



**EDUCACIÓN**  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

# **Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje de la Formación Ética y Ciudadana**

## **Plan de Estudios 2022**

Estrategia Nacional de Mejora  
de las Escuelas Normales

Programa del curso

# **Retos y perspectivas de la educación en México: Identidad docente**

Tercer semestre

Primera edición: 2023

Esta edición estuvo a cargo de la Dirección General  
de Educación Superior para el Magisterio  
Av. Universidad 1200. Quinto piso, Col. Xoco,  
C.P. 03330, Ciudad de México

D.R. Secretaría de Educación Pública, 2023  
Argentina 28, Col. Centro, C. P. 06020, Ciudad de México

Trayecto formativo: **Fundamentos de la educación**

Carácter del curso: **Marco curricular común**

Horas: **4**      Créditos: **4.5**

## Índice

Propósito y descripción general del curso.....	5
Cursos con los que se relaciona.....	9
Dominios y desempeños del perfil de egreso a los que contribuye el curso ....	12
Estructura del curso.....	14
Orientaciones didácticas .....	15
Sugerencias de evaluación.....	17
Evidencias de aprendizaje .....	18
Unidad de aprendizaje I: Los retos de la educación en México.....	20
Unidad de aprendizaje II. Construcción de las identidades docentes e implicaciones profesionales del siglo XXI.....	29
Evidencia integradora del curso: .....	38
Perfil académico sugerido: .....	39
Referencias de este programa .....	40

## **Propósito y descripción general del curso**

### **Propósito general**

El curso Retos y perspectivas de la educación en México: Identidad docente, tiene como propósito que las y los estudiantes normalistas conozcan los procesos de construcción y reconstrucción de la identidad docente, desde un referente histórico a través de la lectura crítica de la realidad, que les permita tomar una postura analítica para que se asuman en su condición de profesionales y sujetos de derechos en evolución permanente. La importancia del curso radica en favorecer los rasgos del perfil vinculados con la posibilidad de conformar su identidad docente y cultural; su condición como servidores públicos e integrantes de una ciudadanía en ejercicio de sus derechos, comprometidas y comprometidos con los de la población que atienden; particularmente, los concernientes a las adolescencias y las juventudes; además de favorecer la toma de una postura consciente frente a los retos educativos de México y de su entorno.

### **Antecedentes**

Las sociedades a nivel mundial viven un acelerado período de grandes transformaciones relacionadas con las nuevas tecnologías digitales, la inteligencia artificial, los avances científicos, así como en los ámbitos económico, socio-cultural y la emergencia de reacomodos geopolíticos y la migración que va desde los niveles regionales hasta mundiales generando contradicciones y desencuentros entre generaciones y formas de concebir y organizar la vida individual y los diferentes espacios de interacción (familiar, sindical, escolar, etc.). La realidad es cruzada por múltiples factores y las instituciones educativas no escapan a tal situación.

Ante el panorama internacional no podemos ignorar las guerras, las pandemias y los problemas derivados del cambio climático, todos ellos direccionan las formas de vivir y de igual modo se reflejan en el ámbito educativo a partir de nuevos retos, como la inclusión, la equidad, la igualdad entre otros; a partir de lo anterior la formación de los futuros docentes enfrenta los siguientes desafíos:

1. Transitar de un modelo de enseñanza centrada en el docente que privilegia los conocimientos teóricos a un modelo horizontal, democrático y de acompañamiento orientado a la construcción de conocimientos y saberes colectivos, en que los estudiantes compartan experiencias en un ambiente de respeto, colaboración y no violencia, ayudando con ello, a eliminar prácticas autoritarias e impositivas.
2. Incorporar el contenido inter y transdisciplinario de los programas, lo que facilitará el desarrollo de procesos de investigación en el paradigma del pensamiento complejo, la construcción de conocimiento y el desarrollo del pensamiento crítico y articulador que exige la formación docente en el mundo glocal.
3. El uso potencial y pertinente de las TIC. La población, se ha ido incorporando cada vez más rápido al uso de diversas herramientas tecnológicas, con rapidez han apoyado el desarrollo de metodologías colaborativas con estudiantes, en un clima de aprendizaje entre pares para intercambio y participación, evolucionando hacia un modelo en que profesores y estudiantes serán ante todo aprendices permanentes.
4. La construcción de la identidad profesional docente y el reconocimiento social. En México, la docencia ha estado asociada a la noción educativa prevaleciente en cada momento histórico y con ello, a la imagen y concepción del docente, es decir una sola visión de lo que es ser profesor. En este momento de cambio paradigmático, es relevante plantear la importancia de reconocer que existen diversas identidades docentes, mismas que se encuentran mediadas desde las motivaciones que originaron su ingreso y tránsito a una escuela normal, experiencias escolares, las concepciones construidas durante su formación y las prácticas desarrolladas en los contextos de trabajo.

Ante esto, es importante contribuir a reflexionar y cuestionar los roles asignados, derivados de una visión anacrónica, para contribuir a la construcción de identidades docentes profesionales y los valores que cimientan su identidad como normalistas que posibilitan sus interacciones en una sociedad cada vez más dinámica. Por ello se requiere de fortalecer en los normalistas procesos de análisis, reflexión,

cuestionamiento y de carácter metacognitivo sobre todo su capacidad de propuestas que incidan en su propia construcción de identidad profesional.

Reconocemos que la educación superior es fundamental en la medida que contribuye a la formación de profesionales de la educación, mismos que deben reconocer el marco legal, aspectos históricos, ideológicos y contextuales de la sociedad, así mismo, referentes psicológicos y pedagógicos que le lleven a proceder de manera consciente, ética y propositiva en cada uno de los escenarios escolares en los cuales se desenvuelva.

El futuro docente debe mirarse como parte de una comunidad, conocer sus problemáticas y aprender de las mismas, de modo que recupere elementos económicos, sociales y culturales, además de los aportes que le puedan brindar cada uno de los cursos del Plan de Estudios 2022 y específicamente el curso de Retos y perspectivas de la educación en México: Identidad docente, que pretende abordar los desafíos que presenta la educación en nuestro país, considerando que el estudiantado normalista irá trabajando en el proceso de conformación de su identidad docente, comprendiendo que el respeto, la responsabilidad, la solidaridad, la tolerancia, la creatividad, entre otros son parte y rasgos fundamentales de la misma.

## **Descripción del curso**

El curso Retos y perspectivas de la educación en México: Identidad docente, es de carácter obligatorio y pertenece al trayecto formativo Fundamentos de la Educación. Se ubica en la fase de profundización del tercer semestre de la malla curricular del Marco Común Federal, con cuatro horas a la semana y un total de 4.5 créditos alcanzables en dieciocho semanas. El curso abona elementos a los rasgos y dominios del perfil de egreso de la Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje de la Formación Ética y Ciudadana, con relación a temáticas referidas a los retos que el país enfrenta y que impactan en la construcción de la identidad de los futuros docentes.

