



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

Licenciatura en Educación Inicial

Plan de Estudios 2022

**Estrategia Nacional de Mejora de las
Escuelas Normales**

Programa del curso

Proceso de adquisición y desarrollo del lenguaje

Primer semestre

Primera edición: 2022

Esta edición estuvo a cargo de la Dirección General
de Educación Superior para el Magisterio
Av. Universidad 1200. Quinto piso, Col. Xoco,
C.P. 03330, Ciudad de México

D.R. Secretaría de Educación Pública, 2022
Argentina 28, Col. Centro, C. P. 06020, Ciudad de México

Trayecto formativo: Formación pedagógica, didáctica e interdisciplinar

Carácter del curso: Marco Nacional Base

Horas: 4 horas semanales y Créditos: 4.5

Índice

Propósito y descripción general del curso	5
Descripción.....	5
Cursos con los que se relaciona	8
Dominios y desempeños del perfil de egreso a los que contribuye el curso	9
Perfil general.....	9
Perfil profesional.....	10
Estructura del curso	12
Orientaciones para el aprendizaje y enseñanza	13
Sugerencias de evaluación de los aprendizajes	16
Evidencias de aprendizaje.....	16
Unidad progresiva de aprendizaje I.	19
Teorías y enfoques de la adquisición del lenguaje.....	19
Propósito de la unidad de aprendizaje.....	19
Unidad de aprendizaje II. Etapa y pre-lingüística, lingüística de los 12 meses a los 3 años	25
Presentación.....	25
Propósito de la unidad de aprendizaje.....	25
Unidad de aprendizaje III. Etapa Lingüística de los 3 a los 6 años	29
Presentación.....	29
Propósito de la unidad de aprendizaje.....	29
Evidencia integradora del curso:	35
Perfil académico sugerido	36
Referencias de este programa	37

Propósito y descripción general del curso

Propósito

El propósito general del curso es que el estudiantado explique las etapas de la adquisición del lenguaje y sus diferentes corrientes teóricas que las estudian a través de la observación empírica y su contrastación teórica con los referentes analizados a fin de que las identifiquen y puedan diseñar situaciones o experiencias de aprendizaje que las fortalezcan.

Descripción

Este curso, pertenece al Trayecto formativo: Formación pedagógica, didáctica e interdisciplinar, es de carácter obligatorio al ser parte del Marco Nacional Base, a ser estudiado en la fase de inmersión, a ser desarrollado en 18 semanas, con 4 horas semanales para alcanzar 4.5 créditos.

La adquisición del lenguaje es uno de los temas más estudiados donde se muestra que los primeros tres años de vida, es el periodo de mayor intensidad en la adquisición de las habilidades del habla y el lenguaje, las cuales se desarrollan mejor si las niñas, los niños y bebés interactúan con un mundo donde existen múltiples tipos de expresiones del lenguaje y el habla.

La mayoría de las investigaciones realizadas, señalan que en las primeras muestras de comunicación de bebés es el llanto con el que logra obtener el alimento, o el consuelo, conforme crecen comienzan a distinguir los sonidos de su lengua materna, a los seis meses, empieza a reconocer los sonidos más importantes de su entorno, como la voz de su madre o de quienes le cuidan, con el paso de los meses continúa desarrollando nuevas habilidades comunicativas como imitar sonidos, responder o pedir algo, usar gestos y el posterior aprendizaje de palabras sencillas cuyo vocabulario irá incrementándose progresivamente de acuerdo con la interacción con su entorno.

Si bien el desarrollo del lenguaje ha sido estudiado a lo largo de la historia, por ejemplo, el primer experimento psicolingüístico divulgado, se le atribuye Psamético (663-607) según los registros de Herodoto, no fue, sino hasta la década de los sesenta del siglo XX, cuando se inicia una etapa de investigación donde el objeto de estudio en sí mismo, sobre todo en la educación correctiva y a partir de entonces, se desarrollan numerosos estudios desde diferentes ciencias y disciplinas que tratan de explicar su adquisición que se caracterizan en general por ser abordado desde su estructura, funcionamiento y el desarrollo de la mente, de ahí surgen diversas teorías, entre las que destacan: la teoría

conductista, la innatista o mentalista, la de maduración, las teorías cognitivas, las sociológicas, y recientemente las aportaciones de las neurociencias.

Cada una de las teorías tiene sus propios supuestos y grados de complejidad que es difícil lograr que exista una teoría única que explique la adquisición y desarrollo del lenguaje, no obstante, coinciden en reconocer la importancia del lenguaje infantil cuya evolución atraviesa por etapas y por momentos claves.

El curso Proceso de adquisición y desarrollo del lenguaje es de suma importancia para el estudiantado de la LEI, quién enfrentará una serie de problemáticas en su desarrollo profesional que serán comunes, por ejemplo: la premura de las personas adultas para que niñas y niños articulen sus primeras palabras, las acciones comunes o formas equívocas de articulación, disparidad en el desarrollo del lenguaje, la práctica social como desarrollo del lenguaje, en ocasiones se presentarán la disyuntiva de los agentes educativos ante la detección de algún problema fonarticulador, así como los mitos de las familias respecto al desarrollo del lenguaje, lo anterior debido a que no toda la población infantil desarrolla habilidades del habla y el lenguaje de la misma manera y ritmo, aunque en términos generales siguen una programación natural o una serie de etapas que sirven de referente para monitorear su desarrollo.

En este curso se reconocen las dimensiones y las etapas del desarrollo del lenguaje por las que pasan las niñas, niños y bebés, desde los aspectos teóricos para explicar desde su condición de agente educativo la pertinencia de su intervención, así como erradicar mitos e ideas erróneas sobre situaciones que pueden entorpecer el desarrollo del lenguaje.

El lenguaje es el principal vehículo para otros desarrollos, investigaciones recientes han demostrado el efecto tan importante de las dimensiones del lenguaje: Comunicativa, social y cognitiva.

- La dimensión comunicativa en el niño está dirigida a expresar conocimientos e ideas sobre las cosas, acontecimientos y fenómenos de la realidad; a construir mundos posibles; a establecer relaciones para satisfacer necesidades, formar vínculos afectivos, expresar emociones y sentimientos.
- La dimensión social nos permite establecer relaciones con otros, desarrollar la afectividad, esencial para la conciencia de sí mismos y comprender el mundo que nos rodea.
- La dimensión cognitiva, revela una de las funciones esenciales del lenguaje que se hace patente en la construcción del pensamiento, conceptos, lo que constituye la unidad dialéctica del pensamiento verbal

y el lenguaje intelectual. Además, es la neurociencia cognoscitiva quien ha aportado interesantes hallazgos sobre la importancia del lenguaje, no solo en la vida del ser humano sino desde los primeros años de vida.

Es importante que para efectos de este curso no se tome en consideración una sola dimensión del lenguaje, sino que sean miradas teóricas con diferentes referentes para que la futura agente educativo sea capaz de conocer e identificar los hitos del desarrollo del lenguaje en la primera infancia, posteriormente comprenderlos y analizarlos en casos concretos para finalmente caracterizarlos y justificarlos.

