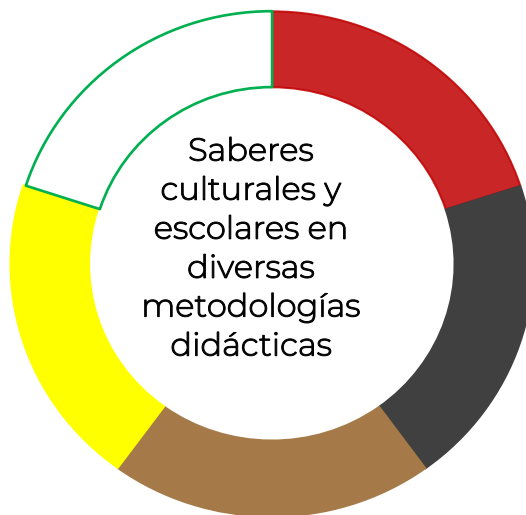


Licenciatura en Educación Preescolar Intercultural Plurilingüe y Comunitaria

Plan de estudios 2022

Unidad de estudio



Fase Intermedia

Sexto semestre

Primera edición: 2024

Esta edición estuvo a cargo de la Dirección General de Educación Superior para el Magisterio

Av. Universidad 1200. Quinto piso, Col. Xoco,
C.P. 03330, Ciudad de México

D.R. Secretaría de Educación Pública, 2022

Argentina 28, Col. Centro, C. P. 06020, Ciudad de México

Carácter de la Unidad de estudio: **Currículo Nacional**

Horas: **6** Créditos: **6.75**

Índice

Descripción y propósito general de la unidad de estudio	5
Rasgos del perfil de egreso.....	8
Saberes profesionales a desarrollar.....	8
Elementos del universo temático de los campos de saber	10
Organización de experiencias formativas.....	11
Orientaciones pedagógicas	11
Primer momento	11
Sugerencias de evaluación.....	13
Fuentes de aprendizaje	14
Segundo momento	15
Sugerencias de evaluación.....	16
Fuentes de aprendizaje	17

Descripción y propósito general de la unidad de estudio

La concreción didáctica en el trabajo docente, es la puesta en práctica de actividades intencionadas, secuenciales, graduales y progresivas, que son suficientes y pertinentes para desarrollar los contenidos de aprendizaje conformados a partir de los conocimientos y saberes culturales de las comunidades y los escolares de educación preescolar. A partir de espacios de convivencia armónica se fomenta el aprecio por la diversidad y la empatía, asumiendo una identidad cultural, lingüística y profesional para desarrollar habilidades, conocimientos, actitudes y valores desde el diálogo de saberes para fortalecer el trabajo docente.

Las y los estudiantes normalistas al realizar el proceso de intervención docente consideran a la comunidad como el centro de la generación de conocimientos y saberes, en complementariedad con los escolares, promueven la empatía por la diversidad cultural, su relevancia y pertinencia, lo que coadyuva para encauzar la curiosidad y disposición de los niños y las niñas de preescolar por valorar y proteger la identidad cultural del contexto comunitario, como una forma para disminuir la desigualdad de la realidad sociocultural. Lo anterior, favorece la conformación de contenidos de aprendizaje y enseñanza a partir de criterios pedagógicos y didácticos aprendidos en semestres anteriores y con el apoyo de la maestra o maestro titular del grupo del nivel de preescolar, proponen la realización del trabajo docente por medio de ambientes de aprendizaje diversos, estimulantes y provocadores que favorecen la conformación de una comunidad de aprendizaje inclusiva, diversa y con equidad.

Por lo anterior, esta unidad de estudio, tiene como propósito plantear la interrelación de saberes culturales y profesionales del estudiantado en formación, a través del pensamiento crítico y analítico para la toma de decisiones pedagógicas y didácticas, que conlleve al diseño, desarrollo y evaluación de propuestas con carácter intercultural, plurilingüe y comunitario, como contenidos fundamentales de aprendizaje, en donde se documentan los conocimientos, saberes y cosmovisión de los pueblos del contexto indígena, afroamericano, en situaciones de migración, mestizos, entre otros, donde se realiza el trabajo docente, aplicando metodologías estratégicas en contextos reales, tomando en cuenta lo social, cultural y lingüístico, como recursos para promover ambientes de aprendizaje y logro de los propósitos de los planes y programas. Es un espacio para reconocer que el trabajo colaborativo y comunitario permite integrar

saberes, conocimientos culturales de las niñas y los niños a través de la investigación educativa como recurso para fortalecer la identidad, potenciar los aprendizajes y el reconocimiento de la realidad sociocultural.