Está constituido por dos unidades: la primera, denominada Los retos de la educación en México, en la cual se hace un recorrido que toma como un punto de partida a México desde el contexto latinoamericano, con la intención de explicar el reto fundamental que implica el rezago educativo. De esta manera, se reconocen entre sus

causas: la pobreza, la desigualdad, la corrupción, el impacto del sindicalismo, la necesidad de una auténtica democracia, las políticas públicas educativas que impactan al magisterio. Otro reto que se atiende deriva del ser partícipe solvente en la sociedad del conocimiento empleando adecuadamente las TICCAD en su carácter global a partir de lo local.

Con estos contenidos, el estudiantado normalista, podrá explicar y reconocer que los contextos van interpelando a la formación de identidades docentes colectivas como individuales, por ello la segunda unidad, Construcción de las Identidades docentes, implicaciones profesionales del siglo XXI, se precisan particularidades sobre la conformación de la identidad docente; cuáles han sido sus referentes históricos; cómo las trayectorias de vida se fundamentan en la práctica cotidiana, las creencias y representaciones que la sociedad le ha asignado a la profesión. Se explican las dimensiones de la docencia, así como los roles asignados y asumidos por el magisterio de modo general y particular; se enfatiza en la necesidad de una conciencia que dé cuenta del reconocimiento de sí mismo para orientarse a un perfil profesional que enfrente los desafíos educativos de la educación mexicana del siglo XXI.



## **Cursos con los que se relaciona**

Retos y perspectivas de la educación en México: Identidad docente, tiene el firme propósito de generar en las y los estudiantes normalistas, conocimientos y saberes que contribuyan a una visión amplia sobre las exigencias de la educación en el contexto actual y a la reconfiguración de la profesión e identidad docente; se relaciona con otros cursos que conforman la malla curricular de la Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje de la Formación Ética y Ciudadana, mismos que son indispensables para el desarrollo de una práctica educativa profesional, ética y comprometida desde los diferentes contextos particulares en donde la ejerzan.

Este curso implica un trabajo en el que las y los estudiantes desarrollarán habilidades y saberes relevantes en la aplicación del quehacer docente. Aunado a lo anterior tiene estrecha relación con la asignatura Enfoques y articulación en la enseñanza de la FEyC, del trayecto Formación Pedagógica, Didáctica e Interdisciplinar, que se cursó en la fase de inmersión del primer semestre, cuyo propósito contribuyó a que los estudiantes conocieran los enfoques didácticos para la enseñanza de la formación ética y ciudadana; a través de una revisión teórico-metodológica sobre la evolución de los programas. A su vez, se vincula con el curso Ética y filosofía de vida del trayecto Formación pedagógica, didáctica e interdisciplinar, que se cursa en la fase de inmersión del primer semestre, en el que las y los normalistas analizaron sus experiencias de vida a la luz de las doctrinas filosóficas y les ayudó a comprender su propia filosofía para evitar, resolver o abordar problemas cotidianos, de manera que evaluaron las ideas que les orientan y sus creencias, esto exigió fortalecer su capacidad de pensar con mayor claridad y agudeza, facilitando al mismo tiempo, que logren vivir con la mayor plenitud e integridad posible lo cual contribuye al logro de los rasgos del perfil de egreso.

Se relaciona con el espacio curricular Fundamentos filosóficos, legales y organizativos del sistema educativo mexicano, del trayecto formativo Fundamentos de la educación que se cursa en la fase de inmersión del primer semestre; en el que se analizan los fundamentos de los principios que guían la acción educativa y las normas a las que deben estar sujetas las acciones de los diversos actores que participan en el sistema y en el que el estudiantado conoce las características de su futuro campo de trabajo y obtienen elementos para la formación de su identidad profesional.

Por otra parte, Retos y perspectivas de la educación en México: Identidad docente, tiene vinculación con el curso Problemas socioeconómicos y políticas educativas en México, correspondiente al trayecto formativo Fundamentos de la educación, el cual se incluye en la fase de inmersión del programa de la Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje de la Formación Ética y Ciudadana, en el segundo semestre, donde las y los normalistas conocieron problemas relativos al desarrollo social, económico y las políticas educativas que rodean el ejercicio docente, las cuales se convierten en el ámbito de acción diaria de las y los formadores de niñas, niños, adolescentes y jóvenes; lo anterior permitió al estudiantado conocer la realidad de nuestro país, comprendiendo la diversidad del contexto al que se va enfrentar en su trabajo cotidiano, dotándole de información suficiente acerca del desarrollo de la nación mexicana en distintos momentos y en diversos temas.

Por otra parte; el curso se relaciona con el espacio curricular Identidades y contextos juveniles, correspondiente al trayecto Formación Pedagógica, didáctica e interdisciplinar que se desarrolló en el segundo semestre, cuyo propósito permitió que las y los estudiantes normalistas reflexionaran, debatieran y construyeran conceptos acerca de la identidad y los contextos en los que viven las juventudes.

Finalmente, la asignatura Retos y perspectivas de la educación en México: Identidad docente, será una base fundamental para el espacio curricular Estrategias de trabajo docente y saberes pedagógicos con perspectiva de género, del trayecto formativo Práctica Profesional y Saber Pedagógico, el cual se cursa en la fase de profundización del cuarto semestre ya que en este se reconoce a la perspectiva de género como una herramienta teórica, metodológica y de carácter epistémico para la transformación de una sociedad más justa y equitativa, deconstruyendo el sistema patriarcal, reconociendo que la diversidad es inherente a la realidad física y social teniendo como fundamento la protección, fortalecimiento y valoración de los derechos humanos como un sistema ético y jurídico, en permanente construcción necesario para asegurar la dignidad humana y orientar la convivencia democrática.

## **Responsables del codiseño del curso**

Este curso fue elaborado por el equipo docente: Maribel Tapia Pineda de la Escuela Normal Superior Federal de Aguascalientes “Profr. José Santos Valdés”; Rosa Estela Estrada de la Escuela Normal de Estudios Superiores del Magisterio Potosino; Silvia Peña Salas, Alfredo Villegas Ortega, Nadia Minú Mendoza Caballero de la Escuela Normal Superior de México y Eréndira Camargo Cíntora de la Escuela Normal Superior de Michoacán.

## **Dominios y desempeños del perfil de egreso a los que contribuye el curso**

La formación que se desprende del curso Retos y perspectivas de la educación en México: Identidad docente, articula conocimientos, metodologías y problemas organizados específicamente para contribuir al desarrollo de capacidades, dominios y desempeños establecidos en el perfil de egreso en un tiempo de dieciocho semanas. En este se desarrolla un conjunto de acciones que articulan contenidos y temáticas pedagógicas durante un semestre, que tienen como propósito central propiciar el aprendizaje del estudiantado.

