



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

Licenciatura en Educación Física

Plan de Estudios 2022

Estrategia Nacional de Mejora
de las Escuelas Normales

Programa del curso

Iniciación deportiva

Segundo semestre

Primera edición: 2022

Esta edición estuvo a cargo de la Dirección General
de Educación Superior para el Magisterio
Av. Universidad 1200. Quinto piso, Col. Xoco,
C.P. 03330, Ciudad de México

D.R. Secretaría de Educación Pública, 2022

Argentina 28, Col. Centro, C. P. 06020, Ciudad de México

Trayecto formativo: **Formación pedagógica, didáctica e Interdisciplinar**

Carácter del curso: **Currículo Nacional** Horas: **4** Créditos: **4.5**

Índice

Propósito y descripción general del curso.....	5
Cursos con los que se relaciona.....	7
Dominios y desempeños del perfil de egreso a los que contribuye el curso	8
Estructura del curso.....	10
Orientaciones para el aprendizaje y enseñanza.....	11
Unidad de aprendizaje I. Tendencias actuales de la iniciación deportiva.....	14
Unidad de aprendizaje II. Modelos de iniciación deportiva	19
Evidencia integradora del curso:.....	27
Perfil académico sugerido	28

Propósito y descripción general del curso

Propósito general

El curso pretende que las y los estudiantes normalistas comprendan el proceso formativo de la iniciación deportiva -desde el Enfoque Dinámico e Integrado de la Motricidad- sus tipos, fases, valor axiológico, desarrollo motriz, sus estrategias didácticas y los modelos pedagógicos para su enseñanza y con ello, estén en condiciones de diseñar situaciones motrices de aprendizaje, desde una perspectiva que reconoce la diversidad de vidas y contextos, sus posibilidades y necesidades y con ello puedan promover el acceso y desarrollo a mejores condiciones de vida y salud de las y los estudiantes de educación obligatoria.

Antecedentes

La iniciación deportiva dentro del contexto escolar y comunitario constituye una etapa trascendente en el desarrollo del ser humano, es el periodo de la vida en que niños y niñas se inician en sus primeras experiencias deportivas, de ahí la importancia de tener buenas prácticas a cargo de los especialistas, pues la formación de hábitos de ejercicio, habilidades y destrezas motrices, y la formación de valores serán la base para la práctica y el gusto por el deporte en una vida futura, las cuales podrán alcanzar su pleno desarrollo en etapas posteriores.

La iniciación deportiva desde un enfoque formativo se puede comprender como un proceso pedagógico en donde quienes la practican, desarrollan su conducta y su competencia motriz de manera gradual y progresiva en la práctica de uno o varios deportes (Garduño, 2019).

Este curso está diseñado para que las y los futuros docentes promuevan aprendizajes a través de la iniciación deportiva, utilizando modelos pedagógicos que ponga al centro a las y los estudiantes en contexto con su comunidad y se considere la comprensión de la táctica por encima de la técnica con el fin de garantizar la máxima inclusión y participación de los escolares en las sesiones de educación física.

El estudiantado normalistas requiere comprender las bases teóricas de la iniciación deportiva, su proceso formativo, fases y tipos de iniciación deportiva; así como, los modelos pedagógicos vanguardistas con evidencia científica, con el fin de llevar practicas relevantes que generan aprendizajes significativos. El enfoque que mantiene este curso es el Dinámico e Integrado de la Motricidad,

manteniendo tres ejes principales, la corporeidad, la motricidad y la creatividad en la acción motriz y como finalidad de la Educación Física la competencia motriz como una manifestación de vida en la comunidad.

Descripción

El curso *Iniciación deportiva*, pertenece al trayecto Formación pedagógica, didáctica e interdisciplinar y su carácter es Nacional, por lo que es parte del Currículo Nacional. Se ubica en la fase de inmersión como parte del segundo semestre, con cuatro horas a la semana y un total de 4.5 créditos alcanzables en 18 semanas.

La importancia del curso radica en que los futuros docentes aprenderán a ofrecer una educación, que contemple la diversidad y las necesidades de una comunidad que requiere dimensionar la Educación Física, el Deporte Educativo y la Iniciación Deportiva, como vías de acceso a mejores condiciones de vida y salud. El curso se desarrollará bajo la modalidad de seminario-taller y permite que cada estudiante normalista, desarrolle su pensamiento crítico y su capacidad creativa e innovadora, a través del dominio de modelos de iniciación deportiva aplicados a las y los estudiantes de educación obligatoria.

Los contenidos relevantes a abordar son: Bases teóricas de la iniciación deportiva, el proceso formativo partiendo de sus fases y tipos; modelos de iniciación deportiva, el proceso del juego al deporte, estrategias didácticas de acuerdo con la edad, intereses, y posibilidades de los escolares; así como, el diseño de unidades y secuencias didácticas propias de la iniciación deportiva como vías a una orientación dinámica de la iniciación deportiva en y por la comunidad.

Cursos con los que se relaciona

Este curso tiene como referente a *El juego en la Educación Física*, Motricidad y Educación Física en la Educación Obligatoria y será punto de partida para los cursos Deportes educativos y actividades físicas individuales y Deportes educativos y actividades de conjunto, todos con un enfoque Dinámico e integrado de la motricidad.

