

Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje de la Biología

Plan de Estudios 2022

Estrategia Nacional de Mejora
de las Escuelas Normales

Programa del curso

Estrategias de trabajo docente y saberes pedagógicos

Cuarto semestre

Primera edición: 2023

Esta edición estuvo a cargo de la Dirección General
de Educación Superior para el Magisterio
Av. Universidad 1200. Quinto piso, Col. Xoco,
C.P. 03330, Ciudad de México

D.R. Secretaría de Educación Pública, 2022
Argentina 28, Col. Centro, C. P. 06020, Ciudad de México

Trayecto formativo: **Práctica profesional y saber pedagógico**

Carácter del curso: **Currículo Nacional** Horas: **6** Créditos: **6.75**

Índice

Propósito y descripción general del curso.....	5
Cursos con los que se relaciona.....	8
Dominios y desempeños del perfil de egreso a los que contribuye el curso.....	11
Estructura del curso.....	16
Orientaciones para el aprendizaje y enseñanza	17
Sugerencias de evaluación.....	19
Unidad de aprendizaje I. La práctica docente en el aula.....	22
Unidad de aprendizaje II. La reflexión de la práctica y los saberes pedagógicos	32
Evaluación de la evidencia integradora	39
Perfil académico sugerido	41
Referencias del programa.....	42

Propósito y descripción general del curso

Propósito general

El propósito general es que el estudiantado promueva el desarrollo de sus capacidades docentes a partir de la realización de prácticas docentes en Biología en grupos de educación secundaria cuyos resultados permitan analizar y reflexionar en comunidad sobre el “saber pedagógico” experiencial obtenido con apoyos teóricos, metodológicos y didácticos diversos.

Antecedentes

Este curso recupera los aprendizajes de los espacios antecedentes que corresponden al Trayecto de práctica profesional y saber pedagógico que ha posibilitado el conocimiento del contexto y la importancia que tiene en los procesos de aprendizaje. Si bien el estudiantado apenas inició con el conocimiento de la dinámica existente en el aula, primero como observador y posteriormente como apoyo de la o el profesor titular de los grupos, estos aprendizajes logrados serán fundamentales para el trabajo docente que inicie el estudiante con el diseño e implementación de secuencias didácticas acordes a la metodología sugerida en los programas vigentes. Los espacios curriculares de los tres primeros han permitido que las y los estudiantes amplíen su visión sobre las implicaciones de la docencia en contextos diversos, la influencia de la cultura, de la sociedad, de las familias que inciden directamente en los procesos educativos que se realizan en los espacios educativos.

Las y los estudiantes han aprehendido muchos saberes tanto en acciones de observación de diversa índole, como en la interacción con otros profesores, las autoridades y sobre todo, con los adolescentes con los que se han relacionado. El trabajo en comunidad a distintos niveles les ha permitido contrastar y valorar la riqueza de la diversidad en todas sus expresiones por lo que el bagaje con el que llega a este semestre, le permitirá comprender la complejidad de ser docente pero también, continuar construyendo su identidad profesional.

Progresión del Trayecto

Semestres	Prácticum
I-II	Observar las prácticas educativas
III	Apoyar el trabajo docente en un grupo
IV	Enseñar en un grupo de Biología en calidad de practicante
V	Intervenir como docente y proponer innovaciones derivadas de sus actuaciones anteriores
VI	Participar, proponer e implementar proyectos escolares
VII-VIII	Servicio social
Transversal	Proceso para pasar del relato personal a la narrativa pedagógica

Descripción

Este curso forma parte del trayecto práctica profesional y saber pedagógico, se imparte en el cuarto semestre con una duración de 6 horas semanales con un valor en créditos de 6.75. Es el segundo espacio del nivel de profundización en virtud de que, al realizar prácticas, podrá analizar y reflexionar sobre sus aprendizajes para identificar saberes pedagógicos surgidos de su intervención con estudiantes en un grupo de educación secundaria.

Este espacio permitirá que el estudiantado implemente secuencias y/o actividades que diseñen con el apoyo de sus pares y docente titular para analizar posteriormente resultados obtenidos promoviendo procesos reflexivos con el apoyo de instrumentos y herramientas de investigación que le permitan contar con información sobre su desempeño para valorar su primer acercamiento docente.

En la unidad I **La práctica docente en el aula** se realiza un diagnóstico para conocer las características y necesidades de las y los alumnos con los que se desarrollará la intervención que permita diseñar acciones pertinentes al contexto, contenidos, cultura, etc., a partir del análisis de metodologías y estrategias didácticas que puedan ser utilizadas en el espacio áulico con

potenciales resultados favorables para el aprendizaje. Una vez puestas en práctica con información recabada sobre el proceso educativo, se regresará a la escuela normal para evaluarlo con el apoyo de evidencias diversas, para realizar el análisis de su práctica docente.

La unidad II **La reflexión de la práctica y los saberes pedagógicos** está dirigida al desarrollo de procesos situados que permitan valorar si el primer acercamiento tiene características de esta naturaleza o cuáles elementos estuvieron presentes que podrán ser considerados en futuras prácticas docentes. El análisis que se propone tiene referentes empíricos derivados de su experiencia como profesor o profesora que le permitirán identificar el saber pedagógico entendido como lo plantea Díaz (2006) “Los docentes generamos teorías, como fundamento consciente o inconsciente de nuestra práctica pedagógica, que pueden contribuir a la constitución de una base de conocimientos sobre los procesos que explican nuestra actuación profesional” (p.94).

La reflexión sobre la práctica realizada recuperará los aprendizajes y saberes de ambas unidades para promover procesos metacognitivos que finalmente serán insumos fundamentales para la evidencia integradora que será un texto narrativo argumentado.

Cursos con los que se relaciona

El curso de Estrategias de trabajo docente y saberes pedagógicos del trayecto formativo Práctica profesional y saber pedagógico, se ubica en la fase de profundización, por lo que es el curso articulador de los demás cursos que se desarrollarán en este cuarto semestre, especialmente se relaciona con:

- **Didáctica de la Biología.** Este curso profundiza en la definición del ámbito de la didáctica a partir de tres ejes: sociocultural, epistemológico y psicopedagógico, por lo que servirán como referentes a los estudiantes para construir propuestas didácticas diversas en su momento y, apoyará en su proceso de construcción de habilidades, conocimientos y actitudes que le permitirán realizar intervenciones docentes inclusivas y situadas.
- **Neurociencia y aprendizaje.** Durante este curso el estudiantado normalista obtendrá las bases de las neurociencias sobre los procesos cognitivos, el desarrollo del cerebro y la importancia de las emociones, lo que lo apoyará en el momento de proponer secuencias didácticas acordes a las características de sus alumnos y su entorno.
- **Educación inclusiva e interculturalidad crítica.** Durante el desarrollo de este curso las y los estudiantes normalistas aprenderán a reconocer y valorar las diferencias como principio de construcción de aprendizajes desde la atención a la diversidad para que fomente relaciones igualitarias e inclusivas, lo que es de suma importancia en el desarrollo de las estrategias que deberá desarrollar en las secuencias didácticas al momento de intervenir.
- **Historia de la educación mexicana desde un enfoque humanista.** Al realizar este seminario, el estudiantado normalista de manera crítica y reflexiva analizará la historia de la educación en nuestro país y al relacionarla con los acontecimientos internacionales, le apoyará para darle sentido a su profesión docente y al trabajo que debe desarrollar en las escuelas de educación obligatoria.

También guarda relación con los cursos desarrollados en los tres semestres anteriores, como a continuación se expone:

- **Historia y epistemología de la Biología:** La revisión de términos que se realizó en este curso sobre la Biología como una ciencia en términos holísticos, ontológicos y metodológicos, ofrecerá elementos de análisis que resultan indispensables para el desarrollo del trabajo docente y la elaboración de secuencias didácticas.

