



Licenciatura en Educación Inicial

Plan de Estudios 2022

Estrategia Nacional de Mejora  
de las Escuelas Normales

Programa del curso

# Investigación e innovación de la práctica docente

Quinto semestre

Primera edición: 2024

Esta edición estuvo a cargo de la Dirección General  
de Educación Superior para el Magisterio  
Av. Universidad 1200. Quinto piso, Col. Xoco,  
C.P. 03330, Ciudad de México

D.R. Secretaría de Educación Pública, 2022  
Argentina 28, Col. Centro, C. P. 06020, Ciudad de México

Trayecto formativo: **Práctica profesional y saber pedagógico**

Carácter del curso: **Currículo Nacional Base** Horas: **6** Créditos: **6.75**

## Índice

Propósito y descripción general del curso.....	5
Cursos con los que se relaciona.....	10
Dominios y desempeños del perfil de egreso a los que contribuye el curso.....	12
Estructura del curso.....	14
Orientaciones para el aprendizaje y enseñanza.....	15
Unidad de aprendizaje I. Investigación e Innovación de la práctica Docente.....	21
Unidad de aprendizaje II. Prácticas docentes: diseño, aplicación y evaluación de la propuesta de innovación.....	36
Evidencia integradora del curso .....	48
Perfil académico.....	49
Referencias del programa.....	50

## Propósito y descripción general del curso

### Propósito general

Durante el desarrollo de su proceso formativo y los cursos que anteceden a este 5° semestre, el estudiantado ha tenido la oportunidad de adquirir diferentes y variadas experiencias en sus visitas a los diferentes servicios y modalidades de atención a la primera infancia, en este momento de su formación profesional, ya cuentan con experiencias y referentes que les han permitido percatarse de las complejidades y retos que enfrentan las y los docentes en el nivel inicial y los desafíos que constantemente movilizan sus habilidades profesionales. Los enfoques y modelos actuales en la educación temprana establecen los principios fundamentales para la enseñanza y el aprendizaje, sin embargo, al ser aplicados en las salas de atención, siempre requieren ajustes y adaptaciones específicas de acuerdo a las características del contexto y las necesidades de las niñas, niños y bebés.

Cuando las y los docentes se percatan de la necesidad de realizar un cambio a lo que cotidianamente realizan, estos surgen y se originan de diversas maneras y de alguna forma reflejan la capacidad que los educadores desarrollan para innovar en su quehacer diario; aunque es importante destacar que no todo cambio constituye una innovación y que no toda innovación conlleva una mejora en la enseñanza, de ahí la relevancia de enfocar este curso hacia la relación que existe entre la labor docente y la innovación. Según Carbonell, la innovación es el producto de una serie de intervenciones, decisiones y procesos, con cierto grado de intencionalidad y sistematización, que buscan modificar actitudes, ideas, culturas, contenidos, modelos y prácticas pedagógicas" (2002, p.17). La innovación es un proceso en el que el educador utiliza sus conocimientos teóricos, metodológicos, didácticos, técnicos y tecnológicos para influir en la transformación de uno o varios componentes de la enseñanza.

La labor docente en el siglo XXI se desenvuelve en lo que Zygmunt Bauman denominó como una sociedad líquida, caracterizada por la gestión constante de la incertidumbre y un entorno en perpetuo cambio. En este contexto, se requiere que el o la docente adopte un enfoque proactivo, basando su práctica en fundamentos científicos que orienten la mejora de los procesos de enseñanza y aprendizaje que facilita como agente educador, permitiéndole desarrollar su labor de manera efectiva y alcanzar la profesionalización en su compromiso educativo. La innovación educativa, entendida como mejora en la práctica educativa, está vinculada al análisis de cuestiones del mundo docente, a la indagación en las aulas y a la investigación de los contextos escolares. Por lo tanto, la innovación debe ser

el principal motor de la investigación educativa. Es fundamental fortalecer la conexión entre la innovación y la investigación, ambas arraigadas en la práctica y sus desafíos. La innovación se define como un proceso de planificación y mejora que requiere un cambio voluntario, planificado y creativo.

El curso de Investigación e innovación educativa tiene como propósito general que el estudiantado reflexione y analice sobre sus experiencias de práctica profesional realizadas en contextos diversos; a través de procesos de investigación, para incorporar la innovación pedagógica en el diseño, aplicación y evaluación de proyectos socioeducativos, que focalicen situaciones educativas y/o problemáticas en el ámbito de los servicios y modalidades de atención a la primera infancia.

Se propone que el estudiantado se involucre en el diseño creativo de diferentes y variadas estrategias haciendo uso de las TICCAD, la investigación, los avances en las ciencias de la educación, la neuroeducación y la didáctica en el nivel inicial, para que, a partir de las necesidades de los contextos donde se brinda atención a la primera infancia, las necesidades y características de los niños, niñas y bebés, el modelo pedagógico vigente y el diseño de proyectos socioeducativos, para innovar en aspectos como: planificación, estrategias de enseñanza y aprendizaje, de evaluación de recursos didácticos, entre otros.

## **Antecedentes**

Los cursos que forman parte de trayecto formativo de Práctica profesional y saber pedagógico contribuyen a establecer relaciones y acercamientos graduales y secuenciales con la realidad del trabajo que se realiza en los lugares en los que se ofrece el servicio y atención a la primera infancia, permite al estudiantado en formación demostrar los saberes pedagógicos y disciplinares, heurísticos y axiológicos que han adquirido en la Escuela Normal hasta el 4to. semestre, además de que desarrollan y fortalecen su desempeño profesional al integrar los distintos tipos de conocimientos, estableciendo una relación entre la teoría y la práctica. Este trayecto hasta este momento ha permitido analizar contextos; situaciones socioeducativas, aspectos pedagógicos, didácticos, metodológicos e instrumentales asociados a los enfoques vigentes de la educación inicial, por lo tanto las prácticas profesionales han contribuido a establecer relaciones cercanas y sensibles con la realidad del trabajo en educación inicial, la teoría y los procedimientos para la enseñanza, a fin de convertirse en un lugar para la

generación y aplicación innovadora de conocimientos en la docencia y la sistematización de experiencias.

