



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje de Inglés

Plan de Estudios 2022

Estrategia Nacional de Mejora de las
Escuelas Normales

Programa del curso

Desarrollo de la adolescencia y de la juventud

Segundo semestre

Primera edición: 2022

Esta edición estuvo a cargo de la Dirección General
de Educación Superior para el Magisterio
Av. Universidad 1200. Quinto piso, Col. Xoco,
C.P. 03330, Ciudad de México

D.R. Secretaría de Educación Pública, 2022

Argentina 28, Col. Centro, C. P. 06020, Ciudad de México

Trayecto formativo: **Bases Teóricas y Metodológicas de la práctica.**

Carácter del curso: **Currículo Nacional**

Horas: **4**

Créditos: **4.5**

Índice

Propósito y descripción general del curso	5
Cursos con los que se relaciona	7
Dominios y desempeños del perfil de egreso a los que contribuye el curso	9
Estructura del curso	12
Orientaciones para el aprendizaje y enseñanza	13
Sugerencias de evaluación	16
Unidad de aprendizaje I. Panorama general histórico de la adolescencia y la juventud.	20
Unidad de aprendizaje II. Desarrollo cognitivo en la adolescencia y la juventud	25
Unidad de aprendizaje III. Observación de factores asociados a la adquisición de una lengua extranjera en la adolescencia y la juventud.	29
Perfil académico sugerido	35

Propósito y descripción general del curso

Propósito general

El propósito formativo general de este curso radica en la necesidad de analizar los principales fundamentos teóricos asociados al desarrollo cognitivo y socio-emocional en la adolescencia y la juventud. Lo anterior, con la finalidad de reconocer cuáles son las implicaciones en el aprendizaje de una lengua extranjera desde una perspectiva de diversidad e interculturalidad crítica en adolescentes y jóvenes. Asimismo, se pretende caracterizar dichos procesos e implicaciones de acuerdo con las necesidades formativas de la población adolescente desde el contexto socio-cultural y geográfico en que se analizan.

Descripción

El curso Desarrollo de la Adolescencia y de la Juventud pertenece a los cursos del currículo nacional, se ubica en el segundo semestre y forma parte del trayecto formativo *Bases teóricas y metodológicas de la práctica*; cuenta con 4.5 créditos que se desarrollan a lo largo de 18 semanas con cuatro horas cada una, que buscan coadyuvar al desarrollo del perfil de egreso del Plan 2022. En este curso se abordarán tres unidades de aprendizaje que, además de analizar los principales fundamentos teóricos asociados al desarrollo cognitivo y socio-emocional en las y los adolescentes y jóvenes, se reflexionará sobre los factores e implicaciones para el proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés en situaciones reales. Es por ello que, una de las premisas de este curso es reconocer la diversidad de vidas y contextos en los que se desenvuelve la adolescencia y la juventud y no creer que se convive con este grupo de edad solamente a partir de su desarrollo orgánico; se pretende que ante esta diversidad se llegue a conocer al grupo y caracterizarlo tomando en cuenta los factores contextuales, desde un enfoque de interculturalidad crítica. Este curso tiene continuidad respecto al de *Desarrollo Infantil y Aprendizaje* del primer semestre, por lo que considera similitudes respecto al diseño metodológico del mismo, a partir de esto, se desarrolla de la siguiente manera:

En la primera unidad se inicia con las perspectivas históricas y culturales, así como la evolución del concepto de adolescencia, lo que permitirá al estudiantado reconocer los distintos factores que buscan explicar y comprender el desarrollo de las y los adolescentes y jóvenes. Para ello, será de relevancia contar con la experiencia personal de los estudiantes, de manera que puedan comparar y contrastar la teoría revisada en la unidad con su propio desarrollo. De igual manera, la unidad considera los campos de transformación de las

adolescencias, con la finalidad de encontrar aspectos que impactan en la práctica del docente.

La segunda unidad de esta asignatura pretende reconocer los procesos cognitivos que se ven involucrados en el desarrollo de las y los adolescentes y jóvenes. Para ello se revisarán distintas teorías sobre el desarrollo cognitivo tales como la de asimilación y acomodación de Piaget, la de interacciones sociales de Vigotsky, al igual que otras sobre el procesamiento de la información, de manera que, a partir de ellas, las y los futuros docentes concreten un panorama sobre los factores que intervienen en el aprendizaje durante estas etapas del desarrollo humano. Así mismo, será importante que los estudiantes relacionen dichas teorías con el desarrollo personal y social de las y los adolescentes y jóvenes, en donde habrán de considerar factores como su contexto social, la comunidad en la que viven o la cultura escolar en la que se desenvuelven y su influencia en su desarrollo como individuos.

La última unidad está dirigida a la observación e identificación de factores sociales y contextuales asociados a la adquisición de una lengua extranjera, de acuerdo con la etapa del desarrollo cognitivo en que transitan adolescentes y jóvenes de educación secundaria y preparatoria. En ese sentido, se toma como punto de partida la interacción del docente y los entornos de aprendizaje como factores que influyen en el proceso de aprendizaje del inglés de adolescentes y jóvenes. Asimismo, se identifican las relaciones entre dichos procesos, las circunstancias sociales y contextuales, así como cambios psico-afectivos y emocionales, propios de la etapa del desarrollo en que se encuentran. Finalmente, se conjugan los aprendizajes desarrollados durante las tres unidades, para caracterizar el proceso de aprendizaje de la lengua extranjera (inglés) de adolescentes y jóvenes, considerando los factores antes mencionados. Se tomará como referencia el grupo o grupos en que los estudiantes tengan oportunidad de llevar a cabo sus observaciones durante las jornadas de prácticas.

Cursos con los que se relaciona

Desarrollo de la Adolescencia y de la Juventud se relaciona con los siguientes cursos de primer y segundo semestre:

Teorías y Modelos de Aprendizaje: Forma parte de la fase de inmersión y comparte el mismo trayecto formativo en el primer semestre. Aporta en la comprensión de las Teorías y Modelos que sientan las bases en el aprendizaje de infantes y adolescentes.

Desarrollo Infantil y Aprendizaje: Se integra en la fase de inmersión de los aprendices en educación obligatoria y comparte el mismo trayecto formativo durante el primer semestre. Contribuye con la comprensión del desarrollo infantil con relación a factores psicogenéticos, cognitivos, comunicativos y contextuales que configuran el aprendizaje de una lengua extranjera.

Acercamiento a prácticas educativas y comunitarias: Forma parte de la fase de inmersión y comprende el primer ciclo del trayecto formativo de práctica profesional y saber pedagógica. Se relaciona con los procesos de observación en el aula con un carácter integrador ya que recupera elementos clave de esta y otras asignaturas para desarrollar un instrumento de observación que permita caracterizar el perfil de los y las estudiantes.