El curso, se encuentra estructurado por las siguientes tres unidades de aprendizaje:

- Unidad de aprendizaje I. Teorías y enfoques de la adquisición del lenguaje. El estudiantado se aproxima al estudio de las diferentes teorías que explican la adquisición y desarrollo del lenguaje en la primera infancia.
- Unidad de aprendizaje II. Etapa lingüística de los 12 meses a los 3 años, En este espacio, el estudiantado, examinará el desarrollo del lenguaje en la etapa lingüística de las niñas, niños y bebés, mismas que contrastará con observaciones de casos específicos.
- Unidad de aprendizaje III. Etapa Lingüística de los 3 a los 6 años. En esta unidad, cada estudiante, de manera individual o colectiva, analizará cómo la adquisición del lenguaje en este periodo se va complejizando al incorporar todas las dimensiones del lenguaje humano: fonológica, semántica, sintáctica y pragmática.

Los contenidos se trabajarán en la modalidad de taller en donde cada estudiante podrá elegir un caso de estudio en el que pueda observar la adquisición y desarrollo del lenguaje en las niñas, niños y bebés, considerando los factores socioculturales y las diferencias individuales. Se trata de que pueda fundamentar sus observaciones utilizando las teorías vistas en el curso. De esta manera, se vincula con el curso de Acercamiento a prácticas educativas y comunitarias porque desarrolla las habilidades de observación, de entrevista, diario de campo y relatoría.

A través de la interpretación de la teoría en la práctica, desarrollarán habilidades lectoras, la reflexión y la utilización de estrategias para la búsqueda y el análisis, así como la presentación de la información por medio de diversas fuentes, emplearán el uso de las tecnologías de la información y la comunicación, para explicar el desarrollo de los bebés, niños y niñas explicando desde sus

conocimientos pedagógicos y disciplinares adquiridos en este curso en el marco de los lineamientos y programas de educación inicial.

Cursos con los que se relaciona

Este curso, al ubicarse en el primer semestre, es el antecedente de varios cursos, así, se vincula con todo trayecto de Formación pedagógica, didáctica e interdisciplinar; debe ser el primer curso relacionado a la adquisición del lenguaje para que sienta las bases de cómo las niñas, niños y bebés desarrollan el lenguaje oral para que en los cursos que siguen puedan ahondar en las habilidades comunicativas y en la importancia de la literatura infantil en el desarrollo de ambos.

También tiene relación con los siguientes cursos:

- Desarrollo y aprendizaje de la primera infancia; es indispensable, se entrelazan al dar cuenta del proceso necesario para alcanzar el desarrollo integral de los bebés niños y niñas.
- Estimulación y desarrollo de habilidades comunicativas ya que primero se adquiere el lenguaje oral y después se deben fomentar las habilidades comunicativas en las niñas, niños y bebés, pero primero hay que entender por las etapas que atraviesan en el proceso de la adquisición del lenguaje para que la estimulación de las habilidades comunicativas sea acorde a la etapa que esté cursando.
- Tradición oral y literatura infantil ya que la lectura a los infantes es un medio por el cual se fomenta el desarrollo del lenguaje y del relato en los niños.
- Acercamiento a las prácticas educativas y comunitarias; trabaja de la mano con el proceso de adquisición del lenguaje, generan la propuesta de observación al movilizar acciones colaborativas y movilizar acciones de apoyo.
- Neurociencias en la primera infancia; están íntimamente ligadas, ya que ayuda a comprender y fortalecer las emociones, procesar la información a partir de procesos cognitivos que intervienen en el desarrollo de los bebés, niños y niñas.
- Teorías y modelos de enseñanza y aprendizaje en la primera infancia; Van entrelazadas ya que nos explica la relación que guardan con el nuevo concepto de la educación de bebés, niños y niñas y su devenir histórico.

- Planeación y evaluación en el trabajo pedagógico; trabajar de manera conjunta implica anticipar, observar, interpretar, imaginar, pensar, diseñar y organizar situaciones que atender en el bienestar integral de bebés niñas y niños.
- Ambientes de aprendizaje en contextos diversos; Da pauta para promover y desarrollar de una forma armónica el proceso de enseñanza aprendizaje en donde les permita problematizar, descubrir, comprender, contrastar, motivar y asimilar situaciones o contenido de la vida diaria desde su propia perspectiva.
- Sistemas aumentativos y alternativos de comunicación; Son complementarios, van de la mano ya que incluye todas las modalidades de comunicación para relacionarse con los demás y no verse frenados a causa de las dificultades del lenguaje oral.

Responsables del codiseño del curso

Este curso fue elaborado docentes normalistas:

Mtra. Eda Elvia Palma Sáenz, del Centro de Actualización del Magisterio de Chihuahua, Mtra. Telma Cristina Arzaga Arzaga, del Centro de Actualización del Magisterio de Chihuahua, Mtra. Carla Zazil Santoyo Parroquín, Centro de Actualización del Magisterio de Chihuahua, Mtra. Selene Juárez Ramírez, del Benemérito Instituto Normal del Estado “Gral. Juan Crisóstomo Bonilla” de Puebla, Puebla, Mtra. Stephanie Sosa Hernández de la Escuela Normal de Educación Preescolar, “Nelly Rosa Montes de Oca y Sabido” de Mérida, Yucatán y I.S.C. Raúl García Cardoza, de la Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de Durango, Durango.

Dominios y desempeños del perfil de egreso a los que contribuye el curso

Perfil general

Conoce el sistema educativo mexicano y domina los enfoques y contenidos de los planes y programas de estudio, los contextualiza e incorpora críticamente contenidos locales, regionales, nacionales y globales significativos.

Realiza procesos de educación inclusiva considerando el entorno sociocultural y el desarrollo cognitivo, psicológico, físico y emocional de las y los estudiantes.

Hace intervención educativa mediante el diseño, aplicación y evaluación de estrategias de enseñanza, didácticas, materiales y recursos educativos que consideran a la alumna, al alumno, en el centro del proceso educativo como protagonista de su aprendizaje.

Hace investigación, produce saber desde la reflexión de la práctica docente y trabaja comunidades de aprendizaje para innovar continuamente la relación educativa, los procesos de enseñanza y de aprendizaje para contribuir en la mejora del sistema educativo.

Se comunica de forma oral y escrita en las lenguas nacionales, tiene dominios de comunicación en una lengua extranjera, hace uso de otros lenguajes para la inclusión; es capaz de expresarse de manera corporal, artística y creativa y promueve esa capacidad en los estudiantes.

Reconoce las culturas digitales y usa sus herramientas y tecnologías para vincularse al mundo y definir trayectorias personales de aprendizaje, compartiendo lo que sabe e impulsa a las y los estudiantes a definir sus propias trayectorias y acompaña su desarrollo como personas.

