



Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje del Inglés

Plan de Estudios 2022

**Estrategia Nacional de Mejora de
las Escuelas Normales**

Programa del curso

Teorías y Modelos de Aprendizaje

Primer semestre

Primera edición: 2022

Esta edición estuvo a cargo de la Dirección General
de Educación Superior para el Magisterio
Av. Universidad 1200. Quinto piso, Col. Xoco,
C.P. 03330, Ciudad de México

D.R. Secretaría de Educación Pública, 2022
Argentina 28, Col. Centro, C. P. 06020, Ciudad de México

Trayecto formativo: **Bases teóricas y metodológicas de la práctica**

Carácter del curso: **Currículo Nacional Base**

Horas: **4** Créditos: **4.5**

Índice

Propósito y descripción general del curso.....	5
Descripción.....	6
Responsables del codiseño del curso.....	6
Dominios y desempeños del perfil de egreso a los que contribuye el curso.....	7
Estructura del curso.....	8
Orientaciones para el aprendizaje y enseñanza.....	9
Sugerencias de evaluación.....	11
Evidencias de aprendizaje.....	13
Unidad de aprendizaje I. Teorías y modelos de aprendizaje.....	15
Bibliografía básica.....	18
Unidad de aprendizaje II. Modelos pedagógicos.....	20
Bibliografía.....	22
Unidad de aprendizaje III. Teorías sobre la adquisición y el aprendizaje de la lengua.....	25
Bibliografía.....	28
Evidencia integradora del curso:.....	31
Perfil académico sugerido.....	33

Propósito y descripción general del curso

Propósito general

Este curso tiene por propósito que las y los estudiantes comprendan los principios teóricos, los conceptos y los hallazgos de las investigaciones sobre el aprendizaje en relación con la educación, y que los apliquen a escenarios donde ocurre la enseñanza y el aprendizaje de la lengua inglesa.

Antecedentes

Los primeros referentes desarrollados en el siglo XX, época de la psicología educacional, se manifestaron en dos corrientes contrapuestas que permitieron constituir explicaciones sobre la enseñanza y el aprendizaje, estas corresponden a la teoría conductista y la teoría cognitiva. La primera considera el aprendizaje como un cambio en la conducta observable del individuo, a partir de las intervenciones asociadas a fortalecer o castigar determinados comportamientos del sujeto que aprende. La segunda, la teoría del aprendizaje cognitivo, centra su enfoque en los cambios estructurales de los procesos mentales de los individuos, los que de alguna forma se observarán en cambios en la manifestación del aprendizaje, ya que su campo de acción es el contexto experiencial del sujeto, a través de acciones académicas que ejecuta de forma individual y social. Estas bases teóricas se traducen en diversos modelos de enseñanza que los docentes aplican y reformulan con su estudiantado con el fin de fortalecer los procesos de enseñanza y de aprendizaje, guiando hacia el desarrollo de capacidades diversas. Bruce Joyce, Marsha Weil y Emily Calhoun (2006), describen los modelos de enseñanza de la siguiente forma:

Los modelos de enseñanza son, en rigor, modelos de aprendizaje. Cuando ayudamos a los estudiantes a obtener información, ideas, habilidades, valores, modos de pensar y medios para expresarse, también les estamos enseñando a aprender. De hecho, el resultado más importante de la educación quizás sea, en el largo plazo, la creciente capacidad de las y los estudiantes de aprender con más facilidad y eficacia en el futuro, tanto por los conocimientos y habilidades adquiridos como por el dominio que han logrado de los procesos de aprendizaje. (p.29)

Además, los autores agregan; “Un modelo de enseñanza no es sino una descripción de un ambiente de aprendizaje. Las descripciones tienen múltiples usos que van desde la planificación de currículos, cursos, unidades didácticas y lecciones hasta el diseño del material de enseñanza”. (Joyce et.al., 2006, p. 36).

Descripción

En la medida en que los investigadores de diversas tradiciones teóricas ponen a prueba sus ideas e hipótesis en escenarios básicos y aplicados, sus hallazgos originan mejoras en la enseñanza y en el aprendizaje del estudiantado de todas las edades. Cada vez más, los investigadores y los profesionales en el área están trabajando con mucho empeño en el estudio de temas que alguna vez se pensó que no tenían una conexión estrecha con el aprendizaje, como la motivación, la tecnología y la autorregulación, hecho que abre nuevas brechas para la mejora educativa.

El programa del curso Teorías y Modelos de Aprendizaje revisa las teorías cognoscitivistas, conductistas y constructivistas. La intención del curso es que el estudiantado se apropie de los nociones y conceptos para organizar y gestionar construcciones pedagógicas que guíen los procesos educativos para favorecer el aprendizaje y el desarrollo del pensamiento, en contextos dialógicos.

El curso Teorías y Modelos del Aprendizaje pertenece al trayecto formativo “Bases Teóricas y Metodológicas de la Práctica”. Se desarrolla durante la Fase de Inmersión, ciclo 01 de la formación inicial, considera 4 horas semana con un total de 72 horas semestre y 4.5 créditos. Está estructurado en tres unidades de aprendizaje y un proyecto integrador que busca favorecer el desarrollo de los Dominios y Desempeños del perfil de egreso. Los contenidos responden a las concepciones epistemológicas que subyacen a diferentes concepciones del aprendizaje desde los constructos psicopedagógicos. Se relaciona de manera transversal con los cursos; Desarrollo infantil y de aprendizaje, Herramientas para la observación y el análisis de la escuela y comunidad, Introducción a la lingüística y Prácticas sociales para la enseñanza del inglés, y antecede los cursos; Desarrollo de la adolescencia y la juventud, Pedagogía y didáctica general y planeación didáctica.

Responsables del codiseño del curso

Este curso fue elaborado por las y los docentes normalistas: Dra. Adriana Monroy Rodríguez, Escuela Normal de Atlacomulco; Dra. Aurora Álvarez Velasco, Centro de Actualización del Magisterio Zacatecas; Mtro. Carlos Rodríguez Ramírez, Centro de Actualización del Magisterio Zacatecas; Mtra. Diana Karina Hernández Cantú, Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de San Luis Potosí; M.C. Faustino Pineda De La Cruz del Centro de Actualización del Magisterio Acapulco; Mtro. Tanex López Olivares, Escuela Normal Superior Federal de Aguascalientes; Lic. Joana Anahí Vilchis Urbina, Mtra. Tania Alejandra López Rodríguez y Mtro. Roberto González Rodríguez, Escuela Normal No.1 de Toluca; así como especialistas en la materia y en el diseño curricular Dra. Aurora Álvarez Velasco, Centro de Actualización del Magisterio Zacatecas y Dra. María del Pilar González Islas.

Dominios y desempeños del perfil de egreso a los que contribuye el curso

El perfil de egreso del Plan de estudios 2022 está integrado por 6 rasgos y 12 dominios de saber, de los que a su vez se desprenden los desempeños docentes (saber, saber hacer y saber ser).

Perfil general

Actúa con valores y principios cívicos, éticos y legales inherentes a su responsabilidad social y su labor profesional desde el enfoque de Derechos Humanos, la sostenibilidad, igualdad y equidad de género, de inclusión y de las perspectivas humanística e intercultural crítica.

Reconoce su identidad docente y cultural al conducirse de manera ética, desde los enfoques de derechos humanos e intercultural y con sentido humanista, considerando las bases epistemológicas, filosóficas, y los principios legales que sustentan y organizan el sistema educativo mexicano.