Prácticas sociales para la enseñanza del inglés: Forma parte de la fase de inmersión y comprende el primer ciclo del trayecto formativo de formación pedagógica, didáctica y disciplinar. Ayuda en la distinción de las competencias comunicativas y factores sociales (familia, cultura, escuela) que intervienen en los procesos de enseñanza y aprendizaje de la lengua extranjera.

Pedagogía y didáctica general: Este curso se integra en la fase de inmersión como parte del segundo semestre del trayecto formativo de bases teóricas y metodológicas para la práctica. A partir de esta asignatura se reconoce la importancia de que se adquieran elementos teórico-metodológicos básicos y/o generales en el proceso formativo de jóvenes y adolescentes.

Análisis de prácticas y contextos escolares: Forma parte de la fase de inmersión y comprende el segundo semestre del trayecto formativo de práctica profesional y saber pedagógico. Ayuda a que el estudiantado normalista reconozca e integre el perfil de las y los adolescentes y jóvenes, reconociendo los factores de dicho contexto en su desarrollo.

Responsables del co-diseño del curso

Este curso fue elaborado por las docentes normalistas Dra. Daniela Alonso González, Mtra. Alejandra Ramírez Arce y Mtra. Maribel Sandoval Silva de la Escuela Normal Fronteriza Tijuana con la asesoría curricular de Julio Leyva Ruíz y María del Pilar González Islas de la Dirección General de Educación Superior para el Magisterio.

Dominios y desempeños del perfil de egreso a los que contribuye el curso

Perfil general

- Realiza procesos de educación inclusiva considerando el entorno sociocultural y el desarrollo cognitivo, psicológico, físico y emocional de las y los estudiantes.
- Tiene pensamiento reflexivo, crítico, creativo, sistémico y actúa con valores y principios que hacen al bien común promoviendo en sus relaciones la equidad de género, relaciones interculturales de diálogo y simetría, una vida saludable, la conciencia de cuidado activo de la naturaleza y el medio ambiente, el respeto a los derechos humanos, y la erradicación de toda forma de violencia como parte de la identidad docente.
- Se comunica de forma oral y escrita en las lenguas nacionales, tiene dominios de comunicación en una lengua extranjera, hace uso de otros lenguajes para la inclusión; es capaz de expresarse de manera corporal, artística y creativa y promueve esa capacidad en los estudiantes.
- Reconoce las culturas digitales y usa sus herramientas y tecnologías para vincularse al mundo y definir trayectorias personales de aprendizaje, compartiendo lo que sabe e impulsa a las y los estudiantes a definir sus propias trayectorias y acompaña su desarrollo como personas.

Perfil profesional

Actúa con valores y principios cívicos, éticos y legales inherentes a su responsabilidad social y su labor profesional desde el enfoque de Derechos Humanos, la sostenibilidad, igualdad y equidad de género, de inclusión y de las perspectivas humanística e intercultural crítica.

Reconoce su identidad docente y cultural al conducirse de manera ética, desde los enfoques de derechos humanos e, intercultural y con sentido humanista, considerando las bases epistemológicas,

filosóficas, y los principios legales que sustentan y organizan el sistema educativo nacional.

- Despliega una conciencia sobre lo humano y sobre la naturaleza, amplia e inclusiva, dirigida hacia la convivencia pacífica, el bien común, el compromiso con la justicia social y la sostenibilidad.
- Fortalece el desarrollo de sus habilidades socioemocionales e interviene de manera colaborativa con la comunidad educativa, en las necesidades socioemocionales de sus estudiantes, bajo un enfoque de igualdad y equidad de género.

Utiliza conocimientos de la lengua inglesa y su didáctica para hacer transposiciones de acuerdo con las características y contextos de las alumnas y alumnos, a fin de desarrollar los contenidos curriculares de los planes y programas de estudio vigentes.

- Valora al idioma Inglés como medio para acceder a información cultural y científica.
- Caracteriza a la población estudiantil con la que va a trabajar para hacer transposiciones didácticas congruentes con sus contextos.
- Articula el conocimiento del Inglés y su didáctica para conformar marcos explicativos y de intervención pertinentes y eficaces.

Diseña los procesos de enseñanza y aprendizaje de acuerdo con los enfoques vigentes de la lengua inglesa, considerando el contexto y las características de las alumnas y alumnos para lograr aprendizajes significativos.

- Muestra un conocimiento amplio de enfoques y modelos didácticos para la enseñanza y el aprendizaje del inglés como segunda lengua, para intervenir de acuerdo con los diversos ritmos de aprendizaje del estudiantado, así como definir su propio estilo de enseñanza.
- Reconoce los procesos cognitivos, intereses, motivaciones y necesidades formativas de los estudiantes para organizar las actividades de enseñanza y aprendizaje de la lengua inglesa.

Utiliza la innovación como parte de su práctica docente para el desarrollo de capacidades (ser, hacer, conocer) de sus estudiantes.

- Concibe a la enseñanza y aprendizaje del inglés como un campo de innovación continua en lo virtual, presencial o híbrido.

- Utiliza de manera ética y crítica las Tecnologías de la Información, Comunicación, Conocimiento y Aprendizaje Digital (TICCAD), como herramientas mediadoras para la construcción del aprendizaje de una segunda lengua, en diferentes plataformas y modalidades multimodales, presenciales, híbridas y virtuales o a distancia, para favorecer la significatividad de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Usa elementos lingüísticos para describir, expresar puntos de vista, comunicar y construir argumentos lógicos en Inglés.

- Reflexiona sobre el desarrollo lingüístico de su lengua materna como referente para la enseñanza y el aprendizaje del inglés.

Argumenta sus proyectos escolares, académicos y de investigación diseñados en Inglés para fortalecer su docencia y las actividades con fines sociales, académicos y profesionales.

- Utiliza los elementos teórico-metodológicos de la investigación como parte de su formación permanente como profesional de la enseñanza de la lengua inglesa.
- Produce textos orales y escritos claros, estructurados y detallados mostrando mecanismos de organización, articulación, cohesión y coherencia.

