



# **Licenciatura en Inclusión Educativa**

Plan de Estudios 2022

Estrategia Nacional de Mejora de las Escuelas  
Normales

Programa del curso

## **Desarrollo Socioemocional y sus Alteraciones**

**Segundo semestre**

Primera edición: 2022

Esta edición estuvo a cargo de la Dirección General  
de Educación Superior para el Magisterio  
Av. Universidad 1200. Quinto piso, Col. Xoco,  
C.P. 03330, Ciudad de México

D.R. Secretaría de Educación Pública, 2022

Argentina 28, Col. Centro, C. P. 06020, Ciudad de México

Trayecto formativo: **Bases teóricas y metodológicas de la práctica**

Carácter del curso: **Currículo Nacional**

Horas: **4**    Créditos: **4.5**

## Índice

Cursos con los que se relaciona	3
Responsables del codiseño del curso	3
Dominios y desempeños del perfil de egreso a los que contribuye el curso	4
Estructura del curso	5
Orientaciones para el aprendizaje y enseñanza	6
Sugerencias de evaluación	7
Evidencias de aprendizaje	8
De la evidencia integradora al proyecto integrador	9
Unidad de aprendizaje I. Bases teóricas del desarrollo socioemocional	11
Bibliografía complementaria	15
Videos	15
Unidad de aprendizaje II. Desarrollo socioemocional en la niñez y en la adolescencia y sus alteraciones	17
Sitios web	20
Evidencia integradora del curso:	21
Perfil académico sugerido	22
Referencias de este programa	23

## **Propósito y descripción general del curso**

### **Propósito general**

Que los estudiantes normalistas se apropien de los conceptos y las dimensiones biológica, psicológica y social del ser humano, a través del análisis de las conductas y emociones en la infancia y la adolescencia que se asocian a los contextos escolar, familiar y social, y a su vez reconozca sus alteraciones, a fin de contribuir al sano desarrollo socioemocional del alumnado.

### **Antecedentes**

Toda sociedad ambiciona tener en su estructura a personas que posean calidad humana, esto no se puede lograr si desde los contextos escolares y familiares no se educa para el conocimiento y autorregulación de las emociones, ya que muchos de los problemas por los que estamos viviendo son el resultado de la ausencia de ellos. Aunque el tema no es nuevo, es sorprendente cómo se han ido incrementado problemáticas que están directamente relacionadas con el desarrollo socioemocional de nuestros niñas, niños y adolescentes que se están enfrentando a situaciones que generan estrés y ansiedad, en donde se ve vulnerado su estado emocional, siendo estas: familias que no se ocupan por fomentar la autoestima y valores en sus integrantes, el uso irracional e inadecuado de las tecnologías y el aislamiento social derivado de la pandemia, alterando los vínculos y las relaciones entre sus pares, provocando y manifestando trastornos emocionales que repercuten en su desarrollo integral.

Es necesario mencionar que hay una conexión entre lo que sentimos y pensamos, fortalecida y argumentada en la existencia de una interconexión entre las relaciones fisiológicas, áreas emocionales y ejecutivas del cerebro. Por lo que concluimos que el éxito académico dependerá en gran medida de la capacidad del estudiante en el manejo de sus emociones y de interactuar con sus iguales de manera favorable.

En nuestro país la educación socioemocional no tenía un escenario definido en las escuelas de educación básica, los programas estaban diseñados para el desarrollo del intelecto y la motricidad, por lo tanto, el propósito de la mayoría de los docentes estaba orientado a que el estudiantado adquiriera conocimiento científico sin tomar en cuenta la situación socioemocional de los niños, niñas y adolescentes. En el año del 2017 es cuando surge esta área, dándole un gran auge y se hace presente en el plan y programas de estudio Aprendizajes Clave para la educación integral, otorgándosele un lugar en área de desarrollo personal y social, como afirma Tedesco et al.(2013):

El bienestar del estudiante, clave para el logro de aprendizajes relevantes y sustentables, requiere de la sinergia entre los aspectos cognitivos, emocionales y sociales, fortaleciendo la idea de que la persona y la personalidad no son divisibles en partes abstraídas del conjunto (pp. 4)

Hoy a los docentes de educación básica se les da una encomienda de gran magnitud, ser partícipe en el desarrollo socioemocional de sus alumnas y alumnos. La escuela siempre ha sido el contexto en donde los niños, niñas y adolescentes manifiestan sus emociones por medio de la conducta, así que las maestras y los maestros necesitan tener un conocimiento y dominio pleno para responder ante esta necesidad.

### **Antecedentes**

Este programa *Desarrollo socioemocional y sus alteraciones* tiene como antecedente el curso de *Estrategias para el desarrollo socioemocional* del plan 2018, en donde se abordaron los conceptos básicos del desarrollo socioemocional y estrategias de atención por mencionar algunos contenidos.

En el plan 2022 por acuerdos tomados en las reuniones nacionales se decide fortalecer el área socioemocional y se asignan dos cursos en la malla curricular, uno que corresponde precisamente a este curso (desarrollo socioemocional) retomando los conceptos básicos y enriqueciéndose con los siguientes temas; dimensiones biológica, psicológica y social, se aborda el desarrollo socioemocional en las diferentes etapas del desarrollo del niño, niñas y adolescentes así como sus alteraciones, y el desarrollo de las competencias socioemocionales. Para la atención de las alteraciones se destina otro curso denominado *Estrategias de intervención en el aula para alumnos con trastornos socioemocional* ubicado en cuarto semestre.