Las unidades de aprendizaje son el organizador básico de cada curso y constituyen la guía para su desarrollo y el logro de las capacidades, dominios y desempeños del estudiantado, ya que contienen de manera detallada los elementos teórico-prácticos y metodológicos para su instrumentación. En las que se integran y expresan los dominios de saber y desempeños de éstas, los propósitos, secuencia de contenidos, actividades de aprendizaje y enseñanza, así como las evidencias de aprendizaje, los criterios de desempeño, la bibliografía y los recursos de apoyo. El propósito de cada unidad de aprendizaje considera la intencionalidad, logro y producto que, con base en las capacidades, dominios y desempeños del curso Retos y perspectivas de la educación en México: Identidad docente, se prevé alcanzar al finalizar el mismo. Las secuencias de contenidos incluyen los conocimientos, habilidades, valores y actitudes, necesarios para lograr las capacidades expresadas en los dominios de saber y desempeños del estudiantado. Las actividades de aprendizaje y enseñanza (estrategias didácticas / situaciones didácticas), son el conjunto de acciones planificadas y realizables en contexto, para el abordaje de los contenidos y el desarrollo de capacidades.

En el presente curso se abona al desarrollo de las capacidades que el alumnado de las escuelas normales debe adquirir y desarrollar, independientemente de la entidad federativa en la que se encuentre; favorece el desarrollo y la consolidación de los dominios de saber y desempeños saber ser y estar, saber conocer y saber hacer, para que las y los normalistas:

Conozcan el Sistema Educativo Nacional y dominen los enfoques y contenidos del plan y programas de estudio de educación básica, los contextualicen e incorporen críticamente.

Participen de forma activa en la gestión escolar, contribuyendo a la mejora institucional del Sistema Educativo Nacional, al fortalecimiento de los vínculos en la comunidad educativa y a la relación de la escuela con la comunidad.

Realicen procesos de educación inclusiva considerando el entorno sociocultural y el desarrollo cognitivo, psicológico, físico y emocional de las y los estudiantes.

Desde un reconocimiento crítico propongan e impulsen en su práctica profesional docente, alternativas de solución a los problemas políticos, sociales, económicos, ecológicos y culturales de México y de su propio entorno.

Asuman la tarea educativa como compromiso de formación de una ciudadanía libre que ejerce sus derechos y reconoce los derechos de todas y todos y hace de la educación un modo de contribuir en la lucha contra la pobreza, la desigualdad, la deshumanización y todo tipo de exclusión.

Tengan pensamiento reflexivo, crítico, creativo, sistémico y actúen con valores y principios que hacen al bien común promoviendo en sus relaciones la equidad de género, relaciones interculturales de diálogo y simetría, una vida saludable, la conciencia de cuidado activo de la naturaleza y el medio ambiente, el respeto a los derechos humanos, y la erradicación de toda forma de violencia como parte de la identidad docente.

Reconozcan las culturas digitales y usen sus herramientas y tecnologías para vincularse al mundo y definir trayectorias personales de aprendizaje, compartiendo lo que saben e impulsen a las y los estudiantes a definir sus propias trayectorias y acompañen su desarrollo.

## Estructura del curso

<b>Retos y perspectivas de la educación en México: Identidad docente</b>	
<b>Unidad 1</b>	<b>Unidad 2</b>
Los retos de la educación en México	Construcción de las Identidades docentes e implicaciones profesionales del siglo XXI
<p>a) México en el contexto Latinoamericano, como elementos para comprender el rezago educativo:</p> <p>Pobreza</p> <p>Desigualdad</p> <p>Corrupción</p> <p>Sindicalismo en el magisterio</p> <p>Democracia</p> <p>Asignación de presupuesto a la educación</p> <p>b) La educación en la Sociedad del Conocimiento: global, nacional y regional.</p> <p>d)Desafíos curriculares en contextos de diversidad y equidad.</p> <p>e) Uso adecuado de las tecnologías, las TICCAD y redes sociales.</p>	<p>a) Construcción de la Identidad docente:</p> <p>-Referentes históricos</p> <p>-Trayectoria de vida y elección de la profesión (creencias, saberes, prácticas)</p> <p>b) Dimensiones y roles</p> <p>c) Cotidianidad, experiencias y reconocimiento de sí mismo</p> <p>d) Acción docente, interacciones y discurso pedagógico.</p> <p>e) Docente normalista, agente necesario para enfrentar los desafíos de la educación en México del siglo XXI.</p>

## **Orientaciones didácticas**

Es importante que antes de comenzar el curso, los docentes de cada Escuela Normal se reúnan para establecer las estrategias y actividades idóneas. Considerando, de acuerdo con el desempeño y perfil del grupo, los énfasis específicos, las necesidades urgentes y la puesta en común del trabajo colegiado con las y los maestros designados en cursos afines para potenciar los propósitos establecidos.

Se pone a consideración de los y las maestras, trabajar el curso como seminario o curso taller, ya sea presencial, virtual, a distancia o híbrido, con la pedagogía de las diferencias, para generar ambientes y climas de aprendizaje participativos y colaborativos, reconociendo las potencialidades y retos a los que se enfrenta su profesión en la actualidad, cuya flexibilidad incluye actividades teórico- prácticas, individuales y grupales, y pueden estructurarse en las estrategias centradas en el aprendizaje como: Aprendizaje por proyectos, Aprendizaje basado en casos de enseñanza, Aprendizaje basado en problemas (ABP), Aprendizaje en el servicio, Aprendizaje colaborativo, Aprendizaje mediado por tecnologías de la información y la comunicación, el conocimiento y el aprendizaje digital TICCAD mismas que pueden ser retomadas o enriquecidas y adaptadas a los contextos específicos de cada Escuela Normal.

Es importante que las actividades y productos de sesión, unidad y final se centren en los y las estudiantes normalistas, utilizar cuantas fuentes sean necesarias y pertinentes, incluidas, obviamente, las digitales. Algunas de las recomendaciones que pueden ser tomadas en cuenta, son:

- Lectura de textos sugeridos en la bibliografía y otros más que cada docente normalista considere útiles para promover la comprensión crítica de los documentos, de manera que los y las normalistas los vinculen a su realidad y desarrollo académico.
- Generar debates argumentados, partiendo de la realidad mundial, continental, nacional y regional, bajo el respeto a las ideas diferentes, y la posibilidad de construir, grupalmente, síntesis derivadas de esa dialéctica de ideas.
- Fomentar la producción de textos por los estudiantes normalistas, en los que el análisis se acompañe de la propuesta, las ideas articuladas, la referencia obligada de las fuentes consultadas y la opinión fundamentada.

- Promover el uso racional y discriminado de las tecnologías de la información, comunicación, conocimiento y aprendizaje digital (TICCAD).
- Desarrollar la gradualidad en la entrega de evidencias, pues es una forma de evaluar los avances en la comprensión y aprehensión de los contenidos y propósitos del curso.
- Plantear distintas modalidades didácticas para que el curso sea atractivo y promotor de aprendizajes para la vida.
- Vincular las actividades, contenidos y propósitos del curso, al enfoque de la asignatura.