- **Desarrollo de la adolescencia y juventud:** Este curso le proporciona elementos al estudiantado normalista para realizar intervenciones docentes pertinentes, situadas e inclusivas.
- **Desarrollo socioemocional y aprendizaje:** El desarrollo socioemocional como proceso continuo que acompaña al ser humano está estrechamente vinculado con el aprendizaje, por tanto, sus saberes aunados a los que se desarrollarán en el curso de neurociencia y aprendizaje, darán al estudiante normalista elementos para elaborar secuencias didácticas acordes a las necesidades y características de los alumnos de educación obligatoria.
- **Teorías del aprendizaje:** Con la recuperación de teorías, enfoques y estrategias que se desarrollaron durante este curso, el estudiantado normalista tendrá los elementos teórico-metodológicos con respecto al aprendizaje de sus alumnos que le permitirán proponer estrategias didácticas adecuadas y pertinentes.
- **Paradigmas y Modelos de Aprendizaje:** En este curso se analizan diferentes paradigmas educativos y modelos de aprendizaje que le brindan al estudiantado normalista recursos indispensables para los ejercicios intelectuales que se realizarán en este curso al sistematizar y analizar los resultados de la práctica docente.
- **Evaluación:** Este espacio formativo será uno de los pilares durante el desarrollo del presente curso debido a que ya se han analizado los procesos de aprendizaje y de enseñanza planteados en los programas de estudios vigentes además de la forma de abordarlos para su evaluación, a partir del análisis de los resultados obtenidos, por lo que tienen un vínculo directo.
- **Planeación:** En este curso el estudiantado normalista conoció, diseñó y analizó secuencias didácticas en distintos contextos lo que le permitirá ahora orientar su práctica docente situada.
- **Metodologías de la enseñanza de la Biología:** En este curso se revisaron las propuestas metodológicas que recomienda el currículo nacional en los distintos niveles de educación obligatoria lo que le proveerá a las y los estudiantes normalistas de elementos teórico-metodológicos para la elaboración de secuencias de intervención didáctica eficaces.
- **Articulación curricular de la Biología en la educación obligatoria:** En este curso, el estudiantado normalista comprendió cuál es la Biología

que se debe enseñar, este análisis le permitirá diseñar procesos didácticos acordes con el nivel y grado en el que realice su intervención didáctica.

Responsables del codiseño del curso

Este curso se elaboró por las docentes normalistas Odete Serna Huesca de la Escuela Normal Superior de México y María de los Ángeles Arévalo Constantino de la Escuela Normal Superior Oficial de Guanajuato y con la asesoría pedagógica y curricular de Julio César Leyva Ruíz, Gladys Añorve Añorve, María del Pilar González Islas y Sandra Elizabeth Jaime Martínez, de la Dirección General de Educación Superior para el Magisterio.

Dominios y desempeños del perfil de egreso a los que contribuye el curso

Perfil general

Este curso contribuye a que el estudiantado logre los desempeños siguientes:

Es capaz de contextualizar el proceso de aprendizaje e incorporar temas y contenidos locales, regionales, nacionales y globales significativos; planifica, desarrolla y evalúa su práctica docente al considerar las diferentes modalidades y formas de organización de las escuelas.

Es capaz de diseñar, realizar y evaluar intervenciones educativas situadas mediante el diseño de estrategias de enseñanza, aprendizaje, el acompañamiento, el uso de didácticas, materiales y recursos educativos adecuados, poniendo a cada estudiante en el centro del proceso educativo como protagonista de su aprendizaje.

Desarrolla el pensamiento reflexivo, crítico, creativo y sistémico y actúa desde el respeto, la cooperación, la solidaridad, la inclusión y la preocupación por el bien común;

Practica y promueve hábitos de vida saludables, es consciente de la urgente necesidad del cuidado de la naturaleza y el medio ambiente e impulsa una conciencia ambiental;

Hace intervención educativa mediante el diseño, aplicación y evaluación de estrategias de enseñanza, didácticas, materiales y recursos educativos que consideran a la alumna, al alumno, en el centro del proceso educativo como protagonista de su aprendizaje.

Perfil profesional

Este curso contribuye a que el estudiantado logre los siguientes rasgos y dominios docentes:

Actúa con valores y principios cívicos, éticos y legales inherentes a su responsabilidad social y su labor profesional con una perspectiva intercultural, de género y humanista.

- Sustenta su labor profesional en principios y valores humanistas que fomentan dignidad, autonomía, libertad, igualdad, inclusión, solidaridad,

atención a la diferencia, respeto a la diversidad, al planeta y al bien común.

- Soluciona conflictos y situaciones emergentes, desde un enfoque de la cultura de la paz, a través del diálogo, el pensamiento crítico, reflexivo y creativo.

Muestra dominio del campo disciplinar de la Biología al promover una alfabetización científica que favorece su participación docente en diversos contextos.

- Explica la educación científica a partir de la relación que la enseñanza de la ciencia guarda con la historia y la filosofía de la ciencia.
- Argumenta la Teoría celular, las Leyes de la genética y la Teoría de la evolución como los pilares que permiten que la Biología sea considerada como ciencia y las aplica como herramientas para gestionar el aprendizaje y la enseñanza con adolescentes y jóvenes.
- Reconoce los niveles en que se manifiesta la biodiversidad como resultado del proceso evolutivo (genes, ecosistemas, especies y poblaciones).
- Comprende la importancia de las interacciones comunitarias para mantener el funcionamiento adecuado de los ecosistemas, los cuales, a la vez, sostienen la salud, el bienestar y, la supervivencia de los seres vivos.
- Utiliza el enfoque sistémico para promover una cultura del cuidado de la salud de sí y de la población que atiende, al favorecer el conocimiento escolar significativo sobre la estructura y funcionamiento del cuerpo humano, así como sus diversos niveles de organización.
- Reflexiona críticamente sobre las acciones que la especie humana ha realizado al manipular la información genética de los organismos, así como sus consecuencias biológicas, económicas y ético-morales.
- Identifica, de manera continua, avances científicos y tecnológicos en las Ciencias, que permiten a la humanidad profundizar en el conocimiento de todas las formas de vida del planeta.

Valora sus conocimientos de Biología y su didáctica, así como las aportaciones que hacen otras disciplinas, para hacer transposiciones didácticas de los contenidos curriculares de los planes y programas de estudio vigentes, del nivel básico y medio superior.

- Comprende los marcos teóricos y epistemológicos de la biología, sus avances y enfoques didácticos, para conformar marcos explicativos y de intervención eficaces y congruentes con los planes y programas de la educación secundaria.
- Promueve la construcción de explicaciones multi e interdisciplinarias, sistémicas y complejas a partir del análisis de fenómenos biológicos, fomentando el pluralismo científico y la pluralidad epistémica para promover el desarrollo del pensamiento científico.
- Reconoce la articulación entre la educación básica al analizar los propósitos, orientaciones metodológicas, enfoques y niveles de graduación de los contenidos de la Biología, para utilizarla en la gestión de la enseñanza y aprendizaje.
- Emplea los elementos teórico-metodológicos de la investigación educativa, así como de las ciencias de la educación, como parte de su formación permanente para mejorar la enseñanza y aprendizaje de la biología.
- Elabora transposiciones didácticas tomando en cuenta las necesidades formativas, niveles cognitivos que caracterizan a las y los adolescentes y jóvenes desde un enfoque de inclusión.

Diseña los procesos de enseñanza y aprendizaje de acuerdo con los enfoques vigentes de la biología, considerando el contexto y las características de las y los estudiantes para lograr aprendizajes significativos.

- Diseña actividades para la enseñanza y el aprendizaje de la Biología de acuerdo con los enfoques teóricos y metodológicos actuales.
- Favorece el pensamiento científico basado en el análisis de los fenómenos naturales, desde la observación y la experimentación para la resolución de problemas.
- Utiliza la interseccionalidad como herramienta para la inclusión, al identificar la condición de vida que ocasiona marginación, discriminación y barreras que enfrentan las y los adolescentes y jóvenes que atiende, para el aprendizaje y la participación.
- Planifica, desarrolla la práctica docente de acuerdo con diferentes formas de organización escolar -completa o multigrado.
- Planea, desarrolla y evalúa experiencias de aprendizaje diversificadas de la Biología, para entornos, presenciales.

