

**Licenciatura en Enseñanza
y Aprendizaje en Telesecundaria
Plan de Estudios 2022**

Estrategia Nacional de Mejora
de las Escuelas Normales

Programa del curso

**Adolescencia.
Atención a la diversidad
y situaciones de riesgo**

Cuarto semestre

Primera edición: 2023

Esta edición estuvo a cargo de la Dirección General
de Educación Superior para el Magisterio
Av. Universidad 1200. Quinto piso, Col. Xoco,
C.P. 03330, Ciudad de México

D.R. Secretaría de Educación Pública, 2023
Argentina 28, Col. Centro, C. P. 06020, Ciudad de México

Trayecto formativo: **Bases teóricas y metodológicas de la práctica**

Carácter del curso: **Currículo Nacional** Horas: **4** Créditos: **4.5**

Índice

Propósito y descripción general del curso.....	5
Cursos con los que se relaciona.....	8
Dominios y desempeños del perfil de egreso a los que contribuye el curso.....	9
Estructura del curso.....	11
Orientaciones para el aprendizaje y enseñanza	12
Sugerencias de evaluación.....	14
Unidad de aprendizaje I. Escenarios educativos y situaciones de riesgo en la adolescencia.....	17
Unidad de aprendizaje II. Intervención pedagógica en diversos escenarios educativos.....	23
Evidencia integradora del curso	30
Perfil académico sugerido	32
Referencias de este programa	33

Propósito y descripción general del curso

Propósito general

Que el estudiantado normalista analice las situaciones de riesgo y la diversidad biopsicosocial de las adolescencias que le permita atender diversos escenarios educativos por medio del diseño de estrategias interdisciplinarias con el fin de aportar a un desarrollo integral en esta etapa.

Antecedentes

La adolescencia es un término difícil de definir por razones diversas como lo son: las experiencias individuales, la variabilidad de edades para determinar si se es un adulto o no y el asumir roles y actividades, esto según Borrás (2014). Motivo por lo cual hemos de cambiar el paradigma y hablar en términos de “las adolescencias”.

Aunado a lo anterior esta etapa de la vida se ha considerado por mucho tiempo como un periodo de vulnerabilidad, sin embargo, más recientemente se ha visto como una oportunidad para acompañar al individuo preparándolo para desarrollar sus potencialidades.

Actualmente, “las adolescencias” se encuentran expuestas a un sin fin de estímulos tanto positivos como negativos; la globalización y el acceso a la información de manera inmediata propician incluso una sobreestimulación a las nuevas generaciones. Si bien, en generaciones pasadas el individuo en la etapa de la adolescencia, desde su perspectiva, sentía la necesidad y/o curiosidad de experimentar nuevas situaciones que le generarán emociones gratificantes, hemos de reconocer que es una situación que no ha cambiado; sin embargo el tipo de experiencias a las que “las adolescencias” son expuestas actualmente han evolucionado de manera vertiginosa, aunado a ello el riesgo que pueden enfrentar eleva las probabilidades de obtener un resultado que dañe su integridad o la de otros.

La docencia implica una tarea de suma importancia debido a que nos desarrollamos en un mundo de cambio constante y globalizado; enfrentándonos día a día con múltiples escenarios dinámicos educativos permeados por una serie de elementos contextuales que favorecen o entorpecen el proceso de la enseñanza y el aprendizaje. El profesorado funge un papel primordial en la sociedad actual, esto debido a que es un agente no solo

de cambio sino además es capaz de influir en la conducta de “las adolescencias” y encauzarlas hacia el desarrollo de sus potencialidades brindándoles esos factores que lo pueden proteger de situaciones riesgosas.

Lo anterior hace de vital importancia el abordaje y preparación de los futuros docentes para brindarles herramientas que les permitan encauzar acciones de prevención, atención e intervención para atender la diversidad escolar y las situaciones de riesgo con una perspectiva que le posibilite el trabajo interdisciplinar y el acompañamiento de otras instancias que apunten el trabajo desde la escuela con el fin de formar a nuestras “adolescencias” de manera integral.

Descripción

El programa del curso Adolescencia. Atención a la diversidad y situaciones de riesgo, se ubica en el cuarto semestre del trayecto formativo Bases teóricas y Metodológicas de la Práctica Docente, con carácter obligatorio, carga horaria de 4 horas semanales, que permite la obtención de 4.5 créditos al cursarse en 18 semanas.

Se abordan los contenidos propuestos en dos unidades de estudio, donde se revisa desde la teoría la diversidad que existe en el desarrollo de las adolescencias y los factores biológicos, sociales y familiares que determinan diferencias en la transición a la edad adulta por parte de los y las adolescentes.

Se reconoce a la escuela como un espacio que influye en el desarrollo cognitivo, físico y emocional de las adolescencias, por lo que las y los docentes se enfrentan a situaciones poco favorables para coadyuvar en el desarrollo biopsicosocial de los estudiantes que cursan el nivel de telesecundaria.

Este curso culmina la línea de desarrollo de las y los adolescentes al requerir los conocimientos de las diferentes esferas estudiadas en los semestres anteriores que han preparado al estudiantado para tomar en cuenta dentro de su práctica docente elementos externos e internos que puedan apoyar en la prevención, intervención o canalización para atender diversas situaciones de riesgo que las adolescencias puedan enfrentar en su vida cotidiana y particularmente cómo la escuela toma un papel en la actualidad de suma importancia, llegando a considerar su segundo hogar.

Está organizado en dos unidades de aprendizaje que parte desde el abordaje de lo que son algunos elementos contextuales que pueden llegar a influir en los y

las adolescentes hasta el reconocimiento de la diversidad biopsicosocial de cada individuo en esta etapa de la vida.