Asume una conciencia como sujeto histórico y reflexiona sobre los principales problemas, necesidades y deficiencias del sistema educativo mexicano, al conocer su devenir, en especial, los que atañen a su entidad y, reconoce la importancia de la educación pública como componente de una política pública basada en la interculturalidad, la justicia, la democracia y la equidad, cuyo fin es garantizar el derecho a la educación de todos los mexicanos.

Desarrolla su capacidad de agencia para la transformación de su práctica en el aula, la escuela y la comunidad.

Perfil Profesional

Utiliza conocimientos de la lengua inglesa y su didáctica para hacer transposiciones de acuerdo con las características y contextos de los alumnos, a fin de desarrollar los contenidos curriculares de los planes y programas de estudio vigentes.

- Caracteriza a la población estudiantil con la que va a trabajar para hacer transposiciones didácticas congruentes con sus contextos.

Diseña los procesos de enseñanza y aprendizaje de acuerdo con los enfoques vigentes de la lengua inglesa, considerando el contexto y las características de las alumnas y alumnos para lograr aprendizajes significativos

- Muestra un conocimiento amplio de enfoques y modelos didácticos para la enseñanza y el aprendizaje del inglés como lengua extranjera, para intervenir de acuerdo con los diversos ritmos de aprendizaje del estudiantado, así como definir su propio estilo de enseñanza.

Caracteriza el proceso de adquisición de su lengua materna, segundas lenguas y lenguas extranjeras.

- Distingue procesos de aprendizaje del idioma Inglés en niñas, niños, adolescentes y jóvenes.

- Identifica factores que facilitan u obstaculizan la adquisición y el aprendizaje del inglés, como lengua extranjera.

Estructura del curso

Unidad I. Teorías y modelos de aprendizaje	Unidad II. Modelos pedagógicos	Unidad III. Teorías sobre la adquisición y el aprendizaje de la lengua
<p>Teorías, modelos, paradigma, métodos y enfoques.</p> <p>Implicaciones de las teorías del aprendizaje en los modelos de enseñanza.</p> <p>El conductismo (Skinner). Modelos conductuales</p> <p>Las teorías constructivistas (Jean Piaget)</p> <p>La psicología cognitiva contemporánea (Jerome Bruner, David Ausubel, Robert Sternberg, R. Glaser). Modelo de procesamiento de información</p> <p>El aprendizaje significativo (David Ausubel)</p> <p>Las tendencias humanistas (Carl Rogers, Hamachek; A. Maslow). Modelos personales.</p> <p>El enfoque histórico-cultural o socio histórico (Lev Semionivich Vygotsky, A. N. Leontiev, S. L. Rubinstein, A. R. Luria, V. Davidov, P. Ya. Galperin, L. Zankov, Nina Talízina). Modelos sociales</p>	<p>Definición y características de un modelo pedagógico</p> <p>Modelos pedagógicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La pedagogía tradicional • La escuela nueva • La tecnología educativa <p>La escuela del desarrollo integral</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las pedagogías decoloniales 	<p>Teorías sobre la adquisición y el aprendizaje de primera y segundas lenguas</p> <p>Factores que inciden en la adquisición y aprendizaje de segundas lenguas y/o lenguas extranjeras.</p> <p>Factores asociados al individuo</p> <p>Factores asociados al entorno</p> <p>Relación entre las teorías de la adquisición y el aprendizaje de una lengua y la Didáctica del inglés.</p> <p>Métodos de enseñanza de lenguas.</p> <p>Principales enfoques de enseñanza de lenguas.</p>

La teoría de la modificabilidad estructural cognitiva (Reuven Feuerstein)		
---	--	--

Orientaciones para el aprendizaje y enseñanza

El curso Teorías y modelos de aprendizaje permite fortalecer el conocimiento del quehacer educativo desde los procesos de enseñanza y aprendizaje fomentando el desarrollo de dominios y desempeños y su innovación en la práctica educativa. Desde este espacio curricular se concibe al conocimiento como la herramienta más efectiva y eficaz, que fundamenta la práctica profesional del futuro docente de inglés ya que podrá contar con el conocimiento para el diseño de instrumentos para identificar y caracterizar a la población que atenderá, por medio del análisis reflexivo de su práctica pedagógica.

El curso considera que las teorías y modelos de aprendizaje funcionan como una guía en el proceso de enseñanza-aprendizaje y sienta las bases para la construcción de la filosofía personal como docente. Se sugiere por tanto que este curso se desarrolle con base en su estructura y contenidos, propiciando actividades que faciliten la reflexión continua, promoviendo el trabajo individual, colectivo y relacionado con los demás cursos del primer semestre. Para ello los acuerdos realizados en el colegiado serán muy importantes, ya que permitirán generar propuestas del diseño e implementación de proyectos en común. Por lo cual se requiere que los profesores integrantes de la academia de primer semestre se reúnan sistemáticamente para generar las acciones colegiadas que permitan planificar y hacer más efectivo el proceso de enseñanza aprendizaje considerando las características del estudiantado.

Este curso es congruente con el enfoque de la Licenciatura: el comunicativo sociocultural, basado en el aprendizaje de las prácticas sociales del lenguaje, ya que parte del diseño de situaciones didácticas que propicien tanto el desarrollo de los dominios y desempeños profesionales y disciplinares de forma contextualizada. La reflexión de los marcos epistemológicos que sustentan el concepto de aprendizaje subyacente a los documentos curriculares en educación obligatoria y la interacción del estudiantado en situaciones comunicativas formales e informales.

Se sugiere al docente que imparte el curso hacer uso de una variedad de técnicas y estrategias de enseñanza, con el objetivo de incentivar el compromiso por el manejo conceptual desde una mirada crítica y reflexiva, que deberá de evidenciar por medio del registro del proceso con instrumentos de evaluación, como lista de cotejo o rúbricas, promoviendo la autoevaluación, la coevaluación y la heteroevaluación. Para lo cual se sugiere:

- Identificar los contenidos de cada unidad de aprendizaje, para proponer las referencias necesarias y permitir al grupo buscar otras que le permitan ampliar su comprensión sobre ellas.
- Promover el trabajo colaborativo y escrito permanentemente.

- Situar las experiencias desde sus procesos de aprendizaje y experiencias anteriores de aprendizaje.
- Contribuir con actividades fuera del contexto escolar que le permitan concebir las teorías y modelos relacionados con el aprendizaje.
- Promover y hacer uso de las tecnologías de la información y la comunicación.
- Propiciar estrategias innovadoras de aprendizaje.
- Favorecer el pensamiento crítico de las y los estudiantes a través del contraste del marco conceptual con la realidad educativa a su alcance

Este curso plantea que los sujetos protagonistas son las y los estudiantes normalistas; el rol del profesorado es de mediación, facilitación y/o acompañamiento del proceso, mediante la generación de condiciones y ambientes favorables que propicien la participación, el trabajo dialógico y, en equipo, la construcción colectiva de acuerdos, así como la organización e investigación para fortalecer sus saberes y fundamentar sus opiniones y expresarlas con libertad.

Para favorecer este tipo de procesos, se sugiere:

- Realizar la revisión de los diversos textos teóricos que conforman el curso, idealmente en coordinación con las y los docentes de otros cursos del semestre, para lograr una enseñanza transversal. En el mismo sentido, se recomienda llevar a cabo reuniones periódicas durante el semestre, con la finalidad de planear, dosificar y acordar, en su caso, evidencias comunes o integrales de evaluación.
- Además de la bibliografía básica de este curso, revisar la correspondiente de los cursos del primer semestre, para correlacionar los conocimientos.