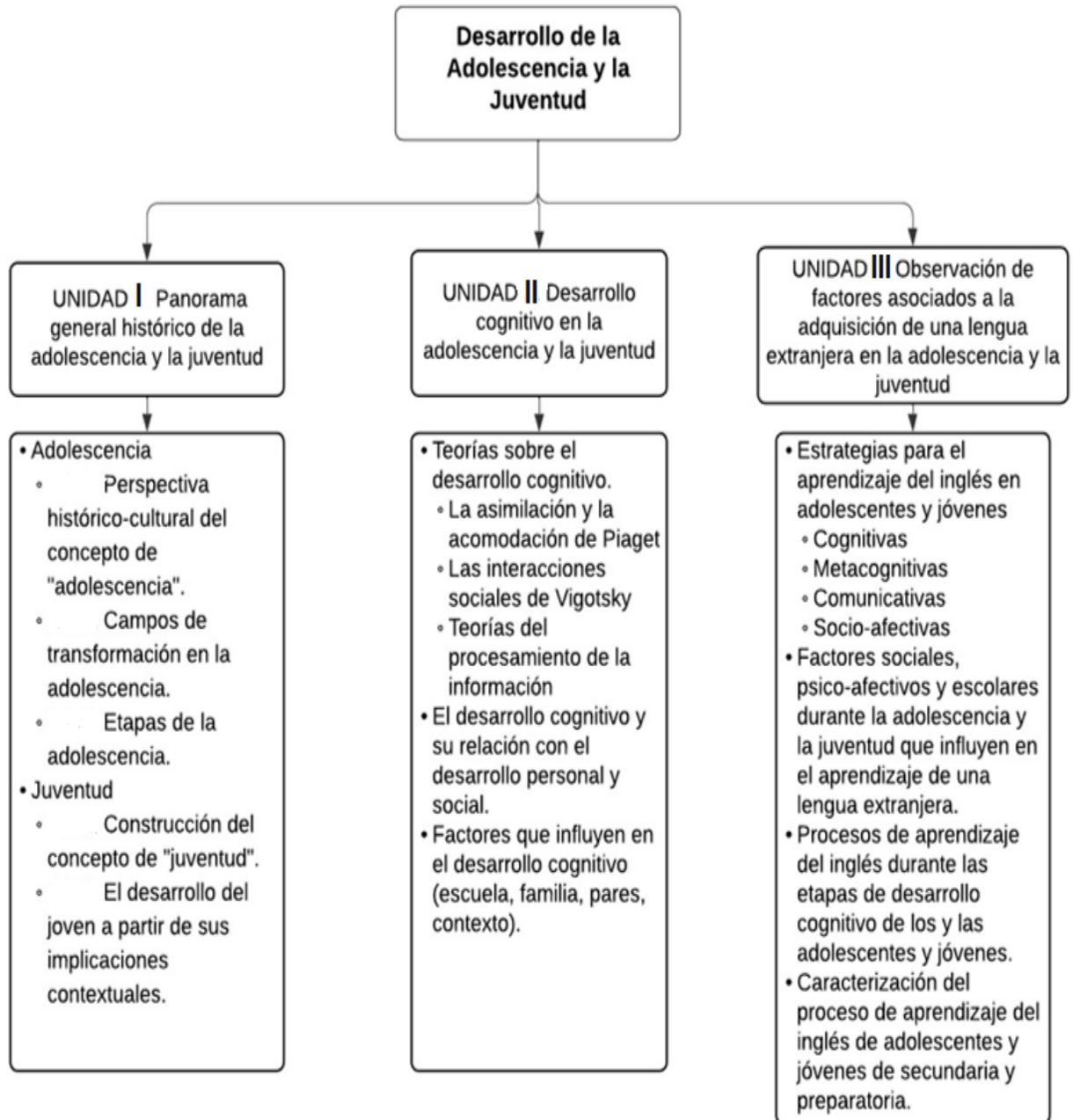
Caracteriza el proceso de adquisición de una lengua materna, segundas lengua y lenguas extranjeras

- Describe factores que permiten la producción, almacenamiento y procesamiento del lenguaje.
- Identifica factores que facilitan u obstaculizan la adquisición y el aprendizaje de una segunda lengua.

Aplica enfoques actuales para la enseñanza de la lengua inglesa en el diseño y evaluación de situaciones de aprendizaje en los diversos niveles del sistema educativo nacional.

- Valora la importancia de la lengua inglesa como medio de comunicación e interacción global.

Estructura del curso



Orientaciones para el aprendizaje y enseñanza

Para el desarrollo de las actividades de este curso, se sugiere al menos tres reuniones del colectivo docente, para planear, monitorear las actividades del semestre y acordar evidencias de aprendizaje comunes. Este trabajo colegiado puede ser también el dispositivo que motive el desarrollo de algún proyecto integrador del semestre, donde las y los estudiantes sean protagonistas y determinen junto con el colegiado, aquellos aprendizajes del semestre, susceptibles de integrarse de forma crítica hacia la atención de alguna necesidad o problemática de índole educativa dentro de la comunidad escolar o comunitaria, de tal manera que el estudiantado desarrolle nuevos saberes y capacidades en contextos reales.

También se recomienda que la o el docente titular favorezca que sus estudiantes recuperen los aprendizajes y contenidos de los cursos de *Análisis de prácticas y contextos escolares*, *Planeación didáctica* y *Pedagogía y didáctica general*; para acercar a los futuros docentes al conocimiento de contextos de vida de las y los jóvenes y adolescentes de la localidad y conocer algunas propuestas para el diseño de una planeación de actividades, desde supuestos teóricos pedagógicos contemporáneos, vinculados a los fundamentos de este Plan de estudios.

Para el estudio y elaboración de las evidencias de cada unidad, se sugiere solicitar a las y los estudiantes lectura previa de los temas de estudio para que la discusión en el aula se enfoque en el análisis y reflexión de los conceptos del desarrollo adolescentes y jóvenes, así como de los factores asociados al desarrollo cognitivo de los estudiantes de secundaria y preparatoria, para lograr vincularlos con situaciones del contexto real de las y los estudiantes. Se sugiere llevar a cabo procesos inductivos como aula invertida (*flipped classroom*), entre otros y proponer, estudios de caso a partir de la experiencia de la o el responsable del curso o de la recuperación de casos durante las semanas de práctica profesional tanto del 1er semestre como de este segundo semestre.

Además, se sugiere que los estudiantes trabajen en la solución de actividades de manera colaborativa aun cuando algunos de los productos finales sean individuales y se promueva la observación de adolescentes y jóvenes de secundaria y preparatoria para enriquecer los referentes de interpretación empírica de los diversos procesos de adquisición de la lengua extranjera.

Se recomienda motivar a los estudiantes para que innoven en la construcción de instrumentos para la observación de las y los adolescentes y jóvenes, con énfasis en los aspectos cognitivos y contextuales que intervienen en el aprendizaje de la lengua extranjera en las aulas; con los resultados observados se espera que los estudiantes realicen una caracterización de los grupos de secundaria y preparatoria para, finalmente, reflexionar y argumentar de manera sustentada los resultados obtenidos. Es importante fomentar en el estudiantado la metacognición, es decir, que se analicen los procesos por los que ellos mismos

pasaron cuando se estuvieron en esa etapa de desarrollo y los factores que intervinieron para el aprendizaje del inglés, cuando haya sido el caso.