A nivel semestre, se relaciona directamente con los cursos: Historia de la educación física: Enfoques y métodos, Neurociencias en Educación Física, Bases funcionales del movimiento corporal, Análisis de prácticas y contextos escolares, Cuerpo y corporeidad desde el estudio de las ciencias sociales y Dimensiones de la motricidad.

Se considera que es un curso fundamental para el trayecto Práctica profesional y saberes pedagógicos, dado que enriquece las bases para los cursos subsecuentes del mismo trayecto formativo generando la gradualidad, profundidad y secuencialidad a lo largo de la formación del estudiante.

Responsables del codiseño del curso

Este curso fue elaborado por los docentes normalistas Jorge Garduño Durán de la Escuela Normal de Educación Física “General Ignacio M. Beteta” del Estado de México y Miguel Humberto Olivares Herrera de la Escuela Normal de Licenciatura en Educación Física “Pedro Reynol Ozuna Henning” de Tuxtla Gutiérrez, Chiapas y los especialistas en la materia y en el diseño curricular Julio César Leyva Ruiz y María del Pilar González Islas de la Dirección General de Educación Superior para el Magisterio.

Dominios y desempeños del perfil de egreso a los que contribuye el curso

Perfil general

- Conoce el Sistema Educativo Nacional y domina los enfoques y contenidos de los planes y programas de estudio, los contextualiza e incorpora críticamente contenidos locales, regionales, nacionales y globales significativos.
- Tiene pensamiento reflexivo, crítico, creativo, sistémico y actúa con valores y principios que hacen al bien común promoviendo en sus relaciones la equidad de género, relaciones interculturales de diálogo y simetría, una vida saludable, la conciencia de cuidado activo de la naturaleza y el medio ambiente, el respeto a los derechos humanos, y la erradicación de toda forma de violencia como parte de la identidad docente
- Ejerce el cuidado de sí, de su salud física y psicológica, el cuidado del otro y de la vida desde la responsabilidad, el respeto y la construcción de lo común, actuando desde la cooperación, la solidaridad, y la inclusión.

Perfil profesional

Conoce y comprende los propósitos y los contenidos de la educación física que se proponen en el currículo de planes y programas de estudio y desde el enfoque de la Nueva Escuela Mexicana para su aplicación, así como las interrelaciones que puede establecer con los otros campos de conocimiento que estudian los educandos en la escuela.

- Reconoce la relación que existe entre las vivencias corporales y los procesos cognitivos, afectivos y de socialización, e identifica la forma de como esa vinculación se manifiesta en el desarrollo de la infancia y la adolescencia. Así, favorece en sus estudiantes una motricidad dirigida por el pensamiento, la intención, la creatividad y el gusto personal.
- Posee la capacidad para vincular los contenidos y los medios de la educación física: el juego, la iniciación deportiva, el deporte educativo y en general las actividades motrices, que son útiles para promover el conocimiento del cuerpo, la higiene, la alimentación adecuada, la promoción de la salud y la prevención de enfermedades, accidentes y adicciones.

Utiliza conocimientos de la educación física para hacer transposiciones de acuerdo a las características y contextos de las y los estudiantes a fin de abordar los contenidos curriculares de los planes y programas de estudio vigentes

- Conoce y adapta marcos teóricos y epistemológicos de la educación física, sus avances y enfoques didácticos para mejorar, innovar y transformar la enseñanza y el aprendizaje.
- Caracteriza a la población estudiantil con la que va a trabajar para hacer transposiciones didácticas congruentes con los contextos y los planes y programas.
- Impulsa el desarrollo de habilidades motrices a través de distintos recursos, con el fin de que niñas, niños y adolescentes desplieguen un aprendizaje motriz amplio y diversificado, así como un pensamiento estratégico para actuar en forma conjunta en el área donde se desarrolla la práctica y en la solución de tareas comunes.

Diseña los procesos de enseñanza y aprendizaje de acuerdo con el enfoque vigente de la educación física en los diferentes niveles educativos, considerando el contexto y las características de las y los estudiantes para lograr aprendizajes sustentables.

- Reconoce los aportes de la educación física en los diferentes niveles educativos para el desarrollo del estudiantado en sus capacidades cognitivas, físicas, así como la vinculación de los conocimientos básicos que deben aprender, analizando los propósitos y contenidos de cada nivel.
- Reconoce los procesos cognitivos, intereses, motivaciones y necesidades formativas de sus estudiantes para organizar las actividades de enseñanza y aprendizaje.
- Adecua, implementar y evaluar estrategias didácticas para el desarrollo de las capacidades perceptivo-motrices, físico motrices, sociomotrices (FPMAR).

Estructura del curso

Las unidades y contenidos que integran el curso “Iniciación deportiva” son las siguientes:



Orientaciones para el aprendizaje y enseñanza

Se sugiere mantener comunicación con responsables de otros cursos del semestre en colegiado para la construcción de las evidencias que pudieran ser comunes, considerando ante todo los propósitos establecidos en las unidades y los criterios de evaluación. Este trabajo colegiado puede ser también el dispositivo que motive el desarrollo de algún proyecto integrador del semestre, donde las y los estudiantes sean protagonistas y determinen junto con el colegiado, aquellos aprendizajes del semestre, susceptibles de integrarse de forma crítica hacia la atención de alguna necesidad o problemática de índole educativa dentro de la comunidad escolar o comunitaria, de tal manera que el estudiantado desarrolle nuevos saberes y capacidades en contextos reales.

