



EDUCACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje de Formación Ética y Ciudadana

Plan de Estudios 2022

Estrategia Nacional de Mejora
de las Escuelas Normales

Programa del curso

Teorías del desarrollo moral

Tercer semestre

Primera edición: 2023

Esta edición estuvo a cargo de la Dirección General

de Educación Superior para el Magisterio

Av. Universidad 1200. Quinto piso, Col. Xoco,

C.P. 03330, Ciudad de México

D.R. Secretaría de Educación Pública, 2023

Argentina 28, Col. Centro, C. P. 06020, Ciudad de México

Trayecto formativo: **Bases teóricas y metodológicas de la práctica**

Carácter del curso: Marco curricular común o autonomía curricular

Horas: **4** Créditos: **4.5**

Índice

Propósito y descripción general del curso.....	5
Cursos con los que se relaciona.....	8
Dominios y desempeños del perfil de egreso a los que contribuye el curso	9
Estructura del curso.....	12
Orientaciones para el aprendizaje y enseñanza	14
Sugerencias de evaluación.....	16
Evidencias de aprendizaje	17
Unidad de aprendizaje I. Teorías sobre lo moral.....	19
Unidad de aprendizaje II. Las teorías del desarrollo moral en la educación básica.....	28
Evidencia integradora del curso:	37
Perfil académico sugerido	39

Propósito y descripción general del curso

Propósito general

Que las y los estudiantes normalistas analicen las teorías que explican el desarrollo moral en los individuos, a través del uso de herramientas metodológicas que posibiliten la identificación de coincidencias, divergencias epistemológicas, prácticas en sus elementos significativos y las relaciones que cada autor plantea según los contextos en los que hace su propuesta, a fin de que sea capaz de sustentar la pertinencia de la aplicación de alguna de ellas para explicar la relación entre desarrollo moral y competencias ciudadanas, asumiendo un rol activo, crítico y consciente en el acompañamiento de la consolidación del desarrollo moral de los adolescentes y jóvenes desde la educación, según los planes y programas vigentes.

Antecedentes

La necesidad de lograr una vida democrática, una convivencia pacífica y sana entre todos los grupos sociales de nuestro país y una ciudadanía que ejerza y exija el cumplimiento de sus derechos humanos, requieren de madurez de los ciudadanos, es decir, de la autonomía de los individuos, misma que se manifiesta en el desarrollo de un juicio propio sobre intereses comunes; también, se requiere de madurez cívica de los ciudadanos que permita favorecer la organización de grupos en una convivencia pacífica. Madurez pacífica y madurez individual son conceptos que se complementan, de ahí que la educación democrática va de la mano con educación moral.

El ejercicio de la democracia conlleva implícitamente una serie de valores y capacidades inherentes al desarrollo de la moral, por ejemplo, igualdad y libertad tienen actitudes y capacidades claves para su desarrollo, como la veracidad, la justificación, la actitud crítica, el respeto y la tolerancia, la ausencia de algunas de estas capacidades o su nulo desarrollo constituye una desventaja que impacta en la participación ciudadana, en la toma de decisiones, y genera exclusión de ciertos sectores sociales. Desde esta óptica, es de reconocer y valorar la intersección que se da entre la formación democrática y la formación moral, en tanto que ambas, pretenden la adhesión y el desarrollo de ciertas capacidades que facilitan y hacen imposible la vida en común.

Descripción

La escuela es el espacio de aprendizaje en y para la vida en común desde la interacción de lo diverso, por lo tanto, es el lugar donde las valoraciones y las capacidades para el ejercicio ciudadano se aprenden desde la vivencia, de ahí que la Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje de la Formación Ética y Ciudadana reconoce la importancia que tiene la formación en capacidades moral-democráticas como eje formativo de los futuros docentes, toda vez que estos profesionales tendrán un impacto en las generaciones de adolescentes, sobre todo, que el docente tiene sus propias visiones que se concretan en modelos movilizados de conductas que a su vez se constituyen en ejemplos para otros.

Es por ello que, en el presente curso, el estudiantado pondrá en juego sus competencias específicas que coadyuvarán a su formación en capacidades y valores moral democráticas, al mismo tiempo que comprende las bases teóricas que sustentan el desarrollo moral del sujeto, a través del uso de herramientas metodológicas que le permitirán identificar coincidencias y divergencias epistemológicas de algunas explicaciones. Así, los estudiantes harán un análisis de los elementos significativos de cada una de las teorías, lo que les implica indagar en sus fundamentos, en sus conceptos clave, en las interacciones entre ellos, en los planos o dimensiones del desarrollo moral y desde luego, de las condiciones en las que se produjeron como cuerpo teórico; se trata de discutir la pertinencia y los límites de cada perspectiva teórica.

Durante este curso, cada estudiante comprenderá la complejidad de explicar y delimitar qué factores permiten el desarrollo moral de los individuos y reconocen que la diversidad de contextos socio-culturales y otros factores deben ser considerados para poder intervenir desde el ámbito escolarizado para promover no sólo una conciencia ética, sino también permitir la consolidación de competencias ciudadanas, que puestas en acción, ayuden a tener comunidades más informadas, participativas y democráticas.

Es necesario destacar que los contenidos temáticos de este curso, a propósito de las teorías que intentan explicar el desarrollo moral del individuo, requiere que el futuro docente se apropie de estos insumos porque, mediante acciones didácticas dentro y fuera del aula, acompañará el desarrollo moral de los adolescentes desde su propio estadio o fase en la que probablemente se encuentren. Para ello, el curso se divide en dos unidades temáticas como un trayecto integrado, sin que ello implique una división arbitraria e inamovible de los temas.

Unidad de aprendizaje I. Teorías sobre lo moral. Se trata de que cada estudiante normalista elabore un análisis comparativo de algunas teorías del desarrollo moral desde la óptica de la sociología y la psicología, para lo cual, además de la

caracterización del contexto, será fundamental reconocer las nociones epistemológicas, éticas y la metodología de cada teoría, así como el planteamiento de las problemáticas que hicieron que el estudio de lo moral emergiera como campo.

Unidad de aprendizaje II. Implicaciones de las teorías del desarrollo moral en la educación básica. A partir de considerar los niveles educativos de la educación básica como unidad de análisis, en esta unidad se continúa con el estudio de algunas teorías del desarrollo moral: Turiel, Carol Gilligan, Nancy Eisenberg, Hoffmany, James Rest, Geörd Lind, para culminar con la perspectiva de los pueblos originarios. Se trata de que los estudiantes comprendan las diferencias y semejanzas de estos teóricos respecto a Kohlberg, y poco a poco refieran ejemplos derivados de la escuela y sus niveles educativos. Igual que en la primera unidad, se revisarán sus nociones epistemológicas, éticas y la metodología de cada aproximación. Finaliza la unidad con la elaboración de un guion de historieta que recupere los contenidos de la primera y segunda unidad.

La articulación de los cursos que se abordan en el tercer semestre permite a cada normalista establecer un vínculo entre teoría y práctica, por ello, es recomendable que los profesores titulares de estos cursos establezcan una comunicación estrecha y permanente que permita la vinculación de los cursos, la recuperación de lo que en semestres anteriores se ha aprendido y continúen haciendo que esos saberes sean movilizados para poder resolver situaciones prácticas en las que son ineludibles los referentes teóricos.

El curso Teorías del desarrollo moral pertenece al trayecto formativo: Formación pedagógica didáctica e interdisciplinar. Se ubica en el tercer semestre, con una cantidad de cuatro horas a la semana y un total de 4.5 créditos alcanzables en 18 semanas.

Cursos con los que se relaciona

La importancia de este apartado es fundamental porque queda explícita la integralidad y gradualidad de la formación docente al explicar la relación o vinculación que tiene este curso, con otros cursos de la malla curricular, haciendo énfasis en lo que aporta y le aportan, si antecede el desarrollo de otros contenidos o si con este curso, de consolida de forma más sólida, profunda, específica o significativa la formación docente.