La unidad de aprendizaje uno aborda más específicamente conceptos como “conducta de riesgo”, “situaciones de riesgo” y por lo tanto, cuáles son aquellas características que las configuran. Además de una variedad de temáticas que ejemplifican claramente problemáticas que se viven en la sociedad y que repercuten en las y los adolescentes. Brindando al normalista herramientas para realizar un diagnóstico de los riesgos que pueden vivir o viven sus alumnos y alumnas con la finalidad de proponer acciones preventivas y remediales para evitar la reprobación, deserción y/o abandono escolar que le permita en la unidad de aprendizaje dos acercarse a otras instancias para el diseño de una estrategia interdisciplinar de prevención o intervención.

En la unidad de aprendizaje dos se conduce al estudiante normalista al reconocimiento de otras instancias públicas y privadas a las que se pueden recurrir para trabajar interdisciplinariamente en la prevención y/o atención de las situaciones de riesgo a las que se enfrentan en los diversos escenarios educativos, para el diseño de estrategias pedagógicas interdisciplinarias acordes al contexto comunitario, escolar y áulico.

Cursos con los que se relaciona

El curso *Adolescencia. Atención a la diversidad y situaciones de riesgo* se relaciona directamente con los siguientes: con los cursos antecedentes, *Adolescencia: Crecimiento y Comportamiento*, el cual aporta elementos acerca del proceso de desarrollo físico y su relación con el cambio de comportamiento de las adolescencias; *Adolescencia. Emoción y convivencia sana*, del cual permite retomar como los cambios propios del desarrollo biológico afectan la fisiología y repercute en las emociones, aunado a esto qué factores le permiten establecer convivencias sanas en los diferentes escenarios en los que se desenvuelven las adolescencias; *Adolescencia. Procesos cognitivos*, curso cuyo abordaje ha permitido que el normalista comprenda el no solo cómo se va desarrollando el pensamiento en el adolescente, sino cómo interviene en los procesos de enseñanza-aprendizaje al igual que Neurociencias y aprendizaje, que aportó herramientas para facilitarle al docente y a las adolescencias dicho proceso.

Por otro lado, esta asignatura fortalece el curso de práctica docente al brindar elementos para la detección, prevención o intervención de situaciones de riesgo que pueden desarrollarse en las aulas, identificando y respetando la diversidad del alumnado adolescente con el que tiene contacto en sus intervenciones pedagógicas el estudiantado normalista.

También se aporta al curso: *Gestión del Centro Educativo*, al proponer la vinculación con otras instituciones de la comunidad que apoye el trabajo interdisciplinario para la detección, prevención o intervención que permita la mejora de la calidad de vida tanto al interior como al exterior de la escuela.

Responsables del codiseño del curso

Este curso fue elaborado las y los docentes normalistas: Mtra. Ila Yaditd Ruíz Armas, Benemérita Escuela Normal Veracruzana "Enrique C. Rebsamen" Xalapa, Veracruz; Dra. Claudia Inés Martín Morones Escuela Normal Superior Federal de Aguascalientes; Mtra. Norma Lilia Díaz Avila de la Escuela Normal Urbana Federal Profr. Rafael Ramírez de Chilpancingo, Gro; Dra. Gladis Hernández Medina de la Escuela Normal Rural "J. Guadalupe Aguilera", Durango; Dr. Ntumbua Tshipamba de la Escuela Normal Superior Federalizada del Estado de Puebla; María Teresa Francisca Sánchez Hernández del Instituto de Educación Superior del Magisterio; con la asesoría pedagógica y curricular de Julio César Leyva Ruíz, Gladys Añorve Añorve, Sandra Elizabeth Jaime Martínez, María del Pilar González Islas y Marisol Martínez Villarreal de la Dirección General de Educación Superior para el Magisterio.

Dominios y desempeños del perfil de egreso a los que contribuye el curso

Perfil general

- Realiza procesos de educación inclusiva considerando el entorno sociocultural y el desarrollo cognitivo, psicológico, físico y emocional de las y los estudiantes.
- Hace intervención educativa mediante el diseño, aplicación y evaluación de estrategias de enseñanza, didácticas, materiales y recursos educativos que consideran a la alumna, al alumno, en el centro del proceso educativo como protagonista de su aprendizaje.
- Hace investigación, produce saber desde la reflexión de la práctica docente y trabaja comunidades de aprendizaje para innovar continuamente la relación educativa, los procesos de enseñanza y de aprendizaje para contribuir en la mejora del sistema educativo.
- Tiene pensamiento reflexivo, crítico, creativo, sistémico y actúa con valores y principios que hacen al bien común promoviendo en sus relaciones la equidad de género, relaciones interculturales de diálogo y simetría, una vida saludable, la conciencia de cuidado activo de la naturaleza y el medio ambiente, el respeto a los derechos humanos, y la erradicación de toda forma de violencia como parte de la identidad docente.
- Reconoce las culturas digitales y usa sus herramientas y tecnologías para vincularse al mundo y definir trayectorias personales de aprendizaje, compartiendo lo que sabe e impulsa a las y los estudiantes a definir sus propias trayectorias y acompaña su desarrollo como personas.

Perfil profesional

- Utiliza el conocimiento de la Telesecundaria y sus didácticas para organizar su intervención, de acuerdo con las características y contextos de la población que atiende, y así abordar los contenidos de los planes y programas de estudio vigentes.
- Diseña los procesos de enseñanza y aprendizaje de acuerdo con los enfoques vigentes en los planes y programas de la telesecundaria, considerando el contexto y los diagnósticos grupales e individuales para lograr aprendizajes significativos.

- Implementa procesos de enseñanza que propicien aprendizajes relevantes y duraderos en grupos multigrado y multinivel de Telesecundaria.
- Evalúa los procesos, logros y desempeños de cada adolescente, desde un enfoque formativo y utiliza sus resultados para analizar su práctica profesional, aplicando los tipos, modelos y momentos de la evaluación con objeto de mejorar su intervención docente e inhibir la reprobación o abandono escolar.