El curso Teorías y modelos de aprendizaje se sustenta en el desarrollo de habilidades analíticas, de indagación, mediante la búsqueda de información para la actualización constante y desarrollo de una práctica docente adecuada al contexto que vive la población estudiantil donde se desenvuelve profesionalmente. Por lo que se sugiere al profesorado que, en concordancia con el enfoque de la licenciatura, utilice las estrategias centradas en el aprendizaje, entre las que se proponen las siguientes:

Aprendizaje basado en casos de enseñanza

Esta estrategia expone narrativas o historias que constituyen situaciones problemáticas, en general obtenidas de la vida real, las cuales suponen una serie de atributos que muestran su complejidad y multidimensionalidad, y que se presentan al estudiantado para que desarrolle propuestas conducentes a su análisis o solución.

Aprendizaje basado en problemas (ABP)

Estrategia de enseñanza y aprendizaje que plantea una situación problema para su análisis y/o solución, donde las y los estudiantes sean partícipes activos y responsables de su proceso de aprendizaje, a partir del cual busca, selecciona y utiliza información para solucionar la situación que se le presenta como debería hacerlo en su ámbito profesional.

Aprendizaje colaborativo

Estrategia de enseñanza y aprendizaje en la que las y los estudiantes trabajan juntos en grupos reducidos para maximizar tanto su aprendizaje como el de sus compañeros. El trabajo se caracteriza por una interdependencia positiva, es decir, por la comprensión de que para el logro de una tarea se requiere del esfuerzo equitativo de todos y cada uno de los integrantes, por lo que interactúan de forma positiva y se apoyan mutuamente. El docente enseña a aprender en el marco de experiencias colectivas a través de comunidades de aprendizaje, como espacios que promueven la práctica reflexiva mediante la negociación de significados y la solución de problemas complejos.

Aprendizaje mediado por tecnologías

Se define como un proceso de incorporación crítica y en contexto de las tecnologías de la información y la comunicación, así como sus usos prácticos para el aprendizaje, el conocimiento y su empoderamiento. Se caracteriza por convertir a las TIC en herramientas para la enseñanza y el aprendizaje de forma asincrónica o sincrónica, potenciando el uso de plataformas o recursos digitales con el fin de desarrollar los aprendizajes de forma individual o colectiva.

Aprendizaje híbrido (entornos para el aprendizaje presencial y virtual)

Modalidad de intervención docente, donde la orientación pedagógica y los recursos didácticos, se integran al desarrollo de las actividades de aprendizaje que pueden ser a distancia o a partir de la generación de ambientes virtuales, cumpliendo con una serie de funciones que van, desde proporcionar información y generar procesos de enseñanza y aprendizaje, hasta favorecer el desarrollo de habilidades y actitudes para la comunicación, colaboración y participación no solo de manera presencial, sino a distancia. Esta modalidad requiere de fundamentos pedagógicos integrados a las propuestas de aprendizaje y a contenidos de estudio específicos. La integración entre tecnología y la propuesta psicopedagógica sugieren el ambiente y gestionan el tipo de docencia que se requiere.

Aprendizaje situado

A partir de comprender que el conocimiento es un producto cultural y está intrínsecamente relacionado con el contexto social de la comunidad en la que se produce, el aprendizaje implica un proceso paulatino de integración a dicha cultura a partir de sus prácticas sociales. Por lo que debe ser altamente procedimental, experiencial y situado, es decir, que se realice en contextos reales y culturalmente significativos, que desarrolle el pensamiento crítico y reflexivo para participar activamente, además de investigar y actuar con responsabilidad en torno a asuntos relevantes para el estudiantado.

Sugerencias de evaluación

En este curso, la evaluación es un componente fundamental para valorar el proceso de enseñanza y aprendizaje, desde una visión en la que no sólo es relevante valorar qué aprendimos, sino también cómo y para qué lo aprendimos; lo que conlleva a que la función de evaluar no recaiga únicamente en el docente, sino que también involucre la participación de las y los estudiantes, de tal manera

que las dos partes sean conscientes de su contribución en el desarrollo de los dominios, desempeños profesionales y disciplinares que se están favoreciendo en la construcción del perfil de egreso de las y los futuros docentes a través de este curso, poniendo especial atención en que las y los estudiantes conozcan las principales teorías del aprendizaje utilizadas a lo largo de los años, reflexionen sobre su influencia en los procesos de enseñanza-aprendizaje de las lenguas materna y segunda (desde la perspectiva arriba mencionada) y utilicen estos saberes como marcos referenciales en el diseño de sus propuestas de intervención para propiciar la adquisición y aprendizaje del Inglés atendiendo a los planes y programas de la educación obligatoria.

Se considera de gran importancia valorar las evidencias de aprendizaje como un constructo del proceso planteado a lo largo de las tres unidades de aprendizaje y del proyecto integrador, tomando como un referente de gran importancia la autoevaluación que el propio estudiantado realice sobre su trabajo, así como reflexiones sobre los aprendizajes logrados y el nivel de dominio en el que se encuentran.

Con objeto de favorecer el desarrollo de los dominios, el profesorado podrá diseñar las estrategias pertinentes de evaluación y ponderar las evidencias en función a los intereses, contextos y necesidades del grupo que atiende. No obstante, a continuación, se presentan algunas sugerencias a considerar sobre los criterios de evaluación, las evidencias de aprendizaje y los contenidos disciplinares, así como el logro del propósito y los dominios y desempeños a lo largo del curso.

En la Unidad de Aprendizaje I, se propone como producto de evidencia final del curso la elaboración de un cuadro comparativo que demuestre la apropiación de los principios fundamentales que abarcan, sus propuestas, aportes, el papel que desarrolla tanto el docente como el alumno y los tipos de evaluación que caracteriza a cada uno de los cinco paradigmas psicopedagógicos: Conductista, Humanista, Cognitivo, Sociocultural y Constructivista que han sido considerados como modelos a seguir en el proceso enseñanza aprendizaje; reconociendo sus propios procesos de aprendizaje durante el desarrollo del trabajo y su presentación.

En la Unidad de Aprendizaje II, se sugiere elaborar un instrumento de registro de observación, que sea la base para la elaboración de un texto descriptivo y explicativo que dé cuenta de lo observado en clase de los cursos de inglés y español en la educación obligatoria y su capacidad de utilizar los referentes conceptuales de las teorías y modelos estudiados para analizar la información recuperada durante las futuras actividades en las jornadas de observación en educación básica o educación media superior, propuestas por el curso Acercamiento a Prácticas Educativas y Comunitarias.

En la Unidad de Aprendizaje III, se propone elaborar un Texto reflexivo sobre la propia experiencia de aprendizaje y/o adquisición del inglés, o sobre las experiencias de aprendizaje y/o adquisición del inglés de los grupos observados en las jornadas. La intención del documento es que el alumno vincule las diferentes teorías de adquisición y aprendizaje de la lengua materna y segundas lenguas y los procesos de enseñanza del inglés en la educación obligatoria.

Finalmente, se sugiere que el curso concluya con un trabajo transversal y colaborativo entre las asignaturas del primer semestre para la construcción de una batería que incluya instrumentos para obtener información que den las bases para la elaboración de un diagnóstico. Dicho proceso habilita al futuro docente con la información para tomar decisiones pedagógicamente conscientes que permitan el logro comunicativo de sus alumnos.