El futuro docente deberá de internalizar, comprender y aplicar los conocimientos, para que pueda impactar de manera favorable en el potencial humano de sus alumnas y alumnos, fortaleciendo el manejo emocional y permitiendo el afrontar las dificultades que puedan presentarse a lo largo de la vida, y así dar respuesta al compromiso de cumplir con los rasgos deseables del perfil de egreso de educación básica vigente, específicamente de aquellos que involucren la comunicación con confianza y eficacia, así como el autoconocimiento y autorregulación emocional, y que por ende esto favorecerá en su aprendizaje de excelencia.

### **Descripción**

El curso *Desarrollo socioemocional y sus alteraciones* forma parte del trayecto bases teóricas y metodológicas de la práctica y su carácter es nacional, por lo que es parte del marco curricular común. Se ubica en la fase de inmersión como parte del segundo semestre, con 4 horas a la semana y un total de 4.5 créditos alcanzables en 18 semanas. La modalidad que se ha elegido para desarrollar este curso es la de seminario-taller y cuenta con dos unidades de estudio.

## **Cursos con los que se relaciona**

Este curso se relaciona de manera directa con *desarrollo neuropsicológico y teorías del desarrollo y aprendizaje* de primer semestre, ubicados en el trayecto de bases teóricas y metodológicas de la práctica, así como *estrategias de intervención en el aula para alumnos con trastornos socioemocional* del cuarto semestre perteneciendo al trayecto de formación pedagógica, didáctica e interdisciplinar.

## **Responsables del codiseño del curso**

Este curso fue elaborado las y los docentes normalistas Mtra. Rosa Isela Becerra Ruiz del Instituto Estatal de Educación Normal de Nayarit, Mtra. Ilse Domínguez Vázquez de la Escuela Normal de Licenciatura en Educación Primaria Fray Matías de Córdoba de Chiapas, Mtra. Sacnité Giles Solórzano de la Escuela Normal Urbana Federal Cuautla de Morelos, Mtra. Ana María Castillo Hernández de la Benemérita y Centenaria Escuela Normal Oficial de Guanajuato y Mtra. Elsa Aguirre Cisneros de la Benemérita Escuela Normal Manuel Ávila Camacho de Zacatecas. Y los especialistas en la materia y en el diseño curricular Mtra. Claudia Selene Garibay Moreno de la Institución Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de Chihuahua Profesor Luis Urías Belderráin y Dr. Julio Cesar Leyva Ruíz de DGESuM.

## **Dominios y desempeños del perfil de egreso a los que contribuye el curso**

### **Perfil general**

Este curso abona de manera sustancial al desarrollo de los dominios saber ser y estar, saber conocer y saber hacer del Perfil de egreso general:

- Realiza procesos de educación inclusiva considerando el entorno sociocultural y el desarrollo cognitivo, psicológico, físico y emocional de las y los estudiantes.
- Asume la tarea educativa como compromiso de formación de una ciudadanía libre que ejerce sus derechos y reconoce los derechos de todas y todos y hace de la educación un modo de contribuir en la lucha contra la pobreza, la desigualdad, la deshumanización y todo tipo de exclusión.
- Ejerce el cuidado de sí, de su salud física y psicológica, el cuidado del otro y de la vida desde la responsabilidad, el respeto y la construcción de lo común, actuando desde la cooperación, la solidaridad, y la inclusión.

### **Perfil profesional**

De la misma forma, este curso contribuye a los siguientes dominios y desempeños del Perfil de egreso profesional de esta Licenciatura:

