contenidos en cuestión; un video creado a partir

de las características precisas de su audiencia y acompañado de una evaluación que mida el grado en que sus compañeros han adquirido los conocimientos teóricos necesarios.

Las técnicas de investigación, de estudio y aprendizaje colaborativo para el desarrollo de los productos a obtener y compartir, pueden variar según el momento de aprendizaje, a fin de aproximarse a las características y necesidades particulares del grupo con el que se esté tratando.

El papel de la o el responsable del curso, será el de guía de los contenidos a incluir y de las características de los productos obtenidos. De manera específica y claramente a través de listas de cotejo y rúbricas de evaluación mencionará lo que se espera de la actuación y aprendizajes de las y los estudiantes. Estos instrumentos de evaluación pueden diseñarse con la colaboración de los propios estudiantes; manera en la que también se puede llevar a cabo la evaluación de estos productos intermedios desarrollados. Se recomienda incluir procesos de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.

Una vez que se hayan tratado los contenidos teóricos propuestos y, se compruebe que son parte del esquema de conocimiento de todo el grupo, la evidencia final de aprendizaje puede tratarse de una narrativa analítica en la que sustenten teóricamente, cómo es que, en un caso particular escogido de intervención educativa, se ha promovido un proceso de enseñanza y aprendizaje de la lengua, en el que se haya logrado usarla como medio de comunicación efectivo, con fines de interacción social. Para el caso, sería conveniente mostrar en primer lugar, un modelo de análisis que las y los estudiantes puedan seguir.

Evaluación de la unidad

Evidencias de la unidad	Criterios de evaluación
Narrativa analítica.	<p>Saber conocer</p> <ul style="list-style-type: none"> • Describe las teorías biológicas y sociales del origen del lenguaje. • Describe y comenta los postulados de la teoría dialéctico-materialista del origen del lenguaje.

	<p>Saber hacer</p> <ul style="list-style-type: none"> Describe y analiza formas en las que se pueden utilizar las teorías biológicas, sociales y dialéctico-materialistas del lenguaje en la creación de intervenciones educativas que promuevan el uso real de la lengua en situaciones sociales específicas. <p>Saber ser y estar</p> <ul style="list-style-type: none"> Crea una posición personal sobre la utilización de las teorías biológicas, sociales y dialéctico- materialista del origen del lenguaje y su aplicación en la creación de intervenciones educativas que promuevan el uso real de la lengua en situaciones sociales específicas.
--	---

Bibliografía

Bibliografía básica

Mendoza, F. (2006). *Guía Estratégica para el Aprendizaje Autodirigido de la asignatura Introducción a la Lingüística I*. UNAM.

Saussure, F. (1998). *Curso de lingüística general*. Fontamara.

Bibliografía complementaria

Aitchinson, J. (1977). *The articulate mammal*. Universe Books.

Cohen, M. (1974). Lingüística y Materialismo Dialéctico. En: *Cuadernos H-Lingüística (1) El siglo de la lingüística*. Editorial Pueblo y Educación.

Espejo, A. (1983). *Lenguaje, pensamiento y realidad*. Trillas.

Figueroa, M. (1983). *La dimensión lingüística del hombre. Problemas de historia y actualidad*. Editorial de Ciencias Sociales.

Fowler, R. (1978). *Para comprender el lenguaje. Introducción a la lingüística*. Nueva Imagen.

Gimate-welsh, A. (1994). *Introducción a la lingüística*. Fondo de Cultura Económica.

Kódujov, V.I. (1984). Origen del lenguaje. En: A. Castro y A. Toirac (comps.) *Lecturas de Lingüística General*. Editorial del Mes.

Luria, A. R. (1995). *Conciencia y lenguaje*. Visor Distribuciones.

Máslov, Y. S. (1984). La naturaleza social del lenguaje y las leyes de su desarrollo. En: A. Castro y A. Toirac (comps.). *Lecturas de Lingüística General*. Editorial del MES.