Evidencias de aprendizaje

A continuación, se presenta el concentrado de evidencias que se proponen para este curso, en la tabla se muestran cinco columnas, que, cada docente titular o en colegiado, podrá modificar, retomar o sustituir de acuerdo con los perfiles cognitivos, las características, al proceso formativo, y contextos del grupo de normalistas que atiende.

Curso Teorías y modelos de aprendizaje

Unidad de aprendizaje	Evidencias	Descripción	Instrumento	Ponderación
Unidad 1	Cuadro comparativo	Cuadro comparativo con: los principios fundamentales que abarcan, sus propuestas, aportes, el papel que desarrolla tanto el docente como el alumno y los tipos de evaluación que caracteriza a cada uno de los cinco paradigmas psicopedagógicos: Conductista, Humanista, Cognitivo, Sociocultural y Constructivista que han sido considerados como modelos a seguir en el proceso enseñanza aprendizaje.	Lista de cotejo	50%
Unidad 2	Registro de observación	Texto descriptivo y explicativo de una clase de los cursos de inglés y español en educación obligatoria a partir de las teorías y modelos estudiados.	Lista de cotejo	
Unidad 3	Texto reflexivo	Texto reflexivo sobre la propia experiencia de aprendizaje y/o adquisición del inglés, o sobre las experiencias de	Lista de cotejo	

		aprendizaje y/o adquisición del inglés de los grupos observados en las jornadas.		
Evidencia integradora	Análisis del programa de estudios vigente sobre los modelos de aprendizaje, pedagógicos y métodos y enfoques de enseñanza del inglés	Documento en el que se vincule la teoría con la práctica (lo vivido y observado) y los documentos curriculares de educación obligatoria.	Lista de cotejo	50%

Unidad de aprendizaje I. Teorías y modelos de aprendizaje

Presentación

La unidad de aprendizaje I. Teorías y modelos de aprendizaje ofrece de manera ordenada y clara el desarrollo teórico de las teorías de aprendizaje y los modelos de aprendizaje al describir las características de cada uno y los elementos que éstas aportan al modelo educativo, para que el futuro docente de enseñanza de la lengua inglesa determine la fundamentación teórico metodológica de su práctica profesional a través de un enfoque pedagógico, didáctico y curricular y no sólo psicológico.

Propósito de la unidad de aprendizaje

Que el estudiantado comprenda que los procesos de enseñanza aprendizaje involucran comportamientos docentes que responden a teorías, paradigmas y modelos de aprendizaje como componentes pedagógicos que sustentan el quehacer didáctico aplicado, con fines y en contextos específicos, para determinar la propuesta concreta a asumir para la dirección del proceso docente educativo.

Contenidos

Teorías, modelos, paradigma, métodos y enfoques.

Implicaciones de las teorías del aprendizaje en los modelos de enseñanza.

El conductismo (Skinner). **Modelos conductuales**

Las teorías constructivistas (Jean Piaget)

La psicología cognitiva contemporánea (Jerome Bruner, David Ausubel, Robert Sternberg, R. Glaser). **Modelo de procesamiento de información**

El aprendizaje significativo (David Ausubel)

Las tendencias humanistas (Carl Rogers, Hamachek; A. Maslow). **Modelos personales.**

El enfoque histórico-cultural o socio histórico (Lev Semionovich Vygotsky, A. N. Leontiev, S. L. Rubinstein, A. R. Luria, V. Davidov, P. Ya. Galperin, L. Zankov, Nina Talízina). **Modelos sociales**

La teoría de la modificabilidad estructural cognitiva (Reuven Feuerstein)

Estrategias y recursos para el aprendizaje

A continuación, se sugieren algunas recomendaciones y actividades de aprendizaje para el desarrollo de esta unidad. La titular o el titular del curso tienen la libertad de sustituirlas, fortalecerlas o modificarlas de acuerdo con el propósito, los criterios de evaluación, las

características del grupo que atiende, las condiciones del contexto interno y externo, así como de los materiales y recursos de apoyo que tenga a su disposición.

Se sugiere desarrollar actividades que el docente considere pertinentes, favorables y adecuadas que impacten en el logro de los dominios y desempeño propuestas para este curso, sin embargo es importante cerciorarse que el futuro educador establezca la diferencia conceptual, así como el estudio de las Teorías y los modelos que se relacionan directamente a su práctica, por lo cual se plantean las siguientes sugerencias que desde los contenidos cada docente tendrá la posibilidad de adecuar, modificar o adaptarlas con el fin de fortalecer los propósitos de este curso.

Actividades sugeridas

- El estudiantado podrá elaborar producciones de forma individual, grupal o colectiva, bajo la dirección del docente.
- Hacer uso de las referencias que considere necesarias sobre las Teorías y Modelos del Aprendizaje, así como buscar otras que sean consideradas de utilidad para el curso (incluidas algunas teorías no consideradas en los contenidos tales como Teoría del aprendizaje invisible, Teoría del estudio independiente y Teoría de la distancia transaccional y la autonomía).
- Proponga que realicen círculos de conversación con la preparación de los temas referentes a las teorías y los modelos vistos en clase, con la finalidad de que expongan sus posturas frente a las del autor y la relación que esta tiene en su quehacer docente.
- Sugiera que realicen un análisis que vincule los aprendizajes obtenidos en sus diversos cursos y como la teoría estudiada en éste permite comprender y confirmar sus procesos de aprendizaje.
- Proponga que ejemplifiquen el marco referencial estudiado en el curso, tomando como punto de partida su experiencia en la práctica docente.
- Se propone también, la integración de equipos pequeños a fin de que diseñen una clase breve en donde ejemplifiquen algunos de los principios que orientan cada una de las teorías (puede ser al final del curso)

Los productos sugeridos en cada actividad son herramientas que permiten evidenciar los avances y/o los logros en los aprendizajes, por ello, es recomendable recuperar los criterios de evaluación propuestos para realizar una evaluación diagnóstica, sumativa y formativa.

En ese sentido, cada docente diseñará o determinará las actividades sujetas a retroalimentación y cuáles serán calificables. También es recomendable promover procesos de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación para hacer partícipe al estudiantado en el proceso de monitoreo y evaluación del desarrollo de capacidades (saber conocer, saber hacer, saber ser y estar).

Evaluación de la unidad

Evidencias de la unidad	Criterios de evaluación
<p>Cuadro comparativo con: los principios fundamentales que abarcan, sus propuestas, aportes, el papel que desarrolla tanto el docente como el alumno y los tipos de evaluación que caracteriza a cada uno de los cinco paradigmas psicopedagógicos: Conductista, Humanista, Cognitivo, Sociocultural y Constructivista que han sido considerados como modelos a seguir en el proceso enseñanza aprendizaje.</p>	<p>Saber conocer</p> <ul style="list-style-type: none"> • Define los conceptos de Teoría, Modelo, Corriente y Enfoque. • Comprende las características primordiales de las teorías y modelos de aprendizaje. • Identifica las fortalezas y debilidades de los modelos de aprendizaje. <p>Saber hacer</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explica las principales Teorías y Modelos de aprendizaje. • Procesa (clasifica, organiza, sistematiza y analiza) la información consultada en fuentes diversas. • Discrimina y distingue los momentos de aplicación de cada una de las teorías vistas en clase. • Abstrae información relevante del tema. • Utiliza fuentes de información confiables. <p>Saber ser y estar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Muestra interés y curiosidad por aprender, además de iniciativa para mejorar con base en la retroalimentación recibida. • Demuestra una actitud comprometida al respetar los criterios de trabajo establecidos por el docente. • Valora la participación, opinión e ideas de los demás. • Cumple con la tarea en tiempo y forma. • Valora la función de las Teorías y Modelos de Aprendizaje de forma crítica como un insumo necesario para su desempeño docente. • Muestra disposición al trabajo colaborativo en las distintas actividades. • Muestra disposición para conducirse de manera ética con base en el sustento teórico, así como a la autoevaluación y coevaluación.