Responsables del codiseño del curso

Este curso fue elaborado por las y los docentes normalistas Manuelita Concepción Cauich Uicab de la Escuela Normal Superior del Estado de Campeche “Brígido A. Redondo Domínguez” y Escuela Normal Superior “Profr. Salomón Barrancos Aguilar” del Benemérito Instituto Campechano; Nadia Minu Mendoza Caballero; Maribel Tapia Pineda Escuela Normal Superior Federal de Aguascalientes “Profr. José Santos Valdés”; Adda Peniche Lozano e Isaac Abisaí Hernández Mijangos de la Benemérita Escuela Normal Rural “Justo Sierra Méndez”.

Dominios y desempeños del perfil de egreso a los que contribuye el curso

Perfil general

Este curso fortalece los siguientes dominios y desempeños del perfil de egreso general:

Desde un reconocimiento crítico propone e impulsa en su práctica profesional docente alternativas de solución a los problemas políticos, sociales, económicos, ecológicos y culturales de México y de su propio entorno

Asume la tarea educativa como compromiso de formación de una ciudadanía libre que ejerce sus derechos y reconoce los derechos de todas y todos y hace de la educación un modo de contribuir en la lucha contra la pobreza, la desigualdad, la deshumanización y todo tipo de exclusión.

Tiene pensamiento reflexivo, crítico, creativo, sistémico y actúa con valores y principios que hacen al bien común promoviendo en sus relaciones la equidad de género, relaciones interculturales de diálogo y simetría, una vida saludable, la conciencia de cuidado activo de la naturaleza y el medio ambiente, el respeto a los derechos humanos, y la erradicación de toda forma de violencia como parte de la identidad docente

Perfil profesional

Este curso fortalece los siguientes dominios y desempeños del perfil de egreso profesional:

Actúa con valores y principios cívicos, éticos y legales inherentes a su responsabilidad social y su labor profesional con una perspectiva intercultural crítica, para propiciar convivencias sanas interculturales, de género y humanistas en el marco de los derechos humanos, el bienestar social y planetario.

- Reconoce su identidad docente, cultural y su condición como sujeto de derechos en desarrollo permanente al conducirse de manera ética y crítica con apego a las leyes y normas jurídicas nacionales, estatales y locales del

sistema educativo mexicano, en concordancia con el carácter nacional, democrático, gratuito y laico de la educación pública.

- Ejerce de forma ética el cuidado de sí, de las demás personas, de su comunidad y del planeta, e incide en las transformaciones que favorecen la vida digna, justa, igualitaria y feliz.
- Reconoce las idiosincrasias nacional y local, las usa como punto de partida en el acompañamiento del desarrollo y crecimiento ético y moral de la población que atiende en su trabajo docente, para promover el respeto de su cultura y raíces, dando pie a una participación activa en la construcción social y política enfocada en los valores de responsabilidad y solidaridad.
- Asume una postura crítica como sujeto histórico, frente a los problemas políticos, sociales, económicos, ecológicos e histórico-culturales de México y el mundo.

Valora a los derechos humanos como un marco ético y jurídico, en permanente construcción, necesario para asegurar la dignidad humana y orientar la convivencia democrática en la comunidad.

- Reconoce el marco jurídico nacional e internacional en el que se fundamentan los derechos humanos para llevar a cabo acciones en su práctica profesional que contribuyan a la construcción de una cultura político-democrática en adolescencias y juventudes.
- Comprende desde el pensamiento complejo, que los derechos humanos implican obligaciones propias del Estado, así como corresponsabilidades de las y los ciudadanos, para intervenir críticamente en asuntos de interés público a partir del análisis de problemas, procesos de negociación y generación de propuestas, entre otros.
- Conoce los estándares internacionales de los derechos humanos de las infancias, las adolescencias y las juventudes, para promoverlos, aplicarlos y evaluarlos en la escuela, la comunidad y el aula.

Reconoce con sentido crítico la democracia como una forma de organización de gobierno, cuyo valor reside en los diálogos y acuerdos entre la sociedad civil y el servicio público para el bien común en la construcción de una ciudadanía informada y participativa.

- Reconoce el sentido de justicia, igualdad, respeto, dignidad, equidad y apego a la legalidad como directrices para la creación y respeto de leyes y normas desde el marco de los derechos humanos.

Reconoce la importancia de promover una vida incluyente basada en el respeto y la valoración crítica de las diversas cosmovisiones e ideologías para rechazar todo tipo de discriminación en su trabajo docente.

- Utiliza los enfoques y perspectivas de infancias, adolescencias, juventudes, de género, derechos humanos e interculturalidad crítica en la planificación de sus actividades diarias basada en el reconocimiento de la igualdad y la dignidad de todas las personas.

Estructura del curso

El curso se divide en dos unidades en las que los estudiantes normalistas analizarán las teorías más relevantes que intentan explicar cómo ocurre el desarrollo moral en los individuos. Se inicia con dos teorías de enfoque sociológico que son referentes clave para poder transitar después a las que desde la psicología hacen lo propio. No hay un criterio específico para la división de los contenidos, pero se responde a la temporalidad para evaluar el curso; el docente responsable puede decidir si dedica un tiempo más prolongado a una teoría en particular para responder a los intereses de los estudiantes

- **Unidad de aprendizaje I. Teorías sobre el desarrollo moral.** Se trata de que cada estudiante normalista elabore un análisis comparativo de algunas teorías del desarrollo moral desde la óptica de la sociología y la psicología, para lo cual, además de la caracterización del contexto, será fundamental reconocer las nociones epistemológicas, éticas y la metodología de cada teoría, así como el planteamiento de las problemáticas que hicieron que el estudio de lo moral emergiera como campo.
- **Unidad de aprendizaje II. Implicaciones de las teorías del desarrollo moral en la educación básica.** A partir de considerar los niveles educativos de la educación básica como unidad de análisis, en esta unidad se continúa con el estudio de algunas teorías del desarrollo moral: Turiel, Carol Gilligan, Nancy Eisenberg, Hoffmany, James Rest, Geörd Lind, para culminar con la perspectiva de los pueblos originarios. Se trata que los estudiantes comprendan las diferencias y semejanzas de estos teóricos respecto a Kohlberg, y poco a poco refieran ejemplos derivados de la escuela y sus niveles educativos. Igual que en la primera unidad, se revisarán sus nociones epistemológicas, éticas y la metodología de cada aproximación. Finaliza la unidad con la elaboración de un guion de historieta que recupere los contenidos de la primera y segunda unidad.

Unidad I Teorías del desarrollo moral

- Elementos de la moral como disciplina y su vinculación con los grupos sociales. Conceptos básicos: moral, normas sociales, conducta moral, conciencia y conocimiento moral.
- Teoría moral de Durkheim acercamiento sociológico y propósito pedagógico de la moral, la educación como intermediaria entre la moral familiar y moral de la sociedad.
- Teoría psicoanalítica de la conciencia moral, de Freud.
- Teoría del desarrollo del juicio moral e implicaciones educativas y los dilemas morales de Lawrence Kohlberg.
- Teoría estructural de desarrollo moral de Jean Piaget.

Unidad II Las teorías del desarrollo moral en la educación básica

- Teorías del modelo de Turiel y su posible relación con la educación básica.
- Concepción del desarrollo moral que subyacen en la educación básica: los planes y programas de estudio vigentes.
- Desarrollo moral y género de Carol Gilligan.
- Teorías prosocial de Nancy Eisenberg y su posible relación con la educación básica.
- Teoría de la socialización moral de Hoffman: empatía y simpatía en la conducta moral.
- Teoría de los esquemas morales de James Rest: perspectivas integrativas y comprensivas.
- Teorías del aspecto dual (cognitivo-afectivo) de Geord Lind.
- Desarrollo moral y los pueblos indígenas: límites de las teorías del desarrollo moral en las cosmovisiones indígenas.

Orientaciones para el aprendizaje y enseñanza

Para el desarrollo del curso, es recomendable que, junto con las estrategias centradas en el estudiante, incorpore estrategias que ayuden a la construcción del autoconcepto de las personas y el desarrollo de la dimensión moral, entre ellas, se sugieren el modelaje, la asunción de responsabilidades y la discusión de problemas y dilemas morales.