Perfil profesional

Conoce el desarrollo infantil, teorías, modelos y los procesos de aprendizaje de niñas, niños y bebés y los considera en su acción pedagógica para potenciar su desarrollo físico, cognitivo y socioemocional.

- 1) Plantea las necesidades formativas de niñas, niños y bebés, considerando sus procesos de desarrollo, aprendizaje y los nuevos enfoques pedagógicos y psicológicos.
- 2) Fundamenta su intervención educativa a partir de diversas teorías de desarrollo sobre el aprendizaje y el aporte que hacen las neurociencias.

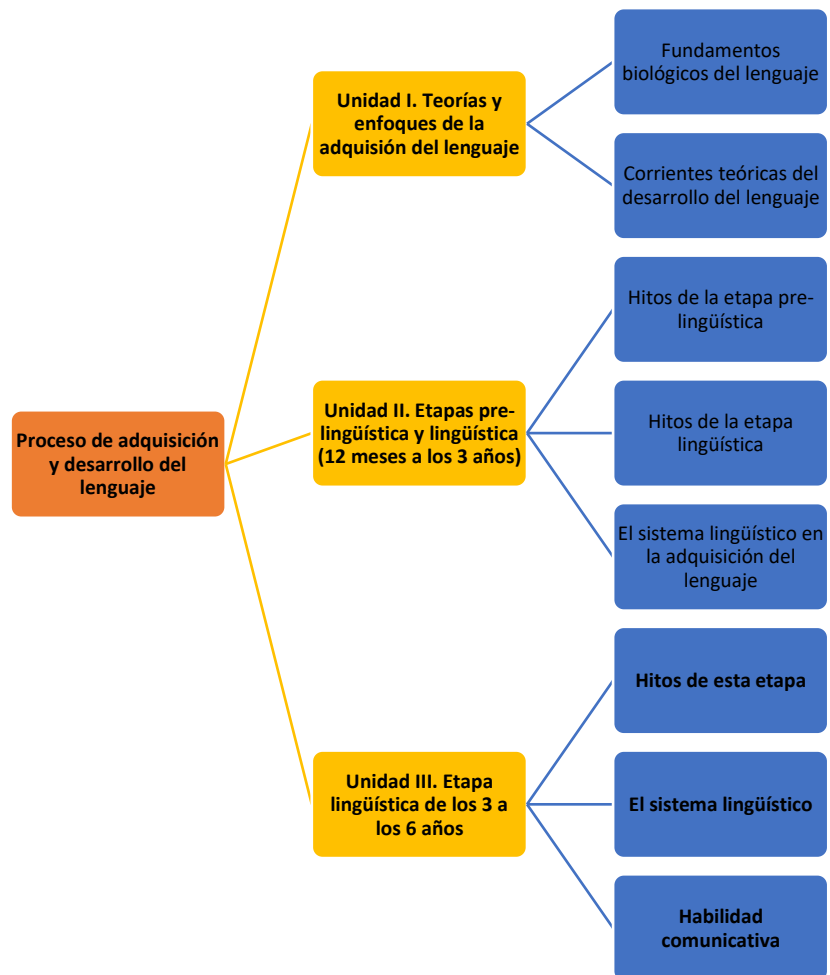
Diseña y gestiona planeaciones aplicando sus saberes, conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos, tecnológicos, experienciales y actitudinales desde los enfoques de interculturalidad crítica y de género, para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de la población de la primera infancia, en el marco del plan y programa de estudio vigente, y modalidades en que se brinden servicios de educación inicial.

Identifica los niveles de desarrollo del grupo que atiende, así como las problemáticas que afectan el trabajo en las salas, el centro educativo y/o en otros contextos o escenarios.

Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación inicial, a través del pensamiento reflexivo, crítico y analítico.

Emplea los medios tecnológicos y las fuentes de información científica disponibles para mantenerse actualizada o actualizado respecto de los diversos campos de conocimiento que intervienen en su desempeño profesional.

Estructura del curso



Orientaciones para el aprendizaje y enseñanza

Metodológicamente, para abordar los contenidos se realizará bajo la modalidad de curso-taller, el cual podrá ser impartido de manera presencial, virtual a distancia o híbrido con actividades que permitan al estudiantado concientizarse sobre la atención diferenciada en función a las características del grupo.

Didácticamente, se recomienda implementar las siguientes estrategias centradas en el aprendizaje:

- El estudio de caso cuya característica fundamental es que cada estudiante normalista, lleve a cabo un proceso gradual para enfrentar problemas concretos propios de esta disciplina y de su futuro quehacer profesional a través de un proceso de trabajo (aprender haciendo) en donde se adquieren los conocimientos teóricos, métodos, técnicas y habilidades. Se espera que aprendan observando y aplicando lo que dice la teoría, por lo cual se generará una situación de aprendizaje que puede ser observada, registrada y analizada para explicar cómo se desarrolla el lenguaje en los bebés, niñas y niños de 0 a 3 años. Específicamente, el estudiantado, recogerá información empírica de varios casos específicos que el o la estudiante elegirá, en relación a la adquisición del lenguaje en la primera infancia, para ser contrastada, e interpretada con los referentes teóricos revisados.
- Equipos de trabajo con una situación o problema común a resolver, en este caso, la situación problema es explicar teóricamente, en casos específicos de una niña o un niño cómo va adquiriendo el lenguaje. En estos pequeños grupos será importante la delegación de roles y la distribución de tareas entre estudiantes. El rol docente, titular del curso, será diseñar o mediar situaciones problemáticas, con algunos cuestionamientos a lo observado, que pongan en acción las herramientas teóricas para describir, interpretar y tratar de explicar hechos alrededor de la enseñanza, en la familia o comunidad y aprendizaje del lenguaje en el niño, niña o bebé.

De igual manera, se busca impulsar en el estudiantado la comprensión de que la necesidad de conocer cómo se adquiere el lenguaje desde la primera infancia constituye uno de los fenómenos sociales que requiere de ser explicado, emergiendo diferentes cuerpos teóricos que tratan de responder a esa necesidad.

Por otro lado, se espera que cada docente titular de este curso sea consciente de la heterogeneidad del grupo que atiende, que en él converge la multiplicidad de

rostros de la diversidad, por lo que en el diseño o implementación de alguna estrategia de aprendizaje, habrá de considerar las características grupales, los perfiles cognitivos, ritmos, estilos de aprendizaje, la forma de pensamiento y cosmovisión propias de cada estudiante y su contexto de origen, reconociendo y respetando las identidades personales, cívicas y culturales, acciones fundamentales para una sociedad sin marginación ni racismo que viva en la interculturalidad.