	<ul style="list-style-type: none"> ● Muestra empatía con los alumnos y sus procesos de aprendizaje. ● Manifiesta el interés por las necesidades educativas de sus alumnos de manera ética y profesional.
--	--

A continuación, se presenta un conjunto de fuentes como sugerencias para abordar los contenidos de esta unidad, pero el profesorado puede determinar cuáles de ellas abordar durante las sesiones del curso o proponer otras.

Bibliografía básica

Cattaneo, M. (s.f.). *Teorías educativas contemporáneas y modelos de aprendizaje*. Universidad de Palermo.

Dale H. S. (2012). *Teorías del aprendizaje: Una perspectiva educativa* (6a ed.). Pearson Educación.

Ertmer, P. A., y Newby, T. (2011) *Conductismo, cognitivismo y constructivismo: una comparación de los aspectos críticos desde la perspectiva del diseño de instrucción*. <http://www.galileo.edu/pdh/wpcontent/blogs.dir/4/files/2011/05/1.-ConductismoCognositivismo-y-Constructivismo.pdf>.

Joyce, B y Weil M. Calhoum (2002). *Modelos de enseñanza*. GEDISA.

Ortiz Ocaña, A. (2013). *Modelos pedagógicos y teorías del aprendizaje. ¿Cómo elaborar el modelo pedagógico de la institución educativa?* Ediciones de la U.

Pozo, J. P. (2002). *Teorías cognitivas del aprendizaje*. Ediciones Morata.

Siemens, G. (2012). *Conectivismo: una teoría de aprendizaje para la era digital*. En Revista Educación y Tecnología, (1). <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4169414.pdf>.

Bibliografía complementaria

Cano de Faroh, A. (2007). Cognición en el Adolescente según Piaget y Vygotsky ¿Dos caras de la misma moneda? En Boletim Academia Paulista de Psicologia, XXVII (2), pp. 148-166. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=94627214>.

Gutiérrez Martínez, F. (2005). *Teorías del desarrollo cognitivo*. Madrid: Mc Graw Hill.

Linares, A. R. (2008). *Desarrollo Cognitivo: Las Teorías de Piaget y de Vygotsky*. Barcelona: Tesis de Maestría en Paidopsiquiatría, Universitat Autònoma de Barcelona. http://www.paidopsiquiatria.cat/files/teorias_desarrollo_cognitivo_0.pdf.

Rodríguez Villamil, H. (2008). Del constructivismo al construccionismo: implicaciones educativas. En Revista Educación y Desarrollo Social Bogotá, 2 (1), disponible en: <https://revistas.unimilitar.edu.co/index.php/reds/article/view/710/464>

Videos

https://www.youtube.com/watch?v=-p_-0n2f35o

<https://www.youtube.com/watch?v=ApFfZ0U8BL8>

<https://www.youtube.com/watch?v=2QGClrB7yms>

https://www.youtube.com/watch?v=qZq3mDwiw_l

Sitios web

<https://estilosdeaprendizaje.org/modelos-de-aprendizaje/>

https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000124945_spa

Unidad de aprendizaje II. Modelos pedagógicos

Presentación

La Unidad de aprendizaje II 'Modelos Pedagógicos' hace un recorrido por cinco modelos pedagógicos: el tradicional, la escuela nueva, la tecnología educativa, la escuela del desarrollo integral. Cada uno de esos propone formas de enseñar y de aprender según una serie de principios y sustentos teóricos y metodológicos particulares. Se estudian los aportes de algunos de sus representantes más emblemáticos y se valoran los tipos de saberes que favorecen en los alumnos.

Entendemos que los modelos pedagógicos que se estudian en esta Unidad de aprendizaje también tienen origen en alguna de las grandes teorías psicológicas que se estudiaron en la primera unidad, por lo que ahora se enfatiza en las formas de enseñanza, a la vez que sostenemos que los futuros egresados de la Licenciatura en la Enseñanza y Aprendizaje del Inglés deben conocerlos con la profundidad del tratamiento que en este curso se les dé, para que en sus prácticas de enseñanza, tanto en el transcurso de su formación docente inicial, como en el ejercicio profesional de la docencia, ellos puedan planear y desarrollar informadamente su enseñanza, así como evaluar formativamente los resultados de aprendizaje .

Propósito de la unidad de aprendizaje

Que el estudiantado comprenda que los modelos pedagógicos tienen su fundamento en las teorías psicológicas del proceso de aprendizaje y que, como instrumento de investigación de carácter teórico, reproducen idealmente el proceso de enseñanza-aprendizaje, y que, como paradigma, sirve para analizar, interpretar, comprender, orientar, dirigir y transformar la educación al estructurar las relaciones objetivo-contenido-método- medios y evaluación de la enseñanza y el aprendizaje.

Contenidos

Definición y características de un modelo pedagógico.

Modelos pedagógicos:

- La pedagogía tradicional (Ignacio Loyola)
- La escuela nueva (John Dewey, Decroly, Cousinet)
- La tecnología educativa (B. F. Skinner)

La escuela del desarrollo integral (J. Dewey, Decroly, Cousinet, E. Pichón Riviere, P. Freyre, L. S. Vigotsky, A. N. Leontiev, S. L. Rubinstein, A. R. Luria, V. Davidov, I. A. Galperin, L. Zankov, N. Talízina, C. Rogers, Hamachek, A. Maslow, J. Bruner, D. Ausubel, R. Sternberg, J. Piaget, R. Feuerstein, J. De Zubiría, M. De Zubiría)

Las pedagogías decoloniales

Estrategias y recursos para el aprendizaje

A continuación, se sugieren algunas recomendaciones y actividades de aprendizaje para el desarrollo de esta unidad. La titular o el titular del curso tienen la libertad de sustituirlas, fortalecerlas o modificarlas de acuerdo con el propósito, los criterios de evaluación, las características del grupo que atiende, las condiciones del contexto interno y externo, así como de los materiales y recursos de apoyo que tenga a su disposición

- Establecer un diálogo crítico y reflexivo sobre los principios orientadores de los modelos pedagógicos
- Revisar los planes y programas de educación obligatoria vigentes a fin de identificar, principios y/o características de los modelos.
- Redacción de textos breves en donde los estudiantes describan experiencias de su proceso de formación e identifiquen las características de los modelos.
- Acercar a los estudiantes a los diversos modelos a través de la visualización de videos que los ejemplifiquen
- Diseñar incidentes críticos que manifiesten el marco conceptual de los modelos pedagógicos para que las y los estudiantes argumenten posibles soluciones
- Elaborar videos que expliquen los modelos e integrar un acervo digital institucional

Evaluación de la unidad

Evidencias de la unidad	Criterios de evaluación
<p>Registro de observación. Texto descriptivo y explicativo de una clase de los cursos de inglés y español a partir de las teorías y modelos estudiados.</p>	<p>Saber conocer</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conceptualiza y caracteriza el término modelo pedagógico. • Diferencia el término modelo pedagógico de otro tipo de modelo de acuerdo a las particularidades de la ciencia pedagógica. • Describe los modelos pedagógicos contemporáneos. <p>Saber hacer</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analiza las implicaciones de las teorías del aprendizaje en los modelos pedagógicos contemporáneos. • Identifica las explicaciones que existen sobre el término modelo pedagógico como estrategia, estilo de desarrollo, campo de estudio y currículo.