Para el inicio, es recomendable que, en plenaria, los integrantes del grupo establezcan las reglas básicas de convivencia y trabajo colaborativo que les permitirá cubrir los contenidos del curso en general. Partiendo del abordaje de las diferentes teorías sobre el desarrollo moral, los estudiantes normalistas deben ser orientados para analizar cómo el desarrollo moral es entendido, para así adquirir elementos y poder discutir cómo desde el aspecto social e individual se puede aportar elementos para incidir en su fortalecimiento desde los espacios educativos escolares en que los y las estudiantes, como profesionales de la educación, pueden participar activamente.

Si las condiciones de la institución y el trabajo colegiado del profesorado lo permiten, sería muy positivo que se acuda a diferentes entornos escolares formales o informales para confrontar cómo el contexto y las relaciones sociales tienen influencia en el desarrollo moral de los adolescentes.

Al realizar el análisis y discusión de las teorías, se pretende que sea contextualizado, que se reconozca el tiempo y espacio cuando se gestó el paradigma y cómo éste puede ser comprendido en la actualidad, así como su pertinencia y vigencia. Aunque se sugiere un abordaje de tipo seminario, es necesario que se trabaje de manera vinculada con los otros cursos del semestre para que en esos espacios se ponga en práctica, en contextos reales, lo que desde la teoría se analice en este. Se propone una revisión general de los temas que se abordan en las diferentes unidades de los cursos del tercer semestre para decidir en cuál se orientará el producto integrador; el tema puede ser de inicio basado en la experiencia obtenida en cursos del trayecto Práctica Profesional o bien, en intereses personales con base en sus experiencias extra-escolares.

Se trata de que utilicen el espacio de Práctica docente en el aula para poder iniciar el diagnóstico contextual de un grupo escolar o de algunos estudiantes de educación secundaria. Se sugiere que los normalistas construyan a lo largo del curso un marco conceptual, entendido éste como un sistema de conceptos, creencias, suposiciones como “una teoría tentativa de lo que está sucediendo y porqué” (Maxwell, 1996, p. 25). Este aspecto facilitará el poder orientarse hacia la reflexión sobre el sustento de la formación ética y ciudadana en diferentes contextos. El profesorado que esté al frente de los cursos del tercer semestre puede generar, entre otras, las siguientes propuestas de trabajo en el aula:

Aprendizaje por proyectos: Es una estrategia de enseñanza y aprendizaje en la cual los estudiantes se involucran de forma activa en la elaboración de una tarea-producto (material didáctico, trabajo de indagación, diseño de propuestas y prototipos, manifestaciones artísticas, exposiciones de producciones diversas o experimentos, etcétera) que da respuesta a un problema o necesidad planteada por el contexto social, educativo o académico de interés.

Estudio de casos: El estudio de casos es un método de investigación cualitativa que se utiliza para comprender en profundidad aspectos de índole social o educativa en circunstancias específicas. Todas las unidades de aprendizaje contribuyen al desarrollo de competencias profesionales y disciplinares. Sin embargo, es importante que recuerde el carácter transversal de las competencias genéricas y las considere como un referente formativo, ya que éstas le permiten al egresado de cualquier licenciatura regularse como un profesional consciente de los cambios sociales, científicos, tecnológicos y culturales.

Sugerencias de evaluación

Con objeto de favorecer el desarrollo de las competencias, el profesorado podrá diseñar las estrategias pertinentes a los intereses, contextos y necesidades del grupo que atiende. No obstante, a continuación, se presentan algunas sugerencias que tienen relación directa con los criterios de evaluación, los productos, las evidencias de aprendizaje y los contenidos disciplinares, así como el logro del propósito y las competencias. Toda vez que en el curso se ponen en marcha los tres momentos de la evaluación: inicial, de proceso y final; además de las formas de coevaluación y autoevaluación, se sugiere:

- Explorar al inicio del curso y de cada unidad de aprendizaje, el conocimiento que con relación a los temas posee la población estudiantil y se sometan a un cuestionamiento de forma tal que lleve a cada estudiante a la necesidad de buscar información para incorporar significativamente.
- Al finalizar cada unidad, realizar ejercicios de autoevaluación y coevaluación de los procesos de aprendizaje destacando elementos tales como la comprensión crítica, participación informada, responsabilidad para el cumplimiento de las actividades y reconocimiento de lo aprendido, con el fin de estimular una actuación individual autorregulada y con fundamentos éticos.
- Retroalimentar oportunamente los logros y áreas de oportunidad en los productos solicitados como evidencia de aprendizaje para cada unidad y estimular la participación informada durante cada sesión de trabajo.

Por otro lado, es necesario que el docente fomente la participación de los estudiantes en los procesos de evaluación por medio de estrategias que incentiven su interés, por lo que se recomienda implementar la autoevaluación y coevaluación como estrategias de evaluación que lleven al futuro docente a desarrollar su pensamiento crítico, también se sugiere hacer uso de criterios e instrumentos de evaluación acorde a los productos solicitados a lo largo del estudio del curso, se propone hacer uso de listas de cotejo y rúbricas las cuales permitirán monitorear los procesos, alcances y propósitos alcanzados en cada unidad de aprendizaje y en el curso.

Evidencias de aprendizaje

Este apartado se presenta conforme una tabla, que sugiere la evidencia final de cada una de las Unidades de aprendizaje con una descripción que permite identificar el nivel de avance o dominio de los desempeños señalados en el perfil de egreso considerando los propósitos y contenidos del curso en general y de cada Unidad de aprendizaje.

Estas evidencias se definen a partir de considerar el proceso para atender aquellos dominios y desempeños del perfil de egreso general y profesional, que contribuyen al logro de los propósitos del curso y que dan pauta para seleccionar los instrumentos de evaluación

Es importante que en este apartado se proponga una evidencia integradora, que se construya a partir de las evidencias finales de cada una de las Unidades de aprendizaje, siendo claro su carácter global.

El cuadro se puede estructura de la siguiente manera:

Unidad de aprendizaje	Evidencias	Descripción	Instrumento	Ponderación
Unidad de aprendizaje I. Teorías sobre el desarrollo moral	Cuadro analítico comparativo sobre las teorías de desarrollo moral En PADLET	Esquema en el que se analizan las doctrinas éticas fundamentales y se establecen criterios que permiten obtener conclusiones parciales y una general (preferentemente colaborativo).	Lista de cotejo	50%

<p>Unidad de aprendizaje II. Las teorías del desarrollo moral en la educación básica</p>	<p>Guion digital de las teorías del desarrollo moral</p>	<p>Guion digital como borrador, caracterizado por el uso de elementos como personajes, gráficos como viñetas con texto breve en recuadros cuyo contenido, en este caso, son las teorías sobre el desarrollo moral.</p>	<p>Rúbrica.</p>	
<p>Evidencia integradora</p>	<p>Historieta digital- comic de análisis sobre las teorías de desarrollo moral</p>	<p>Documento creado de manera digital como borrador, caracterizado por el uso de elementos como personajes, gráficos como viñetas con texto breve en recuadros cuyo contenido, en este caso, son las teorías sobre el desarrollo moral.</p>	<p>Lista de cotejo</p>	<p>50%</p>

Unidad de aprendizaje I. Teorías sobre lo moral

Presentación

Los aspectos morales del comportamiento humano han sido durante mucho tiempo objeto de investigación tanto en filosofía como en psicología. La psicología se centró en el estudio del desarrollo moral, mientras que la filosofía se ocupó de las reflexiones morales.

La rama de la filosofía dedicada a la consideración de la moral es la ética (del griego ethos, "carácter", "modo de ser"), mientras que el sentido moral (del latín "mos, morris") es "carácter" o "modo de ser". Aunque ambos conceptos tienen similitudes etimológicas, no son sinónimos porque la pregunta fundamental de la moral es "¿Qué debemos hacer?"

Por otro lado, la pregunta central de la ética es: ¿Por qué se deben seguir las normas morales? "La respuesta requiere razones y argumentos que sustenten y sustenten las normas morales aceptadas como pautas de conducta (Beller, 2007; Cortina y Martínez, 2001).