El proceso de la planificación y acción docente, recupera los productos sistematizados de las jornadas de inmersión comunitaria y escolar, para conformar contenidos de aprendizaje, y promoverlos en la implementación de estrategias y actividades didácticas suficientes, que permitan fortalecer los conocimientos y saberes conceptuales, procedimentales y actitudinales que se desarrollan, a partir del uso del diálogo de saberes y en condiciones de complementariedad, utilizan y dan tratamiento didáctico a los recursos del contexto para que la intervención docente sea un proceso dinámico, permanente e interactivo. Lo anterior guarda una estrecha relación con el proceso de evaluación integral, permanente y formativo.

El trabajo docente pone en el centro a la comunidad para proponer contenidos de aprendizaje y enseñanza que contribuyan al desarrollo integral de las niñas y los niños en educación preescolar, en respeto a su cultura, lengua, cosmovisión, símbolos, valores, saberes y conocimientos culturales que forman parte de su identidad para fortalecer y potenciar el reconocimiento de la realidad sociocultural, y los integran en propuestas de la acción didáctica, creativas e innovadoras fundamentadas en un análisis crítico de su quehacer docente que está vinculado con las investigaciones realizadas.

Por lo anterior, la planificación de la acción y análisis del trabajo docente, favorece que el estudiante normalista fortalezca habilidades, actitudes y capacidades para organizar las estrategias y actividades didácticas, cuya temporalidad está vinculada con los contenidos de aprendizaje y enseñanza, lo que permite y promueve el diálogo de saberes, la empatía por la diversidad cultural y el interés de los estudiantes de preescolar por conocer, difundir y preservar su identidad étnica, y con base en decisiones pedagógicas y didácticas, considera alguna de las siguientes metodologías: Aprendizaje Basado en Proyectos Comunitarios, Aprendizaje Basado en Indagación, Aprendizaje Basado en Problemas y Aprendizaje Servicio, propuestas en la Nueva Escuela Mexicana, el Método Inductivo Intercultural (MII), la Intervención Comunitaria y otras, que permitan diversificar, enriquecer o modificar el trabajo docente con sentido intercultural, plurilingüe y comunitario.

La construcción del pensamiento crítico coadyuvan para que los y las estudiantes normalistas tengan una visión humanista, intercultural, plurilingüe, comunitaria e inclusiva de las cosmovisiones del contexto comunitario y escolar, así como los desempeños con los que cuentan para favorecer los aportes expresados en los contenidos de aprendizaje y enseñanza con sentido de complementariedad al currículo del nivel de educación preescolar, al hacerlo toman decisiones pedagógicas y didácticas articuladas al saber conocer, saber hacer, saber ser y estar del trabajo docente. Así mismo tienen impacto en la formación de los niños y las niñas, lo que favorece distanciarse de prejuicios externos que influyen para distorsionar el sentido de los conocimientos y saberes de los pueblos originarios que en ocasiones provoca que sean menoscabados o sean vistos como minorías.

El trabajo docente concreta decisiones pedagógicas y didácticas que promueven contenidos de aprendizaje y enseñanza, caracterizadas con perspectiva intercultural, plurilingüe y comunitaria. El uso de las metodologías antes mencionadas, favorecen que el estudiante normalista fortalezca habilidades, actitudes y capacidades para planificar, implementar y evaluar los aprendizajes de las y los estudiantes de preescolar; como atributos que contribuyen para promover la diversidad cultural e identidad étnica por medio de herramientas teórico-metodológicas, construyen ambientes de aprendizaje en el aula de clase o escenarios de aprendizaje presentes en la comunidad donde se objetiva la cosmovisión, asimismo su práctica para que se reconozcan como sujetos que forman parte de la comunidad, de esta manera contribuyen en la conservación de saberes y conocimientos comunitarios.

El proceso de reflexión de la intervención docente se diversifica, sistematiza y amplía con argumentos teóricos y metodológicos que van consolidando el proceso de transición de la fase intermedia a la fase profesional. En este sentido, las y los estudiantes normalistas hacen un alto para reflexionar sobre el quehacer docente, lo que le permite asumir y manifestar una postura crítica y comprometida para diseñar propuestas de intervención didáctica con base en metodologías que promueven el desarrollo integral de las niñas y los niños de educación preescolar reciban una educación en su propia lengua y cultura, a partir de un aprendizaje significativo de saberes culturales y escolares para lograr el sentido intercultural, plurilingüe y comunitario.