	<ul style="list-style-type: none"> • Explica el término paradigma y su implicación en la definición de un modelo pedagógico. • Comprende las funciones de la pedagogía desde el aspecto teórico, práctico y pronóstico indispensable para la planificación. • Identifica la clasificación de los modelos pedagógicos a partir de un enfoque pedagógico, didáctico y curricular. • Comprende conceptos como Teorías, modelos, paradigma, corrientes (humanista, constructivista, histórico-social y crítica) y enfoques (pedagógico, didáctico, curricular y psicológico) <p>Saber ser o estar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Muestra interés y curiosidad por aprender, además de iniciativa para mejorar con base en la retroalimentación recibida. • Demuestra una actitud comprometida al respetar los criterios de trabajo establecidos por el docente. • Valora la participación, opinión e ideas de los demás. • Cumple con la tarea en tiempo y forma. • Valora la función de las Teorías y Modelos de Aprendizaje de forma crítica como un insumo necesario para su desempeño docente. • Muestra disposición al trabajo colaborativo en las distintas actividades. • Muestra disposición para conducirse de manera ética con base en el sustento teórico así como a la autoevaluación y coevaluación. • Muestra empatía con los alumnos y sus procesos de aprendizaje. • Manifiesta el interés por las necesidades educativas de sus alumnos de manera ética y profesional.
--	---

Bibliografía

A continuación, se presenta un conjunto de fuentes como sugerencias para abordar los contenidos de esta unidad, pero el profesorado puede determinar cuáles de ellas abordar durante las sesiones del curso o proponer otras.

Bibliografía básica

- Barragán, E. A., Carabajo, I. R. y Quinto, D. E. (2018). *Pedagogía Crítica*. Revista Científica Mundo de la Investigación y el Conocimiento. 2, 3. pp. 465-478,
- Blanco, C. (2016). *Cómo desarrollar procesos de aprendizaje para estudiantes: Desarrollo de capacidades para ser mentor*. Editorial Omnia Science pp. 15-35.
- de Otaola, A. G. (1956). Las ideas pedagógicas de San Ignacio de Loyola. *Revista Española de Pedagogía*, 3-23.
- Hernández, G. (2004) Capítulo 3. Los paradigmas en la psicología de la educación en Paradigmas en Psicología de la educación. Recuperado en:
- Hernández, G. (2004). Módulo Fundamentos del Desarrollo de la Tecnología Educativa
- Hernández, G. (2014). *Paradigmas en Psicología de la educación*. PAIDÓS
- https://escuela_negocios_cai.files.wordpress.com/2013/08/paradigmas-en-psicologia-de-la-educacion.pdf
- <https://www.iisue.unam.mx/perfiles/articulo/2005-107-la-comprension-y-la-composicion-del-discurso-escrito-desde-el-paradigma-historico-cultural.pdf>
- Narváez, E. (2006) Una mirada a la escuela nueva *Educere*, vol. 10, núm. 35, octubre-diciembre, pp. 629-636 Universidad de los Andes Mérida, Venezuela
- Ocaña, A. O (2013). Modelos pedagógicos y teorías del aprendizaje. ¿Cómo elaborar el modelo pedagógico de la institución educativa?. Bogotá: Ediciones de la U. <https://www.researchgate.net/publication/315835198>
- Olivares, E. Paradigma Ecológico contextual. Recuperado en: Académica. Edu
- Ortiz, A. (2013) Modelos Pedagógicos y Teorías del Aprendizaje / Pedagogic Models and Learning Theories. Bogotá: Ediciones de la U, 1º edición.
- Rodríguez, G. (2005). La comprensión y la composición del discurso escrito desde el paradigma histórico-cultural, en *Revista Perfiles Educativos*. XXVII, (107), pp. 85- 117. Disponible en:
- Sánchez, I. y Medina, M. (2014). Aprendizaje Ubicuo y Actitud del Docente en la Educación Universitaria. En *Revista Electrónica de Ciencia y Tecnología del Instituto Universitario de Tecnología de Maracaibo*, X (X). Recuperado en: <https://www.revencyt.ula.ve/storage/repo/ArchivoDocumento/recitiutm/v1n2/art01.pdf>
- Uribe, C., & Mart, C. H. (2010). Jerome Bruner: dos teorías cognitivas, dos formas de significar, dos enfoques para la enseñanza de la ciencia. *Psicogente*, 13(24).

- Vergnaud, G. (2007) ¿En qué sentido la teoría de los campos conceptuales puede ayudarnos para facilitar aprendizaje significativo? ¿ *In what sense the conceptual fields theory might help us to facilitate meaningful learning?*). Investigacoes Em Ensino De Ciencias. 12 (2), pp. 285-302, en: http://www.if.ufrgs.br/ienci/artigos/Artigo_id172/v12_n2_a2007.pdf.
- Vigotsky, L.S. (1995). Pensamiento y Lenguaje. pp. 107-110. En Rogter, M. M (Trad.) *Teoría del desarrollo cultural de las funciones psíquicas*. Barcelona:Paidós. pp. 124. en <http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=3563090>
- Vívenes, J. (2000) Piaget, epistemología y Didáctica. *Educare*, junio, 3 (009). Universidad de los Andes Mérida. Pp. 25-29. <https://www.redalyc.org/pdf/356/35630906.pdf>

Unidad de aprendizaje III. Teorías sobre la adquisición y el aprendizaje de la lengua

Presentación

La tercera unidad introduce las distintas teorías relativas al proceso de adquisición de primera y segundas lenguas, acercando al estudiantado al conocimiento en torno a las diferentes fases de ambos procesos. Revisa los factores que tienen una influencia directa en el nivel de logro de aprendizaje de una segunda lengua. Este tema, inicia con un análisis de los factores asociados al individuo hasta llegar a los factores asociados al entorno o contexto en el que se aprende o se adquiere la segunda lengua.

De esta manera, se espera que al finalizar la unidad los futuros docentes logren reconocer y explicar mediante el estudio y análisis de dichos modelos y teorías las fases de adquisición y tengan elementos suficientes para reconocer la diversidad presente en su grupo de alumnos.

Propósito de la unidad de aprendizaje

Que las y los estudiantes reconozcan las teorías sobre la adquisición y aprendizaje de la lengua a fin de explicar la experiencia de aprendizaje y práctica de primera y segundas lenguas. Que relacionen los factores que influyen en el aprendizaje de segundas lenguas con las teorías de adquisición con el propósito de caracterizar al aprendiz y que conozcan los principales enfoques y métodos históricamente empleados en la enseñanza de lenguas extranjeras para sustentar con referentes teóricos su práctica profesional.

Contenidos

Teorías sobre la adquisición y el aprendizaje de la primera y segundas lenguas

Factores que inciden en la adquisición y aprendizaje de segundas lenguas y/o lenguas extranjeras.

Factores asociados al individuo

- Factores físicos (edad, género, habilidades motoras)
- Factores socio-psicológicos (aptitud, motivación, personalidad, actitud hacia la lengua, estilo cognitivo, estilo de aprendizaje, estrategias de aprendizaje).
- Otros factores (memoria, discapacidad del lenguaje, orden de nacimiento, experiencias previas de aprendizaje).