Estructura del curso



Orientaciones para el aprendizaje y enseñanza

La Nueva Escuela Mexicana (NEM) se rige por una serie de principios fundamentales como el fomento a la identidad, la responsabilidad ciudadana, la honestidad, la participación en la transformación de la sociedad y el respeto a la dignidad humana, promoción a la interculturalidad, la cultura de la paz y el cuidado del medio ambiente.

Entendiendo que los conocimientos y saberes se aprenden en función de los problemas de importancia colectiva y las inquietudes que tienen importancia personal en el contexto del estudiantado normalista, a continuación, se realiza una breve descripción general de las actividades que se proponen para el aprendizaje y la enseñanza de este curso.

Las actividades que se proponen en cada una de las unidades de aprendizaje promueven el saber hacer, saber ser, y saber convivir, de tal forma que el papel en cuanto al profesor titular del curso como un actor importante, en el logro de los aprendizajes del estudiantado debe considerar el derecho de todos a la educación, la oportuna detección de necesidades y potencialidades de las y los estudiantes, la atención a la diversidad cultural, lingüística, de género y grupo social.

Lo anterior implica que el profesorado sea capaz de atender los perfiles cognitivos del estudiantado al seleccionar estrategias metodológicas activas y participativas que potencien el pensamiento complejo, la autonomía, promuevan el trabajo colaborativo el uso de recursos y herramientas tecnológicas, y que vinculan la acción académica con la comunidad.

Por su parte, se sugiere propiciar que el estudiantado normalista asuma un papel proactivo para aplicar su saber ser y estar, saber conocer y saber hacer para consolidar el perfil profesional.

En este proceso, es necesario que el estudiantado no solo realice las lecturas correspondientes a cada unidad de aprendizaje y escriba textos académicos en los que establezca sus reflexiones y puntos de vista, con el objetivo de fortalecer sus habilidades lingüísticas; sino que desarrolle actividades de investigación para fortalecer los contenidos abordados. También se propone el uso de diversos organizadores gráficos que apoyen el análisis de información documental y promuevan su desarrollo cognitivo.

Por otra parte, a lo largo del curso es necesario el manejo de las Tecnologías de la Información, Comunicación, Conocimiento y Aprendizaje Digital (TICCAD) para la búsqueda y selección de información puesto que, por medio estas, se pretende consolidar las habilidades docentes digitales que apoyen a la

sistematización de la información de los saberes sobre el tema que se aborda, así como tener otros escenarios de aprendizaje como la enseñanza híbrida o a distancia.

En concordancia con el propósito del curso, es necesario propiciar la capacidad de usar la investigación como herramienta didáctica sobre todo en la unidad de aprendizaje uno, en la que deberán recabar información para contrastar con su realidad inmediata que les permita realizar un diagnóstico cuya construcción requiere de aplicar diversos instrumentos para obtener información empírica para sistematizar y analizar.

Un aspecto fundamental en la unidad de aprendizaje dos, consiste en promover en el estudiantado normalista actitudes asertivas ante la atención a las situaciones de riesgo y crear condiciones para propiciar buenas prácticas de gestión ante otras instituciones de gobierno y privadas con la finalidad de que desarrolle su capacidad de diálogo y colaboración.

El estudiantado debe saber cómo enfrentar situaciones de riesgo, estar bien informado y tener la iniciativa de obtener la información necesaria sobre las y los alumnos que muestran situaciones de riesgo de tal forma que se debe fortalecer las habilidades para colaborar y propiciar acciones con los padres y madres de familia, la misma institución educativa y otras instituciones de gobierno o privadas para la creación y/o aplicación de estrategias interdisciplinarias en las que se conjunten los esfuerzos de los diversos actores sociales y educativos.

Sugerencias de evaluación

El desarrollo de las y los adolescentes es un proceso integral de crecimiento, por ello es importante hacer hincapié en las múltiples relaciones que existen entre los procesos de cambio en esta etapa de la vida, los factores internos y externos que influyen en esos cambios, así como en sus distintas manifestaciones. Este mismo principio debe tomarse en cuenta al orientar el análisis de los factores sociales y culturales, cuya confluencia pone en riesgo a un alumno a una alumna, así como de las condiciones particulares que forman su historia personal. Los y las estudiantes normalistas deben comprender que pertenecer a un grupo o clase social no son determinantes para estar en situación de riesgo, pues si bien existen ambientes con condiciones difíciles, cada adolescente vive y enfrenta de manera diferente las situaciones e incluso los adolescentes que forman parte de una misma familia seguirán, cada uno, un curso de vida distinto.

Conocer los aspectos biopsicosociales de “las adolescencias” es hacer un análisis de las situaciones de riesgo que pueden enfrentar y que fundamentalmente se lleven a cabo acciones de tipo preventivo, de atención e intervención.

Con el tratamiento de los contenidos del curso se debe propiciar que el estudiantado normalista adquiera criterios y recursos para intervenir en la prevención, para orientar o realizar algunas actividades en el sentido de evitar la situación de riesgo o para identificar y contribuir a superar las dificultades que enfrentan las y los adolescentes para continuar con éxito su desarrollo personal y académico.

Se revisarán y analizarán diversos textos para abordar los contenidos del curso, investigaciones que abordan las situaciones de riesgo de las y los adolescentes (delincuencia, adicciones, suicidio, entre otras), en este sentido las actividades propuestas para el trabajo de los materiales, pone énfasis en la lectura analítica y en la discusión sobre las explicaciones científicas.

Se sugiere trabajar con documentos estadísticos, particularmente en la Unidad II, donde la revisión de datos estadísticos y su posterior análisis sobre aspectos y características de las y los adolescentes mexicanos, pueden ser situaciones de riesgo, apoya para contextualizar la situación a nivel nacional y particularmente de la entidad. Esto permitirá ampliar la información y conocer las diferencias o particularidades que se dan en el contexto de la entidad.