Las secuencias didácticas propuestas en este curso involucran actividades que promueven un aprendizaje experiencial en escenarios reales que permite al estudiantado enfrentar a situaciones de la vida real, aplicando significativamente el conocimiento, desarrollar habilidades, manejar situaciones sociales, contribuir con su comunidad, vincular el pensamiento con la acción y reflexionar acerca de valores y cuestiones éticas (Díaz, 2006). El trabajo por equipos y el estudio de caso, son dos estrategias que posibilitan esto, al:

1. Enfatizar la búsqueda del sentido y el significado en torno a la adquisición del lenguaje en la primera infancia y las diferentes teorías que lo explican.
2. Promover el uso funcional y pertinente del conocimiento adquirido en contextos de práctica apropiados, afrontando problemas y situaciones relevantes en torno a los referentes teóricos que posibilitan la construcción de un guion de observación para la recolección de información empírica que se obtiene de la observación de varios niños, niñas o bebés, respecto al proceso de adquisición del lenguaje.
3. Promover un análisis colaborativo de la información o contenidos, situaciones reales en donde el estudiantado realice actividades auténticas, en este caso, la sistematización y posterior análisis e interpretación de la información empírica conforme a los referentes teóricos estudiados.

El enfoque, a partir del cual se pretende, que cada estudiante individual o colectivamente comprenda las etapas y teorías que explican la adquisición del lenguaje en la primera infancia, en contextos o situaciones reales, es la evaluación iluminativa, porque considera el contexto, así al recoger información empírica, el estudiantado tendrá que considerar el contexto familiar y comunitario, para explicar cómo ocurre la adquisición del lenguaje, y cómo influyen en el desarrollo de las niñas, niños y bebés las diversas situaciones familiares y comunitarias en las que se desarrolla, qué situaciones de la familia o la comunidad se identifican como favorecedoras u obstaculizadoras del desarrollo del lenguaje.

Dentro de este enfoque se le debe familiarizar al estudiantado con problemas y el diseño de la evaluación debe ser progresivo. Para este curso taller es pertinente porque el objetivo es que las y los estudiantes puedan describir lo que ven en sus sujetos de estudio para luego interpretarlo a la luz de la teoría vista durante el mismo.

Las evidencias que se proponen para el desarrollo de este curso taller son un texto argumentativo, una coevaluación, un guion de observación, y como evidencia final un informe que contraste los hallazgos observados en los bebés, niñas o niños con la teoría.

Cada docente titular del curso, debe incidir de manera intencionada y efectiva en la construcción de sujetos participativos, autónomos y críticos del mundo que les rodea, con base en los conocimientos previos y el desarrollo de las habilidades pedagógicas necesarias para atender a bebés, niños y niñas de la educación inicial.

Sugerencias de evaluación de los aprendizajes

Dado que el curso incorpora estrategias de aprendizaje que ubican al estudiantado en situaciones reales donde puede aplicar los contenidos revisados, la evaluación del proceso formativo, tiene que ser congruente con las experiencias de aprendizaje, por tanto, se adopta el enfoque de la evaluación auténtica

Se sugiere adoptar el enfoque de la evaluación auténtica una propuesta curricular renovada y actualizada de manera tal que los diferentes aspectos del hecho educativo fueron revisados y adecuados a la fundamentación que sustenta dicha reforma. En particular respecto a la modalidad evaluativa, se propone asumir la Evaluación Auténtica como una propuesta más objetiva y justa de evaluar el proceso, los aprendizajes de los estudiantes, las estrategias seleccionadas y entenderla como parte fundamental del aprendizaje y no desvinculada de él.

Es por eso que en la primera unidad se espera que los estudiantes puedan hacer un escrito argumentativo que contenga la postura del estudiantado desde los referentes teóricos y una coevaluación en donde los estudiantes que no exponen realicen cuestionamientos y reflexiones.. Después en la segunda unidad, se espera que los estudiantes puedan elaborar un guion de observación, que observen a un bebé, niña o niño y documentarlo. Finalmente, en la unidad 3 los estudiantes organizan el proceso de la etapa lingüística en una línea del tiempo y dar continuidad a la observación de su sujeto de estudio de la unidad 2. La evidencia integradora será el reporte final del caso de estudio que deberá hacer un contraste con la teoría y con lo observado durante el curso.

Evidencias de aprendizaje

“A continuación, se presenta el concentrado de evidencias que se proponen para este curso, en la tabla se muestran cinco columnas, que, cada docente titular o en colegiado, podrá modificar, retomar o sustituir de acuerdo con los perfiles cognitivos, las características, al proceso formativo, y contextos del grupo de normalistas que atiende”.

CURSO: Proceso de adquisición y desarrollo del lenguaje del primer semestre de la Licenciatura en Educación Inicial

Unidad de aprendizaje	Evidencias	Descripción	Instrumento	Ponderación
Unidad 1	<p>Producto uno: Escrito argumentativo, que contenga la postura del estudiantado desde los referentes teóricos.</p> <p>Producto dos: Se propone una coevaluación en donde los estudiantes que no exponen realicen cuestionamientos y reflexiones.</p>	<p>Se sugiere que el profesorado pueda elegir entre dos evidencias de evaluación: elaboración de un escrito argumentativo o exposición verbal sobre el caso elegido.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Elaborar un escrito argumentativo que evidencie la explicación teórica del caso de vivencial u obtenido de la red, con las posturas fundamentales sobre lo que subyace a la práctica del lenguaje, del habla y de la comunicación de un infante a través de la observación y la contrastación con las diversas posturas teóricas que proporcionarán insumos para el producto final. 2. Exposición que evidencie el desempeño del estudiante en donde explique por medio de un video, fotografías, descripción, el caso seleccionado, los principales factores sociales, individuales, 	<p>Lista de cotejo</p> <p>Registro de coevaluación.</p>	50%

		diversos enfoques, integrando los insumos que aportaron los temas vistos en la unidad.		
Unidad 2	1. Guion de observación de un sujeto de estudio	El estudiante elaborará un guion de observación y lo utilizará para observar el desarrollo del lenguaje de una niña, niño o bebé		50%
Unidad 3	1. Línea del tiempo 2. Observación del sujeto de estudio	Elaborar una línea de tiempo de la etapa lingüística donde se plasmen los diferentes periodos y sus características más significativas, incluyendo el desarrollo de los sistemas lingüísticos. Observación de su sujeto de estudio para esta unidad.	Lista de cotejo Rúbrica	
Evidencia integradora	Reporte final del caso de estudio	Reporte final que deberá hacer un contraste con la teoría y con lo observado de su sujeto. Explicar inconsistencias entre los sujetos estudiados	Rúbrica	100%

Unidad progresiva de aprendizaje I.

Teorías y enfoques de la adquisición del lenguaje.

Presentación

La unidad I de aprendizaje de la asignatura “Proceso de adquisición y desarrollo del lenguaje” es el primer acercamiento al área que nos ocupa, en esta unidad, el estudiantado deberá reconocer la importancia del lenguaje en la vida del ser humano, el estudio de la función del aparato fono articulador como un conocimiento básico que permita, en un momento dado, encauzar o canalizar; además de erradicar mitos, acciones y actitudes erróneas sobre el lenguaje.

