

## **Licenciatura en Educación Especial**

### **Plan de Estudios 2022**

#### **Estrategia Nacional de Mejora de las Escuelas Normales**

#### **Programa del curso**

# **Etapas del desarrollo humano**

#### **Primer semestre**

**Segunda edición: 2023**

**Esta edición estuvo a cargo de la Dirección General  
de Educación Superior para el Magisterio  
Av. Universidad 1200. Quinto piso, Col. Xoco,  
C.P. 03330, Ciudad de México**

**D.R. Secretaría de Educación Pública, 2023  
Argentina 28, Col. Centro, C. P. 06020, Ciudad de México**

**Trayecto formativo: Bases teóricas y metodológicas de la práctica docente**

**Carácter del curso: Currículo Nacional Base Horas: 4 Créditos: 4.5**

## Índice

Propósito y descripción general del curso .....	5
Cursos con los que se relaciona.....	11
Dominios y desempeños del perfil de egreso.....	14
Estructura del curso .....	16
Orientaciones para el aprendizaje y enseñanza.....	17
Sugerencias de evaluación.....	28
Evidencias de aprendizaje.....	30
Unidad de aprendizaje I. El desarrollo humano. Conceptos básicos.....	33
Unidad de aprendizaje II. Etapas del desarrollo prenatal, infancia y niñez. (0 a 12 años).....	59
Unidad de aprendizaje III. Etapas del desarrollo: adolescencia y adultez .....	70
Evidencia integradora del curso.....	83
Perfil académico sugerido.....	85
Referencias de este programa:.....	86



## **Propósito y descripción general del curso**

### **Propósito general**

El curso *Etapas del desarrollo humano* forma parte de los cursos correspondientes al primer semestre en el Trayecto Formativo “Bases Teóricas y Metodológicas de la Práctica Docente”, este permite a los estudiantes normalistas el logro del siguiente propósito:

Identificar las características del desarrollo del ser humano en los aspectos biológicos, físicos, cognitivos, comunicativos, emocional y social a partir de la revisión de las distintas teorías, e investigaciones que se han realizado desde perspectivas clásicas y contemporáneas, y/o de la observación a través de diferentes instrumentos desde la primera infancia hasta la tercera edad considerando el desarrollo neurotípico respecto a los patrones neurológicos y otras esferas del desarrollo en sus diferentes etapas y aspectos, y contrastar, posteriormente, el que presentan las personas con discapacidad y/o alguna condición de tal manera que se intervenga en el desarrollo y así se favorezca la promoción de procesos de educación inclusiva.

### **Antecedentes**

La formación actual del futuro docente representa un reto para las escuelas formadoras de docentes. Responder a las necesidades de formación en la educación especial requiere sin duda, introducirlos en aspectos específicos de formación docente, como los que se abordarán en el curso *Etapas del Desarrollo Humano*; por su importancia al aportar elementos que le permitan al estudiante normalista, identificar las etapas del desarrollo humano y comprender los procesos de desarrollo físico, psicomotor, cognitivo, comunicativo, afectivo y social, así como las características de cada una de las etapas referentes a los cambios biológicos, físicos, cognitivos, emocionales, psicológicos y sociales que atraviesan las personas a lo largo de

su vida para que, en la continuidad de su trayectoria académica reconozcan las alteraciones en el desarrollo que presentan las alumnas y alumnos.

Los contenidos relevantes a desarrollar comprende las siete etapas del desarrollo humano: prenatal, primera infancia, niñez temprana y media, adolescencia, adultez temprana y media y adultez tardía o vejez; desde distintas perspectivas teóricas, lo que permite a los estudiantes normalistas identificar las características de cada una de ellas, a partir de conceptos básicos como: fundamentos del desarrollo, etapas del ciclo vital del desarrollo, herencia, contexto y desarrollo, desarrollo biológico y físico y teorías del desarrollo cognitivo, de la comunicación, socioafectivo y social.

Su pertinencia radica en las necesidades de formación profesional que actualmente requieren las y los estudiantes normalistas en la licenciatura de educación especial y futuros docentes de ese nivel educativo para identificar, a través del conocimiento de las principales características del desarrollo del ser humano y posteriormente de la observación y evaluación, el nivel de desarrollo cognoscitivo, psicomotor y psicosocial de las y los alumnos de educación básica, que les permitan identificar a aquellos que presentan conductas significativamente distintas al resto del grupo o en su ámbito individual y especial para determinar las necesidades educativas específicas, con o sin discapacidad que presentan.

Esta necesidad de formación profesional es, sin duda, una de las mayores problemáticas a las que se enfrentan en el ámbito laboral, los docentes de educación especial, pues se demanda en él un perfil en el que se proyecte como un docente que conoce los aspectos específicos que determinan la existencia de necesidades educativas específicas, con o sin discapacidad, en las y los alumnos, de acuerdo al Marco para la excelencia en la enseñanza y la gestión escolar en la Educación Básica, Aspecto de desarrollo profesional que logrará si conoce e identifica:

*“Las características del desarrollo del ser humano en los aspectos biológicos, físicos, cognitivos, comunicativos, emocional y social a partir de la revisión de las distintas teorías, e investigaciones que se han realizado desde*

*perspectivas clásicas y contemporáneas, y/o de la observación a través de diferentes instrumentos desde la primaria infancia hasta la tercera edad considerando el desarrollo neurotípico en sus diferentes etapas y aspectos, y contrastar posteriormente el que presentan las personas con discapacidad y/o alguna condición de tal manera que promuevan procesos de educación inclusiva”*

Por otra parte, una problemática generalizada en el campo de la educación especial, es la oportuna y adecuada identificación de necesidades específicas de atención del alumnado, a partir de un proceso de detección en los ámbitos grupal, individual o individual especial con el uso de diversas herramientas de evaluación y técnicas e instrumentos precisos. Uso que no será posible utilizar de manera viable, si las y los estudiantes normalistas no conocen las etapas de desarrollo humano por el que atraviesa todo ser humano y cómo, posteriormente, esos saberes le permitirán contrastar con el desarrollo que presentan las personas con discapacidad y/o alguna condición, de tal manera que pueda determinar, con mayor factibilidad, propuestas de intervención educativa en el campo de la educación especial y enfoque de la educación inclusiva más pertinentes.

En este orden de ideas, es de vital importancia que, en el marco de la visión humanista sobre la labor profesional que desarrollan los docentes de la educación en general y de la educación especial en lo particular, los estudiantes normalistas reconozcan, como lo indica en uno de sus principios el Marco para la excelencia en la enseñanza y la gestión escolar en Educación Básica, en el apartado perfiles profesionales, criterios e indicadores para el personal docente, la importancia de la formación integral de las y los alumnos de educación básica y la identificación de sus características personales, sociales, culturales y lingüísticas, así como el que cuentan con saberes, experiencias de vida, talentos y potencialidades; aspectos que es necesario se retomen para su formación integral; haciendo de este curso un eslabón imprescindible en su formación profesional.

Del mismo modo, el curso Etapas del Desarrollo Humano de primer semestre, contribuirá al logro del perfil profesional que se requiere, durante la

formación inicial como docente, para su ingreso al servicio, respecto al criterio en el que *conoce a sus alumnos para desarrollar su práctica educativa e intervención pedagógica, a partir de que reconoce los principales procesos del desarrollo y del aprendizaje infantil y adolescente en sus ámbitos: físico, cognitivo, social y afectivo*), como base de una intervención pedagógica centrada en las posibilidades de aprendizaje de las y los alumnos.

## **Descripción del curso**

El curso Etapas del Desarrollo Humano pertenece al trayecto formativo Bases Teóricas y Metodológicas de la Práctica Docente, es de carácter obligatorio del currículo nacional base. Se ubica en el primer semestre de la fase de iniciación de acuerdo a la malla curricular de la licenciatura en educación especial, con cuatro (4) horas a la semana, un total de 4.5 créditos y una duración de 18 semanas.

Está integrado por tres unidades progresivas de aprendizaje: en la Unidad Progresiva de Aprendizaje I; “El desarrollo humano. Conceptos básicos”, se abordan los fundamentos del desarrollo en general y las etapas del ciclo vital del desarrollo, la influencia de la herencia y el contexto en el desarrollo del individuo, aspectos del desarrollo biológico y físico y, las diversas teorías del desarrollo humano, en relación con el desarrollo en los aspectos biológicos y físicos, desarrollo cognitivo, desarrollo lingüístico, desarrollo social y desarrollo socio-adaptativo, de acuerdo a las principales teorías del desarrollo cognitivo y lingüístico (conductista, cognoscitivas y sociocultural) de Skinner, Piaget y Vygotsky; las teorías que sustentan el desarrollo afectivo y social ( enfoque psicoanalítico, teoría del Apego, Teoría del aprendizaje social de Albert Bandura, teoría psicosocial de Erik Erikson y teoría ecológica de Urie Bronfenbrenner), asimismo en esta unidad, se revisan las principales técnicas e instrumentos como metodología para la evaluación del desarrollo humano a través de escalas de desarrollo de diversos autores.

Se presenta una perspectiva general de las teorías más importantes del desarrollo humano y los métodos de investigación que se han utilizado para su estudio, explorando así, cómo es que los investigadores recaban y evalúan

la información y dan pauta para generar explicaciones a los fenómenos encontrados en su contexto.

En la Unidad Progresiva de Aprendizaje II; “Etapas del desarrollo prenatal y de 0 a 12 años”, se analizan las características de las etapas del desarrollo prenatal (fertilización, embrión y feto), la herencia, genética y anomalías genéticas y cromosómicas, así como la influencia del medio ambiente en el desarrollo prenatal y perinatal. En las etapas de la primera infancia, niñez temprana y media, se estudian las características en los aspectos del desarrollo físico y motor, cognitivo, de comunicación y lenguaje, psicosocial y se analizan estos aspectos en relación con el desarrollo y situaciones específicas de personas con discapacidad u otras condiciones.

Finalmente, en la Unidad Progresiva de Aprendizaje III; “Etapas del desarrollo adolescencia y adultez”, que comprende de 12 años en adelante, se abordan los aspectos desarrollados en las áreas físico, cognitivo, psicosocial en la adolescencia y de la adultez temprana, media, tardía o vejez y se contrastan con el desarrollo y situaciones específicas de personas con discapacidad u otras condiciones.

El estudio sistemático del individuo dentro de su contexto constituye un reto, en el que existen distintas teorías e investigaciones que brindan los principios básicos y los métodos utilizados para identificar los factores biológicos, psicológicos, cognitivos, comunicativos, físicos, sociales y ambientales que moldean el desarrollo humano, así como sus procesos dentro de los contextos multiculturales del contexto actual. Este campo se centra en el estudio científico de los procesos de cambio y estabilidad en las personas. Todo ser humano se desenvuelve de forma única a partir de las influencias de su contexto familiar, social y cultural siendo dependiente de los procesos biológicos que influyen en los cambios que le ocurren durante su vida, los que serán útiles para un punto de partida en el diseño de propósitos educativos.

Es así que esa célula única se convierte en un individuo singular, que va evolucionando en distintas etapas, algunas de las cuales se presentan con

ciertas pautas comunes entre los individuos de una población, las que son reconocidas en un contexto escolar y retomadas en el trabajo docente del licenciado en educación especial.

La y el estudiante normalista en su formación inicial podrá identificar las distintas etapas del desarrollo humano que, se presentarán para su estudio, en dos puntos de clasificación. El primero abarca los periodos: prenatal, infancia, niñez temprana y niñez media; en cada uno de ellos se identifican ámbitos del desarrollo hasta llegar a las condiciones específicas, siendo este último el que corresponde a la preparación profesional, en un segundo periodo se encuentra la adolescencia, juventud o adultez temprana, madurez o adultez media y vejez o adultez tardía. En estos últimos, al contar con un desarrollo ya en evolución se revisan las condiciones específicas producto de un aprendizaje y estimulación previstas de los contextos en donde han crecido.

El conocimiento del ser humano en relación a aspectos hereditarios, biológicos, físicos y de su vida en contexto, es fundamento para la identificación del alumnado, lo que conduce al futuro docente a aplicar metodologías de evaluación que lo prepara para que posteriormente diseñe propuestas didácticas de intervención con énfasis en la potenciación del desarrollo del individuo en sus diferentes esferas.

A partir del abordaje de este curso, se sientan las bases desde el punto de vista de la investigación del desarrollo y las aplicaciones que tiene en varios campos, es por ello que a las y los estudiantes normalistas se les brindarán herramientas para describir, explicar (en un primer plano) y, prevenir e intervenir posteriormente, en el desarrollo de las y los alumnos con los que intervendrán posteriormente.

El curso está programado en la modalidad de seminario taller de tal manera que, la y el estudiante normalista pueda conocer los diferentes procesos de desarrollo por los que atraviesan las y los alumnos a los que dará atención educativa durante los cursos de la fase de profundización del trayecto práctica profesional y saber pedagógico a partir del tercer semestre.

## Cursos con los que se relaciona

Se relaciona estrechamente en el primer semestre con el curso *Neurodesarrollo y Teorías de Aprendizaje*, porque aborda desde el neurodesarrollo los cambios anatómicos, fisiológicos y conductuales a partir del desarrollo del sistema nervioso central durante la vida, su vinculación con las teorías de aprendizaje, así como la revisión de factores genéticos y adquiridos que afectan el neurodesarrollo de los individuos. Así como con los cursos de *Neurociencia Cognitiva* de segundo semestre en el que se revisan aspectos neuropsicológicos que se vinculan a los procesos de aprendizaje en el campo de la educación especial y en cuarto semestre con el curso *Familia y Comunidad en el Proceso Educativo* respecto a su consideración como espacios socializadores y nichos de desarrollo de las personas en espacios de interacción con ambos contextos.

En quinto semestre se relaciona con el curso *Calidad de Vida, conducta adaptativa y autodeterminación* al promover en las y los estudiantes normalistas desarrollar una mirada comprensiva de las y los alumnos que presentan alguna discapacidad o condición en los espacios educativos con los que intervienen que les permita la creación de escenarios y oportunidades para el desarrollo de una vida de calidad desde la práctica docente.

De manera transversal con todos los cursos de *observación, análisis e intervención didáctica, mediación pedagógica, investigación e innovación, práctica docente y escolar* del trayecto práctica profesional y saber pedagógico en los que desarrolla y pone en juego sus saberes, conocimientos y habilidades que le permitan reflexionar sobre las dificultades y necesidades de las y los alumnos con alguna discapacidad o condición desde una perspectiva interactiva y contextual.

Será precedente de los cursos: *El desarrollo comunicativo en inicial y preescolar, Aprendizaje de las matemáticas en inicial y preescolar* de segundo semestre en los que se dota a las y los estudiantes normalistas de conocimientos teóricos, lingüísticos y disciplinares que les ayudan a dimensionar el lenguaje y la comunicación como objeto cultural y el

aprendizaje de los elementos teórico metodológicos que intervienen en el desarrollo del pensamiento lógico matemático respectivamente.

Del mismo modo precede a los cursos; *El desarrollo comunicativo en primaria y secundaria*; y *Aprendizaje de las matemáticas en primaria y secundaria* de tercer semestre en los que igualmente las y los estudiantes normalistas reflexionan sobre sobre la relevancia del lenguaje oral y escrito como práctica social que contribuye a fortalecer la autonomía y participación del alumnado en diferentes ámbitos de desarrollo social, así como el abordaje del desarrollo del pensamiento concreto hacia el desarrollo del pensamiento complejo o abstracto.

De manera importante este curso, es vital para el conocimiento e identificación de los componentes teórico-prácticos de los cursos de *intervención educativa para las personas en situación de discapacidad intelectual* de tercer semestre, *discapacidad auditiva* de cuarto semestre, *discapacidad visual* de quinto semestre, *discapacidad motriz* y *discapacidad múltiple* de sexto semestre; en los que su relevancia general radica en la construcción de un referente epistémico que le permita tener un marco de actuación y decisión docente frente a los retos de favorecer el desarrollo de las potencialidades del alumnado con alguna discapacidad y su interacción en los diferentes contextos en los que se desarrolla.

Así como en su relación con los cursos de *intervención educativa para estudiantes con dificultades en el aprendizaje y la conducta* de tercer semestre, *intervención educativa para estudiantes con dificultades en el desarrollo comunicativo*, *intervención educativa para estudiantes con Trastorno del espectro autista* de cuarto semestre e *intervención educativa para estudiantes con aptitudes sobresalientes y estrategias para el desarrollo socioemocional* de quinto semestre; en los que se vinculan elementos como el procesos de análisis de los problemas para la adquisición de la lectura y la escritura, del proceso de desarrollo de las habilidades matemáticas y adicionalmente la caracterización de los problemas de conducta y emocionales más comunes durante la infancia y adolescencia. Del mismo modo que se acerca al desarrollo del pensamiento-acción-reflexión acerca



de la realidad que viven las y los alumnos con trastorno del espectro autista y el alumnado con aptitudes sobresalientes.

### **Responsables del codiseño del curso**

Este curso fue elaborado por las docentes normalistas: Dra. María Marisela Cifuentes Soto y Dra. Ana Luisa Garza Orta de la Escuela Normal Regional de Especialización de Saltillo Coahuila. Mtra. Marcela Miranda Romero de la Escuela Normal Estatal de Especialización de Sonora; Mtra. Alejandra Cecilia Morales Torres de la Escuela Normal de Educación Especial de Oaxaca; Dra. Esther Vázquez Silva de la Escuela Normal de Especialización de la Ciudad de México.

Con la orientación general del equipo de diseño curricular de la Dirección General de Educación Superior para el Magisterio: Julio César Leyva Ruíz, Gladys Añorve Añorve, María del Pilar González Islas, Sandra Elizabeth Jaime Martínez y Paola Montes Pérez.