- Planea secuencias de aprendizaje basadas en el trabajo colaborativo y de reflexión, con estrategias de atención a la diversidad y a la diferencia, que favorecen tanto el desarrollo socioemocional y la resiliencia en la población que atiende.
- Se apoya en la educación artística como medio que favorece experiencias significativas de aprendizaje, con las ciencias naturales.

Gestiona escenarios colaborativos e inclusivos que favorecen el desarrollo integral de la población adolescente y joven que atiende.

- Desarrolla ambientes de aprendizaje inclusivos con atención didáctica diversificada que ayuda a disminuir las barreras para el aprendizaje y la participación que enfrenta el estudiantado y, al mismo tiempo, desarrolla el pensamiento científico con el tratamiento de 105 contenidos de la Biología.
- Aplica estrategias diversificadas que favorecen la convivencia inter e intracultural y el desarrollo socioemocional, recuperando las características intrapersonales de la población que atiende, desde enfoques de igualdad sustantiva y derechos humanos.
- Utiliza la investigación como herramienta pedagógica que facilita la aproximación del alumnado a la comprensión de la ciencia en la vida cotidiana, mediante la aplicación de estrategias diversificadas centradas en el análisis, la reflexión y la colaboración.

Evalúa los procesos de enseñanza y de aprendizaje desde un enfoque formativo y utiliza sus resultados en el análisis de su práctica profesional.

- Define la evaluación como un proceso continuo de aprendizaje y enriquecimiento profesional que impacta en el aula, la escuela y la comunidad, mediante la reflexión individual y colegiada de la práctica docente.
- Muestra disposición para el cambio en el pensamiento y la acción docente al hacer una evaluación crítica y realista de su práctica docente.
- Reflexiona, individual y colegiadamente, sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje y los resultados de la evaluación, para hacer propuestas que mejoren su propia práctica.
- Valora el aprendizaje del alumnado, de acuerdo con la especificidad de la biología y los enfoques vigentes, aplicando diferentes instrumentos, estrategias, recursos, tipos y momentos de la evaluación, para hacer

retroalimentaciones oportunas de acuerdo con las necesidades pedagógicas individuales y grupales.

- Evalúa la práctica docente de acuerdo con diferentes formas de organización escolar -completa o multigrado- y diversos ambientes de aprendizaje presenciales, híbridos ya distancia en contextos rurales, urbanos o indígenas.

Utiliza la innovación y los avances tecnológicos en la educación, como parte de su práctica docente para favorecer el pensamiento científico y el desarrollo integral del alumnado.

- Diseña y/o emplea objetos de aprendizaje, recursos, medios didácticos y tecnológicos de vanguardia para la generación de aprendizajes de la biología, en diferentes escenarios: presenciales, virtuales, a distancia o híbridos, bajo los principios de igualdad, equidad, respeto e inclusión.

Utiliza e integra las metodologías y enfoques de la investigación con el compromiso e interés, de generar conocimientos que mejoran su práctica profesional desde la propia disciplina.

- Aplica críticamente recursos metodológicos y técnicas de la investigación, para obtener información personal, de la familia y la comunidad, y la usa como oportunidad de aprendizaje, fomentando en sus grupos la comprensión y el aprecio por la diferencia desde la diversidad, a través del diálogo y el intercambio intercultural, sobre la base de igualdad, equidad y respeto mutuo.
- Crea, recrea e innova sus relaciones y su práctica docente al trabajar en comunidades de aprendizaje que reconocen y valoran la investigación educativa y la producción de conocimiento desde la experiencia docente contrastada con otras.
- Produce saber pedagógico mediante la narración, problematización, sistematización y reflexión de su práctica, para mejorarla e innovar continuamente desde una interculturalidad crítica y el pensamiento complejo.

Estructura del curso



Se sugiere que se realicen dos jornadas de práctica en las escuelas de dos semanas cada una. Dichas jornadas no deberán ser programadas al final del semestre. Una debiese realizarse a mitad del curso y la otra casi al finalizar.

Se trabajará con un grupo en cada una de las jornadas. La propuesta es que en la segunda el grupo no sea el mismo con el que se realizó la primera práctica.

Orientaciones para el aprendizaje y enseñanza

El trayecto formativo Práctica profesional y Saber pedagógico, Fase de Profundización 2, donde se enmarca este curso, tiene como principal orientación promover en el estudiantado normalista la comprensión de diversas situaciones y problemas educativos en los distintos contextos que ya conoce y, debido a este conocimiento, elabora propuestas situadas a partir de estrategias y secuencias didácticas acordes con el diagnóstico que levanta sobre los grupos escolares en los que le corresponde practicar.

Esta fase de profundización se logra a partir de la transversalidad de saberes adquiridos a lo largo de los tres semestres anteriores, en los que se revisaron y analizaron diversos temas de los distintos espacios curriculares de los otros 4 trayectos formativos.

Esta interrelación de saberes les ayuda a las y los estudiantes normalistas, no solo a contar con referentes teóricos y metodológicos para la observación y práctica docente sino, además, a ir adquiriendo las capacidades necesarias que los habilitan para poder integrar a las prácticas, aquellos análisis donde reflexionan sobre el quehacer docente propio y de los otros.

Además, esta confluencia de saberes les permite ir adquiriendo elementos del trabajo in situ que les ayudan a elaborar intervenciones didácticas situadas y pertinentes de acuerdo a los diferentes contextos que observa, considerando no solo las características y necesidades de los alumnos, el contexto escolar donde concurre para sus prácticas sino además, los factores familiares, sociales, culturales, demográficos, políticos y económicos que rodean al entorno escolar y caracterizan al alumnado.

Esta práctica docente situada, es la que debe privilegiar el docente responsable de este espacio curricular, promoviendo en todo momento los procesos de planeación y evaluación de estrategias didácticas a partir de la utilización de metodologías acordes con los enfoques de la Biología y los planes de estudio vigentes en la educación obligatoria.

Este curso está conformado por dos unidades, en la primera se planifica y realiza la práctica docente considerando un grupo de Biología, se sugiere que en la primera jornada de práctica se observe y se practique con uno y durante la segunda jornada, se observe y practique en otro grupo de la misma escuela.

Las prácticas docentes requieren el diagnóstico previo de los grupos escolares y la planificación, por lo que es necesario que el estudiantado normalista los observe antes de intervenir y considere para la planificación de las secuencias didácticas las metodologías, secuencia de actividades, recursos e instrumentos

de evaluación acordes con la naturaleza de la Biología, además de las necesidades y características de los estudiantes a los que atenderán.

En la segunda unidad, se sugiere la misma dinámica de práctica que en la primera jornada; después de la segunda jornada de práctica, se forman los “saberes pedagógicos” mediante una narrativa argumentada, que recuperará las experiencias de las dos jornadas en la escuela de práctica.

Finalmente, el producto integrador, será esa Narrativa Pedagógica que se construye a partir de lo vivido desde la primera visita a las escuelas de práctica, considerando la información recuperada en los instrumentos que sirvieron para concentrar y analizar la información (sistematización); lo que los llevó a realizar, desde la primera unidad, el análisis de una ecología del desarrollo humano¹ con la cual interactúan a través de la observación y su la práctica educativa.

¹ “La ecología del desarrollo humano comprende el estudio científico de la progresiva acomodación mutua entre un ser humano activo, en desarrollo, y las propiedades cambiantes de los entornos inmediatos en los que vive la persona en desarrollo, en cuanto este proceso se ve afectado por las relaciones que se establecen entre estos entornos, y por los contextos más grandes en los que están incluidos los entornos” (Bronfenbrenner, 1987b:49, definición 1)

Sugerencias de evaluación

Para lograr que los estudiantes cumplan con los propósitos establecidos en el plan y programas de estudio, a partir de los dominios que se pretende fortalecer en el perfil de egreso presentados en supra líneas y en congruencia con éste, es necesario saber que un componente importante del sistema educativo, lo constituye la evaluación de aprendizajes, toda vez que los procesos de evaluación bien realizados aportan información que retroalimentan la planeación didáctica, promueve mejores prácticas e impulsa la mejora continua en el estudiantado y las escuelas; en este sentido, es posible apreciar que la evaluación tradicional no responde a las características planteadas por los modelos de educación actuales, ya que situaciones como la aplicación de pruebas que no son capaces de valorar con absoluta precisión el estado de conocimiento de los estudiantes, así como el uso de pruebas de opción múltiple que si bien es cierto es una ventaja para el maestro porque su revisión es eficiente y le consume menos tiempo realizarla, su desventaja en este caso sería que no hay una retroalimentación hacia el alumno, ya que únicamente aprueba o reprueba, o bien cuando se usan los resultados con propósitos de certificación o de selección de estudiantes.

