

**Licenciatura en Educación Preescolar
Intercultural Plurilingüe y Comunitaria**

Plan de estudios 2022

Unidad de estudio



Fase Intermedia

Quinto semestre

Primera edición: 2024
Esta edición estuvo a cargo de la Dirección General de
Educación Superior para el Magisterio
Av. Universidad 1200. Quinto piso, Col. Xoco,
C.P. 03330, Ciudad de México

D.R. Secretaría de Educación Pública, 2022
Argentina 28, Col. Centro, C. P. 06020, Ciudad de México

Carácter de la Unidad de estudio: **Currículo Nacional**

Horas: **6** Créditos: **6.75**

Índice

Descripción general y propósito de la unidad de estudio	5
Rasgos del perfil de egreso	8
Saberes profesionales a desarrollar	9
Elementos del universo temático de los campos de saber.....	10
Organización de experiencias formativas	13
Orientaciones Pedagógicas	14
Primer Momento.....	14
Sugerencias de evaluación	16
Fuentes de aprendizaje	17
Segundo Momento:.....	19
Sugerencias de evaluación	22
Fuentes de aprendizaje	22

Descripción general y propósito de la unidad de estudio

La unidad de estudio, fortalecimiento de habilidades lingüísticas del plurilingüismo y otros sistemas comunicativos, ofrece a las y los estudiantes normalistas en proceso de formación profesional docente, continuar promoviendo el desarrollo de habilidades lingüísticas. Su contenido aporta elementos que visibilizan otros sistemas comunicativos, para crear espacios de comunicación plurilingües e inclusivos, los cuales de manera permanente fortalecen saberes profesionales, el pensamiento crítico y analítico para la toma de decisiones pedagógicas, continuando con el diseño de propuestas de intervención docente contextualizada y relacionada de forma directa con los contenidos de la educación preescolar, logrando así un proceso de complementariedad de carácter intercultural, plurilingüe y comunitario, ejes fundamentales del aprendizaje.

Fortalecer las habilidades lingüísticas del plurilingüismo y otros sistemas comunicativos permitirá un encuentro pedagógico y un aprendizaje significativo que promueva situaciones de desarrollo y revitalización de las lenguas y lenguajes desde la acción educativa a partir de la metodología de diálogo de saberes para crear ambientes de aprendizaje diversificados, equitativos e inclusivos en distintos escenarios lingüísticos como el aula, la escuela y la comunidad, utilizando metodologías que favorezcan los contenidos disciplinares del nivel preescolar.

Por otros sistemas comunicativos se entiende a todos aquellos símbolos, imágenes, expresiones artísticas, gestos, sonidos, donde se leen e interpretan múltiples cosmovisiones que permiten reconocer realidades existentes, obteniendo la emisión y recepción de mensajes que contienen información del contexto inmediato, con sentido y significado, para establecer una comunicación mediante un diálogo intercultural en un ambiente plurilingüe que atienda y valore la diversidad existente en el aula.

Identificar el estado lingüístico del contexto escolar y la comunidad mediante procesos de exploración, ayudará a comprender la realidad de niños y niñas preescolares, lo que permitirá diseñar situaciones didácticas, favoreciendo las habilidades lingüísticas en lenguas u otros lenguajes para y en la diversidad, haciendo uso de otros sistemas alternativos y aumentativos de comunicación, atendiendo las barreras de aprendizaje (visuales, auditivas u orales), asimismo reforzando su gramática y didáctica desde el significado cultural y lingüístico. Por lo cual, es necesario reconocer cómo los diversos sistemas de comunicación impactan en el contexto cuando se ponen al servicio de la comunidad para la difusión de información a través de diferentes medios, ya sea de forma verbal o no verbal.

Por lo tanto, esta unidad de estudio tiene como propósito formativo promover el desarrollo de las habilidades lingüísticas del plurilingüismo y otros sistemas comunicativos, para propiciar la comunicación y el aprendizaje en ambientes de interaprendizaje, inclusivos, de convivencia armónica, interactivos, empáticos y respetuosos, a través de estrategias de aprendizaje y enseñanza que permitan expresar el sentir, pensar y actuar de niñas y niños de educación preescolar.