Durante las jornadas de prácticas en las escuelas telesecundarias la aproximación de “las adolescencias” de distinto sexo y edad mediante la observación y el diálogo en el ambiente escolar y fuera de él, es un medio para

contrastar la información de los textos con hechos reales. Para realizar estas actividades es indispensable el trabajo coordinado con los profesores y las profesoras que imparten el curso de Mediación Pedagógica y Práctica Docente, se podrán organizar las actividades a realizar durante el semestre y prever aquellas que pueden llevarse a cabo durante las estancias en la escuela secundaria. Esto permitirá desde el inicio del curso definir en qué aspectos conviene centrar la atención al trabajar con los y las adolescentes.

Evidencias de aprendizaje

En este apartado, se presenta el concentrado de evidencias que se proponen para este curso, en la tabla se muestran cinco columnas, que, cada docente titular o en colegiado, podrá modificar, retomar o sustituir de acuerdo con los perfiles cognitivos, las características, al proceso formativo, y contextos del grupo de normalistas que atiende.

Adolescencia. Atención a la diversidad y situaciones de riesgo. Del 4o. semestre de la Licenciatura en la Enseñanza y Aprendizaje en Telesecundaria.

A continuación, se presenta el concentrado de evidencias que se proponen para este curso:

Unidad de aprendizaje	Evidencias	Descripción	Instrumento	Ponderación
Unidad 1	Informe argumentativo del diagnóstico centrado en Situaciones de riesgo.	Documento que proporciona los lineamientos o referentes que permiten identificar las partes o componentes más importantes vinculados al tema de estudio, investigación o aplicación.	Escala estimativa Lista de cotejo	50%
Unidad 2	Propuesta de estrategia interdisciplinaria específica para el grupo de práctica	Serie ordenada de actividades relacionadas entre sí que pretende el abordaje para la prevención y/o	Escala estimativa Rúbrica	

		intervención de una S. R.		
Evidencia integradora	Reporte reflexivo de la construcción de la propuesta de intervención pedagógica interdisciplinar.	Documento que organiza la experiencia de la construcción de propuesta de intervención pedagógica interdisciplinaria dando muestra de las competencias logradas.	Rúbrica Lista de cotejo	50%

Unidad de aprendizaje I. Escenarios educativos y situaciones de riesgo en la adolescencia

Presentación

La adolescencia y la diversidad biopsicosocial presenta al normalista las condiciones del desarrollo de las y los alumnos de telesecundaria para comprender y destacar la conexión esencial entre la diversidad y el desarrollo psicosocial. Se propone explorar la diversidad con la idea central de fomentar un entorno que favorezca el crecimiento saludable de los y las adolescentes, teniendo en cuenta la riqueza de sus experiencias y la diversidad inherente a sus contextos sociales y culturales.

Dando al estudiantado normalista elementos que le permitan discernir cuándo un adolescente se encuentra en situación de riesgo, de igual forma rescatar las herramientas ya aprendidas en los cursos antecedentes que le permitan recabar información para determinar el tipo de situación de riesgo a la que se pueda estar enfrentando en su grupo de práctica.

Por medio del trabajo en grupo pequeños y guiado por el docente titular de la asignatura se abordarán las diferentes temáticas que pueden ser consideradas situaciones de riesgo para la población adolescente y que le permitirán al estudiante identificar las características, tipologías, manifestaciones y consecuencias tanto académicas como sociales. Lo anterior permitirá construir un diagnóstico enfocado a las situaciones de riesgo a prevenir y/o intervenir.

Propósito de la unidad de aprendizaje

Realizar un diagnóstico educativo centrado en la detección de situaciones de riesgo relacionados con la diversidad en el aula para la atención de las barreras que interfieren en el proceso de la enseñanza y el aprendizaje.

Contenidos

- Diversidad, equidad y desarrollo biopsicosocial en la adolescencia.
- Factores de riesgo y protección en el escenario educativo y sociocultural.
 - a) Sexualidad (embarazo precoz, ETS, pornografía).
 - b) Adicciones (ludopatías, drogas, tabaquismo, uso de vapeadores, alcoholismo).

- c) Violencia (simbólica, física, verbal, instrumental)
 - d) Salud mental (depresión, suicidio, trastornos alimenticios,)
 - e) Exigencias de la sociedad del conocimiento y las TICCAD
 - f) PIOS. Éticos
- Situaciones de la comunidad que involucran factores de riesgo.

Actividades de aprendizaje

Se sugiere al titular del curso iniciar con el rescate de los conocimientos previos y revisados en las asignaturas anteriores que permitan la integración de estos, orientando al estudiante a un análisis para reconocer y apropiarse en la lectura del desarrollo humano de Delval (1998) con el capítulo: “el adolescente y el mundo social y el desarrollo psicosocial en la adolescencia” del libro Psicología del Desarrollo Humano II, organizando un debate para identificar la apropiación y posturas de las y los normalistas al adquirir los conceptos clave que le permitan identificar la diversidad cultural y social en el aula haciendo una exploración de las condiciones sociales con un enfoque en la inclusión y equidad, estableciendo los procesos de desarrollo biopsicosocial.

Se abordará la influencia de la familia, la sociedad y las TICCAD sobre el desarrollo de la personalidad a partir de lo publicado por diversos teóricos, entre los que destaca M. Schettino, reconociendo el carácter cambiante de la sociedad mexicana contemporánea y la primacía de una educación sólida y flexible para enfrentar grandes desafíos o retos de la economía basada en el conocimiento gracias a políticas públicas que fortalezcan la cultura nacional pero abierta a lo global-digital.

Otro de los puntos de gran importancia es el abordaje de los diferentes tipos de situaciones de riesgo a los que están expuestas “las adolescencias” en la actualidad; es primordial que el estudiantado normalista conozca las características y algunas repercusiones y efectos tanto en el desarrollo como en la vida de las y los adolescentes; para lo cual se sugiere el trabajo en pequeños equipos que investiguen, entrevisten expertos o incluso algunos testimonios que les permita aprehender de la realidad esa diversidad a la que se enfrenta un docente en el aula; sistematizando y presentado la información obtenida en plenaria con el fin de intercambiar puntos de vista con sus compañeros.