Los cursos que anteceden a este son:

- En el del primer semestre **Acercamiento a prácticas educativas y comunitarias**, en el que el estudiantado normalista tuvo la oportunidad de tener una interacción con los diversos contextos en los que se ubican las modalidades de atención a la primera infancia, utilizando la observación y la entrevista para identificar, conocer y entender acciones, prácticas y discursos de los diferentes agentes educativos, para distinguir la manera en que los aspectos sociales, culturales, ideológicos, políticos, económicos, laborales, personales y lingüísticos permiten construir explicaciones acerca de la atención a la primera infancia escolarizada, no escolarizada y semiescolarizada.
- En el segundo semestre **Análisis de prácticas y contextos escolares**, el estudiantado en formación analizó críticamente el funcionamiento y organización de las modalidades de atención a la primera infancia que revelaron la cultura que subyace a los ambientes de aprendizaje propios de la educación inicial y que mediaron la concreción de la política educativa, desde una epistemología distinta insertada en el plano de la interculturalidad, la equidad de género, la atención a la diversidad y la inclusión.
- En el tercer semestre **Intervención didáctico-pedagógica y trabajo docente**, el estudiantado fue capaz de explicar las diferencias y convergencias entre pedagogía y didáctica y desarrollaron acciones articuladas a través del estudio y profundización del trabajo que se realiza al interior de las diferentes modalidades de atención a la primera infancia, todo esto con la intención de lograr los propósitos educativos enmarcados en los Planes y Programas de la Educación inicial vigentes, en concordancia con los enfoques para la enseñanza, el aprendizaje y la evaluación en los diferentes servicios o modalidades de atención de niñas, niños y bebés de 0 a 3 años. Fueron capaces de diseñar, aplicar y evaluar metodologías de trabajo docente en contextos situados.
- En el cuarto semestre **Estrategias de trabajo docente y saberes pedagógicos**, el estudiantado normalista retomó los conocimientos adquiridos en los semestres anteriores y, diseñó, aplicó y sistematizó sus estrategias de enseñanza, aprendizaje y evaluación en los distintos campos del conocimiento. De este modo hizo uso de sus herramientas teórico metodológicas, didácticas y técnicas, para el

diseño de estrategias de enseñanza aprendizaje, con base en la naturaleza de los enfoques y contenidos derivados de los programas de estudio vigentes.

En este quinto semestre el estudiantado en formación convertirá las jornadas de práctica en un lugar para la generación y aplicación innovadora de conocimientos en la docencia y la sistematización de experiencias, incluyendo a la investigación como una forma de desarrollo profesional que le permitirá identificar soluciones a problemáticas de su docencia, reconfigurar esquemas y percepciones de su labor como agente educativo.

## Descripción

El curso de Investigación e innovación de la práctica docente es de carácter obligatorio, pertenece al trayecto formativo práctica profesional y saber pedagógico, ubicado en el quinto semestre, en la etapa de profundización, con una carga horaria de seis horas a la semana y con 6.75 créditos alcanzables en 18 semanas.

Los procesos de aprendizaje relacionados al quehacer docente adquiridos en los semestres anteriores le han proporcionado al estudiantado los elementos necesarios para conocer a la comunidad, el contexto, las instituciones, las salas, los niños, las niñas y bebés, así como los procesos y actividades que se realizan en el nivel de educación inicial. Por lo tanto, el objetivo principal de este curso es que el estudiantado reflexione sobre sus experiencias de práctica profesional; a través de procesos de investigación para incorporar la innovación pedagógica en el diseño, aplicación y evaluación de proyectos socioeducativos, que focalicen situaciones educativas y/o problemáticas en el ámbito de los servicios y modalidades de atención a la primera infancia. Es así donde el estudiantado fortalece las capacidades para reflexionar sobre su práctica docente y generar propuestas de innovación con base en las necesidades identificadas en el contexto educativo.

El curso consta de dos unidades, en la primera el objetivo es que el estudiantado normalista mejore y transforme su práctica docente en los servicios y modalidades de atención a la primera infancia a partir de la incorporación de los procesos de innovación derivados de la investigación educativa. Por otra parte, en la segunda unidad fortalecerá el estudio analítico y reflexivo de la práctica docente mediante un proceso de construcción, deconstrucción, co-construcción y reconstrucción de la práctica para el diseño, aplicación, seguimiento y evaluación de las propuestas de innovación didáctico-pedagógica. Es importante mencionar



que en esta unidad el estudiantado retoma el diagnóstico de la primera unidad para poder generar una propuesta de innovación que dé solución a la necesidad identificada.

Por lo tanto, a lo largo de las dos unidades el estudiantado podrá ir más allá de la intervención dentro del aula, es decir, investigará y profundizará sobre la importancia de generar propuestas innovadoras que le ayuden a mejorar el desempeño docente, partiendo de la identificación de una necesidad. Para concluir el curso, como evidencia integradora realizará una narrativa de las experiencias exitosas de innovación pedagógica y lo presentarán a través de un foro llamado “Experiencias de innovación en la primera infancia”.

## Cursos con los que se relaciona

En el quinto semestre el estudiantado normalista ha ido avanzando en la fase de profundización y ha tenido contacto con saberes y dominios que cada curso le ha abonado a su perfil de egreso. En este sentido la vinculación horizontal con los cursos del Trayecto de Práctica Profesional y Saber Pedagógico es crucial para su formación y le ha favorecido en desarrollar capacidades para articular e integrar los diferentes aportes de los cursos anteriores y paralelos que componen los trayectos de la malla curricular y fortalecer sus saberes pedagógicos echando mano de los recursos de la investigación cualitativa, la sistematización de experiencias y la narrativa.

En este semestre los cursos con los que guarda estrecha relación de forma vertical para continuar con la construcción de sus saberes y dominios son:

- **Gestión educativa centrada en la atención a la primera infancia**, este curso proporciona al estudiantado las herramientas conceptuales y metodológicas de la gestión educativa para el desarrollo de competencias organizativas y colaborativas que le permitan involucrarse en las distintas acciones que los centros educativos de atención a la primera infancia realizan para lograr con éxito el aprendizaje de las niñas, niños y bebés. Su vinculación se centra en desarrollar en el estudiante la capacidad de análisis y reflexión que potencien su participación y comunicación responsable con los distintos actores de la comunidad educativa, durante los períodos de prácticas profesionales, para el logro de las metas y objetivos, bajo los principios de las escuelas eficaces. Así como también va a preparar al estudiantado para que evalúe los procesos y resultados del servicio educativo, que identifique los logros y deficiencias, y proponga soluciones creativas que optimicen el quehacer educativo, siempre considerando la mejora del aprendizaje de los educandos.
- **Metodologías para la investigación educativa**: este curso prepara al estudiantado normalista para que utilice reflexivamente las herramientas metodológicas que fortalezcan el vínculo entre teoría y práctica, además de que abona elementos para la construcción del conocimiento de la práctica educativa, el reconocimiento de metodologías y la construcción de un estado de conocimiento que le permita arribar a la elaboración de un protocolo de investigación y formalizar los procesos de la investigación de su propia práctica educativa.
- **Higiene y vida saludable en la primera infancia**, le proporciona los elementos cognoscitivos y de valoración necesarios para el desarrollo

de ciudadanos y ciudadanas que conocen, aplican y valoran los hábitos de higiene en su bienestar personal y social para sí mismo y para el alumnado de educación inicial que atenderá, esto le permitirá involucrar en sus intervenciones pedagógicas aspectos centrales de la higiene y vida saludable de las niñas, niños y bebés en las distintas modalidades y servicios a la primera infancia.

- **Música y expresión corporal**, busca que aprecie y se exprese mediante la manifestación musical en el ámbito de la cultura; de modo que utilice dichas habilidades para favorecer el desarrollo de las niñas, niños y bebés, en los distintos acercamientos de sus prácticas profesionales, a través de involucrar a la formación artística como medio para estimular y favorecer el pensamiento creativo, la imaginación, la sensibilidad y la intuición como formas que posibilitan el acceso al conocimiento, constituyendo un eje primordial para la formación niñas, niños y bebés a su cargo.