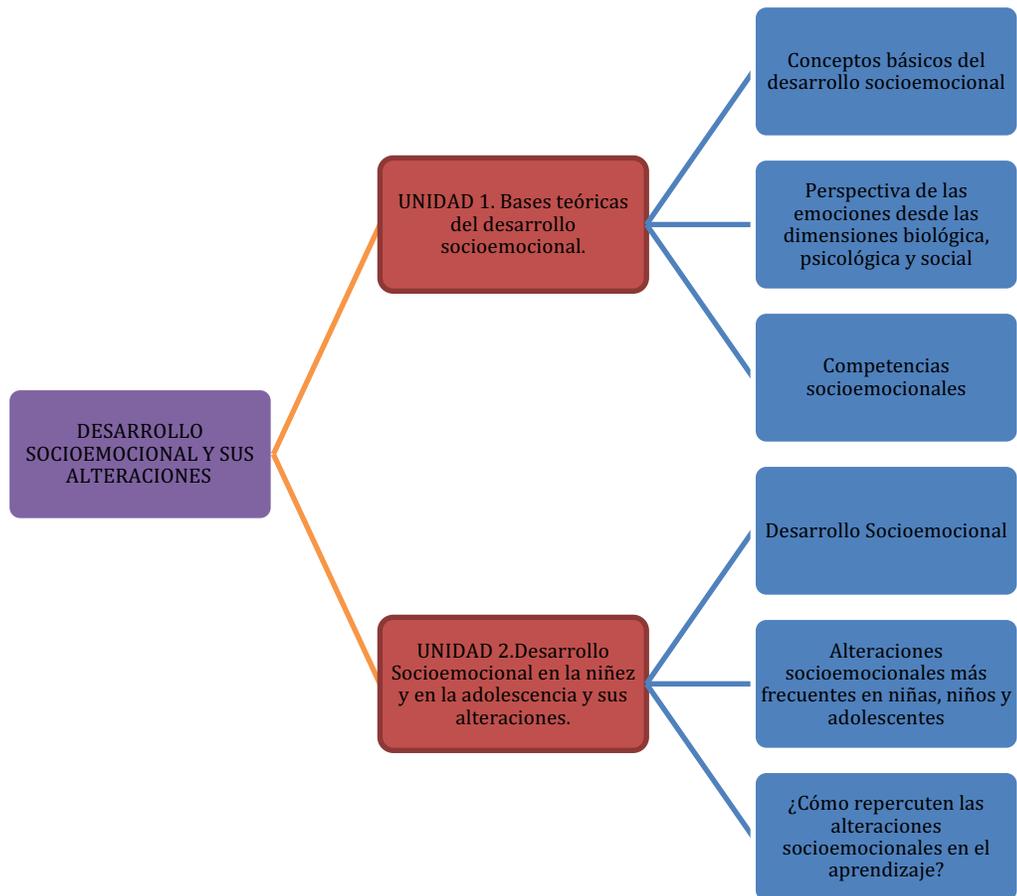
*Propicia ambientes de aprendizaje incluyentes a través del diseño e implementación de ajustes razonables, aplicando sus conocimientos psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos que respondan a las necesidades de las y los alumnos, en el marco del plan y programas de estudio vigentes.*

- Diseña y propone acciones que favorecen el desarrollo intelectual, físico, social y emocional del alumnado, en el marco curricular establecido para procurar el logro de los aprendizajes.
- *Trabaja de manera colaborativa con la comunidad escolar, orienta a los padres de familia, autoridades y docentes, para favorecer el aprendizaje y la participación de los alumnos en el contexto áulico, escolar y sociofamiliar.*
- Diseña estrategias específicas dirigidas a orientar a las familias de los alumnos, para favorecer el aprendizaje y la participación en el contexto sociofamiliar en que se desenvuelven.

*Desarrolla su labor docente con un enfoque ético y en apego a los derechos humanos, fomentando una cultura inclusiva con la equidad de género, relaciones interculturales de diálogo y simetría, una vida saludable, la conciencia de cuidado activo de la naturaleza y el medio ambiente, la erradicación de todo tipo de violencia, y discriminación.*

- Identifica la discriminación como un factor de exclusión social para establecer acciones de prevención y resiliencia tanto individual como colectiva.

## Estructura del curso



## Orientaciones para el aprendizaje y enseñanza

La modalidad que se ha elegido para desarrollar este curso es la de seminario-taller, el cual está diseñado para que docente y estudiante trabajen de manera colaborativa a partir de problemas y desarrollo de proyectos específicos a fin de propiciar el diálogo, la reflexión y argumentación a través sus capacidades para investigar, procesar y comparar información que contribuya a profundizar en los temas propuestos.

El seminario, como estrategia de aprendizaje, tiene como propósito que las y los estudiantes consoliden, amplíen, profundicen, discutan, integren y generalicen los contenidos abordados en el marco de las unidades de aprendizaje. Esta modalidad de trabajo como forma de organización de la enseñanza favorece el desarrollo cognitivo de nivel superior en términos de aplicación, metacognición y autorregulación en tanto contribuye a que el estudiantado seleccione, utilice y aplique datos para completar tareas de mayor complejidad y con ello pueda resolver problemas específicos que lo conduzcan a elaborar juicios críticos, desarrollar su expresión oral, a ordenar de manera lógica los contenidos y los desempeños en el uso de las diferentes fuentes del conocimiento.

Por otro lado, como taller, propicia la producción individual y/o colectiva de los estudiantes permitiendo apreciar las competencias desarrolladas en cada uno de ellos, en este caso: la tabla del desarrollo socioemocional, la escenificación y los organizadores gráficos.

En congruencia con la naturaleza del curso, se sugiere que el docente a cargo de facilitarlo, realice actividades que impliquen el autoconocimiento y la reflexión del mismo estudiante normalista sobre sus procesos emocionales y sociales, así como la observación analítica del contexto actual con respecto a los factores que influyen en el desarrollo socioemocional y sus alteraciones, para comprender de manera significativa los contenidos a abordar.

Del mismo modo, se recomienda establecer una serie de prácticas basadas en acuerdos de convivencia, establecidos por todas las personas involucradas, así como la incorporación de actividades cotidianas donde se practiquen distintas competencias socioemocionales. También se invita a comenzar las clases con ejercicios de atención, promover el lenguaje emocional e identificar las emociones más prevalentes en el grupo en determinado momento.

Las metodologías para la enseñanza y el aprendizaje que se sugieren para desarrollar este curso son:

- **Aprendizaje basado en casos de enseñanza**

Esta estrategia expone narrativas o historias que constituyen situaciones problemáticas en general, obtenidas de la vida real, las cuales suponen una serie de atributos que muestran su complejidad y multidimensionalidad y que se

presentan al estudiante para que desarrolle propuestas conducentes a su análisis o solución.