La unidad de estudio cuenta con 6 hrs. y 6.75 créditos, alcanzables en 18 semanas. Los criterios y procedimientos de evaluación formativa con realimentaciones oportunas, conducirá a la acreditación global de la unidad de estudio ponderación de las calificaciones de los dos momentos que la conforman, y su valoración no podrá ser mayor del 50% . La evidencia final tendrá asignado el 50% restante a fin de completar el 100%.

Rasgos del perfil de egreso

- Desarrolla su trabajo docente de manera colaborativa para integrar los saberes y conocimientos culturales de las niñas y los niños de educación básica a fin de fortalecer su identidad y potencializar su aprendizaje.
- Genera procesos educativos basados en el diálogo de saberes y crea ambientes de aprendizaje diversificados, equitativos e inclusivos en distintos ámbitos (aula, escuela, comunidad o región), empleando metodologías que partan de las distintas cosmovisiones y de los saberes disciplinarios.
- Diseña y aplica estrategias didácticas adecuadas al desarrollo motor, sociocultural y cognitivo de las niñas y los niños, desde distintas miradas epistémicas y pedagógicas para potenciar contenidos educativos locales, regionales y nacionales, promoviendo el desarrollo socioemocional, el arte y el uso comunitario de las tecnologías de la información y la comunicación.
- Conoce y usa de manera crítica y pro positiva los contenidos del plan y programas de estudios de educación básica y cuenta con los saberes profesionales para atender las diferentes formas de organización de las escuelas (completa, multigrado y unitaria).

Saberes profesionales a desarrollar

Saber ser y estar

- Tiene actitudes favorables para trabajar la cooperación y el diálogo con sus alumnos

- Se compromete a utilizar los materiales de enseñanza y los recursos didácticos con creatividad, flexibilidad y propósitos claros.
- Muestra disposición y compromiso para modificar los procedimientos didácticos que aplica a partir de los resultados de la evaluación.
- Propicia la participación colectiva en la indagación de saberes culturales y educativos en la comunidad y en la escuela.

Saber conocer

- Conoce estrategias didácticas para el desarrollo socioemocional y el cuidado del cuerpo, desde los saberes culturales, las artes y el deporte.
- Comprende procesos socioculturales lingüísticos y educativos en el contexto del trabajo docente.
- Reconoce la importancia de la interculturalidad, el diálogo de saberes, decolonización del pensamiento y rupturas epistémicas que configuran el trabajo docente.

Saber hacer

- Construye relaciones entre los saberes de la cosmovisión cultural y los contenidos curriculares en educación básica.
- Utiliza estrategias didácticas para desarrollar habilidades lingüísticas y comunicativas, partiendo de las características del contexto cultural y social en que se desenvuelve la población infantil.
- Diseña estrategias metodológicas y didácticas para la atención a grupos unitarios y multigrado.
- Evalúa su experiencia de trabajo docente en las comunidades y escuelas de educación básica.
- Sistematiza situaciones educativas relacionadas con factores socioculturales y usos de las lenguas, mediante procesos de inmersión.

- Diseña estrategias de enseñanza-aprendizaje bilingües, plurilingües e interculturales, con sentido cultural y comunitario para la educación básica.

Elementos del universo temático de los campos de saber

La comunidad es el centro de identidad étnica de los pueblos indígenas y la interpretación de su cosmovisión, prácticas culturales y lingüísticas que favorecen atender tanto pedagógica como didácticamente a las niñas y niños indígenas que cursan la educación preescolar con estrategias de aprendizaje y enseñanza que se asumen como puentes, y con sentido de complementariedad en un ámbito horizontal, plural, recíproco e integral que contribuyen para que generen contenidos de aprendizaje y enseñanza, se constituyen en referentes para que logren aprender a aprender, desarrollen y fortalezcan su identidad cultural. La investigación y sistematización del trabajo docente coadyuva para hacer un análisis de la práctica docente a partir de su lengua, cultura y cosmovisión. La socialización y exposición de experiencias de vida cotidiana permite la fusión e incorporación de elementos etnográficos y semióticos que poseen para tomar decisiones pedagógicas y didácticas para abordar y fortalecer el enfoque intercultural, plurilingüe y comunitario.