Se exponen las principales teorías del desarrollo moral y enfoques teóricos sobre el proceso de valores desde la perspectiva psicopedagógica, aludiendo a las teorías de, Jean Piaget y Lev Semionovich Vigotsky, Durkheim de sus conceptos asociados desde diferentes enfoques teóricos como: el psicoanalítico de S. Freud, el cognitivista Jean Piaget y Kohlberg y, por último, el encuadre histórico-cultural de Vigotsky. Se presentan métodos educativos, herramientas, actitudes y aspectos necesarios que deben albergar en los profesores de las escuelas normales en la instrucción en valores, como: 1) la concientización de los valores como reguladores de la actuación del individuo; 2) la doble moral: disfraz de la verdadera conducta del individuo; 3) la caracterización psicopedagógica; 4) la conciencia, la actividad y la valoración como métodos educativos en la formación de valores; y 5) la posición profesional de los educadores ante los tipos de valores a formar, desde un tratamiento psicopedagógico a la formación de valores desde lo colectivo y hacia lo colectivo.

Propósito de la unidad de aprendizaje

Se trata de que cada estudiante normalista elabore un análisis comparativo de algunas teorías del desarrollo moral desde la óptica de la sociología y la psicología, para lo cual, además de la caracterización del contexto, será fundamental reconocer las nociones epistemológicas, éticas y la metodología de cada teoría, así como el

planteamiento de las problemáticas que hicieron que el estudio de lo moral emergiera como campo.

Contenidos

- Elementos de la moral como disciplina y su vinculación con los grupos sociales. Conceptos básicos: moral, normas sociales, conducta moral, conciencia y conocimiento moral.
- Teoría moral de Durkheim acercamiento sociológico y propósito pedagógico de la moral, la educación como intermediaria entre la moral familiar y moral de la sociedad.
- Teoría psicoanalítica de la conciencia moral, de Freud.
- Teoría del desarrollo del juicio moral e implicaciones educativas: y los dilemas morales de Lawrence Kohlberg.
- Teoría estructural del desarrollo moral de Jean Piaget.

Estrategias y recursos para el aprendizaje

De esta manera para apoyar al desarrollo de la unidad de aprendizaje, a continuación, se presentan algunas actividades que guardan una congruencia curricular con las competencias, los propósitos, criterios de desempeño y productos. Cada docente podrá optar por ellas o bien modificarlas en función de las características del grupo, cuidando la congruencia curricular. Se recomienda que los estudiantes conozcan desde el inicio de la unidad que el producto final del curso consiste en la elaboración de una historieta digital de análisis o inducción sobre las teorías de desarrollo moral, donde se aplicarán en el análisis de un caso en el que se habrá de reflejar la discusión y análisis de los diferentes cuerpos teóricos revisados, finalmente, su producto será socializado en las redes.

En ese sentido, esta unidad abonará con un cuadro analítico comparativo de las teorías analizadas. Para la activación de los saberes previos de grupo, solicite que, de forma individual, realicen una narrativa en torno a la moral, su diferencia con la ética, las normas sociales, la conciencia moral, entre otros conceptos, y que compartan su escrito con otros colegas en triadas, y en plenaria, compartan sus coincidencias. Se sugiere que el titular del curso organice al grupo en equipos de trabajo para que busquen bibliografía digital, videos, impresos o cualquier material que abarque los contenidos, solicite que los lleven al aula, por lo menos dos o tres textos por equipo, sin que se repitan en el grupo, apóyelos a seleccionar los materiales pertinentes y a organizarlos para su análisis a lo largo de todo el periodo asignado a esta unidad.

Se inicia el estudio de las teorías acudiendo a Emilio Durkheim para analizar cómo se sitúa al ámbito escolar como un agente con influencia en el desarrollo moral de los individuos. Se trata de que los alumnos puedan entender, esclarecer, comprender y discutir cómo establece Durkheim la relación entre lo social, lo moral y lo escolar. Como en todas las teorías que se aborden en el curso, es necesario que se profundice en los supuestos de cada pensador, en el caso de Durkheim, si bien se han revisado ya fundamentos en el curso de Ética y filosofía de vida, aquí es necesario profundizar en cómo se establece la relación sociedad, escuela e individuo. Se propone que se gestionen las sesiones para discutir el concepto de moral que Durkheim señala en su libro *La educación moral*, acerca de cuál es la pertinencia de la idea de que la moral no es un simple sistema de hábitos, sino un sistema de mandatos.

Se recomienda hacer una lectura detallada para que se identifiquen y discutan los elementos esenciales de la moralidad, es necesario que el normalista los reconozca y pueda discutir esas consideraciones, no sólo como un conjunto de reglas definidas, sino como un sistema que opera en un contexto determinado del tiempo y del espacio.

Se sugiere que los estudiantes normalistas contrasten el concepto de disciplina que Durkheim sostiene, con lo que actualmente se asume en los contextos educativos actuales. Para promover la discusión de las teorías que tienen un enfoque de autonomía moral, el tercer elemento que señala Durkheim debe de ser revisado con suma atención: autonomía de la voluntad. Es necesario que los normalistas discutan igualmente la vigencia de este constructo en el entorno actual.

En lo general, se recomienda partir de la lectura de los textos, se puede solicitar que los estudiantes trabajen situando en tiempo y espacio a las distintas teorías, además de reconocer las implicaciones del contexto en su pensamiento y cómo se conceptualiza el desarrollo moral. Se recomienda que en equipos revisen los planteamientos de Piaget y su perspectiva estructural genética, la teoría cognitivo evolutiva de Kohlberg como realización de la justicia.

Cabe señalar que estos cuerpos teóricos son la base para las teorías que se revisarán en la unidad II. Para lograr lo anterior, se puede trabajar con alguna matriz de análisis o de inducción que permitan reconocer los elementos sustantivos de cada una de las teorías y a partir de ello derivar alguna conclusión sobre sus supuestos. Si se construye a lo largo del semestre un glosario con los términos clave de los conceptos, las y los normalistas pueden evidenciar su evolución y resignificación a lo largo del tiempo. En este caso, se recomienda que se acuda a diferentes fuentes primarias o confiables.

Evaluación de la unidad

Como se señaló anteriormente, el producto de esta unidad es un cuadro analítico comparativo, elaborado, creativamente, en equipos de cuatro personas, donde se habrá de reflejar la discusión y análisis de las diferentes teorías sobre el desarrollo moral revisadas. A continuación, se presentan algunos criterios de evaluación que el docente puede modificar o enriquecer.

Evidencias de la unidad	Criterios de evaluación
<p>Cuadro comparativo sobre las teorías de desarrollo moral. Documento elaborado, creativamente, en un padlet en equipos de cuatro personas, donde se habrá de reflejar la discusión y caracterización de las diferentes teorías sobre el desarrollo moral revisadas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Presenta toda la información organizada dentro de una tabla física o mediante una aplicación digital y su estructura es visualmente armónica, para comprender e identificar todos los elementos sobre las teorías del desarrollo moral de Durkheim, Freud, Kohlberg y Piaget a comparar. ● Describen las características más importantes de los elementos de comparación, conceptos básicos como: moral, normas sociales, conducta moral, conciencia y conocimiento moral. ● Identifica los conceptos centrales de las teorías de desarrollo moral. ● Caracteriza los elementos de las diferentes teorías y establece una relación clara entre ellos. ● Describe aspectos relevantes del contexto en el que se desarrolla el caso a analizar y los relaciona con los referentes teóricos. ● Contrasta las diferentes teorías reconociendo sus similitudes y diferencias. Sustenta la caracterización del desarrollo moral de algunos adolescentes. Sustenta la pertinencia de las teorías que analiza con base en argumentos sólidos. Ejemplifica algunas teorías del desarrollo moral considerando las relaciones sociales y su impacto en el fortalecimiento de la autonomía y el aprendizaje en y para la vida. ● Distingue entre conciencia y conocimiento moral y conducta moral. ● Presenta la información organizada por medio de columnas en las que se lee la información de manera vertical. Incluye columnas: una para los

