



Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje en Telesecundaria

Plan de Estudios 2022

Estrategia Nacional de Mejora
de las Escuelas Normales

Programa del curso

Pensamiento pedagógico

Cuarto semestre

Primera edición: 2023

Esta edición estuvo a cargo de la Dirección General
de Educación Superior para el Magisterio
Av. Universidad 1200. Quinto piso, Col. Xoco,
C.P. 03330, Ciudad de México

D.R. Secretaría de Educación Pública, 2023
Argentina 28, Col. Centro, C. P. 06020, Ciudad de México

Trayecto formativo: **Bases teóricas y metodológicas de la práctica docente**

Carácter del curso: **Currículo Nacional**

Horas: **4** Créditos: **4.5**

Índice

| | |
|---|----|
| Propósito y descripción general del curso..... | 5 |
| Cursos con los que se relaciona..... | 7 |
| Dominios y desempeños del perfil de egreso a los que contribuye el curso..... | 8 |
| Estructura del curso..... | 12 |
| Orientaciones para el aprendizaje y enseñanza | 13 |
| Sugerencias de evaluación..... | 14 |
| Unidad de aprendizaje I. Antecedentes del pensamiento pedagógico | 16 |
| Unidad de aprendizaje II. Pedagogías emergentes y decoloniales en la educación | 24 |
| Evidencia integradora del curso | 42 |
| Perfil académico sugerido | 44 |
| Referencias de este programa | 45 |

Propósito y descripción general del curso

Propósito general

El estudiantado normalista valora los conocimientos y principios educativos que han caracterizado el devenir del pensamiento pedagógico en las diferentes etapas del desarrollo histórico, mediante la interpretación del discurso de los pensadores como un conjunto de saberes que se aplican a la educación y que le permitan reflexionar sobre sus constructos en el desarrollo de su formación profesional.

Antecedentes

La importancia del curso de Pensamiento Pedagógico se fundamenta en la significación que reviste en la formación inicial del estudiantado normalista pues a partir de la reflexión de lo que puede significarle la escuela, su práctica docente, así como los procesos de enseñanza aprendizaje, además de las concepciones forjadas sobre el tipo de ciudadano que desea formar y que responda a la sociedad actual, por lo tanto es imprescindible que comprenda las condiciones y procesos que se viven en el contexto de la telesecundaria así como las diversas metodologías existentes, que le permitan realizar una propuesta educativa que dé respuesta a las necesidades de las comunidades donde se presente, sin dejar de lado el que se reconozca como un productor de saberes.

Descripción

Es menester mencionar que los referentes históricos de la educación y la pedagogía configuran el marco teórico y conceptual en el que descansa el pensamiento pedagógico, por lo que a través de los contenidos del curso se pretende que el estudiantado normalista reflexione sobre las ideas pedagógicas vertidas por sus representantes para contextualizarlas en la historia de la educación en México a través de su pensamiento analítico, el pensamiento colaborativo y el pensamiento reflexivo.

El curso brindará los elementos necesarios para hacer un análisis crítico y profundo de su realidad docente que le permite autorregularse y encontrar los significados congruentes con la enseñanza aprendizaje que promoverá en las aulas para que la adquisición, desarrollo y fortalecimiento de sus saberes que le facilite alcanzar resultados académicos transformadores, lo esencial es la aplicación de los conocimientos pedagógicos adquiridos.

El curso de pensamiento pedagógico se enmarca en el Trayecto Formativo de Bases Teóricas y Metodológicas de la Práctica Docente, dentro de la fase de Profundización y corresponde al cuarto semestre de la Licenciatura en la Enseñanza y Aprendizaje de la Telesecundaria, se imparte en 18 semanas con un total de 4.5 créditos, se encuentra organizado en dos unidades de aprendizaje:

- Unidad I: Antecedentes del Pensamiento Pedagógico: se realiza un breve recorrido histórico desde las posturas pedagógicas clásicas hasta la actualidad pasando por los pedagogos latinoamericanos influyentes y el pensamiento pedagógico mexicano.
- Unidad II: Pedagogías emergentes y decoloniales en la educación: se abordan las pedagogías emergentes y su enfoque en la autonomía del estudiante, analizando los aportes a la educación desde la pedagogía decolonial con la finalidad de realizar el análisis del currículo mexicano del pensamiento colonizado al decolonial.

Finalmente se sugiere promover el trabajo colaborativo donde el estudiantado normalista investigue, reflexione y evalúe su realidad profesional a la luz de los pensamientos pedagógicos que se vayan revisando en la clase de tal manera que se responsabilice de su actitud académica, para que elabore su propio pensamiento pedagógico desde su práctica docente al desarrollar y mejorar estrategias didácticas innovadoras que realiza con la población adolescente de telesecundaria.

Cursos con los que se relaciona

El programa de estudio se desarrolla en la fase 2 de profundización en el semestre cuarto de la carrera y tiene una estrecha relación con el programa de primer semestre de la Telesecundaria en México: Desafíos para la igualdad y la inclusión, Le preceden los cursos de Gestión del Centro Educativo e Investigación para la Docencia, mismas que se pondrán en una realidad práctica en los semestres séptimo y octavo en los contenidos regionales y en el marco de la flexibilidad curricular, además de todos los cursos del trayecto formativo de Práctica Profesional y saberes pedagógicos al momento de poner en juego sus saberes para la práctica en situaciones reales con sus estudiantes.

Responsables del codiseño del curso

Este curso fue elaborado por los docentes normalistas Dr. Fernando Rafael Morales Núñez, Dra. Maria de los Angeles Salas Uribe, Dr. José Manuel Rodríguez Bueno, Dra. Cynthia Margarita Corrales Jiménez de la Escuela Normal Superior de Nayarit; Mtro. Juan Francisco López Gutiérrez, Mtra. Amaranta Fernández García, Dra. Beatriz Rocas Rocas, Mtra. Rosalía Perea González, de la Escuela Normal Superior Veracruzana Dr. Manuel Suárez Trujillo; Mtro. Oliverio Jesús Galvéz García, de la Escuela Normal Superior Pública del Estado de Hidalgo (ENSUPEH); Dr. Víctor Manuel Castro Rivera, Dra. Sagrario Camacho de los Santos de la Escuela Normal Urbana Federal "Profr. Rafael Ramírez; Dr. Sergio Rodríguez Ayala de la Benemérita Escuela Normal Manuel Ávila Camacho y los especialistas en diseño curricular Julio César Leyva Ruiz, Gladys Añorve Añorve, Sandra Elizabeth Jaime Martínez, María del Pilar González Islas, Marisol Martínez Villarreal y Paola Montes Pérez de la Dirección General de Educación Superior para el Magisterio.

Dominios y desempeños del perfil de egreso a los que contribuye el curso

Perfil general

- Conoce el marco normativo y organizativo del Sistema Educativo Nacional, asume sus principios filosóficos, éticos, legales y normativos, identifica sus orientaciones pedagógicas, domina enfoques y contenidos de los planes y programas de estudio y es crítico y propositivo en su aplicación.
- Es capaz de contextualizar el proceso de aprendizaje e incorporar temas y contenidos locales, regionales, nacionales y globales significativos; planifica, desarrolla y evalúa su práctica docente al considerar las diferentes modalidades y formas de organización de las escuelas.
- Diseña y gestiona ambientes de aprendizaje presenciales, híbridos y a distancia, respondiendo creativamente a los escenarios cambiantes de la educación y el contexto; posee saberes y dominios para participar en la gestión escolar, contribuir en los proyectos de mejora institucional, fomentar la convivencia en la comunidad educativa y vincular la escuela a la comunidad.
- Produce saber y conocimiento pedagógico, didáctico y disciplinar, reconoce y valora la investigación educativa y la producción de conocimiento desde la experiencia; sabe problematizar, reflexionar y aprender de la práctica para transformarla.
- Se asume como agente de transformación, realiza la tarea educativa desde el compromiso de acompañar la formación de ciudadanas y ciudadanos libres que ejercen sus derechos y reconocen los derechos de los demás.
- Desarrolla el pensamiento reflexivo, crítico, creativo y sistémico y actúa desde el respeto, la cooperación, la solidaridad, la inclusión y la preocupación por el bien común; establece relaciones desde un lugar de responsabilidad y colaboración para hacer lo común, promueve en sus relaciones la equidad de género y una interculturalidad crítica de diálogo, de reconocimiento de la diversidad y la diferencia.
- Utiliza las herramientas y tecnologías digitales, para vincularse y aprender, comparte lo que sabe.

Dominios del saber: saber ser y estar, saber conocer y saber hacer

1. Conoce el Sistema Educativo Nacional y domina los enfoques y contenidos de los planes y programas de estudio, los contextualiza e incorpora críticamente contenidos locales, regionales, nacionales y globales significativos.

2. Planifica, desarrolla y evalúa la práctica docente de acuerdo con diferentes formas de organización de las escuelas (completas, multigrado) y gestiona ambientes de aprendizaje presenciales, híbridos y a distancia.

5. Hace intervención educativa mediante el diseño, aplicación y evaluación de estrategias de enseñanza, didácticas, materiales y recursos educativos que consideran a la alumna, al alumno, en el centro del proceso educativo como protagonista de su aprendizaje.

12. Reconoce las culturas digitales y usa sus herramientas y tecnologías para vincularse al mundo y definir trayectorias personales de aprendizaje, compartiendo lo que sabe e impulsa a las y los estudiantes a definir sus propias trayectorias y acompaña su desarrollo como personas.

Perfil profesional

De la misma forma que en el apartado anterior, aquí se especifican los dominios y desempeños del perfil de egreso profesional a los cuales contribuye este curso, por lo tanto, el documento del Perfil de egreso profesional de esta Licenciatura, es el insumo para redactarlo.

Actúa con valores y principios cívicos, éticos y legales inherentes a su responsabilidad social y su labor profesional, en el marco de los derechos humanos, enfatizando la perspectiva intercultural, de género y humanista.

- Construye su identidad profesional, cultural e intercultural a partir de las bases teórico-metodológicas, filosóficas, legales que sustentan la educación y la organización escolar vigentes.
- Desarrolla habilidades intelectuales y sociales para influir en el entorno profesional y social en el que se desarrolla desde la interculturalidad crítica en el marco de los derechos humanos.
- Reflexiona críticamente sobre su práctica cotidiana como profesional docente, para identificar oportunidades de mejora en la comunidad, la escuela y el aula.

Utiliza el conocimiento de la Telesecundaria y sus didácticas para organizar su intervención, de acuerdo con las características y contextos de la población que atiende, y así abordar los contenidos del Plan y programas de estudio vigentes.

- Comprende los marcos teóricos y epistemológicos de la educación en telesecundaria, así como sus avances y enfoques didácticos para incorporarlos, tanto en proyectos de investigación como a los procesos de enseñanza y aprendizaje, de manera congruente con el Plan y programas de estudio de telesecundaria, vigentes.
- Articula el conocimiento de cada disciplina o área y su didáctica desde la interdisciplinariedad y la fundamenta con marcos explicativos al diseñar intervenciones eficaces.
- Maneja, en contextos multigrado o unigrado, diferentes metodologías para la enseñanza, así como estrategias de aprendizaje, que motivan el estudio de las distintas disciplinas o áreas del Plan y programas de estudio vigentes de Telesecundaria.

Diseña los procesos de enseñanza y aprendizaje de acuerdo con los enfoques vigentes en el Plan y programas de estudio de la telesecundaria, considerando el contexto y los diagnósticos grupales e individuales para lograr aprendizajes significativos.