Los saberes y conocimientos comunitarios que poseen las y los estudiantes normalistas son un punto de referencia que contribuye para darles un sentido de reciprocidad y complementariedad con los conocimientos escolares. El respeto a las diversas variantes, sentido y significado de la lengua oral y escrita que practican y la que se usa en la comunidad donde desarrollan el trabajo docente fortalece el diálogo de saberes culturales a partir del uso de metodologías y didácticas que promueven una enseñanza bilingüe o plurilingüe, coadyuvan en la generación de contenidos de aprendizaje y enseñanza que se desarrollan con estrategias pedagógicas, didácticas creativas e innovadoras. Se propone que el trabajo de la unidad se desarrolle mediante la modalidad de seminario-taller para la discusión, análisis y reflexión de los contenidos de aprendizaje, las metodologías y su práctica durante el trabajo docente.



Organización de experiencias formativas

Orientaciones pedagógicas

Primer momento

La intervención docente con sentido intercultural, plurilingüe y comunitaria

- Profundizan en el reconocimiento de los saberes culturales los pueblos, para reconocer su pluralidad, riqueza cultural y humana, y a partir de ello, generan y diversifican propuestas de intervención docente con sentido intercultural, plurilingüe y comunitaria, por medio de las cuales incorporan prácticas y elementos que conforman la vida cotidiana de las comunidades como contenidos de aprendizaje y enseñanza que complementan los conocimientos y saberes escolares propuestos en el currículo del nivel de educación preescolar.

- Generan contenidos de aprendizaje y enseñanza, con base en los saberes culturales y escolares que continuamente sistematizan, por medio de los cuales desarrollan habilidades, conocimientos, actitudes y valores, desde el diálogo de saberes, para fortalecer su trabajo docente. Se sugiere que revisen aportes de las otras unidades de estudio del sexto semestre, en el sentido de identificar posibles contenidos de aprendizaje en preescolar, por ejemplo, las prácticas ceremoniales y espirituales, desde donde se recuperan insumos para generar contenidos de aprendizaje y enseñanza, se incorporan en el diseño de las propuestas de intervención docente, a fin de evitar que dichas prácticas se califiquen con términos discriminatorios (creencias, supersticiones, idolatrías, prácticas paganas) o como simples prácticas de la vida cotidiana y expresiones culturales que no tienen mayor importancia.
- Conozcan qué prácticas culturales, elementos ceremoniales o problemáticas pueden recuperar para generar contenidos de aprendizaje y enseñanza a través de los cuales fortalecen la identidad étnica.
- Seleccionan saberes y conocimientos comunitarios en complementariedad con los escolares y generan contenidos de aprendizaje y enseñanza a partir de un pensamiento crítico y analítico que coadyuva para que las y los estudiantes normalistas tengan una visión humanista, intercultural, plurilingüe, comunitaria e inclusiva.
- Diseñan una intervención docente a partir de las siguientes metodologías: Aprendizaje Basado en Proyectos Comunitarios, Aprendizaje Basado en Indagación, Aprendizaje Basado en Problemas y Aprendizaje Servicio, el Método Inductivo Intercultural (MII), la Intervención Comunitaria y algunas otras.
- Identifican las prácticas de los “sabios” de las comunidades para mantener y transmitir los saberes y conocimientos comunitarios, para proponer estrategias didácticas que coadyuven en su difusión.
- Reconozcan el sentido de complementariedad entre los conocimientos y saberes ancestrales de los pueblos indígenas y los propuestos en el currículo del nivel de educación preescolar.

Sugerencias de evaluación

La evaluación constituye un proceso de recolección de evidencias integradoras que ofrecen una lectura sobre los saberes profesionales en términos de habilidades, desempeños, conocimientos y producción de saber que ha alcanzado el estudiantado a nivel personal y colectivo, hasta el sexto semestre de la licenciatura. Este proceso le permite reflexionar sobre lo aprendido y lo que le hace falta aprender para alcanzar los niveles de dominio del trabajo docente.

La evaluación ha de ser integral, colectiva e individualizada y no puede ser homogénea para definir capacidades, sino para conocer el nivel de desempeño y el dominio para retomar los saberes y conocimientos culturales para convertirlos en contenidos educativos y su tratamiento didáctico-pedagógico, en complementariedad con los planteamientos disciplinarios en la educación preescolar.

La evaluación es un proceso permanente que permite valorar cómo las y los estudiantes movilizan sus saberes profesionales, ponen en juego sus destrezas y desarrollan nuevas actitudes utilizando los referentes teóricos y metodológicos vinculados con la experiencia. De ahí que las evidencias de aprendizaje: Portafolio de evidencias y relatos pedagógicos se constituyen no solo en el producto tangible del trabajo que se realiza, sino el medio que permite valorar el nivel del logro de los contenidos a través de la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.