Sapir, E. (1994). *El lenguaje*. Fondo de Cultura Económica.

Vigotski, L. S (1995). *Pensamiento y lenguaje*. Quinto Sol.

Sitios web

Muñoz, J. (2022). *Filosofía para la vida*. El Origen del Lenguaje a través de la Tradición y los Símbolos. <https://filosofia.nueva-acropolis.es/2019/el-origen-del-lenguaje-a-traves-de-la-tradicion-y-los-simbolos/#:~:text=Para%20la%20Tradici%C3%B3n%3A%20%C2%ABEI%20lenguaje,monosil%C3%A1bicos%20originaron%20diferentes%20idiomas%20aglutinantes%C2%BB>.

Montoya, V. (2013). *Espacio Logopédico.com*. Lenguaje y pensamiento. http://fonoaudiologia.net/articulos2.asp?id_articulo=445

Unidad de aprendizaje III. El sistema de la lengua

Presentación

En esta unidad de aprendizaje se aborda el estudio del sistema de la lengua, tomando como referente a F. Saussure quien por primera vez reflexionó acerca de la lengua como un sistema subordinado solamente a su propio orden interno, en el que convergen los niveles de la lengua para dar sentido al lenguaje. Posterior a Saussure, N. Chomsky introdujo el estudio de la lengua como un conjunto de oraciones organizadas mediante una estructura sintáctica, constituida por las unidades de la lengua, las cuales se dividen en: nominativas (lexemas), comunicativas (oración) y estructurantes (fonemas y morfemas): cuando estas se agrupan en unidades homogéneas se constituye la categoría de una lengua. De esta forma se analizarán brevemente las unidades de la lengua y las relaciones lingüísticas que se manifiestan entre niveles y categorías.

Una vez estudiados los rasgos esenciales de la lengua, se acercará al grupo de estudiantes al conocimiento de las disciplinas que estudian el sistema de la lengua y la utilidad práctica que este conocimiento representa para ellos en el ejercicio de su labor docente. Es en esta toma de conciencia acerca de la utilidad práctica de los campos de estudio de la lingüística, donde radica la importancia fundamental de este curso introductorio, ya que los detalles de cada disciplina se estudiarán y pondrán en práctica en los subsiguientes cursos de este trayecto formativo.

Propósito de la unidad de aprendizaje

Que la y el docente en formación comprenda los conceptos, unidades, elementos, relaciones y nexos de la lengua como sistema para que desarrolle favorablemente un conocimiento panorámico del objeto de estudio de las diferentes ramas de la lingüística e identifique, mediante el análisis reflexivo, cuál es el aporte de estas disciplinas a su labor como facilitador en la enseñanza de una lengua extranjera y en qué momentos puede incorporar estos conocimientos a su labor cotidiana en el aula y de qué maneras hacerlo.

Contenidos

Para esta unidad se han contemplado tres campos de análisis: los elementos del sistema de la lengua y su estructuración, las relaciones lingüísticas en el

funcionamiento de la lengua y las disciplinas que estudian el sistema de la lengua de acuerdo con su aplicabilidad en el aula de aprendizaje de inglés.

Para el primer campo, tenemos los distintos niveles del sistema de la lengua: el fonético, el semántico, el morfológico, el sintáctico y el pragmático. Además, en la estructura de la lengua nos acercamos a las unidades que la constituyen en tres aspectos: las nominativas, las comunicativas y las estructurantes.

En el segundo campo de análisis, nos enfocamos en las relaciones lingüísticas en el funcionamiento de las lenguas, para lo cual consideramos las relaciones paradigmáticas, las sintagmáticas y las jerárquicas.

Finalmente, en un tercer campo de análisis retomaremos los niveles del sistema de la lengua analizando su aplicabilidad en el aula a través de conocer, en términos generales, lo que estudia cada una de estas ramas de la lingüística: la fonética, la fonología, la morfología, la sintaxis, la semántica, la pragmática, la sociolingüística y la psicolingüística que, sin ser las únicas ramas de esta ciencia, han demostrado ser las más útiles en la formación inicial de las y los docentes de inglés.