## **Dominios y desempeños del perfil de egreso**

### **Perfil general**

De acuerdo al perfil general de egreso de la Escuela Normal y al Marco Común Nacional de los planes de estudios 2022, el presente curso contribuye a que sea un profesional que:

- Cuenta con una formación pedagógica, didáctica y disciplinar sólida para realizar procesos de educación inclusiva de acuerdo al desarrollo cognitivo, psicológico, físico de las y los estudiantes, congruente con su entorno sociocultural; es capaz de diseñar, realizar y evaluar intervenciones educativas situadas mediante el diseño de estrategias de enseñanza, aprendizaje, el acompañamiento, el uso de didácticas, materiales y recursos educativos adecuados, poniendo al estudiante en el centro del proceso educativo como protagonista de su aprendizaje”.

Con relación a los dominios del saber; saber, hacer, saber ser, del perfil general de egreso el presente curso contribuye al logro del siguiente rasgo:

- Realiza procesos de educación inclusiva considerando el entorno sociocultural y el desarrollo cognitivo, psicológico, físico y emocional de las y los estudiantes.

### **Perfil profesional**

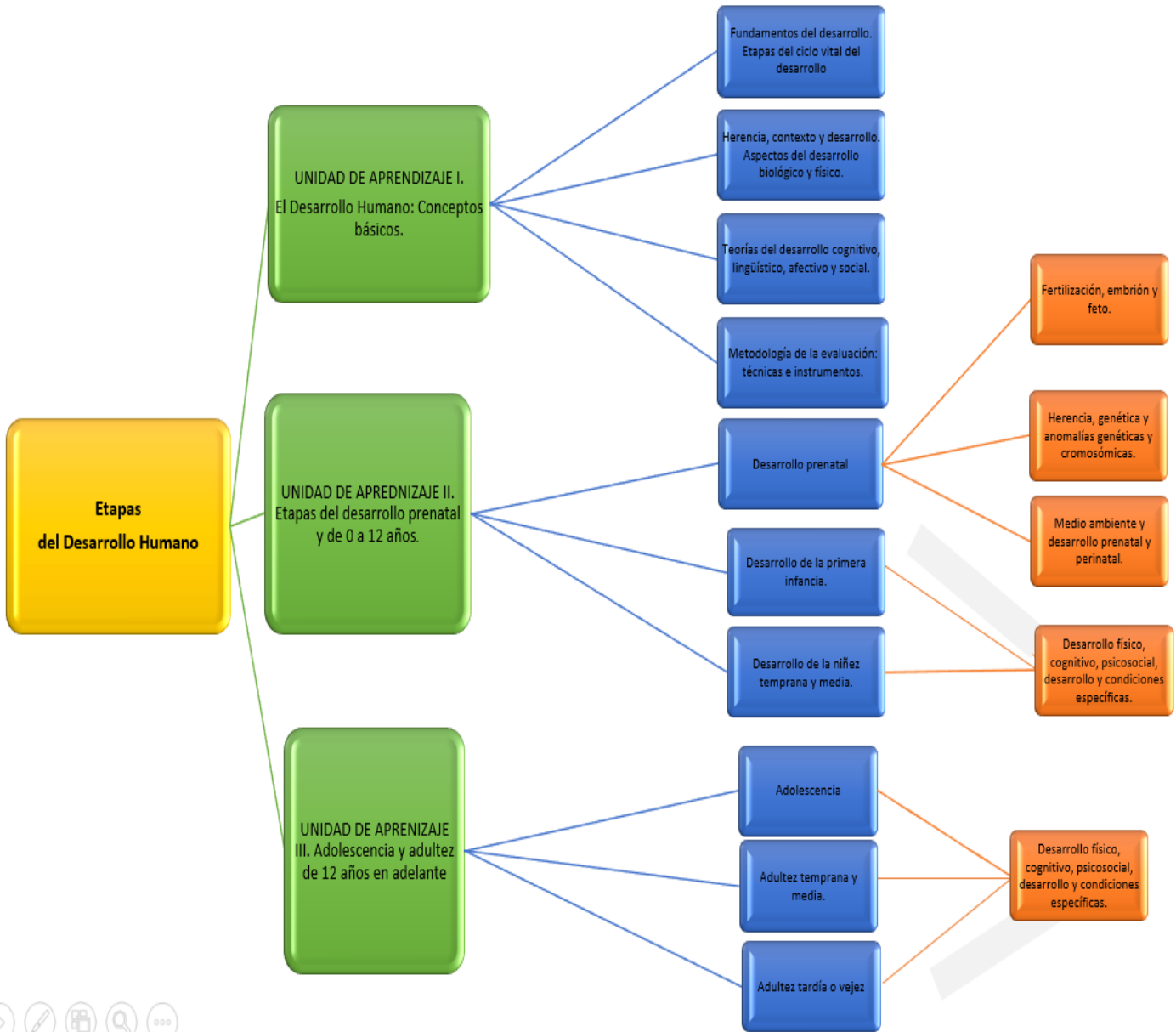
Respecto a los rasgos y dominios del perfil de egreso profesional de la licenciatura en Educación Especial 2022; el curso aporta al logro en específico del siguiente rasgo:

- Comprende los procesos neurocognitivos y socioemocionales; los vincula con los contenidos educativos y las experiencias de aprendizaje, que le permiten una intervención educativa en la que se valora la educación inclusiva para una práctica como profesional de la educación especial.

Así mismo, a los dominios de:

- Identifica las etapas del desarrollo humano y las toma como punto de partida para reconocer las alteraciones en el desarrollo que presentan algunos educandos, a partir de estos elementos diseña su intervención con fundamento en las neurociencias.
- Comprende los procesos del desarrollo físico, psicomotor, cognitivo, comunicativo, afectivo y social; lo que le proporciona fundamentos para conocer a las y los educandos, realizar una identificación y atención oportuna de sus necesidades educativas específicas, así como, las barreras para el aprendizaje y la participación que enfrentan.
- Participa colaborativamente en la detección, minimización y eliminación de las BAP de la población en situación de discapacidad, aptitudes sobresalientes, dificultades en la comunicación, la conducta o el aprendizaje, trastornos del espectro autista u otras condiciones, para la toma de decisiones sobre las medidas ordinarias y extraordinarias y el establecimiento de los apoyos necesarios en el proceso de intervención.

## Estructura del curso



## Orientaciones para el aprendizaje y enseñanza

La modalidad que se recomienda para el desarrollo del curso es *Seminario-Taller*. Lo cual implica la realización de estudio, diálogo y discusión conceptual que se deriva de la reflexión teórica y empírica, además del trabajo individual y colectivo que proviene de las experiencias situadas y cognitivas que se enriquece con los aportes de la investigación educativa: ello contribuye a desarrollar mayores niveles de comprensión- explicación acerca de los temas abordados en el desarrollo humano y sus implicaciones, promoviendo un aprendizaje profundo y desarrollo cognitivo de nivel superior en la aplicación, metacognición y autorregulación del aprendizaje y emitir juicios críticos. El seminario, como estrategia de aprendizaje, tiene el propósito de que los estudiantes consoliden, amplíen, profundicen, discutan integren y generalicen los contenidos abordados en las unidades de aprendizaje que integran el curso *Etapas del Desarrollo Humano*.

En cuanto a la estrategia de enseñanza y aprendizaje de taller, este propicia la producción individual y/o colectiva, a partir de los contenidos teóricos, experiencias empíricas y personales. Como taller sugiere el diseño y la elaboración de determinados productos como son los organizadores gráficos: mapas conceptuales y mentales, cuadros sinópticos, las infografías, escritos reflexivos, presentaciones, así como podcast, elaboración de videos y el aprendizaje guiado por preguntas claves. Asimismo, se sugiere que se lleve a cabo la elaboración de un producto integrador de cada unidad o bien al finalizar el curso.

El curso tiene un enfoque centrado en el aprendizaje, con un enfoque constructivista y sociocultural, el cual implica un proceso activo y consciente en la construcción de significados y de atribuciones de sentido a los contenidos y las experiencias del educando. El proceso de aprendizaje tiene lugar gracias a las acciones de mediación pedagógica que involucran una actividad coordinada de intención- acción- reflexión entre los estudiantes y el docente, en torno a una diversidad de objetos de conocimiento y con intervención de determinados lenguajes e instrumentos.

En relación a lo anterior, es pertinente mencionar que, *la enseñanza situada*, como indica Díaz Barriga Frida (2006), es una premisa central dado que, no solo es congruente con el constructivismo sociocultural y la perspectiva experiencial, sino que indica que el conocimiento es situado porque es parte y es producto de la actividad de enseñanza y de aprendizaje, del contexto y de la cultura en que se desarrolla y utiliza lo aprendido. En conclusión, el aprender y el hacer son acciones inherentes y por tanto, la escuela y en este caso el docente responsable del curso debe favorecer, desde el aprendizaje activo, el desarrollo de las actividades propuestas en cada unidad progresiva de aprendizaje.

Las orientaciones de organización de la enseñanza para el desarrollo del seminario-taller son las siguientes:

- *Estrategias de organización de la información:* mapa conceptual, mapa mental, cuadro o diagrama sinóptico, cuadros comparativos, cuadros CQA, infografías, análisis argumentativo de textos, resumen de textos, infografías, escritos reflexivos, sistematización de la información, elaboración de podcast y videos., para los cuales se recomienda utilizar tecnologías de la información, comunicación, conocimiento y aprendizaje digital (TICCAD).
- *Estrategias de enseñanza guiada:* como son el análisis de casos, elaboración de proyectos, aprendizaje basado en problemas, investigación de tópicos y problemas específicos o la simulación de procesos, formulación de preguntas guiadas, y promover la investigación como herramienta didáctica básica para el aprendizaje por problemas o incidentes críticos.
- *Estrategias de enseñanza expositiva:* como son la discusión, exposición, trabajo colaborativo/equipo, mesa redonda, seminario, puesta en común de temas.
- *La utilización del Aprendizaje Basado en preguntas:* que rescate el cuestionamiento a través de la resolución de preguntas generadoras o retadoras, en las que se promueva la capacidad de los estudiantes

de expresión oral o escrita de ideas, sus habilidades de análisis y síntesis y la determinación de conclusiones a partir de argumentos teóricos y/o empíricos que les permitan ir construyendo su aprendizaje.

- *El trabajo colectivo, análisis de información:* a través de técnicas de discusión y confrontación de la misma, favorecerá el análisis de caso, como metodología de trabajo en la que a partir de los elementos conceptuales que posea y desarrolle, se argumente la identificación de etapas de desarrollo humano neurotípico o patrones neurológicos estándar y otros procesos de desarrollo cognitivo, psicolingüístico, emocional, social entre otros; por las que atraviesa el ser humano y aquellas que presentan las personas con alguna discapacidad u condición en cualquier área de su desarrollo integral.
- Para este efecto, el *uso de plenarias de discusión al cierre de cada unidad progresiva de aprendizaje*, proveerá a las y los estudiantes normalistas de habilidades de análisis y síntesis que desarrolle su pensamiento crítico y de metacognición, como una herramienta personal de desarrollo profesional en lo individual, pero también en lo colectivo que les permita el logro de criterios de desempeño en cada actividad de aprendizaje desarrollada en lo particular y, como un todo en el continuo y acumulativo desarrollo de las evidencias de aprendizaje para cada unidad, así como del producto integrador que se irá construyendo paulatinamente y entregará al final del curso.
- Con la *metodología de análisis de caso*, se podrá utilizar la evaluación de casos, a través de la observación y/o aplicación de escalas del desarrollo cognitivo, lingüístico, social y socio-adaptativo, utilizando a la investigación educativa como un acercamiento desde el primer semestre como una herramienta didáctica en el aprendizaje relacionado con el Aprendizaje Basado en Problemas y el análisis de incidentes críticos.

- *Se gestionará el aprendizaje, a través de diferentes modalidades de interacción* en el que las y los estudiantes pongan en juego su participación individual o colectiva a través de diversos escenarios para el aprendizaje a distancia síncrono a asíncrono por medio de la plataforma institucional *conque cuentas* o de aquellas plataformas virtuales de uso gratuito, así como de la presencialidad.

Asimismo, se sugiere al docente que medie el curso, promover actividades de enseñanza y aprendizaje de trabajo individual y/o colectivo. El trabajo individual que realizan los estudiantes normalistas consiste en la lectura, organización y sistematización de la información que ofrecen los textos de la bibliografía básica, la cual debe ser concretizada en notas o resumen analítico-reflexivo necesarias para el desarrollo del seminario. Asimismo, se requiere que, las y los estudiantes normalistas consulten bibliografía complementaria, revise y analice videos a través de los cuales obtenga más información o realice actividades de reflexión o que se representen en actividades de organizadores gráficos.

*El aprendizaje colaborativo* realizado en pequeños grupos o en equipo, permite el primer intercambio de información y confrontación de ideas de los estudiantes. Es una estrategia de enseñanza y aprendizaje en la que los estudiantes trabajan juntos en grupos reducidos para maximizar tanto su aprendizaje como el de sus compañeros. el trabajo se caracteriza por una interdependencia positiva, es decir por la comprensión de que para el logro de una tarea se requiere el esfuerzo equitativo de todos y cada uno de los integrantes; por lo que interactúan de forma positiva y se apoyan mutuamente. El docente, por tanto, enseña a aprender en el marco de experiencias colectivas a través de comunidades y aprendizaje como espacios que promueven la práctica reflexiva mediante la negociación de significados y la solución de problemas complejos.

El desarrollo de saberes conceptuales, procedimentales y actitudinales a partir del desarrollo de habilidades para aprender a aprender, será un eje de desarrollo potencializador del aprendizaje, a través del análisis de contenido



individual, en pequeños grupos y/o grupal que establezca el docente, como mediador del aprendizaje.

En este orden de ideas, el papel del docente del curso como mediador del aprendizaje, estará dado por sus competencias profesionales como formador de formadores al desarrollar una pedagogía crítica con modalidades de enseñanza del aprendizaje activo que, promuevan el desarrollo y consolidación de competencias genéricas y profesionales de los estudiantes normalistas desde el primer semestre de la licenciatura en educación especial y como un continuo de desarrollo hasta el octavo semestre y concluir sus estudios.

Para ello, el encuadre que lleve a cabo el docente, permitirá al estudiante normalista conocer no solamente el contenido temático del curso, sino las orientaciones metodológicas con que se abordarán, los aspectos relevantes del programa sintético y analítico del curso, la forma autorregulada en que favorecerá su propio desarrollo profesional desde la autogestión, a través de las actividades de lectura, análisis y síntesis de contenido, contrastación de información, participación oral y escrita, uso de la tecnología y herramientas digitales a su alcance, el trabajo en equipo y colaborativo entre pares y las diferentes modalidades y tipos de evaluación formativa con que se valoren los aprendizajes alcanzados a lo largo de las unidades que integran el curso.

En congruencia a los requerimientos de transversalidad de los aprendizajes, contenidos temáticos y logro del perfil de egreso de las y los estudiantes normalistas; así como de concretar la función formativa y función sumativa de la evaluación de este curso y de cualquier otro del primer semestre, se recomienda que, para el desarrollo de todos los cursos, se realicen cuando menos tres reuniones del colectivo docente del semestre, con objeto de: analizar la articulación con el curso del Trayecto de Práctica Profesional y Saberes Pedagógicos y, así evitar duplicidades y optimizar los procesos de aprendizaje del estudiantado.

Así como de establecer los principales acuerdos para la operación del semestre respecto a la realización de actividades y utilización de espacios

académicos, jornadas de trabajo colaborativo, actividades complementarias, entre otros, que les permita identificar las posibilidades de hacer un trabajo conjunto entre dos o todos los cursos del semestre, en torno a un proyecto integrador.

En alcance a lo anterior, el Acuerdo 08 para la autorización del Plan y programas de estudio de esta licenciatura, en su apartado I.14 evaluación y acreditación, señala en su inciso g) lo siguiente: “Al término de cada curso se incorporará una evidencia o proyecto integrador desarrollada por el estudiantado, de manera individual o en equipos como parte del aprendizaje colaborativo, que permita demostrar el saber ser y estar, el saber, y el saber hacer, en la resolución de situaciones de aprendizaje. Se sugiere que la evidencia final sea el proyecto integrador del semestre, que permita evidenciar la formación holística e integral del estudiantado y, al mismo tiempo, concrete la relación de los diversos cursos y trabajo colaborativo, en academia, de las maestra y maestros responsables de otros cursos que constituyen el semestre, a fin de evitar la acumulación de evidencias fragmentadas y dispersas” (SEP 2023:30).

El diseño de las actividades de aprendizaje y enseñanza (estrategias didácticas/situaciones didácticas), propuestas en la planificación de este curso son acciones planificadas y realizables en contexto, para el abordaje de los contenidos temáticos del curso y el desarrollo de capacidades de las y los estudiantes normalistas al usar recursos como el trabajo basado en casos, proyectos o problemas reales. El docente responsable del curso podrá enriquecerlas o proponer otras actividades que atiendan diferentes perfiles cognitivos y contextos de las Escuelas Normales. Así como actuar *en caso de emergencia (pandemia, terremotos, incendios, inundaciones, entre otras), utilizando las microclases, para ello, podrán consultar el siguiente material:* Mora, G. (2021). “Videoclases” para la formación docente. Revista Iberoamericana de Docentes. Recuperado de: <http://formacionib.org/noticias/?Videoclases-para-la-formacion-docente>.

La evidencia integradora del curso que se recomienda en el programa es la *elaboración de un video* que se desarrollará a partir del logro y lo aprendido

en las actividades de aprendizaje y de las evidencias integradoras de cada unidad; para su elaboración las y los estudiantes normalistas, seleccionan a una alumna o alumno que se ubique en el contexto escolar de observación durante su jornada de: observación de prácticas educativas y comunidad, o bien que sea de su medio familiar y/o social circundante, una vez identificado y seleccionado, solicitará información al personal docente y/o cuidadores primarios a través de registros con que cuenten (reportes de evaluación, fichas descriptivas, reportes o diagnósticos médicos, etc.), a partir de la información recabada y/o de sus propios registros de observación con la determinación de una guía o instrumento determinado con apoyo del docente del curso, contrastará la información respecto a la etapa de desarrollo en que se ubica en correspondencia a las diferentes esferas que integran su desarrollo integral para la realización de un análisis reflexivo del caso, correlacionando la etapa de desarrollo y escala de desarrollo neurotípico en que se ubique y/o de la discapacidad o condición que presenta.