- Planea su trabajo docente en distintos escenarios de aprendizaje (presencial, virtual e híbrido) desde un enfoque intercultural e inclusivo, considerando los propósitos de aprendizaje, los contenidos y las orientaciones didácticas en grupos unigrado y multigrado, en contextos urbanos, semi urbanos, rurales.
- Determina las evidencias, los criterios y las ponderaciones mediante las cuales podrá constatar los aprendizajes y diseña las actividades, dentro de un proceso de enseñanza y aprendizaje, que lleven al alumnado a su construcción.
- Propone situaciones de enseñanza y aprendizaje congruentes con los enfoques del Plan y programas de estudio vigentes de Telesecundaria para abordar los contenidos por cada disciplina o para un conjunto de ellas y favorecer el aprendizaje significativo en la población adolescente.
- Planea secuencias didácticas utilizando las Tecnologías de la Información, Comunicación, Conocimiento y Aprendizaje Digital (TICCAD) como herramientas de construcción que favorecen la

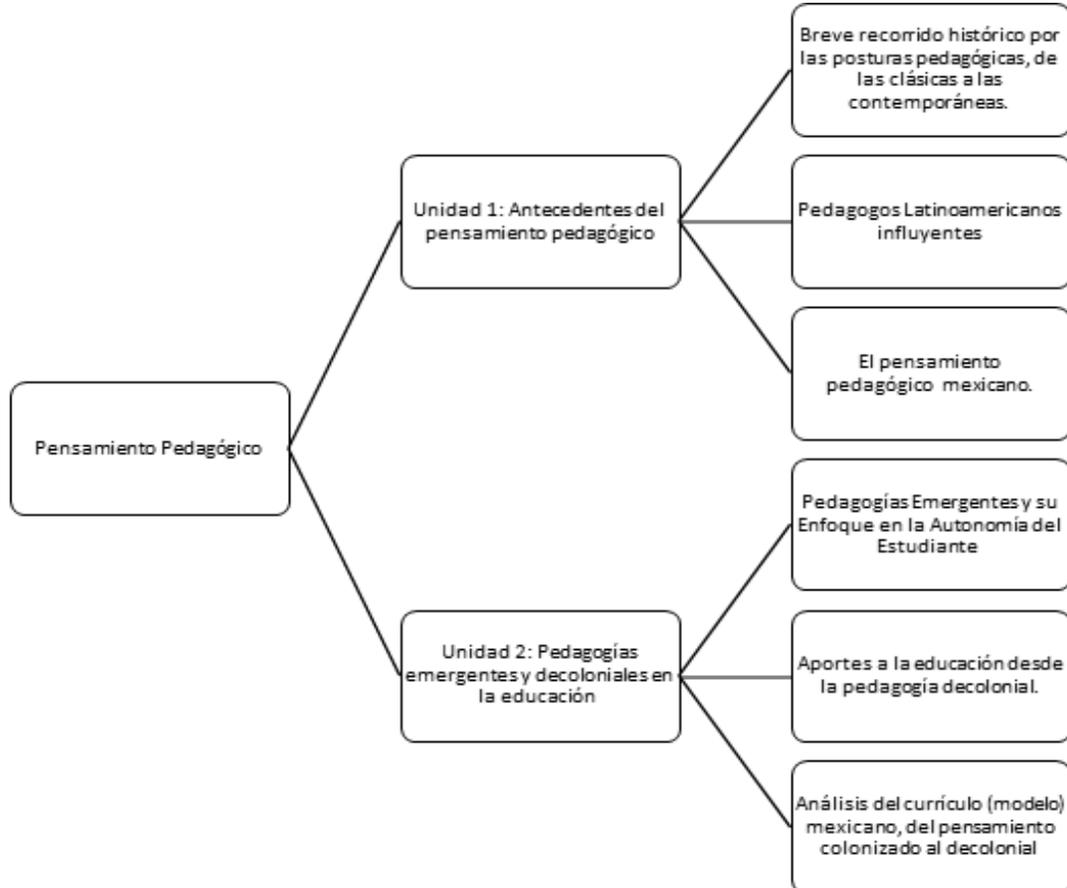
autonomía, la significatividad de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

- Diseña proyectos inter y transdisciplinarios basados en el diálogo de saberes y el vínculo con la comunidad, que incorporan la investigación como herramienta para el aprendizaje, e incluyen actividades que atienden los diferentes perfiles cognitivos y, en su caso, los grados existentes en el grupo.
- Elabora materiales didácticos analógicos y digitales para el desarrollo de los contenidos curriculares, aprovechando los recursos que existen en la comunidad desde el enfoque de la sostenibilidad.
- Define, en su planeación, ajustes razonables, en función de la diversidad cultural y lingüística que se presente en el aula y los distintos estilos y ritmos de aprendizaje del estudiantado.

Evalúa los procesos, logros y desempeños de cada adolescente, desde un enfoque formativo y utiliza sus resultados para analizar su práctica profesional, aplicando los tipos, modelos y momentos de la evaluación con objeto de mejorar su intervención docente e inhibir la reprobación o abandono escolar.

- Comprende distintas perspectivas científicas que le permiten sustentar sus selecciones y reflexiones en torno a la evaluación de los aprendizajes y de la práctica docente con el objeto de acompañar y mejorar la formación integral de la población que atiende.
- Reflexiona en torno a su práctica docente a partir de una autoevaluación de la gestión del proceso de enseñanza y aprendizaje y de los resultados del logro de cada adolescente, con objeto de hacer propuestas de mejora a su intervención.

Estructura del curso



Orientaciones para el aprendizaje y enseñanza

Con la finalidad de lograr el propósito del curso es fundamental que el estudiantado normalista vivencie diversas experiencias de aprendizaje en las que se incluyan diferentes metodologías, estrategias de aprendizaje y enseñanza, con miras a fortalecer el perfil de egreso, se propicien los pensamientos analítico, colaborativo y reflexivo, lo que permitirá realizar una revisión crítica de la evolución y el desarrollo histórico de las principales escuelas del pensamiento pedagógico que les apoye en la solución de problemas y toma de decisiones aplicando el pensamiento crítico y creativo, aprender de manera autónoma, autorregularse y colaborar con diversos actores para generar prácticas innovadoras.

Considerando lo anterior se sugiere que para el tratamiento del curso el profesorado implemente actividades de enseñanza aprendizaje que integre los saberes con la finalidad de que el estudiantado normalista relaciones los contenidos como medios para lograr el aprendizaje y no como fin del aprendizaje.

Se recomienda tener presente algunos ejes de análisis que sean específicos por unidad, por ejemplo: ¿cuál es la concepción en cada uno de los pensamientos pedagógicos analizados?, ¿cuál es el sentido que subyace a cada planteamiento pedagógico?, ¿qué se requiere actualmente para enseñar y promover el aprendizaje en Telesecundaria?

Es importante señalar que el curso no pretende el estudio exhaustivo de los diferentes pensamientos pedagógicos a lo largo de la historia, sino recuperar aquellos que han impactado a los docentes en México, por lo que se recomienda organizar al grupo para que realicen investigaciones documentales que les permita realizar trabajo colaborativo y reflexiones mediante la negociación de significados y la solución de problemas complejos.

Se propone la modalidad de seminario-taller, sea virtual, presencial, a distancia o híbrido, con la pedagogía de las diferencias, cuya flexibilidad incluye actividades teórico-prácticas individuales y grupales, que promuevan la investigación, discusión y reflexión crítica, y pueden estructurarse como: Aprendizaje basado en casos de enseñanza, Aprendizaje basado en problemas (ABP), Aprendizaje en el servicio, Aprendizaje colaborativo, Detección y Análisis de incidentes críticos (IC) Aprendizaje mediado por Tecnologías de la información, la Comunicación, el Conocimiento y el Aprendizaje Digital (TICCAD).

Sugerencias de evaluación

Se considera a la evaluación como un proceso formativo el cual se favorece con la recolección de evidencias que permitan la emisión de juicios de valor, mismo que se determina a partir de un marco de referencia constituido con el perfil de egreso, las unidades de aprendizaje y los criterios de evaluación generados para el curso.

Para el presente curso se propone que la evaluación sea un proceso permanente que permita valorar de manera gradual la forma en el estudiantado normalista moviliza sus saberes potencializando su actitud al utilizar los referentes teóricos y experiencias que el curso propone.

Para lo anterior se sugiere precisar al estudiantado normalista en cada unidad de aprendizaje las evidencias y criterios de evaluación de tal manera que les permita la demostración gradual de saberes establecidos en el curso, en ese sentido es fundamental que conozcan estos elementos evaluativos desde el inicio del curso.

Cada una de las evidencias permite que el profesorado observe del estudiantado normalista alguna situación o problema en específico pero también valorar los saberes adquiridos así como la pertinencia de las actividades de enseñanza aprendizaje utilizadas durante el proceso formativo, por lo que es fundamental utilizar tanto la evaluación formativa como la evaluación sumativa, la primera permitirá valorar el desarrollo alcanzado, centrar la atención en los aprendizajes y en las actividades que se realizan y la segunda valora el nivel alcanzado respecto al perfil de egreso.

En el desarrollo de las unidades de aprendizaje se realiza la evaluación en función de las evidencias de aprendizaje derivadas de las situaciones didácticas planteadas por el profesorado responsable del curso por lo que se sugiere el registro sistemático y el posterior análisis del avance alcanzado por el estudiantado normalista, también es importante considerar el nivel de compromiso participación que tienen respecto a su aprendizaje y en la construcción colectiva del conocimiento, al ser la evaluación formativa debe contar con espacios de retroalimentación efectiva entre el profesorado y el estudiantado normalista.

Finalmente, con miras a favorecer el pensamiento crítico del estudiantado normalista es importante que experimente al menos dos tipos de evaluación: autoevaluación y coevaluación, la primera entendida como la reflexión sobre su propio aprendizaje y la segunda como una experiencia de valoración entre pares con perspectiva de mejora continua.

Evidencias de aprendizaje

| Unidad de aprendizaje | Evidencias | Descripción | Instrumento | Ponderación |
|-----------------------|---|---|---------------------------|-------------|
| Unidad 1 | Cuadro comparativo del pensamiento pedagógico en un Big Book. | Cuadro comparativo del pensamiento pedagógico de los diversos autores y sus postulados y lo explique en plenaria a través de un Big Book. | Lista de cotejo y Rúbrica | 50 % |
| Unidad 2 | Cápsula educativa | Cápsula educativa en formatos de audio y/o video, caracterizando su enfoque alternativo emergente y decolonial. | Rúbrica | |
| Evidencia integradora | Relato pedagógico presentado mediante un álbum ilustrado | Reflexión y toma de postura de la construcción de su propio pensamiento pedagógico | Rúbrica | 50 % |

Unidad de aprendizaje I. Antecedentes del pensamiento pedagógico

En esta unidad el estudiantado normalista pone de manifiesto sus capacidades de reflexión y análisis para la comprensión del recorrido histórico que se ha gestado en la pedagogía, asumiendo una perspectiva crítica al identificar los procesos y aportaciones originadas desde los postulados clásicos, contemporáneos, latinoamericanos y mexicanos, teniendo como finalidad la generación de una panorámica pedagógica de lo general a lo particular, potenciando con ello el reconocimiento del ser y hacer en la práctica educativa.

Los contenidos que se proponen posibilitan una revisión gradual de los postulados teóricos, permitiendo que las y los estudiantes normalistas reconozcan la influencia que estos han tenido con el paso del tiempo y su identificación en la actualidad. La evidencia de la unidad resulta relevante pues recoge el sentido, significado y origen de los planteamientos pedagógicos para que a partir de ello tomen una postura crítica, situando su experiencia y conocimientos adquiridos en la práctica docente.

Propósito de la unidad de aprendizaje

El estudiantado normalista analiza la evolución histórica de la pedagogía y su influencia en la práctica educativa contemporánea, a través de la contrastación de diversos postulados teóricos, para explicar desde una visión crítica, los conocimientos adquiridos en su práctica docente.

Contenidos

- Breve recorrido histórico por las posturas pedagógicas, de las clásicas a las contemporáneas.
- Pedagogos Latinoamericanos influyentes.
- El pensamiento pedagógico mexicano.