Para el desarrollo del curso se recomienda utilizar estrategias dinámicas en donde los estudiantes desarrollen de manera transversal los dominios y desempeños indicados en el perfil de egreso general y profesional. Con la intención de enriquecer el aprendizaje a través de la práctica es necesario que se propongan actividades que permitan, en lo posible, equilibrar elementos teóricos y prácticos, favoreciendo el aspecto vivencial en el proceso formativo.

Considerando las tendencias actuales en torno al uso de redes, aplicaciones, plataformas y dispositivos electrónicos, se recomienda hacer uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), Tecnologías para el Aprendizaje y el Conocimiento (TAC), Tecnologías del Empoderamiento y la Participación (TEP), de manera tal que el estudiantado aproveche las ventajas del uso de la tecnología en diversos escenarios educativos, así como también generar posibilidades de aprendizaje autogestivo y diseño de ambientes virtuales para estudiantes y docentes.

Por otra parte, el uso de metodologías activas en los procesos de interaprendizaje permite que las y los estudiantes experimenten situaciones didácticas distintas a las tradicionales, manteniéndose motivado y con interés en su aprendizaje. Para este curso se recomienda el uso de estrategias como el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), Enseñanza Auténtica (EA) y el Aula Invertida (AI), abriendo la posibilidad de incrementar este tipo de estrategias para dinamizar y favorecer el aprendizaje del estudiantado.

Existen elementos que deben ser considerados en todo proceso educativo, por lo que la inclusión, la equidad y la justicia social deben estar presentes de manera transversal en las actividades planteadas, esto con la finalidad de reducir al mínimo la posibilidad de crear situaciones de violencia de género, exclusión o generar barreras para el aprendizaje y la participación en educación física. La atención a la diversidad de los estudiantes y la consideración de las

diferencias contextuales, ideológicas, económicas y demás, son indispensables en este curso.

Sugerencias de evaluación

La evaluación es un proceso que permite valorar los progresos en el aprendizaje del estudiantado. En este curso se sugiere hacer uso de las virtudes de la evaluación formativa, debido a que considera los progresos en cualquier momento del proceso, sin momentos específicos o únicos, utilizando distintos instrumentos que brindan la posibilidad de analizar la información recabada para tomar decisiones en torno a que se debe mejorar y hacia donde redirigir las actividades priorizando siempre el aprendizaje del estudiantado.

Para la evaluación de este curso es necesario considerar los insumos y productos generados en cada unidad, así como la evidencia integradora, teniendo en cuenta que el enfoque formativo de la evaluación valora no solo el final del trabajo o el producto concluido, sino que valora principalmente el proceso de aprendizaje del estudiantado.

Un aspecto importante en el enfoque formativo de la evaluación es que permite valorar el aprendizaje del estudiante además del desempeño de la práctica docente y los procesos mismos de enseñanza. Por lo que cada docente cuenta con la facultad de realizar las propuestas o modificaciones a lo planteado en este curso, siempre actuando con coherencia y profesionalismo, priorizando en todo momento el aprendizaje del alumnado.

Para la recabación de datos se sugiere utilizar como instrumentos como la lista de cotejo, el registro anecdótico, la rúbrica y la guía de observación, aunque cada docente puede utilizar diversos instrumentos que encuentren consideren necesarios durante el desarrollo del curso.

Evidencias de aprendizaje

A continuación, se presenta el concentrado de evidencias que se proponen para este curso, en la tabla se muestran cinco columnas, que, cada docente titular o en colegiado, podrá modificar, retomar o sustituir de acuerdo con los perfiles cognitivos, las características, al proceso formativo, y contextos del grupo de normalistas que atiende.

Curso: Iniciación deportiva.

Unidad de aprendizaje	Evidencias	Descripción	Instrumento	Ponderación
Tendencias actuales de la iniciación deportiva	Padlet grupal con bases teóricas e ideas personales sobre iniciación deportiva.	Trabajo cooperativo en el que a través de un muro digital elaborado en la aplicación <i>Padlet</i> el estudiantado plasma teóricamente sus aportaciones sobre el concepto y el sentido de la iniciación deportiva.	Lista de cotejo	50%
Modelos de iniciación deportiva	Propuesta didáctica con base en un modelo de ID.	La propuesta didáctica será de libre elección por parte de los estudiantes, esta puede ser a través de una secuencia didáctica o un plan de sesión.	Rúbrica	
Evidencia integradora	Muestra pedagógica de modelos de iniciación deportiva	Muestra pedagógica organizada para la comunidad estudiantil en donde se comparten de manera vivencial diferentes modelos de iniciación deportiva	Guía de observación	50%

En caso de que se defina un proyecto integrador, la evaluación de este es parte proporcional del 50% de la evaluación de la evidencia integradora. Esta ponderación la definen la o el docente responsable del curso en colegiado.