Con la realización de esta evidencia integradora se advierte el proceso de aprendizaje de las y los estudiantes normalistas en procesos de análisis y síntesis de la información con base a información teórica y metodológica revisada en los contenidos y, a su vez, contribuye al logro de los rasgos y dominios del perfil de egreso referidos a: considera el entorno sociocultural y el desarrollo cognitivo, psicológico, físico y emocional de las y los estudiantes, identifica las etapas del desarrollo humano y las toma como punto de partida para reconocer las alteraciones en el desarrollo que presentan algunos educandos, a partir de estos elementos diseña su intervención con fundamento en las neurociencias y comprende los procesos del desarrollo físico, psicomotor, cognitivo, comunicativo, afectivo y social; lo que le proporciona fundamentos para conocer a las y los alumnos, realizar una identificación y atención oportuna de sus necesidades educativas específicas, así como, las barreras para el aprendizaje y la participación que enfrentan, para, posteriormente en los semestres de la fase de profundización y despliegue del malla curricular de esta licenciatura esté en posibilidades de

realizar diseños e intervención educativa que favorezcan el desarrollo integral del alumnado.

Por otra parte, se recomienda que, de acuerdo al enfoque del Plan de estudios y programa del curso, el docente responsable del curso integre durante la realización de las actividades de aprendizaje, análisis reflexivos y/o retroalimentación de la información con perspectiva de género e interculturalidad crítica en el análisis de contenidos, en la metodología para la construcción de aprendizajes o en la búsqueda de información o bibliografía.

Del mismo modo, se sugiere revise, para asegurar la guía y mediación del aprendizaje con las y los estudiantes normalistas, la correlación de las actividades y productos o evidencias de aprendizaje con la puntualización que plantea la Nueva Escuela Mexicana en el Plan de Estudios para la educación preescolar, primaria y secundaria 2022, acerca de que es *la dignidad humana* el valor intrínseco que tiene todo ser humano, que es irrenunciable, no intercambiable, irrevocable e inviolable y que, por sí mismo, justifica el reconocimiento y ejercicio efectivo de sus derechos humanos y justicia social. Por tanto, este curso, de acuerdo a esta perspectiva, propicia que la niñez y juventud junto con sus profesoras y profesores, vayan al encuentro de la humanidad de las otras y los otros, entendidos en su diversidad.

En este orden de ideas y en correlación al curso de Etapas del Desarrollo Humano, el Plan de Estudios para la educación preescolar, primaria y secundaria 2022, plantea que la Nueva Escuela Mexicana reconoce que, en los diversos procesos de desarrollo, las y los alumnos van adquiriendo diferentes capacidades para orientarse en las situaciones que se presentan en cada grupo humano con el que se relacionan, en los grupos de compañeras y compañeros de la escuela, los miembros de su familia y los de su comunidad inmediata, a los que va interpretando de diferente manera en la medida en que aprenden que son capaces de modificar el medio que los rodea (SEP 2022).

Es igualmente importante que, el docente que guíe el curso, enriquezca la organización curricular que guarda la relación de los contenidos temáticos de cada unidad progresiva de aprendizaje con los ejes articuladores de la Nueva Escuela Mexicana y reconozca que esa relación se construye a partir de la realidad que viven las y los alumnos desde lo local y que esa realidad requiere que se problematice en la forma en que se aborda un tema, problema o situación, como podría ser el grado de inclusión que vive el alumnado que cursa la educación básica con alguna discapacidad o condición y que están en riesgo de exclusión, la falta de políticas, cultura y prácticas inclusivas en la escuela, entre otras.

Los ejes articuladores en los que se implica el curso Etapas del desarrollo humano son: *pensamiento crítico, interculturalidad crítica, igualdad de género e inclusión*, dado que, como lo señala el Plan de estudios para la educación preescolar, primaria y secundaria 2022, son puntos de encuentro entre la didáctica del profesor o profesora con el saber de la vida cotidiana de las y los estudiantes, lo que requiere que se pongan en juego distintas situaciones de enseñanza que relacionen sus intereses con el contenido-eje articulador para que pueda otorgarle un significado personal, verdaderamente significativo. Para este fin la estrategia didáctica de plantear preguntas generadoras que problematicen su realidad, abre la posibilidad de que generen, con sus estudiantes, proyectos donde converjan los conocimientos y saberes, así como más de un eje articulador.

El *pensamiento crítico*, como eje articulador es entendido como la recuperación del otro desde la diversidad y es fundamental para la formación de una ciudadanía con valores democráticos y justicia social. Para efectos de este curso, implica que las y los estudiantes normalistas desarrollen gradualmente sus capacidades a partir de un proceso guiado o moderado por el docente, en el que establezcan relaciones entre conceptos, ideas, saberes, conocimientos, que tienen como condición la construcción de relaciones en las que predomina el diálogo y por tanto, construyan un pensamiento propio que les permita justificar, fundamentar y emitir juicios

sobre un tema escolar o un aspecto de la realidad, así como el empleo de lenguajes, considerando contextos y situaciones específicas.

La interculturalidad crítica y su relación con este curso, esta referida a como los sujetos, comunidades e identidades lingüísticas, culturales, sociales y territoriales en su diversidad, interactúan, dialogan, se interpretan y producen entre sí distintas realidades en un marco de relaciones asimétricas; en este sentido, supone para todas y todos que es posible enseñar y aprender conocimientos y saberes desde diferentes fundamentos conceptuales que permitan a las y los estudiantes normalistas pensarse a sí mismas y a sí mismos, en coexistencia con los otros y con el medio ambiente que los rodea.

La igualdad de género parte del hecho de que las mujeres y los hombres son iguales en derechos, con capacidad de decisión, acción y autonomía para construir su vida con pleno uso de sus libertades. Desde este hecho, es necesario que a lo largo del curso también se abran espacios de reflexión para que las y los estudiantes normalistas puedan comprender que la igualdad de género es una condición histórica y no un rasgo cultural de la sociedad, es pertinente que se acerquen al conocimiento a través de su propia realidad, a fin de que se les brinden elementos para comprender que las personas no ocupan un lugar en la sociedad preestablecido naturalmente, sino que existen históricamente desigualdades cruzadas, sustentadas en la clase social, la etnia, la sexualidad, la discapacidad, la edad, la nacionalidad y el género que, en muchos casos, niegan los derechos de los sujetos, grupos o poblaciones enteras.

La inclusión entendida como la idea fundamental de ir más allá de que se considere inclusión cuando se incorporan los diversos grupos de la sociedad a la escuela, implica que tanto niñas, niños y adolescentes se formen en espacios educativos en los que sean conscientes que si falta uno por cualquier situación o condición de exclusión o desigualdad, se impacta todo el proceso y se viola su dignidad humana y se niega al mismo tiempo la posibilidad de que todas y todos los alumnos desarrollen sus capacidades en cualquier aspecto de la vida.

Para concluir este apartado y con las recomendaciones y orientaciones generales para abordar el curso, el docente podrá poner en prácticas diversas estrategias didácticas para atender los distintos niveles cognitivos del grupo, a partir de las metas de aprendizaje definidas en el propósito del curso. Esto quiere decir que podrá mediar el aprendizaje y la interacción de las y los estudiantes normalistas desde la identificación de saberes conceptuales, para luego transitar a saberes procedimentales en los que pongan en juego el saber hacer y desplieguen lo aprendido, al momento en que se les requiera intervenir con las y los alumnos en un proceso de atención educativa; en el que con las bases de las etapas del desarrollo humano, puedan advertir cómo es el desarrollo de personas con discapacidad o alguna condición y generen estrategias educativas para enriquecer su desarrollo integral en las diferentes esferas.

## Sugerencias de evaluación

Las sugerencias de evaluación consisten en un proceso de recolección de evidencias sobre el desempeño de las y los estudiantes normalistas, con la intención de construir y emitir juicios de valor a partir del vínculo que tienen con los dominios y desempeños del perfil de egreso general y profesional, el propósito y los criterios de evaluación del curso.

Se propone que la evaluación sea un proceso permanente y sistemático con un enfoque formativo, que permita valorar por una parte la manera en que los estudiantes movilizan sus conocimientos, ponen en juego sus destrezas y desarrollan nuevas actitudes utilizando los referentes teóricos y experienciales que el curso propone y, por otra parte, valorar las estrategias de enseñanza y aprendizaje y las áreas de oportunidad.

La evaluación desde el enfoque formativo tiene como propósito contribuir a la mejora del aprendizaje y regular los procesos de enseñanza y de aprendizaje; para adaptar o ajustar las condiciones pedagógicas (estrategias, actividades, planificaciones), en función de las necesidades de las y los estudiantes normalistas. Así, la función formativa de la evaluación favorece el desarrollo y logro de las capacidades y los aprendizajes establecidos en el Plan y Programas de estudio del curso, esto es, el desarrollo de dominios de saber y desempeños docentes de las y los estudiantes normalistas (SEP, 2022).

Las evidencias de aprendizaje, solicitadas en cada una de las unidades de aprendizaje, se constituyan no sólo en el producto observable de la actividad que se realiza, sino como un medio para valorar y señalar el nivel de logro de los dominios del saber de los propósitos del curso y del perfil de egreso profesional. Las actividades o estrategias de aprendizaje propuestas en cada unidad de aprendizaje permiten diversificar las herramientas de evaluación, que en este caso pueden ser rubricas con niveles de logro específicos para cada una de las actividades o estrategias implementadas, o bien en su caso y cuando se amerite, el uso de listas de cotejo, matriz de consistencia u otro instrumento de evaluación idóneo para la actividad propuesta. Se sugiere



asimismo el uso de portafolio de evidencias para complementar el registro de evidencias de aprendizaje y la retroalimentación gradual y ascendente que realiza el docente a las mismas, además, se recomienda la valoración del aprendizaje colaborativo entre los estudiantes; como un mecanismo de coevaluación y la autoevaluación desde la perspectiva de la autogestión y el trabajo independiente que se requiere en lo individual para la construcción de su propio aprendizaje.

La evaluación del curso, con fines de acreditación será integral y se denominará evaluación global y como lo menciona el Acuerdo 08 para la autorización del Plan y programas de estudios de la Licenciatura en Educación Especial (SEP 2022); la escala oficial de evaluación y acreditación de los cursos se establecerá por niveles de logro de acuerdo con los desempeños de los perfiles de egreso a los que contribuye el curso, los cuales tendrán una equivalencia asociada a una escala numérica (evaluación sumativa) de 5 a 10 que definirá el docente a cargo del curso. Los periodos de asignación de calificación con fines de acreditación serán al final de cada unidad progresiva de aprendizaje u al final del curso.

La calificación global del curso se constituirá en dos partes: la suma de las unidades progresivas de aprendizaje tendrá un valor del 50 por ciento de la calificación y la evidencia integradora o proyecto integrador tendrá el 50 por ciento que complementa la calificación global.

Del mismo modo, se sugiere que, las evidencias de aprendizaje sugeridas para el desarrollo de las actividades de aprendizaje, que no serán consideradas en la evaluación formativa para la emisión de la calificación y acreditación del curso, sean integradas al portafolio de evidencias del estudiante, como una herramienta en la que se pongan en juego las estrategias de evaluación formativa desde, la autoevaluación, coevaluación o heteroevaluación cuando sea el caso y a su vez, el docente tenga la posibilidad de seleccionar aquellas que son significativas para evidenciar su propio desempeño y proceso de retroalimentación.

## Evidencias de aprendizaje

A continuación, se presenta el concentrado de evidencias que se proponen para este curso, en la tabla se muestran cinco columnas, que, cada docente titular o en colegiado, podrá modificar, retomar o sustituir de acuerdo con los perfiles cognitivos, las características, al proceso formativo, y contextos del grupo de normalistas que atiende.

Unidad de aprendizaje	Evidencias	Descripción	Instrumento	Ponderación
Unidad 1	Elaboración de video con el tema etapas del desarrollo	A partir de la lectura de los textos señalados y de las observaciones seleccionadas en los videos, de la elaboración del cuadro comparativo, elaborar el video cuadro doble entrada.	Rúbrica con niveles de desempeño	50%
	Guía de observación	A partir de los conocimientos y saberes adquiridos en las actividades de la unidad, elaborar una guía de observación (para preescolar o primaria) que contenga como variables generales los aspectos del desarrollo (físico, cognitivo, lingüístico, afectivo y social) y en cada una de estas los indicadores a observar (presencia, ausencia, en desarrollo)	Rúbrica con niveles de desempeño	
	Escrito reflexivo	A partir de la consulta de los diferentes instrumentos y técnicas de evaluación, y de la revisión de escalas de desarrollo de diversos	Rubrica con niveles de desempeño	

		autores, las y los estudiantes normalistas elaboran un escrito reflexivo sobre estos.	
Unidad 2	Escrito reflexivo	Se sugiere elaborar de manera individual un escrito reflexivo sobre las diferencias que encuentra entre una alumna o alumno con un desarrollo neurotípico y una alumna o alumno con síndrome de Down, considerando los aspectos investigados sobre las etapas del desarrollo de la primera infancia (0-5 años)	Rúbrica
	Diseño de: Actividad por grado de nivel primaria	Actividad por grado de nivel primaria que contenga: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Una fase</li> <li>• Un campo formativo</li> <li>• Desarrollo de la actividad</li> <li>• Material didáctico y que especifique el área del desarrollo favorecerá: físico y motor, cognitivo, comunicación y lenguaje, psicosocial.</li> </ul>	Rubrica con niveles de desempeño
	Fichero de actividades o glosario de términos	Una vez que se presenten las actividades por grado y nivel de primaria de manera individual como evidencia se realiza un fichero grupal de actividades y juegos.	Rubrica con niveles de desempeño
Unidad 3	Escrito reflexivo	Documento escrito desde la narrativa relacionando la	Rubrica con niveles de desempeño

		teoría con su desarrollo en la etapa adolescente		
	Entrevista y reseña de caso.	Entrevista semiestructurada y estructura de reseña de caso de la etapa del desarrollo adultez y/o vejez	Rubrica con niveles de desempeño	
	Línea del tiempo	Archivo digital de las etapas del desarrollo humano de la adolescencia, juventud, adultez y vejez		
Evidencia integradora del Curso	Video	Elaborar un video en donde se describan las diferentes etapas del desarrollo y las principales características de desarrollo en los aspectos físico/motor, cognitivo, lingüístico, afectivo y social, mencionando en cuales situaciones se hace necesario la intervención de un profesional ya sea para la prevención y/o la intervención.  El video se puede elaborar en equipo de tres.	Rubrica con niveles de desempeño	50%

## **Unidad de aprendizaje I. El desarrollo humano. Conceptos básicos**

### **Presentación**

En la unidad uno se abordan los siguientes contenidos temáticos: fundamentos del desarrollo humano como una disciplina científica que tiene como objetivo describir, explicar, predecir e intervenir en las diferentes etapas del desarrollo humano. Se analizan de manera general las etapas del ciclo vital del desarrollo humano, a través de los diferentes aspectos del desarrollo: físico, cognitivo, lingüístico o comunicativo, emocional y social.

Se analizan los factores de la herencia y del medio ambiente que influyen en el desarrollo de la persona e identifica aquellos factores de riesgo que pueden ser causa de trastornos del neurodesarrollo como son la discapacidad, los trastornos del espectro autista, trastornos del lenguaje y la comunicación, trastornos severos de aprendizaje y trastornos deficitarios de la atención.

Asimismo, se revisan las diferentes teorías que sustentan el desarrollo cognitivo como son las posturas conductistas de Skinner, la teoría del procesamiento de la información, teorías cognitivas, teoría sociocultural y del desarrollo lingüístico; se abordan las teorías de Jean Piaget, Vygotsky, Chomsky y Bandura, las aportaciones de Henri Wallon. La teoría psicoanalítica de S. Freud y la teoría del apego de Rene Spitz, en el desarrollo psicoafectivo y, finalmente se revisan las teorías del desarrollo social propuesta por Albert Bandura, Vygotsky, Erik Erikson y Bronfenbrenner. Al identificar las diferentes características neurotípicas que se presentan en los diversos ámbitos del desarrollo humano, el estudiante normalista podrá visualizar aquellas áreas del desarrollo en las cuales se presentan sesgos o desfase que le permitan focalizar posteriormente lo que debe hacer al establecer acciones, en la fase de profundización y/o despliegue, en un programa de intervención para mejorar el desempeño de los alumnos en condición de discapacidad o con trastornos severos de aprendizaje, comunicación, conducta o alguna otra condición.

Finalmente se estudian algunas de las técnicas e instrumentos de evaluación de las conductas a través de escalas de desarrollo lingüístico, social, cognitivo y socio-adaptativo como son: Escala de desarrollo psicomotor de la primera infancia de Brunet Lezine; Escala de Desarrollo de Denver; Escalas Bayley de desarrollo infantil (BSID); Evaluación de la conducta adaptativa de Vineland; Guía Portage de la educación preescolar; Curriculum Carolina; Escala de desarrollo de Gesell; Escala de Aptitudes y Psicomotricidad para Niños de McCarthy, entre otras.

### **Propósito de la unidad de aprendizaje**

Durante el desarrollo de esta unidad progresiva de aprendizaje en su proceso enseñanza y aprendizaje, se plantea que las y los estudiantes normalistas logren el siguiente propósito:

Comprenda las etapas del ciclo vital del desarrollo humano; a través del conocimiento y análisis reflexivo de sus características para advertir los cambios evolutivos y madurativos que se manifiestan, la influencia de factores hereditarios y del contexto por medio del estudio de eventos críticos que influyen en dicho desarrollo y determine los principales fundamentos de las teorías del desarrollo humano al identificar aspectos similares y divergentes que los subyacen, con apoyo del estudio de diferentes tipos, técnicas e instrumentos de evaluación de las pautas de desarrollo cognitivo, lingüístico, social y socio-adaptativo a través de escalas de desarrollo para aplicarlos en los procesos de observación de prácticas educativas y comunitarias.