Estrategias y recursos para el aprendizaje

Con el propósito de favorecer un proceso de metacognición grupal e individual, se recomienda que el profesorado a cargo del curso incorpore no solo materiales

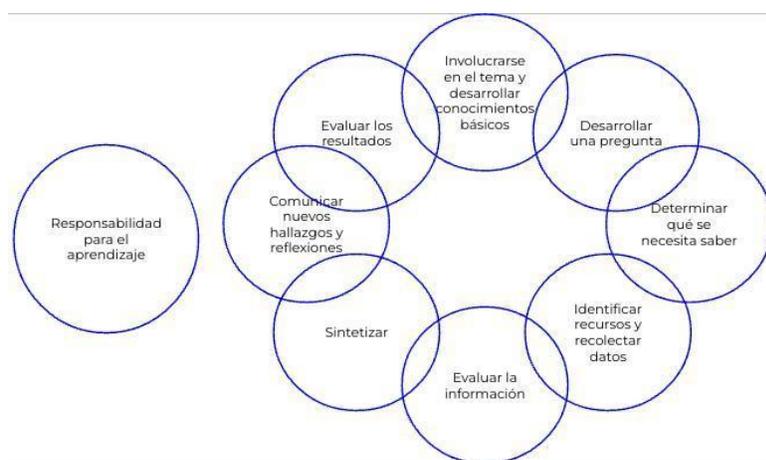
impresos y digitales para la lectura de los contenidos de la unidad, sino también incluya distintos recursos que favorezcan la diversificación en el aula, la cual, a su vez, atienda los canales de percepción, estilos de aprendizaje y necesidades educativas del grupo, entre otros aspectos. Estas herramientas pueden comprender desde los videos informativos, hasta los seminarios, conversatorios y otros productos de divulgación.

Dados los objetivos y estructura del curso, se propone que se incorporen distintas metodologías activas, las cuales propicien el desarrollo del pensamiento autónomo de la comunidad estudiantil, entre las que figuran las siguientes:

- Aprendizaje basado en la indagación, el cual posibilita al estudiantado a participar activamente en la recopilación y análisis de los datos, favoreciendo la vinculación de los conceptos con los entornos reales (Díaz, 2023). Este proceso cognitivo, puede ejemplificarse mediante el esquema que aparece a continuación:

Figura 1

El proceso de indagación



Fuente: Justice et al, 2009, como se citó en Spronken-Smith, 2012, p. 4.

- Aprendizaje basado en preguntas, modelo mediante el cual se desarrollan actividades integradoras del aprendizaje, a través de secuencias organizadas de interrogantes, bajo las siguientes categorías:

Preguntas cerradas, de tipo fáctico, con el propósito de activar la memoria.

Interrogantes para la comprensión, en las cuales se aplican los conceptos, con el propósito de generar respuestas adicionales.

Cuestionamientos abiertos creativos, cuya finalidad es la generación de ideas y soluciones.

(Sánchez, 2012, como se citó en Sánchez, 2017, pp. 1904-1905)

- Aprendizaje cooperativo: metodología activa, la cual tiene como finalidad promover la interacción, autonomía, la adecuación de los contenidos, el pensamiento crítico y el desarrollo socio-afectivo, entre otras habilidades, a través de actividades concretas, realizadas en pequeños grupos, los cuales cuentan con la guía del profesorado (Peñalva y Leiva, 2018).

Se recomienda para iniciar el curso, que los y las estudiantes propicien un intercambio de ideas relacionadas con los conceptos básicos de que se estudiarán en esta unidad; para ello se sugiere formular preguntas detonadoras en relación al pensamiento pedagógico como: ¿Qué entendemos por pedagogía? ¿Qué idea se tiene acerca de la teoría del conocimiento? ¿Por qué estudiar el pensamiento pedagógico? ¿Qué relación existe entre el pensamiento pedagógico y la educación?, ¿cuál es su propio pensamiento pedagógico y cómo se ha construido a lo largo de su formación académica?, entre otras.

Por otro lado y de acuerdo a lo manifestado por el estudiantado, en pequeños grupos se rescatan los saberes que poseen y en plenaria expresan los conceptos básicos de los cuestionamientos.

Se considera pertinente apuntar que el profesorado puede ampliar estos cuestionamientos que podrán ser, reorientados, modificados y planteados como una estrategia recurrente y fundamentada en el aprendizaje basado en preguntas, no obstante, el registro de dichos cuestionamientos puede ser rastreado a través de estrategias de sistematización como el cuadro RA-P-RP. glosas, registro de preguntas, entre otras estrategias, que den cuenta del proceso reflexivo del estudiantado, así como sirvan de soporte para su evidencia integradora final. (Amaranta)

Así también, se propone realizar mapas semánticos con imágenes representativas del tema: El pensamiento pedagógico a través de la historia, tomando como base la herramienta Sutori.

<https://www.sutori.com/es/historia/pensamiento-pedagogico-a-traves-de-la-historia--d7rCRCijwgQhSau3GstAM1Ho>

En seguida, los y las estudiantes observarán el video <https://www.youtube.com/watch?v=WMHs-ABpTeE>. Para reforzar el tema, elaborarán un texto narrativo donde expresen los puntos más relevantes de los antecedentes del pensamiento pedagógico. Asimismo, se propone realizar cuadros sinópticos que contenga las principales aportaciones de los pedagogos latinoamericanos más influyentes, para ello se recomienda consultar “Maestros de América latina” reseña sobre un documental de Erwin Luchtenberg que narra la vida y obra de ocho referentes históricos latinoamericanos del campo educativo.

<https://www.archivosdeciencias.fahce.unlp.edu.ar/article/view/Archivose015/7685>

A manera de propuesta se recomienda leer textos y seleccionar los vídeos que se sugieren en relación a los pensadores latinoamericanos más destacados. Es necesario enfatizar que generalmente los pensadores latinoamericanos y mexicanos influyentes en el pensamiento pedagógico contemporáneo fueron prolíficos, debido a los roles amplios y variados dentro de los cuales se desempeñaron como: filósofos, políticos, literatos, docentes, entre otros. De ahí, que, sus postulados sobre educación se encuentran diseminados a través de su vasta producción literaria.

Es por ello que se propone dentro de la Bibliografía Básica y Complementaria algunas recomendaciones de antologías, interpretaciones sobre el trabajo y postulados en materia de educación., así como videos , infografías , podcast , entre otros para que el profesorado y/o el alumnado determine estrategias metodológicas y actividades congruentes a su contexto que den cuenta de una búsqueda de fuentes, investigaciones y textos pedagógicos fundamentales, así como de la capacidad analítica y crítica para apropiarse de dichos postulados teóricos que habrán de dar sustento a su propio pensamiento pedagógico.

Las y los estudiantes escucharán el podcast: discurso pronunciado por Vasconcelos el día del maestro en donde plasma sus ideas en torno a la labor de la maestra y maestro y su compromiso con la educación: <https://historiografiamexicana.com/discurso-pronunciado-el-dia-del-maestro-1923-jose-vasconcelos/> a partir de este recurso, las y los normalistas desarrollarán una entrevista ficticia a este pensador mexicano que representa un icono de la educación

Evaluación de la unidad

Derivado de las actividades, se anotan las evidencias y criterios de evaluación, por lo que es importante recordar al profesorado que: el proceso formativo comienza cuando el alumnado tiene claridad sobre los resultados del aprendizaje deseado y sobre la evidencia que mostrará dichos aprendizajes, de ahí la importancia de que los criterios del desempeño y las características de las evidencias sean conocidos por el estudiantado desde el inicio del curso. Este cuadro se elabora tomando en cuenta los dominios y desempeños a los que atiende el curso, conformados en el ser, ser docente y hacer docencia.

| Evidencias de la unidad | Criterios de evaluación |
|---|---|
| Cuadro comparativo del pensamiento pedagógico el cual se expondrá por medio de un big book en plenaria. | <p>Saber</p> <ul style="list-style-type: none"> • El estudiantado identifica los elementos esenciales pertenecientes a las posturas pedagógicas clásicas y contemporáneas. • El estudiantado reconoce las contribuciones más significativas de las y los educadores latinoamericanos y mexicanos con respecto al pensamiento pedagógico. <p>Saber hacer</p> <ul style="list-style-type: none"> • El profesorado en formación contrasta las diversas posturas presentadas en torno a la formación del pensamiento pedagógico. • Asume una postura crítica con relación a los contenidos analizados, considerando sus contextos formativos y de práctica docente. <p>Saber ser</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reflexiona en torno a las aplicaciones de las teorías y |

| | |
|--|--|
| | <p>postulados en sus contextos de práctica docente.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analiza su desarrollo epistemológico con base en los contenidos introducidos en la unidad. |
|--|--|

Bibliografía

Se presenta el material bibliográfico, tanto básico como complementario que se utilizará para apoyar el desarrollo de la unidad de aprendizaje. Incluye material proveniente de diversas fuentes y deberán redactarse en formato APA.

Bibliografía básica

Texto [fragmento]: Vasconcelos, J. (2005). Discurso del Día del Maestro. *Revista Historia de la Educación Latinoamericana* Vol. 7; pp. 185-192.

Bibliografía complementaria

Díaz, G. L. (2023). Aprendizaje basado en indagación (ABI): una estrategia para mejorar la enseñanza - aprendizaje de la química. *Ciencia Latina. Revista Multidisciplinar*, 7(1), 27-41.

Peñalva, A. y Leiva, J. J. (2018). Metodologías cooperativas y colaborativas en la formación del profesorado para la interculturalidad. *Tendencias Pedagógicas*, 33, pp. 37-46.

Sánchez, I. (2017). Aprendizaje basado en preguntas y su impacto en las estrategias de aprendizaje en física. *Enseñanza de las Ciencias*, No. Extraordinario, 1903-1908.

Spronken-Smith, R. (2012). Experiencing the Process of Knowledge Creation: The Nature and Use of Inquiry-Based Learning in Higher Education. *International Colloquium on Practices for Academic Inquiry*. University of Otago, pp. 1-17.

Videos

UNIFE: Universidad Pedagógica Nacional. (2016). Serie Maestros de América Latina. [Video]. Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=xXsSBuDxo1g&t=53s>

El pensamiento pedagógico <https://www.youtube.com/watch?v=-pejs5uHAqk&t=30s>

El pensamiento pedagógico ilustrado del siglo XVII a XVIII
<https://www.youtube.com/watch?v=WMHs-ABpTeE>

Maestros de América latina: Paulo Freire
<https://www.youtube.com/watch?v=t-Y8W6Ns90U>

Maestros de America latina: Domingo Faustino Sarmiento
<https://www.youtube.com/watch?v=xXsSBuDxoIq>

Maestros de América latina: José Vasconcelos
<https://www.youtube.com/watch?v=4WhFpVywbe4>

Maestros de América latina: Gabriela Mistral
<https://www.youtube.com/watch?v=oT2jGCaHXY>

Maestros de América latina : Simón Rodriguez
https://www.youtube.com/watch?v=De7_PqIUkVU

Maestros de América latina: Jesualdo Sosa
<https://www.youtube.com/watch?v=OwE9xvcwFZ8>

Maestros de América latina: José Martí
<https://www.youtube.com/watch?v=raaWcsCHWCs>

Maestros de América latina: José Carlos Mariátegui
https://www.youtube.com/watch?v=OyIjbxm0x_o

Conferencia del pensamiento pedagógico de Vasconcelos de para mexicanos
<https://www.youtube.com/watch?v=PAAnLFDEZYY>

Sitios web

Reflexiones sobre el pensamiento pedagógico de José Martí en la formación de las nuevas generaciones

<https://pim.udelar.edu.uy/wp-content/uploads/sites/14/2017/04/Jos%C3%A9-Carlos-Mari%C3%A1tegui-y-la-educaci%C3%B3n.pdf>

<https://elortiba.org/el-proyecto-educativo-de-jose-vasconcelos-1920-1924/>

Lifeder. (28 de mayo de 2023). *José Vasconcelos*. Recuperado de:
<https://www.lifeder.com/jose-vasconcelos/>.