Se sugiere que a través de las herramientas metodológicas basadas en el análisis de las principales posturas teóricas del desarrollo del lenguaje: enfoques socioeducativos, versus enfoques biológicos y condicionantes, se abandonen las posturas de la práctica terapéutica como función principal del agente educativo en educación inicial.

El estudiantado podrá explicar con argumentos teóricos lo que subyace a la práctica del lenguaje, del habla y de la comunicación de un infante a través de la observación y la contrastación con las diversas posturas teóricas que proporcionarán insumos para el producto final.

Se sugiere al profesorado responsable del curso que a través de la organización por equipos se elija un caso concreto, ya sea alojado en el internet o de una situación vivencial en donde analicen el mismo y den explicaciones de acuerdo a las diferentes posturas teóricas del desenvolvimiento lingüístico infantil.

Propósito de la unidad de aprendizaje

Propósito de la unidad I.

Que el estudiantado pueda explicar con argumentos teóricos lo que subyace a la práctica del lenguaje, del habla y de la comunicación de un infante a través de la observación y la contrastación con las diversas posturas teóricas que proporcionarán insumos para el producto final.

Contenidos

1. Importancia del lenguaje en la vida del ser humano.

2. El periodo crítico de la adquisición del lenguaje desde la perspectiva fonológica.
3. Fundamentos biológicos del lenguaje.
4. Corrientes teóricas del desarrollo del lenguaje: Conductista de Whatson,Skinner. Innatista de Chomsky. Sociocultural de Vigotsky y Social de Bruner y las aportaciones de la neurociencia.

Estrategias y recursos para el aprendizaje

En esta unidad se utiliza como estrategia principal el estudio de caso, en este sentido el estudiantado realice sus propias observaciones en diversos videos que se alojan en el internet o en casos vivenciales, para con ello, reflexionar sobre sus hallazgos y explicar lo que se está observando, de esta manera se logra un relación interactiva entre la teoría y la práctica. Debido a ello, una vez que observen el accionar de los infantes, busquen explicación a través de la teoría analizada en clase, tomando en cuenta los factores sociales, individuales y los diversos enfoques.

Actividades de aprendizaje de la unidad I

Las siguientes son recomendaciones para el cumplimiento del propósito de la unidad I, de tal forma que el estudiantado pueda avanzar en los niveles de complejidad, además se propondrá algunas formas de evidenciar todo considerando los factores socioculturales y las diferencias individuales.

Tema 1. Importancia del lenguaje en la vida del ser humano.

Para este tema se sugiere primeramente analizar el video del estudio de caso “El salvaje de Aveyron” o “Análisis del pequeño salvaje”, una vez que se proyecte, se realizarán cuestionamientos que lleven a la reflexión sobre la importancia de la atención del lenguaje en la primera fase de la vida como una etapa crítica del desarrollo. Los cuestionamientos podrían ser los siguientes: ¿Por qué el niño Víctor no adquirió el lenguaje en su totalidad? ¿Cuál fue el error que se cometió en el diagnóstico e intervención?

Discutir las respuestas en plenaria.

Tema 2. Fundamentos biológicos del lenguaje.

El fin de este contenido no es la memorización de los elementos del oído o de la boca, sino reconocer a los especialistas con los que pueden realizar interdisciplinaria. Se sugiere solicitar al estudiantado, en equipo, con uso de las tecnologías de la información, comunicación y aprendizaje digital realicen

una búsqueda de información sobre cómo es el aparato fonoarticulador y la relación con los hemisferios cerebrales.

A manera de ejemplo, se sugiere presentar el siguiente estudio de caso:

La agente educativa Lupita, tiene a su cargo un bebé de 1 mes y medio, la agente le explica a la madre de familia que, debido a que no puede deglutir algunos alimentos, esto le hará difícil el aprendizaje temprano del lenguaje, pues se retrasará la maduración del aparato fono articulador, es decir tendrá problemas en la pronunciación y la movilidad facial.

¿Qué argumentos desde los elementos teóricos tendrá que realizar la agente educativa antes de dar recomendaciones a la madre del infante?

Será necesario saber si:

¿Están íntegros y sanos los órganos del habla?

¿Tiene el niño suficiente capacidad auditiva?

¿Cómo está constituido el aparato fono articulador?

¿Por qué asegura la maestra que tendrá dificultades en el lenguaje?

¿Cuál es la diferencia entre el habla, el lenguaje y la lengua?

¿Es correcta la tesis de la agente educativa Lupita?

Tema 3. Corrientes teóricas del desarrollo del lenguaje. Watson, Piaget, Chomsky, Skinner y Bruner.

Se sugiere elaborar una evidencia de lecturas de las posturas fundamentales sobre el concepto del desarrollo del lenguaje, se propone entonces un infograma tipo resumen acompañado de imágenes alusivas al tema.

Se dotará a los y las estudiantes de la bibliografía adecuada y de una lista de cotejo sobre los datos que deberá tener el infograma en cuestión. El asunto del formato queda a criterio del asesor. Aspectos que deberá versar el infograma:

La abstracción de reglas, la hipótesis lingüística, según Chomsky.
La etapa sensorio motora y el lenguaje según Piaget.

Postura social de Bruner y Vigotsky.
Diferencias entre el enfoque conductista de Whatson, Skinner y el enfoque constructivista con otros enfoques.

Tema 4. Corrientes teóricas del desarrollo del lenguaje. Bruner y Vigotsky.

Se solicita, que en tiempo extraescolar, vean la película que lleva por nombre: Coda “Señales del corazón”, que versa sobre la vida de una persona hablante que vive con padres sordos. Antes de solicitar que vean la proyección de la película, reflexionen sobre la importancia del contexto en el aprendizaje del lenguaje y del habla, así como lo plantean los dos teóricos de este interesante tema.

Se dotará al estudiantado de la bibliografía adecuada y se propone realizar una plenaria para una discusión guiada que intente clarificar las diferentes posturas, quedando claro que el enfoque constructivista es contrario al enfoque clínico y la diferencia entre lo anatómico, neurológico y contextual, además se analizará la importancia social y el papel del habla materna (Maternés), así como las aportaciones de Vygotsky sobre los sistemas de apoyo y andamiaje, el juego espontáneo y la relación con el lenguaje según Brunner y la influencia, además relevancia del contexto.

Con los insumos teóricos de esta plenaria el estudiantado podrá argumentar un caso vivencial.

Evaluación de la unidad I

Evidencias de la unidad	Criterios de evaluación
--------------------------------	--------------------------------

<p>Se sugiere que el profesorado pueda elegir entre dos evidencias de evaluación: elaboración de un escrito argumentativo o exposición verbal sobre el caso elegido.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Elaborar un escrito argumentativo que evidencie la explicación teórica del caso de vivencial u obtenido de la red, con las posturas fundamentales sobre lo que subyace a la práctica del lenguaje, del habla y de la comunicación de un infante a través de la observación y la contrastación con las diversas posturas teóricas que proporcionarán insumos para el producto final. 2. Exposición que evidencie el desempeño del estudiante en donde explique por medio de un video, fotografías, descripción, el caso seleccionado, los principales factores sociales, individuales, diversos enfoques, integrando los insumos que aportaron los temas vistos en la unidad. 	<p>Producto uno: Lista de cotejo para la evaluación del escrito argumentativo, que contenga la postura del estudiantado desde los referentes teóricos.</p> <p>Producto dos: Se propone una coevaluación en donde los estudiantes que no exponen realicen cuestionamientos y reflexiones.</p>
---	--

Bibliografía

Bibliografía Básica.