- **Aprendizaje colaborativo**

Esta metodología de enseñanza busca fomentar la responsabilidad y participación a través de la aportación de todo el estudiantado, permite la expresión de diversas ideas para construir o reconstruir aprendizajes que los lleven a alcanzar un propósito común; fomenta el consenso entre la metacognición individual y la colectiva por medio de la reflexión entre pares; pone en práctica los principios y valores de una educación inclusiva y permite al futuro docente vivenciar el trabajo colaborativo que fomenta la inclusión y equidad educativas.

- **Aprendizaje basado en preguntas**

La dinámica de cuestionar y responder forma parte de todo intercambio comunicativo. Las relaciones que se establecen durante la comunicación son posibles gracias a la formulación de preguntas que nacen de la inquietud por el conocimiento, por descubrir el sentir del otro, por saber qué piensa frente a un tema, qué sabe, qué lo inquieta y se retroalimenta a partir de las respuestas que posibilitan un proceso cíclico, variable y reflexivo. En la utilización de la pregunta para la reflexión y el aprendizaje el estudiante emplea habilidades cognitivas lingüísticas

- **Enseñanza centrada en el estudiante**

Fomentar la participación activa del estudiantado, promover el diálogo y la elección de actividades que sean de su interés. Así como favorecer un clima de libertad en el que cada persona se sienta confiada a compartir tanto sus experiencias como sus conocimientos previos o de reciente construcción o adquisición, además de sus dudas.

## **Sugerencias de evaluación**

La evaluación, como un proceso integral y permanente, permite valorar de manera gradual la forma en que las y los estudiantes movilizan sus conocimientos, ponen en juego sus destrezas y desarrollan nuevas actitudes utilizando los referentes teóricos y experienciales que el curso propone. La evaluación cumple con dos funciones básicas, la formativa, que da seguimiento a procesos de aprendizaje paulatinos y graduales del estudiantado que adquiere a largo de su trayectoria de formación en la Escuela Normal dando cuenta de sus dominios de saber y; la sumativa, de acreditación/certificación de aprendizajes que establece cohortes acerca de lo que cada estudiante tiene que demostrar,

ya sea como producto o desempeño en cada uno de los momentos y etapas de su formación.

Este proceso, sugiere considerar los aprendizajes a lograr y a demostrar en cada una de las unidades del curso, así como su integración final, esto partirá a partir de tres tipos de evidencia:

- **Las evidencias de conocimiento** permiten valorar el saber disciplinario y pedagógico desarrollado por la o el estudiante; así como el manejo o dominio conceptual, de datos, hechos y teorías.
- **Las evidencias de producto** son elaboraciones concretas de las y los estudiantes como resultado de las actividades de aprendizaje que plantea el curso.
- **Las evidencias de desempeño** demuestran comportamientos y habilidades específicas de las y los estudiantes ante situaciones concretas mediante la observación directa de su trabajo.

## Evidencias de aprendizaje

A continuación, se presenta el concentrado de evidencias que se proponen para este curso, en la tabla se muestran cinco columnas, que, cada docente titular o en colegiado, podrá modificar, retomar o sustituir de acuerdo con los perfiles cognitivos, las características, al proceso formativo, y contextos del grupo de normalistas que atiende.

Se recomienda que los criterios de evaluación se establezcan con el estudiantado, los cuales deben expresar claramente el nivel de logro de acuerdo con los dominios del saber, saber hacer y saber ser definidos para este programa que contribuyen al logro de los propósitos del curso.

### Desarrollo Socioemocional y sus Alteraciones

Unidad de aprendizaje	Evidencias	Descripción	Instrumento	Ponderación
Unidad 1	Cuento	Cuento donde aborden los conceptos básicos del desarrollo socioemocional desde su experiencia personal o situaciones vividas en sus jornadas de prácticas docente.	Lista de cotejo.	50%
	Escenificación	Escenificar una situación donde puedan explicar las tres dimensiones socioemocionales: biológica, psicológica y social.	Rúbrica	

Unidad de aprendizaje	Evidencias	Descripción	Instrumento	Ponderación
	Organizador gráfico	El estudiante normalista elaborará un organizador gráfico donde integre y describa las competencias socioemocionales.	Organizador gráfico	
Unidad 2	Tabla del desarrollo socioemocional	Tabla del desarrollo socioemocional basada en la bibliografía sugerida al igual que de investigación independiente donde incluya las competencias socioemocionales de acuerdo a cada etapa del desarrollo.	Rúbrica	
	Análisis de caso	Análisis de caso donde conoce e identifica las principales alteraciones socioemocionales en la infancia y adolescencia y como repercuten en el aprendizaje.	Rúbrica	
Evidencia integradora	Feria del desarrollo socioemocional	Feria donde compartan todo lo aprendido y presenten las evidencias que han realizado en todo el curso.	Rúbrica	50%

## De la evidencia integradora al proyecto integrador

El acuerdo secretarial del Plan y programas de estudio de la Licenciatura en Inclusión Educativa, en el numeral I. 14 inciso "g" señala que "Al término de cada curso se incorporará una evidencia o proyecto integrador desarrollado por el estudiantado, de manera individual o en equipos, como parte del aprendizaje colaborativo, que permita demostrar el saber ser y estar, el saber, y el saber hacer, en la resolución de situaciones de aprendizaje. Se sugiere que la evidencia final sea el proyecto integrador del semestre, que permita evidenciar la formación holística e integral del estudiantado y, al mismo tiempo, concrete la relación de los diversos cursos y trabajo colaborativo, en academia, de las maestras y maestros responsables de otros cursos que constituyen el semestre, a fin de evitar la acumulación de evidencias fragmentadas y dispersas.