Para llevar a cabo el diseño de una guía de observación para caracterizar el perfil de los estudiantes de secundaria y preparatoria se requiere organizar las diferentes etapas que den lugar a la revisión conceptual y comprensión de las variables observadas; de tal forma que cuenten con criterios para construir un instrumento de observación. A su vez, éste permitirá analizar y reflexionar sobre las etapas del desarrollo en que se encuentran las y los jóvenes y adolescentes, al igual que los procesos de aprendizaje de la lengua extranjera, considerando el contexto en que se desenvuelven. Esto les permitirá argumentar y discutir sobre las prácticas de enseñanza actuales dirigidas a promover la generación de ambientes de aprendizaje pertinentes.

Se requiere de acciones organizativas y procedimentales por parte de la o el docente que anticipen y prevean los retos o dificultades que las y los estudiantes normalistas enfrentarán en cada etapa a fin de facilitar la realización de cada uno de los productos de las unidades. Se recomienda también hacer observaciones pertinentes a modo de retroalimentación al estudiantado para generar procesos reflexivos y de metacognición.

Respecto a la adquisición y desarrollo de los dominios y desempeños, éstos se desarrollan de manera progresiva en la medida en que se van realizando las fases del proyecto. Algunas se presentan de manera explícita y otras transversalmente, para así favorecer el desarrollo del perfil de egreso. Si es necesario, el profesorado podrá diseñar algunas otras estrategias pertinentes a los intereses, contextos y necesidades del grupo que atiende, cuidando que todos los elementos tengan congruencia con este diseño curricular.

No obstante, se presentan algunas sugerencias metodológicas que tienen relación directa con el desarrollo de un proyecto de diseño de actividades para la enseñanza y aprendizaje del inglés a partir de los contenidos disciplinares, productos intermedios y evidencias de aprendizaje que dan lugar al logro de los propósitos. Durante el trabajo en el aula, también se pueden poner en práctica algunas de las siguientes estrategias didácticas:

Aprendizaje mediante razonamientos inductivos: Este proceso parte de la observación y el análisis de algún elemento, componente o característica de la lengua para que a partir de sus ejemplos o particularidades se formulen generalizaciones o reglas que expliquen dichas características. Algunos métodos sugeridos son: aula invertida, aprendizaje por descubrimiento y Dogma.

Aprendizaje por proyectos: Es una estrategia de enseñanza y aprendizaje en la cual cada estudiante se involucra de forma activa en la elaboración de una tarea-producto (material didáctico, trabajo de indagación, diseño de propuestas y prototipos, manifestaciones artísticas, exposiciones de producciones diversas o

experimentos, etc.) que da respuesta a un problema o necesidad planteada por el contexto social, educativo o académico de interés.

Aprendizaje basado en problemas (ABP): Estrategia de enseñanza y aprendizaje que plantea una situación problema para su análisis y solución, donde cada estudiante es partícipe activo y responsable de su proceso de aprendizaje, a partir del cual busca, selecciona y utiliza información para solucionar la situación que se le presenta como debería hacerlo en su ámbito profesional.

Aprendizaje colaborativo: Estrategia de enseñanza y aprendizaje en la que cada estudiante trabaja junto en grupos reducidos para maximizar tanto su aprendizaje como el de sus colegas. El trabajo se caracteriza por una interdependencia positiva, es decir, por la comprensión de que para el logro de una tarea se requiere del esfuerzo equitativo de cada integrante, por lo que interactúan de forma positiva y se apoyan mutuamente. El personal docente enseña a aprender en el marco de experiencias colectivas a través de comunidades de aprendizaje, como espacios que promueven la práctica reflexiva mediante la negociación de significados y la solución de problemas complejos.

Asimismo, dado que la Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje del Inglés tiene un enfoque sustentado en un marco de aprendizaje humanístico e integral, se sugiere tomar en cuenta los siguientes aspectos:

- Propiciar el intercambio y diálogo permanente.
- Fomentar el trabajo colaborativo.
- Analizar los obstáculos conceptuales, referenciales o afectivos que impiden el aprendizaje.
- Generar compromiso y participación individual y grupal frente a la tarea educativa.
- Reflexionar sobre la intencionalidad y finalidades de aprendizaje.
- Aplicar lo aprendido para resolver problemas reales en los contextos socioculturales donde se desenvuelven los alumnos.
- Favorecer el diseño y desarrollo de tareas comunicativas o proyectos multidisciplinarios e interculturales.
- Propiciar la adaptación de los contenidos a distintas situaciones comunicativas a través del uso de las TICCAD.

Sugerencias de evaluación

La evaluación del aprendizaje es un proceso sistemático y continuo que consiste en valorar el desarrollo de capacidades y la adquisición de habilidades, actitudes y valores para resolver problemas o desarrollar tareas de forma efectiva. Se expresa de manera cualitativa y cuantitativa: cualitativa porque valora los procesos de construcción de aprendizajes de manera formativa; cuantitativa, porque los resultados de tal valoración son expresados numéricamente, basándose en la consecución de indicadores y niveles de logro.

El resultado de la evaluación indica en qué grado la o el estudiante ha desarrollado los saberes o el conocimiento. La evaluación se lleva a cabo en distintos momentos: al inicio del curso, denominada diagnóstica, para determinar los conocimientos, habilidades y valores previos de la o el estudiante normalista; durante el curso, llamada formativa, para establecer el grado de avance de las y los estudiantes, y al final del curso llamada sumaria, para determinar el grado de desarrollo final, con base en los evidencias y criterios de evaluación.

Es necesario crear ambientes para el desarrollo de la evaluación, como son la que será aplicada por la o el mismo estudiante, llamada autoevaluación, al reflexionar sobre su proceso de aprendizaje; evaluación por sus pares y docente o coevaluación al proporcionar realimentación y la heteroevaluación que realimenta y emite un juicio de valor entre todos.

Las evidencias que este curso propone son la elaboración de un Relato Autobiográfico con el cuál, se espera que al estudiantado se le facilite la identificación de criterios de observación asociados al aprendizaje de la segunda lengua en conjunto con las lecturas de apoyo y reflexiones realizadas en el aula. Posteriormente, los estudiantes realizarán un Cuadro Comparativo que les permitirá organizar las teorías de desarrollo cognitivo, mismas que se requieren para el desarrollo de indicadores observables en las escuelas de práctica.

Se espera que al finalizar el curso los estudiantes sean capaces de finalizar el desarrollo de una Guía de Observación en la que se incorporen los criterios desarrollados a lo largo de las unidades, para finalmente, aplicar el instrumento y realizar una caracterización detallada de los estudiantes de secundaria y preparatoria, con relación a los procesos de aprendizaje de la segunda lengua.