Ante la existencia de una gama extensa de situaciones de riesgo que se han ido sumando debido a los cambios vertiginosos que la globalización y el acceso a la

información han detonado, fue una tarea difícil el proponer el abordaje de aquellas más relevantes para el cumplimiento del propósito de este programa. Motivo por el cual se sugiere al docente titular de este curso ahondar o integrar aquella situación de riesgo que considere de mayor relevancia para su contexto en particular y que apoye el fortalecimiento de la formación académica de sus estudiantes.

Aunado a esto se propone que los equipos formados en el abordaje de las diferentes situaciones de riesgo que se proponen en este programa, sea el estudiantado normalista quienes realicen de manera libre la selección de alguna otra situación relevante que coincida con los elementos de una situación de riesgo presentándola en una infografía y la socialice en el grupo exponiendo sus argumentos de por qué se considera de riesgo para las adolescencias.

Lo anterior le permitirá al normalista tener elementos para realizar no solo la relación de los diversos conceptos hasta este momento abordados, si no que además podrá retomarlos y procesarlos junto a la información que recabe de su grupo de práctica que le permita realizar un diagnóstico que se centre en las situaciones de riesgo considerando la diversidad que prevalezca tanto en el aula como en la institución educativa en la que se esté desarrollando.

Evaluación de la unidad

Se propone para la evaluación de esta unidad de aprendizaje considerar escritos reflexivos que le permitan reconocer y contrastar la importancia biopsicosocial de las adolescencias con la diversidad que la realidad le presenta. La elaboración de infografías y cuadros comparativos que les permitan la identificación de características, factores de protección y de riesgo que el contexto puede brindar a “las adolescencias”, así como las diversas manifestaciones de las situaciones de riesgo puedan desarrollar.

Hay que considerar la selección y construcción de instrumentos que le permitan al normalista recabar información que lo oriente y apoye en la elaboración de un diagnóstico enfocado en las situaciones de riesgo que permean en su aula de práctica docente.

Evidencias de la unidad	Criterios de evaluación
Diagnóstico centrado en Situaciones de riesgo.	Saber docente <ul style="list-style-type: none"> • Identifica las características del contexto.

	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica las interacciones de los actores sociales con las adolescencias y su influencia. • Identifica factores protectores y de riesgo que rodean a las adolescencias. • Caracteriza las diversas problemáticas o situaciones que se desarrollan en el aula. <p>Saber hacer:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aplica instrumentos que le permiten recabar información necesaria para construir un diagnóstico. • Utiliza herramientas digitales para investigar y organizar información de diversas fuentes de consulta. • Utiliza los elementos teórico-metodológicos de la investigación como parte de su formación permanente. • Construye un diagnóstico centrado en las situaciones de riesgo. <p>Saber ser o estar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Promueve la cooperación, solidaridad e inclusión para el análisis de la información • Actúa con valores y principios cívicos, éticos y legales inherentes a su responsabilidad social al integrarse a un determinado contexto • Muestra honestidad en la búsqueda de información
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> • Muestra respeto por las ideas de otros. • Respeta las opiniones de sus colegas
--	---

Bibliografía

Bibliografía básica

Aldeas infantiles SOS LAAM (2017) Desarrollo biopsicosocial en la adolescencia y juventud. Una aproximación desde la integralidad para la promoción del bienestar socioemocional. Diciembre. Fascículo II.

<https://www.aldeasinfantiles.org/getmedia/46fe8124-38f4-42d3-a391-d2039ab78b3c/Fasciculo-II-Desarrollo-Biopsicosocial-en-la-Adolescencia-y-Juventud.pdf>

Beatriz Catalina-García, María Cruz López de Ayala López, Antonio García Jiménez (2014) Los riesgos de los adolescentes en Internet los menores como actores y víctimas de los peligros de Internet. Revista Latina de Comunicación Social, ISSN-e 1138-5820, N°. 69, 4, 2014, 24 págs.

Gómez Cobos, E., (2008). Adolescencia y familia: revisión de la relación y la comunicación como factores de riesgo o protección. Revista Intercontinental de Psicología y Educación, 10(2), 105-122. Recuperado en 08 de diciembre de 2023, de: <https://www.redalyc.org/pdf/802/80212387006.pdf>

Espada Sánchez, José Pedro; Quiles Sebastián, María José; Méndez Carrillo, Francisco Xavier Conductas sexuales de riesgo y prevención del SIDA en la adolescencia Papeles del Psicólogo, vol. 24, núm. 85, mayo-agosto, 2003, pp. 29-36 Consejo General de Colegios Oficiales de Psicólogos Madrid, España [Redalyc.Conductas sexuales de riesgo y prevención del SIDA en la adolescencia](#)

Rosabal Garrncía, Enrique, Romero Muñoz, Nancy, Gaquín Ramírez, Keyla, & Hernández Mérida, Rosa A. (2015). Conductas de riesgo en los adolescentes. *Revista Cubana de Medicina Militar*, 44(2), 218-229. Recuperado en 08 de diciembre de 2023, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0138-65572015000200010&lng=es&tlng=es.

Valenzuela Mujica, María Teresa, Ibarra R., Ana María, Zubarew G., Tamara, & Correa, M. Loreto. (2013). Prevención de conductas de riesgo en el Adolescente: rol de familia. *Index de Enfermería*, 22(1-2), 50-54. <https://dx.doi.org/10.4321/S1132-12962013000100011>

[Estudio sobre la resiliencia y las competencias digitales de los jóvenes adolescentes en situación de riesgo de exclusión social \(tdx.cat\)](http://hdl.handle.net/10803/116373)

<http://hdl.handle.net/10803/116373>

[268093531.pdf \(core.ac.uk\)](http://hdl.handle.net/10803/116373)

[Modelo de desbalance del desarrollo cerebral: nuevo enfoque teórico en la comprensión de conductas de riesgo en la adolescencia | Broche Pérez | Revista Cubana de Neurología y Neurocirugía \(sld.cu\)](http://hdl.handle.net/10803/116373)

Bibliografía complementaria

[sam131f.pdf \(mediagraphic.com\)](http://hdl.handle.net/10803/116373)

Chacón Arteaga (2023). *Ética y valores en la estrategia curricular de formación ciudadana en las carreras pedagógicas*, en Varona, 2023, Núm. 76, Enero-Junio, pp. 1-8.