Esta unidad abona al reconocimiento de la diversidad comunicativa, así como las barreras para el aprendizaje que pueden enfrentar las niñas y los niños y la participación en los distintos ámbitos (aula, escuela, comunidad o región) para generar procesos de aprendizaje y enseñanza basados en el diálogo de saberes.

Así mismo, es indispensable la sensibilización y concientización de las y los docentes en formación sobre el uso de las lenguas de señas y de signos desde las diferentes lenguas del contexto a través de la gestión e invitación de expertos y/o visitas a instituciones especializadas para atender las barreras para el aprendizaje y participación desde una perspectiva de inclusión y apertura, a

través del diseño de las estrategias de aprendizaje y enseñanza pertinentes para el desarrollo y fortalecimiento de habilidades lingüísticas.

Secuencialmente esta unidad de estudio se articula significativamente con las otras unidades del semestre, manteniendo una relación integral con los campos del saber de todo el tejido curricular. El inicio del proceso de trabajo sobre el reconocimiento de las lenguas y su importancia en el campo educativo se da desde el primer semestre con cada una de las unidades de estudio.

En este semestre, esta unidad de estudio se nutre y al mismo tiempo, aporta a otras unidades de estudio donde se entrelazan elementos desde diferentes ámbitos y aspectos, entre ellos: las expresiones culturales como una forma de sistema que comunica y transmite emociones, sentimientos y significados; el mundo natural y social como portadores de saberes donde se configuran elementos cosmogónicos que se retoman para convertirlos en contenidos pedagógicos, didácticos para el fortalecimiento de las habilidades lingüísticas y el aprendizaje infantil.

Asimismo, la articulación epistémica de visiones y formas de comunicación dialógica que permiten retomar en el ámbito escolar aspectos lingüísticos y culturales para la enseñanza de lenguas de acuerdo con el contexto del niño y la niña de preescolar. Finalmente, la creación, elaboración y/o propuesta de materiales didácticos abonan a la atención didáctica y pedagógica de la diversidad y del plurilingüismo a través del desarrollo de las habilidades lingüísticas y al mismo tiempo, el acercamiento con otros sistemas comunicativos para el trabajo docente.

Promover el desarrollo de habilidades lingüísticas y otros sistemas comunicativos favorece la identidad profesional como docente comunitario reconociendo las lenguas y los lenguajes del contexto y recurriendo a ellos para

desenvolverse e interactuar en espacios comunicativos plurilingües que generen interaprendizajes desde su actuar pedagógico.

Los criterios y procedimientos de evaluación formativa y sumativa con realimentaciones oportunas, conducirá a la acreditación global de la unidad de estudio, cuya ponderación en cada momento no podrá ser mayor del 50%. El proyecto integrador de aprendizajes tendrá asignado el 50% restante a fin de completar el 100%. Se desarrolla en 6 hrs. semanalmente y cuenta con 6.75 créditos, alcanzados en 18 semanas.

Rasgos del perfil de egreso

Esta unidad de estudio, permite, al estudiantado normalista en proceso de formación profesional docente, continuar con el desarrollo de habilidades lingüísticas como parte de su formación profesional, revalorizando las diversas lenguas y lenguajes como medio de comunicación y enseñanza en la generación de procesos educativos basados en el diálogo de saberes, en consecuencia aporta al siguiente rasgo del perfil de egreso.

- Aprende y usa la lengua indígena del contexto como referente identitario en un proceso de valorización y revitalización lingüística.
- Planea su acción educativa a favor de diversas lenguas y lenguajes como medio de comunicación y enseñanza, así como objeto de estudio para promover situaciones de desarrollo y fortalecimiento bilingües y plurilingües.

Saberes profesionales a desarrollar

Los saberes profesionales que tuvieron su inicio en primer semestre continúan fortaleciéndose en la tríada comunidad-escuela-familia dentro de un contexto intercultural y plurilingüe, permitiéndole identificar, reflexionar, y afrontar los principales desafíos comunicativos del trabajo docente que se realiza en el entorno social y cultural en el que se desenvuelve la población infantil en edad preescolar.

Saber ser y estar

- Valora y reconoce la importancia de los saberes y conocimientos de los pueblos como base de los aprendizajes y en complementariedad con contenidos disciplinares para generar ambientes plurilingües y de inter-aprendizaje.
- Promueve el respeto, aprecio social y escolar para el uso de las lenguas, el fortalecimiento de saberes y la identidad cultural y el uso de otros sistemas comunicativos que generen ambientes plurilingües.
- Favorece el uso de materiales de enseñanza y recursos didácticos con creatividad, flexibilidad y propósitos claros para generar ambientes plurilingües.