Los instrumentos que pueden ayudar a evaluar las evidencias producidas por los estudiantes son la lista de cotejo, rúbrica o escalas de rango para poder medir de manera más objetiva el desarrollo de habilidades, aptitudes, destrezas, actitudes y valores, en otras palabras, el nivel de logro.

Evidencias de aprendizaje

A continuación, se pone a consideración las siguientes evidencias de aprendizaje por unidad y que en conjunto constituyen un producto integrador. Cada docente titular o en colegiado, podrá modificar, retomar o sustituir de acuerdo con los perfiles cognitivos, las características, al proceso formativo, y contextos del grupo de normalistas que atiende.

Unidad	Evidencias	Descripción	Instrumentos	Ponderación
Unidad I Panorama general histórico de la adolescencia y la juventud.	Relato autobiográfico Infografía Criterios e indicadores de observación	Los estudiantes analizarán su propio desarrollo durante la adolescencia, tomando en cuenta elementos que considere lo representen de la mejor manera. En equipos de realizan infografías que ilustren los campos de transformación en la adolescencia para compartir con el grupo Los estudiantes definen y desarrollan criterios e indicadores de observación que consideren los campos del desarrollo infantil.	Escala de rango Rúbrica Lista de cotejo	50%
Unidad II Desarrollo cognitivo en la adolescencia y la juventud	Cuadro comparativo Indicadores de observación	Organizador gráfico en donde se explique el desarrollo cognitivo a partir de la comparación de las teorías revisadas. Los estudiantes determinan factores personales y sociales involucrados en el desarrollo cognitivo de adolescentes y jóvenes, a partir de los cuales desarrollan indicadores de observación.	Lista de cotejo Escala de rango	
Unidad III Observación de factores asociados a la	Representación de estrategias de enseñanza (role play)	A partir del análisis de lecturas especializadas se realiza la representación de estrategias de enseñanza del inglés	Rúbrica	

<p>adquisición de una lengua extranjera en la adolescencia y la juventud.</p>	<p>Mesa redonda</p> <p>Fichas con propuestas de actividades</p> <p>Guía de observación</p>	<p>para adolescentes y jóvenes.</p> <p>Los estudiantes participan en una discusión argumentada sobre los factores sociales, psico-afectivos y escolares durante la adolescencia y la juventud que influyen en el aprendizaje de una lengua extranjera.</p> <p>Los estudiantes realizan propuestas de actividades para favorecer el desarrollo de los procesos de aprendizaje del inglés.</p> <p>Los estudiantes definen y desarrollan criterios e indicadores de observación que consideren los factores sociales para la adquisición de la lengua extranjera.</p>	<p>Rúbrica</p> <p>Lista de cotejo</p> <p>Escala de rango</p>	
<p>Evidencia integradora</p> <p>Caracterización de adolescentes y jóvenes de secundaria o preparatoria</p>	<p>Perfil grupal</p>	<p>Los estudiantes aplicarán la guía de observación desarrollada en las unidades 2 y 3. A partir de la interpretación de los resultados, realizarán una descripción detallada que dé cuenta del perfil de los estudiantes de secundaria y/o preparatoria con quienes realizarán las jornadas de observación con base en el mapa conceptual elaborado en las últimas dos unidades.</p>	<p>Rúbrica</p>	<p>50%</p>

En caso de que se defina un proyecto integrador, la evaluación de este es parte proporcional del 50% de la evaluación de la evidencia integradora. Esta ponderación la definen la o el docente responsable del curso en colegiado.

Unidad de aprendizaje I. Panorama general histórico de la adolescencia y la juventud.

Presentación

En esta primera unidad del curso, el normalista profundizará en las perspectivas históricas y culturales de la adolescencia, con la finalidad de reconocer su propio paso por esta etapa y generar un marco de entendimiento con el estudiante de secundaria y bachillerato. Se trabajará con los campos de transformación del adolescente para identificar los momentos más importantes de cada uno de ellos y establecer el impacto de estos en el aula, así como la posible intervención del docente para un acompañamiento integral.

Propósito de la unidad de aprendizaje

El estudiante contará con marcos explicativos acerca de la adolescencia, derivados del análisis teórico y la recopilación de información empírica a través del relato autobiográfico y la aplicación de cuestionarios; podrá identificar las relaciones, contrastes y controversias en torno a la concepción de esta etapa y comprenderá el papel de la educación, la escuela y el maestro en los procesos de maduración, aprendizaje y construcción de la identidad

Contenidos

Adolescencia

- Perspectiva histórico-cultural del concepto de "adolescencia".
- Campos de transformación en la adolescencia.
- Etapas de la adolescencia.

Juventud

- Construcción del concepto de "juventud".
- El desarrollo del joven a partir de sus implicaciones contextuales.

Estrategias y recursos para el aprendizaje

Se considera importante para iniciar, considerar el conocimiento previo de las y los estudiantes, realizando preguntas que propicien la discusión grupal, acerca de la adolescencia.

Se revisará el concepto de adolescencia que presenta en su libro “La Adolescencia” Amparo Moreno, para generar una discusión en torno a la realidad y los mitos que se conocen sobre la misma.

Se trabajará en la construcción del relato autobiográfico individual, en el cual el estudiante representará su propia historia, abarcando un periodo desde los 12 hasta los 19 años. Para la elaboración del mismo puede valerse de diversos recursos como fotografías, entrevistas a familiares y recuerdos propios. Es importante que pueda ubicar los momentos más significativos de su adolescencia que tuvieron incidencia en su desarrollo y la construcción de su identidad.

El docente propiciará que los estudiantes compartan en plenaria los aspectos importantes que encontraron al momento de realizar la actividad, para que de manera grupal se puedan destacar los aspectos recurrentes reflejados en el colectivo de los trabajos e identificar los cambios más importantes que se presentan.

Se genera una discusión sobre cuáles son los principales cambios que atraviesa el adolescente y la gradualidad de los mismos y se problematiza en torno a si estos cambios son igual para todas las y los adolescentes.

El docente conforma equipos de trabajo a los que asignará un campo de transformación del adolescente, para posteriormente realizar una infografía que será compartida en plenaria con el grupo, de esta manera podrán conocer las características y momentos más importantes de cada uno de ellos.

De manera grupal se realiza la lectura Juventud: una aproximación conceptual Mario Margulis (2001). Se proponen algunas preguntas detonadoras de diálogo

- ¿La juventud está estrictamente relacionada con la edad del individuo?
- ¿El concepto de adolescencia y juventud se encuentran comúnmente relacionados? ¿Dónde encuentran un punto de separación?
- ¿Qué concepciones sociales se tienen comúnmente sobre esta etapa?
- ¿El concepto de juventud se ha ido transformando socialmente?

Una vez que las y los estudiantes normalista atiendan a estas preguntas se les pide que consulten materiales actualizados sobre información de la adolescencia y la juventud.