	<p>elementos, a la izquierda; posteriormente una columna para cada concepto o estructura racional a comparar; y una a la derecha para registrar semejanzas y diferencias; finalmente, otra en la que se incluya el contexto en el que emergen.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Presentan todas las imágenes requeridas para poder visualizar las semejanzas y diferencias entre los fenómenos estudiados. ● Usa las TIC para identificar distintas fuentes de información. ● Consulta información en fuentes confiables. ● Usa la información empírica obtenida por medios científicos para sustentar sus conclusiones. ● Considera los conceptos fundamentales de cada teoría revisada. ● Manifiesta interés por reconocerse en los otros y acepta sus diferencias como un aspecto positivo para la interculturalidad. Demuestra honestidad intelectual. Respeta los argumentos de sus pares y es capaz de contraargumentar. ● Demuestra empatía cognitiva y válida así a sus interlocutores aun cuando no comparta sus ideas. ● Establece diálogos honestos y respetuosos con sus pares. Se comunica de manera respetuosa al respetar las reglas ortográficas.
--	---

Bibliografía

Bibliografía básica

- Altuna, B. (2018). La imaginación moral, o la ética como actividad imaginativa. En *Daimon. Revista Internacional de Filosofía*, núm. 74 (mayo-agosto), pp. 155-169. Disponible en <http://proyectosocio.ucv.es/wpcontent/uploads/2018/06/09La-imaginacion-moral-o-la-etica-comoactividad-imaginativa-Belen-Altuna-Lizaso.pdf>
- Barra Almagia, E. (1987). El desarrollo moral: una introducción a la teoría de Kohlberg. En *Revista Latinoamericana de psicología*, vol. 19, núm. 1. Colombia: Fundación Universitaria Konrad Lorenz. Disponible en <https://www.redalyc.org/pdf/805/80519101.pdf>
- Bernal Guerrero, A. (2003). La construcción de la identidad personal como proyecto de educación moral: supuestos teóricos y delimitación de competencias. En *Teoría de la Educación*, núm. 15, pp. 129-160. Ediciones Universidad de Salamanca. Disponible en https://gredos.usal.es/bitstream/handle/10366/71940/La_construccion_de_la_identidad_personal.pdf;jsessionid=43E29CB1159E28746B8780C020787D17?sequence=1
- Cabrera, P. R. (2005). El desarrollo moral: una perspectiva sociocultural. Informe de Investigaciones Educativas, núm. 19, pp. 61-83.
- Dewey, J. (1965). *Teoría de la vida moral*. México: Herrero Hermanos. Disponible en <https://es.scribd.com/document/322111336/Teori-a-De-La-Vida-MoralJohn-Dewey-compressed-pdf>
- Taberner, J. (2008). La educación moral de Durkheim. En *rase Revista de la Asociación de Sociología de la Educación*, vol. 1, núm. 2. Disponible en <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2794267.pdf>
- Díaz-Serrano, J. (2015). El desarrollo del juicio moral en Kohlberg como factor condicionante del rendimiento académico en ciencias sociales de un grupo de estudiantes de educación secundaria. En *Revista Electrónica Educare (Educare Electronic Journal)*, vol. 19, núm. 3, pp. 1-14. Disponible en <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5169749.pdf>
- Hersch, R., Reimer, J y Paolitto, D. (1984). *El crecimiento moral. De Piaget a Kohlberg*. Madrid: Narcea.
- Heredia Escorza, Y. (2014). *Desarrollo moral y competencia*. pp. 11-40 ciudadana. ISBN: 978-1-312-43944-3 Primera Edición: Agosto de 2014 . Disponible en:

<https://repositorio.tec.mx/bitstream/handle/11285/632869/DesarrolloMoral.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Kohlberg, L. (1982). Estadios morales y moralización. El enfoque cognitivo-evolutivo. En *Infancia y aprendizaje*, vol. 5, núm. 18, 33-51. España: Fundación Enseñanza y Aprendizaje.
- Laorden Gutiérrez, C. (2002). *El desarrollo moral en la infancia y preadolescencia: razonamiento, emoción y conducta*. Madrid: Universidad Complutense. Disponible en <https://eprints.ucm.es/3797/>
- Lind, G. (2000). Una Introducción al Test de Juicio Moral (MJT). Trad. Salazar, M. José. Alemania: Universidad de Constanza. Disponible en https://www.uni-konstanz.de/ag-moral/pdf/Lind-1999_MJT-IntroductionSp.pdf
- Linde, A. (2009). La educación moral según Lawrence Kohlberg: Una Utopía realizable. *Praxis Filosófica*, vol. 28, núm. 1, pp. 7-22. Disponible en <http://www.redalyc.org/pdf/2090/209014646001.pdf>
- Penas Castro, S. (2008). *Aproximación a los valores y estilos de vida de los jóvenes de 13 y 14 años de la provincia de la Coruña*. Tesis doctoral España: Universidad de Santiago de Compostela. Disponible en https://minerva.usc.es/xmlui/bitstream/handle/10347/2465/9788498870879_content.pdf?sequence=1
- Piaget, J. (1974). *El criterio moral en el niño*. Traducido del francés. Barcelona: Fontanella, (original 1932). Disponible en https://www.nodo50.org/filosofem/IMG/pdf/piage_el_criterio_moral_en_el_nino.pdf
- Richard, G. (1957). *Psicoanálisis y moral*. Buenos Aires: Psique. Rodríguez Sedano, A. y Costa Paris, A. (2013). Moralidad del vínculo social y educación moral en Durkheim. *Educación XXI*, vol. 16, núm. 2, pp. 115-134. doi: 10.5944/educxx1.16.2.2636
- Sandoval Benavides, M., Villegas Santillán, M., y Vega Esparza, R. (2019). Desarrollo moral en los estudiantes mexicanos: Un análisis de la visión de justicia de la teoría de Kohlberg. Colombia: *JURÍDICAS CUC*, vol. 15, núm. 1, pp. 69-95 en: <https://revistascientificas.cuc.edu.co/juridicascuc/article/view/2437>
- Tasset, J. L. (1994). Utilitarismo y teoría del desarrollo moral (I). Análisis crítico de las teorías cognitivas del desarrollo moral y de sus fundamentos kantianos.
- Urquiza, V. y Casullo, M. M. (2006) Empatía, razonamiento moral y conducta prosocial en adolescentes. En *Anuario de Investigaciones*, vol. 13, pp. 297-302. Buenos Aires, Argentina: Universidad de Buenos Aires. Disponible en <http://www.redalyc.org/pdf/3691/369139942031.pdf>

Zerpa, C. E. (2007). Tres teorías del desarrollo del juicio moral: Kohlberg, Rest, Lind. Implicaciones para la formación moral. En *Laurus*, vol. 13, núm. 23, 2007, pp. 137-157. Caracas, Venezuela: Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Disponible en www.redalyc.org/articulo.oa?id=76102308

Bibliografía complementaria

Espinosa, P. (2000). Razonamiento moral y conducta social en el menor. En *Psicothema*, núm. 14 (Suplemento), pp. 26-36. España: Universidade da Coruña.

Gibbs, J. (2014). Inmadurez moral y comportamiento antisocial. En *Postconvencionales*, núm. 2, pp. 21-56. Venezuela: Escuela de Estudios Políticos y Administrativos. Disponible en http://190.169.94.12/ojs/index.php/rev_post/article/view/6133/591

Hersh, R. H., Reimer, J. y Paolitto, D. P. (1984). *El crecimiento moral: de Piaget a Kohlberg*. Narcea Ediciones.

Kohlberg, L. (1992). *Psicología del Desarrollo Moral*. Bilbao: Editorial Desclée de Brouwer. (Trabajo original publicado en 1984).

Mesa, J. A. (2011). Tendencias actuales en la educación moral. En *RLCSNJ*, [S.l.], vol. 2, núm. 1. Disponible en <http://revistaumanizales.cinde.org.co/rllcsnj/index.php/RevistaLatinoamericana/article/view/322/190>

Nucci, L. P. (2003). *La dimensión moral en la educación*. Bilbao: Desclée de Brouwer.

Pérez, E. (1997). Psicología de la educación moral. *Aprender a pensar*, núm. 17, pp. 74-84.