Considerando lo anterior para asegurar que los alumnos reciben una educación de acuerdo a lo estipulado en el Artículo Tercero Constitucional, **los procesos de evaluación deben ser inclusivos e integrales**, tomando en cuenta los elementos que aporta **una evaluación diagnóstica**, durante este curso se sugiere llevar a cabo **una evaluación con enfoque formativo** que permita apoyar el desarrollo de aprendizajes de los y las estudiantes normalistas y **la evaluación sumativa** que no solo incluya la revisión de trabajos e insumos reunidos por el alumnado, sino que retome los resultados de los dos procesos de evaluación anteriores; estos **procesos de evaluación son formativos y recurren a varias técnicas** como es el caso de rúbricas, portafolios de evidencias, entrevistas, trabajos de investigación, entre otros.

Para reflexionar sobre la práctica educativa, el estudiantado normalista deberá observar, **analizar, indagar a** la comunidad de la que forma parte la escuela de práctica y será **la observación** la que aportará elementos para **identificar factores** sociales, económicos, familiares y educativos que influyen en el desempeño de los alumnos. Observar las prácticas educativas como un medio de reflexión y usar los resultados de las observaciones para explicar, comprender y enriquecer la producción de saberes y conocimientos pedagógicos, didácticos y disciplinares que permiten entender las prácticas educativas como lo menciona Álvarez (2011) **“La evaluación que aspira a ser formativa** tiene que

estar continuamente **al servicio de la práctica para mejorarla y al servicio de quienes participan en la misma** y se benefician de ella” (p.14).

El diseño de una planeación didáctica en la cual se desarrollan las acciones y estrategias que se llevarán a cabo como parte de la práctica educativa tiene la intención de promover el desarrollo de aprendizajes en los y las estudiantes normalistas; y debe darse en el marco estipulado por el Artículo Tercero de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos (2019), que describe lo siguiente, “La educación se basará en el respeto irrestricto de la dignidad de las personas, con un enfoque de derechos humanos y de igualdad sustantiva. Tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la Patria, el respeto a todos los derechos, las libertades, la cultura de paz y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia; promoverá la honestidad, los valores y la mejora continua del proceso de enseñanza aprendizaje”, este es el marco normativo en el que se desarrolla el proceso de enseñanza aprendizaje en las escuelas de educación básica y media superior de México.

En la primera unidad se proponen los siguientes insumos: el diagnóstico grupal, la planificación didáctica y su evaluación y, la realización de las prácticas docentes (textos y materiales didácticos).

En la segunda unidad se elaborarán tres insumos: Primero el relato personal de las prácticas realizadas (durante las dos jornadas de práctica que se sugieren), después la contrastación con otras fuentes y discusión grupal y,

Por último, la narrativa argumentada como evidencia integradora, donde se pretende llegar a un nivel de **reflexión pedagógica** según lo planteado por Samper citado en Anijovich, et al; 2021, que implica la reflexión sobre los objetivos generales de la educación, relacionando marcos teóricos y pedagógicos, así como la relación entre la teoría y la práctica, entre los objetivos propuestos y los logros obtenidos.

Evidencias de aprendizaje

A continuación, se presenta el concentrado de evidencias que se proponen para este curso, que cada docente titular o en colegiado, podrá modificar, retomar o sustituir de acuerdo con los perfiles cognitivos, las características, proceso formativo y contextos del grupo de estudiantes que atiende.

Unidad de aprendizaje	Evidencias	Descripción	Instrumento	Ponderación
Unidad I	Relato personal de la práctica realizada	Elaboración de un texto narrativo sobre el diseño, la implementación y los resultados de la práctica realizada.	Rúbrica	50%
Unidad II	Texto narrativo	Elaboración de un texto sobre las prácticas docentes identificando los saberes pedagógicos logrados.	Rúbrica	
Evidencia integradora	Presentación de una narrativa pedagógica	Exposición de un texto narrativo que integre los saberes pedagógicos adquiridos en la práctica a partir de su experiencia docente.	Rúbrica	50%

Unidad de aprendizaje I. La práctica docente en el aula

Presentación

En esta unidad el estudiantado normalista prepara y realiza prácticas docentes en varios grupos de Biología de manera simultánea; por tanto, los temas centrales de esta primera unidad serán el diagnóstico, la planificación didáctica, los materiales educativos y las evidencias de evaluación, que permitirán al estudiantado normalista ir recuperando insumos y evidencias de su trabajo docente para, posteriormente compartirlo con sus compañeros y llegar a la reflexión a través de la discusión y puesta en común con su grupo.

En la visita previa, diagnosticará los grupos escolares mediante la observación, para luego, en la primera jornada, elabora la planificación didáctica y los materiales educativos necesarios para desarrollar su trabajo en las escuelas de educación obligatoria, obteniendo evidencias (planes, materiales, grabaciones, fotografías) para su revisión, evaluación y sistematización.

Propósito de la unidad de aprendizaje

Que el estudiantado diseñe y ejecute prácticas docentes en Biología en dos grupos escolares, a partir del diagnóstico grupal que será la base de la planificación didáctica con la que obtendrá evidencias para la evaluación tanto de su grupo como de su intervención.

Contenidos

- Diagnóstico para la práctica docente
 - Recuperación de elementos para un diagnóstico escolar y grupal
- Metodología didáctica: Estrategias y secuencias didácticas en Biología
 - Planificación didáctica
 - Materiales educativos
 - Evaluación
- Elementos para el análisis de la práctica
 - Información recuperada en el diagnóstico

- Productos de los alumnos
- Evidencia del trabajo con los materiales educativos

Estrategias y recursos para el aprendizaje

En esta primera unidad, el propósito será la práctica docente, y se ha dividido en tres apartados para su revisión y análisis, pero considerando que estos tres elementos deberán estar siempre interrelacionados, lo que permitirá que la primera evidencia logre contener todos los puntos clave y necesarios para elaborar el relato de la práctica realizada. Por tanto, las estrategias y recurso de aprendizaje estarán orientados a desarrollar los contenidos que le permitirán al docente titular junto con el grupo, revisar los elementos a considerar para desarrollar la práctica de la Biología antes, durante y después de ir a las escuelas de práctica.

Dentro de los contenidos, se rescatan elementos que se han revisado desde el primer semestre de este trayecto formativo, a saber, la guía de observación ahora enfocada en el diagnóstico escolar y de los grupos con los que se practicará (retomando las sugerencias del docente de grupo y de los acuerdos que se han tomado en el Consejo Técnico), la observación en la visita previa, retomando elementos tanto del desarrollo del programa (NEM) y la metodología sugerida para la Biología como de las estrategias de aprendizaje y evaluación utilizadas por el docente de grupo; esto con la finalidad de ir contrastando las necesidades y características que presenta el grupo con las formas de trabajo que serán las más pertinentes, tomando en consideración los elementos revisados en los cursos de planeación y evaluación desarrollados en el tercer semestre.

Los cursos de: “Didáctica de la Biología”, “Metodologías de la Enseñanza de la Biología” y “Culturas digitales para la docencia híbrida: Pedagogía y didáctica” apoyan a que el estudiantado normalista desarrolle secuencias con “aperturas empáticas” (sentidos, emociones y sentimientos), contenido con objetos, imágenes, videos o sonidos y cierres dialogados para un aprendizaje personalizado (opiniones, discusiones, valoraciones), exposiciones, indagaciones o “entregables” (textos, dibujos, experimentos, exposiciones, actuaciones grabadas, etc.) que pueden integrar los proyectos de aula, escolares y comunitarios.