También pueden consultar periódicos físicos o digitales e identificar cómo se presentan las y los adolescentes o jóvenes que aparecen en ellos, que se dice de ellos, en qué actividades participan. Esta revisión es muy importante para cuestionar sobre el conocimiento del desarrollo socioemocional de esta generación desde sus contextos de vida y las implicaciones de ello, para su futura intervención docente.

Tomando en cuenta los conocimientos previos del estudiante, el docente propicia una discusión sobre su aprendizaje en la adolescencia, poniendo énfasis en las experiencias transformadoras que durante su desarrollo han tenido influencia en el mismo, así como los agentes que de cierta manera impactaron en él. De esta manera se podrá trabajar en una concepción grupal e individual sobre el aprendizaje en esta etapa.

Recupere los aprendizajes que se han desarrollado en esta unidad e incorpórelos al siguiente cuadro de criterios de evaluación para evaluar los aprendizajes de sus estudiantes.

Evaluación de la unidad

Evidencias de la unidad	Criterios de evaluación
<p>Relato autobiográfico</p> <p>Infografía</p> <p>Criterios e indicadores de observación</p>	<p>Saber conocer</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Caracteriza a las y los adolescentes desde principios ligados a la igualdad de género, la interculturalidad crítica y los derechos humanos. ● Justifica la selección de un modelo explicativo para analizar el propio desarrollo durante su adolescencia. ● Explica el desarrollo adolescente personal a partir de los elementos del modelo explicativo elegido. ● Analiza a profundidad su desarrollo en la adolescencia a partir de los elementos del modelo seleccionado. <p>Saber hacer</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Presenta características del campo de transformación asignado. ● Ejemplifica los cambios que vive el adolescente y el impacto que generan en el aula. ● Desarrolla indicadores de observación para los criterios identificados.

	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrolla indicadores de observación que permitan describir a los integrantes de un aula de secundaria y bachillerato Comparte posibles intervenciones docentes que requiere el adolescente durante esta etapa. <p>Saber ser o estar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconoce la reflexión crítica de la interculturalidad para comprender el desarrollo de las y los adolescentes y jóvenes. • Justifica la selección de criterios de observación con relación a los campos de transformación adolescente. • Toma una postura desde el papel que tiene para la atención educativa con adolescentes y jóvenes en contextos de diversidad.
--	---

Bibliografía

Se presenta el material bibliográfico, tanto básico como complementario que se utilizará para apoyar el desarrollo de la unidad de aprendizaje. Incluye material proveniente de diversas fuentes y deberán redactarse en formato APA.

Bibliografía básica

Castillo, Ivan. (2019). El desarrollo socioemocional del adolescente ante los retos y desafíos de la informatización de la sociedad. Revista Norte de Salud mental 2019 Vol. XVI, No. 6 págs. 35-45. Localizado en <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7103213.pdf>

Colom Bauzá, J., & Fernández Bennassar, M. D. (2009). ADOLESCENCIA Y DESARROLLO EMOCIONAL EN LA SOCIEDAD ACTUAL. International Journal of Developmental and Educational Psychology, 1(1), 235-242. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=349832320025>

Donas Burak, S. (2021). Adolescencia y juventud en América Latina. (p. 41-57)

García Canclini, N. 2012. Jóvenes, culturas urbanas y redes digitales. Fundación Telefónica. Localizado en

https://www.articaonline.com/wp-content/uploads/2011/07/jovenes_culturas_urbanas_completo.pdf

Instituto Andaluz de la Mujer. 2012. Guía para madres y padres con hijas adolescentes que sufren violencia de género. https://www.uma.es/media/files/guia_padres-y_madres_con_hijas_adolescentes_que_sufre_violencia_de_genero.pdf

Moreno, A. (2015). La adolescencia. UOC S,L

Palacios Navarro, S., & Olalde Lopez de Aretxabaleta, B. (2006). ADOLESCENCIA: LA DIVERSIDAD EN LA EDUCACIÓN. International Journal of Developmental and Educational Psychology, 3(1), 23-27. <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349832314002.pdf>

UNICEF 2005. Mod.1 Familia, adolescencia y jóvenes desde una perspectiva de derechos humanos. Localizada en https://www.psicosocial.net/historico/index.php?option=com_docman&view=download&alias=706-proponer-y-dialogar-ii&category_slug=resolucion-de-conflictos-inv-para-paz&Itemid=100225

Unidad de aprendizaje II. Desarrollo cognitivo en la adolescencia y la juventud

Presentación

El desarrollo cognitivo representa un campo fundamental de análisis para el estudiantado normalista ya que concierne un elemento primordial a trabajar y fortalecer en las aulas de secundaria y preparatoria. A partir de esto, es necesario considerar la etapa de desarrollo en que se encuentran los estudiantes de estos niveles educativos puesto que su procesamiento de la información ha evolucionado, por lo que la revisión de teorías de desarrollo cognitivo resulta primordial para identificar de qué manera es posible favorecer dicho desarrollo sin dejar de lado los factores que tienen influencia sobre el mismo, tales como el contexto familiar, escolar, así como sus pares.

Propósito de la unidad de aprendizaje

Reconocer las características del desarrollo cognitivo a partir de la revisión de distintas teorías que les permitan explicar este proceso con el propósito de determinar qué factores personales y sociales influyen en el aprendizaje de las y los adolescentes de secundaria y jóvenes de preparatoria.

Contenidos

- Teorías sobre el desarrollo cognitivo
- La asimilación y la acomodación de Piaget
- Las interacciones sociales de Vigotsky
- Teorías del procesamiento de la información
- El desarrollo cognitivo y su relación con el desarrollo personal y social
- Factores que influyen en el desarrollo cognitivo (escuela, familia, pares, contexto)

Actividades de aprendizaje

Se sugiere comenzar con la recuperación de conocimientos previos con relación a los procesos cognitivos básicos revisados en el curso *Desarrollo Infantil y Aprendizaje*. Una vez realizado esto, se propone comparar actividades de libros de texto de primaria y secundaria con el objetivo de que los estudiantes normalistas realicen una comparación sobre los procesos que intervienen según el grado en que se encuentren los niños y/o adolescentes.

Para abordar las teorías de desarrollo cognitivo, se recomienda revisar literatura diversa partiendo de las etapas del desarrollo de Piaget. Si bien habrán de retomarse dichas etapas, el centro de atención radicará en las operaciones

formales haciendo énfasis a su vez en la asimilación y acomodación, principio que busca describir cómo se adapta el individuo a su entorno.

Como segunda teoría, se propone revisar la perspectiva sociocultural de Vigotsky a partir de la cual los estudiantes normalistas rescatarán la influencia de las interacciones sociales en el desarrollo cognitivo de los adolescentes. Es importante que para cada una de las teorías los estudiantes rescaten experiencias propias o de adolescentes con los que convivan en los distintos contextos en que se desarrollan para presentar ejemplificaciones sobre lo revisado.