Unidad de aprendizaje I. Tendencias actuales de la iniciación deportiva

Presentación

En esta unidad el estudiantado normalista conoce distintas aproximaciones conceptuales sobre la iniciación deportiva, además de analizar el proceso pedagógico que supone la misma a través de la educación física y sus enfoques actuales, comprendiendo los beneficios y aportaciones que ofrece a las y los estudiantes de educación obligatoria. Así mismo, los contenidos permiten familiarizarse con la iniciación deportiva desde actividades teórico-prácticas que promueven el disfrute de éstas mientras que se desarrollan los aprendizajes. En el desarrollo de esta unidad la reflexión crítica en torno a las relaciones interculturales es vital debido a la diversidad cultural y a los diferentes escenarios y experiencias durante la formación donde existen distintos saberes y experiencias en torno a conceptos, enfoques y apreciaciones de la iniciación deportiva, por esta razón las actividades sugeridas se proponen en ambientes equitativos de participación caracterizados por la igualdad de género, donde a través del trabajo cooperativo se construyan y compartan distintos saberes. La evidencia de esta unidad consiste en un muro cooperativo en Padlet (www.padlet.com), herramienta digital que el estudiantado utiliza desde cualquier dispositivo electrónico con conexión a internet, en el que además de hacer uso de las Tecnologías de la Información, Comunicación, Conocimiento y Aprendizaje Digital (TICCAD), emplea sus conocimientos sobre los temas abordados para la realización de la evidencia.

Propósito de la unidad de aprendizaje

Con los contenidos de esta unidad de aprendizaje se espera que las y los estudiantes normalistas comprendan el proceso pedagógico de la iniciación deportiva, las diferentes conceptualizaciones y contenidos de la iniciación deportiva, así como el valor formativo del proceso a través de la educación física en la educación obligatoria.

Contenidos

- Iniciación deportiva aproximaciones conceptuales en el siglo XXI.
- El proceso pedagógico de la iniciación deportiva.

- Periodos y tipos de la iniciación deportiva.
- Beneficios de la iniciación deportiva.
 - Contenidos de educación física que favorece la iniciación. deportiva.
 - Del juego al deporte.

Estrategias y recursos para el aprendizaje

Para el desarrollo de esta unidad se sugiere hacer uso de algunas estrategias que permitan a los estudiantes construir aprendizajes realizando actividades que detonen y movilicen procesos creativos de manera individual y colectiva, es recomendable hacer uso de las Tecnologías de la Información, Comunicación, Conocimiento y Aprendizaje Digital (TICCAD). A continuación, se presentan algunas actividades a manera de propuesta, mismas que cada docente puede modificar para contextualizar su práctica.

Para elaborar un diagnóstico se sugiere elaborar una presentación interactiva individual con la herramienta genially (<https://genial.ly/es/>) en donde el estudiantado plasme de manera crítica sus saberes previos sobre el concepto y las finalidades de la iniciación deportiva.

De manera individual realizar una búsqueda documental sobre diversas aproximaciones conceptuales recientes sobre iniciación deportiva, así como los periodos y tipos de iniciación deportiva, posteriormente, por parejas, elaborar un cartel en Canva (https://www.canva.com/es_mx/), en donde se organice la información más importante encontrada. Compartir lo realizado en plenaria.

Por equipos, utilizando herramientas digitales como la Nube de palabras que se incluye en www.mentimeter.com., plasmar en palabras clave los principales beneficios de la iniciación deportiva en la educación obligatoria. Compartir las Nubes de palabras en archivo de imagen a través de un grupo de whatsapp grupal o cualquier otra red social cerrada a los integrantes del grupo.

Realizar de manera individual un organizador gráfico en donde se concentren los contenidos de la educación física que favorecen el proceso de la iniciación deportiva en el alumnado de la educación obligatoria. En una ronda de participación voluntaria exponer algunos de los trabajos realizados.

Se recomienda revisar el texto “El deporte escolar en y para la educación física: una propuesta desde los patios escolares” de Garduño-Durán, J. 2020. Coordinador, específicamente el capítulo III. Entre le juego y el deporte. De Jesús

Vicente Ruiz Omeñaca, con el fin de comprender el proceso del juego al deporte, distinguir entre ambos conceptos y cómo convergen en la sesión de educación física. Por lo tanto, será necesario realizar un debate al interior del grupo y plantear cuestionamientos como puntos de partida para el análisis.

Evaluación de la unidad

A través de la evaluación formativa se valora el aprendizaje del estudiantado permitiendo que durante todo el proceso sea posible observar la consolidación de aprendizajes. Con el uso de la herramienta Padlet (<https://es.padlet.com>) esta unidad se evalúa con una evidencia denominada El muro “La Iniciación deportiva en el siglo XXI”, dicho *muro de padlet* debe construirse con la estrategia de Aprendizaje Basado en Proyectos a través del trabajo cooperativo haciendo uso de los insumos e información adquiridos en la unidad, y fortaleciendo el uso de las TIC y las TAC. Es importante que el producto sea compartido y analizado en plenaria. Este cuadro se elabora tomando en cuenta los dominios y desempeños a los que atiende el curso, conformados en el ser, ser docente y hacer docencia.

Evidencias de la unidad	Criterios de evaluación
Muro de padlet “La Iniciación Deportiva en el siglo XXI”	<p>Saber conocer</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analiza a través del pensamiento crítico los beneficios de la iniciación deportiva en la educación obligatoria desde el enfoque dinámico e integrado de la motricidad. • Reconoce los principales contenidos de la educación física que favorecen el proceso de iniciación deportiva. <p>Saber hacer</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explica de manera general el proceso pedagógico de la iniciación deportiva, los diferentes conceptos, periodos y tipos de la iniciación deportiva.