## Responsables del codiseño del curso

Este curso fue elaborado por las docentes normalistas Mtra. María Alejandra Díaz Ramírez, y Mtra. Lilita Noemi González Miranda, docente del Benemérito Instituto Normal del Estado "Gral. Juan Crisóstomo Bonilla" Licenciatura en Educación Inicial, de Puebla, Pue., Dra. Laura García Treviño docente de la Escuela Normal de Especialización "Humberto Ramos Lozano", de Monterrey del Estado de Nuevo León y Mirtha Otilia Franco Figueroa de la Escuela Normal Preescolar "Profra. Francisca Madera Martínez", de Panotla del Estado de Tlaxcala y el Equipo de especialistas en diseño curricular de la Dirección General de Educación Superior para el Magisterio: Julio César Leyva Ruíz, Gladys Añorve Añorve, Sandra Elizabeth Jaime Martínez, María del Pilar González Islas y Marisol Martínez Villarreal.

## **Dominios y desempeños del perfil de egreso a los que contribuye el curso**

### **Perfil general**

El estudiantado normalista al término del curso de Investigación e Innovación de la Práctica Docente contará con un perfil de egreso que contribuya a su formación como un docente profesional de la educación que:

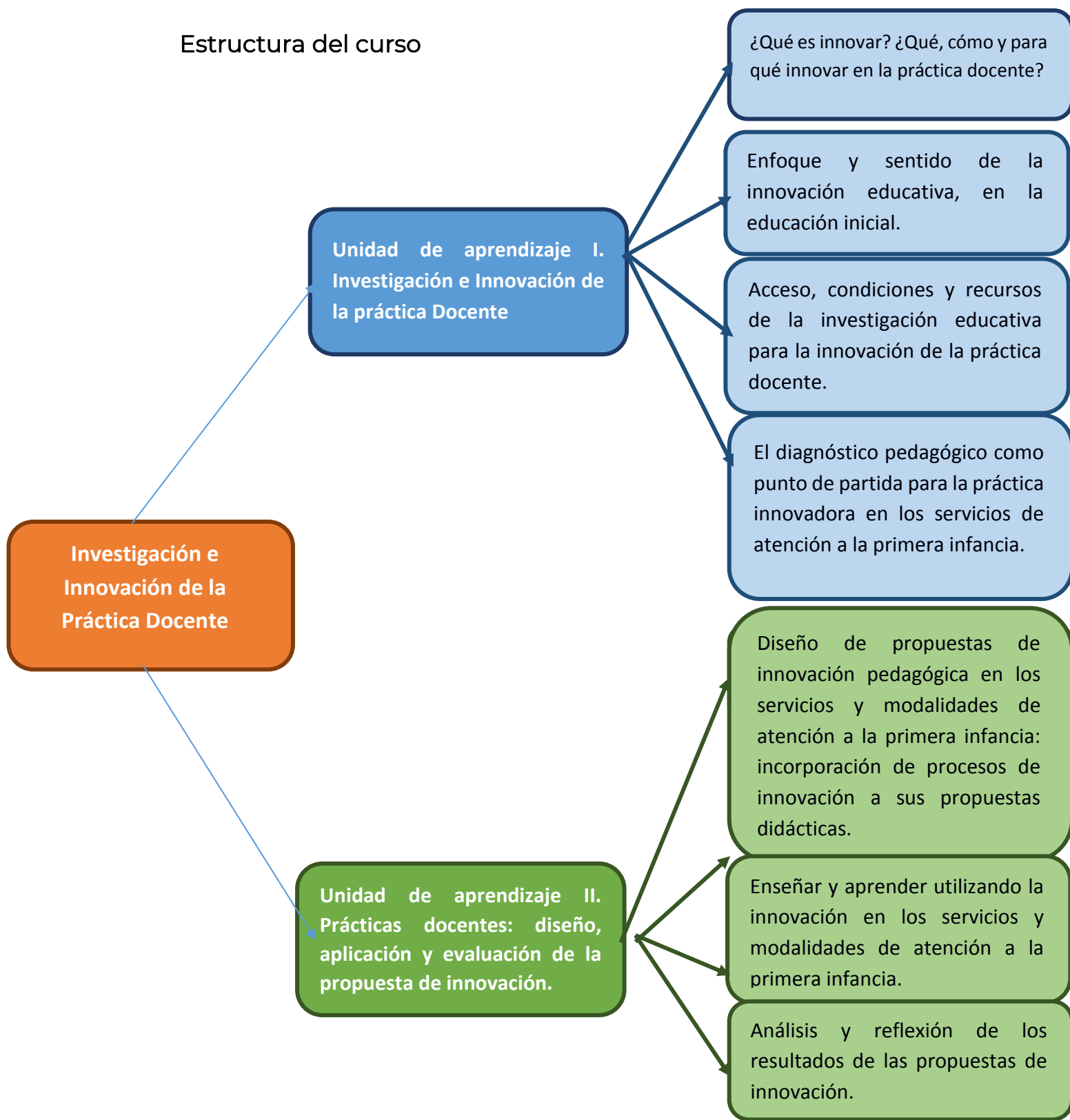
- Conoce el Sistema Educativo Nacional y domina los enfoques y contenidos de los planes y programas de estudio, los contextualiza e incorpora críticamente contenidos locales, regionales, nacionales y globales significativos.
- Planifica, desarrolla y evalúa la práctica docente de acuerdo con diferentes formas de organización de los distintos servicios y modalidades de atención a la primera infancia y gestiona ambientes de aprendizaje presenciales, híbridos y a distancia
- Hace intervención educativa mediante el diseño, aplicación y evaluación de estrategias de enseñanza, didácticas, materiales y recursos educativos que consideran a las niñas, niños y bebés, en el centro del proceso educativo como protagonista de su aprendizaje
- Hace investigación, produce saber desde la reflexión de la práctica docente y trabaja comunidades de aprendizaje para innovar continuamente la relación educativa, los procesos de enseñanza y de aprendizaje para contribuir en la mejora del Sistema Educativo Nacional.
- Reconoce las culturas digitales y usa sus herramientas y tecnologías para vincularse al mundo y definir trayectorias personales de aprendizaje, compartiendo lo que sabe e impulsa a las y los estudiantes a definir sus propias trayectorias y acompaña su desarrollo como personas.