Para concluir con la revisión teórica, se sugiere rescatar literatura con relación a las teorías del procesamiento de la información. Una vez revisadas éstas, y esperando que coincidan el abordaje de los contenidos con las visitas a las escuelas secundarias y/o preparatorias, se propone que los futuros docentes identifiquen elementos de las distintas teorías en las actividades llevadas a cabo durante su observación.

Concluido el primer subtema de la unidad, se espera que los estudiantes realicen una comparación de la perspectiva de las distintas teorías revisadas a través de un organizador gráfico que les permita comenzar a distinguir los factores personales y sociales que influyen el desarrollo de adolescentes y jóvenes.

Haciendo uso de los organizadores gráficos, así como del análisis desarrollado con respecto a las actividades de enseñanza-aprendizaje en las escuelas de prácticas, socializar en equipos y posteriormente en plenaria sobre aquellos factores (escuela, familia, pares, contexto) que influyen el desarrollo cognitivo de los estudiantes a partir de la siguiente pregunta detonadora como:

¿Qué actividades en los distintos ambientes de las y los adolescentes/jóvenes promueven los procesos cognitivos básicos?

Para dar respuesta a la pregunta, las y los estudiantes podrán recurrir a su propia experiencia, así como en lo observado en las jornadas de observación.

Con base en los factores identificados en plenaria, los estudiantes deberán desarrollar los indicadores de observación que les permitan realizar la caracterización de los grupos de prácticas con relación al desarrollo cognitivo.

Bibliografía

Presenta el material bibliográfico, tanto básico como complementario que se utilizará para apoyar el desarrollo de la unidad de aprendizaje. Incluye material proveniente de diversas fuentes en formato APA.

Bibliografía básica

Carrera, B., & Mazzarella, C. (2001). Vygotsky: enfoque sociocultural . Educere, 5(13), 41-44. <https://www.redalyc.org/pdf/356/35601309.pdf>

Elorrieta-Grimalt, María Paz. (2012). Análisis crítico de la educación moral según Lawrence Kohlberg. Educación y Educadores, 15(3), 497-512. Retrieved January 22, 2023, from http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-12942012000300009&lng=en&tlng=es.

Faroh, Alida Cano de. (2007). Cognición en el adolescente según Piaget y Vygotski: ¿Dos caras de la misma moneda? Boletim - Academia Paulista de Psicologia, 27(2), 148-166. Recuperado em 22 de janeiro de 2023, de http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1415-711X2007000200013&lng=pt&tlng=es.

La interacción social como clave del desarrollo cognitivo: Aportes del socioconstructivismo a la psicología. (2011). Revista del Programa Problemáticas contemporáneas. Localizado en https://ri.conicet.gov.ar/bitstream/handle/11336/67301/CONICET_Digital_Nro.abd9f50a-9a6e-47af-9c2e-783887cb587e_A.pdf?sequence=2&isAllowed=y

Sandoval Mora, A. Desarrollo cognoscitivo en la adolescencia. Psicología del Desarrollo Humano II. Localizado en <https://dges.uas.edu.mx/fisica/psicologiapdf/psicologia2/Desarrollo%20cognoscitivo%20en%20la%20adolescencia%20P1.pdf>

Vygotsky, L. Pensamiento y Lenguaje. Teoría del desarrollo cultural de las funciones psíquicas. (1995). Ediciones Fausto. Localizado en <https://abacoenred.com/wp-content/uploads/2015/10/Pensamiento-y-Lenguaje-Vigotsky-Lev.pdf>

Unidad de aprendizaje III. Observación de factores asociados a la adquisición de una lengua extranjera en la adolescencia y la juventud.

Presentación

Con el objetivo de dar seguimiento y coherencia al curso que le antecede, en la unidad final del curso los estudiantes también realizarán una Guía de Observación, pero esta vez con relación a los factores cognitivos, sociales y contextuales que inciden en el aprendizaje del inglés. Se concluye con la aplicación de este instrumento en

un grupo de secundaria o preparatoria; dependerá de la disponibilidad que se les haya otorgado para llevar a cabo sus jornadas de práctica. Con los hallazgos obtenidos, los normalistas deberán contar con los insumos suficientes para realizar una caracterización de los adolescentes y jóvenes de los niveles correspondientes, respecto a sus procesos de aprendizaje de la lengua extranjera (Inglés).

Propósito de la unidad de aprendizaje

El estudiantado normalista retomará y analizará aquellos elementos asociados a la escuela y al docente, así como factores cognitivos, sociales y contextuales que se involucran en los procesos de aprendizaje de la lengua extranjera (inglés) con el objetivo de reflexionar con respecto a las cualidades que favorecen o perjudican el aprendizaje de las y los adolescentes y jóvenes considerando la etapa del desarrollo en que se encuentran.

En la última parte del curso los estudiantes continúan con la segunda parte de una Guía de Observación, la cual se comenzó a elaborar desde la unidad previa, en la que se desarrollan los indicadores de los aspectos previamente mencionados. De tal forma, esta actividad se considera el producto integrador del curso, ya que el estudiante se da cuenta de las implicaciones del proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés durante la etapa de la adolescencia y juventud, desde un enfoque de diversidad e interculturalidad para reflexionar sobre su propia práctica docente.

Contenidos

- Estrategias para el aprendizaje del inglés en adolescentes y jóvenes
 - ✓ Cognitivas
 - ✓ Metacognitivas
 - ✓ Comunicativas
 - ✓ Socio-afectivas
- Factores sociales, psico-afectivos y escolares durante la adolescencia y la juventud que influyen en el aprendizaje de una lengua extranjera.
- Procesos de aprendizaje del inglés durante las etapas de desarrollo cognitivo de los y las adolescentes y jóvenes.
- Caracterización del proceso de aprendizaje del inglés de adolescentes y jóvenes de secundaria y preparatoria.

Actividades de aprendizaje

Con el análisis del tema “Estrategias para el aprendizaje del inglés en adolescentes y jóvenes” se pretende que los estudiantes identifiquen aquellas estrategias que favorecen el aprendizaje de la lengua extranjera, desde las perspectivas de diferentes autores. Para ello, se recomienda que los estudiantes busquen, analicen y discutan sobre la eficiencia de dichas estrategias de forma sustentada.

En equipos, se propone que los estudiantes representen un caso (role play) donde la o el docente responsable del curso, proponga una de las estrategias de enseñanza para el aprendizaje del inglés con adolescentes y jóvenes.