### **Contenidos**

- Fundamentos del desarrollo: aspectos del desarrollo.
- Etapas del ciclo vital del desarrollo
- Herencia, contexto y desarrollo

- Aspectos del desarrollo biológico y físico
- Teorías del desarrollo humano
  - Teorías del desarrollo cognitivo: teorías conductistas, teoría del procesamiento de la información, teoría cognitiva, teoría, sociocultural,
  - Teorías del desarrollo Lingüístico
  - Teorías del desarrollo socioafectivo: teoría psicoanalítica, teoría del apego
  - Teorías del desarrollo social: Teoría del aprendizaje social, sociocultural, teoría psicosocial y teoría ecológica.
- Metodología de la evaluación: técnicas e instrumentos.

## **Estrategias y recursos para el aprendizaje**

Para la realización y puesta en marcha del análisis del contenido de esta y cada una de las unidades progresivas de aprendizaje, es pertinente mencionar que, se plantea la programación de actividades de enseñanza, como sugerencia para el docente, que podrán ser consideradas y seleccionadas las que a su juicio considere pertinentes para su culminación como una tarea o producto de aprendizaje gradual y acumulativa, en las que las y los estudiantes normalistas desarrollarán las tareas básicas que le permitan la construcción de la evidencia (s) de aprendizaje de cada unidad y al mismo tiempo, con el desarrollo de éstas, formule, desarrolle y concluya la evidencia integradora del curso.

**Actividad de aprendizaje 1: Tema: Fundamentos del desarrollo: aspectos del desarrollo.**

De acuerdo con las modalidades de enseñanza-aprendizaje, el docente podrá utilizar: el Aprendizaje Basado en Preguntas o cualquier otra que facilite que los estudiantes se involucren en la solución de respuesta a desafíos cognitivos

desde los conocimientos previos que poseen y de acuerdo a los materiales bibliográficos o auditivo visuales utilizados. Del mismo modo podrá organizar al grupo en binas o pequeños grupos para su atención y/o resolución.

A partir de la lectura de los apartados comprendidos entre las páginas 4 -6, del capítulo 1 Estudio del desarrollo humano de Papalia, D.E., Duskin F. R & Martorell G. (2012). *Desarrollo Humano* contestar en binas las siguientes preguntas:

1. ¿Qué es el desarrollo humano?
2. ¿Cómo ha evolucionado el estudio científico del desarrollo humano?
3. El estudio del desarrollo humano se considera en la actualidad como una disciplina, ¿Cuáles son sus metas?
4. ¿Cuáles son las disciplinas científicas que se relacionan con el estudio del desarrollo humano?
5. ¿Cuáles son los principales ámbitos del desarrollo humano que estudian los científicos? Describa cada uno de estos ámbitos.

Después de la lectura y de contestar las preguntas solicitadas, llevar a cabo una plenaria en donde se seleccionen 5 parejas para dar a conocer su respuesta y considerar al mismo tiempo la participación del resto de los estudiantes.

La evidencia de aprendizaje se sugiere como parte de la actividad desarrollada para que las y los estudiantes normalistas socialicen sus respuestas como conocimientos previos.

Evidencia de aprendizaje: Escrito con las respuestas de las preguntas y sus aportaciones personales

### **Actividad de aprendizaje 2: Tema: Etapas del ciclo vital del desarrollo**

Ver los siguientes videos sobre el desarrollo humano e identificar las etapas que se describen en estos videos y sus características y colocarlas en un cuadro de doble entrada.



Etapa /edad	Características físicas	Ámbito cognitivo	Ámbito comunicativo	Ámbito psicológico y social

- Las 12 etapas del desarrollo humano. (10 minutos)

<https://www.youtube.com/watch?v=XYyiDM6eaRA>

- Etapas del desarrollo humano

[https://www.youtube.com/watch?v=k\\_pTHW5LU4g](https://www.youtube.com/watch?v=k_pTHW5LU4g)

Después de ver los videos y hacer el *cuadro doble entrada* con las etapas y las características de cada una, en equipo de 4 personas, dar lectura a la TABLA 1-1 Principales desarrollos en las ocho etapas del desarrollo humano pág. 8-9, del libro de Desarrollo Humano de Papalia, D.E., Duskin F. R & Martorell G. (2012) y con esta información *hacer un video o presentación con movimiento y audio* con el tema Etapas del Desarrollo Humano. El video no debe exceder los 10 minutos.

Se sugiere que la siguiente evidencia de aprendizaje, sea considerada con fines de evaluación.

**Evidencia de aprendizaje:** cuadro doble entrada y video

**Actividad de aprendizaje 3: Tema: Herencia, contexto y desarrollo**

Iniciar el tema con la presentación del video corto “Aspectos que influyen en el desarrollo humano” en <https://www.youtube.com/watch?v=x-S6di9God8>

Al terminar de ver el video, los estudiantes llevan a cabo *la lectura* de los documentos sugeridos y posteriormente elaboraran un *resumen argumentado* con los siguientes temas: qué es la herencia, qué se hereda; concepto de maduración y su influencia en el desarrollo del individuo; qué es el medio ambiente, como influye este en el desarrollo de la persona; los diferentes contextos del desarrollo: la familia, el vecindario o comunidad y la cultura, y cómo impactan estos en la maduración y desarrollo de los individuos.

Posteriormente y a partir de los contenidos recuperados con la lectura y el resumen argumentado, elaborar de manera individual o en equipos un *mapa mental* en el que se reflejen los elementos analizados en la lectura y presentarse en grupo para discusión a través de un debate que organice y conduzca el docente del grupo.

Las lecturas recomendadas son:

- Influencias en el desarrollo (herencia, medio ambiente y maduración); Contextos del desarrollo (familia, vecindario y cultura) en Desarrollo Humano de Papalia, D.E., Duskin F. R & Martorell G. (2012).
- Marco teórico para estudiar la herencia y el ambiente (p. 87-88) en Desarrollo Humano de Craig G.J. & Baucum D. (2009).

<https://psiqueunah.files.wordpress.com/2014/09/desarrollo-psicologico-9-ed-craig-baucum.pdf>

Se sugiere al docente, posterior al debate y para puntualizar los aspectos relevantes del tema, cerrar la actividad con el video “¿Como influye el ambiente en el desarrollo de los niños?

En <https://www.youtube.com/watch?v=HGNA9Qol6-U>

La siguiente evidencia de aprendizaje, es un insumo para que las y los estudiantes normalistas se introduzcan al tema y desarrollen procesos de análisis y síntesis que utilizarán durante el debate.

Evidencia de aprendizaje: resumen argumentado y mapa mental

**Actividad de aprendizaje 4: Tema: Aspectos del desarrollo biológico y físico.**

Para el desarrollo del tema desarrollo biológico y físico del ser humano, los estudiantes normalistas elaborarán en modalidad colaborativa (equipo), un cuadro descriptivo de conocimiento global sobre las etapas de la vida: embarazo, lactancia, infante, preescolar, escolar, adolescente, adulto y adulto mayor, que aborde las dimensiones biológicas y fisiológicas de cada colectividad o etapa. Las lecturas recomendadas para esta actividad son:

- Pérez- Lisaur, A.& García-Campos, M. (2014). Dietas normales y terapéuticas: los alimentos en la salud y en la enfermedad. México D. F. Mc Graw Hill.
- Brown, J. E. (2014). Nutrición en las diferentes etapas de la vida. México D.F. McGraw-Hill.

Posteriormente, a sugerencia del docente, cada equipo elaborará una presentación ejecutiva en power point haciendo una investigación bibliográfica completa con los recursos mencionados, para su socialización en plenaria grupal.

Se recomienda que el docente sugiera a los estudiantes que la presentación de power point, en forma colaborativa contenga (tamaño de letra en diapositivas mínimo 24, uso de imágenes, coherencia, buen diseño y orden en la presentación), en caso de que desee socializar la información para reafirmar el aprendizaje del tema.

La evidencia de aprendizaje solicitada es para constatar el aprendizaje obtenido y no forma parte de las evidencias a evaluar en la presente unidad.

Evidencia de aprendizaje: Cuadro descriptivo y presentación ejecutiva en ppt u otro recurso.

**Actividad de aprendizaje 5: Tema: Teorías del desarrollo cognitivo y lingüístico.**

Se recomienda al docente de grupo, coordine y guíe la siguiente secuencia de actividades sugeridas; que transitan el desarrollo de saberes conceptuales y, a partir de ellos, en la fase de equipo y grupo los transfieren, bajo un proceso de análisis y síntesis, hacia la fase procedimental en las que posteriormente podrán aplicarlos en la realización de la evidencia integradora del curso.

1. Los estudiantes de manera individual:

- Compararán las diferentes teorías del desarrollo cognitivo (Piaget, Vygotsky, Skinner, Bruner, Bandura) y lingüístico (Chomsky, Skinner Piaget, Vygotsky para la identificación de sus generalidades, autores predominantes, principal aporte, áreas de la conducta que estudian; mediante un cuadro comparativo de las diferentes teorías investigadas.
- Elaborarán un cuadro comparativo en documento Word, con letra arial 10, justificando, con portada que incluya logotipos institucionales, índice y bibliografía.

Como sugerencia, también puede optar por:

- Elaborar un diagrama con las diferentes teorías del desarrollo cognitivo y lingüístico para la identificación de sus generalidades, autores predominantes, principal aporte, áreas de la conducta que estudian, utilizando la aplicación “Mind meister” en la plataforma gratuita cuyo link es: <https://www.mindmeister.com/es>
- El cuadro comparativo o diagrama podrá elaborarse con los siguientes apartados: Teorías de desarrollo cognitivo y Teorías del desarrollo lingüístico, principales autores, identificación de generalidades

(semejanzas y/o diferencias), áreas de la conducta que se valoran en las diferentes teorías a través de escalas o instrumentos de evaluación.

2. Los estudiantes organizados en equipo:

- Socializarán y compartirán sus productos individuales con sus compañeros de equipo y se organizarán para diseñar una presentación ejecutiva en power point; con un máximo de 15 dispositivas del contenido temático revisado.
- Se prepararán todos, para la socialización en plenaria grupal del producto de aprendizaje en equipo; dado que el profesor elegirá al azar al expositor de la presentación temática.
- Cada equipo diseñará un “QUIZZ” de autoevaluación del contenido abordado para su aplicación a los integrantes del grupo. El cuestionario “QUIZZ” o preguntas de autoevaluación podrá diseñarse a través de la aplicación gratuita denominada “Kahoot” en el siguiente link: <https://kahoot.com/>

3. Los estudiantes organizados en grupo:

- Todos los estudiantes normalistas, se prepararán de manera independiente en el estudio de los contenidos abordados en las actividades de aprendizaje individual y de equipo y, responderán un “QUIZZ” de autoevaluación.

Los criterios de desempeño estarán integrados por: la revisión de artículos científicos y bibliografía del tema, así como por los que integran las rúbricas de cada uno de los productos de aprendizaje solicitados, la presentación oral del tema y el trabajo en equipo y colaborativo.

Evidencia de aprendizaje: cuadro comparativo o diagrama

Las lecturas recomendadas/sugeridas para la actividad del desarrollo cognitivo y lingüístico son:

Teorías del desarrollo cognitivo: Teoría conductista, teoría del procesamiento de la información, teoría cognitiva, teoría sociocultural:

- Becerril J. L. (2002). La epistemología Genética de Jean Piaget. Las portaciones de Piaget y la Escuela de Ginebra. *Psicología*, enero-febrero, 3-8, 23-32.
- Becerril J. L. (2003). Esbozo de la obra científica de Lev Semionovich Vygotsky, marzo-abril, 2020.
- Bermejo F. V. (editor) (1999) Desarrollo cognitivo. Editorial Síntesis
- Bodrova, E. & Leong, D. J. (2004). Herramientas de la mente. Cap. 1 *Introducción a la Teoría de Vygotsky* y Cap. 3 Vygotsky y otras Teorías del desarrollo de los niños. Secretaria de Educación Pública. Pearson Educación de México S.A de C.V.
- Bruner J. (2018) Desarrollo Cognitivo y educación. Editorial Morata
- Campo T. (2009) Características del desarrollo cognitivo y del lenguaje en niños de edad preescolar. *Psicogente*, 12 (22): pp. 341-351. Diciembre, 2009. Universidad Simón Bolívar. Barranquilla, Colombia. ISSN 0124-0137 EISSN 2027-212X
- <http://www.unisimonbolivar.edu.co/rdigital/psicogente/index.php/psicogent>
- Harry, D. (2003). *Vygotsky y la pedagogía*. Primera edición. Ediciones Paidós Mexicana, S.A.
- Hernández L. (2011) *Desarrollo cognitivo y motor*. Ediciones Paraninfo
- Matas S., Mulver de M., Paone S., Segura E. & Tapia L. (1997). *Estimulación temprana de 0 a 36 meses Favoreciendo el desarrollo*. 5ª edición. Lumen-Humanitas.
- Papalia D. (2019) *Psicología del desarrollo*. McGrawHill
- Piaget, J. (2001). *La representación del mundo en el niño*. 9ª edición. Morata.
- Schunk D. H. (2012). *Teorías del aprendizaje*. 6ª edición. Pearson.

- Vielma V. E., & Salas, M. L. (2000). Aportes de las teorías de Vygotsky, Piaget, Bandura y Bruner. Paralelismo en sus posiciones en relación con el desarrollo. *Educere*, 3(9),30-37. Recuperado de:
- <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35630907>

**Lecturas recomendadas:**

**Teorías del desarrollo lingüístico:**

Se sugiere revisar los siguientes autores y perspectivas, a manera de preguntas reflexivas que abordan la relación del desarrollo lingüístico con su perspectiva teórica en el conductismo, psicolingüística, psicogenética y sociocultural;

- Skinner: ¿Depende el lenguaje enteramente de la crianza?
- Noam Chomsky: ¿Está el lenguaje biológicamente programado?
- Jean Piaget: ¿Surge el lenguaje de la interacción de la mente con el ambiente?
- Vygotsky: ¿Depende el desarrollo lingüístico de la interacción social?

Se recomienda para esta actividad las siguientes lecturas

- Becerril J. L. (2002). El análisis interactivo de la adquisición del lenguaje. Bases socioafectivas y cognoscitivas. Consideraciones sobre la etapa prelingüística. *Trastornos del habla infantil. Psicología*, 2002, 2-14, 28-32)
- National Geographic. (2017). El lenguaje. Las bases neuronales de la comunidad. (Lenguaje, pp.71-112). RBA México, S de R.L de C.V.
- Meece, J. (2000). Desarrollo del niño y del adolescente compendio para educadores. México: Dirección General de Materiales y Métodos Educativos de la Subsecretaría de Educación Básica y Normal.
- Peralta M. J., (2000). Adquisición y desarrollo del lenguaje y la comunicación: una visión pragmática constructivista centrada en los

contextos. *Límite. Revista Interdisciplinaria de Filosofía y Psicología*, (7),54-66. [ISSN: 0718-1361. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=83600704>

- Santillán N., M. (2000). Desarrollo de la lengua oral y escrita en preescolar. México: UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. <https://docplayer.es/12599703-Desarrollo-de-la-lengua.html>
- Sitio Web: “Te enseñó la lengua”. <https://sites.google.com/site/teensenolalengua/perspectivas-sobre-el-desarrollo-del-lenguaje>

**Actividad de aprendizaje 6: Tema: Teorías del desarrollo socioafectivo: Teoría psicoanalítica**

Para el abordaje de los contenidos del tema de Teorías del desarrollo socioafectivo, se recomienda que el docente realice una presentación de introducción en donde se aborden los aspectos generales relacionadas con el desarrollo socioafectivo y mencionar las teorías que existen en cuanto al desarrollo afectivo y al social asimismo señalar aquellas que se van a revisar en el presente curso.

Posteriormente, solicitar a las y los estudiantes normalistas que, a partir de la lectura de los documentos: Teoría psicoanalítica en Desarrollo Humano de Craig G.J. & Baucum D. (2009) pág. 17- 19 y Perspectiva psicoanalítica en Desarrollo Humano de Papalia, D.E., Duskin F. R & Martorell G. (2012) pág. 27- 28, conteste las siguientes preguntas de análisis y elabore el cuadro doble entrada que se le solicita.

**Preguntas guía:**

1. Desde el enfoque psicoanalítico propuesto por Sigmund Freud ¿a partir de qué se modela y motiva la conducta humana?
2. De acuerdo con la propuesta psicoanalítica, ¿Cuáles son las partes que conforman la personalidad del individuo y cómo se desarrollan?



3. Según Freud, ¿a partir de que se desarrolla la personalidad del individuo?

A partir de la lectura de los documentos señalados, inicia la conformación del siguiente cuadro. En la primera columna se ubica la edad aproximada en que se presenta cada una de las etapas del desarrollo psicosexual de Freud. En la segunda columna se encuentran las etapas, en cada una de estas, describa las características de cada etapa y las posibles consecuencias en etapas posteriores, cuando las etapas no se viven adecuadamente.

<b>Edad</b>	<b>Etapas/ Freud</b>	<b>Erickson</b>
0-12 meses	Oral	Confianza- desconfianza (0-2)
1-2	Anal (1-3)	
2- 3 años		
3-4	Fálica (3 - 5)	Autonomía- duda (3-4)
4-5 años		
5-6	Latencia	Iniciativa -culpa (5-6)
6-7		Laboriosidad - inferioridad (5-12)
7-8		
8- 9		
9-10		
10-11		
11-12		
A partir de 12 años	Genital	Identidad-dispersión (12-18)
12-18		

19- 25		Intimidad- aislamiento (19-25)
26-40		Generatividad - estancamiento
40		Integridad y/oica-desesperación (40 en adelante)

Para cerrar el tema, y afirmar los conceptos revisados, se presenta el video (7 minutos) de

- “Las 5 etapas del desarrollo psicosexual de Freud”. Sprouts español. [https://www.youtube.com/watch?v=OVDr31\\_rWqw](https://www.youtube.com/watch?v=OVDr31_rWqw)

**Lecturas recomendadas:**

- Teoría psicoanalítica: en Desarrollo Humano de Craig G.J. & Baucum D. (2009) pág. 17- 19 (habla de los tres sistemas: id, ego y superego; las etapas; y varias generalidades.
- Perspectiva 1: Psicoanalítica en Desarrollo Humano de Papalia, D.E., Duskin F. R & Martorell G. (2012) pág. 27- 28.