### **Perfil profesional**

Los dominios y saberes del perfil de egreso profesional a los que contribuye el curso de Investigación e Innovación de la Práctica Docente es lograr en los futuros docentes Licenciados en Educación Inicial lo siguiente:

- Diseña y gestiona planeaciones didácticas, basadas en sus saberes, conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos, tecnológicos, experienciales y actitudinales desde los enfoques de interculturalidad crítica y de género, para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de la población de la primera infancia, en el marco de las modalidades que brindan servicios de educación inicial.
- Diseña y aplica la evaluación para acompañar e intervenir en los diferentes ámbitos y momentos del trabajo educativo, a fin de potenciar el desarrollo de los procesos de aprendizaje de la población de la primera infancia, desde una docencia analítica, crítica y reflexiva.
- Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación inicial, a través del pensamiento reflexivo, crítico y analítico.
- Actuar con principios éticos, con un enfoque humanista, en el marco de los derechos de las niñas y niños ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.
- Implementa acciones que inhiben las actitudes de discriminación y favorezcan la participación de las niñas, niños y bebés en condiciones de igualdad y equidad, desde la interdependencia de la escuela, la comunidad y el territorio.
- Genera procesos educativos basados en el reconocimiento de la diversidad lingüística y cultural de distintos contextos socioculturales y escenarios en los que se atiende a la primera infancia, e integra, a su trabajo pedagógico, las cosmovisiones, saberes comunitarios y conocimientos disciplinarios y tecnológicos que le permiten crear ambientes de aprendizaje equitativos, inclusivo y colaborativos.

## Estructura del curso



## Orientaciones para el aprendizaje y enseñanza

Este curso le da continuidad a las intervenciones didáctico-pedagógicas que ha desarrollado a lo largo de su formación como docente, encontrándose en este quinto semestre en la fase de profundización de su trabajo docente, realizando acciones en las que puedan obtener insumos necesarios para analizar por medio de la elaboración de un diagnóstico que les permita la identificar cuáles serán las acciones articuladas necesarias para lograr los propósitos educativos planteados, logrando ser capaz de diseñar, aplicar y evaluar estrategias de trabajo docente en contextos situados con un enfoque metodológico globalizador.

En virtud de la naturaleza del curso y las características de las unidades de aprendizaje que lo integran, la modalidad de trabajo que se propone es seminario-taller. Esto implica estudio, diálogo y discusión conceptual que se deriva de la reflexión teórica y empírica, además del trabajo individual y colectivo que proviene de las experiencias situadas y que se enriquece con los aportes de la investigación educativa; lo que contribuye a desarrollar mayores niveles de comprensión y explicación para las propuestas de innovación tomando en cuenta las características del contexto y las necesidades de los niños, niñas y bebés.

De este modo, se apuntalan las habilidades y capacidades para observar y entrevistar con la finalidad de que el estudiantado utilice dichas técnicas para recuperar información en contextos socioculturales específicos donde se ofrece el servicio de educación inicial. Continúa promoviendo el diseño y uso de las diferentes técnicas de acopio que se requieren para la obtención de datos. En este sentido la sistematización de información, permitirá procesar, analizar e interpretar algunas de las dimensiones de la práctica educativa desde un enfoque de inclusión, interculturalidad y perspectiva de género, finalmente, esta modalidad contribuirá a potenciar los conocimientos, las experiencias, las destrezas, habilidades y actitudes necesarias para la investigación e innovación de su práctica docente.

De acuerdo con esta visión sociocrítica enmarcada en los dominios y rasgos del perfil de egreso del plan de estudios, se sugiere trabajar con modalidades que propicien la participación activa, crítica, y reflexiva del estudiantado, de este modo, las secuencias de actividades de aprendizaje estarán enfocadas a desarrollar habilidades y capacidades, y generar productos que puedan ser evaluados conforme al nivel de logro y desempeño alcanzados, las modalidades que se sugieren para este curso son las siguientes:

- Aprendizaje por proyectos. Es una estrategia de enseñanza y aprendizaje en la cual el estudiantado se involucra de forma activa en

la elaboración de una tarea-producto (material didáctico, trabajo de indagación, diseño de propuestas innovadoras y prototipos, manifestaciones artísticas, exposiciones de producciones diversas o experimentos) que da respuesta a un problema o necesidad planteada de acuerdo al tipo de contexto social, educativo o académico.

- Aprendizaje basado en problemas (ABP). Estrategia de enseñanza y aprendizaje que plantea una situación problema para su análisis y/o solución, donde el estudiantado es partícipe activo y responsable de su proceso de aprendizaje, a partir del cual busca, selecciona y utiliza información para solucionar la situación que se le presenta en su ámbito profesional.

Por último, se recomienda que en caso de emergencia (pandemia, terremotos, inundaciones, ciclones, entre otras) es recomendable que el curso sea impartido en las distintas modalidades, presencial, a distancia o híbrido, considerando las características de la escuela normal y del grupo normalista. También se puede optar por las microclases, para ello, se podrá consultar algún material como, por ejemplo; Mora, G. (2021). "Videoclases" para la formación docente. Revista Iberoamericana de Docentes. Disponible en: <http://formacionib.org/noticias/?Videoclases-para-la-formacion-docente>

## Sugerencias de evaluación

Este curso pretende evaluar al estudiantado desde un enfoque formativo a fin de valorar los desempeños durante el transcurso del semestre por lo tanto se sugiere lo siguiente:

Considerar los registros ampliados (observaciones, entrevistas, diarios, notas de campo, etc.), y las transcripciones para valorar la calidad de la información y la habilidad para escribir, describir, narrar y transcribir la información a través del uso de las diferentes herramientas teórico metodológicas. Los cuáles serán los insumos que le permitirán elaborar el diagnóstico socioeducativo como punto de partida para el análisis de su práctica profesional con miras a desarrollar una propuesta de innovación.

Además, se sugiere valorar las tareas básicas del proceso reflexivo, la forma en la que el estudiantado recopila, reduce, dispone y representa, valida e interpreta la información para la construcción de explicaciones de la educación, la escuela y la docencia. La elaboración de cada evidencia se valorará considerando el alcance de la misma en función del aprendizaje a demostrar:



- La primera evidencia es la construcción de los guiones de observación y entrevista los cuales consisten en una guía que ayuda a documentar las prácticas educativas, utilizando los distintos aportes que los cursos del 5to. semestre le ofrecen. Se sugiere recuperar aspectos como: condiciones sociodemográficas, situaciones culturales, ideológicas, políticas y sociales.
- La segunda evidencia consiste en la construcción de los planes de clase que serán la base para la intervención didáctico pedagógica en las salas de atención a la primera infancia.
- La tercera evidencia es la elaboración de un diagnóstico socioeducativo, el cual representa el punto de partida para la elaboración de la propuesta de innovación.
- La siguiente evidencia será la propuesta de innovación pedagógica, en el que integren los distintos tipos de saber: Conocimiento de los temas del currículum, campos formativos, procedimientos, contenidos, etc.
- Y como última evidencia será la narrativa, como herramienta para reflexionar los procesos de innovación en la práctica. Recuperará su experiencia de la primera y segunda jornada, articulando lo aprendido a lo largo de los cursos del semestre, además de que utilizará las distintas herramientas para recuperar información en torno a los ejes, temas o aspectos a tratar, así como los procedimientos específicos para su análisis.

Se propone como evidencia integradora la narrativa, la cual se construirá a lo largo del semestre y se presentará en un foro llamado “Experiencias de innovación en la primera infancia”. El cual tiene como finalidad socializar los resultados de las propuestas de innovación aplicadas en los espacios en los que se ofrece el servicio a la primera infancia.