En este primer momento se propone el portafolio de evidencias

Indicadores

- Emplea metodologías que favorecen generar contenidos de aprendizaje y enseñanza en ambientes diversificados, equitativos, inclusivos dentro y fuera del aula de clase.
- Diseña y aplica estrategias de enseñanza-aprendizaje bilingües, plurilingües e interculturales, con sentido cultural y comunitario para la educación básica desde distintas miradas epistémicas y pedagógicas para abordar contenidos educativos locales, regionales y nacionales de manera crítica y propositiva.
- Utiliza materiales de enseñanza y recursos didácticos diversos con creatividad, flexibilidad y propósitos claros.

Fuentes de aprendizaje

- Aguirre, F. H., & Regalado, J. I. V. (2019). Sentido de la intervención docente¿ interculturalidad como horizonte?. *Revista Copala. Construyendo paz latinoamericana*, (8), 21-33. Disponible en <https://www.redalyc.org/pdf/6681/668170995003.pdf>
- Domínguez, G. (2000). *Proyectos de trabajo. Una escuela diferente*. Editorial la Muralla S. A. Colección Aula Abierta. Pp. 27-40.
- Laguía, M, y Vidal, C. (1999). *Rincones de actividad en la Escuela infantil (0 a 6 años)*. 116. Barcelona. Editorial Grao. pp. 7-20.
- Monroy, M. La planeación didáctica 16. (S/f). Org.mx. Recuperado el 27 de junio de 2024, de http://www.setse.org.mx/ReformaEducativa/Rumbo%20a%20la%20Primera%20Evaluaci%C3%B3n/Factores%20de%20Evaluaci%C3%B3n/Pr%C3%A1ctica%20Profesional/La_planeacion_didactica_Miguel%20Monrroy.pdf
- Perlo, C. (1997). *Educación intercultural: Formación docente e intervención didáctica*. disponible en <https://rehip.unr.edu.ar/server/api/core/bitstreams/f1506252-f886-4ba3-a053-8f21d29de147/content>
- Sartorello, S. (2000). Política, epistemología y pedagogía: El método inductivo intercultural en una escuela tsestal de Chiapas, México. *Revista LiminaR Estudios sociales y humanísticos*, XIV, No. 1 enero-junio de 2016, México. pp.121-143. ISSN: 1665-8027.
- Sartorello, S. y Bertely, M. (2019). *Milpas educativas para el buen vivir nuestra cosecha México, ultradigital press centeno 195, Valle del Sur*.
- SEP. (2022). *Avance del contenido de la fase 2 (material en proceso de construcción) Plan y programas de educación preescolar*.
- SEP. (2022). *Sugerencias Metodológicas para el Desarrollo de los Proyectos Educativos*. México. Disponible en <https://educacionbasica.sep.gob.mx/wp-content/uploads/2023/03/Sugerencias-Metodologicas-proyectos.pdf>

Videos

- La intervención educativa, disponible en: <https://youtu.be/OcCXTgPx5hU?si=rYZ434whv3UnUyJ5>

Segundo momento

Desarrollo y evaluación de propuestas de intervención docente

- Realizan su trabajo docente, con la puesta en práctica de estrategias didácticas con carácter intercultural, plurilingüe y comunitario, por medio de ellas fortalecen habilidades, actitudes y capacidades didácticas a partir del dominio de las metodologías propuestas en la Nueva Escuela Mexicana, el Método Inductivo Intercultural (MII), la Intervención Comunitaria y algunas otras que el docente considere pertinentes de las fuentes bibliográficas sugeridas, tomando en cuenta el enfoque humanista que trasciende en el desarrollo integral de las niñas y niños del nivel de educación preescolar a través de ambientes de aprendizaje que permitan atender a estudiantes con barreras de aprendizaje, diversidad étnica, cultural y lingüística, para una educación inclusiva y equitativa, a partir de diferentes escenarios áulicos y comunitarios.
- En el transcurso de la intervención docente las y los estudiantes normalistas valoran su impacto para identificar los resultados obtenidos con las niñas y los niños de educación preescolar en los diversos campos de aprendizaje para identificar fortalezas y áreas de oportunidad que les permite reorientar, modificar e implementar nuevas estrategias didácticas, para diversificar los materiales y recursos didácticos con la intencionalidad de mejorar los ambientes y escenarios de aprendizaje situados en el contexto comunitario con una visión crítica sobre el uso de las metodologías utilizadas; de esta manera fundamentan las decisiones pedagógicas y didácticas que fortalecen un pensamiento pedagógico, crítico y analítico.
- La intervención docente es evaluada de manera permanente con criterios e instrumentos que hacen énfasis en los desempeños logrados durante el trabajo docente y permite identificar las fortalezas y áreas de oportunidad, tanto en las y los estudiantes normalistas como en las niñas y los niños de educación preescolar, mismas que orientarán la construcción del relato pedagógico que se constituye en un proceso formativo, pensado, organizado y sistematizado con argumentos teórico-metodológicos que les permite tener una visión crítica como sujetos que forman parte y hacen comunidad.