Saber conocer

- Adquiere nociones elementales de gramática de las lenguas indígenas y el español, desde su significado cultural, lingüístico y de otros sistemas comunicativos.

- Identifica otros sistemas lingüísticos necesarios en la atención de infantes que presentan dificultades en el aprendizaje (visuales, auditivas, lenguaje oral).
- Reconoce la diversidad presente en el aula, desde las lenguas, la cultura, los saberes construidos en sus contextos de origen y otros sistemas comunicativos.

Saber hacer

- Utiliza el diálogo de saberes en procesos y ambientes plurilingües e interculturales.
- Utiliza estrategias didácticas para desarrollar y promover las habilidades lingüísticas y uso de otros sistemas comunicativos, desde la cosmovisión y saber contextual en que se desenvuelve la población infantil.
- Diseña estrategias de enseñanza-aprendizaje plurilingües e interculturales, con sentido cultural y comunitario para la educación básica.

Elementos del universo temático de los campos de saber

La interrelación entre los campos del saber con los contenidos establecidos en el universo temático, aborda aspectos de los diversos mundos (cultural-lingüístico) para el desarrollo de las habilidades lingüísticas del plurilingüismo y otros sistemas comunicativos en contextos diferenciados donde se desarrolla el

trabajo docente intercultural encaminados al logro de los saberes profesionales y los rasgos del perfil egreso.

CAMPOS DEL SABER	CONTENIDOS
COSMOVISIONES Y SABERES DE LA PLURALIDAD	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocer los saberes contextuales implícitos en las lenguas y otros sistemas comunicativos como una forma distinta de conocer y convivir con otros mundos. • Conceptualización y clasificación de otros sistemas comunicativos desde la comprensión e interpretación de la cosmovisión del contexto comunitario. • Mensajes, significaciones, interpretaciones y uso de otros sistemas comunicativos desde la cosmovisión, y saberes comunitarios y su relación con los contenidos disciplinares del plan y programa vigente de la educación preescolar.
LENGUAS Y DIÁLOGOS DE LOS PUEBLOS	<ul style="list-style-type: none"> • El plurilingüismo y su importancia en la educación preescolar. • Repensar y re-conceptualizar funciones elementales del lenguaje y la comunicación en el proceso de aprendizaje. • Aprender y enseñar las lenguas de los contextos inmediatos, desarrollar habilidades lingüísticas en el proceso de aprendizaje y enseñanza con funciones comunicativas diversificadas.
PEDAGOGÍAS Y DIDÁCTICAS EN CONTEXTOS INTERCULTURALES	<ul style="list-style-type: none"> • Diseño de experiencias pedagógicas con base a las estrategias de aprendizaje y enseñanza para el desarrollo y fortalecimiento de las habilidades lingüísticas de las lenguas y los lenguajes del contexto. • Estrategias pedagógicas y didácticas basadas en los principios de reciprocidad, pluralidad e integralidad que permiten aprender a enseñar y compartir desde la experiencia de vida profesional.
IDENTIDAD CULTURAL Y PROFESIONAL DOCENTE EN LA DIVERSIDAD	<ul style="list-style-type: none"> • Habilidades docentes interculturales y plurilingües para atender y resolver las necesidades lingüísticas de su entorno profesional. • Fortalecer la identidad profesional basada en el análisis y reflexión crítica de las acciones pedagógicas

CAMPOS DEL SABER	CONTENIDOS
	y didácticas implicadas en el trabajo docente, asimismo, los retos y oportunidades que representa.



Organización de experiencias formativas

El Proyecto Integrador de Aprendizajes en las escuelas normales, Es un elemento formativo y de evaluación que se genera en el semestre, algunas sugerencias de su elaboración son las siguientes:

- Reconocerse como docente intercultural, plurilingüe y comunitario desde, en y para la diversidad.
- Reconoce la existencia y uso de otros sistemas comunicativos para crear un ambiente inclusivo que promueva el desarrollo y fortalecimiento de habilidades lingüísticas.
- Valora y respeta el aprecio social y escolar de las lenguas, el fortalecimiento de saberes y la identidad cultural a través del desarrollo de las habilidades lingüísticas y otros sistemas comunicativos.
- Plano Didáctico, Planeación docente, Secuencia didáctica
- Narrativa pedagógica basada en el diálogo de saberes.