**Actividad de aprendizaje 7: Tema: Teoría del desarrollo social de Erick Erickson.**

Para completar el cuadro de las etapas de desarrollo psicosexual y social, se deberá dar lectura a los siguientes documentos: Teoría de Erik Erickson en Desarrollo Humano de Craig G.J. & Baucum D. (2009) pág. 19-21 (ocho etapas en un cuadro, generalidades) y Erik Erikson: desarrollo psicosocial Desarrollo Humano de Papalia, D.E., Duskin F. R & Martorell G. (2012) pág. 28 – 29 y tomar notas de los contenidos de los siguientes videos:

- 8 etapas del Desarrollo de Erik Erikson. Sprouts Español (animado).  
Duración 7 minutos.  
<https://www.youtube.com/watch?v=C8TBqpu4T2I>
- Erikson; Edades del Desarrollo Psicosocial. Resúmenes Entelekia.  
<https://www.youtube.com/watch?v=rA79A7NC-6M>

### **Actividad de aprendizaje 8: Tema: Teoría del apego**

A partir de la lectura de los documentos de Educación emocional y apego. Pautas para gestionar las emociones de Guerrero Rafael (2018) y del artículo Estado actual de la teoría del apego de Oliva Delgado (2004); Teoría del apego y su vinculación a la discapacidad de Apesteguy V. F. (2015); apego y discapacidad de Buzzo G. A. (2014) y de la toma de notas de los videos de Rafael Guerrero “la importancia del apego seguro” y “estilos de Apego” las y los estudiantes normalistas indagan los siguientes temas y elaboran un escrito reflexivo argumentativo considerando los temas que a continuación se indican:

- ¿Qué es la teoría del apego?
- Antecedentes: Aportaciones de René Spitz, Bowlby y Ainsworth a la teoría del apego.
- Características del apego.
- Tipos de apego
- Necesidades básicas de los niños.
- El proceso de apego y discapacidad.

### **Videos**

- La importancia del apego seguro. Rafa Guerrero, psicólogo.  
Aprendemos Juntos 2030.  
<https://www.youtube.com/watch?v=JrlwOxgAWXY>

- Estilos de apego: la importancia de la conexión madre-bebé' con Rafa Guerrero. AfundaciónTV. <https://www.youtube.com/watch?v=Hg-hYuriBN8&t=22s>
- La Teoría del Apego: Cómo la Infancia Afecta la Vida. Sprouts Español. <https://www.youtube.com/watch?v=olnzuMtZdA8>

### **Actividad de aprendizaje 9: Tema: Teoría ecológica de Urie Bronfenbrenner**

A partir de la lectura del documento “consideraciones educativas de la perspectiva ecológica de Uri Bronfenbrenner y de las notas obtenidas de los videos sugeridos, abajo señalados, las y los estudiantes elaboran una infografía que incluya los fundamentos de esta teoría y su influencia en el desarrollo social del niño/a con discapacidad.

- La teoría ecológica de Bronfenbrenner sobre la educación de nuestros hijos. Psicoactiva. [https://www.youtube.com/watch?v=W55jkgUd\\_ns&t=1s](https://www.youtube.com/watch?v=W55jkgUd_ns&t=1s)
- Teoría ecológica / Bronfenbrenner/ Psique académica/. <https://www.youtube.com/watch?v=tLFtyazpikQ>
- Gifre M. M. & Esteban G. M. (2012). Consideraciones educativas de la perspectiva ecológica de Uri Bronfenbrenner. Contextos Educativos 15 (2012) 79-92. <https://dugidoc.udg.edu/bitstream/handle/10256/8515/Consideraciones-educativas-perspectiva.pdf?sequence=1>

### **Actividad 10 Tema: Metodología de la evaluación: técnicas e instrumentos.**

Las y los estudiantes normalistas, a partir de las sugerencias de instrumentos de evaluación y/o escalas de desarrollo de las diferentes áreas de la conducta a consultar, para el desarrollo de este contenido temático y, de la retroalimentación de los mismos por el docente a cargo durante el desarrollo de las actividades y revisión de las diferentes teorías del desarrollo realizada hasta este momento del curso y el análisis de los saberes conceptuales del desarrollo, desde las diferentes perspectivas teóricas, es imprescindible que,

guiados por el docente, se apoyen en la revisión de las diferentes escalas de evaluación y de las técnicas e instrumentos más idóneos para ello y, a partir de lo anterior, elaborarán un texto o escrito reflexivo, en correspondencia a las actividades de aprendizaje desarrolladas en los temas: Teorías del Desarrollo.

Por tanto, el desarrollo de este tema, por su carácter integrador, será la evidencia integradora de aprendizaje de la unidad 1.

#### **Instrumentos y escalas de evaluación:**

- Escala e instrumento de evaluación por áreas de desarrollo: Auto asistencia, Social, Lenguaje, Conocimiento, Motricidad Gruesa, Motricidad Fina. Matas Susana, M. Maureen, Paone Silvana, Segura Elena, Tapia Liliana. (1997). Estimulación temprana de 0 a 36 meses Favoreciendo el desarrollo. 5ª edición. Lumen - Humanitas.
- Registro de observación del niño preescolar de High Scope: de dos años seis meses a seis años de edad: High Scope Educational Research foundation. (2003). Instrumento de evaluación. México Trillas.
- Escala de desarrollo de Binet (s/f) Binetograma. Unidad de Servicios Educativos a descentralizar, Departamento de Educación Especial. SEP Coahuila.
- Escala para la evaluación del comportamiento neonatal. Brazelton, T. B. y Nugent, J. K. (1997). Barcelona: Paidós.
- Evaluación del desarrollo en atención temprana. Costas Moragas, Carme (2009). Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 23(2),39-55. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27419063004>
- Evaluación del progreso social en niños con déficit cognitivo PAC - 1 adaptación mg. cesar Ruiz Alva Trujillo- Perú. 2020

- <https://www.studocu.com/pe/document/universidad-privada-del-norte/psicologia-educativa/pac-1-progreso-social-en-discap-intelect-upn/16102349>
- CUADRO PAC 2. Para la evaluación del progreso en el desarrollo social independencia personal:
- [https://www.academia.edu/36618717/CUADRO\\_PAC\\_2\\_PARA\\_LA\\_EVALUACION\\_DEL\\_PROGRESO\\_EN\\_EL\\_DESARROLLO\\_SOCIAL\\_INDEPENDENCIA\\_PERSONAL](https://www.academia.edu/36618717/CUADRO_PAC_2_PARA_LA_EVALUACION_DEL_PROGRESO_EN_EL_DESARROLLO_SOCIAL_INDEPENDENCIA_PERSONAL)
- Currículo Carolina para preescolares con necesidades especiales. Registro de evaluación y Gráfico de la evolución del desarrollo
- <https://docplayer.es/29790247-Curriculo-carolina-para-preescolares-con-necesidades-especiales-registro-de-evaluacion-y-grafico-de-la-evolucion-del-desarrollo.html>
- Prueba de desarrollo de Denver: Supervisión del desarrollo psicomotor y afectivo. Trastornos asociados:
- <https://www.aepap.org/sites/default/files/psicomotor.pdf>
- Test de Denver para evaluación de desarrollo infantil:
- <https://www.drsanchezvides.com/post/test-de-denver-para-evaluacion-de-desarrollo-infantil>
- Test de Desarrollo Infantil Denver
- <https://docplayer.es/72400399-Test-de-desarrollo-infantil-denver.html>
- Relación entre la escala de desarrollo psicomotor de la primera infancia Brunet-Lézine revisada y la escala de desarrollo motor Peabody-2. Therapeía Alcantud M. F., Rico B. D., Ribelles Ll. L.& Esther Ronda V. E. (2012).
- Guía Portage:

- <https://drive.google.com/drive/folders/0B4uQqHuHSjMgb2hMSzg5dEdoWWc?resourcekey=0-KSq4cESisfuyzN2QNR5BQ>
- GUIA\_PORTAGE\_VERSION\_BREVE.pdf:  
[https://www.academia.edu/28412970/GUIA\\_PORTAGE\\_VERSION\\_BREVE\\_pdf](https://www.academia.edu/28412970/GUIA_PORTAGE_VERSION_BREVE_pdf)
- Escala de desarrollo psicomotor (Gesell) en:
- [https://www.academia.edu/37107167/ESCALA\\_DE\\_DESARROLLO\\_PSICOMOTOR\\_GESSELL](https://www.academia.edu/37107167/ESCALA_DE_DESARROLLO_PSICOMOTOR_GESSELL)

## Evaluación de la unidad

A fin de concretar de manera precisa las evidencias de aprendizaje que favorecerán la evaluación de la unidad I de aprendizaje, derivadas de las actividades de enseñanza y productos de aprendizaje desarrollados, se presentan las evidencias de la unidad y los criterios de evaluación según corresponden:

Evidencias de la unidad	Criterios de evaluación
<p>Video (a partir de los Cuadro doble entrada y los textos argumentativos y preguntas guías.</p>	<p>Elaboración de rubrica con criterios de niveles de desempeño de acuerdo con la estrategia de aprendizaje utilizada.</p> <p>Considerando el desarrollo de los siguientes dominios:</p> <p>Realiza procesos de educación inclusiva considerando en entorno sociocultural y el desarrollo cognitivo, psicológico, físico y emocional de las y los estudiantes.</p>

	<p>Reconoce las culturas digitales y usa sus herramientas y tecnologías para vincularse al mundo y definir trayectorias personales de aprendizaje.</p> <p>Identifica las etapas del desarrollo humano y las toma como punto de partida para reconocer las alteraciones en el desarrollo que presentan algunos educandos.</p>
<p>Escrito reflexivo argumentativo</p> <p>Preguntas guía, cuadro doble entrada</p>	<p>Elaboración de rubrica con criterios de niveles de desempeño de acuerdo con la estrategia de aprendizaje utilizada.</p> <p>Considerando el desarrollo de los siguientes dominios:</p> <p>Tiene pensamiento reflexivo, crítico, creativo, sistémico y actúa con valores y principios que hacen al bien común.</p> <p>Comprende los procesos de desarrollo físico, psicomotor, cognitivo, comunicativo, afectivo y social.</p>
<p>Escrito reflexivo.</p>	<p>Elaboración de rubrica con criterios de niveles de desempeño de acuerdo a la estrategia de aprendizaje utilizada.</p> <p>Considerando el desarrollo de los siguientes dominios:</p> <p>Tiene pensamiento reflexivo, crítico, creativo, sistémico y actúa con valores y principios que hacen al bien común.</p>



	<p>Comprende los procesos de desarrollo físico, psicomotor, cognitivo, comunicativo, afectivo y social; lo que le proporciona fundamentos para conocer a las y los educandos, realizar una identificación oportuna de sus necesidades educativas específicas, así como, las barreras para el aprendizaje y la participación que enfrentan.</p> <p>Conoce técnicas e instrumentos de evaluación que le permiten valorar las áreas de desarrollo potencial, las necesidades educativas específicas de las y los alumnos.</p>
--	--

## Referencias

A continuación, se presenta un conjunto de recursos bibliográficos básicos, complementarios, sitios web y videos que, como sugerencias, podrán ser sustituidos por otros, según determine la o el docente responsable del curso.

### Bibliografía básica

Alcantud M. F., Rico B. D., Ribelles Ll. L.& Esther Ronda V. E. (2012). Relación entre la escala de desarrollo psicomotor de la primera infancia Brunet-Lézine revisada y la escala de desarrollo motor Peabody-2. *Terapeía* 3 [Julio 2011 ], 27-38.

Alva T. C. (2020 Evaluación del progreso social en niños con déficit cognitivo PAC-1 adaptación. Perú. 2020

<https://www.studocu.com/pe/document/universidad-privada-del-norte/psicologia-educativa/pac-1-progreso-social-en-discap-intelect-upn/16102349>

- Becerril J. L. (2002). La epistemología genética de Jean Piaget. Las portaciones de Piaget y la Escuela de Ginebra. *Psicología*, enero-febrero, 3-8, 23-32.
- Becerril J. Leticia. (2003). Esbozo de la obra científica de Lev Semionovich Vygotsky, marzo-abril, 2020.
- Becerril J. L. (2002). El análisis interactivo de la adquisición del lenguaje. Bases socioafectivas y cognoscitivas. Consideraciones sobre la etapa prelingüística. Trastornos del habla infantil. *Psicología*, 2002, 2-14, 28-32)
- Bluma M.S., Shearer M.S., Frohman H.A. & Hilliard M J (2016) Guía Portage de Educación Preescolar.
- Bodrova, E. L. & Deborah J. (2004). Herramientas de la mente. Cap. 1 Introducción a la Teoría de Vygotsky y Cap. 3 Vygotsky y otras Teorías del desarrollo de los niños. Secretaria de Educación Pública. Pearson Educación de México S.A de C.V.
- Brazelton, T. B. y Nugent, J. K. (1997). *Escala para la evaluación del comportamiento neonatal*. Barcelona: Paidós.
- Brown, J. E. (2014). *Nutrición en las diferentes etapas de la vida*. México D.F. McGraw-Hill.
- Costas M. C. (2009). Evaluación del desarrollo en atención temprana. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 23(2),39-55. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27419063004>
- Craig G.J. & Baucum D. (2009). *Desarrollo Humano*. 9ª edición. México, Prentice Hall
- <https://psiqueunah.files.wordpress.com/2014/09/desarrollo-psicologico-9-ed-craig-baucum.pdf>
- Doll E. A. (2020) *Vineland. Escala De Madurez Social De Vineland. Adaptación Chilena (E/C)*. Dwarf

- Frankenburg D. (2022). *DDST. Test De Desarrollo Psicomotor De Denver (E/C)*
- Gesell A. & Amatruda C. (2010) *Diagnóstico del desarrollo normal y anormal del niño Evaluación y manejo del desarrollo neuropsicológico normal y anormal del niño pequeño y preescolar*. Paidós
- Gunzburg H.C. (s/f) *Progress Assessment Chart PAC*. 2ª edición
- Johnson M. N., Bonnie M., Hacker J. & Attermeier S.M. (2004). *Currículo Carolina para preescolares con necesidades especiales*. Paul H. Brookes Publishing Co., Inc.
- <https://docplayer.es/29790247-Curriculo-carolina-para-preescolares-con-necesidades-especiales-registro-de-evaluacion-y-grafico-de-la-evolucion-del-desarrollo.html>
- Schunk D. L. (2012). *Teorías del aprendizaje*. 6ª edición. PEARSON.
- Ruiz A. C. (2020) *Evaluación del progreso social en niños con déficit cognitivo PAC-1 adaptación Cesar Ruiz Alva Trujillo- Perú*. 2020
- <https://www.studocu.com/pe/document/universidad-privada-del-norte/psicologia-educativa/pac-1-progreso-social-en-discap-intelect-upn/16102349>
- High Scope Educational Research foundation. (2003). *Registro de observación del niño preescolar de High Scope: de dos años seis meses a seis años de edad: Instrumento de evaluación*. México Trillas.
- Matas S., Maureen, M. Paone S., Segura E. & Tapia L. (1997). *Estimulación temprana de 0 a 36 meses Favoreciendo el desarrollo*. 5ª edición. Lumen-Humanitas.
- Papalia, D.E., Duskin F. R & Martorell G. (2012). *Desarrollo Humano 12ª*. México: Edición. McGrawHill
- Palacios J., Marchesi A. & Coll C. (2014). *Desarrollo psicológico y educación. 1. Psicología Evolutiva*. Madrid: Editorial Alianza.

Pérez- Lisaur, A.& García-Campos, M. (2014). *Dietas normales y terapéuticas: los alimentos en la salud y en la enfermedad*. México D. F. Mc Graw Hill.

Pérez, P.N. y Navarro, I. N. (s.f.) *Psicología del desarrollo humano. Del nacimiento a la vejez*. Alicante, España. Editorial Club Universitario

Piaget, J. (2001 ). *La representación del mundo en el niño*. 9ª edición. Morata.

Piaget J., &Inhelder B. (2015). *Psicología del niño*. Decimocuarta ed. Ediciones Morata

Santillán N. M. (2000). *Desarrollo de la lengua oral y escrita en preescolar*. México: Universidad Pedagógica Nacional.

<https://docplayer.es/12599703-Desarrollo-de-la-lengua.html>

#### **Bibliografía complementaria**

Armida S. & Sandoval M. (2009). *Psicología del desarrollo humano I* DGEP, Sinaloa México.

Delval J. (1998). *El desarrollo Humano*. 8ª edición. Madrid; Siglo XXI.

Feldman R. (2008). *Desarrollo en la infancia*. México: Editorial Prentice Hall

Giménez-Dasí M. & Mariscal Altares S. (2008). *Psicología del desarrollo*. Vol.1 Desde el nacimiento a la primera infancia. España. McGraw -Hill

Harry, D. (2003). *Vygotsky y la pedagogía*. Primera edición. Ediciones Paidós Mexicana, S.A.

Meece J. (2001). *Desarrollo del niño y del adolescente*. Compendio para educadores. McGraw Hill. México

Mansillas E. (2000) Etapas del desarrollo humano. *Revista de Investigación en Psicología*, Vol.3 No.2, diciembre 2000

[https://sisbib.unmsm.edu.pe/bvrevistas/investigacion\\_psicologia/v03\\_n2/pdf/a08v3n2.pdf](https://sisbib.unmsm.edu.pe/bvrevistas/investigacion_psicologia/v03_n2/pdf/a08v3n2.pdf)

Ministerio de Educación (2013). *Desarrollo y crecimiento humano, Comprensión de la discapacidad I, Tomo 1*. Viceministerio de Educación Superior de Formación Profesional/Dirección General de Formación de Maestros. La Paz-Bolivia

National Geographic. (2017). El lenguaje. Las bases neuronales de la comunidad. (Lenguaje, pp.71-112). RBA México, S de R.L de C.V.