Piaget, J. (1974). *El criterio moral en el niño*. Traducido del francés. Barcelona: Fontanella, (original 1932). Disponible en https://www.nodo50.org/filosofem/IMG/pdf/piage_el_criterio_moral_en_el_nino.pdf

Rubio, J. (1989). La psicología moral: De Piaget a Kohlberg. En V, Camps (Ed.), *Historia de la ética*. Vol. 3. La ética contemporánea, pp. 481-532. Barcelona: Grupo Editorial Grijalbo.

Torres Narváez, M. R. (2006). El profesor universitario, un agente de desarrollo moral. En *Revista Ciencias de la Salud*, vol. 4, número Especial, pp. 103- 109. Colombia: Universidad del Rosario.

Videos

- Del desarrollo moral a los dilemas éticos. Disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=9ZR8GvPB5Xw>
- Juicios de justicia y desarrollo moral. Disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=Sg0zS6owsLU>
- Podcast: El desarrollo moral en el niño y su evaluación. Disponible en <https://canal.uned.es/video/5a6f54d9b111f24408b6569>
- Introducción a "El error de Prometeo. Psico(pato)logía del desarrollo moral". Disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=gPqzGNyGHew>
- Teoría del desarrollo moral según Kohlberg, en https://www.youtube.com/watch?v=Ze5arEm_k-Q

Unidad de aprendizaje II. Las teorías del desarrollo moral en la educación básica

Presentación

Las grandes complicaciones que se viven en el mundo actual, obligan a que la actuación de las y los futuros docentes de Ética y Ciudadanía se inscriba desde un marco de compromiso, conocimiento y apertura para comprender las distintas formas de vida, respetables y reconocibles en sí mismas, así como adquirir las herramientas pedagógicas y disciplinares necesarias para atender a una población adolescente y juvenil que reclama elementos básicos para entender, reconocerse y autoreconocerse, así como participar de los necesarios cambios que se requieren en el respeto, ejercicio y defensa de los derechos humanos y los valores universales con claridad y miras de sólido alcance; valores y derechos que se han de traducir en un espacio áulico y escolar en sí, pleno de significados y ejercicios concretos de la libertad, la justicia, la responsabilidad y el aprecio a las distintas formas de vida, encauzadas en el bien común y el respeto a los derechos humanos.

Al respecto, la lectura de textos fundamentales y el conocimiento de prácticas de defensa o garantía del ejercicio pleno de los derechos humanos, que han emergido como respuesta a distintas problemáticas del mundo actual coadyuvarán sustantivamente al logro de estos propósitos, con especial énfasis a aquellas que afectan o resultan de sumo interés para las y los futuros docentes y estudiantes que atiendan durante su práctica profesional y más adelante, en su ejercicio docente.

La Necesidad de educar desde una Perspectiva Ética, supone que el desarrollo moral ocurre como un todo por la unión de todos los elementos de la personalidad y el entorno que rodea al individuo. En muchos casos, las teorías psicoeducativas que se ocupan del desarrollo moral son en realidad teorías disciplinarias sobre algún aspecto, elemento o peculiaridad que pertenece al desarrollo moral. Pero la necesidad de una teoría integrada del desarrollo moral que integre efectivamente los diversos modelos, enfoques y aspectos de las teorías parciales es, por supuesto, teniendo en cuenta que esta teoría no puede reducirse a un mero aspecto teórico. Debe consistir en otra nueva práctica con sus propios fundamentos e ideas y evolucionar de acuerdo con las exigencias epistemológicas específicas de ese nuevo contenido.

De acuerdo con los niveles educativos de la educación básica y su análisis, en esta unidad se da continuidad al estudio de algunas teorías del desarrollo moral: Turiel, Carol Gilligan, Nancy Eisenberg, Hoffmany, James Rest, Geörd Lind, para culminar con la perspectiva de los pueblos originarios. Se trata que los estudiantes comprendan las diferencias y semejanzas de estos teóricos respecto a Kohlberg, y poco a poco refieran ejemplos derivados de la escuela y sus niveles educativos. Igual que en la primera unidad, se revisarán sus nociones epistemológicas, éticas y la metodología de cada

aproximación. Finaliza la unidad con la elaboración del guion de una historieta que recupere los contenidos de la primera y segunda unidad.

Propósito de la unidad de aprendizaje

Los y las estudiantes normalistas expliquen la relación entre el desarrollo moral y las competencias ciudadanas tomando como base el reconocimiento del sustento teórico implícito en los planes y programas vigentes en la educación obligatoria, que le permita comprender las diferencias y semejanzas en las teorías.

Contenido

- Teoría de los dominios de Turiel y su posible relación con la educación básica.
- Desarrollo moral en Carol Gilligan: ética del cuidado y sus críticas.
- Teoría prosocial, de Nancy Eisenberg y su posible relación con la educación básica: niveles de razonamiento.
- Teoría de la socialización moral, de Hoffman: empatía y simpatía en la conducta moral.
- Teoría de los esquemas morales, de James Rest. Perspectivas integrativas y comprensivas.
- Teoría del aspecto dual (cognitivo-afectivo) de Geörd Lind.
- Desarrollo moral y los pueblos indígenas: límites de las teorías del desarrollo moral en las cosmovisiones indígenas.
- Concepción de desarrollo moral que subyacen en la educación básica: los planes y programas de estudio vigentes.

Actividades de aprendizaje

Para el desarrollo de esta unidad, es recomendable que los estudiantes normalistas apliquen la estrategia Estudio de casos, para ello, es recomendable que durante la revisión de las teorías se revisen situaciones o ejemplos de la educación básica, así como los planes y programas de estudio vigentes en secundaria.

Es de suma importancia que los estudiantes conozcan que, en esta unidad, serán acompañados para elaborar el guion de una historieta en donde integrarán los elementos de la primera y los de la segunda unidad. Cuando se haya avanzado en la unidad, en concordancia con el curso Práctica docente en el aula y con base en el

diagnóstico grupal que se haya construido, es posible elegir un caso en el que los normalistas puedan analizarlo desde las diferentes miradas teóricas el desarrollo moral de los adolescentes; o bien, podrán seguir utilizando como caso la educación básica en general.

El profesorado puede determinar el tipo de casos que se pueden analizar y las condiciones para que este trabajo se convierta en el insumo básico para la realización de la evidencia final del curso, a saber, la historieta digital. El estudio de caso seleccionado o bien, la educación básica como objeto de estudio, debe considerar que para su desarrollo se requerirá de un proceso de investigación documental para adquirir los elementos teórico-prácticos; la y el docente debe acompañar el proceso de selección de técnicas y generación de los instrumentos para la recogida de la información. Por lo que se recomienda que este proceso sea realizado en equipos de cuatro personas.

Es por ello que los contenidos de la unidad se constituyen por los saberes previos donde los estudiantes identifican cómo la teoría de Kohlberg ha impactado en el campo de estudio de lo moral, al generar una serie de investigaciones que la enriquecen o la contradicen, y a partir de utilizar los niveles de la educación básica, o bien, en un caso en específico, abordan paulatinamente las diferentes explicaciones teóricas, por ejemplo, para la revisión de la teoría de los dominios de Turiel, podemos recurrir a los niveles educativos de la educación básica para poder identificar cómo el razonamiento moral supone una serie de aspectos, entre ellos, el campo social y moral, por lo que este teórico considera que los niños y niñas distinguen ambos campos, específicamente, que la comprensión del campo moral está derivado de las interacciones sociales en distintos contextos.

Con relación a la teoría de Carol Gilligan, es importante identificar las principales críticas que le hace a la teoría de Kohlberg al señalar que el desarrollo moral tiene diferencias dependiendo del género cuando divide el desarrollo en tres niveles que va desde una postura individual hasta la conciencia de sí misma y las consecuencias de sus acciones. Para este caso, además de ubicar los diferentes niveles señalados por esta teórica en algunos ejemplos de la educación básica, se recomienda que los estudiantes normalistas realicen autobiografías y se analicen desde esta mirada. Los estudiantes, en su estudio, reconocen que Nancy Eisenberg, para elaborar su teoría, recurre al estudio de los aspectos del desarrollo moral como la empatía y el razonamiento moral y las relaciona con el análisis del desarrollo emocional y socioemocional de las competencias sociales que han desarrollado las personas y del ajuste que hacen para alinearse a las reglas socialmente establecidas.