Factores asociados al entorno

- Entorno natural o informal (adquisición).
- Entorno controlado o formal (aprendizaje en el aula).

Relación entre las teorías de la adquisición y el aprendizaje de una lengua y la Didáctica del inglés
Métodos de enseñanza de lenguas.

Principales enfoques de enseñanza de lenguas.

Estrategias y recursos para el aprendizaje

A continuación, se sugieren algunas recomendaciones y actividades de aprendizaje para el desarrollo de esta unidad. La titular o el titular del curso tienen la libertad de sustituirlas, fortalecerlas o modificarlas de acuerdo con el propósito, los criterios de evaluación, las características del grupo que atiende, las condiciones del contexto interno y externo, así como de los materiales y recursos de apoyo que tenga a su disposición.

Al Docente:

- Generar un espacio de discusión donde el estudiantado en plenaria comparta experiencias familiares que les permita ubicar alguna de las teorías revisadas.
- Promover acercamientos significativos con prácticas sociales de lenguaje de la lengua inglesa, vinculados a los contenidos de aprendizaje.
- Promover la reflexión de los procesos individuales de aprendizaje de la segunda lengua a partir de la observación de videos informativos presentados.
- Encaminar la elaboración de un cuadro comparativo que exponga las teorías de adquisición de primera y segunda lengua.
- Propiciar el proceso reflexivo por parte del estudiantado para que identifique la propia experiencia de aprendizaje y práctica del Inglés.
- Evaluar tanto los procesos y desempeño del estudiantado en el aula, así como los resultados de aprendizaje reflejados en los productos.
- Promover acercamientos significativos con prácticas sociales de lenguaje de la lengua inglesa, vinculados a los contenidos de aprendizaje.
- Guiar la elaboración de un mapa mental que permita observar las características específicas de cada uno de los elementos que componen los factores físicos, socio-psicológicos, y otros;
- Evaluar la capacidad de abstracción en el mapa conceptual.
- Generar un espacio de discusión donde el estudiantado en plenaria exponga el factor que le genera más curiosidad estudiar a profundidad y acercarlo a la bibliografía especializada que exponga ejemplos de investigaciones previas en este rubro para su lectura y análisis.
- Realimentar las participaciones de las y los estudiantes.
- Encaminar la elaboración de un cuadro comparativo que exponga las fortalezas y debilidades del aprendizaje del inglés tanto en contextos formales como informales.
- Recuperar experiencias previas en torno a los factores externos que influenciaron su propio proceso de aprendizaje del inglés.

- Generar espacios de discusión que permitan al estudiantado exponer sus propias experiencias en el aula como docente y/o aprendices de inglés, de manera que puedan identificar sus fortalezas y áreas de oportunidad.
- Propiciar el proceso reflexivo para que se identifique la propia experiencia de aprendizaje y su relación con la enseñanza del Inglés.
- Evaluar tanto los procesos y desempeño del estudiantado en el aula, así como los resultados de aprendizaje reflejados en los productos.

A las y los estudiantes:

- Analizar y compartir experiencias de aprendizaje a partir de la observación de su entorno, vinculados al desarrollo de prácticas sociales de lenguaje de la lengua inglesa, vinculados a los contenidos de aprendizaje.
- A partir de la observación de los videos informativos, apropiarse de la o las teorías que considere intervinieron o intervienen en su proceso de adquisición o aprendizaje del Inglés
- Reflexionar sobre la propia experiencia de aprendizaje y práctica del Inglés.
- Participar en plenaria.
- Elaborar el producto de la unidad.
- Analizar y compartir experiencias de aprendizaje a partir de la observación de su entorno, vinculados al desarrollo de prácticas sociales de lenguaje de la lengua inglesa, vinculados a los contenidos de aprendizaje.
- Identificar y explicar de manera sintetizada qué factores asociados al individuo favorecen y/o obstaculizan el aprendizaje del inglés como segunda lengua.
- Reflexionar sobre la propia experiencia como estudiante y cómo vivió el proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés como lengua extranjera.
- Reconocer los factores internos y externos que pudieran estar afectando el proceso de aprendizaje de sus alumnos y alumnas.

Evaluación de la unidad

Derivado de las actividades, se anotan las evidencias y criterios de evaluación, por lo que es importante recordar al profesorado que: el proceso formativo comienza cuando el estudiantado tiene claridad sobre los resultados del aprendizaje deseado y sobre la evidencia que mostrará dichos aprendizajes, de ahí la importancia de que los criterios del desempeño y las características de las evidencias sean conocidos desde el inicio del curso. Este cuadro se elabora tomando en cuenta los dominios y desempeños a los que atiende el curso, conformados en el ser como individuo, ser docente y hacer docencia.

Evidencias de la unidad	Criterios de evaluación
Texto reflexivo sobre la propia experiencia de	Saber conocer

aprendizaje y/o adquisición del inglés. o sobre las experiencias de aprendizaje y/o adquisición del inglés de los grupos observados en las jornadas.	<ul style="list-style-type: none"> • Expone y relaciona su proceso de adquisición o aprendizaje del inglés. • Presenta ejemplificaciones de la propia experiencia de aprendizaje. • Refleja con claridad la comprensión de los elementos de la teoría seleccionada. • Estructura sus ideas de manera clara. <p>Saber hacer</p> <ul style="list-style-type: none"> • Abstrae información relevante del tema. • Respeta la estructura de un texto reflexivo. • Utiliza fuentes de información confiables. <p>Saber ser y estar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Muestra interés y curiosidad por aprender, además de iniciativa para mejorar con base en la retroalimentación recibida. • Demuestra una actitud comprometida al respetar los criterios de trabajo establecidos por el docente. • Valora la importancia de los procesos de adquisición del Inglés. • Cumple con la tarea en tiempo y forma.
--	---

Bibliografía

A continuación, se presenta un conjunto de fuentes como sugerencias para abordar los contenidos de esta unidad, pero el profesorado puede determinar cuáles de ellas abordar durante las sesiones del curso o proponer otras.

Bibliografía básica

Brown, H. D. (2014). *Principles of language learning and teaching* (6a ed.). Pearson Education.

Davies, P. y Pearse, E. (2000). *Success in English teaching*. Oxford University Press.

Gass, S. y Selinker L. (2008). *Second Language Acquisition: An Introductory Course* (3a ed). Routledge.

Larsen-Freeman, D. & Long, Michel H. (2014). *An Introduction to Second Language Acquisition Research*. Routledge.

Lightbown, P. y Spada, N. M. (2006). *How languages are learned*. Oxford University Press.

Oxford, R. L. (1990). *Language Learning Strategies: What Every Teacher Should Know*. Heinle & Heinle Publishers.

Richards, J. y Rodgers, T. (2001) *Approaches and methods in language teaching* (2a ed.). Cambridge University Press.

Saville-Troike, M. (2006). *Introducing Second Language Acquisition*. Cambridge University Press.

Bibliografía complementaria

Bialystok, E. (2003). *Bilingualism in Development. Language, Literacy and Cognition*. Cambridge University Press.

Crain, S. y Lillo-Martin, D. (1999). *An Introduction to Linguistic Theory and Language Acquisition*. Blackwell Publishing.

Hipek, J. (2009). *Comparing and Contrasting First and Second Language Acquisition: Implications for Language Teachers*. *English Language Teaching*, 2(2).
<https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1082388.pdf>

Steinberg, D., Nagata, H. y Aline, D. (2001). *Psycholinguistics: Language Mind and World*. Pearson Education.