	<ul style="list-style-type: none"> • Participa de manera cooperativa en la construcción de productos generados a partir del uso de las TIC y las TAC. <p>Saber ser</p> <ul style="list-style-type: none"> • Muestra disposición para el trabajo en equipo en condiciones de igualdad de género y de oportunidades. • Reconoce el valor y el respeto a la diversidad mediante el establecimiento de relaciones interculturales que le permiten apreciar conocimientos locales y globales.
--	--

Bibliografía

A continuación, se presentan las referencias y fuentes de consulta que dan soporte al desarrollo de esta unidad de aprendizaje, sin embargo, tanto el facilitador del curso como los y las estudiantes tienen la libertad de incluir otras que consideren relevantes para el enriquecimiento de los contenidos y propósito establecido en este espacio curricular

Bibliografía básica

Coutiño Trujillo, B. E., Corzo Martínez, Y., Olivares Herrera M. H., Nucamendi Borrallés, L. & Vázquez Martínez, J. C. (2017). *Didáctica de los deportes alternativos*. Secretaría de Educación del Estado de Chiapas.

Garduño Durán, J., Velázquez Callado, C., Ruiz Omeñaca, V., Conde Conde, F. J., Coutiño Trujillo, B. E., & Olivares Herrera, M. H. (2020). *El Deporte Escolar en y para la Educación Física: una propuesta desde los patios escolares*. Editorial. FronterAbierta.

Garduño Durán, J. (Coord.). (2023). *Modelos pedagógicos de la Educación Física y el Deporte*. Qartuppi.

Giménez Fuentes-Guerra, F. J., Abad Robles, M. T., Robles Rodríguez, J. (2010). El proceso de formación del jugador durante la etapa de iniciación deportiva. *Apunts. Educación Física y Deportes*, 99 (1). 47-55.

https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/44665/A_djunto1.pdf?sequence=1&isAllowed=y

González Vllora, S., García López, L. M., Contreras Jordan, O. R., & Sánchez Mora Moreno, D. (2009). El concepto de iniciación deportiva en la actualidad. *RETOS. Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, (15), 14-20. <https://www.redalyc.org/pdf/3457/345732280003.pdf>

Martínez Álvarez, G. (2012). La iniciación deportiva en el ámbito escolar. *EFDeportes.com, Revista Digital*, 17 (167) 1. <https://www.efdeportes.com/efd167/la-iniciacion-deportiva-en-el-ambito-escolar.htm>

Rodríguez Castellón, J. J. (2010). La iniciación deportiva en el contexto escolar: análisis de los modelos de enseñanza. *EFDeportes.com Revista Digital*, 14 (142) 1. <https://efdeportes.com/efd142/la-iniciacion-deportiva-en-el-contexto-escolar.htm>

Rodríguez Verdura, H., Lara Caveda, D., Rodríguez Soriano, C. E. (2018). El profesor en la iniciación deportiva y la evaluación de su desempeño. *Lecturas: Educación Física y Deportes*. 22 (237). https://www.researchgate.net/profile/Denis-Lara-Caveda/publication/323454298_El_profesor_en_la_iniciacion_deportiva_y_la_evaluacion_de_su_desempeno/links/5a96cb4a45851535bcddcadf/El-profesor-en-la-iniciacion-deportiva-y-la-evaluacion-de-su-desempeno.pdf

Taberbero Sánchez, B., Márquez Rosa, S., & Llanos Martín, C. (2002). Elementos a analizar en el proceso de iniciación deportiva. *Retos. Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, N° 1, 9-15. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2283333>

Bibliografía complementaria

Zayas Acosta, R. C. (2019). Estrategia para fomentar la iniciación deportiva desde la Educación Física, en la infancia preescolar. *Podium, Revista de ciencia y tecnología en la cultura física*. 14 (3), 337-354. <http://scielo.sld.cu/pdf/rpp/v14n3/1996-2452-rpp-14-03-337.pdf>

Videos

Pepe Mansilla <https://www.youtube.com/watch?v=9bIMXuE0psY>

Unidad de aprendizaje II. Modelos de iniciación deportiva

Presentación

En un mundo cambiante y heterogéneo, es necesario transitar por nuevas prácticas multideportivas que atiendan la diversidad, necesidades, posibilidades e intereses de las y los estudiantes de educación obligatoria y de la población en general, activando espacios y condiciones para la experimentación de prácticas deportivas desde ya, para la comunidad.

La educación física se erige como un pilar fundamental para favorecer la práctica y el disfrute de diferentes disciplinas deportivas, contribuyendo a la formación y consolidación de hábitos de Vida Saludable que permitan combatir flagelos sociales como la obesidad y el sedentarismo, la violencia. El acceso a las prácticas deportivas escolares debe ofertarse de manera inclusiva, es decir, sin elitismos ni exclusiones, permitiendo que el alumnado participe de manera activa en ambientes impregnados de Igualdad de Género, respeto a la individualidad y atención a la diversidad.

En México existe la necesidad de ofrecer otras disciplinas deportivas diferentes al fútbol y a los deportes convencionales, tanto en las escuelas de educación obligatoria y de nivel superior como en los centros de formación e iniciación deportiva; esto se puede generar desde la sesión de educación física, específicamente en los patios escolares como el escenario ideal donde se adquieran nuevas experiencias que contribuyan al desarrollo de la formación integral de los estudiantes, así como para el fomento de la práctica deportiva y el gusto por la actividad física; sin embargo, será necesario se transitar a nuevas formas de enseñanza tales como los modelos pedagógicos.