Borjón, J. Lascrain, M. (2015) *Grandes Educadores de México y América Latina 2*
https://www.sev.gob.mx/servicios/publicaciones/serie_fueraseries/Grandes_educadores_2.pdf

Unidad de aprendizaje II. Pedagogías emergentes y decoloniales en la educación

Presentación

En esta unidad se abordan las pedagogías emergentes de corte crítico y su enfoque en la autonomía del estudiante normalista, analizando los aportes a la educación desde la pedagogía “decolonial” con la finalidad de realizar el análisis del currículo mexicano que permita transitar del pensamiento pedagógico actual al proceso de decolonización pedagógica.

La importancia de las pedagogías emergentes en el pensamiento decolonial y la autonomía del estudiante radica en la necesidad de transformar los sistemas educativos tradicionales, que a menudo han sido construidos desde perspectivas coloniales y autoritarias, para desafiar y superar las narrativas y prácticas educativas que perpetúan la hegemonía cultural y la imposición de un único tipo de conocimiento.

Al abrazar enfoques pedagógicos emergentes, se busca superar las limitaciones de las estructuras educativas convencionales y promover prácticas que fomenten la equidad, la diversidad cultural y la emancipación de las y los estudiantes, a través de la participación activa en su proceso educativo fomentando su autonomía, la toma de decisiones y el desarrollo de un pensamiento crítico.

Según los últimos sucesos en los ámbitos económico, político y cultural a nivel continental, se perciben también cambios en la educación; en varios países que han hecho y siguen haciendo, particularmente en el México actual, pedagogías críticas y decoloniales, así en plural, en lugar de una visión unívoca y limitada. Este proceso, aunque no es reciente, el sistema educativo mexicano, llega relativamente “tarde” o no se le había dado la importancia correspondiente. Ahora, es en el contexto de las normales de México, en la formación de docentes, que está teniendo el reconocimiento e importancia para contribuir al proceso de decolonización.

Propósito de la unidad de aprendizaje

El estudiantado normalista crea su pensamiento pedagógico con base en las principales pedagogías emergentes y decoloniales, que desafían y cuestionan las narrativas tradicionales de la educación, a través de la exploración de los conceptos y prácticas relacionadas con estas perspectivas, a fin de proponer y aplicar enfoques alternativos en su práctica docente.

Contenidos

- Pedagogías emergentes y su enfoque en la autonomía del estudiante.
- Aportes a la educación desde la pedagogía decolonial
- Análisis del currículo y/o modelo mexicano, del pensamiento colonizado al decolonial

Actividades de aprendizaje

Para el desarrollo de la unidad de aprendizaje, a manera de sugerencia, se plantean diversas actividades que tienen como finalidad alcanzar los propósitos planteados y analizar los temas propuestos, sin embargo, será el titular del curso quien enriquecerá la propuesta de trabajo tomando en cuenta su situación contextual, las necesidades cognitivas de las y los docentes en formación y los tiempos establecidos en su institución educativa.

Para abordar el contenido de aprendizaje relativo a las pedagogías emergentes y su enfoque en la autonomía del estudiante, se propone que se inicie con el análisis de la lectura: Pedagogías críticas latinoamericanas y filosofía de la liberación: potencialidades de un diálogo teórico-político, de Jorge Fabián Cabaluz-Ducasse, quien reflexiona en torno a la praxis de la liberación, el posicionamiento desde América Latina, las alteridades oprimidas y la descolonización epistemológica.

El objetivo es facilitar la participación activa del estudiantado en el análisis y reflexión sobre las Pedagogías Críticas Latinoamericanas y la Filosofía de la Liberación, coordinando actividades que promuevan el diálogo y la construcción colectiva de conocimiento.

Se sugiere que el coordinador del curso realice una breve presentación del tema y del contenido del artículo de Jorge Fabián Cabaluz-Ducasse, posteriormente divida a su grupo en cuatro equipos y distribuya las actividades a analizar

El equipo 1 se encarga de hacer una contextualización teórica, resume la praxis de la liberación desde la perspectiva latinoamericana, analiza las notas introductorias a la filosofía de la liberación y la obra de Enrique Dussel, así también, examina los orígenes y las primeras influencias teórico-políticas de la filosofía de la liberación.

El equipo 2 analiza y presenta los diferentes periodos de producción de la filosofía de la liberación de Enrique Dussel, destacando las ideas centrales y las evoluciones en el pensamiento a lo largo del tiempo.

El equipo 3 elabora un panorama general de las pedagogías críticas latinoamericanas, analizando la historicidad y los nudos constitutivos: a) pedagogías contrahegemónicas, b) pedagogías territorializadas, c) pedagogías de la alteridad y d) pedagogías de la praxis.

El equipo 4 identifica y analiza los puntos de encuentro entre la Filosofía de la Liberación Dusseliana y las Pedagogías Críticas Latinoamericanas, centrándose en la praxis de la liberación, la relación con Latinoamérica y la alteridad oprimida, así como, la descolonización epistemológica.

Para la puesta en común y discusión general cada equipo presenta sus hallazgos y puntos clave. El coordinador facilita el diálogo y modera la discusión, fomentando la participación de todo el estudiantado en la construcción colectiva del conocimiento.

Como parte del primer contenido de la unidad, también se recomienda considerar el tema: Pedagogías emergentes & educación 4.0: Hacia un modelo de enseñanza holístico de Torcoroma Velásquez, Libardo Flores Villamizar y Hugo Fernando Castro Silva, quienes abordan los problemas que se enfrentaron en la educación con motivo de la pandemia de COVID-19, donde se gestó la necesidad de una pedagogía emergente 4.0 para la constitución de un modelo de enseñanza holístico cuya finalidad fue el mejoramiento académico de las y los estudiantes.

Como estrategia de trabajo, se sugiere que el coordinador del curso brinde una breve explicación sobre la importancia de las pedagogías emergentes y la educación 4.0 en el contexto actual, resaltando la relevancia del tema y planteando algunas preguntas generadoras para despertar el interés y la reflexión por parte de los estudiantes normalistas, las cuáles pueden ser:

- ¿Qué cambios y transformaciones trajo la pandemia del COVID-19 en la forma de trabajo del profesorado de los diferentes niveles educativos?
- ¿Cómo hicieron las y los profesores para desarrollar los contenidos de aprendizaje que le exigía el plan y programa de estudio del grado escolar que atendía?
- ¿Qué importancia tuvieron las tecnologías de la información, comunicación, conocimiento y aprendizajes digitales en el trabajo docente?

- ¿Las tecnologías de la información, comunicación, conocimiento y aprendizajes digitales en el trabajo docente son pedagogías emergentes?

Para dar respuesta a dichas interrogantes y de acuerdo al número de estudiantes que haya, se dividen en grupo pequeños y se asignan los subtemas de la lectura: el estado del arte de las pedagogías emergentes, sus antecedentes, las bases teóricas (epistemológicas-gnoseológicas), el marco contextual de la investigación, los referentes metodológicos, los resultados obtenidos con la población investigada y la propuesta que emerge de la investigación.

Cada equipo, después de analizar y reflexionar sobre el subtema que les haya correspondido, elaborará una síntesis para presentarla a sus compañeros y compañeras, para ello, se propone que se realice una plenaria de veinte a treinta minutos, donde las y los docentes normalistas expongan su síntesis, se abra un espacio para preguntas y comentarios, y arriben a conclusiones donde se precise cómo podrían aplicarse estos conceptos en el aula real.

El coordinador del curso evaluará la participación activa del alumnado en los equipos, la calidad de la síntesis y su presentación, así como su contribución al debate y reflexiones personales.

Con el objetivo de que el tema de pedagogías emergentes y su enfoque en la autonomía del estudiante quede consolidado, se recomienda analizar críticamente las líneas de innovación pedagógica propuestas por Manuel Montanero Fernández en su artículo: Métodos pedagógicos emergentes para un nuevo siglo ¿Qué hay realmente de innovación?

Como propuesta de trabajo, se sugiere que el coordinador del curso efectúe una breve exposición del contenido de la lectura y para fomentar la participación activa, discusión y reflexión de los estudiantes, se plantea el trabajo en grupos.

Para ello, se organizará a las y los docentes en formación en cuatro equipos, para que cada uno de ellos y ellas estudie los métodos didácticos emergentes mencionados en la bibliografía y que el autor clasifica en los subtemas: aprendizaje experiencial y por indagación que será discutido y analizado por un equipo, el aprendizaje cooperativo, que será examinado por otro, la enseñanza centrada en la inteligencia y el pensamiento, que corresponderá al siguiente grupo y por último, la enseñanza centrada en la emoción y la motivación que se asignará al último equipo.

Además, cada colectivo discutirá en relación a:

- Principios didácticos subyacentes

- Ejemplos prácticos de aplicación
- desafíos y oportunidades asociados

Como producto del trabajo en equipo se llenará el apartado del cuadro comparativo que le corresponda y que se sugiere a continuación:

Cuadro Comparativo: Líneas de Innovación Pedagógica

| Línea de Innovación | Principios Didácticos | Ejemplos Prácticos de Aplicación | Desafíos y Oportunidades |
|---|-----------------------|----------------------------------|--------------------------|
| 1. Aprendizaje Experiencial y por Indagación | | | |
| 2. Aprendizaje Cooperativo | | | |
| 3. Enseñanza Centrada en la Inteligencia y el Pensamiento | | | |
| 4. Enseñanza Centrada en la Emoción y la Motivación | | | |

Una vez que los grupos de trabajo concluyan su actividad, se hará una puesta en común de las conclusiones a las que llegaron como equipo.

Como producto final de la actividad se puede solicitar a las y los estudiantes que de manera individual elaboren una reflexión por escrito tomando como referencia el cuadro comparativo y la discusión en grupo, recomendando que:

En el rubro análisis personal, describan brevemente la línea de innovación pedagógica que más llamó su atención durante la discusión en grupo.

En los principios didácticos, detallan los asociados a la línea elegida y reflexionar sobre cómo estos podrían impactar positivamente en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Dentro de los ejemplos, seleccionarán y explicarán un ejemplo práctico de aplicación en la línea de innovación, ya sea basado en la discusión grupal o en experiencias personales. A partir del modelo identificarán posibles desafíos y

oportunidades asociados a la implementación de la línea de innovación en el contexto específico de la escuela telesecundaria.

En lo relacionado con la aplicabilidad personal, centren su reflexión sobre cómo podrían aplicar los principios y ejemplos discutidos en su futura práctica docente o en su propio proceso de aprendizaje.

Este ejercicio permitirá al estudiantado consolidar sus ideas y reflexiones de manera estructurada, facilitando la presentación de sus pensamientos de manera clara y completa al finalizar la actividad.

Los contenidos de aprendizaje que se proponen para trabajar el tema dos de la presente unidad, titulado “Aportes a la educación desde la pedagogía decolonial” son los artículos “Pedagogía decolonial: hacia la configuración de biopraxis pedagógicas decolonizantes” y “Antecedentes para una pedagogía decolonial, liberadora e intercultural”, el primero de Luis Ortiz Ocaña, María Isabel Arias López y Zaira Esther Pedrozo Conedo, y el segundo de Johan Méndez Reyes.

Se sugiere que para entrar en el análisis de los planteamientos de la lectura “Pedagogía decolonial: hacia la configuración de biopraxis pedagógicas decolonizantes”, que de manera individual las y los alumnos elaboren un mapa conceptual que rescate las ideas principales de los tres ejes de discusión que contiene el artículo y que son: pedagogías “otras”, hacia una pedagogía decolonial, ¿Qué y cómo son las pedagogías decoloniales?, y las biopraxis pedagógicas decoloniales.

Para analizar y socializar la información contenida en los mapas conceptuales, se recomienda que el coordinador del curso organice una sesión plenaria donde cada estudiante comente su trabajo y él oriente la discusión sobre la decolonialidad en la educación sobre los ejes:

- Pedagogías “otras”.
- Hacia una pedagogía decolonial.
- La biopraxis pedagógicas decoloniales.

En la sesión el coordinador promueve el debate sobre las implicaciones prácticas de la pedagogía decolonial en la educación, sobre todo en el nivel de telesecundaria y a la vez motiva a las y los estudiantes a pensar en casos prácticos para aplicar los conceptos aprendidos en sus jornadas de trabajo docente.