Videos

YouTube (2014). First Language Acquisition. Retrieved from <https://www.youtube.com/watch?v=up0yVJWf9zQ>

YouTube (2016). Second language acquisition theories. Retrieved from <https://www.youtube.com/watch?v=CMdseB-EB8Y>

YouTube (n.d.). Stephen Krashen on Language Acquisition. Retrieved from <https://www.youtube.com/watch?v=NiTsdurReug>

Youtube (2021). Age and language learning. Retrieved from <https://www.youtube.com/watch?v=qOX19I77Erc>

YouTube (2019). The Critical Period for Language Acquisition | Dr. Graciela Tesan. Retrieved from <https://www.youtube.com/watch?v=DyFLIMEIY3I>

YouTube (2020). Affective and Cognitive Factors in Second Language Acquisition. Retrieved from <https://www.youtube.com/watch?v=-tVcqdrha2o>.

Recursos de apoyo

Canva, Murally, Padlet, Google Classroom, Wall-A-Me, Blogpost, Powtoon, Power Point, Word, Loom, Youtube, Bitmoji, Clips.

Sitios web

Canva (2012) [Página web], disponible en: https://www.canva.com/es_mx/

Diccionario del español de México (2018) [Sitio Web]. Disponible en <http://dem.colmex.mx/>

Real Academia Española (2014) [Sitio Web]. Disponible en: <http://www.rae.es/>

TimelineJS (s.f.) [App]. Disponible en: <http://timeline.knightlab.com/>

Evidencia integradora del curso:

Evidencias	Criterios de evaluación de la evidencia integradora
<p>Análisis del programa de estudios vigente sobre los modelos de aprendizaje, pedagógicos y métodos y enfoques de enseñanza del inglés</p>	<p>Saber conocer</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifica los modelos pedagógicos que subyacen en los programas de estudio vigentes. • Identifica las teorías que subyacen en el modelo pedagógico y los diferentes enfoques de los campos, áreas y asignaturas. • Reflexiona acerca de los cambios, avances, retrocesos, en la forma de cómo hacer viable la enseñanza y el aprendizaje. • Identifica los dilemas y las tensiones a los que se enfrentan los docentes para concretar los enfoques y orientaciones didácticas en el aula. • Explican sus características y principios que sostienen los modelos pedagógicos. • Reconoce y explica la relación entre las teorías de adquisición y aprendizaje de una lengua con los enfoques didácticos vigentes para la enseñanza y el aprendizaje del Inglés en educación obligatoria, explicitados en los documentos normativos. <p>Saber hacer</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifica las teorías del aprendizaje generales y específicas para el aprendizaje de una lengua que sustentan su intervención docente y los documentos normativos de la educación obligatoria. • Relaciona las teorías y los modelos generales del aprendizaje con el proceso de aprendizaje del saber lingüístico. • Sustenta, a partir de referentes teóricos, su intervención docente. • Emplea el lenguaje de manera adecuada para comunicarse. • Utiliza referencias actuales, veraces y de fuentes confiables. • Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para localizar documentos, artículos,

	<p>revistas, entre otros; así como la generación de un recurso multimedia que le permita difundir su trabajo.</p> <ul style="list-style-type: none">• Construye un aparato crítico y utiliza el formato APA para enunciar sus fuentes. <p>Actitudes</p> <ul style="list-style-type: none">• Valora la importancia del conocimiento de las teorías y los modelos de aprendizaje en su práctica docente.• Muestra respeto en las opiniones, participaciones de sus compañeros en los procesos de exposición y retroalimentación.• Respeta los derechos de autor al citar sus fuentes de consulta.
--	--

Perfil académico sugerido

Nivel Académico

Licenciatura en Pedagogía, Ciencias de la Educación, Lingüística. Otras afines.

Obligatorio: Nivel de licenciatura, preferentemente maestría o doctorado en ciencias de la educación o ciencias del lenguaje.

Deseable: Estudios de lingüística aplicada.

Experiencia docente

Conducir grupos

Trabajo por proyectos

Utilizar las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje

Retroalimentar oportunamente el aprendizaje de los estudiantes

Trabajar en equipo.

Experiencia profesional

Contar con experiencia en el desarrollo de proyectos.

Deseable: Experiencia docente en el área de ciencias de la educación o del lenguaje, en desarrollo de proyectos de investigación sobre aprendizaje de una lengua como materna o extranjera.

Educadores en el ámbito formal y no formal.

Otras afines.

Referencias de este programa

- Ausubel, D. (1968). Psicología educativa, un punto de vista cognoscitivo. Trillas.
- Bálsamo, M. G. (2022). Teoría Psicogenética de Jean Piaget. Aportes para comprender al niño de hoy que será el adulto del mañana. Serie Cuadernos de PSICOLOGÍA Y PSICOPEDAGOGÍA N°7. Buenos Aires, Argentina: Centro de Investigación Interdisciplinar en Valores, Integración y Desarrollo Social, Facultad Teresa de Ávila, UCA Paraná.
- Bodrova, E. y Leong D. F. (2004). Herramientas de la mente: El aprendizaje en la infancia desde la perspectiva de Vygotsky. Pearson Education México.
- Brown, H. D. (1994). Principles of Language Learning and Teaching. Prentice Hall, Inc.
- Bruner, J. S. (1960). El proceso mental en el aprendizaje. Narcea.
- Chomsky, N. (1974). Estructuras sintácticas. Siglo XXI.
- Chomsky, N. (2008). Lenguaje, sociedad y cognición. Trillas.
- Coll, C. (1993). El constructivismo en el aula. Graó.
- CVC (2022). Constructivismo en Diccionario de términos clave de ELE. Consultado en: https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/diccio_ele/diccionario/constructivismo.htm
- Gimeno, J. y Pérez Gómez, A. (1992). Comprender y transformar la enseñanza. Morata.
- Joyce, B. y Weil M. (2002). Modelos de enseñanza. GEDISA.
- Joyce, B., Calhoun, E. y Hopkins, D. (2012). Modelos de enseñanza. GEDISA.
- Lightbown, P. y Spada, N. M. (2006). How languages are learned. Oxford University Press.
- Ormrod, J. E. (2005). Aprendizaje humano. 4a. edición. Madrid: PEARSON EDUCACIÓN, S.A.
- Ortiz Ocaña, A. (2013). Modelos pedagógicos y teorías del aprendizaje. Ediciones de la U. <https://tallerdelaspalabrasblog.files.wordpress.com/2017/10/ortiz-ocac3b1a-modelos-pedagc3b3gicos-y-teorc3adas-del-aprendizaje.pdf>
- Video you tube “Modelos pedagógicos” <https://www.youtube.com/watch?v=YuCx1kckZ7o>
- Video Modelos pedagógicos
<https://www.youtube.com/watch?v=C6nYnxnwFqU&list=PLnPT4GrkvbTr8PxCuHZvYfRF8wpctUK06>

Presentación: Pedagogías centradas en el aprendiz. ¿Dónde vienen y a dónde

van? <https://slideplayer.es/slide/10583159/>

Dra. Frida Díaz Barriga Arceo. Conferencia: El currículo centrado en el aprendiz. XIII Congreso Nacional de Investigación Educativa

<https://www.youtube.com/watch?v=3jutQ4d0NYs&t=4605s>

Piaget, J. (1966). El nacimiento de la inteligencia en el niño. Booket Paidós.

Williams, M. y Burden, R. L. (1997). Psicología para profesores de idiomas. Enfoque del constructivismo social. Cambridge University Press.