## **Sugerencias de evaluación**

La evaluación constituye un proceso de recolección de evidencias integradoras que ofrecen una lectura sobre los dominios de saber, capacidades, desempeños y producción de saber que ha alcanzado el estudiantado a nivel personal y colectivo. Este proceso de evaluación formativa y sumativa les permite reflexionar sobre lo aprendido, lo que hace falta aprender y lo que necesita desaprender. De esta manera, el estudiantado identifica aquellas áreas que requieren ser fortalecidas para alcanzar los desempeños profesionales definidos en el perfil de egreso del curso.

El enfoque de evaluación propuesto en este curso es procesual y formativo. Este ejercicio se entiende como un medio central para documentar información que permita valorar al docente y a los estudiantes normalistas, el logro de los aprendizajes y su aportación en el cumplimiento del perfil de egreso. La información derivada de los diferentes instrumentos de evaluación empleados permitirá identificar errores en la construcción del conocimiento y, de ser así, diseñar e implementar estrategias para reorientarlo.

Es importante mencionar que la evaluación formativa es parte intrínseca de las actividades consideradas en la planificación; así, se sugieren tiempos y recursos específicos para que se resuelva el o los instrumentos de evaluación que se utilizarán, la comprensión conjunta de los resultados y la forma en que se va a colaborar para resolver dificultades.

La evaluación y acreditación de los aprendizajes, con retroalimentaciones oportunas, conducirá a la acreditación global del curso, cuya ponderación de las calificaciones de las unidades de aprendizaje que lo conforman, y su valoración no podrá ser mayor del 50%. La evidencia final tendrá asignado el 50% restante a fin de completar el 100%.

## Evidencias de aprendizaje

Unidad de aprendizaje	Evidencias	Descripción	Instrumento	Ponderación
Unidad I:  Los retos de la educación en México	Ensayo	Texto que refiere los principales retos, su contextualización, características y consecuencias referidos a la educación básica.	Rúbrica	25%
Unidad II:  Construcción de las Identidades docentes e implicaciones profesionales del siglo XXI	Guion técnico de video	Escrito que refiera cómo se ha ido construyendo su identidad docente bajo el contexto educativo mexicano	Rúbrica	25%
Evidencia integradora	Video de narrativa pedagógica	Video que integre el contexto regional y nacional relativo a los retos que se atendieron en la primera unidad, que enfrenta la educación y su relación con la	Rúbrica	50%

		identidad docente expresada en una narrativa pedagógica.		
--	--	--	--	--

## **Unidad de aprendizaje I: Los retos de la educación en México**

### **Presentación**

El presente curso permite a estudiantes normalistas visualizar un panorama socioeducativo de México y Latinoamérica, identificar el contexto real y vigente de la educación para que gestionen los procesos de enseñanza y el aprendizaje a través de estrategias pertinentes a las necesidades que se viven al interior de las aulas del país.

A partir del análisis sobre las situaciones que vive México, sobre todo, después de haber atravesado por una pandemia en la que los resultados educativos obtenidos, son deficientes, no sólo en nuestro país, sino a nivel mundial. Situaciones como la deserción, el rezago escolar y educativo, la falta de recursos para la compra dispositivos digitales inteligentes, conexión de internet, las desigualdades económicas y culturales, así como las políticas públicas, son relevantes para el análisis y la perspectiva de la educación; con metodologías de enseñanza y aprendizaje que deriven en mejores resultados que nos posicionen, gradualmente, en los estándares globales requeridos para superar nuestro rezago educativo.

Las oportunidades han mejorado en aspectos vinculados a la tecnología y las redes sociales, lo que, hoy por hoy, ofrece la posibilidad de conocer, estudiar y trabajar al interior y fuera de las fronteras de México, para así formar profesionales pertenecientes a una sociedad global; ello, además de una oportunidad es un reto: que las y los estudiantes normalistas egresen con un perfil integral que les permita interactuar en la sociedad del conocimiento.

### **Propósito de la unidad**

Que las y los estudiantes normalistas analicen, comprendan y sean capaces de significar e interpretar la importancia de las diversas luchas y conquistas gremiales, así como los distintos problemas, rezagos y crecimiento que tuvo la educación en México, en la conformación de la profesión docente; que cuestione, critique y aporte soluciones a los diversos retos que enfrenta la educación en nuestro país; utilice

racionalmente los medios audiovisuales y las TICCAD, para estar en condiciones de afrontar los desafíos y aprovechar las oportunidades que se enmarcan en la sociedad del conocimiento; que reconozca las nuevas formas de comunicarse de los jóvenes a través de las redes, las comprenda y utilice con sentido pedagógico; privilegie el debate respetuoso y el diálogo, ejes de la construcción conjunta de significados, plataforma para orientar y establecer su práctica profesional desde los diferentes contextos y realidades que deba afrontar en su futuro quehacer docente, considerándolas fundamentales para posicionarse como un profesional de la docencia, capaz de transformarla mediante una visión ética, ciudadana, analítica y crítica a través de la contrastación de la lectura documental con la realidad, para transitar de las inercias educativas anacrónicas hacia acciones pedagógicas responsables, ajustadas a las nuevas demandas de la educación y la sociedad.

## **Contenidos**

a) México en el contexto Latinoamericano, como elementos para comprender el rezago educativo:

- Pobreza
- Desigualdad
- Corrupción
- Sindicalismo en el magisterio
- Democracia
- Asignación de presupuesto a la educación

b) La educación en la Sociedad del Conocimiento: global, nacional y regional.

c) Desafíos curriculares en contextos de diversidad y equidad.

d) Uso adecuado de las tecnologías, las TICCAD y redes sociales.

## Orientaciones didácticas

A continuación, se presentan algunas sugerencias didácticas para abordar los contenidos de la unidad. Cada docente formador y formadora podrá adaptarlas o sustituirlas de acuerdo a los intereses, contextos y necesidades del grupo que atiende. Aunado a lo anterior, es importante que el personal docente, en carácter de colegiado y con una intención interdisciplinar, planifique y promueva diversas actividades de aprendizaje para gestionar conocimientos sobre la noción de los retos educativos, propuestas, contextos y situaciones que impactan en la formación profesional de las y los estudiantes normalistas, lo que le permitirá diseñar e implementar estrategias, técnicas, discursos, instrumentos y materiales, con base en el conocimiento actual y real de la educación en México, a través de un enfoque humano y ético, que les permita:

- Ser protagonistas de su aprendizaje.
- Basar el aprendizaje en preguntas retadoras.
- Atender actividades que impliquen retos cognitivos.
- Realizar ensayos.
- Trabajar por proyectos.
- Participar en discusiones guiadas (debates).
- Realizar en forma continua la literacidad (lectura comentada).
- Atender a incidentes críticos.
- Organizar la información derivada de fuentes.
- Considerar la construcción de portafolios digital o tangible
- Participar en eventos de investigación local o nacional.
- Usar organizadores gráficos (cuadros sinópticos, cuadros C- Q-A, mapas y redes conceptuales, mapa mental, líneas del tiempo).
- Construir organizadores textuales (resúmenes, síntesis);
- Participar en exposiciones; elaboración de *podcast*, videos, archivos fotográficos, etc.