Por último, el profesorado evalúa el desempeño de sus estudiantes tomando en cuenta la elaboración del mapa conceptual, la comprensión del tema, y la participación en la discusión grupal, entre otros aspectos.

En relación a la segunda lectura titulada “Antecedentes para una pedagogía decolonial, liberadora e intercultural” de Johan Méndez Reyes, se recomienda iniciar con un rescate de saberes previos de las y los estudiantes normalistas a partir de las siguientes interrogantes:

¿Quién fue Paulo Freire?

¿Qué obras conocen o han leído de él?

¿Cuáles son sus planteamientos teóricos en relación a la educación y la escuela?

¿A qué le llamamos colonialidad del saber?

¿Cómo debemos interpretar la frase pedagogía decolonial?

Después de socializar la información en colectivo, se propone dividir a las y los integrantes de la clase en tres grupos y repartir entre ellos los subtemas que se manejan en el artículo: el pensamiento de Paulo Freire; la universidad y la “hybris del punto cero”. Aspectos clave de la colonialidad del saber; y la universidad, ciudadanía e interculturalidad. Una aproximación para una pedagogía decolonial. La finalidad es que, al interior de los equipos, las y los participantes dialoguen, analicen y reflexionen en torno a los planteamientos de Freire, los aspectos clave de la colonialidad del saber y los desafíos de la pedagogía decolonial, para cual, como producto de su deliberación, elaborarán una síntesis de los argumentos construidos.

En una sesión plenaria, el estudiantado normalista, leerá su síntesis y escuchará las preguntas y comentarios de sus pares, para finalmente arribar a conclusiones sobre similitudes y diferencias entre la pedagogía de la liberación y la decolonial, así como, la importancia de una pedagogía decolonial en las escuelas telesecundarias.

En relación con el tema tres de la presente unidad, titulado: Análisis del currículo (modelo) mexicano, del pensamiento colonial al decolonial, se proponen examinar tres lecturas, la primera denominada “Un apunte para entender qué es la decolonialidad del sistema educativo y una propuesta para desarrollar una política educativa que la promueva” de María Dolores Rodríguez Gómez, quien en su texto clarifica qué es y de dónde surge la colonialidad para proponer una política educativa para la decolonialidad.

Como propuesta para incursionar en la comprensión y reflexión de la noción de decolonialidad en el sistema educativo, se recomienda manejar como ideas clave, los contenidos: A) Modernidad Educativa y su relación con la colonialidad. B) La Colonialidad de la Modernidad y la Decolonialidad. C) Decolonialidad Postcolonial y Deconstrucción Postmoderna. D) Política Educativa para la Decolonialidad.

Para explorar a profundidad las ideas clave se recomienda que el grupo se subdivida en cuatro equipos y entre ellos se distribuyan los contenidos citados con anterioridad, con la finalidad de que cada colectivo realice dos actividades, la primera, será sintetizar la información del tema que les tocó, y la segunda, proponer una acción que promueva la decolonialidad en el ámbito educativo o escuela telesecundaria.

Una vez concluido el trabajo de equipo, un integrante del mismo socializará la síntesis realizada ante la clase y comentará la acción que proponen para favorecer la decolonialidad en la escuela. Cuando hayan pasado todos los equipos, se pasará a una sesión de preguntas y retroalimentación por parte de las y los estudiantes, por último, el coordinador del curso emitirá algunas conclusiones sobre la lectura.

La segunda actividad que se plantea para profundizar en el tema de esta unidad es analizar el texto de Yadira Grissel Pérez Vega, titulada ¿Descolonizar para incluir? Nueva propuesta educativa 2022, para lo cual, se plantea, como sugerencia didáctica que previo a abordar la lectura, se inicie la sesión con una lluvia de ideas sobre: ¿Cuál es el propósito de la Nueva Escuela Mexicana? ¿Cuáles son sus principios pedagógicos? ¿Cuáles son los ejes articuladores que se manejan en los planes y programas de estudio de la educación básica? ¿A qué significados nos remite la palabra descolonizar? ¿Qué debemos entender por inclusión? ¿La decolonización es el camino para la inclusión educativa?

Una vez concluida la lluvia de ideas se propone que se divida la clase en equipos y que cada uno de ellos elabore un mapa conceptual con los datos más relevantes del artículo, a la vez comenten ¿Qué pueden hacer las y los docentes para descolonizar el pensamiento de sus alumnos y alumnas? ¿Cómo se pueden aplicar los aprendizajes del aula en la vida cotidiana?

Al finalizar el trabajo de equipos, un integrante explicará el mapa conceptual construido a sus pares y en colectivo elaborarán las conclusiones a las que se llegan con el tema.

El coordinador de la asignatura puede dejar como tarea que investiguen sobre las prácticas inclusivas que se realizan en otros países.

La tercera lectura que se propone es el artículo de “La escuela zapatista: educar para autonomía y la emancipación”, de César Silva Montes quien expone que la escuela del movimiento zapatista construye su propuesta educativa desde la comunidad, basados en la sabiduría ancestral para ligar con el pensamiento contemporáneo. El fin de la educación zapatista es formar generaciones en la práctica de la autonomía y autogobierno para conservar su dignidad indígena.

Se sugiere que el profesorado al inicio de la clase dé una breve introducción sobre el contexto histórico y geográfico de la formación del Ejército Zapatista de Liberación Nacional (EZLN).

Posteriormente, se solicita que las y los alumnos se integren en binas para leer y reflexionar sobre el texto de César Silva, se sugiere que los ejes de discusión sean los seis subtemas que maneja la lectura, y que como producto final elaboren una síntesis del tema.

Para socializar la información, el titular del curso, a través de una técnica que considere conveniente, selecciona a cinco estudiantes para que participen en una mesa redonda, donde él será el coordinar y le otorgará la palabra a cada uno de los participantes para que expongan un breve resumen de las ideas principales del texto, después de participar todos, con el objeto de aclarar, ampliar o especificar sus argumentos, el coordinador invita nuevamente a hablar a los expositores, y por último, permite que el auditorio haga preguntas a los integrantes de la mesa. El objetivo es que las y los docentes normalistas comprendan la importancia de la educación zapatista en el contexto de la globalización, destacando su enfoque no mercantilista y su relación con la autonomía y la emancipación.

Evaluación de la unidad

Derivado de las actividades, se anotan las evidencias y criterios de evaluación, por lo que es importante recordar al profesorado que: el proceso formativo comienza cuando el estudiantado normalista tiene claridad sobre los resultados del aprendizaje deseado y sobre la evidencia que mostrará dichos aprendizajes, de ahí la importancia de que los criterios del desempeño y las características de las evidencias sean conocidos por el estudiantado desde el inicio del curso. Este cuadro se elabora tomando en cuenta los dominios y desempeños a los que atiende el curso, conformados en el ser, ser docente y hacer docencia.

| Evidencias de la unidad | Criterios de evaluación |
|--|--|
| <p>Cápsula educativa en formatos de audio y/o video, caracterizando su enfoque alternativo emergente y decolonial.</p> | <p>Saber</p> <ul style="list-style-type: none"> • El estudiantado identifica las contribuciones más significativas pertenecientes a las pedagogías emergentes y decoloniales. • Sintetiza los postulados más relevantes de las diversas pedagogías presentadas. <p>Saber hacer</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analiza la relevancia de los contenidos con base en sus contextos nacional, local e institucional. • Desarrolla una postura crítica, considerando sus procesos de formación como miembro de la comunidad estudiantil y como docente. <p>Saber ser</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desarrolla esquemas de sensibilización con respecto a las necesidades de aprendizaje y enseñanza existentes en sus entornos de formación y práctica docente. • Fundamenta su propia línea de pensamiento pedagógico, desde una visión decolonial, considerando las problemáticas auténticas y los retos potenciales que caracterizan a su ejercicio profesional. |

Bibliografía

Bibliografía básica

- Cabaluz-Ducasse, JF, (2016). Pedagogías críticas latinoamericanas y filosofía de la liberación: potencialidades de un diálogo teórico-político. *Educación y Educadores*, 19 (1),67-88.[fecha de Consulta 13 de Noviembre de 2023]. ISSN: 0123-1294. Recuperado a partir de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=83445564004>
- Méndez Reyes, Johan (2021) Universidad, ciudadanía e interculturalidad. Aportes para una pedagogía decolonial. Recuperado a partir de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8040439>
- Montanero Fernández, M. (2019). Métodos pedagógicos emergentes para un nuevo siglo ¿Qué hay realmente de innovación?. *Teoría De La Educación. Revista Interuniversitaria*, 31(1), 5–34. <https://doi.org/10.14201/teri.19758>
- Ortiz Ocaña, Luis Alexander, Arias López, María Isabel y Pedrozo Conedo Zaira Esther (2018) Pedagogía decolonial: hacia la configuración de biopraxis pedagógicas decolonizantes. Recuperado a partir de https://www.researchgate.net/publication/370801513_Pedagogia_decolonial_hacia_la_configuracion_de_biopraxis_pedagogicas_decolonizantes_1/link/6463a76702c5097541bf4a0e/download
- Pérez Vega, Yadira Grissel. (2023) ¿Descolonizar para incluir? Nueva propuesta educativa 2022 Recuperado a partir de https://ade.edugem.gob.mx/bitstream/handle/acervodigitaledu/65858/1/5FUA0698D_Descolonizar%20para%20incluir%20nueva%20propuesta%20educativa%202022.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Rodríguez Gómez, M. D. (2023). Un apunte para entender qué es la decolonialidad del sistema educativo y una propuesta para desarrollar una política educativa que la promueva. *Faro Educativo*, Apunte de política N° 36. Departamento de Educación, Universidad Iberoamericana Ciudad de México.
- Silva Montes, C. (2019). La escuela zapatista: educar para la autonomía y la emancipación. *Alteridad*, 14(1), 109-121. <https://doi.org/10.17163/alt.v14n1.2019.09>
- Velásquez Pérez, T. , Flórez Villamizar, L. , & Castro Silva, H. F. . (2022). Pedagogías emergentes & educación 4.0: hacia un modelo de enseñanza holístico. *Revista Boletín Redipe*, 11(1), 551–564. <https://doi.org/10.36260/rbr.v11i1.1662>

Bibliografía complementaria

- Arteaga Castillo, Belinda (2010) Pensamiento y práctica de los grandes educadores mexicanos. Vol. 1. Recuperado a partir de https://www.academia.edu/8996348/Pensamiento_y_pr%C3%A1ctica_de_los_grandes_educadores_mexicanos_Vol_I
- Blanco Figueredo, Lázaro Liusvanys, & Arias Ortega, Katerin Elizabeth. (2022). Perspectiva decolonial de la evaluación escolar en contexto de diversidad social y cultural. *Perfiles educativos*, 44(177), 168-182. Epub 16 de junio de 2023. <https://doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2022.177.60546>
- Breve introducción al pensamiento descolonial. Por el grupo de estudios para la liberación. Recuperado a partir de <https://ahf-filosofia.es/wp-content/uploads/pensamientodescolonial.pdf>
- CLACSO (2023) Pedagogías decoloniales y producción de subjetividad en la trayectoria de Laura Manavella y Oscar Lupori. Recuperado a partir de <https://biblioteca-repositorio.clacso.edu.ar/bitstream/CLACSO/248282/1/Pedagogias-decoloniales.pdf>
- Cotto Morales, Liliana (2017) Epistemologías del Sur. Descolonizar el saber, reinventar el poder. Recuperado a partir de https://www.academia.edu/38452504/EPISTEMOLOG%C3%8DAS_DEL_SUR_DESCOLONIZAR_EL_SABER_REINVENTAR_EL_PODER
- Dávila, G. G., Pimentel, B. M., & Córdova, D. L. (2019). Crítica al eurocentrismo y educación descolonial. La experiencia de CIDECI-UNITIERRA en Chiapas, México. *Revista Da Faculdade De Educação*, 27(1), 14–42. Recuperado de <https://periodicos.unemat.br/index.php/ppgedu/article/view/3918>
- Dawes Duraisingh, L., Garcia, A., Krechevsky, M., and Sachdeva, A. (2023). Executive Summary: Deeper, Together: Practical lessons on cultivating deeper learning from a low-cost school network [White paper]. Project Zero, Harvard Graduate School of Education. <http://www.pz.harvard.edu/projects/creando-comunidades-de-indagación-creatingcommunities-of-inquiry>
- De Sousa Santos, Boaventura (2014) Justicia entre saberes: Epistemologías del Sur contra el epistemicidio. Recuperado a partir de https://edmorata.es/wp-content/uploads/2020/06/Santos.JusticiaSaberes.PR_.pdf