**Sitio Web:**

CUADRO PAC 2. Para la evaluación del progreso en el desarrollo social independencia personal:

[https://www.academia.edu/36618717/CUADRO\\_PAC\\_2\\_PARA\\_LA\\_EVALUACION\\_DEL\\_PROGRESO\\_EN\\_EL\\_DESARROLLO\\_SOCIAL\\_INDEPENDENCIA\\_PERSONAL](https://www.academia.edu/36618717/CUADRO_PAC_2_PARA_LA_EVALUACION_DEL_PROGRESO_EN_EL_DESARROLLO_SOCIAL_INDEPENDENCIA_PERSONAL)

Currículo Carolina para preescolares con necesidades especiales. Registro de evaluación y Gráfico de la evolución del desarrollo

<https://docplayer.es/29790247-Curriculo-carolina-para-preescolares-con-necesidades-especiales-registro-de-evaluacion-y-grafico-de-la-evolucion-del-desarrollo.html>

Escala de desarrollo de Binet (s/f) Binetograma. Unidad de Servicios Educativos a descentralizar, Departamento de Educación Especial. SEP Coahuila.

Escala de desarrollo psicomotor (Gesell) en:  
[https://www.academia.edu/37107167/ESCALA\\_DE\\_DESARROLLO\\_PSICOMOTOR\\_GESELL](https://www.academia.edu/37107167/ESCALA_DE_DESARROLLO_PSICOMOTOR_GESELL)

Guía Portage:  
<https://drive.google.com/drive/folders/0B4uQqHuHSjMGb2hMSzg5dEdoWWc?resourcekey=0-KSqg4cESisfuyzN2QNR5BQ>

GUIA\_PORTAGE\_VERSION\_BREVE.pdf:  
[https://www.academia.edu/28412970/GUIA\\_PORTAGE\\_VERSION\\_BREVE\\_pdf](https://www.academia.edu/28412970/GUIA_PORTAGE_VERSION_BREVE_pdf)

Prueba de desarrollo de Denver: Supervisión del desarrollo psicomotor y afectivo. Trastornos asociados:

<https://www.aepap.org/sites/default/files/psicomotor.pdf>

Test de Desarrollo Infantil Denver

<https://docplayer.es/72400399-Test-de-desarrollo-infantil-denver.html>

Test de Denver para evaluación de desarrollo infantil:

[https://www.dr.sanchezvides.com/post/test-de-denver-para-  
evaluaci%C3%B3n-de-desarrollo-infantil](https://www.dr.sanchezvides.com/post/test-de-denver-para-evaluaci%C3%B3n-de-desarrollo-infantil)

“Te enseñó la lengua”

[https://sites.google.com/site/teensenolalengua/perspectivas-sobre-el-  
desarrollo-del-lenguaje](https://sites.google.com/site/teensenolalengua/perspectivas-sobre-el-desarrollo-del-lenguaje)

**Videos:**

Las 12 etapas del desarrollo humano. (10 minutos)

<https://www.youtube.com/watch?v=XYyiDM6eaRA>

Etapas del desarrollo humano:

[https://www.youtube.com/watch?v=k\\_pTHW5LU4g](https://www.youtube.com/watch?v=k_pTHW5LU4g)

Teorías del desarrollo psicoafectivo:

<https://www.youtube.com/watch?v=hQm9SvLkXX8>

Aspectos que influyen en el desarrollo humano:

<https://www.youtube.com/watch?v=x-S6di9God8>

## **Unidad de aprendizaje II. Etapas del desarrollo prenatal, infancia y niñez. (0 a 12 años)**

### **Presentación**

En esta unidad, se analizan las características de las etapas del desarrollo prenatal (fertilización, embrión y feto), la herencia, genética y anomalías genéticas y cromosómicas, así como la influencia del medio ambiente en el desarrollo prenatal y perinatal. En las etapas de la primera infancia, niñez temprana y media, se estudian las características en los aspectos del desarrollo físico y motor, cognitivo, de comunicación y lenguaje, psicosocial y se analizan estos aspectos en relación con el desarrollo y situaciones específicas de personas con discapacidad u otras condiciones.

### **Propósito de la unidad de aprendizaje**

Durante el desarrollo de esta unidad progresiva de aprendizaje en su proceso enseñanza y aprendizaje, se plantea que las y los estudiantes normalistas logren el siguiente propósito:

Analizan áreas del desarrollo prenatal y de la primera infancia que corresponde desde antes del nacimiento hasta los doce años de edad, mediante la revisión de diversos autores. Además, construirán sus propios marcos de referencia para identificar las características y etapas evolutivas de los alumnos que observarán en sus jornadas o en su contexto cercano con el fin de contrastarlas e ir identificando el desarrollo neurotípico de uno que presente alteraciones y contribuir en la generación de ambientes educativos inclusivos.

### **Contenidos**

- Desarrollo prenatal

- Etapas del desarrollo prenatal: Fertilización, embrión y feto
- Herencia, genética y Anomalías genéticas y cromosómicas.
- Medio ambiente y desarrollo prenatal y perinatal
- Desarrollo de la primera infancia (0-5 años)
  - Desarrollo físico y motor
  - Desarrollo cognitivo
  - Desarrollo de la comunicación y lenguaje
  - Desarrollo psicosocial
  - Desarrollo y condiciones específicas
- Desarrollo de la niñez temprana y media (6-12 años)
  - Desarrollo físico y motor
  - Desarrollo cognitivo
  - Desarrollo de la comunicación y el lenguaje
  - Desarrollo psicosocial
  - Desarrollo y condiciones específicas

## **Estrategias y recursos para el aprendizaje**

Para la realización y puesta en marcha del análisis del contenido de esta y cada una de las unidades progresivas de aprendizaje, es pertinente mencionar que, se plantea la programación de actividades de enseñanza, como sugerencia para el docente, que podrán ser consideradas y seleccionadas las que a su juicio considere pertinentes para su culminación como una tarea o producto de aprendizaje gradual y acumulativa, en las que las y los estudiantes normalistas desarrollarán las tareas básicas que le permitan la construcción de la evidencia (s) de aprendizaje de cada unidad y



al mismo tiempo, con el desarrollo de éstas, formule, desarrolle y concluya la evidencia integradora del curso.

### **Actividad de aprendizaje 1: Tema Desarrollo prenatal**

Para iniciar el tema se sugiere recuperar los conocimientos previos de las y los estudiantes normalistas respecto al ciclo vital del desarrollo de la vida, como actividad introductoria los alumnos normalistas realizan un dibujo de las diferentes etapas de su vida desde el nacimiento hasta la adultez tardía o vejez. Se comenta en plenaria haciendo énfasis en la etapa que a ellos de manera personal les ha sido de mayor interés y se comenta con los demás compañeros; a partir de esta reflexión situarnos en la importancia de las bases sólidas en los primeros años de vida respecto al desarrollo. Con base en la participación de los estudiantes, el docente del curso puede retomar la importancia de situaciones que ellos puedan ir observando en sus contextos.

Posteriormente, se propone que las y los estudiantes indaguen los siguientes textos:

Papalia, Diane E., (2012). *Desarrollo Humano*. 12a ed. México, D. F.: McGraw-Hill Interamericana. Capítulo 3. Formación de una nueva vida, pp. 52 - 93;

Craig, G. J. (1997). *Desarrollo Psicológico*, 9a. ed., México: Prentice-Hall Hispanoamericana. Capítulo 2 “Desarrollo prenatal y parto” pp. 44 - 83; Capítulo 3 “Herencia y ambiente” pp. 83- 121;

Entre otros que se encuentren de la web sobre los componentes fundamentales sobre la etapa prenatal y realicen un mapa conceptual.

El propósito es profundizar en el análisis de los siguientes aspectos:

- Fertilización, embrión y feto.
- Herencia, genética y anomalías genéticas y cromosómicas.
- Medio ambiente y desarrollo prenatal y perinatal.

Durante la plenaria, el docente guía a los estudiantes hacia la reflexión, el momento del proceso del desarrollo mediante algunas interrogantes

detonadoras tales como: ¿Qué impacto que tiene el medio ambiente en el embarazo de las madres? ¿Cómo crees que afecta al embrión el uso de medicamentos, alcohol o drogas por parte de los padres?, ¿De qué manera influye la herencia, el factor Rh, edad de los padres, entre otros para el desarrollo del niño?

Como producto de esta actividad se sugiere la elaboración de una infografía donde se plasmen los momentos y aspectos que pueden alterar esta etapa del desarrollo. Con base a estos momentos del desarrollo identificar el impacto que tiene el medio ambiente, el uso de medicamentos o drogas, el alcohol, la herencia, el factor Rh, edad de los padres.

**Evidencia de aprendizaje:** Infografía: Momentos y aspectos que pueden alterar la etapa prenatal.

**Actividad de aprendizaje 2: Tema Desarrollo de la primera infancia (0-5 años)**

De manera individual y previo a la clase las y los estudiantes normalistas indagan y plasman por escrito las siguientes interrogantes, para luego participar en plenaria y realizar comparativos.

- ¿A qué edad camina un niño?
- ¿A qué edad sostiene la cabeza?
- ¿A qué edad inicia sus primeras palabras?
- ¿Qué tipo de juegos realiza el niño en esta etapa?

Al final de la plenaria se realiza una breve reflexión acerca de qué es lo que influye en los diferentes procesos que puede vivir un niño teniendo la misma edad cronológica.

Organizados en quipos, los estudiantes realizan una indagación en diversas fuentes bibliográficas sobre la etapa de desarrollo de la primera infancia ubicándola según los autores entre los 0 a 5 años con respecto a Desarrollo físico y motor, Desarrollo cognitivo, Desarrollo de la comunicación y lenguaje, Desarrollo psicosocial.

Con base en la revisión de la literatura propuesta u otra que rescaten de la web, los estudiantes normalistas realizan en equipo un esquema, cuadro conceptual o mapa mental, diferenciando dos momentos: la etapa que abarca la educación inicial 0-2 y la preescolar 3-5 años.

A partir del ejercicio anterior y una vez comentado en plenaria los estudiantes normalistas realizan un fichero que contenga las características principales de cada uno de los momentos antes señalados y alguna propondrán una actividad en la cual se puedan observar el desarrollo de las mismas, especificando el área a desarrollar.

Tomando en cuenta la revisión de los videos o alguna observación realizada desde el aprendizaje situado los estudiantes normalistas deben elaborar de manera individual un escrito reflexivo sobre las diferencias que encuentra entre un niño con un desarrollo neurotípico y un niño con síndrome de Down, considerando los aspectos investigados sobre las etapas del desarrollo.

Se solicita a las y los estudiantes normalistas revisar los siguientes videos:

Desarrollo del niño neurotípico, a través del video Desarrollo del niño de 0 a 6 años (social, psicológico, motor, lenguaje):

<https://www.youtube.com/watch?v=I5oqGH5bQmc>

Desarrollo de un niño con síndrome de Down, a través del video Mi hijo con Down: <http://www.mihijodown.com/es/etapas>

Tutorial para el desarrollo de un bebé con síndrome de Down:

<https://www.youtube.com/watch?v=kzfl6hlvtuM>

**Evidencia de aprendizaje:** Escrito reflexivo: Diferencias entre un niño con desarrollo neurotípico y un niño con síndrome Down.

**Actividad de aprendizaje 3: Tema Desarrollo de la niñez temprana y media (6-12 años)**

Para introducir a la actividad se plantea a las y los estudiantes normalistas que desde su propia experiencia respondan de manera individual la interrogante ¿Cómo son las y los alumnos en la educación primaria? Y una

vez compartidas las respuestas en plenaria realicen de manera individual un texto breve, considerando lo comentando por ellos mismos como lo de sus compañeros.

En vinculación con el curso de *Observación de prácticas educativas y comunitarias* se solicita con base a sus experiencias en visitas a centros escolares o con niños de su contexto logren rescatar las características del desarrollo de cualquiera de las edades antes señaladas, considerando aspectos como: el uso de los juegos, tecnología, las fiestas, la propia escuela, el apego a los padres, entre otras que se sugieran agregar.

Con la información obtenida de las actividades anteriores y vinculándose con el curso *Enfoques y fundamentos de los planes y programas de estudio* las y los estudiantes normalistas de manera individual realizan una actividad por grado de nivel primaria que contenga:

- Una fase
- Un campo formativo
- Desarrollo de la actividad
- Material didáctico y que especifique el área del desarrollo favorecerá: físico y motor, cognitivo, comunicación y lenguaje, psicosocial. Además, se anexará un juego que ellos busquen en la web y favorezca dicho aspecto.

Una vez que se presenten las actividades de manera individual como evidencia se realiza un fichero grupal de actividades y juegos.

En plenaria con todas las actividades realizadas en esta segunda unidad de aprendizaje, con la orientación del docente y en vinculación con el curso de *Observación de prácticas educativas y comunitarias* se realizará una Guía de observación de las etapas del desarrollo que comprenden los niveles de educación inicial, preescolar y primaria de tal manera que les permita contar con un instrumento de apoyo al momento de realizar las jornadas de práctica en las instituciones de educación inicial y básica.

**Evidencia de aprendizaje:** Diseño de actividad por grado de nivel de primaria: Identifica actividad con fase, campo formativo y material didáctico para un área de desarrollo qué tipo de desarrollo favorece.

#### **Actividad 4 Fichero de actividades grupal y/o glosario de términos.**

Con base al desarrollo de la actividad sugerida número 3 de manera individual o en equipos, las y los estudiantes normalistas integrarán un fichero de actividades grupal, a fin de ampliar el repertorio de actividades sugeridas para potencializar el desarrollo integral de las y los alumnos, con base a los referentes mencionados en los planes y programas de estudios vigentes, o bien, podrán determinar, con la conducción del docente del curso, la realización de un glosario de términos asociados a los contenidos referenciados en la unidad II, cuidando realizar las referencias bibliográficas correspondientes.

### **Evaluación de la unidad**

A fin de concretar de manera precisa las evidencias de aprendizaje que favorecerán la evaluación de la unidad II de aprendizaje, derivadas de las actividades de enseñanza y productos de aprendizaje desarrollados, se presentan las evidencias de la unidad y los criterios de evaluación según corresponden:

<b>Evidencias de la unidad</b>	<b>Criterios de evaluación</b>
Escrito reflexivo: diferencia de un educando con desarrollo neurotípico y uno con Síndrome Down.	Elaboración de rubrica con criterios de niveles de desempeño de acuerdo a la estrategia de aprendizaje utilizada.  Considerando el desarrollo de los siguientes dominios:  Tiene pensamiento reflexivo, crítico, creativo, sistémico y actúa con

	<p>valores y principios que hacen al bien común.</p> <p>Comprende los procesos de desarrollo físico, psicomotor, cognitivo, comunicativo, afectivo y social.</p> <p>Identifica las etapas del desarrollo humano y las toma como punto de partida para reconocer las alteraciones en el desarrollo que presentan algunos educandos.</p>
<p>Diseño de: Actividad por grado de nivel primaria</p>	<p>Elaboración de rubrica con criterios de niveles de desempeño de acuerdo a la estrategia de aprendizaje utilizada.</p> <p>Considerando el desarrollo de los siguientes dominios:</p> <p>Comprende los procesos de desarrollo físico, psicomotor, cognitivo, comunicativo, afectivo y social.</p> <p>Domina enfoques y contenidos de los planes y programas de estudio y es crítico y propositivo en su aplicación.</p> <p>Conoce el Sistema Educativo Nacional y domina los enfoques y contenidos de los planes y programas de estudio y los contextualiza.</p>

	<p>Diseña, incorpora y evalúa de manera colaborativa el proceso de intervención educativa, como resultado de un diagnóstico de diversos contextos y de las necesidades educativas específicas.</p>
<p>Fichero de actividades y/o glosario de términos</p>	<p>Elaboración de rubrica con criterios de niveles de desempeño de acuerdo a la estrategia de aprendizaje utilizada.</p> <p>Considerando el desarrollo de los siguientes dominios:</p> <p>Tiene pensamiento reflexivo, crítico, creativo, sistémico y actúa con valores y principios que hacen al bien común.</p> <p>Comprende los procesos de desarrollo físico, psicomotor, cognitivo, comunicativo, afectivo y social.</p> <p>Diseña, incorpora y evalúa de manera colaborativa el proceso de intervención educativa, como resultado de un diagnóstico de diversos contextos y de las necesidades educativas específicas.</p>

## Referencias

A continuación, se presenta un conjunto de recursos bibliográficos básicos, complementarios, sitios web y videos que, como sugerencias, podrán ser sustituidos por otros, según determine la o el docente responsable del curso.

### Bibliografía Básica

Bordrova, E. (2004) *Herramientas de la mente. El aprendizaje de la infancia desde la perspectiva de Vygotsky*. Secretaría de Educación Pública. México, D.F

Craig G.J. & Baucum D. (2009). *Desarrollo Humano*. 9ª edición. México, Prentice Hall

<https://psiqueunah.files.wordpress.com/2014/09/desarrollo-psicologico-9-ed-craig-baucum.pdf>

Papalia, D.E., Duskin F. R & Martorell G. (2012). *Desarrollo Humano* 12ª. México: Edición. McGrawHill

Piaget J., & Inhelder B. (2015). *Psicología del niño*. Decimocuarta edición. Madrid: Ediciones Morata.

SEP. Secretaría de Educación Pública (2017). *Planes y Programas de Estudio de educación básica. Aprendizajes Clave*. México

SEP. Secretaría de Educación Pública (2022). *Planes y Programas de Estudio de educación básica*. México

### Bibliografía complementaria

Brown, J. E. (2014). *Nutrición en las diferentes etapas de la vida*. México D.F. McGraw-Hill.

Mansillas E. (2000) *Etapas del desarrollo humano*. *Revista de Investigación en Psicología*, Vol.3 No.2, diciembre 2000

[https://sisbib.unmsm.edu.pe/bvrevistas/investigacion\\_psicologia/v03\\_n2/pdf/a08v3n2.pdf](https://sisbib.unmsm.edu.pe/bvrevistas/investigacion_psicologia/v03_n2/pdf/a08v3n2.pdf)



Meece J. (2001) Desarrollo del niño y del adolescente. Compendio para educadores. McGraw Hill. México

Ministerio de Educación (2013). *Desarrollo y crecimiento humano, Comprensión de la discapacidad I, Tomo 1*. Viceministerio de Educación Superior de Formación Profesional/Dirección General de Formación de Maestros. La Paz-Bolivia

Pérez P. N.& Navarro S. I. (coord.). () *Psicología del desarrollo humano: del nacimiento a la vejez*. Editorial Club Universitario.