El y la estudiante deben ser conscientes del impacto que la globalización ha traído a la enseñanza y al aprendizaje, pues esto ha generado una interdependencia (Schilling, 2008), cultural, económica, social y política entre los países, tanto física como virtual, para ello se sugiere una estrategia de trabajo basada en el análisis y la reflexión ¿qué

puede generar un ensayo? como evidencia de los conocimientos y el análisis realizado a través de la unidad.

## Evaluación

Como producto de la primera unidad, se sugiere la elaboración de un ensayo en el que se recuperen los problemas y desafíos que presenta la educación en México, a partir del contexto latinoamericano que han impactado al sistema educativo mexicano y a la identidad del docente. La intención es que las y los estudiantes normalistas, produzcan un texto que les permita exponer sus puntos de vista de manera argumentada, clara y coherente.

Producto: Ensayo

Extensión: de tres a cinco cuartillas.

Características:

- Deberá contener: carátula, índice, introducción, desarrollo (tema que se va a tratar), conclusiones y bibliografía utilizada.
- Tema: el que las y los estudiantes decidan, de manera individual, a partir de los contenidos trabajados.
- Argumentos propios y originales, sustentados en las lecturas trabajadas en la unidad uno, u otras que cada quien decida, y que se vinculen con el tema a tratar.
- Redacción y sintaxis adecuadas y coherentes
- Ortografía
- Valor: 25 %

<b>Evidencias de la Unidad</b>	<b>Criterios de evaluación</b>
<p style="text-align: center;">Ensayo</p> <p>Producción escrita en donde el estudiante expresa de manera</p>	<p>- Deberá contener: carátula, índice, introducción, desarrollo (tema que se va a tratar), conclusiones y bibliografía utilizada</p>

<p>argumentada su posición respecto a un tema específico.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tema: el que las y los estudiantes decidan, de manera individual, a partir de los contenidos trabajados</li> <li>- Argumentos propios y originales, sustentados en las lecturas trabajadas en la unidad 1 u otras que cada quien decida, y que se vinculen con el tema a tratar</li> <li>- Redacción y sintaxis adecuadas</li> <li>- Que posee coherencia lineal y global</li> <li>- Ortografía</li>   <li>- Extensión: de tres a cinco cuartillas</li> </ul>
---	--

## **Bibliografía**

Se presenta el material bibliográfico, tanto básico como complementario que se utilizará para apoyar el desarrollo de la unidad de aprendizaje. Incluye material proveniente de diversas fuentes y deberán redactarse en formato APA.

### **Bibliografía básica**

Alejandro M. J. (2012). El financiamiento de la educación en México. Problemas y alternativas. Revista Scielo Perfiles educativos vol.34 no. spe Ciudad de México 2012. [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0185-26982012000500010](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982012000500010)

Álvarez L. Sonia, (2005). Trabajo y producción de la pobreza en Latinoamérica y el Caribe: estructuras, discursos y actores. - 1a ed. - Buenos Aires, Argentina: Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales CLACSO. <https://repositorio.umsa.bo/bitstream/handle/123456789/1431/L001005.pdf?sequence=1&isAllowed=y>



- Álvarez, Giacalone y Sandoval, (1998). Globalización, integración y fronteras en América latina. Obra suministrada por la Universidad de los Andes, Mérida, Venezuela.  
<http://intranet.comunidadandina.org/documentos/bda/VE-INT-0001.pdf>
- Baca T. N, (2009). Migración y gobierno. Atención a migrantes internacionales en el estado de México. Revista Scielo Gaceta Laboral v.15 n.3 Maracaibo dic. 2009.  
[http://ve.scielo.org/scielo.php?pid=S1315-85972009000300001&script=sci\\_arttext](http://ve.scielo.org/scielo.php?pid=S1315-85972009000300001&script=sci_arttext)
- Barba S. Carlos, (2009). Los estudios sobre la pobreza en América Latina. Revista Scielo.  
[https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0188-25032009000500002](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0188-25032009000500002).
- Castells, M. (2000). Internet y la sociedad red. Conferencia de Presentación del Programa de Doctorado sobre la Sociedad de la Información y el Conocimiento. Universitat Oberta de Catalunya, 1-19.
- Escudero, J.M. (2006). Compartir propósitos y responsabilidades para una mejora democrática de la educación. Revista de educación. Universidad de Murcia.  
<https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/68677/00820073000894.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Fitoussi & Rosanvallon, (1996). La nueva era de las desigualdades. Argentina.  
<https://www.emanantial.com.ar/archivos/fragmentos/RosanvallonLNEDFragmento.pdf>
- García S. B., (2008). Familia, escuela y barrio: un contexto para la comprensión de la violencia escolar Revista Colombiana de Educación, núm. 55, julio-diciembre, pp. 108-124 Universidad Pedagógica Nacional Bogotá, Colombia.  
<https://www.redalyc.org/pdf/4136/413635249006.pdf>
- Gindin, J. (2008). Sindicalismo docente en México, Brasil y Argentina Una hipótesis explicativa de su estructuración diferenciada. RMIE, ABRIL-JUNIO 2008, VOL. 13, NÚM. 37, PP. 351-375. <https://www.scielo.org.mx/pdf/rmie/v13n37/v13n37a3.pdf>

- Loyo-Brambila, A. (2008). Sindicalismo magisterial. RMIE vol.13 no.37 Ciudad de México abr./jun. 2008. [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1405-66662008000200002&script=sci\\_arttext](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1405-66662008000200002&script=sci_arttext)
- Martínez R., F. (2012). Las desigualdades en la educación básica. Revista Scielo. Perfiles educativos vol.34 no. Spe. Ciudad de México 2012. [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0185-26982012000500004](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982012000500004)
- Mendoza R. J. (2019). Presupuesto federal de educación superior en el primer año del gobierno de Andrés Manuel López Obrador: Negociaciones y retos. Revista Scielo Rev. educ. sup vol.48 no.191 Ciudad de México jul./sep. 2019. Epub 30-Dic-2019. [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0185-27602019000300051](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-27602019000300051)
- Montuschi, L. (2020): La corrupción en la educación, Serie Documentos de Trabajo, No. 742, Universidad del Centro de Estudios Macroeconómicos de Argentina (UCEMA), Buenos Aires. <https://www.econstor.eu/bitstream/10419/238367/1/742.pdf>
- Mancini, L. C. (2014). ¿Cómo fomentar el acceso de la sociedad al conocimiento a partir de contenidos compartidos por internet: alternativas en la propiedad intelectual para la era digital? México: FLACSO.
- Morin, E. (1999). Los siete saberes necesarios para la educación del futuro. UNESCO.
- Morin, E. (2014). Enseñar a vivir. Manifiesto para cambiar la educación. Ediciones nueva visión.
- Núñez B., Marianela, (2005). El rezago educativo en México: dimensiones de un enemigo silencioso y modelo propuesto para entender las causas de su propagación Revista Interamericana de Educación de Adultos, vol. 27, núm. 2, pp. 29-70 Centro de Cooperación Regional para la Educación de Adultos en América Latina y el Caribe Pátzcuaro, México. <https://www.redalyc.org/pdf/4575/457545128002.pdf>