Orientaciones Pedagógicas

Primer Momento

Investigo y aprendo: Sistemas comunicativos en espacios plurilingües

Las y los estudiantes normalistas en proceso de formación profesional docente reflexionan y analizan los principios pedagógicos del plurilingüismo, reconocen e interpretan críticamente la realidad educativa para dar atención a la diversidad de lenguas y otros sistemas comunicativos del contexto, por ello se promueve el desarrollo de las habilidades lingüísticas mediante actividades de identificación y toma de conciencia sobre las formas de comunicación presentes en el aula y la comunidad para alcanzar los procesos de aprendizaje de los niños preescolares.

- Reflexionan y analizan los principios pedagógicos y dimensiones de la interculturalidad, plurilingüismo y lo comunitario para establecer el diálogo de saberes como base para el trabajo docente inclusivo (reconocimiento de la diversidad).
- Reconocen el fundamento legal para la atención a la diversidad a fin de fortalecer sus habilidades lingüísticas y otros sistemas comunicativos que generan un ambiente inclusivo y plurilingüe, en igualdad de condiciones (*Declaración universal de los derechos humanos, los derechos de las niñas, los niños y adolescentes, así como los derechos de la niñez indígena y afroamericana*).
 - ¿Cuáles son las infancias en México?
 - ¿Cómo llegan a la escuela?
 - ¿Qué derechos para la infancia conoces?

- ¿Qué derechos protegen o promueven el plurilingüismo?
 - Conocimientos previos en relación a los microambientes familiares en México, para identificar la identidad social, familiar y cultural desde el actuar del niño preescolar.
- Reflexionan y describen a partir de sus vivencias y situaciones de la vida cotidiana, la diversidad de lenguas y otros sistemas comunicativos presente en el aula y en la comunidad.
 - Comprenden el significado del plurilingüismo y su importancia en el trabajo docente comunitario y los aprendizajes de los niños preescolares.
 - Acuerdo secretarial, Fundamentación de la Propuesta Curricular (último rasgo de la propuesta).
 - Plan y Programa de estudios de la educación preescolar.
 - Introducción al plurilingüismo.
 - Desarrollo del plurilingüismo en niños y niñas.
 - Plurilingüismo en el ámbito educativo.
 - Reconocen e identifican de manera empírica y teórica otros sistemas comunicativos (sistema Braille, lenguaje de señas, señales, gestos, chiflidos, sonidos "musicales, guturales", movimientos corporales, arte, símbolos, códigos, entre otros) para fortalecer las habilidades lingüísticas de las lenguas del contexto; así como los Sistemas Aumentativos y Alternativos de Comunicación (SAAC) que incluyen diversos sistemas de símbolos, tanto gráficos (fotografías, dibujos, pictogramas, palabras o letras) como gestuales (mímica, gestos o signos manuales, uso de la tecnología).

- Identifican características de la diversidad de lenguas y otros sistemas comunicativos presentes en la comunidad y en el aula a través de la obtención de un diagnóstico lingüístico y sociolingüístico, en la primera jornada de trabajo docente.
- Analizan y reflexionan críticamente la realidad educativa en relación a las habilidades lingüísticas y otras formas de comunicación obtenidos del diagnóstico lingüístico y sociolingüístico. Se identifican y diferencian las características específicas de las formas de comunicación, interacción y aprendizaje de los niños en el contexto y las habilidades lingüísticas en diversos sistemas comunicativos.
- Toman conciencia de la diversidad lingüística existente en otros contextos y las formas de atención, a través de recursos como: películas, cortometrajes, videos, imágenes. (*La vida de Helen Keller, El color del arcoiris, Un Milagro para Lorenzo, Mi pie izquierdo, El color del paraíso, etc.*) que les permita valorar y respetar el Lenguaje paralingüístico y otras formas de comunicación que adquiere y vive el niño desde el entorno familiar.