El Sistema y estructura de la lengua	Las relaciones lingüísticas en el funcionamiento de la lengua	Disciplinas que estudian el sistema de la lengua y su aplicabilidad en el aula
<ul style="list-style-type: none"> - Sistema y estructura de la lengua. - Niveles de la lengua: <ul style="list-style-type: none"> Fonético. Semántico. Morfológico. Sintáctico. Pragmático. - Estructura de la lengua. <ul style="list-style-type: none"> Unidades de la lengua. Nominativas. Comunicativas. Estructurantes. 	<ul style="list-style-type: none"> - Relaciones paradigmáticas. - Relaciones sintagmáticas. - Relaciones jerárquicas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Fonética y Fonología. - Morfología. - Sintaxis. - Semántica. - Pragmática. - Sociolingüística. - Psicolingüística.

Estrategias y recursos para el aprendizaje

Uno de los desafíos que tenemos como profesores de inglés es cómo enseñar esa conexión esquivada entre forma y contenido o, más específicamente, entre las ideas que nuestros estudiantes intentan expresar y las palabras y oraciones con las que eligen expresar esas ideas. Entonces, ¿puede el conocimiento de la lengua como sistema, beneficiar al estudiantado mientras intentan entender el sistema del inglés? Los teóricos de la lingüística nos darán pistas para encontrar respuestas a esta pregunta a través de las lecturas sugeridas en la bibliografía básica de esta unidad.

El abordaje de estos contenidos no puede hacerse de manera simplista y debemos subrayar que, para Saussure, la lengua forma un sistema en relación con los elementos que lo componen: es una unidad compleja que al ser analizada permite la identificación de las unidades constituyentes. Consiguientemente, cuando nos referimos al sistema de la lengua enfatizamos este orden interno; cuando nos referimos a la palabra, pensamos en ella de manera fónica o morfémica y cuando hablamos de la conjugación de un verbo, por ejemplo, regresamos al concepto de sistema.

En este sentido, se propone que el profesorado realice una actividad diagnóstica, en la que las y los estudiantes escriban argumentos a favor o en contra de las siguientes afirmaciones: 1) La unidad lingüística básica que constituye el sistema de la lengua es el signo, 2) La lengua es un sistema de signos arbitrarios y 3) La palabra tiene dos estructuras: fónica y morfémica. Esta actividad le permitirá contar con referentes puntuales sobre las coincidencias y discrepancias que existen en el estudiantado al estudiar la lengua como sistema y estructura.

Se sugiere que, al término de las lecturas sugeridas, las y los estudiantes elaboren gráficos, textos expositivos y/o cuadros de resumen en los que se expresen las ideas que dan soporte a la premisa -la lengua es un sistema-. A fin de que el docente pueda conocer el nivel de conocimiento de sus estudiantes y retroalimentar sus participaciones.

De manera paulatina, para el desarrollo de los temas subsecuentes, se sugiere que se trabaje en la modalidad de seminario, esto permitirá que el estudiantado trabaje, comprenda, analice y emplee la teoría para resolver problemáticas complejas que les exijan desarrollar su capacidad para investigar, argumentar, criticar o discutir un tema.

Es importante que la o el docente a cargo de este curso fomente la mayor participación posible del estudiantado en la indagación de los campos de

análisis de esta unidad. Esto puede lograrse, por ejemplo, a través de baterías de preguntas para cada uno de estos campos.

En el primero, tendríamos preguntas como:

- ¿Cuáles son las principales reflexiones de Ferdinand De Saussure con respecto de los niveles de estructura de la lengua?
- ¿Por qué es importante entender estas reflexiones?
- ¿Crees que alguno de estos niveles sea más relevante que los demás? Justifica tu respuesta.
- ¿A qué se refiere Noam Chomsky cuando habla de la lengua como un conjunto de oraciones organizadas mediante una estructura sintáctica, constituida por las unidades de la lengua?
- ¿Cuáles son las unidades de la lengua de las que habla?
- ¿Cuáles son las unidades estructurantes?
- ¿En qué reside la importancia de estas unidades?
- ¿Cuáles son las unidades nominativas y cuál es su importancia?
- ¿Cuáles son las unidades comunicativas?
- ¿En tu opinión cuál es la importancia de estas unidades?
- ¿Puede existir una lengua sin contar con alguna de estas categorías de unidades? Explica tu respuesta.