La educación física es un área vivencial por excelencia. Desde ella existe la posibilidad de no plantear simulacros, sino experiencias reales dotadas de sentido en la vida de los alumnos (Pellicer, 2016). Este planteamiento afecta de forma decisiva al modo de afrontar la intervención didáctica, lo que nos ubica ante la elección entre diferentes opciones metodológicas.

Dentro de este contexto, ante nosotros se abre un amplio espectro de alternativas susceptibles de ser aplicadas en el día a día de nuestras clases. La nuestra es una labor de constructores de currículo. Y esta labor se concreta en diferentes modos de hacer entre los que cobra una especial relevancia la selección de opciones metodológicas en la búsqueda de puntos de convergencia entre lo que desde una perspectiva metodológica deriva de las necesidades que surgen de los niños y niñas con los que compartimos nuestras clases y lo que demanda el propio objeto de aprendizaje.

En este proceso es importante que seamos sensibles a dos hechos:

- No existe una opción metodológica universalmente válida sino un conjunto de alternativas que hemos de valorar críticamente y aplicar de forma coherente.
- La metodología es un factor clave a la hora de promover la participación de las personas y estudiantes en el propio proceso pedagógico, de propiciar el progreso en todos los ámbitos del desarrollo personal y también lo es en el momento de perfilar un modelo de educación física sensible a cuestiones de naturaleza ética, tal como demanda la sociedad actual.

Por lo tanto, los modelos pedagógicos son una opción para la enseñanza de la iniciación deportiva y estos se pueden concebir como una “estructura formativa sustentada en las buenas prácticas de los docentes que a través de la investigación dan sentido y significado al cómo enseñar de una manera lúdica y creativa a partir de los intereses, necesidades y posibilidades de los alumnos” (Garduño, 2021).

Por lo anterior, en esta unidad se analizan los modelos de iniciación deportiva, su evolución histórica, fundamento teórico, sus fases o etapas para la enseñanza y sus posibilidades de aplicación en las escuelas de educación obligatoria, los cuales permitirán a los estudiantes normalistas comprender sus principios y su metodología; además, de tener diversidad de opciones para la práctica educativa.

Propósito de la unidad de aprendizaje

Con el desarrollo de los contenidos y las actividades que se realicen en esta unidad de aprendizaje, se pretende que los estudiantes normalistas, comprendan los modelos de iniciación deportiva, a través, de la práctica vivenciada de cada uno de ellos, así como del análisis estructural y sus bases teóricas, con objeto de aplicarlos en las escuelas de educación obligatoria.

Contenidos

- Modelos pedagógicos
 - De los estilos de enseñanza a los modelos pedagógicos.

- Modelo de enseñanza comprensivo
 - Base teórica
 - Fases del modelo.
 - Los juegos modificados
 - Clasificación de los juegos modificados
 - Puesta en acción
- Modelo Integrado Técnico-Táctico
 - Base teórica
 - Fases del modelo
 - Dimensiones de análisis del modelo
 - Puesta en acción
- Modelo de Enseñanza Personalizada
 - Base teórica
 - Fases del modelo
 - Principios del modelo
 - Puesta en acción

Actividades de aprendizaje

A continuación, se sugieren las siguientes actividades de aprendizaje, donde es importante recordar que se pueden ajustar a los intereses y necesidades del contexto cuidando que no se distancien de los propósitos del curso, de sus unidades de aprendizajes y los criterios de evaluación.

En esta unidad se pretende realizar actividades organizadas de manera individual, en equipos y de forma grupal, fortaleciendo los contenidos con el intercambio de ideas, la socialización de experiencias, la puesta en acción y el dominio de las bases teóricas de los modelos pedagógicos más actuales referentes a la iniciación deportiva con el fin de poderlos aplicar en las escuelas de educación obligatoria.

A continuación, se presentan algunas propuestas que deberán ser analizadas y contextualizadas por docentes a cargo del curso.

Como punto de partida será necesario vivenciar una práctica de iniciación deportiva entre los estudiantes, se recomienda revisar el texto “El deporte escolar en y para la educación física: una propuesta desde los patios escolares” de Garduño-Durán, J. 2020. Coordinador, y seleccionar situaciones motrices de aprendizaje con Ringo, propuesta por Carlos Velázquez Callado en su capítulo II. El modelo de enseñanza comprensivo. Los estudiantes tendrán que elaborar su material y disfrutar de un juego de invasión como lo es el “Ultimate Frisbee”, a partir de las actividades vivenciadas, comentar en el grupo sus experiencias de aprendizaje, su motivación, pero sobre todo rescatar la forma de intervención donde todos participan y se parte de la táctica para la comprensión del deporte. Será necesario realizar un comparativo de su experiencia en procesos de enseñanza de la técnica a la táctica y a la inversa.

Realizar una investigación documental en artículos científicos o libros, recabando información en torno a la metodología de la educación física y el transitar de los estilos de enseñanza a la enseñanza por modelos pedagógicos, se sugiere revisar el texto “Modelos pedagógicos de la Educación Física y el Deporte”, específicamente el capítulo I. La metodología de la educación física: de los estilos de enseñanza a los modelos pedagógicos de Ruiz Omeñaca 2023; posteriormente organizados por parejas o equipos, elaborar un cartel en Canva (https://www.canva.com/es_mx/), en donde se organice la información más importante encontrada. Compartir lo realizado en plenaria.