Sugerencias de evaluación

La evaluación es un proceso de construcción integral permanente y sistemático que permite reconocer y valorar el aprendizaje del estudiante de forma colectiva o individual para reflexionar y desarrollar las habilidades lingüísticas de acuerdo al propósito establecido en esta unidad de aprendizaje. De esta manera se favorece paulatina y secuencialmente el logro de los saberes profesionales y los rasgos del perfil de egreso, considerando los saberes contextuales y disciplinares, así como otros sistemas comunicativos que

permitan la atención del plurilingüismo presente en el aula y la comunidad. Se proponen las siguientes evidencias:

- Organizadores gráficos.
- Escritos reflexivos y analíticos con relación a la atención a la diversidad lingüística y otros sistemas comunicativos desde la teoría y experiencias vividas.
- Diagnóstico lingüístico y sociolingüístico.
- Análisis crítico de la realidad educativa en relación a las habilidades lingüísticas y otras formas de comunicación para las propuestas de intervención.
- Podcast
- Videos
- Uso de herramientas digitales.

Fuentes de aprendizaje

Apraiz, J. M. V., Pérez, G. M. y Ruiz, P. T. (2012). La enseñanza integrada de las lenguas en la escuela plurilingüe, Revista Iberoamericana de Educación. N.º 59 (2012), pp. 119-137 (1022-6508) - OEI/CAEU <https://rieoei.org/historico/documentos/rie59a05.pdf>

Carrascosa, P. y Paniagua R. (2022). Los SAAC y su influencia en el desarrollo lingüístico de los niños con alteraciones en la comunicación y el lenguaje. Universidad de Valladolid Facultad de Medicina Grado de Logopedia. <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/54287/TFG-M-L2524.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Comboni S. S. y Juárez N. J. M. (2020). Interculturalidad y diversidad en la educación. Concepciones, políticas y prácticas. Principios pedagógicos y dimensiones de la interculturalidad, plurilingüismo y lo comunitario: <https://biblioteca.clacso.edu.ar/Mexico/dcsh-uam-x/20201118022700/Interculturalidad-Educacion.pdf>

Comisión Nacional de los Derechos Humanos. Derechos de los niños, niñas y adolescentes. <https://www.cndh.org.mx/derechos-humanos/derechos-de-las-ninas-ninos-y-adolescentes>

Dahlet, P. (2008). El plurilingüismo: retos sociales y transformaciones educativas, Universidad de las Antillas y de Guayana Francesa, <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5476026.pdf>

Deliyore, M. R. (2018). Comunicación alternativa y aumentativa, acciones y reflexiones para romper el silencio en las aulas / María del Rocío Deliyore Vega. 1a. edición. San José, Costa Rica: INIE. ISBN 978-9968-527-48-4. <http://repositorio.inie.ucr.ac.cr/bitstream/123456789/484/1/comunicacion%20alternativa.pdf>

Gómez, P. (s.f). La comunicación. Lenguaje Verbal y Lengua. El estudio de la lengua española. <https://www.cerasa.es/media/areces/files/book-attachment-1922.pdf>

Gómez, P. S. (s.f). El multilingüismo y el plurilingüismo en México. Perspectivas educativas de inclusión. Universidad de Guadalajara. https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/asele/pdf/30/30_0004.pdf

Instituto Nacional de los Pueblos Indígenas. Derechos de las niñas y los niños indígenas y afroamericanos. <https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/549674/libro-derechos-ninez-indigena-afromexicana-inpi.pdf>

Naciones Unidas. Declaración de las Naciones Unidas sobre los derechos de los Pueblos Indígenas. <https://www.paho.org/es/noticias/7-8-2009-declaracion-naciones-unidas-sobre-derechos-pueblos-indigenas#:~:text=%22Los%20pueblos%20y%20las%20personas,su%20origen%20o%20identidad%20ind%C3%ADgena.%22>

Naciones Unidas. Declaración Universal de los Derechos Humanos. <https://www.un.org/es/about-us/universal-declaration-of-human-rights>

Pabón, M. y Abello D. M. (2022). La comunicación bimodal como alternativa para apoyar el desarrollo comunicativo. Universidad Pedagógica Nacional. <https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/LEE/article/view/19206/12219>

Peiró, N. E. (2013-2014) Aproximación a los sistemas alternativos y aumentativos de comunicación. Aplicación en lectoescritura para un caso de síndrome de down. <https://zaguan.unizar.es/record/15100/files/TAZ-TFG-2014-928.pdf>