Bruner, J. "El habla del niño. Cognición y desarrollo humano". Paidós. Madrid .1994

Lenneberg, E. (1975). Fundamentos biológicos del lenguaje. Madrid: Alianza editorial. Versión española de Natividad Sánchez Sáinz-Trápaga& Antonio Montesinos.

https://cvc.cervantes.es/lengua/thesaurus/pdf/35/TH_35_003_159_0.pdf

Un Buen Comienzo, SEP 2017.

https://www.planyprogramasdestudio.sep.gob.mx/descargables/biblioteca/inicial/Educacion-Inicial_Digital.pdf

Bibliografía complementaria.

Teoría del desarrollo cognitivo, Piaget. <https://www.terapia-cognitiva.mx/wp-content/uploads/2015/11/Teoria-Del-Desarrollo-Cognitivo-de-Piaget.pdf>

Análisis caso "El pequeño salvaje" 1970.

<https://www.youtube.com/watch?v=eCMZwk6s6zg&t=25s>

Steven Pinker "La lingüística como ventana a nuestra mente".

<https://www.youtube.com/watch?v=o8NJjj0E0rY>

Unidad de aprendizaje II. Etapa y pre-lingüística, lingüística de los 12 meses a los 3 años

Presentación

En la unidad de aprendizaje II, se describe la etapa lingüística de adquisición del lenguaje que comienza alrededor de los 12 meses con la “primera palabra” y culmina alrededor de los 3 años de edad. Esta etapa tiene varias subetapas que son: el primer lenguaje, la holofrástica, la construcción de frases, de oraciones y narrar. Dentro de cada una de estas subetapas se desarrolla el sistema lingüístico en sus tres dimensiones: forma (fonética, fonología y morfosintaxis); contenido (semántica) y uso (funciones pragmáticas o del lenguaje).

Propósito de la unidad de aprendizaje

Examine la etapa lingüística, y todos sus componentes, de las niñas, niños y bebés durante el periodo de observación mediante un diario de observación con la finalidad de identificar el desarrollo del lenguaje de ellos.

Contenidos

I. Hitos de la etapa lingüística

Esta etapa comienza cuando el niño dice su primera palabra.

De 12 a 18 meses: aparece la etapa holofrástica

De 18 meses a 24 meses: etapa de palabra-frase

II. Etapa lingüística (a partir de 12 Meses)

A. El primer lenguaje

El primer lenguaje abarca dos aspectos distintos:

- la comprensión pasiva,
- la expresión activa.

Comprensión pasiva

Es evidente que la comprensión es anterior a la expresión. Precisamente la comprensión pasiva resulta más difícilmente evaluable. Para conseguir su evaluación, siempre imprecisa, hemos de servirnos de conjeturas y de testimonios extralingüísticos. Así podemos observar que el niño sonríe,

palmea o se agita alegremente ante determinadas palabras o frases. En consecuencia, interpretamos estas reacciones como que el niño entiende, o tal vez recuerda, o quizá se le provoca un reflejo condicionado.

Para algunos, en estos contactos, el niño capta un material sonoro que va acumulando y que constituye sus futuras primeras palabras cuando pueda convertirlo en material articulado. Sus emisiones no se producen inmediatamente.

Al contrario, parece ser que en muchos niños las primeras palabras van precedidas de un período de silencio. El gorjeo o balbuceo queda recortado o se limita a los juegos de acostarse y levantarse, y se prolonga incluso durante el sueño, según JAKOBSON.

Durante este período de mutismo el niño reduce, con toda probabilidad, la amplísima gama de sonidos propia del período de lalación, para centrarse en sus esfuerzos en los grupos fonemáticos propios de la lengua materna.

Expresión activa

Estos fenómenos se producen paralela y simultáneamente a la aparición de las primeras palabras.

La síntesis entre el sonido y el significado de las palabras supone un fenómeno muy complejo, y para (Piaget, 1961, como se citó en Cervera, 2003) se realiza gracias a la facultad de representación, inmersa en el juego simbólico.

La expresión activa inicia cuando se produce la primera palabra. A partir de este momento el niño comienza poco a poco a adquirir palabras que transmiten un mensaje complejo similar al que posteriormente serán frases u oraciones completas (Fromkin et al., 2018).

El niño progresa en el desarrollo y adquisición del lenguaje, no por simple adquisición de estructuras cada vez más complejas, sino en virtud de la comprensión del medio.

B. Período holofrástico (de 12 Meses a 2 Años)

Período holofrástico

III. El sistema lingüístico en la adquisición del lenguaje

Podemos decir que el lenguaje tal y como nosotros lo percibimos es el resultado de la implicación y simultaneidad de cuatro organizaciones distintas que

corresponden a otros tantos componentes del mismo. Según esto podríamos hablar de:

- organización fonológica,
- organización léxico-semántica,
- organización morfosintáctica,
- organización psicoafectiva.

Los componentes del lenguaje están en íntima interdependencia y actúan simultáneamente o por medio de procesos no bien definidos que los hacen inseparables. Aquí, no obstante, se estudian separadamente tan sólo por razones de claridad en la exposición.

Actividades de aprendizaje

1. Guion de preguntas. Ver el vídeo https://www.youtube.com/watch?v=AWsaKZS_ZKY y contestar al guion de preguntas dado por la o el docente.

2. Organizador gráfico. Se sugiere la elaboración de una línea del tiempo de la etapa lingüística donde se plasmen los diferentes periodos y sus características más significativas, incluyendo el desarrollo de los sistemas lingüísticos.

3. Análisis fonológico. Se sugiere que las estudiantes elaboren un análisis fonológico en forma de lista de palabras o frases holofrásticas observando las producciones orales de los niños e infiriendo sus posibles significados. Asimismo, identificar por punto de articulación qué sonido sustituye a cuál. Por ejemplo:

- ti - sí: se sustituye el sonido fricativo /s/ con el oclusivo /t/. El niño intenta comunicar la palabra afirmativa sí.
- Baú - Raúl: se sustituye el sonido vibrante múltiple /r/ con el oclusivo /b/. Se omite /l/. El niño intenta producir el nombre Raúl (nombre del hermano).

Para orientar la comprensión de la simbología de la fonética se recomienda utilizar la siguiente herramienta interactiva online: <https://soundsofspeech.uiowa.edu/spanish>

Evaluación de la unidad.

Evidencias de la unidad	Criterios de evaluación
1. Diario de observación.	Se espera que los estudiantes puedan elaborar un guion de observación, que observen a un bebé, niña o niño y documentarlo.