En lugar de que el estudiantado entregue una evidencia integradora por curso, se recomienda que elaboren un proyecto integrador por semestre.

Transitar de la evidencia integradora, que tiene un valor del 50% de la calificación global del semestre, al proyecto integrador, que también tiene el valor del 50% de la calificación, pero evidencia el proceso de aprendizaje integral de las y los estudiantes en relación a los diferentes cursos que constituyen el semestre, requiere que el profesorado responsable de los cursos del semestre trabaje colaborativamente, para definir los rasgos del proyecto integrador:

- Qué cursos del semestre participan en el proyecto. Es deseable que todos colaboren pero no es condición obligada
- Qué aporta cada curso al desarrollo del proyecto
- Qué estructura debe tener el informe del proyecto
- En qué momento del semestre inicia
- Quién o quiénes conducen y orientan su desarrollo
- Cuándo se retroalimenta
- Qué evidencias o avances deben presentar los equipos
- Cómo se presentarán los resultados del proyecto al profesorado responsable de los diversos cursos
- Cómo se formalizará y entregará al estudiantado la evaluación del proyecto

En base a lo anterior, se sugiere acordar con los docentes de la academia de segundo semestre el Proyecto Integrador..

## **Unidad de aprendizaje I. Bases teóricas del desarrollo socioemocional**

### **Presentación**

La unidad de aprendizaje I, lleva por nombre Bases teóricas del desarrollo socioemocional, la cual está conformada por tres contenidos que son los siguientes: conceptos básicos del desarrollo socioemocional, en donde el alumnado se apropiará de los conceptos que le permitirán el abordaje al tema número dos, la perspectiva de las emociones desde las dimensiones biológica, psicológica y social, para que identifique que el desarrollo socioemocional es más que un proceso fisiológico, así como las competencias socioemocionales, a fin de que los estudiantes se apropien de las bases teórico-conceptuales.

### **Propósito de la unidad de aprendizaje**

Conocer el proceso, los componentes y la perspectiva de las emociones desde las dimensiones biológica, psicológica y social, mediante el análisis reflexivo documental para identificar las nociones teórico-conceptuales del desarrollo socioemocional de niñas, niños y adolescentes.

### **Contenidos**

- Conceptos básicos del desarrollo socioemocional
- Dimensiones de las emociones: biológica, psicológica y social
- Competencias socioemocionales

### **Estrategias y recursos para el aprendizaje**

#### **Situación 1.**

Se sugiere al docente responsable del curso, que los estudiantes normalistas narren a través de alguna forma de expresión artística cuál es su estado de ánimo en ese momento y ¿Por qué? Esta actividad posibilita rescatar los conceptos de emoción, sentimiento, la rueda de las emociones de Kaitlin Robb, estado de ánimo, y conducta. En plenaria, algunos estudiantes compartirán voluntariamente el producto de su actividad. Se propone revisar la siguiente bibliografía:

- Bisquerra, R. (2010) *Psicopedagogía de las emociones*. Síntesis.
- Reeve, J. (2010). *Motivación y emoción*. Mc.Graw Hill.

## Situación 2.

Los estudiantes narrarán una situación donde recuerden haber experimentado una emoción, a partir de ello responderán las siguientes preguntas generadoras:

- ¿Qué factores específicos piensas que contribuyen en la experiencia de una emoción?
- Con base al análisis de la pregunta anterior, se responden los siguientes cuestionamientos:
- ¿Cómo reacciona mi cuerpo ante una emoción?
- ¿Cómo influye mi cerebro para el procesamiento emocional?
- ¿Puedo darle nombre a las emociones que experimento la mayor parte del tiempo?
- ¿Existe relación entre la capacidad de experimentar mis emociones y mi autoconocimiento?
- ¿De qué manera influyen las personas con las que convivo para el desarrollo de mis emociones?

Es importante que el docente del curso enfatice que en las emociones no interviene un solo factor aislado, por tal razón existen diversas teorías desde diferentes perspectivas que han dado explicación a este proceso. A pesar de que un componente cerebral puede alterar el estado emocional de un individuo, no significa que cognitivamente no se observen cambios, ni que las relaciones sociales no se vean involucradas en este proceso. Con base en lo establecido anteriormente, en el curso desarrollo socioemocional y sus alteraciones, se propone abordar las emociones a partir de tres dimensiones: biológica, psicológica y social. Como menciona Reeve (2010):