Secretaría de Gobernación. (s/f). Derechos Humanos de los Pueblos y Comunidades Indígenas. https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/100164/005_pueblos-indigenas.pdf

SEP. (2022). Anexo 4, Plan de Estudio de la Licenciatura en Educación Preescolar Intercultural, Plurilingüe y Comunitaria. Acuerdo Secretarial. México, Agosto 2022. https://dgesum.sep.gob.mx/storage/recursos/2023/08/t004hOf4ix-ANEXO_4_DEL_ACUERDO_16_08_22.pdf

SEP. 2023-2024. Estrategias para identificar las Barreras para el Aprendizaje y la Participación (BAP). Ciclo Escolar 2023-2024. Educación Básica

SEP. (2022). Propuesta Curricular Base para la Formación Profesional de Docentes en Educación Básica Intercultural, Plurilingüe y Comunitaria. Colectivo Nacional de Normales Interculturales Bilingües (CNNIB) México, agosto 2022

UNESCO (s.f.). La educación plurilingüe. Por qué es importante y cómo hacerla efectiva. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000226554_spa

UNESCO. (2003). La educación en un mundo plurilingüe. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. <https://sic.cultura.gob.mx/documentos/1142.pdf>

Segundo Momento:

Estrategias para el fortalecimiento de las habilidades lingüísticas y los sistemas comunicativos

A partir de la identificación de los propósitos y contenidos disciplinares de la educación preescolar, los estudiantes normalistas en proceso de formación profesional docente diseñan situaciones comunicativas integrando estrategias, materiales y ambientes de aprendizaje plurilingües e incluyentes-inclusivos promoviendo el desarrollo de las habilidades lingüísticas de las

lenguas del contexto y otros sistemas comunicativos que permitan afrontar las diversas barreras para el aprendizaje y la participación.

- Identifican los propósitos de la educación preescolar, los contenidos disciplinares del plan y programa vigente de educación básica, para atender la diversidad lingüística existente en el aula.
- Adquieren nociones conceptuales y reconocen de forma analítica y crítica las diversas barreras para el aprendizaje y la participación (BAP) que enfrentan niños y niñas vinculadas a sus habilidades lingüísticas, con el propósito de darles atención en, para y desde la diversidad con el uso de otros sistemas de comunicación, de acuerdo al plan y programa de estudio vigentes.
- Reconocen sistemas lingüísticos y alternativos necesarios para la atención de infantes que presentan dificultades en el aprendizaje (visuales, auditivas, lenguaje oral, etc.) a partir del análisis y reflexión de los resultados de la investigación producto del diagnóstico de la primera jornada.
 - Tableros de comunicación para niños y niñas con otras formas de comunicación.
 - Usos de las tecnologías como recurso para fortalecer las habilidades lingüísticas y otras formas de comunicación en el aula.
 - Uso y diseño de materiales didácticos acordes a las realidades educativas.
- Recuperan de la literatura existente, de los Planes y Programas de estudios vigentes y de las experiencias docentes exitosas, estrategias didácticas para la generación de inter-aprendizajes para crear ambientes inclusivos plurilingües que propicien una convivencia y un encuentro pedagógico en el que se atienda la diversidad y el desarrollo de las habilidades lingüísticas.

- Diseñan ambientes de aprendizaje como espacios que promueven el desarrollo de habilidades lingüísticas que generan interaprendizaje y encuentro con el otro, respetando las diversas formas de interacción y comunicación.
- Recurren al lenguaje y las habilidades lingüísticas de las lenguas del contexto y otros sistemas comunicativos como medio de aprendizaje y enseñanza para el análisis pragmático (sentido y significados), comunicación e interacción social, comunitaria y escolar que promueve los conocimientos de los contenidos disciplinares de la educación preescolar.
- Producen y diseñan materiales didácticos desde la cosmovisión del niño y la niña preescolar para el fortalecimiento de las habilidades lingüísticas y otros sistemas comunicativos en la atención y creación de ambientes plurilingües para la atención de las BAP.
- Diseñan situaciones comunicativas de aprendizaje para una intervención docente pertinente y contextualizada mediante estrategias, materiales y ambientes de aprendizaje plurilingües e incluyentes-inclusivos para fortalecer las habilidades lingüísticas y otros sistemas de comunicación.
- Realizan un análisis crítico de la realidad para sistematizar la experiencia pedagógica y didáctica como resultado de la investigación social, escolar y comunitaria en relación con las habilidades lingüísticas y otros sistemas comunicativos para favorecer una interacción plurilingüe e inclusiva.