Pérez Ruiz, A., (2011). Política pública y sindicalismo magisterial: la búsqueda de la calidad educativa y los nuevos actores El Cotidiano, núm. 168, julio-agosto, 2011, pp. 69-78 Universidad Autónoma Metropolitana Unidad Azcapotzalco Distrito Federal, México. <https://www.redalyc.org/pdf/325/32519319007.pdf>

Prendes y Cerdán, (2021). Tecnologías avanzadas para afrontar el reto de la innovación educativa. RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia, 24(1), pp. 35-53. doi: <http://dx.doi.org/10.5944/ried.24.1.28415>. <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/231709/Prendes%20y%20Cerd%C3%A1n.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Rivas-Castillo, C. (2020). Políticas públicas en materia de violencia escolar en América Latina. Revista científica de FAREMSA-Estelí. Año 9, Núm. 34, abril-junio 2020. <file:///C:/Users/tapia/Downloads/35722.pdf>

Slater, R. O. (2014). Educación en y para una sociedad del conocimiento. Educación, 14, 77-84.

Schilling L., Caroll (2018). La educación en un contexto globalizado: distinciones entre discursos sobre las transformaciones de una sociedad centrada en el conocimiento. REXE. Revista de Estudios y Experiencias en Educación, núm. 14, pp. 87-104 Universidad Católica de la Santísima Concepción. Chile

Souza, D. (2007). Desafíos de la educación básica. Universidad de Espino Santo.

Unesco (2005). Hacia las sociedades del conocimiento. Paris: UNESCO.

## Videos

Círculo de la violencia.

[https://www.google.com/search?q=violencia&rlz=1C1UUXU\\_esMX967MX967&tbm=vid&ei=83GGZKmGMb2Qur8PtKWFKA&start=10&sa=N&ved=2ahUKEwjpy5nCx7z\\_AhU9iO4BHbRSAQUQ8tMDegQIEBAE&biw=1280&bih=569&dpr=1#fpstat=e=ive&vld=cid:a9df4916.vid:Ti\\_kQUwsDZo](https://www.google.com/search?q=violencia&rlz=1C1UUXU_esMX967MX967&tbm=vid&ei=83GGZKmGMb2Qur8PtKWFKA&start=10&sa=N&ved=2ahUKEwjpy5nCx7z_AhU9iO4BHbRSAQUQ8tMDegQIEBAE&biw=1280&bih=569&dpr=1#fpstat=e=ive&vld=cid:a9df4916.vid:Ti_kQUwsDZo)

Inmigración en México. Presencia y desafíos de política.

<https://migdep.colmex.mx/destinomexico/manuel-angel-castillo.html>

Qué es la GLOBALIZACIÓN - Ventajas y Desventajas - Explicado para principiantes.

<https://www.youtube.com/watch?v=NlyuoZfNr6k>

### **Sitios web**

CEPAL. Repositorio digital. Migraciones en el hemisferio: consecuencias y relación con las políticas sociales <https://repositorio.cepal.org/handle/11362/7175>.

Echeverría y Martínez (2018). Revolución 4.0, Competencias, Educación y Orientación. Rev. Digit. Invest. Docencia Univ. vol.12 no.2 Lima jul./dic. 2018. [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2223-25162018000200002](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2223-25162018000200002)

El reto de la educación 4.0: competencias laborales para el trabajo emergente por la covid-19 <http://riaa.uaem.mx/handle/20.500.12055/1685>

Infobae (11 junio 2023), México, el segundo país con mayor pobreza en América Latina: Cepal. <https://www.infobae.com/america/mexico/2021/10/04/mexico-el-segundo-pais-con-mayor-pobreza-en-america-latina-cepal/>

## **Unidad de aprendizaje II. Construcción de las identidades docentes e implicaciones profesionales del siglo XXI.**

### **Presentación**

La educación en México requiere de ser contextualizada y analizada a partir de las exigencias, retos y perspectivas propias del siglo XXI, en ese sentido, la formación de docentes debe responder a la construcción de una sociedad justa, democrática, participativa, solidaria, incluyente, equitativa, libre, informada, para la paz y la convivencia basadas en el respeto hacia la diversidad y consciente de sus derechos, pero también de sus obligaciones; aunque para ello es necesario comprender que los preceptos de obligatoriedad, laicidad y gratuidad no sólo son aspectos teóricos, sino pieza fundamental de la educación pública que coadyuvará a un proceso formativo de excelencia y armónico, para garantizar el derecho a la educación

La y el normalista desde un contexto globalizado, requieren potenciar conocimientos, actitudes, saberes y habilidades que les permitan atender las diversas situaciones de la vida, para fortalecer su capacidad de análisis y síntesis, a fin de realizar argumentaciones críticas, reflexivas y originales, recuperando las dimensiones: sociales, económicas, políticas, culturales y familiares que ha experimentado y han contribuido a su formación, mismas que deberá revisar para atender a su identidad profesional docente y visualizar de qué manera afrontará los retos en los procesos de enseñanza y de aprendizaje, los métodos pedagógicos y didácticos a emplear, las estrategias de enseñanza acordes al enriquecimiento de un perfil de egreso y a las formas de evaluación idóneas para transformar la práctica docente, que actualmente se requiere.

Así mismo, es importante comprender que el normalismo cuenta con una trayectoria histórica que ha sido fundamental en los cambios sociales, culturales, puesto que desde la pedagogía ha contribuido a la formación de las y los ciudadanos.

Por lo tanto y debido a que la identidad docente es un proceso de construcción, el cual es parte de la historia de vida y de los proyectos profesionales del estudiantado normalista, es necesario considerar que el mundo cambia de manera acelerada y que

las TICCAD han contribuido a generar nuevos estilos, formas, conocimientos y habilidades en la docencia, mismas que deben dimensionar en su identidad docente en función de que esta sea en pro de una educación que contribuya al desarrollo personal, familiar y social permitiendo atender a los diversos retos educativos.