Las emociones son multidimensionales. Existen como fenómenos sociales subjetivos, biológicos e intencionales (Izard, 1993). En parte, las emociones son sentimientos subjetivos, ya que nos hacen sentirnos de un modo particular, como en el caso del enojo o la alegría. Pero las emociones también son reacciones biológicas, respuestas movilizadoras de la energía que preparan al cuerpo para adaptarse a cualquier situación que uno enfrente; son agentes intencionales, en mucho como el hambre, que tiene una finalidad [...] Asimismo, las emociones son fenómenos sociales. Cuando estamos en un estado emocional, enviamos señales faciales, posturales y vocales reconocibles que comunican a los demás la calidad e intensidad de nuestra emoción. (pp. 222)

Con base en la bibliografía sugerida, los estudiantes normalistas realizan una revisión sistemática donde rescaten los principales elementos que integran las tres dimensiones y su impacto en el desarrollo socioemocional. A partir del análisis de las tres dimensiones, se sugiere al docente organizar al grupo para que escenifique una situación donde puedan expresarlas. Bibliografía sugerida:

- Antoni, M. y Zentner, J. (2014) *Las cuatro emociones básicas*. Herder.

- Reeve, J. (2010). *Motivación y emoción*. Mc.Graw Hill.

### **Situación 3.**

Se sugiere que, a partir de la revisión bibliográfica que el docente a cargo del curso sugiera o la aquí propuesta, el estudiante normalista exprese los conocimientos adquiridos a través de un organizador gráfico donde integre y describa las competencias socioemocionales.

- Sánchez, L. Rodríguez, G. y García, E. (2018). *Desarrollo de competencias emocionales a través del Programa AEdEm para Educación Secundaria*. Revista Complutense de Educación. 29(4) pp. 975-994
- Bisquerra, R. y Pérez, N. (2007). Educación XXI, 10. pp. 61-82.

A manera de actividad integradora, el estudiante hace uso de todos los referentes analizados en la unidad con el propósito de evidenciarlos en una producción literaria como lo es el cuento, en donde aborden los conceptos básicos del desarrollo socioemocional desde su experiencia personal o situaciones vividas en sus jornadas de prácticas docente.

## Evaluación de la unidad.

Derivado de las actividades, se anotan las evidencias y criterios de evaluación, por lo que es importante recordar al profesorado que: el proceso formativo comienza cuando el estudiante tiene claridad sobre los resultados del aprendizaje deseado y sobre la evidencia que mostrará dichos aprendizajes, de ahí la importancia de que los criterios del desempeño y las características de las evidencias sean conocidos por el estudiantado desde el inicio del curso. Este cuadro se elabora tomando en cuenta los dominios y desempeños a los que atiende el curso, conformados en el ser, ser docente y hacer docencia.

<b>Evidencias de la unidad</b>	<b>Criterios de evaluación</b>
<b>Escenificación</b>	<p>Rescata los principales elementos que integran las tres dimensiones</p> <p>Reconoce el impacto de las dimensiones biológica, psicológica y social de las emociones en el desarrollo socioemocional.</p>
<b>Organizador gráfico</b>	<p>Describe las principales competencias socioemocionales.</p>
<b>Cuento</b>	<p>Identifica los conceptos básicos del desarrollo socioemocional.</p> <p>Establece relación de los conceptos con las experiencias durante sus jornadas de práctica docente.</p>

## Bibliografía

### Bibliografía básica

- Antoni, M. y Zentner, J. (2014) *Las cuatro emociones básicas*. Herder.  
<https://clea.edu.mx/biblioteca/files/original/a413b79d657543e17cba9573a8b41718.pdf>
- Bisquerra, R. (2010) *Psicopedagogía de las emociones*. Síntesis.  
<https://docplayer.es/87829945-Psicopedagogia-de-las-emociones.html>
- Simeón-Aguirre, E.E., Aguirre-Canales, V.I., Simeón-Aguirre, A.M. y Carcausto W. (2021). *Desarrollo y fortalecimiento de competencias emocionales en la educación infantil en Iberoamérica: una revisión sistemática*. Investigación Valdizana, 15(4): 219-230. <https://doi.org/10.33554/riv.15.4.893>
- Reeve, J. (2010). *Motivación y emoción*. Mc.Graw Hill.  
<https://clea.edu.mx/biblioteca/files/original/22488921e36d90caeeef3d8973d805dcb.pdf>
- Sánchez, L. Rodríguez, G. y García, E. (2018). Desarrollo de competencias emocionales a través del Programa AEdEm para Educación Secundaria. *Revista Complutense de Educación*. 29(4), 975-994.  
<http://dx.doi.org/10.5209/RCED.54402>
- Bisquerra, R. y Pérez, N. (2007). Educación XXI, 10, 61-82.  
<http://www.ub.edu/grop/wp-content/uploads/2014/03/Las-competencias-emocionales.pdf>

### Bibliografía complementaria

- Bisquerra, R. (2003 ). Educación emocional y competencias básicas para la vida. *Revista de Investigación Educativa*. 21(1), 7-434.  
<https://revistas.um.es/rie/article/view/99071>
- Fros, F. (2018). *Ciencia de las emociones. Los secretos del cerebro y sus sentimientos*. B de Bolsillo.
- Goleman, D. (2012). *El cerebro y la Inteligencia emocional*. Ediciones B.