Bibliografía

Bibliografía básica

Castañeda, P. (1999). El lenguaje verbal del niño. Lima: Fondo Editorial de la UNMSM.

Cervera, J. (2003). Adquisición y desarrollo del lenguaje en Preescolar y Ciclo Inicial. Biblioteca Virtual Miguel de Cervantes, España.

Vithas Hospital Virgen (2017). Etapas en la Adquisición del Lenguaje Fuente: Unidad de desarrollo Infantil y Atención Temprana.

Bibliografía complementaria

Fromkin, V., Rodman, R., & Hyams, N. (2018). An Introduction to Language (w/MLA9E Updates). Cengage Learning.

Vídeos

Adquisición y desarrollo del lenguaje en la infancia. (2013, 16 enero). YouTube. https://www.youtube.com/watch?v=AWsaKZS_ZKY

Recursos de apoyo

Sitios web

<https://soundsofspeech.uiowa.edu/spanish>

Unidad de aprendizaje III. Etapa Lingüística de los 3 a los 6 años

Presentación

En la tercera unidad de aprendizaje se realiza un acercamiento a los hitos de la etapa lingüística y los inicios de la habilidad comunicativa de los 3 a los 6 años, cuyo análisis se lleva a cabo desde las dimensiones del sistema lingüístico y desde el enfoque de la competencia comunicativa.

Es importante precisar que el estudiantado debe ya distinguir que el lenguaje es una herramienta flexible, funcional e interpersonal, que las niñas, niños y bebés están situados cognitivamente y perceptivamente en el aquí y ahora, el contenido de su lenguaje está vinculado a una visión egocéntrica del mundo, se debe tener en cuenta que a medida que crece la capacidad pragmática y aprende a producir expresiones comunicativas, se produce un lenguaje más complejo.

El estudiantado podrá articular los planteamientos revisados y contrastarlos a partir de la observación de los procesos del desarrollo del lenguaje de esta etapa a través del estudio de casos.

Propósito de la unidad de aprendizaje.

El propósito de esta unidad de aprendizaje se centra en que el estudiantado identifique las características de la etapa lingüística, así como el desarrollo de las habilidades comunicativas de las niñas, niños y bebés de los 3 a los 6 años, que a través de la observación analicen y expliquen esta etapa del desarrollo del lenguaje imprescindible para propiciar experiencias significativas.

Contenidos

I. Hitos de la etapa lingüística de los 3 a los 6 años.

El desarrollo del lenguaje es variado, ya que existen diferencias individuales, la etapa lingüística se distingue cuando el infante utiliza una expresión fónica dotada de significado concreto, va adquiriendo el contenido y forma de los objetos, existe una evolución del signo hacia la palabra con un significado y una función, cobra mayor trascendencia las interacciones sociales, por lo que para su

análisis se debe considerar las siguientes dimensiones dentro del sistema lingüístico:

- **Pragmática**, que se refiere al uso del lenguaje como herramienta.
- **Semántica**, el significado de las relaciones contenidas en el mensaje lingüístico.
- **Sintaxis**, la **estructura** de la lengua.
- **Fonología**, el **sistema** de sonidos del lenguaje.

Se identifica el nivel fonético, nivel morfosintáctico, oración simple, oración compuesta y algunos modelos gramaticales de acuerdo con la edad:

De los 3 años a los 4 años.

El uso de pronombres, control de singular y plural, utilizan tiempos en pasado, aparece el juego simbólico, aparece el ¿por qué?, el vocabulario se amplía aproximadamente a 1222, realiza enunciados de tres palabras, etc.

De los 4 años a los 5 años.

Disminuye egocentrismo y entra en la etapa del lenguaje social, frases de seis a ocho palabras, gran número de adjetivos y adverbios distingue los distintos tiempos en pasado y futuro, domina la gramática, el vocabulario se amplía aproximadamente a 1870 palabras, etc.

De los 5 a los 6 años.

Empleo de pronombres posesivos y tiempos principales incluyendo condicionales, el uso de locuciones adverbiales se interesa por el significado de las palabras, aumenta la frecuencia de las oraciones compuestas, el vocabulario se amplía aproximadamente de 2200 hasta 3000 palabras, etc.

II. Inicios del desarrollo de la habilidad comunicativa.

La competencia comunicativa es “la capacidad de una persona para comportarse de manera eficaz y adecuada en una determinada comunidad de habla, cumpliendo con los propósitos de comunicación personales, es decir, logrando lo que se quiere o necesita.” (Hymes Dell, 1972)

-Niveles de desarrollo de la competencia comunicativa

-La competencia comunicativa incluye la competencia lingüística, que consiste en el conocimiento no consciente de las reglas para la comprensión y producción de mensajes verbales y el conocimiento de las reglas para la comunicación, la competencia comunicativa se entreteje en tres tipos de conocimiento:

-Para la interacción comunicativa: El niño se da cuenta de que sus deseos pueden ser cumplidos por otros, para lo cual es necesario la elaboración de un mensaje el cual tendrá que compartir.

-Del mundo y su representación: No se percibe de manera directa este conocimiento, el niño ampliará sus deseos de comunicación en tanto conozca más sobre el mundo y sus reglas.

-De los códigos de comunicación: Los niños comienzan a expresar sus propósitos comunicativos a través de medios no lingüísticos (gestos, señalizaciones, etc.) y posteriormente a través de elementos lingüísticos, palabras, frases, oraciones, etc. (Romero, S. 1999, 2008).

Características de la habilidad comunicativa de acuerdo con la edad.

Se identifica el surgimiento de la intencionalidad, noción de referencia, noción de convencionalidad, inicio de la organización discursiva, surgimiento de la coherencia temática.

Estrategias y recursos para el aprendizaje

I. Hitos de la etapa lingüística de los 3 a los 6 años.

Identificar las características que constituyen la etapa lingüística de acuerdo con la edad.

En pequeños grupos el estudiantado realiza una investigación documentada, se sugiere revisar los textos *“El niño que habla”* de Monfort, M. y Juárez A., *“Desarrollo del lenguaje: lineamientos piagetianos”* de Johnston, E. y Johnston A. y *“psicología del lenguaje, una aproximación psicopedagógica”* de Bermeosolo, J. De igual manera se sugiere consultar el cuadro indicativo del desarrollo de la comprensión semántica por el niño según la edad de RONDAL, J. A.: *El desarrollo del lenguaje*, Ed. Médica y Técnica, Barcelona, 1982, pág. 23.

Esta información se puede presentar a través de una línea del tiempo que ubique las características de esta etapa por edad.

En plenaria se abre un espacio para el análisis de los hallazgos y se responde a lo siguiente:

¿La adquisición del lenguaje en la etapa lingüística sigue un orden específico predecible?

¿Qué factores influyen en este proceso durante estos años de vida?