Organizados en equipos analizar el artículo de Fernández-Río, J. 2016, “Modelos pedagógicos en educación física: consideraciones teórico-prácticas para docentes” <http://www.reefd.es/index.php/reefd/article/view/425> y el libro de Ángel Pérez Pueyo 2021 (coordinador) Los modelos pedagógicos en educación física: qué, cómo, por qué y para qué <https://buleria.unileon.es/handle/10612/13251>, organizados por afinidad realizar una mesa de diálogo para debatir la pregunta ¿Por qué debemos enseñar con base en un modelo pedagógico?

A partir de la comprensión de la metodología de la enseñanza de la educación física es necesario realizar un cuadro o mapa conceptual o infografía sobre el concepto, características, fundamento y principios didácticos de:

- A) Estilos de enseñanza
- B) Estrategias didácticas
- C) Modelos pedagógicos

A partir del texto “Modelos pedagógicos de la Educación Física y el Deporte” de Garduño- Durán J. 2023, seleccionar un modelo pedagógico, analizarlo y exponerlo al grupo de manera teórica y práctica, seleccionando uno o varios deportes respetando su lógica interna y externa:

- A) Modelo de Enseñanza Comprensivo.
- B) Modelo Integrado Técnico Táctico.
- C) Modelo de enseñanza personalizada.

Se recomienda abordar el tema bajo la estrategia del Aprendizaje Basada en Proyectos, Enseñanza Auténtica o el Aprendizaje Basado en Problemas.

Como punto de partida se presentan los siguientes cuestionamientos. ¿Cuál es el fundamento teórico del modelo?, ¿Cuáles son sus fases de enseñanza? Y ¿Cómo llevarlo a la práctica en los patios escolares?, ¿Cuáles son sus ventajas y desventajas?

La intención de la enseñanza por modelos es transitar a pedagogías activas, donde la enseñanza surge a partir de la táctica y se rescata en todo momento el interés, motivación, autonomía y singularidad de los escolares, se pretende que con estos modelos se pueda lograr la máxima participación e inclusión del alumnado, logrando un proceso pedagógico de la iniciación deportiva.

Una vez analizados y comprendida la metodología de cada uno de los modelos de iniciación deportiva se recomienda plasmarlos en secuencias o unidades didácticas, de tal manera que las situaciones de aprendizaje sean socializadas en el grupo.

Diseño de situaciones de enseñanza desde una perspectiva por modelos pedagógicos.

Tomando como referencia los modelos pedagógicos de iniciación deportiva, se trataría de diseñar situaciones de aprendizaje de un contenido deportivo de un deporte. Por lo tanto, es necesario diseñar secuencias didácticas deportivas bajo la supervisión del docente responsable del grupo y ponerlas en acción con sus compañeros y de ser posible aplicarlas en sus escuelas de práctica, con la intención de evaluar el dominio de los modelos respetando sus principios didácticos, fases de enseñanza y didáctica específica.

Evaluación de la unidad

Utilizando la evaluación formativa se sugiere que los aprendizajes de esta unidad sean valorados de manera formativa, integral y constante, ya que de manera progresiva el estudiantado comprenderá los diferentes modelos de iniciación deportiva que se proponen para ser aplicados en los niveles de primaria y secundaria. Esta unidad se evalúa con una evidencia denominada “Propuesta didáctica con base en un modelo de iniciación deportiva”, misma que debe ser construida de preferencia con la estrategia de Aprendizaje Basado en Proyectos o Enseñanza Auténtica, favoreciendo el trabajo en colaboración mediante la revisión autónoma de distintos materiales académicos y audiovisuales disponibles en redes, de forma que sean los estudiantes quienes en clase construyan la propuesta didáctica con la intención de socializar los trabajos con el resto del estudiantado; es recomendable que no se limiten a recopilar y/o clasificar información sino que tengan la posibilidad de seleccionar un modelo y ponerlo en acción con sus compañeros o alumnos de educación obligatoria, de esta manera el nivel de aprendizaje es mayor al dominar la enseñanza de la iniciación deportiva por modelos, posteriormente potenciar la creatividad en el diseño de situaciones motrices deportivas. Este cuadro se elabora tomando en cuenta los dominios y desempeños a los que atiende el curso, conformados en el ser, ser docente y hacer docencia.

Es necesario retomar los saberes y experiencias que han tenido en su comunidad y escuela en su trayectoria como estudiantes.

Evidencias de la unidad	Criterios de evaluación
Propuesta didáctica con base en un modelo de iniciación deportiva	<p>Saber conocer</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprende las orientaciones inclusivas, sus fases y principios de los modelos pedagógicos para la atención a la diversidad del alumnado y de los contextos sociales y culturales. • Selecciona el modelo pedagógico de acuerdo con el deporte a enseñar con la edad de los escolares, intereses y posibilidades.

	<p>Saber hacer</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elabora un material físico o digital que le permite crear situaciones motrices deportivas de aprendizaje bajo un modelo pedagógico dirigidos a los diferentes niveles de educación básica, considerando elementos básicos en la estructura bajo el Enfoque Dinámico e Integrado de la Motricidad. • Diseña situaciones motrices adecuados a la etapa o tipo de iniciación deportiva de los alumnos de educación obligatoria, considerando las características del Enfoque Dinámico e Integrado de la Motricidad. <p>Saber ser</p> <ul style="list-style-type: none"> • Actúa y participa en colaboración mostrando actitudes de respeto y solidaridad en las actividades que realiza.
--	--

Bibliografía

A continuación, se presentan las referencias y fuentes de consulta que dan soporte al desarrollo de esta unidad de aprendizaje, sin embargo, tanto el facilitador del curso como los y las estudiantes tienen la libertad de incluir otras que consideren relevantes para el enriquecimiento de los contenidos y propósito establecido en este espacio curricular

Bibliografía básica

Coutiño, B., Corzo, Y., Olivares, M., Nucamendi, L. y Vázquez, J. (2017). *Didáctica de los deportes alternativos*. Secretaría de Educación del Estado de Chiapas.