Respecto a la teoría de Hoffman, es importante que los estudiantes normalistas identifiquen que mientras Kohlberg fundamenta sus planteamientos en la cognición, Hoffman los sustenta en el papel que tienen la simpatía y la empatía en la conducta moral estableciendo así, una relación entre los aspectos cognitivos y emocionales de la empatía con el razonamiento moral en la adolescencia, sostiene que lo afectivo

motiva la cognición que a su vez motiva la conducta prosocial. Didácticamente, se pueden retomar varios ejemplos de las escuelas de práctica, metodológicamente, es importante que los estudiantes conozcan las limitaciones de estos planteamientos, mismos que son reconocidos por Hoffman.

Durante el estudio de la teoría de los esquemas morales, de James Rest, los estudiantes reconocen que su planteamiento parte de criticar a Kohlberg, porque dice sólo estudia el desarrollo moral desde la reconstrucción del razonamiento de justicia, en tanto que Rest, menciona que, para la toma de decisiones en dilemas morales, las personas, según su edad y educación, recurren a otros tipos de pensamiento al igual que al pensamiento basado en la justicia. Rest, retomando las aportaciones de Kohlberg, propone una correspondencia biunívoca entre tres categorías cognitivas y tres esquemas determinantes en el juicio moral, para su estudio, puede ejemplificarse con experiencias de adolescentes de la educación básica, en especial secundaria.

Es fundamental que los estudiantes identifiquen que los esquemas de Rest se aproximan a los estadios de Kohlberg. Geörd Lind, es otro teórico, toma como punto de partida las aportaciones de Kohlberg y, mediante la teoría de la dualidad, hace un planteamiento crítico tanto a este teórico como a Rest, señalando que la dupla afecto y cognición son elementos separados proponiendo una explicación al juicio moral desde la teoría del aspecto dual donde las propiedades de estos aspectos están presentes y cuya conexión no necesariamente es determinante en el razonamiento moral.

Por último, es importante que los estudiantes comprendan las limitaciones que tienen las explicaciones teóricas sobre el desarrollo moral para ser aplicadas al mundo indígena, de ahí la existencia de una crítica a estas razones occidentales por excluir la función axiológica de la naturaleza cuando ésta, en los pueblos originarios, es de importancia vital en tanto que favorece la sobrevivencia y el desarrollo de la humanidad. Así los futuros docentes habrán de reconocer los dos fundamentos éticos de la vida colectiva indígena y sus implicaciones pedagógicas: Sumak kawsay (o Buen Vivir) de los quechuas/kichwa y Kametsa asaike o el saber que permite una buena vida en armonía, de los asháninka, para ello, se sugiere recuperar los planteamientos de Marcos Raúl Mejía.

Evaluación de la unidad

La evaluación situada que se propone implica que las y los estudiantes reconozcan sus habilidades para trasladar los conocimientos teóricos a la comprensión de un caso en un contexto real (sea desde la educación básica y sus niveles o bien un caso seleccionado). El trabajo de análisis del desarrollo moral es una tarea que requerirá del acompañamiento del docente titular del curso y el apoyo del resto de los docentes. Hay que recordar que estos contenidos se concretarán en un guion para una historieta, se recomienda planificar las etapas de acompañamiento del contenido del

guion. La actividad debe sentar las bases de lo que posteriormente será el producto integrador del curso: historieta digital.

Evidencias de la unidad	Criterios de evaluación
<p>Guion digital de las teorías del desarrollo moral.</p> <p>Guion digital como borrador, caracterizado por el uso de elementos como personajes, gráficos como viñetas con texto breve en recuadros cuyo contenido, en este caso, son las teorías sobre el desarrollo moral</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Señala los conceptos centrales de las teorías de desarrollo moral. ● Organiza los episodios plasmando perfectamente en la sucesión de viñetas del cómic, comprendiendo el contenido de la historia perfectamente. Los textos y diálogos son adecuados para la viñeta, la situación en que acaecen y los personajes. Además, son abundantes. ● Caracteriza los elementos de las diferentes teorías y establece una relación clara entre ellos y con la educación obligatoria. El conjunto del cómic es bonito y atractivo. Su aspecto es cuidado. Además, el cómic es creativo en su conjunto por alguna característica destacada (dibujos, planos, imágenes, colores, tipografía...) No copia otro cómic. ● Contrasta las diferentes teorías reconociendo sus similitudes y diferencias. Caracteriza el desarrollo moral que subyace en los planes y programas vigentes de la secundaria. Explica la influencia del contexto en el desarrollo moral de los adolescentes que son objeto de su análisis de caso desde diferentes perspectivas teóricas. Describe la relación de los niveles de razonamiento prosocial en la educación básica. ● Presenta uno o varios efectos dramáticos que provoca la presentación del guion. ● Incluye una explicación de la intención de la historieta, así como la justificación e implicaciones de la historieta. ● Usa las TIC para la elaboración del guion de una historieta. Establece claramente los segmentos, narrativos, descriptivos, explicativos y dialogales en el guion. ● Cuenta con una historia atractiva y creativa con los contenidos revisados. ● Caracteriza el contexto en el que se desarrolla la historieta. ● Describe cada uno de los personajes. ● Presenta en papel o digital la cantidad de viñetas o cuadros que tendrá la historieta. Incluye un guion técnico general. ● Establece diálogos honestos y respetuosos con sus pares. ● Manifiesta interés por reconocerse en los otros y acepta sus diferencias como un aspecto positivo para la interculturalidad. ● Reconoce las fortalezas de los miembros de su equipo. Respeta los argumentos de sus pares y es capaz de contra argumentar.

Bibliografía

Bibliografía básica

- Cortés Ramírez, D. y Parra Alfonso, G. (2009). La ética del cuidado. Hacia la construcción de nuevas ciudadanías. En revista Psicología desde el Caribe, núm. 23, pp. 183-213. Barranquilla, Colombia: Universidad del Norte. Disponible en <http://www.redalyc.org/pdf/213/21311917010.pdf>
- Fernández Camacho M. (2014). Una alternativa ética al desarrollo: Sumak.. En Revista de Derechos Humanos y Estudios Sociales (redhes), año VI, núm. 12, (julio-diciembre). Disponible en <http://www.derecho.uaslp.mx/Documents/Revista%20REDHES/N%C3%BAmero%2012/Redhes12-10.pdf>
- Gilligan, C. (1985). La moral y la teoría: psicología del desarrollo femenino. México: Fondo de cultura Económica. (Trabajo original publicado en 1982).
- Guerrero Useda, M. y Gómez Paternina, D. (2013). Enseñanza de la ética y la educación moral, ¿permanecen ausentes de los programas universitarios? En REDIE. Revista Electrónica de Investigación Educativa, vol. 15, núm. 1, pp. 122-135. México: Universidad Autónoma de Baja California. Disponible en <http://www.redalyc.org/pdf/155/15528262010.pdf>
- Mejía Jiménez M. R. (2012). Las búsquedas del pensamiento propio desde el buen vivir-vivir bien y la educación popular. Urgencias de la educación latinoamericana a propósito de las relaciones entre saber y conocimiento. En Educación y Ciudad, núm. 23, pp. 9-26. Disponible en <http://filosofiadelbuenvivir.com/wp-content/uploads/2016/11/Buen-vivirEducacion-Popular-Mejia-R.pdf>
- Rawls, J. (1995). Una teoría de la justicia. México: Fondo de Cultura Económica. (Trabajo original publicado en 1971)
- Rendón Arango, M. (2007). Regulación emocional y competencia social en la infancia. En Diversitas: Perspectivas en Psicología, vol. 3, núm. 2, pp. 349- 363. Bogotá, Colombia: Universidad Santo Tomás. En <http://www.redalyc.org/pdf/679/67930213.pdf>
- Tur-Porcar, A., Llorca, A., Malonda, E., Samper, P. y Mestre, M. (2016). Empatía en la adolescencia. Relaciones con razonamiento moral prosocial, conducta prosocial y agresividad [Empathy in adolescence. Relationswith prosocial moral reasoning, prosocial behavior and aggression]. En Acción Psicológica, vol. 13,

núm. 2, pp. 3-14. Disponible en <http://scielo.isciii.es/pdf/acp/v13n2/1578-908X-acp-13-02-00003.pdf>