Se propone resolver estas interrogantes a partir del análisis de un caso ya sea de un contexto cercano o bien a través de un video cuyas características sean similares, ejercicio previamente realizado en las dos unidades anteriores, por lo que se propone integrar al instrumento de observación los elementos de esta etapa lingüística.

I. Inicios del desarrollo de la habilidad comunicativa.

Comprender el desarrollo de la habilidad comunicativa en la primera infancia (de los 3 a los 6 años) a partir de la revisión de diversos enfoques teóricos. En un primer momento se parte del concepto de competencia comunicativa, se sugiere que se revise desde los enfoques de H. Dell Hymes, Noam Chomsky, Romero Contreras Silvia, entre otros. El estudiantado investiga las diferencias entre la competencia lingüística y la competencia comunicativa.

Identifican los Niveles de desarrollo de la habilidad comunicativa, se sugiere revisar el texto de Romero Contreras Silvia, acerca del “desarrollo de la competencia comunicativa”, así como el video de “El desarrollo de la competencia comunicativa en el niño” de Hess, Z. K.

Dentro del caso a observar, también analizan los elementos que intervienen en el desarrollo de las habilidades comunicativas en esta etapa. Se invita a la reflexión de la adquisición progresiva del lenguaje, sobre los factores que intervienen en este proceso y la complejidad de la evolución de la comunicación en la primera infancia.

En plenaria se presentan las conclusiones a las que llegaron, se sugiere que los docentes coordinen la presentación de las conclusiones, determinando el tiempo y orden, así como propiciar la participación del resto de los estudiantes

cuestionando sobre los argumentos que consideraron para llegar a las conclusiones expuestas.

Evaluación de la unidad.

Evidencias de la unidad	Criterios de evaluación
Línea del tiempo	La línea del tiempo debe considerar las características más significativas de la etapa lingüística, se incluye las dimensiones del sistema lingüístico así como los niveles de desarrollo de la habilidad comunicativa en esta etapa.
Observación del sujeto de estudio	Refleja la contrastación de la teoría con lo observado, identifica qué características de la etapa lingüística y las habilidades comunicativas están presentes en el sujeto observado.

Bibliografía

Bibliografía básica

Bermeosolo, J. (2016). Psicología del lenguaje, una aproximación psicopedagógica. Ediciones Universidad Católica de Chile.

Hymes, D. (1972). On communicative competence. *sociolinguistics*, 269, 293, 269-293.

Johnston E. y Johnston A. (1996). Desarrollo del lenguaje: lineamientos piagetianos. Editorial médica Panamericana.

Monfort, M. y Juárez A. (2002). El niño que habla, el lenguaje oral en el preescolar. (7.ª ed.). Ciencias de la educación preescolar y especial.

Romero, S. (1999). La comunicación y el lenguaje: aspectos teóricos-prácticos para los profesores de educación básica. Secretaría de Educación Pública.

Bibliografía complementaria

Castañeda, P. (1999). El lenguaje verbal del niño. Lima: Fondo Editorial de la UNMSM.

Cervera, J. (2003). Adquisición y desarrollo del lenguaje en Preescolar y Ciclo Inicial. Biblioteca Virtual Miguel de Cervantes, España.

Fromkin, V., Rodman, R., & Hyams, N. (2018). An Introduction to Language (w/MLA9E Updates). Cengage Learning.

Vithas Hospital Virgen (2017). Etapas en la Adquisición del Lenguaje Fuente: Unidad de desarrollo Infantil y Atención Temprana.

Videos

Hess, Z. K. (2019). *El desarrollo de la competencia comunicativa en el niño*. [Master Class]. Facultad de filosofía, Universidad Autónoma de Querétaro <https://www.youtube.com/watch?v=WNmWfb3Yn44>

Evidencia integradora del curso:

La evidencia integradora será basada en el análisis de caso de estudios, ofreciendo la posibilidad de que se planteen situaciones reales, con el fin de que las y los estudiantes identifiquen los componentes clave del proceso de adquisición del lenguaje en la primera infancia, desarrollen habilidades de aplicación e integración del conocimiento, el juicio crítico, el diálogo, la toma de decisiones y la solución de problemas.

Evidencias:	Criterios de evaluación de la evidencia integradora
Reporte final del análisis de casos	<ul style="list-style-type: none">• Reflejar los marcos teóricos pertinentes que involucren los mecanismos que intervienen en la adquisición del lenguaje, revisados en las tres unidades de aprendizaje.• Muestra una narrativa o descripción que analiza una determinada realidad observable.• El texto integra un enfoque intercultural, considerando la diversidad y diferencias culturales encontradas dentro del contexto en el que se encuentra inserto el infante.• Reporte final que deberá hacer un contraste con la teoría y con lo observado de su sujeto.

Perfil académico sugerido

Nivel Académico

Licenciatura: en Pedagogía, Ciencias de la Educación

Otras afines

Obligatorio: Nivel de licenciatura, preferentemente maestría o doctorado en el área de conocimiento de la pedagogía

Deseable: Experiencia de investigación en el área

Experiencia docente para

- Conducir grupos
- Trabajo por proyectos
- Utilizar las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje
- Retroalimentar oportunamente el aprendizaje de los estudiantes
- Experiencia profesional
- Referida a la experiencia laboral en la profesión sea en el sector público, privado o de la sociedad civil.

Referencias de este programa

BRUNER, J. "El habla del niño. Cognición y desarrollo humano". Paidós. Madrid .1994

Castañeda, P. (1999). El lenguaje verbal del niño. Lima: Fondo Editorial de la UNMSM.

Cervera, J. (2003). Adquisición y desarrollo del lenguaje en Preescolar y Ciclo Inicial. Biblioteca Virtual Miguel de Cervantes, España.

Fromkin, V., Rodman, R., & Hyams, N. (2018). An Introduction to Language (w/MLA9E Updates). Cengage Learning.

Hess, Z. K. (2019). *El desarrollo de la competencia comunicativa en el niño*. [Master Class]. Facultad de filosofía, Universidad Autónoma de Querétaro <https://www.youtube.com/watch?v=WNmWfb3Yn44>

Hymes, D. (1972). On communicative competence. *sociolinguistics*, 269293, 269-293.

Lenneberg, E. (1975). Fundamentos biológicos del lenguaje. Madrid: Alianza editorial. Versión española de Natividad Sánchez Sáinz-Trápaga& Antonio Montesinos!
https://cvc.cervantes.es/lenqua/thesaurus/pdf/35/TH_35_003_159_0.pdf

Romero, S. (1999). La comunicación y el lenguaje: aspectos teóricos-prácticos para los profesores de educación básica. Secretaría de Educación Pública.

Rondal, J. A. (1982). El desarrollo del lenguaje. Editorial Médica y técnica.

Vithas Hospital Virgen (2017). Etapas en la Adquisición del Lenguaje
Fuente: Unidad de desarrollo Infantil y Atención Temprana.

Un Buen Comienzo, SEP 2017.

https://www.planyprogramasdestudio.sep.gob.mx/descargables/biblioteca/inicial/Educacion-Inicial_Digital.pdf