### **Propósito de la unidad**

Que el estudiantado normalista valore y reflexione sobre la labor docente como una profesión que incide en los cambios que requiere nuestro país; a partir del reconocimiento de la trayectoria magisterial a lo largo de la historia y de vislumbrar los retos sociales, culturales, profesionales y pedagógicos de la docencia en el siglo XXI, razón por la que debe fortalecer su identidad profesional docente, desde el mejoramiento de sus saberes, dominios pedagógicos y la superación permanente en la construcción de un proyecto profesional de vida; lo anterior dará paso al diseño de un guion técnico de video en el cual narre los retos que debe afrontar desde su trayecto formativo para el proceso de construcción de su identidad docente.

### **Contenidos**

a) Construcción de la Identidad docente:

-Referentes históricos

-Trayectoria de vida y elección de la profesión (creencias, saberes, prácticas)

b) Dimensiones y roles

c) Cotidianidad, experiencias y reconocimiento de sí mismo

d) Acción docente, interacciones y discurso pedagógico.

e) Docente normalista, agente necesario para enfrentar los desafíos de la educación en México del siglo XXI.

## Actividades de aprendizaje

Es importante que las y los docente seleccionemos actividades que nos lleven a cumplir con el fortalecimiento del perfil de egreso de las y los normalistas así como implementar las estrategias de enseñanza y de aprendizaje que propicien el trabajo analítico–reflexivo, empleando información e identificando ideas, conceptos, elementos culturales, avances tecnológicos y experiencias pedagógicas que sean de interés y relevancia para la conformación de la identidad profesional docente, por lo que se proponen:

1. Cine debate: recurso didáctico en que se fortalecen habilidades dialógicas comunicativas; para ello será fundamental que previamente se seleccione la película que permitirá al estudiantado analizar y reflexionar sobre la dimensión de la formación docente y el reto que conlleva ante los desafíos, posteriormente direccionar la discusión mediante cuestionamientos, como: ¿Qué implica ser docente? ¿Qué conocimientos, habilidades, valores y actitudes debe poseer el docente? ¿Métodos de aprendizaje que emplea? ¿Qué aspectos considera fundamentales desarrollar o fortalecer en los futuros docentes? ¿Qué elementos de identidad docente le resultan relevantes?, pueden considerarse estas u otras interrogantes que despierten el interés. Es importante que se elabore la ficha de análisis previamente.
2. Cuadro comparativo de tres entradas: herramienta que permite recuperar información a partir de una investigación documental sobre la profesión docente, los elementos a considerar son: compromiso social, luchas sociales en las que ha participado el magisterio y cuáles han sido los cambios que le han caracterizado en México, para que primeramente reconozca la importancia del contexto y de las implicaciones sociales, culturales y éticas; de modo que lo presenten y discutan en plenaria (el trabajo puede ser individual o por equipo, según lo considere el docente).
3. Infografía: al ser una representación gráfica, permite recuperar datos que contribuirá a las y los normalistas ubicar el desarrollo del sindicalismo en México y comprender su injerencia dentro de la docencia y el proceso de descentralización educativa, para formularse interrogantes.

4. Organizador gráfico: puede emplearse para ubicar cómo se construye la identidad docente y cuál es su rol dentro de la sociedad, de modo que el normalista puede emplear su imaginación y libertad para identificar y jerarquizar los elementos que considere relevantes para el tema.
5. Cartel: es un recurso que nos permite poner en práctica la ubicación y manejo de bibliografía, la capacidad de selección de materiales; además, conlleva al pensamiento crítico, la capacidad de síntesis y el trabajo colaborativo, por ello, se pretende que a través de este se trabaje una galería bajo la temática: "El docente normalista como agente necesario para el cambio en el siglo XXI". Maestros y estudiantes deberán organizar la misma.
6. Autobiografía: es un texto en el que se describe la historia personal; en este caso se pretende que el estudiantado relate cómo ha ido conformando su identidad docente a partir de su historia y experiencias de vida. En ella, es necesario ubicar los modelos de docentes que tuvieron como estudiantes, las formas de enseñanza, los métodos que empleaban y las actividades educativas que impactaron en ellos; además de considerar los modelos familiares que influyeron en su decisión vocacional.
7. Guion técnico para vídeo: se trata de un proyecto para obtener un producto audiovisual, en este documento las y los normalistas deberán describir de forma detallada una secuencia de imágenes y sonidos que se utilizarán en un cortometraje, documental o anuncio; en este caso, se empleará para narrar los retos que debe afrontar desde su trayecto formativo en el proceso de construcción identitaria como futuro docente.



## Evaluación de la Unidad

Como todo proceso de evaluación se debe considerar que esta será formativa, continua y sumativa, pero también el docente debe emplear mecanismos para los procesos de: evaluación, coevaluación y heteroevaluación, de modo que hagan una práctica más dinámica donde las y los estudiantes sean parte del proceso y responsables del mismo, para ello, será necesario que tengan claridad en sus resultados; los criterios deberán ser precisados de común acuerdo.

Evidencia de la unidad	Criterios de evaluación
Guion técnico de video	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ser atractivo.</li> <li>2. Discurso objetivo.</li> <li>3. El discurso debe atender a los tres momentos: inicio, desarrollo y conclusión. Una duración aproximada de 15 a 20 minutos.</li> <li>4. Considerar al público al cual se dirige.</li> <li>5. Atender a las reglas ortográficas y empleo de signos de puntuación de modo correcto.</li> <li>6. Coherencia global.</li> <li>7. Pertinencia con el tema</li> </ol>

## Bibliografía

### Básica

Bauman, Z. y Vecchi. B. (2005). Identidad. Losada.

Baumann, G. (2010). El enigma multicultural. Un replanteamiento de las identidades nacionales, étnicas y religiosas. Paidós.

Bolívar, A. (2006). La Identidad Profesional del Profesorado de Secundaria: Crisis y reconstrucción. Archidona Ediciones Aljibe

Cantón, I. y Tardiff, M. (Coords.) (2018). Identidad profesional docente. Narcea.

Castells, M. (1998). El poder de la identidad. Alianza.

Day, C. (2006). Pasión por enseñar. La identidad personal y profesional del docente y sus valores: Narcea

Gesualdi, M. (1986). Cartas a una maestra. Alumnos de la escuela de Barbiana Milani. Hogar del libro. Recuperado de Jiménez, M. y Perales, F. J. (2007). Aprendizajes de maestros: la construcción de sí. Pomares, UPN, Gobierno de Coahuila, pp. 29-90

Tardif, M. (2004). Los saberes del docente y su desarrollo profesional. Narcea

### **Electrónica**

Elías, ME, (2016). La construcción de identidad profesional en los estudiantes del profesorado de educación primaria. Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado, 20 (3), 335-365. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=56749100012>

García-Rubio, J., (2022). Construcción de la primera identidad profesional del profesorado español de secundaria durante su formación inicial. Revista Mexicana de Investigación Educativa, 27 (94), 751-778. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=14072628004>

Gómez, A. (2019). Identidad cultural y globalización. Revista De Filosofía Odos / ISSN(E): 2322-8369, 8(10), 67-75. Disponible en: <http://www.revistaodos.com/revista/index.php/odos/article/view/81>

Marcelo, C. (2010). La identidad docente: constantes y desafíos. Revista Interamericana de Investigación, Educación y Pedagogía, 3(1),15- 42. ISSN: 1657-107X. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=561058717001>

Navarrete Cazales, Z., (2008). Construcción de una identidad profesional: los pedagogos de la Universidad Nacional Autónoma de México y de la

Universidad Veracruzana. Revista Mexicana de Investigación Educativa, 13 (36), 143-171. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=14003607>

RIVAS, J.I. et al (2010), La configuración de identidades en la experiencia escolar. Escenarios, sujetos y regulaciones. Revista de Educación, 353: 187-209.