## Evidencias de aprendizaje

A continuación, se presenta el concentrado de evidencias que se proponen para este curso, en la tabla se muestran cinco columnas, que, cada docente titular o en colegiado podrá modificar, retomar o sustituir de acuerdo con los perfiles cognitivos, las características, al proceso formativo, y contextos del grupo de normalistas que atiende.

Unidad de aprendizaje	Evidencias	Descripción	Instrumento	Ponderación
Unidad 1	Texto reflexivo del análisis de la práctica docente en los servicios y modalidades de atención a la primera infancia, convirtiéndose en el diagnóstico socioeducativo que le permitirá focalizar la mejora o innovación pedagógica de su práctica docente.	<p>A través de la reflexión y el análisis de la jornada de práctica recupera su experiencia y articula con lo aprendido a lo largo del curso del trayecto e incorpora la información recuperada a través de los distintos recursos de la investigación que aplicaron que serán los insumos para elaborar el diagnóstico socioeducativo.</p> <p>Se debe recuperar la información en torno a los ejes, temas o aspectos a tratar, así como de procedimientos específicos para su análisis. retos o desafíos encontrados en los distintos contextos y las áreas de oportunidad para mejorar o innovar su práctica pedagógica.</p>	<p>Rúbrica</p> <p>Produce conocimiento pedagógico mediante la información, problematización, sistematización y reflexión de la propia práctica en los diferentes ámbitos para mejorar e innovar su intervención docente de manera continua.</p>	25%
Unidad 2	Propuesta de innovación pedagógica: diseño, aplicación y evaluación.	Diseño de actividades que integren los distintos tipos de saber: Conocimiento de los temas del currículum, campos formativos, procedimientos,	<p>Rúbrica</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Incorpora los enfoques de los planes y programas de estudio de educación inicial vigente.</li> <li>• Utiliza con pertinencia los referentes teóricos en el ámbito de la planeación,</li> </ul>	25%

			<p>evaluación y generación de ambientes de aprendizaje incluyentes.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Distingue los conocimientos y procesos de aprendizaje a través del diagnóstico.</li> <li>• Utiliza recursos y materiales apegados a contextos sociales y culturales específicos y la modalidad educativa en la que desarrolla la docencia.</li> <li>• Desarrolla propuestas de evaluación y seguimiento de los logros de los niños.</li> </ul>	
<b>Evidencia integradora</b>	La narrativa como herramienta para reflexionar los procesos de innovación en la práctica, la cual se presentará a través de un Foro de experiencias de innovación	A través de la construcción de la narrativa recupera su experiencia en la primera y segunda jornada de prácticas y articula con lo aprendido a lo largo de los cursos del 5to. semestre, además de que utiliza distintas herramientas para recuperar información en torno a los ejes, temas o aspectos a tratar, así como de procedimientos específicos para su	<p>Rúbrica</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menciona la parte de las experiencias a narrar y se sustenta la elección con argumentos puntuales y coherentes.</li> <li>• Describe con claridad las experiencias vividas.</li> <li>• Narra y focaliza con claridad las actividades de aprendizaje y estrategias didácticas utilizadas.</li> </ul>	50%

		<p>análisis, a través del uso de las TICCAD.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Demuestra una actitud crítica y de contrastación de la práctica con referentes teóricos.</li> <li>• Se evidencia la comprensión de un nuevo aprendizaje o práctica pedagógica descubierta o renovada.</li> <li>• Demuestra el uso de las TICCAD</li> </ul>	
--	--	--	---	--

## Unidad de aprendizaje I. Investigación e Innovación de la práctica Docente

### Presentación

Durante el desarrollo de la primera unidad de este curso, el estudiantado analizará las experiencias y retos que como futuro docente de educación inicial ha podido identificar, a partir del análisis de sus primeras intervenciones didáctico pedagógicas, focalizando las áreas de oportunidad y desafíos. Además, profundiza en el conocimiento de los enfoques de los campos formativos y sus orientaciones didácticas, así como en el énfasis de cada uno de ellos. Y con ello, realiza un ejercicio de autoevaluación de su práctica docente y de las intervenciones en cada campo formativo, para identificar sus posibilidades de mejora y/o innovación en su práctica docente en los distintos servicios o modalidades a la primera infancia.

La unidad 1 de aprendizaje "Investigación e Innovación en la Práctica Docente" constituye un pilar fundamental en la formación de futuros docentes dedicados al cuidado y educación de la primera infancia. En un contexto donde la educación inicial enfrenta el reto de ser valorada y reconocida, esta unidad busca dotar a las y los estudiantes de herramientas teóricas, metodológicas y prácticas que les permitan mejorar y transformar su práctica pedagógica a través de la investigación y la innovación. En consonancia con los principios y objetivos de los planes y programas vigentes de la educación inicial. Esta unidad de aprendizaje busca fomentar una educación inclusiva, equitativa y de calidad para las niñas, los niños y los bebés. Además de dotar al estudiantado normalista de habilidades y conocimientos que les permitan no solo cumplir con su labor docente, sino también sobresalir en ella mediante la integración de procesos innovadores derivados de la investigación educativa.

La unidad se estructura en cuatro temas principales, cada uno de los cuales aborda aspectos clave relacionados con la investigación y la innovación en la práctica docente en educación inicial. El primer tema, "¿Qué es Innovar? ¿Qué, cómo y para qué innovar?", invita a las y los estudiantes a reflexionar sobre el concepto de innovación educativa, explorando sus dimensiones, alcances y potenciales beneficios en el ámbito de la educación inicial. A través de actividades como el análisis de casos y debates, el estudiantado revisa diferentes materiales que contribuyen a desarrollar una comprensión más profunda de por qué es importante innovar en la educación inicial y cómo pueden hacerlo de manera efectiva.

El segundo tema, "Enfoque y sentido de la Innovación Educativa en la Educación Inicial", se adentra en las tendencias educativas actuales en este campo, así como en la perspectiva y el enfoque necesario para implementar innovaciones de manera exitosa. Mediante el estudio de casos de éxito y la interacción con expertos en el área, las y los estudiantes ampliarán su visión sobre las posibilidades de innovación en la educación inicial y adquirirán herramientas para identificar oportunidades de mejora en su propia práctica docente.

El tercer tema, "Acceso, condiciones y recursos de la investigación educativa para la innovación de la práctica docente", tiene como propósito central que el estudiantado logre comprender la importancia de la investigación educativa para la innovación en la práctica docente y explorar los recursos disponibles para acceder a ella. Se espera que el estudiantado comprenda que la innovación educativa implica la incorporación de procesos reflexivos, mediante cambios intencionales, sistemáticos y planificados incorporados a su práctica pedagógica y con ello, logren mejorar el aprendizaje de las niñas, niños y bebés, así como valorar que la investigación educativa proporciona evidencias y recursos para guiar estos cambios y transformaciones en el aula.