### Videos

Desarrollo del niño neurotípico, a través del video Desarrollo del niño de 0 a 6 años (social, psicológico, motor, lenguaje):

<https://www.youtube.com/watch?v=I5oqGH5bQmc>

Desarrollo de un niño con síndrome de Down, a través del video Mi hijo con Down: <http://www.mihijodown.com/es/etapas>

Tutorial para el desarrollo de un bebé con síndrome de Down:

<https://www.youtube.com/watch?v=kzf16hlvtuM>

## **Unidad de aprendizaje III. Etapas del desarrollo: adolescencia y adultez**

### **Presentación**

La Unidad de Aprendizaje III aborda aspectos que permiten identificar los aspectos del desarrollo que caracterizan la etapa de la adolescencia tales como los cambios físicos que marcan el cambio de la infancia a la adolescencia, en lo cognitivo se centra en la modificación del pensamiento en el que destaca el pensamiento crítico, en el aspecto psicosocial se aborda la relación con sus pares y aspectos emocionales, familia, figuras de autoridad, la manera en que asume diferentes roles sociales y finaliza la etapa con la explicación de los factores predisponentes y precipitantes durante el desarrollo relacionados a las condiciones específicas en la que se ubica la discapacidad o la diversidad funcional entre los que se encuentran las dificultades para el aprendizaje entre otras. Se continúa con el abordaje del desarrollo de la adultez en el que se explica la maduración cognitiva a través del pensamiento analítico-reflexivo a lo largo de la juventud explicando la etapa de máximo desarrollo al igual que en el aspecto físico, la forma de relacionarse con otros en los diferentes ámbitos como son el laboral, el familiar y socioemocional. Finalmente, se aborda la etapa de la adultez que abarca la vejez en cuyo apartado se destacan los aspectos relacionados con las condiciones de deterioro físico, cognitivo, motor y sensorial por las que atraviesa el ser humano y puede llevar a una condición específica de discapacidad intelectual, motora, sensorial que afectan el área psicosocial, lo cual hace énfasis en la necesidad de atención por parte de los profesionales de la Educación Especial.

A lo largo del abordaje de los contenidos de la unidad los estudiantes normalistas analizarán las áreas del desarrollo adolescente, la etapa de la juventud en sus etapas temprana y media, así como la etapa de vejez a través de la revisión de diversos autores. Esto les permitirá identificar las características y etapas evolutivas de los adolescentes, jóvenes y/o adultos que observarán en diferentes contextos de los ámbitos de intervención del

Licenciado en Educación Especial cuya finalidad es identificar las etapas del desarrollo neurotípico en la adolescencia y adultez temprana y su deterioro en la vejez en contraste con las alteraciones que requieren de intervención a través de propuestas de actividades para favorecer ambientes de aprendizajes inclusivos.

### **Propósito de la unidad de aprendizaje**

Durante el desarrollo de esta unidad progresiva de aprendizaje en su proceso enseñanza y aprendizaje, se plantea que las y los estudiantes normalistas logren el siguiente propósito:

Comprendan las características del desarrollo en las áreas física, motora, cognitiva, psicosocial, así como el desarrollo referente a las condiciones específicas de la diversidad funcional del ser humano, en las etapas de desarrollo de la adolescencia, adultez y vejez para el estudio de su desarrollo en diversos contextos y contrastar el desarrollo neurotípico y aquél que presentan quienes cursan con alguna discapacidad o condición.

### **Contenidos**

La Unidad de Aprendizaje III la componen tres temas de los cuales se desprenden cuatro aspectos que engloban cuatro subtemas cada uno. Los temas son adolescencia, adultez temprana y media, y adultez tardía o vejez. Los subtemas son desarrollo físico, desarrollo cognitivo, desarrollo psicosocial, en el tema de adultez tardía o vejez se integra el desarrollo motor. En todos se incorpora el subtema desarrollo y condiciones específicas el cual busca vincular el desarrollo con las condiciones de discapacidad y/o diversidad funcional. Sin embargo, el docente responsable del curso puede integrar contenidos en que por su naturaleza sea imprescindible atenderlos y vincularlos con los contenidos propuestos para enriquecer la formación del

estudiantado. La unidad de aprendizaje está constituida por tres aspectos del desarrollo evolutivo principales como:

- **Adolescencia**
  - Desarrollo físico
  - Desarrollo cognitivo
  - Desarrollo psicosocial
  - Desarrollo y condiciones específicas
- **Adulthood temprana y media**
  - Aspecto Física cognitivo
  - Área Cognitiva
  - área psicosocial
  - Desarrollo y condiciones específicas
- **Adulthood tardía o vejez**
  - Ámbito físico y motor
  - Ámbito cognitivo
  - Ámbito psicosocial
  - Desarrollo y condiciones específicas

## **Estrategias y recursos para el aprendizaje**

Para la realización y puesta en marcha del análisis del contenido de esta unidad progresiva de aprendizaje, es pertinente mencionar que, se plantea la programación de actividades de enseñanza, como sugerencia para el docente, que podrán ser consideradas y seleccionadas las que a su juicio considere pertinentes para su culminación como una tarea o producto de aprendizaje gradual y acumulativa, en las que las y los estudiantes

normalistas desarrollarán las tareas básicas que le permitan la construcción de la evidencia (s) de aprendizaje de cada unidad y al mismo tiempo, con el desarrollo de éstas, formule, desarrolle y concluya la evidencia integradora del curso.

Para abordar los contenidos de aprendizaje, se pueden utilizar diversas estrategias y recursos para ser utilizados de manera colaborativa o de forma individual que contribuyan al dominio de saberes de las y los estudiantes normalistas.

Se recomienda al docente responsable del curso, valore los aspectos generales sobre las etapas de desarrollo que comprende esta unidad progresiva de aprendizaje en relación al contenido general sobre etapas del ciclo vital del desarrollo que se abordó en la unidad I, a fin de que en esta unidad III, se profundice en aspectos específicos y así se optimicen también los tiempos de aprendizaje en relación a los contenidos planteados.

#### **Actividad de aprendizaje 1: Tema Adolescencia.**

A través de la lectura comentada de la bibliografía recomendada y de la investigación bibliográfica o videográfica en internet, elaborar el siguiente cuadro descriptivo de las áreas de desarrollo durante la adolescencia.

<b>Desarrollo durante la adolescencia</b>			
<b>Desarrollo físico</b>	<b>Desarrollo cognitivo</b>	<b>Desarrollo afectivo</b>	<b>Desarrollo social</b>

Se sugiere trabajar la lectura comentada y a partir de los saberes adquiridos realizar una actividad de *texto reflexivo* a través de la narrativa en la que

vinculen los enfoques de los teóricos revisados contrastando su propio desarrollo.

Se sugiere que, al término de las actividades de aprendizaje, el docente responsable del curso, encuadre los aspectos más relevantes identificados por las y los estudiantes normalistas, en cada una de las áreas de desarrollo en estudio, y determinen los elementos estructurales para la construcción de un escrito reflexivo que esboce no sólo los elementos teóricos de la etapa de la adolescencia, sino que argumente, desde su perspectiva la importancia de la misma para el desarrollo integral de las y los alumnos en general y con mayor énfasis en aquellos que la atraviesan con alguna discapacidad o condición. El tema del escrito reflexivo será libre para que cada estudiante normalista plasme su concepción y argumentación personal.

Para realizar la actividad descrita, se recomiendan los siguientes recursos bibliográficos

- Capítulo 10 Adolescencia: desarrollos físicos y cognitivos en Craig G.J. & Baucum D. (2009). *Desarrollo Humano*. 9ª edición. México, Prentice Hall
- Capítulo 15 Desarrollo físico y salud en la Adolescencia en Papalia, D.E., Duskin F. R & Martorell G. (2012). *Desarrollo Humano* 12ª. México: Edición. McGrawHill.
- Capítulo 16 Desarrollo cognitivo en la adolescencia en Papalia, D.E., Duskin F. R & Martorell G. (2012). *Desarrollo Humano* 12ª. México: Edición. McGrawHill.
- Capítulo 17 Desarrollo psicosocial en la adolescencia en Papalia, D.E., Duskin F. R & Martorell G. (2012). *Desarrollo Humano* 12ª. México: Edición. McGrawHill.

Mateos C. (s/f) Etapas de la adolescencia.  
<https://www.youtube.com/watch?v=dZiJp76DLe4>

Sánchez R. (s/f) las etapas de la adolescencia.

<https://www.youtube.com/watch?v=QNjJVdYXQE4>

Centro Sequoia CDMX- Crecimiento Infantil () Cambios y desarrollo físico en la adolescencia.

<https://www.youtube.com/watch?v=EAN2Oc5uo4A>

PsicoReview (s/f) Desarrollo físico y cognoscitivo del adolescente

[https://www.youtube.com/watch?v=1Mrf0\\_QNCul](https://www.youtube.com/watch?v=1Mrf0_QNCul)

Evidencia de aprendizaje: Escrito reflexivo.

### **Actividad de aprendizaje 2: Tema Adultez temprana y media.**

En trabajo colaborativo y en equipo, revisar y analizar cada uno de los aspectos del desarrollo (*aspecto físico, cognitivo afectivo y social*) de la adultez temprana y media y elaborar cada equipo una presentación ejecutiva, (utilizando en esta, organizadores gráficos, mapas conceptuales etc..) un video o un podcast y posteriormente hacer la presentación y socialización en grupo de las posturas de los teóricos revisados. Se sugiere que el docente, al término de cada exposición, clarifique y encuadre adecuadamente lo expuesto por los estudiantes.

Al término de esta actividad, se solicita a los y las estudiantes elaborar una guía de observación con indicadores claves de cada uno de los aspectos revisados y a partir de un caso en situ o de un cortometraje relacionado con el tema, señalar los aspectos que se observan de acuerdo con la guía de observación elaborada.

Como una actividad alterna (en sustitución de la anterior) se sugiere realizar un escrito argumentativo o un video en donde se reflejen los contenidos revisados de las cuatro áreas del desarrollo de la adultez temprana y media, y describir cuál sería la participación del docente en educación especial en atención en esta etapa de la vida

Para la elaboración de esta actividad se recomienda utilizar los recursos bibliográficos señalados y la búsqueda en internet y análisis de algunos videos:

- Adultos de edad madura: desarrollos físico y cognitivo en Craig G.J. & Baucum D. (2009). Desarrollo Humano. 9ª edición. México, Prentice Hall
- Madurez: desarrollo de la personalidad y socialización, en Craig G.J. & Baucum D. (2009). Desarrollo Humano. 9ª edición. México, Prentice Hall
- Desarrollo físico y cognoscitivo en la adultez emergente y la adultez temprana en: Papalia, D.E., Duskin F. R & Martorell G. (2012). Desarrollo Humano 12ª. México: Edición. McGrawHill.
- Desarrollo psicosocial en la adultez emergente y la adultez temprana en Papalia, D.E., Duskin F. R & Martorell G. (2012). Desarrollo Humano 12ª. México: Edición. McGrawHill.
- Desarrollo físico y cognoscitivo en la adultez media en Papalia, D.E., Duskin F. R & Martorell G. (2012). Desarrollo Humano 12ª. México: Edición. McGrawHill
- Desarrollo psicosocial en la adultez media en Papalia, D.E., Duskin F. R & Martorell G. (2012). Desarrollo Humano 12ª. México: Edición. McGrawHill.
- Gión S., Pérez N & Navarro I ( ) Desarrollo adulto y envejecimiento en Pérez, P.N. y Navarro, I. N. (s.f.) Psicología del desarrollo humano. Del nacimiento a la vejez. Alicante, España. Editorial Club Universitario
- Izquierdo Martínez, A., (2007). Psicología del desarrollo de la edad adulta: teorías y contextos. Revista INFAD de Psicología "International Journal of Developmental and Educational Psychology", 1(2),67-86  
Recuperado de:  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=349832315005>



- Etapas del desarrollo adulto:  
<https://www.youtube.com/watch?v=pXi5exYKcbY>
- Desarrollo durante la adultez: temprana, intermedia y tardía.  
<https://www.youtube.com/watch?v=Ah1fPTbQhlc>

**Actividad de aprendizaje 3: Tema Adultez tardía o vejez.**

Iniciar la actividad con una técnica SQA, trabajando de manera individual las primeras dos columnas qué conozco y que quiero aprender., posteriormente, observar los videos “Vejez: una etapa llena de mitos y de la adultez a la vejez y tomar notas en su cuadro SQA en la tercera columna. En un tercer momento, reunirse en equipo y dar lectura uno de los textos recomendados y terminar la columna tres “ qué aprendí”. Para finalizar la actividad en los mismos equipos y con los contenidos recuperados en las actividades anteriores, elaborar un video sobre el tema y enfatizar las áreas en las cuales puede intervenir un docente de educación especial para atención y/o prevención.

<b>Adultez tardía o vejez.</b>			
<b>Indicadores</b>	<b>Qué conozco</b>	<b>Qué quiero aprender</b>	<b>Qué aprendí</b>
<b>Desarrollo físico y motor</b>			
<b>Desarrollo cognitivo</b>			
<b>Desarrollo social</b>			
<b>Desarrollo afectivo</b>			

Al término de las actividades de aprendizaje sugeridas para el abordaje de los temas adultez temprana y media y adultez tardía y vejez; se recomienda al docente responsable del curso, oriente las condiciones de organización y realización, por las y los estudiantes normalistas, de una entrevista semiestructurada a un adulto que se encuentre en alguna de las etapas mencionadas y la presente a través de un escrito como reseña de caso para su evaluación.

Evidencia de aprendizaje: video

### **Evaluación de la unidad**

La evaluación de la unidad es tanto formativa como sumativa, se deriva de las actividades, consideradas para abordar cada una de las temáticas señaladas en el apartado anterior, las evidencias serán el resultado de las actividades señaladas y los criterios de evaluación serán establecidos a partir de la elaboración de listas de cotejo y/o rúbricas en donde se especifiquen los criterios de desempeño a considerar para la evaluación y darse a conocer a los estudiantes normalistas desde el inicio del curso y antes de la elaboración de cada evidencia.

<b>Evidencias de la unidad</b>	<b>Criterios de evaluación</b>
Escrito reflexivo.	<p>Elaboración de rubrica con criterios de niveles de desempeño de acuerdo con la estrategia de aprendizaje utilizada.</p> <p>Considerando el desarrollo de los siguientes dominios:</p> <p>Tiene pensamiento reflexivo, crítico, creativo, sistémico y actúa con valores y principios que hacen al bien común.</p>

	<p>Identifica las etapas del desarrollo humano y las toma como punto de partida para reconocer las alteraciones en el desarrollo que presentan algunos educandos.</p>
<p>Guía de observación (y/o entrevista) y reseña de caso.</p>	<p>Elaboración de rubrica con criterios de niveles de desempeño de acuerdo a la estrategia de aprendizaje utilizada.</p> <p>Considerando el desarrollo de los siguientes dominios:</p> <p>Tiene pensamiento reflexivo, crítico, creativo, sistémico y actúa con valores y principios que hacen al bien común.</p> <p>Comprende los procesos de desarrollo físico, psicomotor, cognitivo, comunicativo, afectivo y social.</p> <p>Identifica las etapas del desarrollo humano y las toma como punto de partida para reconocer las alteraciones en el desarrollo que presentan algunos educandos.</p>
<p>Video</p>	<p>Elaboración de rubrica con criterios de niveles de desempeño de acuerdo a la estrategia de aprendizaje utilizada.</p> <p>Considerando el desarrollo de los siguientes dominios:</p>

	<p>Tiene pensamiento reflexivo, crítico, creativo, sistémico y actúa con valores y principios que hacen al bien común.</p> <p>Comprende los procesos de desarrollo físico, psicomotor, cognitivo, comunicativo, afectivo y social.</p> <p>Diseña, incorpora y evalúa de manera colaborativa el proceso de intervención educativa, como resultado de un diagnóstico de diversos contextos y de las necesidades educativas específicas.</p> <p>Es capaz de expresarse creativamente.</p> <p>Utiliza las herramientas y tecnologías digitales, para vincularse, aprender, compartir lo que sabe.</p>
--	---

## Referencias

### Bibliografía básica

- Craig G.J. & Baucum D. (2009). *Desarrollo Humano*. 9ª edición. México, Prentice Hall
- Delgado, E. B. (2009). *Psicología del Desarrollo. Volumen 2: Desde la infancia hasta la vejez*. Madrid, España. McGraw-Hill Interamericana.
- Papalia, D.E., Duskin F. R & Martorell G. (2012). *Desarrollo Humano* 12ª. México: Edición. McGrawHill
- Pérez, P.N. y Navarro, I. N. (s.f.) *Psicología del desarrollo humano. Del nacimiento a la vejez*. Alicante, España. Editorial Club Universitario

### **Bibliografía complementaria**

Palacios, J. Marchesi, A. y Coll, C. (2014) Desarrollo psicológico y educación. Q. Psicología evolutiva. Manuales/psicología y Educación. Madrid, Alianza Editorial, S. A.

Pineda, Darinel N. (2020). Geriatria. Manual CTO de Medicina y Cirugia. Cap. 03 y 04, 5.ª Ed ENARM. CTO Editorial.

### **Videos**

#### **Desarrollo del adolescente:**

Desarrollo de un adolescente:

<https://www.youtube.com/watch?v=M8FDIPfpn2I>

Etapas de la adolescencia: <https://www.youtube.com/watch?v=dZiJp76DLe4>

Etapas del desarrollo de adolescente:

<https://www.youtube.com/watch?v=y8bLb23dUml>

Desarrollo social adolescente:

<https://www.youtube.com/watch?v=nixyOdLz4LA>

Desarrollo integral del adolescente:

<https://www.youtube.com/watch?v=oGfYSIs0E4M>

#### **Desarrollo del adulto**

Etapas de la adultez: [https://www.youtube.com/watch?v=Xq1zuNM\\_F7M](https://www.youtube.com/watch?v=Xq1zuNM_F7M)

Ciclo de vida: adultez. <https://www.youtube.com/watch?v=IAa-Cs3ysYI>

Etapas del desarrollo adulto:

<https://www.youtube.com/watch?v=pXi5exYKcbY>

Desarrollo durante la adultez: temprana, intermedia y tardía.