Para el segundo campo podríamos incluir preguntas guía como las siguientes:

- ¿Cómo se relacionan los elementos lingüísticos en el funcionamiento de la lengua?
- ¿De qué hablamos cuando enunciamos las relaciones paradigmáticas?
- ¿A qué nos referimos al mencionar las relaciones sintagmáticas?
- ¿Cuáles son las relaciones jerárquicas?
- De todas estas relaciones, ¿hay alguna que sea más importante que las demás para el funcionamiento de la lengua? Explica tu respuesta.

Para el tercer campo, que es donde enfocaremos la atención de las y los estudiantes en formación inicial, en la especificidad de las subdisciplinas lingüísticas y su utilidad, podrían enunciarse preguntas del tipo:

- ¿En qué elementos de la lengua enfocan su atención la fonética y la fonología?
- ¿Cómo te puede ayudar este conocimiento al desarrollo de actividades de aprendizaje en el aula?
- ¿Crees importante partir de explicaciones gramaticales para orientar el aprendizaje del inglés en el aula? ¿Por qué?
- ¿De qué manera puedes aplicar los saberes que te aporta la morfología para apoyar el aprendizaje de tus estudiantes?
- ¿En qué se enfoca la sintaxis?
- ¿Qué tan útil crees que te resulte este conocimiento al realizar tu labor cotidiana como docente de inglés?
- ¿Qué puedes decir con respecto del objeto de estudio de la semántica lingüística?
- ¿Y con respecto de la utilidad de este conocimiento en el trabajo diario de las y los docentes de inglés?
- Los lingüistas han incorporado la pragmática como uno de sus campos de estudio, ¿a qué se debe?
- Y para la/el docente de inglés, ¿qué ventajas representa este conocimiento?
- La sociolingüística, ¿debería ser del interés de los sociólogos únicamente? ¿Por qué?
- ¿Y qué puedes decir de la psicolingüística? ¿Solamente los psicólogos deberían interesarse en ella? Explica tu respuesta.

Además, se sugiere la realización de los siguientes ejercicios como aplicación práctica para identificar con mayor detalle la utilidad de estos conocimientos para el docente de inglés.

Task 1. Write a letter indicating the definition that matches the technical term.

Technical term	Answer	Definition
1. Morpheme	1	A. The branch of linguistics dealing with how meanings are assigned to words, phrases and sentences.
2. Phoneme	2	B. The smallest meaningful unit in the grammar of a language.
3. Semantics	3	C. The study of how sounds are organized and used in natural languages.
4. Phonology	4	D. The smallest contrastive unit in the sound system of a language.
5. Syntax	5	E. The study of the rules that govern the ways in which words combine to form phrases, clauses and sentences.

Task 2. Below are six combinations of the same words. Put a tick in the box that corresponds to the correct word order in English.

	Day wakes every Nadia up early.
	Early every day Nadia wakes up.
	Every day Nadia wakes up early.
	Nadia wakes up early every day.
	Nadia every day early wakes up.

Task 3. Match the gesture in the left column with its pragmatic meaning.

Gesture	Answer	Meaning
1. Shaking the head from side to side	1	A. I don't care or I don't know
2. Winking	2	B. Yes
3. Nodding the head up and down	3	C. It's our secret
4. Shrugging the shoulders	4	D. No

Evaluación de la unidad

Se ofrecen aquí dos sugerencias para evaluación. Con ellas, se busca coadyuvar a que las y los docentes en formación puedan hacer un recuento de aprendizajes que les sea útil a ellas/os mismas/os en ese sentido; un recuento que, al mismo tiempo sirva al/la docente a cargo del curso para afinar la evaluación continua lograda durante la realización de las actividades de aprendizaje. Se sugieren dos formatos distintos, pero en cualquiera de los dos casos, tanto los contenidos como los criterios de evaluación deben quedar suficientemente satisfechos.