Sugerencias de evaluación

La evaluación es un proceso de construcción integral permanente y sistemático que permite reconocer y valorar el aprendizaje del estudiante de forma colectiva o individual para reflexionar y desarrollar las habilidades lingüísticas de acuerdo con propósito establecido en esta unidad de aprendizaje. De esta manera se favorece paulatina y secuencialmente el logro de los saberes profesionales y los rasgos del perfil de egreso, considerando los saberes contextuales y disciplinares, así como otros sistemas comunicativos que permitan la atención del plurilingüismo presente en el aula y la comunidad. Se proponen las siguientes evidencias:

- Organizadores gráficos.
- Presentación de los recursos o propuestas de materiales de los otros sistemas de comunicación.
- Secuencia didáctica
- Informe, narrativa: sistematización de la experiencia pedagógica y didáctica.
- Podcast, Videos, uso de herramientas digitales.

Fuentes de aprendizaje

Abril, D., Delgado, C. & Vigar, A. (2009). *Comunicación Aumentativa y Alternativa*. Guía de referencia. Edita CEAPAT. <http://riberdis.cedid.es/bitstream/handle/11181/3425/Comunicaci%C3%B3n%20aumentativa%20y%20alternativa.pdf?sequence=1&rd=0031425729409239>

Alba, P. C., Sánchez, H. P., Sánchez, S. J. M. & Zubillaga, D. R. A. (2013). Pautas sobre el Diseño Universal para el Aprendizaje. (DUA). <https://seduc.edomex.gob.mx/sites/seduc.edomex.gob.mx/files/files/alu>

[mnos/educaci%C3%B3n%20especial/19-UNIVERSAL_PARA_EL_APRENDIZAJE.pdf](#)

Briceño, P. L., Flórez, R. R. & Gómez, M. D. P. (2019). Usos de las TIC en preescolar: hacia la integración curricular. PANORAMA, (13) 24. Politécnico Grancolombiano, Colombia Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=343960948003>

Castro, P. M. & Morales, R. M. E. (2015). Los ambientes de aula que promueven el aprendizaje, desde la perspectiva de los niños y niñas escolares. Revista Electrónica Educare, vol. 19, núm. 3, pp. 138-170, 2015, Universidad Nacional. <https://www.redalyc.org/journal/1941/194140994008/html/>

CIPROEIBAndes. (13 de junio de 2016). Planificación para la Revitalización Lingüística en América Latina (Dr. Luis Enrique López-Hurtado). [Video] YouTube. <https://www.youtube.com/watch?app=desktop&v=NzoHqp7LGiw>

Deliyore, V. M. R. (2018). Comunicación Alternativa y Aumentativa. Acciones y reflexiones para romper el silencio en las aulas. INIE. <http://repositorio.inie.ucr.ac.cr/bitstream/123456789/484/1/comunicacion%20alternativa.pdf>

Feltes, M. J. (2017). INEE. Metodologías pedagógicas para el desarrollo de las habilidades del bilingüismo, la biliteracidad y la comprensión intercultural en dos o más lenguas nacionales. https://inide.iberomex.mx/assets_front/assets/libros/metodologias-pedagogicas.pdf

García, M. C. (s.f.). El arte como estrategia para una educación inclusiva. https://donbosco.org.ar/uploads/recursos/recursos_archivos_2111_1534.pdf

Gómez, M. S. & Carvajal, D. (2015). El arte como herramienta educativa: un potencial para trabajar la inclusión y la diversidad. Revista Para el Aula. 14. https://www.usfq.edu.ec/sites/default/files/2020-06/pea_014_0025.pdf

González, M.L., Ferrari, F. A., Isidori, A. N., Sanmarco, E. D., Núñez, F. & Negro, O. (2015). Desarrollo de un sistema de comunicación alternativa y aumentativa en un proyecto de articulación. Escuela Media-Universidad. X Congreso de Tecnología en Educación & Educación en Tecnología. Corrientes.