Vanegas Ortega, Carlos, & Fuentealba Jara, Adrián. (2019). Identidad profesional docente, reflexión y práctica pedagógica: Consideraciones claves para la formación de profesores. Perspectiva Educacional, 58(1), 115-138. <https://dx.doi.org/10.4151/07189729-vol.58-iss.1-art.780>

### **Bibliografía complementaria**

Bolívar, A., Domingo, J. y Fernández, M. (2001). La investigación biográfico–narrativa en educación. Enfoque y metodología. La Muralla.

Bolívar, A. (2002): “¿De nobi s ipsis silemus?": Epistemología de la investigación biográfica -Narrativa en educación. Revista Electrónica de Investigación Educativa, 4 (1). Disponible en: <http://redie.uabc.mx/vol4no1/contenidots-bolívar.html>

### **Videos**

La Identidad - Inteligencia Emocional - Punset Elsa. En: <https://youtu.be/T8ARbK9Ph1w>

¿Qué es la identidad? Sztajnszrajber Darío y Adamovsk Ezequiel. En: <https://youtu.be/ZP45ANGVST4>

La Identidad Narrativa: las palabras que nos habitan. Aradilla Alicia. En: <https://youtu.be/Tcma1LcMwtk>

Identidad Profesional Docente en Tiempos de Incertidumbre. Perez F. Miguel y Mínguez, R. En: Horizontica ( 2022) <https://youtu.be/3QPEcheO9lc>

El docente y su identidad profesional (DGESuM). En:  
<https://www.youtube.com/watch?v=J8sZBgle4QM>

Dilemas de la formación docente: Magaly Robalino Campos. Visiones compartidas. De la idea a la palabra UPN-DGTVE En:  
<https://www.youtube.com/watch?v=yN9JnSbfrMY>

GABRIELA MISTRAL- Serie Maestros de América Latina.  
[https://www.youtube.com/watch?v=oT2jGCaHXRY&list=PLJtilfDs wjldFoZIHPhq8o8KAi\\_HxGfI5](https://www.youtube.com/watch?v=oT2jGCaHXRY&list=PLJtilfDs wjldFoZIHPhq8o8KAi_HxGfI5)

Indiferencia (El Profesor) Película Completa Español Latino.  
[https://www.youtube.com/watch?v=oQ4Qy4G\\_q-8](https://www.youtube.com/watch?v=oQ4Qy4G_q-8)

Kakenya Ntaiya: Una niña que exigió una educación.  
<https://www.youtube.com/watch?v=m-vyBpWueu4>

La profesión docente: Ángel Díaz Barriga (IISUE) el 6 de marzo de 2019 en el Foro Académico "La iniciativa de reforma educativa. Voces de la investigación"  
[https://www.youtube.com/watch?v=\\_KzFPGjsnFs](https://www.youtube.com/watch?v=_KzFPGjsnFs)

Identidad docente y sociedad del conocimiento: Carlos Marcelo García. Visiones compartidas. De la idea a la palabra UPN-DGTVE  
<https://www.youtube.com/watch?v=3bTAWfi96HY>

## **Películas**

Weir, Peter (1989), El Club de los Poetas Muertos. Touchstone Pictures Estados Unidos.

Barratier, Christopher (2004), Los Coristas. Galatée Films. Francia

Cuerda, José Luis (1999). La lengua de las mariposas. Producciones del Escorpión. España, 1999. Director José Luis Cuerda

Clavel, James (1967). Rebelión en las aulas. Columbia Pictures. Reino Unido,

Newell, Mike. (2003). La sonrisa de Mona Lisa. Hand Made Film. Estados Unidos.

### **Recursos de apoyo**

Plataformas educativas: Deck Toys, NewRow, Kahoot, Edmodo, Didactalia, Eduteka

## Evidencia integradora del curso:

<b><i>Evidencias:</i></b>	<b><i>Criterios de evaluación de la evidencia integradora</i></b>
<p>Video de narrativa pedagógica que muestre conocimiento en el uso de esta herramienta audiovisual y su aplicación en el proceso de enseñanza, aprendizaje y evaluación del educando.</p>	<p>Conceptualiza y comprende los retos de la educación en México.</p> <p>Genera productos para el proceso educativo, enseñanza, aprendizaje y evaluación.</p> <p>Estructura: Presenta los retos identificados de la educación en México del siglo XXI y la relación con su proceso de construcción de su identidad docente, manifiestos en el guion técnico de video elaborado en la unidad II (acotación del problema, contenido pertinente, aportaciones para la reflexión, uso de imagen y tiempo, audio, tiempo, conclusiones y créditos).</p> <p>Desarrolla el trabajo colaborativamente, de modo que facilite la demostración de los saberes logrados a través de la comunicación y socialización en diferentes eventos institucionales.</p>

## **Perfil académico sugerido:**

### **Nivel Académico**

**Licenciatura:** en Formación Ética y Ciudadana, Pedagogía, Ciencias de la Educación, Sociología, Trabajo Social, Filosofía y otras afines.

**Obligatorio:** Nivel de licenciatura, preferentemente maestría o doctorado en el área de conocimiento de la pedagogía, educación y humanidades.

**Deseable:** Experiencia de investigación en las áreas de sociología, humanidades, pedagogía, filosofía, cívica y ética.

### **Experiencia docente en:**

- Conducción de grupos
- Utilizar las TICCAD en los procesos de enseñanza y aprendizaje
- Retroalimentar oportunamente el aprendizaje de los estudiantes
- Trabajo y conocimiento de la metodología de aprendizaje basado en proyectos (comunitarios, aprendizaje basado en indagación, aprendizaje basado en problemas y aprendizaje de servicio).

## **Referencias de este programa**

Schilling L., Caroll (2018). La educación en un contexto globalizado: distinciones entre discursos sobre las transformaciones de una sociedad centrada en el conocimiento. REXE. Revista de Estudios y Experiencias en Educación, núm. 14, pp. 87-104 Universidad Católica de la Santísima Concepción. Chile.

SEP, (2022). Acuerdo secretarial 16-08-22. Anexo 18 Plan de Estudio de la Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje de la Formación Ética y Ciudadana. <https://dgesum.sep.gob.mx/acuerdo160822>.

SEP, (2022). Plan de estudios de educación normal.