Finalmente, el cuarto tema, "El Diagnóstico pedagógico como punto de partida para la práctica innovadora en la Educación Inicial", aborda la importancia del diagnóstico pedagógico como una herramienta fundamental para identificar necesidades, desafíos y oportunidades de mejora en el ámbito educativo de la educación inicial. A través de actividades prácticas y visitas a diferentes servicios de atención a la primera infancia, el estudiantado se dotará de herramientas teóricas y metodológicas que le permitan utilizar herramientas y técnicas de diagnóstico con la finalidad de identificar, analizar y comprender las realidades específicas de los contextos socioeducativos donde se desarrolle el servicio de atención a la primera infancia.

La metodología de aprendizaje propuesta para esta unidad es activa y participativa, fomentando la reflexión, el análisis crítico y la colaboración entre el estudiantado. Además, se busca promover el trabajo en equipo, la investigación en grupo y de forma individual, así como la aplicación práctica de los conocimientos adquiridos a través de proyectos y actividades inclusivas y contextualizadas. La evaluación del aprendizaje se llevará a cabo de manera continua y formativa, teniendo en cuenta la participación en clase, la presentación de proyectos y trabajos, así como la elaboración de informes y análisis críticos. Se buscará no solo medir el nivel de conocimiento adquirido, sino también la capacidad del estudiantado para aplicar este

conocimiento de manera creativa y reflexiva en su práctica pedagógica como futuro docente de la educación inicial.

## **Propósito de la unidad de aprendizaje**

Que el estudiantado normalista mejore y transforme su práctica docente en los servicios y modalidades de atención a la primera infancia a partir de la incorporación de procesos de innovación derivados de la investigación educativa.

## **Contenidos**

- ¿Qué es innovar? ¿Qué, cómo y para qué innovar en la práctica docente?
- Enfoque y sentido de la innovación educativa, en la educación inicial.
- Acceso, condiciones y recursos de la investigación educativa para la innovación de la práctica docente.
- El diagnóstico pedagógico como punto de partida para la práctica innovadora en los servicios de atención a la primera infancia.

## **Estrategias y recursos para el aprendizaje**

La unidad se estructura en cuatro temas principales, cada uno de los cuales aborda aspectos clave relacionados con la investigación y la innovación en la práctica docente en educación inicial. Para dar inicio al curso “Investigación e Innovación de la Práctica Docente”.

El o la docente junto con el estudiantado recuperan la narrativa pedagógica de cierre del semestre anterior, donde plasmaron sus vivencias en torno a la implementación de proyectos, metodologías, actividades, estrategias, materiales, recursos y evaluación, durante su intervención didáctico pedagógica en el trabajo docente que le permitió realizar prácticas educativas situadas y con ello analizan los aprendizajes y dominios que lograron consolidar en torno al trabajo docente en la educación inicial y los principales retos que enfrentaron. En mesas de trabajo o en foro abierto se exponen las ideas y se concentran en un cuadro:

Aspectos que conforman la práctica en el nivel inicial	¿Qué hice?	¿Cómo lo hice?	¿Qué problemas enfrenta?	¿Cómo lo enfrenta?	¿Qué preguntas me hago?
Diagnóstico socioeducativo					
Planeación didáctica: Metodología de Proyectos, campos formativos, PDA, ejes articuladores.					
Actividades y Estrategias didácticas					
Ambientes de aprendizaje					
Relación con los padres de familia					

Las y los estudiantes se adentran a la revisión de cada uno de los campos de formación y responden las siguientes preguntas:

Campos formativos	Ejemplos de cuestionamientos
Lenguajes	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Genero ambientes de aprendizaje y afectividad en el que fomente las interacciones verbales con las niñas y niños?</li> <li>2. ¿Genero situaciones de entonamiento afectivo con niñas y niños que aún no han adquirido el lenguaje convencional?</li> <li>3. ¿Cuento con suficiente repertorio de juegos verbales, canciones y poemas como para introducirlos espontáneamente en las interacciones?</li> </ol>
Saberes Y Pensamiento Científico	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. ¿Propicio ambientes de juego simbólico para las niñas y niños, considerando sus intereses, acercando elementos de su contexto familiar y comunitario?</li> <li>5. ¿Estoy disponible para compartir juegos de interacción con los bebés, niñas y niños pequeños?</li> <li>6. ¿Me apoyo de las narraciones para ampliar el imaginario de las niñas y niños a través de las diversas formas de contar las historias, jugando con diferentes tonos de voz?</li> </ol>



	7. ¿Establezco una comunicación asertiva con los cuidadores o figuras de referencia para que ofrezcan experiencias de juego en casa?
<b>Ética, Naturaleza Y Sociedades</b>	<p>8. ¿Promuevo la participación de niñas y niños por igual?</p> <p>9. Como parte de la planeación ¿considero los intereses y propuestas de niñas y niños?</p> <p>10. ¿Considero que llevo a la cotidianidad el ejercicio de los derechos de niñas y niños?</p> <p>11. ¿Converso con las madres, los padres y cuidadores sobre el derecho a la protección, lo cual implica no recibir castigo físico?</p> <p>12. ¿Ayudo a las madres, a los padres y cuidadores a encontrar buenas formas de interacción con sus hijas e hijos, desde la escucha y el respeto a sus necesidades?</p> <p>13. ¿Atiendo a las demandas de las niñas y niños con afecto, aun cuando están muy insistentes y llorosos?</p> <p>14. ¿Socializo las diversas formas culturales que trae cada familia, para favorecer la inclusión?</p>
<b>Lo Humano Y Comunitario</b>	<p>15. ¿He tenido especial cuidado sobre la angustia de la separación de niñas y niños al alejarse de sus figuras de apego?</p> <p>16. ¿Qué dispositivos de sostenimiento afectivo he generado en los procesos de adaptación de las niñas, niños y sus familias?</p> <p>17. ¿Considero la voz, los gestos, llantos o formas de expresión de niñas y niños, para establecer vínculos afectivos, que le permitan tener confianza y adaptarse en los servicios de Educación Inicial?</p> <p>18. ¿Estoy funcionando como un continente cóncavo? (Cuando el adulto funciona en forma receptiva hacia la niña o el niño, es decir, con disponibilidad continente, hablamos de un patrón cóncavo. Esto significa que el niño o la niña son escuchados, los adultos los consuelan, los calman, les ayudan a procesar los miedos o las ansiedades, se involucran en el juego, regalan experiencia de lenguaje, etc.)</p> <p>19. ¿Ayudo a procesar sus miedos o ansiedades?</p> <p>20. ¿Ofrezco experiencias de lenguaje, al conversar, cantar, narrar cuentos que le proporcionen consuelo y calma?</p>

Para concluir la actividad se sugiere que el estudiantado realice un escrito de autoevaluación donde identifiquen aquellos aspectos en los que deben mejorar o fortalecer.

Posteriormente se inicia con el desarrollo del primer tema de la unidad: "¿Qué es Innovar? ¿Qué, cómo y para qué innovar, en la práctica docente?". Una vez que el estudiantado normalista ha analizado y reflexionado sobre las acciones realizadas en sus prácticas profesionales efectuadas en los semestres anteriores, de manera personal y en el colectivo grupal, el estudiantado ha iniciado un proceso de identificar aspectos de cambio, mejora o enriquecimiento de su práctica docente. Esta mejora deberá estar sustentada en un proceso reflexivo y sistemático de sus saberes y dominios como futuro profesional de la educación inicial y a su vez de manera natural en la búsqueda de la mejora continua e innovación de su práctica docente.