Lovari, C. (2019). Educación inclusiva. Fundamentos y prácticas para la inclusión, en la página 21 habla de los Claves sobre los Sistemas Aumentativos y

Alternativos de Comunicación
(SAAC)<http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL006582.pdf>

Lybolt, J. & Gottfred, C. H. (2006). Cómo fomentar el lenguaje en el nivel preescolar. UNESCO.
https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000149391_spa/PDF/149391spa.pdf.multi

Manrique, O. A. & Gallego, H. A. M. (2013). El material didáctico para la construcción de aprendizajes significativos. Revista Colombiana de Ciencias Sociales, 4 (1). pp. 101-108, Fundación Universitaria Luis Amigó. Medellín, Colombia.
<https://www.redalyc.org/pdf/4978/497856284008.pdf>

Moreno, F. (2013). La Manipulación de los Materiales como Recurso Didáctico en Educación Infantil. Estudios sobre el Mensaje Periodístico, 19, 329-337.
<https://core.ac.uk/download/pdf/38814754.pdf>

Moreno, L. F. M. (2015). Función pedagógica de los recursos materiales en educación infantil. Vivat Academia, 133, pp. 12-25 Universidad Complutense de Madrid Madrid, España.
<https://www.redalyc.org/pdf/5257/525752885002.pdf>

Pabón-Gutiérrez, M.S. & Abello-Camacho, D. M. (2022). La comunicación bimodal como alternativa para apoyar el desarrollo comunicativo. Universidad Pedagógica Nacional.
<https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/LEE/article/view/19206/12219>

Red de Educación Inclusiva. (2024, 14 de marzo). Página de Facebook. <https://www.facebook.com/groups/einclusiva/>

Secretaría de Educación Pública. (2023-2024). Estrategias para identificar las Barreras para el Aprendizaje y la Participación (BAP). Ciclo Escolar 2023-2024. Educación Básica. https://educacionbasica.sep.gob.mx/wp-content/uploads/2023/10/2324_S2_E_INSUMO_SEGUNDA_SESION_17_OCTUBRE_2023_17_25.pdf

SEP. 2023-2024. Estrategias para identificar las Barreras para el Aprendizaje y la Participación (BAP). Ciclo Escolar 2023-2024. Educación Básica. https://educacionbasica.sep.gob.mx/wp-content/uploads/2023/10/2324_S2_E_INSUMO_SEGUNDA_SESION_17_OCTUBRE_2023_17_25.pdf

- Tamarit, C. J. (1989). Uso y abuso de los sistemas alternativos de comunicación. *Comunicación, Lenguaje y Educación*. Dialnet. 1 (81-94). <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=126151>
- Vega, P. L. O. (2011). Estrategias para la promoción del desarrollo del lenguaje en niños preescolares. Manuales para profesionales y padres. Universidad Nacional Autónoma de México. <https://www.libros.unam.mx/digital/v3/12.pdf>
- Velazco, C. & Pérez, I. (1992). Sistemas y recursos de apoyo a la comunicación y al lenguaje de los alumnos sordos. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*. Recuperado de: <https://www.rinace.net/rlei/numeros/vol3-num1/art6.pdf>

Docentes colaboradores en el codiseño de la unidad de estudio

MARÍA DEL PILAR NEGRETE PÉREZ

Escuela Normal "Profr. Fidel Meza y Sánchez, Huauchinango, Puebla

GEORGINA MONROY SEGUNDO

Escuela Normal de San Felipe del Progreso, Estado de México.

OLGA MARLENE FIGUEROA RUIZ

Escuela Normal de San Felipe del Progreso, Estado de México.

GERVASIO MONTERO GUTENBERG

Escuela Normal Bilingüe e Intercultural de Oaxaca.

ANGÉLICA VELEZ ATANACIO

Escuela Normal de la Huasteca Potosina, San Luis Potosí.

LÁZARA MENDOZA MEZA

Escuela Normal Valle del Mezquital, Hidalgo.

MTR. LEODEGARIO HERNÁNDEZ HERNÁNDEZ

Escuela Normal de la Huasteca Potosina, San Luis Potosí.

MTRA. MARÍA SOLEDAD SAUCEDO MATUS

Escuela Normal Bilingüe e Intercultural de Oaxaca.