- Díaz Quero, Víctor (2000) Teoría emergente en la construcción del saber pedagógico. Recuperado a partir de https://www.academia.edu/4654209/Teor%C3%ADa_emergente_en_la_construcci%C3%B3n_del_saber_pedag%C3%B3gico
- Estrada García, Alex. (2020) Las epistemologías del Sur para una educación emancipadora. Recuperado a partir de https://www.academia.edu/99484409/Las_Epistemolog%C3%ADas_del_Sur_para_una_educaci%C3%B3n_emancipadora
- Hipólito Ruiz, Natalia y Martínez Martín, Irene. (2021) Diálogos entre el buen vivir, las epistemologías del Sur, el feminismo decolonial y las pedagogías feministas. Aportes para una educación transformadora. Recuperado a partir de https://www.academia.edu/82257573/Di%C3%A1logos_entre_el_Buen_Vivir_las_Epistemolog%C3%ADas_del_Sur_el_feminismo_decolonial_y_las_pedagog%C3%ADas_feministas_Aportes_para_una_educaci%C3%B3n_transformadora
- Ibarra García, L., (2012). Las ideas de Ignacio Ramírez, El Nigromante Su significado en la historia del pensamiento mexicano. Iztapalapa, Revista de Ciencias Sociales y Humanidades, (72),153-178.[fecha de Consulta 7 de Noviembre de 2023]. ISSN: 0185-4259. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=39348326007>
- Ibarra García, Laura (2012) Las ideas de Ignacio Ramírez, El Nigromante. Su significado en la historia del pensamiento mexicano. Recuperado a partir de https://www.google.com/search?q=pensamiento+pedag%C3%B3gico+de+ignacio+ram%C3%ADrez+2023+pdf&sca_esv=582280165&rlz=1C1ONGR_esMX1073MX1073&ei=C4BTZZ2bF7--kPIPNv6ksAQ&ved=0ahUKEwjdzLbk1cOCAxU_H0QIHR4_CUYQ4dUDCB A&oq=pensamiento+pedag%C3%B3gico+de+ignacio+ram%C3%ADrez+2023+pdf&gs_l=ip=Egxn3Mtd2l6LXNlcnAiNHBlbnNhbWllbnRvIHBlZGFnw7NnaWNvIGRIIGlnbmFjaW8gcmFtw61yZXogMjAyMyBwZGZlAFAAWABwAHgBkAEAmAEAoAEaAqgEAuAEMyAEA4gMEGAAGQQ&scislient=gws-wiz-serp
- INEE (2015) Red. Revista de Evaluación para Docentes y Directivos. La buena enseñanza. Recuperado a partir de https://www.inee.edu.mx/wp-content/uploads/2019/01/Red01_Flip.pdf
- Izquierdo Medina, G. I., García Vallinas, E., & Páez Cruz, I. . (2022). Desafíos de la pedagogía decolonial: experiencias en una Comunidad de Aprendizaje.

Revista De Estudios Socioeducativos. ReSed, 1(10). Recuperado a partir de <https://revistas.uca.es/index.php/ReSed/article/view/8643>

- Jupp, James; González Delgado, Micaela.; Calderón Berumen, Freyca; & Hesse, Caroline. (2020). El currículo decolonial-hispanófono: Un bosquejo preliminar y una invitación al diálogo Sur-Sur, *Transnational Curriculum Inquiry* 17 (1), 1-23 <http://nitinat.library.ubc.ca/ojs/index.php/tci>
- Lara Delgado, J. (2015). Pensamiento decolonial como instrumento transgresor de la globalización. *Analéctica*, 1(10). <https://doi.org/10.5281/zenodo.3911830>
- Lira López, Liliana, & Uribe López, Alejandro. (2022). Pedagogías emergentes desarrolladas en educación superior a partir del confinamiento por la covid-19. *Apertura (Guadalajara, Jal.)*, 14(1), 114-131. Epub 14 de septiembre de 2022. <https://doi.org/10.32870/ap.v14n1.2149>
- Lloyd, Marion (2023) Colonialidad del poder, del ser, y del saber en una universidad intercultural en México. Recuperado a partir de https://www.puees.unam.mx/sapa/dwnf/55/1.Lloyd-Marion_2023_ColonialidadDelPoder.pdf
- Logroño, M. J., & Borja Naranjo, G. M. (2023). Incorporación de la disciplina de género, interculturalidad y derechos en el currículo educativo. *Apuntes De Economía Y Sociedad*, 4(2), 97-108. <https://doi.org/10.5377/aes.v4i2.16540>
- Mahecha Montañez, Andrea marcela. (2023) Aproximación al estado del arte Emergencia de la pedagogía decolonial. Recuperado a partir de https://www.google.com/search?q=la+pedagog%C3%ADa+decolonial+2023+pdf&rlz=1C1ONGR_esMX1073MX1073&oq=La+pedagog%C3%ADa+decolonial+2023&gs_lcrp=EgZjaHJvbWUqBwgBECEYoAEyBggAEEUYOTIHCAEQIRigAdIBCTE1ODczajBqN6gCALACAA&sourceid=chrome&ie=UTF-8#ip=1
- Martínez, M.C. y Guachetá Gutiérrez, E. (2020). Educación para la emancipación. Hacia una praxis crítica desde el Sur. CLACSO. Universidad Pedagógica Nacional, Colombia.
- Maza-Ramírez, J. M., & Espinoza-Freire, E. E. (2023). La influencia de los medios audiovisuales en Educación General Básica. *Revista Ciencia & Sociedad*, 3(1), 85-96. Recuperado a partir de <https://cienciaysociedaduatf.com/index.php/ciesocieuatf/article/view/61>

- Méndez Reyes, J. (2023). De la pedagogía de la liberación a la pedagogía decolonial. Contribuciones desde el pensamiento de Pablo Freire. *Utopía Y Praxis Latinoamericana*, 28(100), e7537354. Recuperado a partir de <https://produccioncientificaluz.org/index.php/utopia/article/view/e7537354>
- Méndez Reyes, Johan (2021) Pedagogía decolonial y los desafíos de la colonialidad del saber. Recuperado a partir de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/20447/4/La%20pedagogia%20decolonial%20y%20los%20desafios.pdf>
- Migliavacca, Adriana (2011) Pedagogías críticas, producción de conocimiento y praxis emancipatoria. Recuperado a partir de https://www.academia.edu/46953111/Pedagog%C3%ADas_cr%C3%ADticas_producci%C3%B3n_de_conocimiento_y_praxis_emancipatoria
- Mora García, J. P. (2020). La construcción de nuevas subjetividades en las maestras/os venezolanos, siglo XIX: Simón Rodríguez, Dolores Entrena, Jesús Manuel Jáuregui y Beatriz Camargo. *Trayectorias Humanas Trascontinentales*, (8). <https://doi.org/10.25965/trahs.3026>
- Mora Rodríguez, Luis Adrián. (2020) Bartolomé de las Casas y el pensamiento decolonial: debates y precisiones. Recuperado a partir de <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/estudios/article/view/44849/44670>
- Ocampo López, J., (2010). JUSTO SIERRA "EL MAESTRO DE AMÉRICA". FUNDADOR DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE MÉXICO. *Revista Historia de la Educación Latinoamericana*, 15 (),13-38.[fecha de Consulta 14 de Noviembre de 2023]. ISSN: 0122-7238. Recuperado e: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=86918064002>
- Olarte Ciprián, Y. M. (2023). Empoderar la pedagogía emergente para la construcción del conocimiento en entornos virtuales de aprendizaje. *Revista EDUCARE - UPEL-IPB - Segunda Nueva Etapa 2.0*, 27(1), 420–435. <https://doi.org/10.46498/reduipb.v27i1.1801>
- Ortega Caicedo, Alicia y Lang Miriam (2020) Gritos, grietas y siembras de nuestros territorios del sur. Recuperado a partir de https://www.academia.edu/61008275/GRITOS_GRIETAS_Y_SIEMBRAS_DE_NUESTROS_TERRITORIOS_DEL_SUR_Catherine_Walsh_y_el_pensamiento_cr%C3%ADtico_decolonial_en_Am%C3%A9rica_Latina
- Ortiz Ocaña, A. (2022). Decolonizar las ciencias sociales: altersofía y hacer decolonial: Decolonizing social sciences: othersophy and do decolonial.

Utopía Y Praxis Latinoamericana, 27(98), e6615732. Recuperado a partir de <https://produccioncientificaluz.org/index.php/utopia/article/view/e6615732>

Ortiz Ocaña, Luis Alexander (2018) Decolonialidad de la educación. Emergencia/urgencia de una pedagogía decolonial. Recuperado a partir de https://www.researchgate.net/publication/370801439_DECOLONIALIDAD_DE_LA_EDUCACION_Emergenciaurgencia_de_una_pedagogia_decolonial

Peñuela C., D. M. (2009). Pedagogía decolonial y educación comunitaria: una posibilidad ético-política. *Pedagogía y Saberes*, (30), 39-46. <https://doi.org/10.17227/01212494.30pys39.46>

Prats, Enric, Núñez, Luis y Longueira, Silvana (2019) Pedagogías emergentes: una mirada crítica para una formación democrática del profesorado. Recuperado a partir de [file:///C:/Users/Victor%20Castro%20R/Downloads/Dialnet-PedagogiasEmergentes-5783251%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Victor%20Castro%20R/Downloads/Dialnet-PedagogiasEmergentes-5783251%20(1).pdf)

Ramírez Peña, Natalia Vanessa. (2017) Aproximaciones a la experiencia decolonial indígena en Hispanoamérica. Recuperado a partir de https://www.academia.edu/36120639/Aproximaciones_a_la_experiencia_decolonial_ind%C3%ADgena_en_Hispanoam%C3%A9rica

Restrepo, Eduardo y Rojas Axel. (2013) Inflexión decolonial: fuentes, conceptos y cuestionamientos. Recuperado a partir de <https://biblio.flacsoandes.edu.ec/libros/digital/43099.pdf>

RLEE (2023) Experiencias y prácticas educativas interculturales colaborativas en perspectiva crítica decolonial. Recuperado a partir de <https://rlee.iberomexico.mx/index.php/rlee/article/view/587/1674>

Rodríguez Reyes, Abdiel (2023) Decolonizando el ejercicio del poder. Experiencias latinoamericanas. Recuperado a partir de <https://produccioncientificaluz.org/index.php/utopia/article/view/e8396248/46935>

Rodríguez, M. E. (2023). Educación decolonial planetaria compleja y sus re-ligajes ecosóficos. *Revista Boletín Redipe*, 12(2), 87-99. <https://doi.org/10.36260/rbr.v12i2.1935>

Rufer, Mario. (2023) La colonialidad y sus nombres: conceptos clave. Recuperado a partir de <https://biblioteca->

repositorio.clacso.edu.ar/bitstream/CLACSO/248262/1/La-colonialidad-y-sus-nombres.pdf