Evidencias de la unidad	Criterios de evaluación
Reporte de aprendizajes en el que, con sus propias palabras, dé cuenta detallada de los conceptos fundamentales analizados durante esta unidad. Esto se haría mediante un texto expositivo claro y bien organizado.	<p>Saber conocer</p> <ul style="list-style-type: none"> Define correctamente cada uno de los conceptos: sistema, estructura, niveles y unidades de la lengua. <p>Saber hacer</p> <ul style="list-style-type: none"> Explicita la diferencia entre sistema y estructura. Describe los elementos lingüísticos que conforman la lengua. Sustenta su texto a partir de la bibliografía básica y complementaria.

	<ul style="list-style-type: none"> • Demuestra en su texto expositivo una redacción clara, coherente, organizada y con buena ortografía. • Hace uso de las TICAAD para elaborar su texto. <p>Saber ser o estar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Toma conciencia acerca de la utilidad práctica de los campos de estudio de la lingüística. • Argumenta la forma en que conocer el sistema del inglés, es de beneficio para su futura práctica profesional.
<p>Organizadores gráficos que ilustren adecuadamente los conceptos aprendidos y sus interrelaciones, tomando en cuenta los elementos enunciados en los criterios de evaluación.</p>	<p>Saber conocer</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explicita en sus organizadores gráficos la diferencia entre sistema y estructura. • Caracteriza adecuadamente cada uno de los conceptos: sistema, estructura, niveles y unidades de la lengua. <p>Saber hacer</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sus organizadores contienen toda la información necesaria para entender los conceptos estudiados durante la unidad. • Ilustra correctamente las relaciones existentes entre los elementos lingüísticos que conforman la lengua. • Sustenta sus organizadores a partir de la bibliografía básica y complementaria. • Demuestra en los textos de los organizadores gráficos una redacción clara, coherente, organizada y con buena ortografía. • Hace uso de las TICAAD para elaborar sus organizadores gráficos.

Bibliografía

Bibliografía básica

- Bergman, A., Currie, K. y Ross, S. (eds) (2004). Language Files. The Ohio State University. págs. 8-10.
- Burton, S., déchaine, R-M. and vatiokitis-bateson, E. (2012). Linguistics for dummies. Ontario: John Willey and sons. Canada Ltd. pp. 35, 36, 57, 77, 78, 95, 96, 117-121, 133-135, 152,153, 222-224 Descargable en formato pdf desde:
https://homepage.ntu.edu.tw/~karchung/Intro_to_ling/Linguistics%20for%20Dummies.pdf
- Chomsky, N. (1994). Estructuras sintácticas. Ciudad de México: Siglo XXI.
- Freeman, D., Freeman, I. (2021). *Essential linguistics*. Portsmouth: Heinemann. 2nd edition.
- Halliday, M.A.K. (1979). El lenguaje como semiótica social. Fondo de Cultura Económica. págs. 241 – 245.
- Lyons, J. (1985). Introducción en la lingüística teórica, Teide.
- Mendoza, F. (2006) Guía Estratégica para el Aprendizaje Autodirigido de la asignatura Introducción a la Lingüística I. México: UNAM.
- Rodríguez, F. (1969). Lingüística estructural. Tomos I y II. Gredos.
- Saussure, F. (1945). Curso de Lingüística General. Editorial Losada. Págs. 7 – 14.
- Serrano, S. (1992). La lingüística. Montesinos.
- Widdowson, H.G. (1996), Linguistics, Oxford University Press, Chapters 4 & 5

Bibliografía complementaria

- Fernández, M. (1999). Introducción a la Lingüística. Ariel.
- Radford, A., Atkinson, M. et al. (2000). Lingüística. Cambridge University Press.
- Robins, R. H. (1976). Lingüística General. Estudio Introductorio. Gredos.
- Castillo, F. (1997). Fundamentos de fonología. ENEP-ACATLÁN-UNAM.