### Videos

Se sugieren analizar los siguientes videos de Rafael Bisquerra:

- <https://www.youtube.com/watch?v=nJjbmAPwx0A>
- <https://www.youtube.com/watch?v=zzNas-ICNyY>
- <https://www.youtube.com/watch?v=fmYoh56y-D8>

- Del mismo modo, se propone revisar los videos de Marcelo Antoni “Las 4 emociones básicas”:
- [https://www.youtube.com/watch?v=cwi0k5\\_gWzw](https://www.youtube.com/watch?v=cwi0k5_gWzw)
- [https://www.youtube.com/watch?v=s2l1LMmS\\_g](https://www.youtube.com/watch?v=s2l1LMmS_g)
- <https://www.youtube.com/watch?v=HsglmC9FRys>
- <https://www.youtube.com/watch?v=AigQQRpQ8eM>
- “Las emociones y la pandemia”  
<https://www.youtube.com/watch?v=T9ADWmbAuY8>

## Unidad de aprendizaje II. Desarrollo socioemocional en la niñez y en la adolescencia y sus alteraciones

### Presentación

La unidad de aprendizaje II tiene por nombre Desarrollo socioemocional en la niñez y en la adolescencia y sus alteraciones, la cual está conformada por tres contenidos, que son los siguientes: desarrollo socioemocional, alteraciones socioemocionales más frecuentes en niñas, niños y adolescentes y ¿Cómo repercuten las alteraciones socioemocionales en el aprendizaje? Tomando en cuenta la importancia de que identifiquen estos procesos en la niñez y en la adolescencia para que puedan en un futuro establecer estrategias y así favorecer el desarrollo socioemocional de sus alumnos.

### Propósito de la unidad de aprendizaje

Conocer el desarrollo socioemocional en las etapas de la infancia y adolescencia, a través del análisis teórico-conceptual y casos de enseñanza para identificar sus alteraciones y repercusiones en el aprendizaje.

### Contenidos

- Desarrollo socioemocional
- Alteraciones socioemocionales más frecuentes en niñas, niños y adolescentes.
- ¿Cómo repercuten las alteraciones socioemocionales en el aprendizaje?

### Actividades de aprendizaje

#### Situación 1.

Se sugiere para el inicio de la unidad II, que el docente que imparte el curso, presente el video “El desarrollo emocional del bebé” <https://www.youtube.com/watch?v=IpsqcyIEPHk>, a partir de ello se rescatan las opiniones del grupo.

Se propone que los estudiantes revisen las etapas del desarrollo socioemocional en los textos: *Psicología del desarrollo* de Diane Papalia y *Desarrollo Afectivo y Social* de Félix López Sánchez, así como otras referencias que el docente sugiera, para realizar una tabla del desarrollo socioemocional donde incluya las competencias socioemocionales de acuerdo a cada etapa del desarrollo.

Bibliografía:

- Papalia, D., Wendkos, S. y Duskin, R. (2009) *Psicología del desarrollo. De la infancia a la adolescencia*. McGraw Hill.
- López, F., Etxebarria, I., Fuentes, M., Ortiz, M. (2001). *Desarrollo afectivo y social*. Psicología Pirámide

## Situación 2.

Se rescatan las ideas previas que los estudiantes tienen sobre las alteraciones emocionales que las niñas, niños y adolescentes pueden presentar en la actualidad. Posterior a ello, se presenta el video “Problemas emocionales y conductas problemáticas en niñas, niños y adolescentes” <https://www.youtube.com/watch?v=rt8yXEppLWM>, o el que el docente considere.

El docente revisa junto con los estudiantes las principales alteraciones emocionales (p. ej. depresión, ansiedad, trastorno de conducta, negativista desafiante y relacionados con trauma y estrés, etc.) que se pueden presentar en la infancia y en la adolescencia; a partir de ello se elabora un organizador gráfico de su elección. Bibliografía sugerida:

- Caballo, V. y Simón, M. (2013). *Manual de Psicología Clínica Infantil y del Adolescente* Ediciones Pirámide.
- Morrison, J. (2015). *DSM-5 : guía para el diagnóstico clínico*. El Manual Moderno.

## Situación 3.

Se sugiere que a través del análisis del “estudio de caso de un menor de doce años con un déficit en habilidades sociales”, los estudiantes elaboren aportaciones desde la perspectiva educativa. En el caso se analiza desde la dimensión psicológica y social (familiar). Bibliografía sugerida

- Bisquerra, R. (coord.), Educación emocional, Bilbao, Descleé de Brouwer, 2013.

Concluir con el impacto que tienen las competencias socioemocionales en el aprendizaje. Se propone analizar los siguientes videos para complementar al análisis del caso.

- “Las vidas de Mario” <https://youtu.be/ZlcmudAKF4M>
- “Salud mental” <https://youtu.be/QmFTLHbp1As>

## Evaluación de la unidad.

Derivado de las actividades, se anotan las evidencias y criterios de evaluación, por lo que es importante recordar al profesorado que: el proceso formativo comienza cuando el estudiante tiene claridad sobre los resultados del aprendizaje deseado y sobre la evidencia que mostrará dichos aprendizajes, de ahí la importancia de que los criterios del desempeño y las características de las evidencias sean conocidos por el estudiantado desde el inicio del curso. Este cuadro se elabora tomando en cuenta los dominios y desempeños a los que atiende el curso, conformados en el ser, ser docente y hacer docencia.