- Silva Montes, Cesar (2018) La escuela zapatista: educar para la autonomía y la emancipación. Recuperado a partir de <https://www.redalyc.org/journal/4677/467757705009/467757705009.pdf>
- Soto Medrano, B. A. (2023). La pedagogía decolonial, la pedagogía de la otredad. *horizonte de la ciencia*, 13(25), 7–8. <https://doi.org/10.26490/uncp.horizonteciencia.2023.25.1801>
- Toscano, L. R. (2023). Análisis de la educación en México: barreras y limitantes para la congruencia, la calidad y la cobertura educativa actual. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(1), 4851-4883. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.4805
- Uraga Ramírez, Mario Iván. "Ignacio Ramírez 'El Nigromante': educación y libertad". *Identidad Universitaria*, México, UAEM, año 1, número 1, abril-junio 2018, pp. 2-6, e-issn 2448-7651
- Vázquez, Eduardo (2010) Principios pedagógicos de Ignacio Ramírez. Recuperado a partir de https://www.academia.edu/44434673/Principios_pedagog%C3%B3gicos_de_ignacio_Ram%C3%ADrez
- Vitarelli, Marcelo (2018) Pedagogías y emancipación en escenarios educativos decoloniales. Recuperado a partir de https://www.academia.edu/90392056/Pedagog%C3%ADas_y_emancipaci%C3%B3n_en_escenarios_educativos_decoloniales
- Walsh, C. (2017). Pedagogías decoloniales Prácticas insurgentes de resistir, (re)existir y (re)vivir. Quito, Ecuador. Ediciones Abya-Yala.8 Editorial Horizonte de la Ciencia 13 (25) jul - dic 2023 FE/UNCP. ISSN (En línea): 2413-936X
- Soto, B. La pedagogía decolonial, la pedagogía de la otredad. 7-8
- Walsh, Caterine. (2013) Pedagogías decoloniales: prácticas insurgentes de resistir, (re)existir, y (re)vivir. Tomo I. Recuperado a partir de <https://agoradeeducacion.com/doc/wp-content/uploads/2017/09/Walsh-2013-Pedagog%C3%ADas-Decoloniales.-Pr%C3%A1cticas.pdf>
- Walsh, Caterine. (2013) Pedagogías decoloniales: prácticas insurgentes de resistir, (re)existir, y (re)vivir. Tomo II. Recuperado a partir de <http://www.ceapedi.com.ar/imagenes/biblioteca/libreria/385.pdf>

Ynoub, R. C. y Samaja, M. O. (2021). Aportes para una reflexión crítica (epistémico-política) del llamado “giro decolonial” y la “Epistemología del Sur”. Revista de Psicología. <https://dx.doi.org/10.24215/2422572Xe128>

Evidencia integradora del curso

En esta sección se describirán las características de la evidencia integradora, así como sus criterios de evaluación.

| Evidencia final | Criterios de evaluación de la evidencia integradora |
|--|---|
| <p>Relato pedagógico, presentado mediante un álbum ilustrado, realizado en Canva u otra herramienta tecnológica.</p> <p>Se trata de un libro en el cual el texto y las ilustraciones se complementan para dar una información global e integral del relato contado en el mismo. Con este producto, se busca recuperar los contenidos introducidos durante el curso y las reflexiones emergentes, con la finalidad de que el estudiantado explique cómo se ha construido su pensamiento pedagógico.</p> <p>Instrumento de evaluación Rúbrica.</p> | <p>Saber</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconoce los aspectos teóricos y conceptuales de carácter elemental, introducidos durante el curso. • Identifica los fundamentos que estructuran las posturas pedagógicas revisadas en las unidades de aprendizaje. • Destaca los elementos que resultan relevantes, con base en la historicidad y el ámbito contemporáneo en sus entornos globales, nacionales y locales. <p>Saber hacer</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sintetiza los contenidos, enfatizando los aspectos que le resulten más significativos, de acuerdo con su desarrollo académico y profesional. • Analiza las posibles aplicaciones y limitantes del acervo teórico-conceptual, presentado en las unidades de aprendizaje, para la atención de incidentes críticos ocurridos en sus procesos formativos y de práctica profesional. • Construye una visión crítica en torno a los insumos del curso, considerando sus contribuciones para la formación del / de la |

| | |
|--|--|
| | <p>estudiante, así como la de sus comunidades.</p> <ul style="list-style-type: none">• Incorpora recursos audiovisuales con el propósito de personalizar su relato. <p>Saber ser</p> <ul style="list-style-type: none">• Resignifica los constructos, teorías y posturas pedagógicas, desde su propia realidad, considerando su desarrollo como estudiante docente y como integrante de una comunidad social.• Evalúa los alcances y las limitaciones de los aspectos examinados durante el curso, con base en las problemáticas que se presentan en sus entornos de formación normalista y práctica profesional.• Fundamenta su rol docente, frente a las necesidades educativas propias y las pertenecientes a las de sus comunidades social, normalista y profesional. |
|--|--|

Perfil académico sugerido

Nivel académico

Licenciatura: en Pedagogía, Ciencias de la Educación y otros programas afines

Obligatorio: Nivel de licenciatura, preferentemente maestría o doctorado en el área de conocimiento de la pedagogía

Deseable: Experiencia de investigación en el área

Experiencia docente para:

- Conducir grupos
- Trabajo por proyectos
- Utilizar las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje
- Retroalimentar oportunamente el aprendizaje de las y los estudiantes
- Experiencia profesional en los sistemas educativos del nivel superior, medio superior y/o básico, sea en el sector público, privado o de la sociedad civil.

Referencias de este programa

- Apple MW, King NR. (1989) ¿Qué enseñan las escuelas? En: Gimeno-Sacristán J.
- Argüello Parra, Andrés. (2016). Pedagogía mixe: contribuciones para una filosofía (decolonial) de la educación desde las Américas. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 42(3), 429-447. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052016000400023>
- Aylwin-Jolfre P. (2006) Construcción y apropiación del conocimiento en educación. En:
- Beane JA. (2010). La integración del currículum. El diseño del núcleo de la educación

Bibliografía complementaria

- Blanco Figueredo, Lázaro Liusvany, & Arias Ortega, Katerin Elizabeth. (2022). Perspectiva decolonial de la evaluación escolar en contexto de diversidad social y cultural. *Perfiles educativos*, 44(177), 168-182. Epub 16 de junio de 2023. <https://doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2022.177.60546>
- Boggino N, de la Vega E. (2006) Diversidad, aprendizaje e integración en contextos
- Borjón, J. Lascurain, M. (2015) *Grandes Educadores de México y América Latina 2* https://www.sev.gob.mx/servicios/publicaciones/serie_fueraseries/Grandes_educadores_2.pdf
- Breve introducción al pensamiento descolonial. Por el grupo de estudios para la liberación. Recuperado a partir de <https://ahf-filosofia.es/wp-content/uploads/pensamientodescolonial.pdf>
- Cabaluz-Ducasse, JF, (2016). Pedagogías críticas latinoamericanas y filosofía de la liberación: potencialidades de un diálogo teórico-político. *Educación y Educadores*, 19 (1),67-88.[fecha de Consulta 13 de Noviembre de 2023]. ISSN: 0123-1294. Recuperado a partir de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=83445564004>
- CLACSO (2023) Pedagogías decoloniales y producción de subjetividad en la trayectoria de Laura Manavella y Oscar Lupori. Recuperado a partir de <https://biblioteca-repositorio.clacso.edu.ar/bitstream/CLACSO/248282/1/Pedagogias-decoloniales.pdf>

- COVID-19. IISUE-UNAM. curriculum latinoamericano y tecnologías: prácticas y procesos ante la pandemia del
- Dávila, G. G., Pimentel, B. M., & Córdova, D. L. (2019). CRÍTICA AL EUROCENTRISMO Y EDUCACIÓN DESCOLONIAL. LA EXPERIENCIA DE CIDECI-UNITIERRA EN CHIAPAS, MÉXICO. *Revista Da Faculdade De Educação*, 27(1), 14–42. Recuperado de <https://periodicos.unemat.br/index.php/ppgedu/article/view/3918>
- Dawes Duraisingh, L., Garcia, A., Krechevsky, M., and Sachdeva, A. (2023). Executive Summary: Deeper, Together: Practical lessons on cultivating deeper learning from a low-cost school network [White paper]. Project Zero, Harvard Graduate School of Education. <http://www.pz.harvard.edu/projects/creando-comunidades-de-indagación-creatingcommunities-of-inquiry>
- De Sousa Santos, Boaventura (2014) Justicia entre saberes: Epistemologías del Sur contra el epistemicidio. Recuperado a partir de https://edmorata.es/wp-content/uploads/2020/06/Santos.JusticiaSaberes.PR_.pdf democrática. Madrid: Ediciones Morata.
- Díaz M., Crithian James HACIA UNA PEDAGOGÍA EN CLAVE DECOLONIAL: ENTRE APERTURAS, BÚSQUEDAS Y POSIBILIDADES Tabula Rasa, núm. 13, julio-diciembre, 2010, pp. 217-233 Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca Bogotá, Colombia.
- Díaz-Barriga A, Jiménez-Vázquez MS. (2020) Reformas educativas, reformas curriculares en
- Díaz-Barriga A. (1981) Alcances y limitaciones de la metodología para la realización de
- Díaz-Barriga Á. (1997) Didáctica y currículum. Editorial Paidós: Buenos Aires.
- Díaz-Barriga A. (1997) Ensayos sobre la problemática curricular. México: Editorial Trillas.
- Díaz-Barriga A. (2021) El trabajo didáctico en condiciones de emergencia. Seminario: El
- Díaz, G. L. (2023). Aprendizaje basado en indagación (ABI): una estrategia para mejorar la enseñanza - aprendizaje de la química. *Ciencia Latina. Revista Multidisciplinar*, 7(1), 27-41.

Gómez-Sollano M, Zemelman H. La labor del maestro: formar y formarse. México: Editorial

<https://elortiba.org/el-proyecto-educativo-de-jose-vasconcelos-1920-1924/>

Ibarra García, L., (2012). Las ideas de Ignacio Ramírez, El Nigromante Su significado en la historia del pensamiento mexicano. Iztapalapa, Revista de Ciencias Sociales y Humanidades, (72),153-178.[fecha de Consulta 7 de Noviembre de 2023]. ISSN: 0185-4259. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=39348326007>

Ibarra García, Laura (2012) Las ideas de Ignacio Ramírez, El Nigromante. Su significado en la historia del pensamiento mexicano. Recuperado a partir de https://www.google.com/search?q=pensamiento+pedag%C3%B3gico+de+ignacio+ram%C3%ADrez+2023+pdf&sca_esv=582280165&rlz=1C1ONGR_esMX1073MX1073&ei=C4BTZZ2bF7--kPIPNv6ksAQ&ved=0ahUKEwjdzLbk1cOCAxU_H0QIHR4_CUYQ4dUDCB_A&oq=pensamiento+pedag%C3%B3gico+de+ignacio+ram%C3%ADrez+2023+pdf&gs_l=EGxnd3Mtd2l6LXNlcnAiNHBlbnNhbWllbnRvIHBlZGFnw7NnaWNvIGRIIGlnbmFjaW8gcmFtw61yZXogMjAyMyBwZGZlAFAAWABwAHgBkAEAmAEAoAEAqgEAuAEMyAEA4gMEGAAGQQ&scient=gws-wiz-serp

INEE (2015) Red. Revista de Evaluación para Docentes y Directivos. La buena enseñanza. Recuperado a partir de https://www.inee.edu.mx/wp-content/uploads/2019/01/Red01_Flip.pdf

Izquierdo Medina, G. I., García Vallinas, E., & Páez Cruz, I. . (2022). Desafíos de la pedagogía decolonial: experiencias en una Comunidad de Aprendizaje. *Revista De Estudios Socioeducativos. ReSed*, 1(10). Recuperado a partir de <https://revistas.uca.es/index.php/ReSed/article/view/8643>

Jupp, James; González Delgado, Micaela.; Calderón Berumen, Freyca; & Hesse, Caroline. (2020). El currículo decolonial-hispanófono: Un bosquejo preliminar y una invitación al diálogo Sur-Sur, *Transnational Curriculum Inquiry* 17 (1), 1-23 <http://nitinat.library.ubc.ca/ojs/index.php/tci>

Lara Delgado, J. (2015). Pensamiento decolonial como instrumento transgresor de la globalización. *Analéctica*, 1(10). <https://doi.org/10.5281/zenodo.3911830>

Lifeder. (28 de mayo de 2023). José Vasconcelos. Recuperado de: <https://www.lifeder.com/jose-vasconcelos/>.