Rivas Avila, Y. J. (2023). *Sistema teórico conceptual para teorizar, diagnosticar e intervenir el crecimiento del psicopedagógico en formación inicial*, en Chakiñan, Revista de Ciencias Sociales y Humanidades. Núm. 19 de abril, pp. 120-137.

Rodriguez, Rosselys Carolina y Camejo Armando (2020). *La neogestión del conocimiento en la sociedad digital: una aproximación interpretativa*, en CIENCIA ergo-sum, Revista Científica Multidisciplinaria de Prospectiva. Núm 27 (1), pp. 1405

Rubio Barrios, J. E; Tshipamba, N Ramirez Alvarado, L. F. (2013). *La legislación como instrumento de desarrollo de ciencia, tecnología e innovación*, en Revista Enfoques: Ciencia Política y Administración Pública. Núm XI (19), pp. 19-35.

Videos

[\(544\) La inclusión es darle la bienvenida a la diversidad | Doris González Rodhe | TEDxHumboldtMexicoCity - YouTube](https://www.youtube.com/watch?v=544)

[\(544\) Cortometraje - No entiendo ¿Por qué? - YouTube](https://www.youtube.com/watch?v=544)

Unidad de aprendizaje II. Intervención pedagógica en diversos escenarios educativos

Presentación

Uno de los aspectos importantes que promueve el Modelo de la Nueva Escuela Mexicana consiste en realizar cambios metodológicos, curriculares, de actitud y de compromiso para construir un sistema educativo con diversidad en las escuelas de todos los niveles; el objetivo principal es que los alumnos y las alumnas que enfrentan diversas situaciones de riesgo o tienen alguna condición especial que los vuelva más vulnerables tengan las mismas oportunidades de desarrollarse integralmente como ciudadanos y ciudadanas, para alcanzar niveles deseables de integración educativa.

En el marco de la educación inclusiva, la realidad social actual exige que las y los futuros docentes de educación básica sean capaces de integrar a todos y cada uno de las y los estudiantes que por diversas razones presentan barreras para el aprendizaje y la participación, a través de brindar una atención individualizada acorde a las necesidades específicas requeridas considerando las situaciones de riesgo que enfrenta en su entorno escolar, familiar y comunitario.

En este sentido, el estudiantado normalista debe desarrollar saberes, habilidades y actitudes pertinentes para integrar al máximo a aquellos alumnos y alumnas que tengan dificultades de aprendizaje, de tal forma que no basta con que obtengan información sobre inclusión y atención a la diversidad, es necesario que apliquen esos conocimientos en casos prácticos.

Lo anterior, implica que, al analizar la diversidad biopsicosocial de sus alumnos, de sus alumnas, diseñen estrategias didácticas para atender la diversidad y las situaciones de riesgo de los y las adolescentes de telesecundaria en los distintos escenarios educativos en que se desarrollan.

En la unidad antecedente el estudiantado normalista analizó la relación entre **diversidad y desarrollo biopsicosocial** para atender las **barreras actitudinales sociales y culturales** que intervienen en el desarrollo de las y los adolescentes realizando un diagnóstico educativo que les permitió identificar **situaciones de riesgo** relacionados con la diversidad en el aula para la atender las barreras que interfieren en el proceso de la enseñanza y el aprendizaje.

Para consolidar este proceso, en esta unidad de aprendizaje se propone que el estudiantado normalista **diseñe estrategias diversificadas de prevención y/o intervención interdisciplinarias considerando el escenario educativo y los diagnósticos grupales e individuales realizados** en la unidad antecedente,

para atender de forma pedagógica la diversidad y las situaciones de riesgo en los diversos escenarios educativos de la modalidad de telesecundaria.

Propósito de la unidad de aprendizaje

Diseñar estrategias de prevención y/o intervención interdisciplinarias considerando el contexto o escenario educativo y el diagnóstico para atender la diversidad y situaciones de riesgo.

Contenidos

- El trabajo interdisciplinar con otras instituciones (gubernamentales, sociedad civil, de salud, iniciativa privada, etc.)
- Estrategias interdisciplinarias de intervención didáctico pedagógica.

Actividades de aprendizaje

Se propone abordar el proceso didáctico de esta unidad mediante la metodología de taller, como una forma de fomentar procesos de apropiación de conocimientos, colaboración y participación social para que el estudiantado normalista diseñe estrategias de prevención y/o intervención interdisciplinarias considerando el escenario educativo y los diagnósticos grupales realizados en la unidad de aprendizaje uno.

Se sugiere una búsqueda en internet para investigar qué instituciones de gobierno, de la sociedad civil o privadas cuentan con programas para la atención de la diversidad y las situaciones de riesgo, e indagar qué requisitos se requiere cubrir para establecer acuerdos de colaboración y analizar las estrategias oficiales a nivel nacional que existen para atender las situaciones de riesgo como las siguientes:

- Identificación de situaciones de acoso escolar
- Estrategias para abordar conflictos en el aula.
- Prevención y actuación ante situaciones de bullying.

A partir de la información obtenida en la actividad anterior, se recomienda que el estudiantado normalista organizado en equipos, seleccionen al menos una

estrategia para implementarla al interior del grupo de práctica con el objetivo de que experimente e identifique su impacto en el proceso de aprendizaje de las y los alumnos de telesecundaria. Lo que le permitirá desplegar su creatividad y proponer diversos escenarios para el diseño de una estrategia de enseñanza viable de ser implementada.