Urquiza, V. y Casullo, M. M. (2006). Empatía, razonamiento moral y conducta prosocial en adolescentes. En Anuario de investigaciones, vol. 13, pp. 297- 302. Buenos Aires, Argentina: Universidad de Buenos Aires. Disponible en <http://www.redalyc.org/pdf/3691/369139942031.pdf>

Stefano, V. (2018). Los fundamentos éticos de las cosmologías indígenas. En, Amérique Latine Histoire et Mémoire. Les Cahiers ALHIM. Disponible en <https://journals.openedition.org/alhim/6899#quotation>

Yáñez, J. (2000). El debate Kohlberg-Gilligan. En A, Robledo y Y. Puyana (Eds.), Ética masculinidades y feminidades, pp. 273-354. Colombia: Centro de Estudios Sociales-Universidad Nacional de Colombia. Disponible en https://www.academia.edu/16664227/_El_debate_KohlbergGilligan_algo_m%C3%A1s_que_un_problema_de_g%C3%A9nero_

Zerpa, C. (2007). Tres teorías del desarrollo del juicio moral: Kohlberg, Rest, Lind. Implicaciones para la formación moral. En Laurus, vol. 13, núm. 23, pp. 137- 157. Caracas, Venezuela: Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Disponible en <https://www.redalyc.org/pdf/761/76102308.pdf>

Bibliografía complementaria

Alvarado García, A. (2004). La ética del cuidado. En Aquichan, vol. 4, núm. 1, pp. 30-39. Disponible en file:///D:/Users/anabel.sanchez/Documents/Downloads/47-234-1-PB.pdf

Herrera, M. (1992). La ética desde el feminismo. Notas sobre la diferencia. Isegoria. En Notas y discusiones. México: Instituto de Investigaciones Filosóficas, UNAM. Disponible en file:///D:/Users/anabel.sanchez/Documents/Downloads/330-330-1-PB.pdf

Eisenberg, N. (2000). Emotion, Regulation and Moral Development. Annual Review of Psychology. 51, 665-697. Disponible en <http://childcaresolutions.ca/wp-content/uploads/2018/09/Eisenberg2000.pdf>

Gozálvez, V. (2000). Inteligencia moral. Bilbao: Editorial Descleé de Brouwer.

Laorden Gutiérrez, C. (2002). El desarrollo moral en la infancia y preadolescencia: razonamiento, emoción y conducta. Madrid, España: Universidad Complutense

de Madrid, Servicio de Publicaciones. Disponible en <https://eprints.ucm.es/3797/>

Mesa, J. (2004). La ética del cuidado y sus implicaciones en la formación moral en la escuela. Documento presentado en el Congreso "La educación desde las éticas del cuidado y la compasión". Bogotá, Colombia. Revista de Filosofía Moral y Política, núm. 6, pp. 153-160.

Mestre, M., Tur, A., Samper, P., Nácher, M. y Cortés, M. (2007). Estilos de crianza en la adolescencia y su relación con el comportamiento prosocial. En Revista Latinoamericana de Psicología, vol. 39, núm. 2, pp. 211-225. Bogotá, Colombia: Fundación Universitaria

Konrad Lorenz. Disponible en <https://www.redalyc.org/pdf/805/80539201.pdf>

Ortega, R. y Mora-Merchán, J. A. (1996). El aula como escenario de la vida afectiva y moral [The classroom as setting of affective and moral life]. En Cultura y Educación, vol. 8, núm. 3, pp. 5-18, DOI: 10.1174/113564096763270280

Salamanca, A. (2011). Ética del Sumak Kawsay. Morada criadora de la buena vida de los pueblos con la Naturaleza. En Revista Sarance, núm. 27, pp. 17-38.

Thomas, L. (1995). La moralidad y el desarrollo psicológico. En P, Singer (Ed.). Compendio de ética, pp. 621-636. Madrid: Alianza.

Recursos de apoyo

- Videoconferencia: La ética del cuidado, Bernardo Toro. Disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=2AFHtL2TjNQ>
- Videoconferencia: Ética del cuidado y la alteridad, Carlos Cullen. Disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=9NujScxZW5I>
- Video Buen Vivir, Sumak kawsay: una oportunidad para imaginar otros mundos. Disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=JSTjNhS8qi0>
- Video: Ama la Vida Buen Vivir "¿Qué es el Sumak Kawsay o el Buen Vivir?". Disponible en https://www.youtube.com/watch?v=0_Ej23wvNbk
- Video: Taller sobre Buen Vivir, Marco Raúl Mejía Jiménez. Disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=49p6x4cKzkc>

- Videoconferencia: Rotos a la pedagogía desde el Buen Vivir. Disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=rNAHdHuah6k>
- Entrevista: Dr. Elliot Turiel, Universidad de California, EUA-INNOVA-IPN. Disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=pzRG6K1bFDU>
- Utiliza los diseños y herramientas de Canva para crear tus propias historietas fácilmente. Disponible en https://www.canva.com/es_mx/crear/historietas/

Evidencia integradora del curso:

En esta sección se describirán las características de la evidencia integradora, así como sus criterios de evaluación.

Evidencias:	Criterios de evaluación de la evidencia integradora
<p>Historieta digital de análisis sobre las teorías de desarrollo moral</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Identifica los conceptos centrales de las teorías de desarrollo moral. ● Caracteriza los elementos de las diferentes teorías y establece una relación clara entre ellos. ● Describe aspectos relevantes del contexto en el que se desarrolla el caso a analizar y los relaciona con los referentes teóricos. Contrasta las diferentes teorías reconociendo sus similitudes y diferencias. ● Sustenta la caracterización del desarrollo moral de algunos adolescentes. Sustenta la pertinencia de las teorías que analiza con base en argumentos sólidos. ● Ejemplifica algunas teorías del desarrollo moral considerando las relaciones sociales y su impacto en el fortalecimiento de la autonomía y el aprendizaje en y para la vida. ● Utiliza argumentos organizados de manera lógica para sostener sus hipótesis sobre el desarrollo moral de los casos analizados. ● Contiene diálogos, narraciones o descripciones con mensajes a partir de las consideraciones del tema del desarrollo moral. Incluye reflexiones propias con lógica y coherencia. ● Expone un contenido en diferentes cuadros y viñetas. Aporta elementos y/o nuevas perspectivas interesantes a la discusión. Utiliza frases cortas respetando las reglas gramaticales y de ortografía. ● Expresa con fluidez, claridad y sencillez sus ideas sobre las teorías del desarrollo. Capta la escucha de la audiencia. ● Utiliza la descripción y contrastación de ideas en la discusión dentro de la historieta. Usa algún software para elaborar la historieta digital. Comparte en alguna red su historieta. Manifiesta interés por reconocerse en los otros y acepta sus diferencias como un aspecto positivo para la interculturalidad.

	<ul style="list-style-type: none">• Demuestra honestidad intelectual. Demuestra empatía cognitiva y válida así a sus interlocutores aun cuando no comparta sus ideas.• Se comunica de manera respetuosa al respetar las reglas ortográficas. Muestra disposición con sus colegas para crear sus propias conclusiones de la discusión.
--	--

Perfil académico sugerido

Perfil académico

Licenciatura en Ciencias Sociales, Pedagogía, Ciencias de la Educación.

Otras afines.

Nivel Académico

Obligatorio nivel de licenciatura, preferentemente maestría o doctorado en ciencias políticas o sociales o ciencias de la educación.

Deseable

Maestría en Desarrollo Humano, Ciencias Sociales, Pedagogía, otras afines

Experiencia docente para:

Conducir grupos.

Planear y evaluar por competencias.

Utilizar las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Retroalimentar oportunamente el aprendizaje de los estudiantes.

Trabajar en equipo.

Experiencia profesional

Contar con experiencia en el desarrollo de proyectos.

Deseable: Experiencia en organizaciones de sociedad civil y/o centros de investigación con orientación a proyectos de desarrollo, de derechos humanos, participación política, etc.

Educadores en el ámbito formal y no formal.

Otras afines.