El diagnóstico grupal considera el contexto escolar, los conocimientos previos de los alumnos, el clima de la clase y el tipo de enseñanza y evaluación realizados por el docente, además de las relaciones entre los alumnos y el maestro y entre ellos. A partir de este diagnóstico y utilizando la entrevista al docente de grupo,

las y los estudiantes normalistas estarán en posibilidades de elaborar una planeación didáctica, considerando cada “proceso de desarrollo de aprendizaje” (PDA) de acuerdo con el total de sesiones en las que estarán con el grupo, además de elaborar la secuencia didáctica y los instrumentos de evaluación (rúbrica, lista de cotejo, escala estimativa, etc.) y los materiales educativos necesarios para el desarrollo de las sesiones.

Para lo anterior es necesario considerar que para el Plan 2022 de educación secundaria (NEM), la Biología es una disciplina del Campo *Saberes y Pensamiento científico que se imparte en el primer grado de secundaria* y, cuyo “objeto de aprendizaje es la comprensión y explicación de los fenómenos y procesos naturales tales como cuerpo humano, seres vivos, materia, energía, salud, medio ambiente y tecnología, desde la perspectiva de diversos saberes y en su relación con lo social.” (pág. 395)

La Biología tiene un “programa sintético” nacional (Fase 6), base del “programa analítico” que realizará cada escuela según sus particularidades. Considera la “lectura de la realidad” (problematización de la comunidad), la “contextualización” del “programa sintético” nacional de Biología y el “codiseño” del “programa analítico” con los temas locales incluidos por docentes y el Consejo Técnico Escolar. Luego cada docente realiza su planificación didáctica con autonomía profesional. (video SEP, 2023).

Las actividades no son sólo informativas, sino por las características del alumnado, deben ser lúdicas (García y Gómez, 2022) y prácticas fomentando el aprendizaje activo, el diálogo en el aula, la creatividad estudiantil y el trabajo colaborativo. Estas actividades favorecen el “vínculo docente” y el “aprendizaje auténtico”.

En el caso de los Proceso Desarrollo Aprendizaje (PDA) por su complejidad se requiere una secuencia didáctica de varias sesiones, de ahí que se recomienda que el profesorado formador, oriente al estudiantado normalista a recuperar las aportaciones de los cursos: Didáctica de la Biología y Metodologías de la Enseñanza de la Biología, a fin de que pueda diseñar sus intervenciones en congruencia con la didáctica de la disciplina y el enfoque de los programas actuales. El uso de organizadores gráficos facilita a cada practicante una exposición ordenada. Cada organizador gráfico puede ser una secuencia didáctica y tener diferentes grados de dificultad: demostrativo para su conocimiento, práctico para su ejercitación y aplicativo. Se exponen de manera ordenada y con “palabras clave”. Esta información requiere de fuentes confiables y actualizadas, porque el tema debe ser “significativo” para cada adolescente, interesante el material didáctico y activo el aprendizaje. Las clases verbalistas y

rutinarias aburren. Por el contrario, las visitas a la web y redes sociales muestran el interés por la Biología.

Por último, se sugiere sistematizar toda la información recabada durante la jornada de práctica para que se pueda elaborar la evidencia de la unidad, el relato personal de la práctica realizada

Se sugiere que en la primera jornada se elabore el diagnóstico, la planificación y materiales educativos de la práctica docente para un grupo de Biología y que en la siguiente jornada, se lleve a cabo la práctica en otro grupo de Biología de la misma escuela y que se haya observado previamente, de los cuales se obtendrán evidencias para su posterior evaluación, revisión y análisis.

Evaluación de la unidad

Evidencias de la unidad	Criterios de evaluación
Relato personal de la práctica realizada	<p>El saber docente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Que consiste en evaluar el modo en que la información y los conceptos, pasan a acompañar procesos de reflexión, de crítica, de expresión, de vida, entre otros aspectos. <p>El saber hacer docente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El logro de productos • Evalúa el producto haciendo hincapié en el valor de este para el grupo, para la comunidad • Las experiencias recogidas en el mismo, por su riqueza expresiva, por su aporte a procesos sociales, por su relación con otros productos, por su capacidad de comunicación, como manifestación de su acto y como reflejo de alguna de las modalidades de autoaprendizajes. <p>El saber convivir:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Valora la capacidad de relacionarse, de ser entre y con los otros.

	<ul style="list-style-type: none"> • De trabajar en comunidad compartiendo, escuchando al otro, respetando sus ideas y puntos de vista, • Manifestando confianza y seguridad en sí mismo.
--	---

Bibliografía

Toda la bibliografía es sugerida, por lo que cada titular del curso puede cambiarla o enriquecerla.

Bibliografía básica

Baena-Cuadrado, M. (1999). El análisis de la práctica educativa desde las tareas académicas: categorías y dimensiones de estudio. *Revista Investigación en la Escuela*, 38, 107-114. <https://idus.us.es/handle/11441/60102>

Berzunza, A., & Pérez, R. (2022). La Formación docente y las prácticas educativas. *Investig@cción*, (22), 13-26. <https://revistaic.instcamp.edu.mx/uploads/Ano2022No22/Ano2022No22-13-26.pdf>

Cifuentes-Medina, J. (2019). Análisis de las Prácticas Evaluativas de los Profesores en el Programa a Distancia de Licenciatura en Educación Básica. *Formación universitaria*, 12(6), 93-102. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062019000600093>

Coronado-Peña, J., Builes-González, Y., & Obando-Correal, N. (2021). Práctica pedagógica para el fortalecimiento del saber disciplinar, pedagógico y académico de los docentes en formación en biología. *Actualidades Pedagógicas*, 1(76), 103-115.

Cuomo, N., e Imola, A. (2016). Cuestionar la práctica educativa: Análisis del contexto y las formas de enseñar. *Revista de Educación inclusiva*, 1(1). <http://ardilladigital.com/DOCUMENTOS/CALIDAD%20DE%20VIDA/EDUCACION%20INCLUSIVA/REI%20Revista%20Educacion%20Inclusiva%20N1.pdf#page=48>

De-Vincenzi, A., Marcano, D., & Macri, A. (2020). La práctica educativa bajo el lente de la teoría de la actividad. *IPSA Scientia, revista científica*

multidisciplinaria, 5(1), 159-176.
<https://www.scielo.org.mx/pdf/peredu/v39n158/0185-2698-peredu-39-158-00186.pdf>

- García-Cabrero, B., Loredó, J. & Carranza, G. (2008). Análisis de la práctica educativa de los docentes: pensamiento, interacción y reflexión. *Revista Electrónica de Investigación Educativa, Especial*.
<http://redie.uabc.mx/NumEsp1/contenido-garcialoredocarranza.html>
- García-Cabrero, B., & Navarro, F. (2001). La construcción de una metodología para el análisis de la práctica educativa y sus implicaciones en la evaluación docente. En: *Evaluar para comprender y mejorar la docencia en educación superior*, 193-208.
- López, A., Prados, M. Á., & Romera, C. (2013). La gestión eficaz del docente en el aula. Un estudio de caso. *Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado*, 16(2), 77-92.
<https://revistas.um.es/reifop/article/view/180931>
- Marí Mollà, R. (2008). Propuesta de un modelo de diagnóstico en educación. *Bordón. Revista de pedagogía*, 59 (4), 611-626.
- MEJORED U (2020). *Mi inicio en la docencia. Docentes de educación básica*.
<https://entredocentes.mejoredu.gob.mx/publicaciones/programa-deformacion-continua-de-docentes/mi-inicio-en-la-docencia-educacionbasica>
- Montes, L., Caballero, T., y Miranda, M. (2017). Análisis de las prácticas docentes: estado del conocimiento en DOAJ y EBSCO (2006-2016). *CPU-e. Revista de Investigación Educativa*, (25), 197-229.
<https://www.redalyc.org/journal/2831/283152311009/movil/>
- Navarro, M., & Gordillo, M. (2014). El aula como escenario de la diversidad: análisis de las prácticas educativas del profesorado de educación infantil y primaria. *Campo abierto*, 33 (2), 115-125. <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/111855>
- Negrete, T. (2022) La investigación-intervención educativa. Un exhorto y alteración de lo convencional en y desde la vida contemporánea. Preceptos conceptuales y metodológicos sobre intervención educativa Educación y Vínculos. *Revista de Estudios Interdisciplinarios en Educación*, 10, 2022 Universidad Nacional de Entre Ríos, 2591-6327, <https://doi.org/10.33255/2591/1463>