- Seleccionan diversas perspectivas teóricas y metodológicas de la intervención docente para tomar decisiones pedagógicas y didácticas que promuevan el plurilingüismo.
- Planean la intervención docente con una visión crítica que promueve el fortalecimiento y difusión de los saberes comunitarios en complementariedad con los saberes disciplinarios.
- Promueven acciones en los procesos de enseñanza y aprendizaje, donde se manifiestan retos para integrar saberes y conocimientos culturales de quienes cursan la educación preescolar, para tomar decisiones pedagógicas y didácticas asociadas a contextos reales tomando en cuenta lo social, cultural y lingüístico.
- Generan ambientes y escenarios de aprendizaje acordes dentro y fuera del aula de clase con intervenciones didácticas que fortalezcan el desarrollo integral de las niñas y los niños de educación preescolar.
- Documentan por medio de relatos pedagógicos los resultados de la intervención didáctica.
- Evalúan la experiencia y el impacto de la propuesta de intervención didáctica con las y los niños de preescolar, con base en instrumentos pertinentes a la metodología y estrategia didáctica utilizada.

Sugerencias de evaluación

En este segundo momento se sugieren los relatos pedagógicos

Indicadores

- Contiene elementos pedagógicos y didácticos del plan de estudios del nivel de educación preescolar.
- Analizan las fortalezas y áreas de oportunidad, para transformar y mejorar su intervención docente.
- Sistematizan su experiencia didáctica y pedagógica con el fin de mejorar y transformar su trabajo docente.
- Manifiestan un pensamiento crítico, analítico y reflexivo de su intervención didáctica.

- Recuperan información de su intervención docente con base en argumentos teóricos y metodológicos de las estrategias didácticas empleadas.
- Exponen y difunden por medio de un foro su producción intelectual con sentido intercultural, plurilingüe y comunitario.

Fuentes de aprendizaje

Barrazas, A. (2010). Propuestas de intervención educativa. UPN de Durango. Pp. 87-96.
 Disponible en: <http://www.upd.edu.mx/PDF/Libros/ElaboracionPropuestas.pdf>

Harfuch, S. y Foures, C. (s/f). Un análisis de las intervenciones docentes en el aula.
 disponible en:
https://www.cee.edu.mx/rlee/revista/r2001_2010/r_texto/t_2003_4_06.pdf

Mori Sánchez, María del Pilar Una propuesta metodológica para la intervención comunitaria Liberabit. Revista de Psicología, vol. 14, 2008, pp. 81-90 Universidad de San Martín de Porres Lima, Perú

SEP. (2012). La evaluación durante el ciclo escolar Número 2. Editorial: SEP. Disponible en <https://sector2federal.wordpress.com/wp-content/uploads/2014/04/2-la-evaluacion-durante-el-ciclo-escolar.pdf>

Pitluk, L. y Berdichevsky, P. (2000). Talleres en el jardín. Ideas, sugerencias y actividades. Ediciones Novedades Educativas. Colección 0 a 5, La educación en los primeros años. Buenos Aires.

Docentes colaboradores en el codiseño de la unidad de estudio

Madai Pérez Rivera

Escuela Normal de la Huasteca Potosina, Tamazunchale, San Luis Potosí

Mayra Lorena Pedraza Ramírez

Escuela Normal "De las Huastecas", Huejutla, Hidalgo

Floriberto Gutiérrez García

Escuela Normal Bilingüe e Intercultural de Oaxaca

Valentín Garduño Nava

Escuela Normal de San Felipe del Progreso, Estado de México

Lucas Ruíz Ruíz

Escuela Normal Indígena Intercultural Bilingüe "Jacinto Canek", Zinacantan, Chiapas