Desde el inicio del curso las actividades que se han establecido tienen la intención de apoyar los procesos de análisis y reflexiones de las y los estudiantes en sus acciones durante sus intervenciones docentes en sus períodos de prácticas situadas, estas acciones guiadas por el docente del curso y apoyados por las actividades y los momentos de discusión reflexiva que se han producido en las salas de atención, se presentan para llevar al estudiantado a una mejora continua basada en la investigación de su quehacer docente.

Ahora que han identificado aspectos de su práctica docente que quiere mejorar o innovar, surge la duda de "¿Qué es Innovar? ¿Qué, cómo y para qué innovar, en la práctica docente?", para ello se revisa la concepción teórica, apoyados de los textos de Carbonell, S. (2008) "Los significados del cambio y los caminos de la innovación", quien plantea a la innovación como un conjunto de ideas, procesos y estrategias más o menos sistematizados, mediante los cuales el o la docente trata de introducir y provocar cambios en sus prácticas educativas vigentes, donde podrá explicar los significados del cambio y los caminos que lleva la innovación. Menciona la NEM (2022) que la innovación educativa tampoco significa buscar un cambio constantemente hacia lo que resulta ser novedoso o diferente, sino que implica una valoración del proceso del mismo cambio para la incorporación y apropiación de procesos basados en la mejora continua de las prácticas educativas de los docentes, estas reflexiones llevan al estudiantado a formar el significado de la innovación en su práctica. Rimari, A.W. (2018) en el texto "Innovación educativa. Un instrumento de desarrollo" apoya a definir qué es innovación, los objetivos, principios, características de la innovación, entre otros aspectos, puntos de partida que apoyará al estudiantado en el significado de innovar en su práctica educativa.

El estudiantado normalista podrá complementar sus saberes con posturas internacionales sobre la Innovación Educativa planteadas por la UNESCO en la serie de cuadernos: “Herramientas de apoyo para el trabajo docente” (2016) destacando los factores que favorecen u obstaculizan la innovación. Para poder rescatar la riqueza del tema se sugiere que el estudiantado normalista realice un organizador gráfico donde destaquen las posturas de distintos autores y fuentes que le permitan tener una visión profesional de la innovación en la educación. Con ello se sugiere que el o la docente organice un foro de discusión de las distintas posturas de los estudiantes, para con ello reflexionar sobre el papel e importancia de la innovación en la práctica docente.

Siguiendo con el tema dos de la unidad de aprendizaje “Enfoque y sentido de la innovación educativa en la educación inicial” en los distintos servicios y modalidades de atención a la primera infancia, el docente divide al grupo por equipos y les pide que contesten las siguientes preguntas y para ello revisan diferentes textos centrados en innovaciones pedagógicas para la educación inicial, se sugiere revisar las propuestas del enfoque Montessori, el método Reggio Emilia, la pedagogía Waldorf, pedagogía Pikler-Lóczy, Pedagogía High-Scope, Pedagogía de la Ternura del afecto, pedagogía de la presencia, pedagogía de la imaginación, además de otras experiencias innovadoras en educación inicial.

1. ¿Por qué es necesaria la innovación educativa en los servicios y modalidades de atención a la primera infancia?
2. ¿Cuáles han sido las principales tendencias y enfoques de innovación educativa en la educación inicial?
3. ¿Qué papel juega la tecnología en la innovación educativa en la educación inicial?
4. ¿Qué cambios se necesitan en la formación docente en función a la innovación educativa?
5. ¿Qué desafíos éticos y morales plantea la innovación educativa en el nivel inicial?

El profesorado puede incorporar algunas otras preguntas que considere adecuadas, organizar mesas de debate en donde los estudiantes expongan de forma crítica sus puntos de vista y se realicen conclusiones que deberán ser expuestas al grupo. Las y los estudiantes recuperan el cuadro que realizaron al inicio de la unidad para plantearse los siguientes cuestionamientos:

- ¿Cuáles son los desafíos que identifico en mi práctica en torno a la innovación?
- ¿Qué aspectos identifico como áreas de oportunidad?
- ¿Qué innovaciones podría incorporar?

En seguida, el profesorado organiza al grupo en mesas de discusión y solicita a las y los estudiantes que, a partir del ejercicio de reflexión y análisis, utilicen la información teórica, la que se deriva de la investigación y la que proviene de casos y experiencias exitosas de innovación, con el fin de contrastar y replantear sus futuras intervenciones en torno a los siguientes ejes de análisis:

- Principios rectores y objetivos de la Educación Inicial en la Nueva Escuela Mexicana.
- Ejes articuladores de la Nueva Escuela Mexicana.
- Los enfoques y metodologías propuestas para la enseñanza, aprendizaje y evaluación en los campos formativos: Lenguajes, Saberes y Pensamiento Científico, Ética, Naturaleza y Sociedades, de lo Humano y lo Comunitario.
- Los contenidos de aprendizaje
- Los Procesos de Desarrollo de Aprendizaje
- Los Materiales y Recursos para la Enseñanza y el aprendizaje
- Desafíos en torno a las diferentes modalidades de atención a la primera infancia

Con base en esta revisión el profesorado coordina al grupo para presentar su análisis por ejes temáticos, particularmente se sugiere que el estudiantado elabore carpetas digitales para que puedan ser compartidas con cada uno de los integrantes del grupo. Cada eje tendrá que ser abordado con profundidad a fin de que se prevean posibles escenarios de intervención en los diferentes servicios y modalidades de atención a la primera infancia.

Siguiendo con la unidad 1 de aprendizaje se aborda el tema tres “Acceso, condiciones y recursos de la investigación educativa para la innovación de la práctica docente”, es importante partir de que para la Organización de las Naciones Unidas ONU (2016), la innovación permite un cambio que incide en la educación con el objetivo de mejorar la calidad; asimismo, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura UNESCO (2015) manifestó que el conocimiento y la innovación son elementos

fundamentales del desarrollo, de un buen aprendizaje y de una buena calidad en la educación. Definitivamente, hablar de innovación educativa refiere un proceso sistemático de cambio, de mejora educativa, que sin duda alguna pretende optimizar el aprendizaje del estudiantado, pero como bien lo manifiestan Zavala, González y Vázquez “no cualquier cambio o modificación implica innovar, pues ésta debe ser intencional, planificado, reflexivo y evaluado para conocer el impacto de dichas transformaciones en el aula, en los alumnos y en los propios procesos de aprendizaje” (2020, p. 3); la innovación educativa requiere cambios y, si es necesario, transformaciones en la práctica pedagógica, la cual puede incluir nuevos temas o contenidos, recursos, herramientas y tecnologías o, incluso, aplicar nuevos enfoques, además de nuevas estrategias de enseñanza y aprendizaje (Barraza, 2013).