- Negrete, T. (2012). Principios metodológicos para la investigación e intervención educativa comparada. México, España y Argentina. En: América Lara Verta, et al. I. Congreso Internacional de Intervención Educativa. UPN, <http://bgtq.ajusco.upn.mx:8080/jspui/bitstream/123456789/894/1/Principios%20metodologicos%20para%20la%20Investigacion%20e%20Intervencion%20educativa.pdf>
- Paz, S., Machado, Y., Ramírez, I., Santiesteban, D. M. & Méndez, M. (2017). Pertinencia del diagnóstico educativo y la estrategia de intervención para potenciar el desarrollo del grupo. *Edumecentro*, 9(3), 89-106. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742017000300006
- Prado, A., & Lasso, M. (2013). La práctica educativa. Análisis desde los mecanismos de influencia educativa y la interacción del profesorado y el estudiantado. *Itinerario Educativo*, 27(61), 41-62. <https://doi.org/10.21500/01212753.1389>
- Prieto de Pinilla, B. (2012). Revisitando la práctica docente. *Sophia*, (8), 36-46. <https://www.redalyc.org/pdf/4137/413740749004.pdf>
- Reyes, A., & Azahuanche, M. (2020). Relación entre acompañamiento pedagógico y práctica reflexiva docente. Espacios en blanco. *Revista de educación*, 2(30), 219-232. <https://doi.org/10.37177/UNICEN/EB30-273>
- Roca, M. (2005). Las preguntas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las ciencias. *Educar*, 25, 73-80. <https://bit.ly/3bhuzjA>
- Rosales, J., Iturra, C., Sánchez, E., & de Sixte, R. (2006). El análisis de la práctica educativa. Un estudio de la interacción profesor-alumnos a partir de dos sistemas de análisis diferentes. *Infancia y Aprendizaje*, 29(1), 65-90. https://aiape.usal.es/docs/analisis_practica_educativa.pdf
- Sandoval, A., y Barrera, R. (2022). La Formación docente y las prácticas educativas. *IC Investig@cción*, 22, 13-26. <https://revistaic.instcamp.edu.mx/uploads/Ano2022No22/Ano2022No22-13-26.pdf>
- SEP (2022). Anexo del acuerdo número 14/08/22 por el que se establece el Plan de Estudio para la educación preescolar, primaria y secundaria. En <https://educacionbasica.sep.gob.mx/wp-content/uploads/2022/12/Plan-de-Estudios-para-la-Educacion-Preescolar-Primaria-y-Secundaria.pdf>

- SEP (2023). Programas de estudio para la educación preescolar, primaria y secundaria: programas sintéticos de las fases 2 a 6. En [ANEXO ACUERDO_080823_FASES_2_A_6.pdf \(sep.gob.mx\)](https://www.sep.gob.mx/documentos/2023/01/Programas_de_estudio_para_la_educacion_preescolar_primaria_y_secundaria_programas_sinteticos_de_las_fases_2_a_6.pdf)
- Valladares, L. (2017). La “práctica educativa” y su relevancia como unidad de análisis ontológico, epistemológico y socio-histórico en el campo de la educación y la Pedagogía. *Perfiles educativos*, 39(158), 186-203. <https://www.scielo.org.mx/pdf/peredu/v39n158/0185-2698-peredu-39-158-00186.pdf>
- Villalta, M. (2014). Organización escolar y trabajo de enseñanza en aula de establecimientos de alto desempeño educativo. *Universitas Psychologica*, 13(1), 285-298. http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S1657-92672014000100023&script=sci_arttext
- Vergara, M. (2015). Didáctica, temporalidad y formación docente. *Revista Brasileira de Educação*, 20, 595-617.
- Zavala, A. (2002). *La práctica educativa, cómo enseñar*. Grao.

Bibliografía complementaria

- Anijovich, R. (2014). *Gestionar una escuela con aulas heterogéneas*. Paidós.
- Boggino, N y Vega, E. (2011). *Diversidad, aprendizaje e integración en contextos escolares*. Homo Sapiens
- Carbonell, S. J. (2001). *La aventura de innovar el cambio en la escuela*. Morata.
- Casanova, M. (1998). *La evaluación educativa: escuela básica*. Muralla-SEP.
- Coll, C. (coord.) (2010). *Desarrollo, aprendizaje y enseñanza en la educación secundaria*. Graó.
- Coll, C. y Solé, I. (2002). Enseñar y aprender en el contexto del aula. En César Coll, Javier Palacios y Ángel Marchesi (Coord), *Desarrollo psicológico y educación 2. Psicología de la educación escolar*. Alianza.
- Díaz Barriga, F. (2006). *Enseñanza situada: vínculo entre la escuela y la vida*. McGrawHill.
- Díaz, M. (2001). *Estrategias de enseñanza en la escuela secundaria: Un estudio etnográfico*. Departamento de Investigaciones Educativas/Instituto Politécnico Nacional.

De Lella, C. (2011, enero). *Modelos y tendencias de la formación docente*. Organización de Estados Iberoamericanos. <http://www.oei.es/cayetano.htm>. [[Links](#)]

Gargallo, B. (1995). Estrategias de aprendizaje: estado de la cuestión: propuestas para la intervención educativa. *Teoría de la educación: revista interuniversitaria*.

Gimeno, J. y Pérez, A. (1999). *Comprender y transformar la enseñanza*. Morata.

Negrete T. & Sandoval, M. (2021). *El campo de la intervención educativa. Un aporte desde el Proyecto Internacional Investigación e Intervención Educativa Comparada México-España-Argentina (MEXESPARG)*. fascículos a 40 de la UPN.

Pozo, I. (2002). *Aprendices y maestros. Una nueva cultura del aprendizaje*. Alianza

Ritchhart, R., Church, M. y Morrison, K. (2014). *Hacer visible el pensamiento*. Paidós.

Sanjurjo, L. (2019). *Volver a pensar la clase*. Homo sapiens.

Santiago, R. y Bergmann, J. (2018). *Aprender al revés. Flipped learning 3.0 y metodologías activas en el aula*. Paidós.

Sensevy, G. (2007). *Categorías para describir y comprender la acción didáctica*. Capítulo traducido del libro Sensevy, G. & A. Mercier (2007). *Aguir ensemble: l'action didactique conjointe du professeur et des élèves*. Rennes: PUR. <http://aprendeenlinea.udea.edu.co/lms/moodle/course/view.php?id=324>

SEP (2022). *Sugerencias metodológicas para el desarrollo de los proyectos educativos*. Ciclo Escolar 2022-2023. <http://gestion.cte.sep.gob.mx/insumos/php/docs/sesion2/Sugerencias%20Metodol%C3%B3gicas%20proyectos.pdf>

Schön, D. (1983). *El profesional reflexivo. Cómo piensan los profesionales cuando actúan*. Paidós.

Schön, D. (1987). *La formación de profesionales reflexivos. Hacia un nuevo diseño de la enseñanza y el aprendizaje en las profesiones*. Paidós.