Las actividades de esta unidad se caracterizan por saber hacer, en este sentido es la y el estudiante quien descubre sus propias estrategias, por ello se sugieren propiciar un ambiente de aprendizaje con las siguientes características:

- El estudiantado debe ser proactivo en todo el proceso para aplicar su saber ser y estar, saber conocer y saber hacer para consolidar el perfil profesional a través del diseño, implementación y evaluación de estrategias de prevención y/o intervención interdisciplinarias.
- Durante este proceso es muy importante la mediación del profesorado con indicaciones concretas y planificadas durante la realización de estas actividades para que las y los estudiantes logren integrar sus saberes y desplieguen su creatividad al diseñar la estrategia propuesta.
- Se sugiere promover el trabajo colaborativo con la finalidad de una mejor socialización de los saberes que se construyan en el proceso.

Continuando con el análisis de los factores de riesgo y protección diagnosticados durante la primera unidad en el escenario específico de la práctica docente con la finalidad de seleccionar el tipo de estrategia que se va a diseñar para la intervención docente, para lo cual deberá considerar las características y necesidades específicas de la diversidad del alumnado y las condiciones del escenario familiar, cultural, social y educativo que posibilitará su implementación.

El diseño de dicha estrategia requiere conocer los aspectos de carácter técnico-metodológico y el contexto sociocultural para propiciar la interdisciplinariedad; por otra parte, identificar las instituciones de gobierno y las asociaciones civiles que pueden generar apoyos o bien si cuentan con programas dirigidos a fomentar entornos favorables para el desarrollo saludable de los adolescentes; datos con los cuales se puede elaborar un directorio grupal.

Estas actividades prácticas permitirán al estudiante normalista libertad de pensamiento, inspiración, creatividad y alcanzar un mayor nivel de autonomía en su aprendizaje para desarrollar sus habilidades docentes al crear vínculos propositivos y de colaboración con la comunidad en general.

Todo lo anterior irá auxiliando al estudiante normalista en la configuración de una propuesta de estrategia interdisciplinaria. Para lo cual deberá tener en cuenta los elementos técnico-metodológicos que deben considerar al momento de diseñar estrategias didácticas interdisciplinarias. En este proceso, de indagación es importante lograr que el estudiantado normalista responda a preguntas como:

¿Qué situación de riesgo es la primordial a atender en el grupo de práctica?

¿Qué características debe tener la estrategia didáctica interdisciplinaria para atender la situación de riesgo identificada?

Algunas de las estrategias que se sugieren para abordar las distintas problemáticas identificadas son las siguientes:

- Diseño de un taller para sensibilizar a estudiantes, profesores, padres y madres sobre la importancia de la inclusión y la prevención del bullying.
- Reunión de colaboración con profesionales de diferentes disciplinas para discutir estrategias de intervención y seguimiento.
- Red de apoyo para padres y madres, ofreciendo recursos y orientación sobre la prevención y manejo de situaciones de riesgo.
- Sistemas de monitoreo continuo para evaluar la efectividad de las estrategias implementadas y realizar ajustes según sea necesario.

El producto de la unidad es la propuesta del diseño de una estrategia interdisciplinaria que permitirá al estudiantado normalista atender la diversidad, mejor preparación ante posibles situaciones de riesgo, mayor facilidad para la toma de decisiones, así como fortalecer su capacidad de organización, colaboración y gestión.

Para cerrar la unidad se sugiere realizar una actividad en la que el estudiantado pueda intercambiar las experiencias obtenidas en el diseño de la estrategia para reflexionar sobre sus posibles alcances y limitaciones en cuanto a la colaboración con otras instancias, las técnico-metodológicas y las pedagógicas.

Evaluación de la unidad

Evidencias de la unidad	Criterios de evaluación
<p>Propuesta de estrategia de intervención interdisciplinaria específica para el grupo de práctica.</p>	<p>Saber docente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifica factores de riesgo que rodean a las adolescencias. • Analiza las situaciones de riesgo para proponer formas de atender los problemas que enfrentan en el aula. • Sabe los principios pedagógicos que respaldan la intervención interdisciplinaria. Esto incluye estrategias de enseñanza efectivas, evaluación formativa y la capacidad de ajustar la intervención según las necesidades de las y los estudiantes. • Usa la habilidad de reflexionar sobre la propia práctica docente, identificar áreas de mejora y ajustar en consecuencia. <p>Saber hacer:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diseña actividades acordes a las necesidades específicas de las y los adolescentes en diversos escenarios. • Usa herramientas digitales para investigar y organizar la información de diversas fuentes de consulta. • Utiliza los elementos teórico-metodológicos para diseñar una estrategia interdisciplinaria para abordar las situaciones de riesgo en el grupo de práctica. • Establece vínculos con instituciones de gobierno y privadas para colaborar en acciones de atención y prevención a los y las estudiantes en situaciones de riesgo. • Aplica las habilidades técnico-metodológicas que se requieren

	<p>para abordar la intervención interdisciplinaria.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Promueve la cooperación, solidaridad e inclusión para el análisis de la información <p>Saber ser o estar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Demuestra disposición para emplear una comunicación efectiva con otros profesionales y partes interesadas. • Actúa con valores y principios cívicos, éticos y legales inherentes a su responsabilidad social al integrarse a un determinado contexto. • Pone en práctica la empatía, respeto, tolerancia y capacidad para trabajar en equipo. • Muestra disposición y flexibilidad para adaptarse a cambios, nuevas ideas y diferentes perspectivas esencial para un entorno interdisciplinario.
--	--

Bibliografía

Bibliografía básica

Argaez Rodríguez, Silvia G., Rebelín Echeverría E., et. al. Prevención de Factores de Riesgo en Adolescentes: Intervención para Padres y Madres. Universidad Autónoma de Yucatán, México. Psicología Escolar e Educativa, vol. 22, núm. 2, pp. 259-269, 2018, Associação Brasileira de Psicología Escolar e Educativa (ABRAPEE). Recepción: 03 Enero 2017. Aprobación: 01 Agosto 2017. DOI: 10.1590/2175-35392018014279

<https://www.redalyc.org/journal/2823/282364771005/html/>

Borba, M. (2017). "Niños y niñas capaces de amar". Editorial Grupo Planeta.