Evidencias de la unidad	Criterios de evaluación
<b>Tabla del desarrollo socioemocional</b>	<p>Describe el desarrollo socioemocional en las etapas de la infancia y adolescencia.</p> <p>Reconoce las competencias socioemocionales de acuerdo a cada etapa.</p>
<b>Análisis de caso de enseñanza</b>	<p>Conoce las principales alteraciones emocionales.</p> <p>Identifica las características de las alteraciones emocionales que puedan presentarse en la infancia y adolescencia.</p> <p>Reconoce cómo repercuten las alteraciones socioemocionales en el aprendizaje.</p>

## Bibliografía

### Bibliografía básica

López, F., Etxebarria, I., Fuentes, M., Ortiz, M. (2001). *Desarrollo afectivo y social*. Psicología Pirámide

Papalia, D., Wendkos, S. y Duskin, R. (2009) *Psicología del desarrollo. De la infancia a la adolescencia*. McGraw Hill.  
<https://www.mendoza.gov.ar/salud/wp-content/uploads/sites/16/2017/03/Psicologia-del-Desarrollo-PAPALIA-2009.pdf>

Caballo, V. y Simón, M. (2013). *Manual de Psicología Clínica Infantil y del Adolescente*. Ediciones Pirámide.  
<http://biblioteca.univalle.edu.ni/files/original/6084fd8260a019b6flabbe7587ec7501d413b41a.pdf>

Morrison, J. (2015). *DSM-5: guía para el diagnóstico clínico*. El Manual Moderno.

Bisquerra, R. (coord.), Educación emocional, Bilbao, Descleé de Brouwer, 2013.  
<https://www.edesclee.com/img/cms/pdfs/9788433025104.pdf>

## **Bibliografía complementaria**

Agudelo, M. E. (2008). Dinámica familiar y salud mental de niños y adolescentes en familias que han vivido la separación de los padres. *Revista Facultad de Trabajo Social*, 24(24), 47-65. <https://revistas.upb.edu.co/index.php/trabajosocial/article/view/241>

Educación\_inicial. SEP (2017) Un buen comienzo. Programa para la educación de las niñas y los niños de 0 a 3 años

Gómez, L. (2017). Primera infancia y educación emocional. *Revista Virtual Universidad Católica Del Norte*, (52), 174-184. Recuperado a partir de <http://34.231.144.216/index.php/RevistaUCN/article/view/950>

Jadue, G. Ensayo. Algunos Efectos de la Ansiedad en el Rendimiento Escolar *Estudios Pedagógicos*, N° 27, 2001, pp. 111-118

Marín, M., Quintero, P., & Rivera, S. (2019). Influencia de las relaciones familiares en la primera infancia. *Poiésis*, (36), 164-183. <https://doi.org/10.21501/16920945.3196>

Tesis. Tenjo, C. A., Tenjo, M. C. & Vargas, M. C. (2022). Expresión de emociones en niños de preescolar. Recuperado de: <http://hdl.handle.net/11371/5169>

## **Videos**

- “Educación emocional en el aula. Charla con Rafael Bisquerra”. <https://www.youtube.com/watch?v=s8pDUvljvtM>
- “El desarrollo emocional del bebé” <https://www.youtube.com/watch?v=IpsqcyIEPHk>
- “Problemas emocionales y conductas problemáticas en niñas, niños y adolescentes” <https://www.youtube.com/watch?v=rt8yXEppLWM>
- “Las vidas de Mario” <https://youtu.be/ZlcmudAKF4M>
- “Salud mental” <https://youtu.be/QmFTLHbp1As>

## **Sitios web**

- <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health>

### Evidencia integradora del curso:

En esta sección se describirán las características de la evidencia integradora, así como sus criterios de evaluación.

<b>Evidencias:</b>	<b>Criterios de evaluación de la evidencia integradora</b>
<b>Feria del desarrollo socioemocional</b>	<p>Manifiesta el dominio de los conocimientos teórico-conceptuales de las emociones.</p> <p>Describe las etapas del desarrollo socioemocional.</p> <p>Identifica las competencias socioemocionales.</p> <p>Conoce las principales alteraciones socioemocionales y cómo repercuten en el aprendizaje.</p>

## **Perfil académico sugerido**

### **Nivel Académico**

Licenciatura: Psicología, Educación Especial y otras afines.

Obligatorio: Nivel de licenciatura, preferentemente maestría o doctorado en el área de conocimiento afín.

Deseable: Experiencia de investigación en el área socioemocional.

Experiencia docente para

- Conducir grupos
- Trabajo por proyectos
- Utilizar las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje
- Retroalimentar oportunamente el aprendizaje de los estudiantes
- Experiencia profesional
- Referida a la experiencia laboral en la profesión sea en el sector público, privado o de la sociedad civil.

## Referencias de este programa

Reeve, J. (2010). *Motivación y emoción*. Mc.Graw Hill.

Tedesco, J., Operti, R. y Amadio, M. (2013). *Por qué importa hoy el debate curricular* en IBE Working Papers on Curriculum Issues, núm. 10, Ginebra, junio de 2013.  
<http://unesdoc.unesco.org/images/0022/002213/221328s.pdf>