- Lira López, Liliana, & Uribe López, Alejandro. (2022). Pedagogías emergentes desarrolladas en educación superior a partir del confinamiento por la covid-19. *Apertura (Guadalajara, Jal.)*, 14(1), 114-131. Epub 14 de septiembre de 2022. <https://doi.org/10.32870/ap.v14n1.2149>
- Lloyd, Marion (2023) Colonialidad del poder, del ser, y del saber en una universidad intercultural en México. Recuperado a partir de https://www.puees.unam.mx/sapa/dwnf/55/1.Lloyd-Marion_2023_ColonialidadDelPoder.pdf
- Logroño, M. J., & Borja Naranjo, G. M. (2023). Incorporación de la disciplina de género, interculturalidad y derechos en el currículo educativo. *Apuntes De Economía Y Sociedad*, 4(2), 97-108. <https://doi.org/10.5377/aes.v4i2.16540>
- Mahecha Montañez, Andrea marcela. (2023) Aproximación al estado del arte Emergencia de la pedagogía decolonial. Recuperado a partir de https://www.google.com/search?q=la+pedagog%C3%ADa+decolonial+2023+pdf&rlz=1C1ONGR_esMX1073MX1073&oq=La+pedagog%C3%ADa+decolonial+2023&gs_lcrp=EgZjaHJvbWUqBwgBECEYoAEyBggAEEUYOTIHCAEQIRigAdIBCTE1ODczajBqN6gCALACAA&sourceid=chrome&ie=UTF-8#ip=1
- Martínez, M.C. y Guachetá Gutiérrez, E. (2020). Educación para la emancipación. Hacia una praxis crítica desde el Sur. CLACSO. Universidad Pedagógica Nacional, Colombia.
- Maza-Ramírez, J. M., & Espinoza-Freire, E. E. (2023). La influencia de los medios audiovisuales en Educación General Básica. *Revista Ciencia & Sociedad*, 3(1), 85-96. Recuperado a partir de <https://cienciaysociedaduatf.com/index.php/ciesocieuatf/article/view/61>
- Méndez Reyes, J. (2023). De la pedagogía de la liberación a la pedagogía decolonial. Contribuciones desde el pensamiento de Pablo Freire. *Utopía Y Praxis Latinoamericana*, 28(100), e7537354. Recuperado a partir de <https://produccioncientificaluz.org/index.php/utopia/article/view/e7537354>
- Méndez Reyes, Johan (2021) Antecedentes para una pedagogía decolonial, liberadora e intercultural en Pedagogía decolonial y los desafíos de la colonialidad del saber. Recuperado a partir de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8040439>

- Montanero Fernández, M. (2019). Métodos pedagógicos emergentes para un nuevo siglo ¿Qué hay realmente de innovación?. *Teoría De La Educación. Revista Interuniversitaria*, 31(1), 5–34. <https://doi.org/10.14201/teri.19758>
- Mora García, J. P. (2020). La construcción de nuevas subjetividades en las maestras/os venezolanos, siglo XIX: Simón Rodríguez, Dolores Entrena, Jesús Manuel Jáuregui y Beatriz Camargo. *Trayectorias Humanas Trascontinentales*, (8). <https://doi.org/10.25965/trahs.3026>
- Mora Rodríguez, Luis Adrián. (2020) Bartolomé de las Casas y el pensamiento decolonial: debates y precisiones. Recuperado a partir de <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/estudios/article/view/44849/44670>
- Ocampo López, J., (2010). JUSTO SIERRA "EL MAESTRO DE AMÉRICA". FUNDADOR DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE MÉXICO. *Revista Historia de la Educación Latinoamericana*, 15 (),13-38.[fecha de Consulta 14 de Noviembre de 2023]. ISSN: 0122-7238. Recuperado e: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=86918064002>
- Olarte Ciprián, Y. M. (2023). Empoderar la pedagogía emergente para la construcción del conocimiento en entornos virtuales de aprendizaje. *Revista EDUCARE - UPEL-IPB - Segunda Nueva Etapa 2.0*, 27(1), 420–435. <https://doi.org/10.46498/reduipb.v27i1.1801>
- Olmo Fregoso Bailón Raúl, "Los normalistas en el pensamiento latinoamericano: de las pedagogías críticas a las decoloniales. De Simón. Rodríguez a Ayotzinapa, en América Latina en el orden mundial emergente del siglo xxi. Del avance autónomo a la regresión heterónoma. Primera edición, 2021, Universidad de Guadalajara Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades, Unidad de Apoyo Editorial, Guanajuato 1045, Col. Alcalde Barranquitas, 44260, Guadalajara, Jalisco, México.: www.cucsh.udg.mx
- Ortega Caicedo, Alicia y Lang Miriam (2020) Gritos, grietas y siembras de nuestros territorios del sur. Recuperado a partir de https://www.academia.edu/61008275/GRITOS_GRIETAS_Y_SIEMBRAS_D_E_NUESTROS_TERRITORIOS_DEL_SUR_Catherine_Walsh_y_el_pensamiento_cr%C3%ADtico_decolonial_en_Am%C3%A9rica_Latina
- Ortiz Ocaña, A. (2022). Decolonizar las ciencias sociales: altersofía y hacer decolonial: Decolonizing social sciences: othersophy and do decolonial. *Utopía Y Praxis Latinoamericana*, 27(98), e6615732. Recuperado a partir de

<https://produccioncientificaluz.org/index.php/utopia/article/view/e6615732>

Ortiz Ocaña, Luis Alexander (2018) Decolonialidad de la educación. Emergencia/urgencia de una pedagogía decolonial. Recuperado a partir de https://www.researchgate.net/publication/370801439_DECOLONIALIDAD_DE_LA_EDUCACION_Emergenciaurgencia_de_una_pedagogia_decolonial

Ortiz Ocaña, Luis Alexander, Arias López, María Isabel y Pedrozo Conedo Zaira Esther (2018) Pedagogía decolonial: hacia la configuración de biopraxis pedagógicas decolonizantes. Recuperado a partir de https://www.researchgate.net/publication/370801513_Pedagogia_decolonial_hacia_la_configuracion_de_biopraxis_pedagogicas_decolonizantes_1/link/6463a76702c5097541bf4a0e/download

Pax México.

Peñalva, A. y Leiva, J. J. (2018). Metodologías cooperativas y colaborativas en la formación del profesorado para la interculturalidad. *Tendencias Pedagógicas*, 33, pp. 37-46.

Peñuela C., D. M. (2009). Pedagogía decolonial y educación comunitaria: una posibilidad ética-política. *Pedagogía y Saberes*, (30), 39-46. <https://doi.org/10.17227/01212494.30pys39.46>

Planes de estudio. *Revista de la Educación Superior*, 10(4): 26.

Prats, Enric, Núñez, Luis y Longueira, Silvana (2019) Pedagogías emergentes: una mirada crítica para una formación democrática del profesorado. Recuperado a partir de [file:///C:/Users/Victor%20Castro%20R/Downloads/Dialnet-PedagogiasEmergentes-5783251%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Victor%20Castro%20R/Downloads/Dialnet-PedagogiasEmergentes-5783251%20(1).pdf)

Ramírez Peña, Natalia Vanessa. (2017) Aproximaciones a la experiencia decolonial indígena en Hispanoamérica. Recuperado a partir de https://www.academia.edu/36120639/Aproximaciones_a_la_experiencia_decolonial_ind%C3%ADgena_en_Hispanoam%C3%A9rica

Reflexiones sobre el pensamiento pedagógico de José Martí en la formación de las nuevas generaciones

Restrepo, Eduardo y Rojas Axel. (2013) Inflexión decolonial: fuentes, conceptos y cuestionamientos. Recuperado a partir de <https://biblio.flacsoandes.edu.ec/libros/digital/43099.pdf>

- RLEE (2023) Experiencias y prácticas educativas interculturales colaborativas en perspectiva crítica decolonial. Recuperado a partir de <https://rlee.iberomex.mx/index.php/rlee/article/view/587/1674>
- Rodríguez Aquino, B. (2019). Pedagogía decolonial, un campo epistemológico emergente en la formación de licenciados en pedagogía en universidades públicas de México. *Miscelánea Filosófica αρχή Revista Electrónica*, 1(2), 1-16. https://doi.org/10.31644/mfarchere_v.1;n.2/18-A01
- Rodríguez Reyes, Abdiel (2023) Decolonizando el ejercicio del poder. Experiencias latinoamericanas. Recuperado a partir de <https://produccioncientificaluz.org/index.php/utopia/article/view/e8396248/46935>
- Rodríguez, M. E. (2023). Educación decolonial planetaria compleja y sus re-ligajes ecosóficos. *Revista Boletín Redipe*, 12(2), 87-99. <https://doi.org/10.36260/rbr.v12i2.1935>
- Rufer, Mario. (2023) La colonialidad y sus nombres: conceptos clave. Recuperado a partir de <https://biblioteca-repositorio.clacso.edu.ar/bitstream/CLACSO/248262/1/La-colonialidad-y-sus-nombres.pdf>
- Sánchez, I. (2017). Aprendizaje basado en preguntas y su impacto en las estrategias de aprendizaje en física. *Enseñanza de las Ciencias*, No. Extraordinario, 1903-1908.
- Siglo XXI (1990-2015). México: Universidad Autónoma de Tlaxcala-Editorial Gedisa.
- Soto Medrano, B. A. (2023). La pedagogía decolonial, la pedagogía de la otredad. *horizonte de la ciencia*, 13(25), 7-8. <https://doi.org/10.26490/uncp.horizonteciencia.2023.25.1801>
- Spronken-Smith, R. (2012). Experiencing the Process of Knowledge Creation: The Nature and Use of Inquiry-Based Learning in Higher Education. *International Colloquium on Practices for Academic Inquiry*. University of Otago, pp. 1-17.
- Texto [fragmento]: Vasconcelos, J. (2005). Discurso del Día del Maestro. *Revista Historia de la Educación Latinoamericana* Vol. 7; pp. 185-192.
- Toscano, L. R. (2023). Análisis de la educación en México: barreras y limitantes para la congruencia, la calidad y la cobertura educativa actual. *Ciencia*

Latina Revista Científica Multidisciplinar, 7(1), 4851-4883.
https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.4805

Uraga Ramírez, Mario Iván. "Ignacio Ramírez 'El Nigromante': educación y libertad". *Identidad Universitaria*, México, UAEM, año 1, número 1, abril-junio 2018, pp. 2-6, e-issn 2448-7651

Vázquez, Eduardo (2010) Principios pedagógicos de Ignacio Ramírez. Recuperado a partir de https://www.academia.edu/44434673/Principios_pedagog%C3%B3gicos_de_Ignacio_Ram%C3%ADrez

Velásquez Pérez, T. ., Flórez Villamizar, L. ., & Castro Silva, H. F. . (2022). Pedagogías emergentes & educación 4.0: hacia un modelo de enseñanza holístico. *Revista Boletín Redipe*, 11(1), 551–564. <https://doi.org/10.36260/rbr.v11i1.1662>

Walsh, Caterine. (2013) Pedagogías decoloniales: prácticas insurgentes de resistir, (re)existir, y (re)vivir. Tomo I. Recuperado a partir de <https://agoradeeducacion.com/doc/wp-content/uploads/2017/09/Walsh-2013-Pedagog%C3%ADas-Decoloniales.-Pr%C3%A1cticas.pdf>

Ynoub, R. C. y Samaja, M. O. (2021). Aportes para una reflexión crítica (epistémico-política) del llamado "giro decolonial" y la "Epistemología del Sur". *Revista de Psicología*. <https://dx.doi.org/10.24215/2422572Xe128>