Videos

Alex Duve Material para Docentes. (2023, 7 de julio). Frida Díaz Barriga. Taller intensivo: Metodologías situadas y comunitarias y concreción curricular

en Educación Básica. [Archivo de vídeo]. Youtube. <https://youtu.be/zaO6-jVZmtE>

Centro de investigación Educativa. (2021, 10 de diciembre). Principios didácticos para orientar el trabajo docente. Dr. Ángel Díaz Barriga. [Archivo de vídeo]. Youtube. <https://youtu.be/fvaF5h3iekY>

Joel Esaú Calvo Trejo. (2012, 27 de octubre). El currículum: lo prescrito, lo real y lo oculto. [Archivo de vídeo]. Youtube. <https://youtu.be/ZvfptydStiM>

Red Magisterial. (2023, 2 de febrero). Webinar 90. Aproximaciones y retos de la Nueva Escuela Mexicana. [Archivo de vídeo]. Youtube. <https://www.youtube.com/live/8cogz2ObhLM?feature=share>

Soy Docente. (2023, 19 de julio). Los Diez Rasgos del Perfil de Egreso de la Nueva Escuela Mexicana. [Archivo de vídeo]. Youtube. <https://youtu.be/nOPLVfvUWJ8>

Vídeo: La intervención educativa, distinciones conceptuales y metodológicas, Teresa de Jesús Negrete A disponible en: https://www.youtube.com/watch?v=UYcrWP_Q3q4

Sitios web

<https://www.oecd.org/centrodemexico/encuestainternacionalsobredocenciayaprendizajetalis.htm>

Unidad de aprendizaje II. La reflexión de la práctica y los saberes pedagógicos

Presentación

Después de la experiencia vivida y con dispositivos pedagógicos, de acuerdo con Langer et al., (2012) “La noción de dispositivo pedagógico permite comprender significados, normas, distribuciones temporales y espaciales que dan forma a la escolaridad en un tiempo y espacio histórico” (p. 129), se promoverán procesos reflexivos con apoyo de diversas fuentes de información y personas que permitirán la construcción de una narrativa argumentativa que deleve saberes generados u obtenidos durante la práctica desarrollada en condiciones reales.

Se sugiere que las actividades posteriores a las prácticas sean diversificadas y con la participación de docentes de otros cursos que permitan diálogos desde distintas perspectivas que contribuyan a los demás procesos señalados para llegar a un nivel reflexivo más profundo en el estudiantado.

Se espera que, al finalizar la unidad, se realice un relato sobre la práctica de forma integral que recupere las vivencias hasta el momento tenidas no solamente en la escuela de práctica sino en el proceso en comunidad al interior de la escuela normal.

Se sugiere que como evidencia integradora se integre una narrativa pedagógica con argumentación que permita sistematizar lo aprendido durante el semestre. En este momento requiere de la información recabada de los diversos instrumentos y técnicas que, además de promover el desarrollo de sus capacidades investigativas, le servirán de apoyo para analizar, reorganizar, identificar elementos que van surgiendo como producto de un proceso complejo en el que interprete la información e identifique el saber pedagógico derivado de su actividad docente como un saber que no poseía antes para darse cuenta que, en la escuela de práctica no se van a poner en práctica los aprendizajes de la escuela normal solamente sino que aquélla es otra fuente de nuevos saberes

Propósito de la unidad de aprendizaje

El estudiantado reflexionará sobre su práctica docente, mediante procesos individuales y comunitarios como el relato personal, el intercambio con sus pares y docentes, fuentes documentales y otras fuentes, para tomar conciencia del

saber pedagógico experiencial adquirido en su primer acercamiento al aula como docente.

Contenidos

- La práctica docente situada
- Las estrategias y secuencias didácticas dentro del plan de estudios vigente
- Recuperación de saberes pedagógicos.
- La recuperación y sistematización para la reflexión de la práctica
- Contrastar el relato con otras fuentes (registros, entrevistas, discusiones guiadas)
- Conclusiones

Estrategias y recursos de aprendizaje

Se sugiere que, al término de las prácticas se puedan realizar algunas sesiones o plantear espacios comunes para que las y los docentes de los cursos del mismo semestre, escuchen las experiencias del estudiantado, intercambien ideas, expresen opiniones, proporcionen apoyos de acuerdo a su formación, con el propósito de enriquecer los aprendizajes obtenidos como docentes.

A partir de las experiencias vividas se puede solicitar al estudiantado que establezca qué sería para ellos una práctica docente situada primero de forma individual y después en equipos de 3 o 4 integrantes en los que pudieran contrastar las semejanzas y diferencias observadas durante su práctica. Una vez realizada dicha contrastación, se sugiere que la o el docente titular solicite que indaguen sobre la enseñanza situada, el aprendizaje auténtico, los saberes pedagógicos y comenten si encuentran alguna relación con lo sucedido en la experiencia vivida en el aula.

Aunque ya fueron utilizados algunos materiales del modelo educativo vigente para el diseño de las actividades, será importante que profundicen sobre las estrategias y metodologías propuestas en los programas oficiales para darse cuenta que, lo realizado hasta el momento, es una pequeña muestra de lo que las y los docentes deben crear para desarrollar su actividad con el estudiantado de educación secundaria y media superior.

Será muy importante que se recuperen materiales y productos elaborados en semestres anteriores sobre las metodologías y estrategias ya estudiadas en otros cursos, como apoyo para el análisis del trabajo desarrollado durante la primera unidad. A partir de diversos apoyos para recuperar y organizar la información primero y, el análisis y la reflexión posterior. Se irán develando saberes pedagógicos que surgen de su intervención con grupos de primer grado.

Es fundamental que realicen la lectura de diversos textos referidos a la narrativa, a la narrativa argumentada, a los textos narrativos que les proporcionen elementos para ir construyendo a la par, su producto de unidad y el integrador del curso como procesos consecutivos que irán siendo enriquecidos con el acompañamiento y sugerencias del docente titular y con la interacción y trabajo en comunidad con sus pares y los diversos autores expertos en la temática.

La evaluación de esta unidad se propone la elaboración un texto sobre las prácticas docentes identificando los saberes pedagógicos logrados que representa un avance con respecto al primer documento elaborado en la unidad I porque ha sido enriquecido por diversas miradas y perspectivas de fuentes de distinta naturaleza que evitar una mirada individual reduccionista de las y los estudiantes.

Finalmente se propone como evidencia integradora la elaboración de una narrativa argumentada que integre los procesos promovidos a lo largo del curso; hay que establecer la estructura textual: introducción, información corroborada, interpretación y reflexión personal.

Evaluación de la unidad

Evidencias de la unidad	Criterios de evaluación
Presentación de una narrativa argumentada integrando los saberes pedagógicos sobre la práctica docente realizada	El saber docente: <ul style="list-style-type: none"> • Comprende los contenidos que fueron el centro de los procesos de aprendizaje de su práctica profesional. • Identifica las características de un texto narrativo • Señala las ideas centrales del proceso educativo llevado a cabo

	<ul style="list-style-type: none">• Estructura argumentos teóricos y empíricos pertinentes para enriquecer el texto.• Integra sentimientos y emociones en su documento.• Identifica los saberes pedagógicos de la práctica realizada <p>El saber hacer docente:</p> <ul style="list-style-type: none">• Redacta de forma clara y coherente sus ideas• Guarda una secuencia temporal en el escrito• Expresa por escrito el proceso realizado durante su práctica, recuperando las ideas de su texto autobiográfico y de la presentación final de la unidad II.• Trasciende el nivel descriptivo en el texto realizado.• Escribe ideas propias claras y articuladas e integra las ideas de los demás actores de la comunidad.• Centra su narrativa en las prácticas educativas de la Biología que trabajaron en el aula.• Utiliza argumentos teóricos y empíricos• Involucra sentimientos y emociones• Utiliza diversas fuentes de información para analizar y reflexionar sobre el proceso educativo realizado.
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Socializa, se interrelaciona y debate sobre las experiencias con otros para contar con distintas perspectivas que enriquezcan su análisis y reflexión. • Expone de manera clara las ideas básicas del texto realizado <p>El saber convivir:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Valora la capacidad de relacionarse, de ser entre y con los otros. • De trabajar en comunidad compartiendo, escuchando al otro, respetando sus ideas y puntos de vista, • Manifestando confianza y seguridad en sí mismo. • Muestra responsabilidad con la tarea asignada. • Realiza un texto en el que manifiesta su ética al evitar el plagio. • Integra los aspectos que haya observado en las interrelaciones de los miembros de la comunidad sobre diversidad, interculturalidad, equidad de género, etc.
--	--

Bibliografía

Todas las fuentes de información son sugeridas, por lo que cada titular del curso puede cambiarlas o enriquecerlas.