Videos

Chomsky's Philosophy. (2016). Noam Chomsky - The Structure of Language-.
<https://www.youtube.com/watch?v=E3U6MsdBalg>

Hoffman, T. (2012). *Structuralism: Language as a System*.
<https://www.youtube.com/watch?v=RUYrAvsX9Tc>

Recursos de apoyo

Crash Course. (2020). What is linguistics? [video 1] En:
<https://www.youtube.com/watch?v=3yLXNzDUH58>

Sitios web

Center for Applied Linguistics. En: <https://www.cal.org>

Glossary of linguistic terms. En: <https://glossary.sil.org>

Linguistics Topical Links. En: <https://www.sil.org/linguistics/linguistics-topical-links>

Evidencia integradora del curso

Evidencias	Criterios de evaluación de la evidencia integradora
<p>Opción 1:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Breve texto argumentativo (tres cuartillas). - Características que debe tener una clase de lengua extranjera, donde se le considera como instrumento de comunicación humana por excelencia para darle uso en un contexto real. <p>Opción 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Con base en algunas necesidades específicas en la clase de lengua extranjera (p.e., los estudiantes no logran utilizar la función adecuada de la lengua en contextos reales) explicar qué ramas de la lingüística podrían ayudar al o a la docente en la solución de esas necesidades; de qué maneras se haría y por qué razones. 	<p>Saber conocer</p> <ul style="list-style-type: none"> • Caracteriza e identifica marcos teóricos y epistemológicos de la lengua inglesa y su relación con la enseñanza y el aprendizaje. <p>Saber hacer</p> <ul style="list-style-type: none"> • Articula el conocimiento del Inglés y su didáctica para sugerir marcos explicativos y de intervención pertinentes y eficaces. • Enumera, explica y justifica, con base en la teoría estudiada durante el curso, las características que debe tener una clase de lengua extranjera cuya finalidad es lograr utilizar la lengua como herramienta de comunicación real. <p>Saber ser</p> <ul style="list-style-type: none"> • Promueve la solución de problemas o necesidades entre individuos que pertenecen a grupos sociales. • Toman en cuenta la negociación cultural de significados. • Reconoce la importancia de la lingüística para explicar los cambios en el devenir del Inglés actual. • Reconoce la importancia de la lingüística para explicar los cambios en el devenir del Inglés actual. • Describe con precisión una necesidad dentro de la clase de lengua extranjera, que pueda ser subsanada mediante el conocimiento de una rama de la lingüística en particular.

	<ul style="list-style-type: none">• Emplea las funciones de la lengua como medio de expresión de las prácticas sociales de comunicación.• Conoce las diferentes ramas de la lingüística y el aporte que ofrecen para el aprendizaje y enseñanza del inglés.• Justifica con argumentos sólidos y basados en la teoría estudiada, cómo la necesidad detectada puede ser subsanada por una rama determinada de la lingüística.
--	---

Perfil académico sugerido

Licenciatura en:

- Lingüística.
- Enseñanza aprendizaje del inglés.
- Ciencias de la educación orientada al aprendizaje de idiomas.
- Filología.

Obligatorio: Nivel de licenciatura; preferentemente, con estudios de posgrado en el área de la lingüística o la enseñanza aprendizaje de lenguas.

Deseable: Experiencia de investigación en el área de enseñanza aprendizaje de lenguas.

Experiencia docente para:

- Conducir grupos en aprendizaje.
- Realizar trabajo por proyectos.
- Utilizar las TICCAD en los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- Retroalimentar oportunamente el aprendizaje de sus estudiantes.
- Evaluar resultados de aprendizaje tanto en procesos escolarizados como en modalidades híbridas y a distancia en instituciones del sector público o del sector privado.