<https://www.youtube.com/watch?v=Ah1fPTbQhlc>

#### **Etapa de vejez**

Vejez: una etapa llena de mitos.

[https://www.youtube.com/watch?v=EAj\\_0tpV7Po](https://www.youtube.com/watch?v=EAj_0tpV7Po)

De la adultez a la vejez: <https://www.youtube.com/watch?v=Q10pIMVEBoI>

Desarrollo físico de la vejez:

<https://www.youtube.com/watch?v=xewXB8XjvSg>

Catalina (956) "Catalina" cortometraje | Reflecto Films - YouTube

<https://www.youtube.com/watch?v=Yjj84uAWeco>

Tercera edad dicen que somos. Cortometraje Documental.

[https://www.youtube.com/watch?v=q9AHVBa7KdQ&list=PLFj\\_Ow10pj](https://www.youtube.com/watch?v=q9AHVBa7KdQ&list=PLFj_Ow10pj)

[UHmQx-vzcXpVSCj9NuX\\_Is9&index=7](https://www.youtube.com/watch?v=q9AHVBa7KdQ&list=PLFj_Ow10pj_UHmQx-vzcXpVSCj9NuX_Is9&index=7)

#### Sitios web

UNICEF México: <https://www.unicef.org/mexico/adolescencia>

Medline plus: <https://medlineplus.gov/spanish/teendevelopment.html>

Healthy Children.org: <https://www.healthychildren.org/Spanish/ages-stages/teen/Paginas/Stages-of->

UNFPA México: <https://mexico.unfpa.org/es/topics/adolescencia-y-juventud>

Concepto: <https://concepto.de/aduldez/>

TDX. Tesis Doctoral en Xarxa:

<https://www.tesisenred.net/handle/10803/124708#page=1>

Minsalud. La salud es de todos:

<https://www.minsalud.gov.co/proteccionsocial/promocion-social/Paginas/envejecimiento-vejez.aspx>

## Evidencia integradora del curso

Para la evidencia integradora del curso se sugieren las siguientes dos actividades: análisis de caso y/o un video de las etapas de desarrollo-

Evidencias	Criterios de evaluación de la evidencia integradora
<p>Video sobre el desarrollo de las etapas del ser humano</p>	<p>Elaborar un video en donde se describan las diferentes etapas del desarrollo y las principales características de desarrollo en los aspectos físico/motor, cognitivo, lingüístico, afectivo y social, mencionando en cuales situaciones se hace necesario la intervención de un profesional ya sea para la prevención y/o la intervención.</p> <p>El video se puede elaborar en equipo de tres personas</p> <p>A través de una rubrica en donde se indiquen los criterios de desempeño basados en los siguientes saberes y desempeños del perfil de egreso</p> <p>Identifica las etapas del desarrollo humano y las toma como punto de partida para reconocer las alteraciones en el desarrollo que presentan algunos educandos, a partir de estos elementos diseña su intervención con fundamento en las neurociencias.</p> <p>Comprende los procesos del desarrollo físico, psicomotor, cognitivo, comunicativo, afectivo y social; lo que</p>

	<p>le proporciona fundamentos para conocer a las y los educandos, realizar una identificación y atención oportuna de sus necesidades educativas específicas, así como, las barreras para el aprendizaje y la participación que enfrentan.</p>
--	---



## **Perfil académico sugerido**

**Nivel Académico:** Maestría o doctorado

**Licenciatura:** en Educación Especial, Psicología o Pedagogía

**Otras afines:** Educación, Ciencias de la educación, Pedagogía, Psicopedagogía, Psicología.

**Obligatorio:** Nivel de licenciatura, preferentemente maestría o doctorado en el área de conocimiento de la Educación Especial y/o pedagogía

**Deseable:** Experiencia de práctica profesional en los servicios de educación especial e investigación en el área de la educación especial o psicopedagogía.

**Experiencia docente para:**

- Conducir grupos
- Trabajo por proyectos
- Utilizar las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje
- Retroalimentar oportunamente el aprendizaje de los estudiantes
- Integrar comunidades de aprendizaje.
- Generar ambientes de aprendizaje
- Dominio del modelo de la educación especial, con enfoque de educación inclusiva

**Experiencia profesional:**

- Experiencia laboral en la profesión en la función docente, técnico-docente, directivo de la educación especial en los servicios de educación especial, en el sector público, privado o de la sociedad civil.

## Referencias de este programa:

- Alcantud M. F., Rico B. D., Ribelles Ll. L. & Esther Ronda V. E. (2012). Relación entre la escala de desarrollo psicomotor de la primera infancia Brunet-Lézine revisada y la escala de desarrollo motor Peabody-2. *Terapeia* 3 [Julio 2011 ], 27-38,
- Alva T. C. (2020) Evaluación del progreso social en niños con déficit cognitivo PAC-1 adaptación. Perú. 2020
- <https://www.studocu.com/pe/document/universidad-privada-del-norte/psicologia-educativa/pac-1-progreso-social-en-discap-intelect-upn/16102349>
- Becerril J. L. (2002). La epistemología genética de Jean Piaget. Las portaciones de Piaget y la Escuela de Ginebra. *Psicología*, enero-febrero, 3-8, 23-32.
- Becerril J. L. (2003). Esbozo de la obra científica de Lev Semionovich Vygotsky, marzo-abril, 2020.
- Becerril J. L. (2002). El análisis interactivo de la adquisición del lenguaje. Bases socioafectivas y cognoscitivas. Consideraciones sobre la etapa prelingüística. Trastornos del habla infantil. *Psicología*, 2002, 2-14, 28-32)
- Bodrova, E. & Leong, D. J. (2004). Herramientas de la mente. Secretaria de Educación Pública. Pearson Educación de México S.A de C.V.
- Bodrova, E. (2004) Herramientas de la mente. El aprendizaje de la infancia desde la perspectiva de Vygotsky. Secretaría de Educación Pública. México, D.F
- Brazelton, T. B. y Nugent, J. K. (1997). *Escala para la evaluación del comportamiento neonatal*. Barcelona: Paidós.
- Brown, J. E. (2014). *Nutrición en las diferentes etapas de la vida*. México D.F. McGraw-Hill.

- Bluma M.S., Shearer M.S., Frohman H.A. & Hilliard M J (2016) *Guía Portage de Educación Preescolar*.
- Costas M. C. (2009). Evaluación del desarrollo en atención temprana. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 23(2),39-55. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27419063004>
- Craig G.J. & Baucum D. (2009). *Desarrollo Humano*. 9ª edición. México, Prentice Hall
- Delgado, E. B. (2009). *Psicología del Desarrollo. Volumen 2: Desde la infancia hasta la vejez*. Madrid, España. McGraw-Hill Interamericana.
- Doll E. A. (2020) *Vineland. Escala De Madurez Social De Vineland. Adaptación Chilena (E/C)*. Dwarf
- Frankenburg D. (2022). *DDST. Test De Desarrollo Psicomotor De Denver (E/C)*
- Gunzburg H.C. (s/f) *Progress Assessment Chart PAC*. 2ª edición
- Gesell A. & Amatruda C. (2010) *Diagnóstico del desarrollo normal y anormal del niño Evaluación y manejo del desarrollo neuropsicológico normal y anormal del niño pequeño y preescolar*. Paidós
- High Scope Educational Research Foundation. (2003). *Registro de observación del niño preescolar de High Scope: de dos años seis meses a seis años de edad: Instrumento de evaluación*. Trillas.
- Johnson M. N., Bonnie M., Hacker J. & Attermeier S.M. (2004). *Currículo Carolina para preescolares con necesidades especiales*. Paul H. Brookes Publishing Co., Inc.
- <https://docplayer.es/29790247-Curriculo-carolina-para-preescolares-con-necesidades-especiales-registro-de-evaluacion-y-grafico-de-la-evolucion-del-desarrollo.html>
- Matas S., Maureen, M. Paone S., Segura E. & Tapia L. (1997). *Estimulación temprana de 0 a 36 meses Favoreciendo el desarrollo*. 5ª edición. Lumen-Humanista.

- Meece, J. L. (2001) *Desarrollo del niño y del adolescente. Compendio para educadores*. Biblioteca para la actualización del maestro-SEP/McGraw-Hill Interamericana
- Palacios J., Marchesi A. & Coll C. (2014). *Desarrollo psicológico y educación*. 1. Psicología Evolutiva. Madrid: Editorial Alianza.
- Papalia, D.E., Duskin F. R & Martorell G. (2012). *Desarrollo Humano 12<sup>a</sup>*. México: Edición. McGrawHill
- Pérez- Lisaur, A.& García-Campos, M. (2014). *Dietas normales y terapéuticas: los alimentos en la salud y en la enfermedad*. México D. F. Mc Graw Hill.
- Pérez, P.N. y Navarro, I. N. (s.f.) *Psicología del desarrollo humano. Del nacimiento a la vejez*. Alicante, España. Editorial Club Universitario
- Piaget, J. (2001). *La representación del mundo en el niño*. 9<sup>a</sup> edición. Morata.
- Piaget J., &Inhelder B. (2015). *Psicología del niño*. Decimocuarta edición. Ediciones Morata
- Ruiz A. C. (2020) *Evaluación del progreso social en niños con déficit cognitivo PAC-1 adaptación Cesar Ruiz Alva Trujillo- Perú*. 2020
- <https://www.studocu.com/pe/document/universidad-privada-del-norte/psicologia-educativa/pac-1-progreso-social-en-discap-intelect-upn/16102349>
- Santillán N. M. (2000). *Desarrollo de la lengua oral y escrita en preescolar*. México: UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL.
- <https://docplayer.es/12599703-Desarrollo-de-la-lengua.html>
- Secretaría de Educación Pública (2017). *Planes y Programas de Estudio de educación básica. Aprendizajes Clave*. México
- Secretaría de Educación Pública (2022). *Planes y Programas de Estudio de educación básica*. México

Schunk D. H. (2012). *Teorías del aprendizaje*. 6ª edición. Pearson.

### **Bibliografía complementaria**

Armida S. & Sandoval M. (2009). *Psicología del desarrollo humano I* DGEP, Sinaloa México.

Brown, J. E. (2014). *Nutrición en las diferentes etapas de la vida*. México D.F. McGraw-Hill.

Delval J. (1998). *El desarrollo Humano*. 8ª edición. Madrid; Siglo XXI.

Feldman R. (2008). *Desarrollo en la infancia*. México: Editorial Prentice Hall

Harry, Daniels. (2003). *Vygotsky y la pedagogía*. Primera edición. Ediciones Paidós Mexicana, S.A.

Giménez-Dasí M. & Mariscal Altares S. (2008). *Psicología del desarrollo. Vol.1 Desde el nacimiento a la primera infancia*. España. McGraw -Hill

Meece J. (2001) *Desarrollo del niño y del adolescente*. Compendio para educadores. McGraw Hill. México

National Geographic. (2017). *El lenguaje. Las bases neuronales de la comunidad*. (Lenguaje, pp.71-112). RBA México, S de R.L de C.V.

Pérez P. N.& Navarro S. I. (coord.). ( ) *Psicología del desarrollo humano: del nacimiento a la vejez*. Editorial Club Universitario.

Mansillas E. (2000) *Etapas del desarrollo humano*. *Revista de Investigación en Psicología*, Vol.3 No.2, diciembre 2000

[https://sisbib.unmsm.edu.pe/bvrevistas/investigacion\\_psicologia/v03\\_n2/pdf/a08v3n2.pdf](https://sisbib.unmsm.edu.pe/bvrevistas/investigacion_psicologia/v03_n2/pdf/a08v3n2.pdf)

Ministerio de Educación (2013). *Desarrollo y crecimiento humano, Comprensión de la discapacidad I, Tomo 1*. Viceministerio de Educación Superior de Formación Profesional/Dirección General de Formación de Maestros. La Paz-Bolivia

Pineda, Darinel N. (2020). GERIATRÍA. Manual CTO de Medicina y Cirugía. Cap. 03 y 04, 5.ª Ed ENARM. CTO Editorial.

**Sitio Web:**

CUADRO PAC 2. Para la evaluación del progreso en el desarrollo social independencia personal:

[https://www.academia.edu/36618717/CUADRO\\_PAC\\_2\\_PARA\\_LA\\_EVALUACION\\_DEL\\_PROGRESO\\_EN\\_EL\\_DESARROLLO\\_SOCIAL\\_INDEPENDENCIA\\_PERSONAL](https://www.academia.edu/36618717/CUADRO_PAC_2_PARA_LA_EVALUACION_DEL_PROGRESO_EN_EL_DESARROLLO_SOCIAL_INDEPENDENCIA_PERSONAL)

Currículo Carolina para preescolares con necesidades especiales. Registro de evaluación y Gráfico de la evolución del desarrollo

<https://docplayer.es/29790247-Curriculo-carolina-para-preescolares-con-necesidades-especiales-registro-de-evaluacion-y-grafico-de-la-evolucion-del-desarrollo.html>

Escala de desarrollo de Binet (s/f) Binetograma. Unidad de Servicios Educativos a descentralizar, Departamento de Educación Especial. SEP Coahuila.

Escala de desarrollo psicomotor (Gesell) en:  
[https://www.academia.edu/37107167/ESCALA\\_DE\\_DESARROLLO\\_PSI-COOTOR\\_GESSELL](https://www.academia.edu/37107167/ESCALA_DE_DESARROLLO_PSI-COOTOR_GESSELL)

Guía Portage:  
<https://drive.google.com/drive/folders/0B4uQqHuHSjMGb2hMSzg5dE-doWWc?resourcekey=0-KSqq4cESisfuyzN2QNR5BQ>

GUIA\_PORTAGE\_VERSION\_BREVE.pdf:  
[https://www.academia.edu/28412970/GUIA\\_PORTAGE\\_VERSION\\_BREVE\\_pdf](https://www.academia.edu/28412970/GUIA_PORTAGE_VERSION_BREVE_pdf)

Medline plus: <https://medlineplus.gov/spanish/teendevelopment.html>

Prueba de desarrollo de Denver: Supervisión del desarrollo psicomotor y afectivo. Trastornos asociados:

<https://www.aepap.org/sites/default/files/psicomotor.pdf>

Test de Desarrollo Infantil Denver. <https://docplayer.es/72400399-Test-de-desarrollo-infantil-denver.html>

Test de Denver para evaluación de desarrollo infantil:

<https://www.drsanchezvides.com/post/test-de-denver-para-evaluaci%C3%B3n-de-desarrollo-infantil>

“Te enseñó la lengua”.

<https://sites.google.com/site/teensenolalengua/perspectivas-sobre-el-desarrollo-del-lenguaje>

UNICEF México: <https://www.unicef.org/mexico/adolescencia>

Healthy Children.org: <https://www.healthychildren.org/Spanish/ages-stages/teen/Paginas/Stages-of->

UNFPA México: <https://mexico.unfpa.org/es/topics/adolescencia-y-juventud>

Concepto: <https://concepto.de/aduldez/>

TDX. Tesis Doctoral en Xarxa:

<https://www.tesisenred.net/handle/10803/124708#page=1>

Minsalud. La salud es de todos:

<https://www.minsalud.gov.co/proteccionsocial/promocion-social/Paginas/envejecimiento-vejez.aspx>

#### Videos:

Las 12 etapas del desarrollo humano. (10 minutos).

<https://www.youtube.com/watch?v=XYyiDM6eaRA>

Etapas del desarrollo humano:

[https://www.youtube.com/watch?v=k\\_pTHW5LU4g](https://www.youtube.com/watch?v=k_pTHW5LU4g)

Teorías del desarrollo psicoafectivo:

<https://www.youtube.com/watch?v=hQm9SvLkXX8>

Aspectos que influyen en el desarrollo humano:

<https://www.youtube.com/watch?v=x-S6di9God8>

Desarrollo del niño neurotípico, a través del video Desarrollo del niño de 0 a 6 años (social, psicológico, motor, lenguaje):

<https://www.youtube.com/watch?v=I5oqGH5bQmc>

Desarrollo de un niño con síndrome de Down, a través del video Mi hijo con Down: <http://www.mihijodown.com/es/etapas>

Tutorial para el desarrollo de un bebé con síndrome de Down:

<https://www.youtube.com/watch?v=kzf16hltuM>

Desarrollo de un adolescente:

<https://www.youtube.com/watch?v=M8FDIPfn2I>

Etapas de la adolescencia: <https://www.youtube.com/watch?v=dZiJp76DLe4>

Etapas del desarrollo de adolescente:

<https://www.youtube.com/watch?v=y8bLb23dUml>

Desarrollo social adolescente:

<https://www.youtube.com/watch?v=nixyOdLz4LA>

Desarrollo integral del adolescente:

<https://www.youtube.com/watch?v=oGfYSIs0E4M>

Etapas de la adultez: [https://www.youtube.com/watch?v=Xq1zuNM\\_F7M](https://www.youtube.com/watch?v=Xq1zuNM_F7M)

Ciclo de vida: adultez. <https://www.youtube.com/watch?v=IAa-Cs3ysYI>

Etapas del desarrollo adulto:

<https://www.youtube.com/watch?v=pXi5exYKcbY>

Desarrollo durante la adultez: temprana, intermedia y tardía.

<https://www.youtube.com/watch?v=Ah1fPTbQhlc>



Vejez: una etapa llena de mitos.

[https://www.youtube.com/watch?v=EAj\\_0tpV7Po](https://www.youtube.com/watch?v=EAj_0tpV7Po)

De la adultez a la vejez: <https://www.youtube.com/watch?v=Q10pIMVEBoI>

Desarrollo físico de la vejez:

<https://www.youtube.com/watch?v=xewXB8XjvSg>