Garduño Durán, J., Velázquez Callado, C., Ruiz Omeñaca, V., Conde Conde, F. J., Coutiño Trujillo, B. E., & Olivares Herrera, M. H. (2020). El Deporte Escolar

en y para la Educación Física: una propuesta desde los patios escolares. Editorial. FronterAbierta.

Garduño Durán, J. (Coord.). (2022). Pedagogía y didáctica en la formación del educador físico. Qartuppi. <http://doi.org/10.29410/QTP.22.08>

Garduño Durán, J. (Coord.). (2023). Modelos pedagógicos de la Educación Física y el Deporte. Qartuppi.

Fernández-Río, J., Calderón, A., Hortigüela Alcalá, D., Pérez Pueyo, Ángel, & Aznar Cebamanos, M. (2016). Modelos pedagógicos en educación física: consideraciones teórico-prácticas para docentes. Revista Española De Educación Física Y Deportes, (413), Pág. 55-75. <https://doi.org/10.55166/reefd.v0i413.425>

Pérez-Pueyo, A., Hortigüela-Alcalá, D. y Fernández-Río, J. (Coord.). (2021). Modelos pedagógicos en Educación Física: qué, cómo por qué y para qué. Universidad de León. <https://buleria.unileon.es/handle/10612/13251>

Bibliografía complementaria

Rodríguez Castellón, J. J. (2010). La iniciación deportiva en el contexto escolar: análisis de los modelos de enseñanza. EFDeportes.com Revista Digital, 14 (142) 1. <https://efdeportes.com/efd142/la-iniciacion-deportiva-en-el-contexto-escolar.htm>

Rodríguez Verdura, H., Lara Caveda, D., Rodríguez Soriano, C. E. (2018). El profesor en la iniciación deportiva y la evaluación de su desempeño. Lecturas: Educación Física y Deportes. 22 (237). https://www.researchgate.net/profile/Denis-Lara-Caveda/publication/323454298_El_profesor_en_la_iniciacion_deportiva_y_la_evaluacion_de_su_desempeno/links/5a96cb4a45851535bccddcadf/El-profesor-en-la-iniciacion-deportiva-y-la-evaluacion-de-su-desempeno.pdf

Taberbero Sánchez, B., Márquez Rosa, S., & Llanos Martín, C. (2002). Elementos a analizar en el proceso de iniciación deportiva. Retos. Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación, N° 1, 9-15. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2283333>

Videos

Modelo comprensivo de iniciación deportiva https://youtu.be/pSzAne4_dF8

Evidencia integradora del curso:

El Aula Invertida es una estrategia de aprendizaje que será de gran utilidad al realizar esta actividad. Favoreciendo el uso de las TICCAD, el estudiantado realizará una revisión autónoma de distintas plataformas digitales, los insumos generados a lo largo del curso, puntos de vista de docentes de la escuela normal, opiniones de profesionales del área, entre otros, para recabar información sobre la organización de una “Muestra pedagógica” dirigida al resto del estudiantado de la institución.

Los modelos presentados en dicha muestra pedagógica pueden ser seleccionados de los vistos en la Unidad de aprendizaje II, preferentemente, deben incluirse situaciones motrices deportivas creados por los estudiantes. Se espera que dicha actividad se realice para obtener los beneficios de una experiencia. A continuación, se presenta el cuadro que integra la evidencia y los criterios de evaluación.

Evidencias	Criterios de evaluación de la evidencia integradora
Muestra pedagógica de los modelos de iniciación deportiva	<p>Saber conocer</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifica los diferentes modelos pedagógicos de la iniciación deportiva. • Conoce y contextualiza contenidos específicos de la educación física. <p>Saber hacer</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diseña y organiza situaciones motrices deportivas con base en un modelo pedagógico, favoreciendo el proceso de la iniciación deportiva de los alumnos de educación obligatoria, considerando, la edad, características, contexto social e intereses. <p>Saber ser y estar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Genera prácticas inclusivas al considerar la diversidad social y cultural del contexto en donde se desempeña.

Perfil académico sugerido

Nivel académico

Licenciatura en Educación Física y/o áreas afines.

Obligatorio nivel de licenciatura, preferentemente maestría o doctorado en el área de la Educación Física, Deporte y/o áreas afines.

Nivel académico

Grado de Doctorado deseable o como mínimo Maestría en el área de Educación Física y/o áreas a fines.

Deseable: Experiencia en lo referente a docente de Educación Física de educación obligatoria mínimo 10 años de servicio, entrenador deportivo, formador de equipos deportivos.

Experiencia docente para

- Conducir grupos
- Trabajo por proyectos
- Utilizar las TICCAD en los procesos de enseñanza y aprendizaje
- Retroalimentar oportunamente el aprendizaje de los estudiantes
- Docente de escuelas del deporte
- Centros deportivos
- Experiencia en la publicación de textos académicos sobre didáctica de la educación física y el deporte.