- Borba, M. (2018). *UnSelfie: Why Empathetic Kids Succeed in Our All-About-Me World*. Touchstone.
- Casanueva, C., & Castro, M. (2018). "Convivir en la escuela: prevención e intervención del acoso escolar". Editorial Octaedro.
- Fullan, M. (2002). *Los nuevos significados del cambio en la educación*. Barcelona: Octaedro.
- Fullan, M. (2005). "La crisis de la educación". Ediciones Morata.
- Kurcirkova, N., & Garrido, S. (2018). "Niños y pantallas: Cómo crear un equilibrio". Ediciones Paidós.
- Luengo Latorre, J. A. (2019). *El acoso escolar y la convivencia en los centros educativos. Guía para el profesorado y las familias*. Madrid: Consejo Escolar de la Comunidad de Madrid. Recuperado de: https://www.injuve.es/sites/default/files/2017/42/publicaciones/revista_completa_injuve_115.pdf
- Martínez, M. C. (2011). "El acoso escolar y su prevención". Narcea Ediciones.
- Spelage, D. L., & Swearer, S. M. (2010). "La agresión en la escuela: lo que sabemos y lo que podemos hacer". Morata.

Bibliografía complementaria

- Goleman, D. (1996). *Emotional Intelligence: Why It Can Matter More Than IQ*. Bantam.
- Marzano, R. J. (2010). "El liderazgo que convierte la escuela en resultados". Ediciones SM.
- Reeves, D. B. (2013). "Transformar el desarrollo profesional en resultados estudiantiles". Editorial Octaedro.
- Stiggins, R. J., Arter, J. A., Chappuis, S., & Chappuis, J. (2009). "Evaluación para el aprendizaje: Un sistema de retroalimentación". Editorial Pearson.

Evidencia integradora del curso

En esta sección se describirán las características de la evidencia integradora, así como sus criterios de evaluación.

Evidencias	Criterios de evaluación de la evidencia integradora
<p>Reporte interpretativo del diseño de la propuesta de intervención pedagógica interdisciplinar.</p>	<p>Saber docente</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoce los elementos que componen una estrategia. • Reconoce los procedimientos de colaboración y gestión con otras instituciones privadas o públicas. • Reconoce la diversidad <p>Saber hacer</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sistematiza la información obtenida de diversas fuentes e instrumentos. • Analiza su actuar docente para realizar cambios y/o ajustes. • Recopila información de diversas fuentes para contrastar sus aprendizajes. <p>Saber ser</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reflexiona acerca de sus procesos de gestión. • Reflexiona acerca de sus habilidades docentes y su impacto hacia su grupo, escuela y comunidad. • Actúa con valores y principios cívicos, éticos y legales inherentes a su responsabilidad social al integrarse a un determinado contexto.

	<ul style="list-style-type: none">• Pone en práctica la empatía, respeto, tolerancia y capacidad para trabajar en equipo.• Muestra disposición y flexibilidad para adaptarse a cambios, nuevas ideas y diferentes perspectivas esencial para un entorno interdisciplinario.
--	--

Perfil académico sugerido

Nivel académico

Licenciatura: en Educación; Psicología; Psicología educativa; Psicopedagogía.

Otras afines

Nivel de licenciatura, preferentemente maestría o doctorado en el área de conocimiento de la psicología y psicopedagogía.

Tener experiencia en educación secundaria, telesecundaria o media superior, o bien realizar procesos de investigación de psicología, psicopedagogía, interculturalidad, diversidad.

Experiencia docente para:

- Conducir grupos.
- Trabajo por proyectos.
- Gestión educativa e interdisciplinaria.
- Utilizar las TICCAD en los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- Retroalimentar oportunamente el aprendizaje de las y los estudiantes
- Referida a la experiencia laboral en la profesión sea en el sector público, privado o de la sociedad civil.

Referencias de este programa

- Gómez Rodríguez, Juan Manuel. (2013). Los jóvenes y la globalización. Un enfoque desde el financiamiento a la seguridad social. *Revista latinoamericana de derecho social*, (16), 31-49. Recuperado en 08 de diciembre de 2023, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-46702013000100031&lng=es&tlng=es.
- Guía para el uso de un lenguaje incluyente y no sexista, de la Comisión Nacional de Derechos Humanos, 2017 México, en: <https://www.derechoshumanoscdmx.gob.mx/wp-content/uploads/GUIALINS2017.pdf>
- Ornelas C. (2013) El sistema educativo mexicano. La transición de fin de siglo. México: FCE.
- Orozco-Fuentes B. (2018) La Reforma de la Educación Básica en México. Aproximación Analítica al Modo de Pensar el Vínculo Currículo Sociedad y el Perfil de Egreso. En: Ducoing-Watty, editora. Educación básica y reforma educativa. México: IISUE-UNAM
- Perrenoud P. (2008) La evaluación de los alumnos. De la producción de la excelencia a la regulación de los aprendizajes. Entre dos lógicas. Buenos Aires: Colihue.
- SEP. (2022) Plan de estudios de la educación básica 2022; [Documento de Trabajo Recuperado de: https://www.sep.gob.mx/marcocurricular/docs/1_Marco_Curricular_ene2022.pdf
- Subsecretaría Educación Media Superior. (2019) La Nueva Escuela Mexicana: principios y orientaciones pedagógicas. <https://dfa.edomex.gob.mx/sites/dfa.edomex.gob.mx/files/files/NEM%20principios%20y%20orientacio%C3%ADn%20pedago%C3%ADgica.pdf>