Para analizar los factores sociales, psico-afectivos y escolares durante la adolescencia y la juventud que influyen en el aprendizaje de una lengua extranjera, se propone la revisión de lecturas especializadas y casos reales de enseñanza de inglés en los que el alumnado logre identificar dichos elementos. En una mesa redonda, los estudiantes pueden reflexionar sobre cómo afectan o perjudican el desarrollo de habilidades de la lengua extranjera

Con relación a los procesos de aprendizaje del inglés, se sugiere que los estudiantes lean y analicen lecturas específicas y con base en ello, realicen propuestas de actividades específicas para favorecer el desarrollo de dichos procesos de aprendizaje. Los estudiantes pueden trabajar en equipos y hacer fichas con actividades; posteriormente, estas se pueden presentar ante el grupo, de modo que todos compartan las actividades que cada equipo propuso.

Se sugiere leer material de apoyo para el desarrollo de indicadores de la Guía de Observación (continuación). Se propone que hagan algunos enunciados de forma colectiva y se sometan a revisión entre pares y pilotaje dentro del aula. Una vez corregidos y aprobados, los estudiantes deben realizar la aplicación de la Guía de Observación, en la que se integran los factores previamente mencionados.

Después de aplicar la Guía de Observación, los estudiantes realizan un análisis de los hallazgos y los contrastan con los referentes que se consideraron para el desarrollo del instrumento. A partir de la interpretación de los resultados, en equipos de trabajo los estudiantes realizarán una descripción detallada que dé cuenta del perfil que los alumnos y alumnas de secundaria y preparatoria poseen con relación a su proceso de aprendizaje de la lengua extranjera (inglés).

Finalmente, se sugiere que cada equipo presente sus resultados en plenaria y compartan opiniones con las y los compañeros para contrastar ideas y hacer una conclusión global considerando los elementos de la Guía de Observación, así como los elementos contextuales al momento de la aplicación.

Evaluación de la unidad

Evidencias de la unidad	Criterios de evaluación
<p>Representación de estrategias de enseñanza (<i>role play</i>)</p> <p>Mesa redonda</p>	<p>Saber conocer</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Analizan las estrategias de aprendizaje del inglés para adolescentes y jóvenes. ● Analizan los procesos de aprendizaje del inglés durante las etapas de desarrollo cognitivo de los y las adolescentes y jóvenes. ● Explica los factores sociales, psico-afectivos y escolares influencia en el aprendizaje. ● Explica los factores contextuales o de influencia en el aprendizaje. <p>Saber hacer</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Representa situaciones de enseñanza-aprendizaje de la lengua con base en referentes específicos. ● Realizan lecturas especializadas, reflexionan y discuten de forma argumentada respecto a los factores sociales, psico-afectivos y escolares durante la adolescencia y la juventud que

<p>Fichas con propuestas de actividades</p> <p>Guía de Observación</p>	<p>influyen en el aprendizaje de una lengua extranjera.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Proponen estrategias de enseñanza, para favorecer los procesos de aprendizaje del inglés con base en los análisis previamente realizados. ● Describen el rol del docente en el desarrollo de los educandos y su aprendizaje. ● Integra factores que influyen en el aprendizaje de la lengua extranjera en la adolescencia y juventud. ● Justifica la selección de criterios de observación con relación a los factores que influyen en el aprendizaje de una lengua extranjera. ● Desarrolla indicadores de observación para los criterios identificados. ● Desarrolla indicadores de observación que permitan describir a los integrantes de un aula de secundaria o preparatoria. <p>Saber ser y estar</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Reconoce el aporte teórico de la unidad para iniciar con la planeación de algunas actividades de enseñanza del inglés en la educación obligatoria. ● Comprende desde un sentimiento de empatía los factores que determinan los procesos de aprendizaje y desarrollo de pensamiento en las y los adolescentes y jóvenes y las posibles barreras para su aprendizaje.
--	---

Bibliografía

Presenta el material bibliográfico, tanto básico como complementario que se utilizará para apoyar el desarrollo de la unidad de aprendizaje. Incluye material proveniente de diversas fuentes en formato APA.

Bibliografía básica

Baum, G. (s.f.).Inglés, adolescencia y escuela secundaria. Consultado 14 de diciembre de 2022. Recuperado de http://www.quadernsdigitals.net/datos/hemeroteca/r_1/nr_775/a_10487/10487.pdf

Gallo, N. (2022). *Aprendizaje del idioma inglés para adolescentes: comprensión, motivación y naturalidad*. Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Abierta y a Distancia-UNAD. Repositorio institucional-UNAD. Recuperado de <https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/48706/ngallo.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

González, D. y Mejía, E.M. (2010). Propuesta de estrategias para mejorar el aprendizaje del inglés en alumnos adolescentes en *Memorias del VI foro de estudios en lenguas Internacional, FEL 2010*. Universidad de Quintana Roo, México. Recuperado de https://www.academia.edu/8892466/MEMORIAS_DEL_VI_FORO_DE_ESTUDIOS_EN LENGUAS INTERNACIONAL FEL 2010 Propuesta de estrategias para mejorar el aprendizaje del ingl%C3%A9s en alumnos adolescentes

Roldán, A. (2016). *Obstáculos en el aprendizaje del inglés como lengua extranjera en dos grupos de población bogotana*. Tesis de Licenciatura, Universidad Distrital Francisco José de Caldas. Repositorio institucional Universidad Distrital. Recuperado de <https://repository.udistrital.edu.co/bitstream/handle/11349/6611/Rold%C3%A1nS%C3%A1nchezGuiomarAndrea2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Evidencia integradora del curso:

“Caracterización de adolescentes y jóvenes de secundaria o preparatoria”

Evidencia	Criterios de evaluación de la evidencia integradora
Perfil grupal	<p>En equipos de trabajo, las y los estudiantes presentarán un informe que cuente con la estructura básica de un reporte académico: introducción, revisión de literatura (breve), método, resultados y conclusión.</p> <p>En el informe se describe el proceso que se siguió para la elaboración de la Guía de Observación desarrollada en las unidades II y III (método), así como la caracterización de los estudiantes (resultados).</p> <p>Deberán utilizar como referencia el Mapa Conceptual elaborado en la unidad I y III para presentar la información de forma organizada.</p> <p>El documento deberá seguir los lineamientos básicos para escritura académica que se señalan en formato APA 7ma edición.</p>

Perfil académico sugerido

Nivel Académico

Licenciatura: Pedagogía, Ciencias de la Educación, Psicología Educativa, otras afines.

Obligatorio: Nivel de licenciatura, preferentemente maestría o doctorado en el área de conocimiento de la pedagogía, la psicología o áreas afines.

Experiencia docente para:

- Conducir grupos
- Planear y evaluar
- Trabajo por proyectos
- Utilizar las TICCAD en los procesos de enseñanza y aprendizaje
- Retroalimentar oportunamente el aprendizaje de los estudiantes
- Trabajo en equipo