Bibliografía básica

Anijovich, R., Capelleti, G., Mora, S. y Sabelli, G. (2021). Transitar la formación pedagógica. Tilde.

- Contreras Domingo, J., Quiles-Fernández, E., & Paredes Santín, A. (2019). *Una pedagogía narrativa para la formación del profesorado*.
- Davini, Ma. (2015). *La formación en la práctica docente*. Paidós.
- Díaz Barriga, F. (2020). *Dispositivos pedagógicos basados en la narrativa*. SM.
- Sanjurjo, L (coord.) *Los dispositivos para la formación en las prácticas profesionales*. Homo Sapiens.
- Díaz, V. (2006). Formación docente, práctica pedagógica y saber pedagógico. *Laurus*, 12(Ext), 88-103.
<https://www.redalyc.org/pdf/761/76109906.pdf>
- Langer, E., Roldán, S., & Maza, K. (2012). Dispositivos pedagógicos y trayectorias escolares en contexto de desigualdad social. *Informe Científico Técnico UNPA*, 4(2), 127-138.
- SEP (2022). *Sugerencias metodológicas para el desarrollo de los proyectos educativos*. Ciclo Escolar 2022-2023.
<http://gestion.cte.sep.gob.mx/insumos/php/docs/sesion2/Sugerencias%20Metodol%C3%B3gicas%20proyectos.pdf>
- Schön, D. (1983). *El profesional reflexivo. Cómo piensan los profesionales cuando actúan*. Paidós.
- Schön, D. (1987). *La formación de profesionales reflexivos. Hacia un nuevo diseño de la enseñanza y el aprendizaje en las profesiones*. Paidós.
- Suárez, D. (2007). Docentes, narrativa e investigación educativa. La documentación narrativa de las prácticas docentes y la indagación pedagógica del mundo y las experiencias escolares. I., Sverdllick (comp.), *La investigación educativa. Una herramienta de conocimiento y de acción*. Novedades Educativas.
- Suárez, D., y Ochoa, L. (2005). *La documentación narrativa de experiencias escolares. Una estrategia para la formación de docentes*. Organización de los Estados Americanos | Agencia Interamericana para la Cooperación y el desarrollo [AICD]
<https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd6448.pdf>

Bibliografía complementaria

- Cols, E. (2011). *Estilos de enseñanza. Sentidos personales y configuraciones de acción tras la semejanza de las palabras*. Homo Sapiens.

Contreras, J. (coord.) (2017). Enseñar tejiendo relaciones: Una aproximación narrativa a los docentes y a sus clases de Educación Infantil y Primaria. Morata.

Contreras, J. (comp.) (2016). Tensiones fructíferas: explorando el saber pedagógico en la formación del profesorado. Una mirada desde la experiencia. Octaedro.

Contreras, J. y Pérez, N, A. (comps.) (2010). Investigar la experiencia educativa. Morata.

Contreras, J. y Paredes, A. (2019). Un sentido narrativo de la didáctica. Revista Interuniversitaria de Formación del profesorado, 94. ISSN 0213-8

Evaluación de la evidencia integradora

En esta sección se describirán las características de la evidencia integradora, así como sus criterios de evaluación

Evidencia	Criterios de evaluación
Narrativa pedagógica	<p>Saber</p> <ul style="list-style-type: none"> • Integra los saberes logrados durante todo el curso: ser docente, la comunidad en la que se ubica la escuela de práctica, su cultura, sus características como espacio geográfico, etc. • Identifica los elementos que se encuentran integrados en un texto narrativo • Utiliza referentes teóricos diversos para argumentar sus ideas. <p>Saber hacer</p> <ul style="list-style-type: none"> • Expresa por escrito el proceso realizado durante el curso, recuperando las ideas de su texto autobiográfico y de la presentación final de la unidad II. • Trasciende el nivel descriptivo en el texto realizado. • Escribe ideas propias claras y articuladas e integra las ideas de los demás actores de la comunidad. • Centra su narrativa en las prácticas educativas existentes en la comunidad que pueden articularse con la Biología que • trabajarán en el aula. • Explica la importancia que tiene la comunidad en lo que ocurre en la escuela.

	<ul style="list-style-type: none">• Señala las maneras en las que obtuvieron la información y cómo la organizaron para redactar su texto narrativo.• Integrará la reflexión sobre el proceso vivido. <p>Saber ser</p> <ul style="list-style-type: none">• Muestra responsabilidad con la tarea asignada.• Realiza un texto en el que manifiesta su ética al evitar el plagio.• Integra los aspectos que haya observado en las interrelaciones de los miembros de la comunidad sobre diversidad, interculturalidad, equidad de género, etc.
--	--

Perfil académico sugerido

Perfil académico

Nivel académico

- Tener la licenciatura en Ciencias de la Educación, Pedagogía, Biología y licenciaturas afines.
- Es obligatorio, el nivel de licenciatura, preferentemente maestría o doctorado en el área de conocimiento de la pedagogía

Experiencia docente

- Es importante que tenga experiencia en la docencia, conozca los programas de la educación secundaria y media superior.
- Es deseable tener experiencia en investigación, al formar parte de cuerpos académicos, grupos de interés y /o colegiados que realicen actividades de investigación.
- De ser posible que tenga experiencia en liderazgo y trabajo en equipo en el nivel superior
- Se requieren habilidades para planificar y en la utilización de las TIC como herramientas indispensables en los procesos de enseñanza-aprendizaje.
- En conducir grupos mientras pone en acción las metodologías activas como el trabajo por proyectos.
- Se recomienda un profesional con capacidad para actualizarse, aprender, desaprender y para adaptarse a los cambios y responder a las necesidades sociales de los alumnos.
- En intercambiar saberes y dialogar propuestas educativas basadas en problemáticas de su práctica docente.
- Para relacionar problemas o situaciones en la educación de manera creativa e innovadora

Referencias del programa

- Álvarez, M.J.M. (2011). *Evaluar para conocer, examinar para excluir*. (4ª). Madrid España. Ediciones Morata.
- Anijovich, R., Capelleti, G., Mora, S. y Sabelli, G. (2021). *Transitar la formación pedagógica*. Tilde.
- Díaz, Barriga, F. (2006). *Enseñanza situada: vínculo entre la escuela y la vida*. México. McGraw-Hill
- Díaz Barriga, F. (2020). *Dispositivos pedagógicos basados en la narrativa*. SM.
- García Andrés, J. y Gómez Muñiz, V. (2022). ¿Aprendizaje basado en juegos? “Catedral 1221” como ejemplo práctico. *Clio*, 48. https://doi.org/10.26754/ojs_clio/clio.2022487292
- Hattie, J. & Yates, G. (2014). *Visible learning and the science of how we learn*. Routledge.
- Kolb, A. & Kolb, D. (2017). *The experiential educator*. EBLS.
- Negrete, T. (2012). La narrativa, recurso analítico para la articulación entre investigación e intervención educativa. [XII CONGRESO NACIONAL DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA \(comie.org.mx\)](http://XII_CONGRESO_NACIONAL_DE_INVESTIGACION_EDUCATIVA.comie.org.mx)
- SEP (2022). Anexo del acuerdo número 14/08/22 por el que se establece el Plan de Estudio para la educación preescolar, primaria y secundaria. En <https://educacionbasica.sep.gob.mx/wp-content/uploads/2022/12/Plan-de-Estudios-para-la-Educacion-Preescolar-Primaria-y-Secundaria.pdf>
- SEP (2023c). *Un libro sin recetas, para la maestra y el maestro. Fase 6*.

Videos

- Negrete, T. (2023). Del relato a la narrativa. En <https://youtu.be/IElsrM9sJCc>
- SEP (2023). Cambios en el paradigma de la práctica docente en el marco de la Nueva Escuela Mexicana. <https://www.youtube.com/live/794OO3gqoWE?feature=share>