El estudiantado normalista durante este tema se involucra en discusiones que le permiten reconocer que la práctica docente en el nivel inicial requiere de docentes comprometidos con la mejora del servicio educativo, pero también, docentes que se atrevan a proponer nuevos enfoques, estrategias de enseñanza y aprendizaje para el trabajo con los más pequeños y esto requiere de procesos reflexivos basados en la investigación educativa. Durante el desarrollo de este tema se sugiere que el o la docente junto con el estudiantado se adentren en la revisión de bibliografía relacionada con los recursos que la investigación educativa ha venido aportando para poder incorporar a su práctica procesos de innovación pedagógica. Se sugiere entonces, revisar el libro de “La práctica reflexiva: Bases, Modelos e Instrumentos” de Àngels Domingo Roget y M. Victoria Gómez Serés, especialmente el capítulo 3, 5 y 6 y con ello, elaboran organizadores gráficos para tener una comprensión precisa de su contenido y retomen alguno de los modelos propuestos en el capítulo 6 (ATOM, R4 Y R5) para realizar un análisis de su experiencia de práctica docente, del semestre anterior. Para realizar las actividades propuestas, se sugiere que el estudiantado pueda trabajar en equipo o de forma individual, elegir alguno de los modelos y elaborar su reflexión. Se sugiere que el profesorado en plenaria analice los trabajos realizados puntualizando sobre el propósito de dicha actividad, que se centra en la reflexión de la práctica para poder incorporar procesos de innovación.

Posteriormente, el o la docente coordina con los demás profesores del semestre la jornada de observación previa a la práctica a desarrollarse en los diferentes servicios y modalidades de atención a la primera infancia. El colectivo docente establece los criterios para acompañar a las y los estudiantes en la elaboración y/o diseño de los instrumentos para el diagnóstico, se sugiere retomar los conocimientos y experiencias anteriores para que el estudiantado construya sus guías de observación, entrevistas,

cuestionarios y otros instrumentos que le permitan recoger información sobre el contexto comunitario, escolar y áulico. La primera jornada se marca con duración de 10 días, que podrá distribuirse en un período de observación de 5 días para la observación y análisis de los contextos y posteriormente a la jornada de observación, el estudiantado sistematiza y presenta la información obtenida en este primer contacto y en coordinación con los docentes del semestre establecen los criterios para la primera jornada de práctica docente que tendrá una duración de 10 días.

Algunos aspectos que se pueden considerar para el acompañamiento son:

- Estrategias y recursos para el seguimiento y evaluación de los aprendizajes de los estudiantes de la Escuela Normal, tanto en las evidencias de producto (planes de clase, materiales, recursos, instrumentos, etcétera), como de desempeño, relacionado con las intervenciones en el aula.
- Implementación de recursos tecnológicos, programas, dispositivos, aplicaciones, etcétera.
- Para la elaboración de las intervenciones, los criterios en la elaboración de los productos se pueden considerar:
  - a) Enfoques de los campos de formación, contenidos, Procesos de desarrollo de aprendizaje y metodología de proyectos para la enseñanza y aprendizaje. Valorar su coherencia y pertinencia de acuerdo a las problemáticas detectadas en el diagnóstico.
  - b) Actividades innovadoras y lúdicas de atención a la diversidad para propiciar el aprendizaje apegadas al desarrollo de las niñas, niños y bebés.
  - c) Tomar en cuenta el contexto, la cultura, la lengua materna, el nivel, etcétera
  - d) Medios y recursos con y sin el uso de la tecnología
  - e) Estrategias, procedimientos e instrumentos de evaluación para los aprendizajes de los alumnos.
  - f) Materiales y recursos didácticos, entre otros.

En el caso particular del docente responsable del curso de Investigación e Innovación de la Práctica Docente:

- Elaborar una estrategia de seguimiento y evaluación del desempeño con instrumentos claros que se apeguen a lo que el curso aporta y que

potencie la experiencia que obtienen los estudiantes durante la jornada de prácticas de intervención.

- Identificar las técnicas e instrumentos más pertinentes para que el estudiante recupere su experiencia: diarios del profesor, relatos, narrativas, videos, bitácoras, entrevistas, fotografías, observaciones, entre otras.
- Establecer procedimientos de análisis y reflexión de la experiencia obtenida a partir de la intervención en los servicios y modalidades de atención a la primera infancia.

Los puntos anteriores serán para brindar el seguimiento a las actividades de la primera jornada de prácticas profesionales.

Para concluir con la unidad 1 de aprendizaje, se aborda el tema “El diagnóstico pedagógico como punto de partida para la práctica innovadora en los servicios de atención a la primera infancia. Una vez que el estudiantado normalista ha concluido su primer periodo de prácticas profesionales, en el cual tuvo la oportunidad de recabar información de los distintos contextos, a través de diferentes herramientas de investigación y del desarrollo de la estrategia de intervención en las salas de atención en los distintos servicios o modalidades de atención a la primera infancia, es momento propicio para el análisis y la reflexión de la jornada de práctica, para ello se sugiere que el docente titular del curso organice la actividad: “Compartiendo la experiencia de intervención: investigación e innovación en la práctica docente”, en la cual el estudiantado comparte sus experiencias de intervención al grupo, los retos y desafíos localizados los cuales serán de utilidad para planear su segunda jornada de prácticas profesionales y a partir de la investigación mejorar e innovar en su práctica como docente de educación inicial.

Se sugiere que la actividad se organice dando un tiempo previamente establecido para que cada estudiante comparta la experiencia al grupo, brindando posibilidades para el diálogo y comunicación, también se sugiere incluir además de la presentación, un tiempo para que el grupo brinde retroalimentación a cada uno de los compañeros, dentro del respeto y la cordialidad, con la finalidad de poder compartir otras miradas de la experiencia educativa que favorezcan las futuras intervenciones didáctico-pedagógicas en su práctica docente.

El, (la), docente recaba las aportaciones brindadas por el ejercicio y plantea al grupo los siguientes cuestionamientos, a fin de que cada estudiante profundizar en el análisis y reflexión de su práctica docente:

- ¿En qué medida el propósito de la intervención fue logrado con las estrategias planeadas?
- ¿Qué información rescato de la intervención que no había considerado en la planeación?
- ¿Qué retos encontré en la intervención educativa?
- ¿Qué cambios o estrategias voy a incorporar en la siguiente intervención docente?

Estos cuestionamientos pueden ser enriquecidos por el profesorado de la asignatura con base en los contextos o experiencias expresadas por los estudiantes y/o por las observaciones realizadas en la actividad anterior.

Enseguida, se sugiere revisar el texto: “El diagnóstico educativo una importante herramienta para elevar el nivel de educación en manos de los docentes” de Arriaga, H.M. (2015), rescatando la importancia del Diagnóstico Educativo, conceptualizado como un ejercicio fundamental de aproximación entre docentes y alumnos, el cual implica el descubrimiento de aspectos cognoscitivos, actitudinales y aptitudinales del grupo y de cada uno de las niñas, niños o bebés de la sala de atención donde realizó su intervención docente. Esta aproximación le permite al docente fundamentar su actuación y a su vez establecer la congruencia de su quehacer docente con los requerimientos actuales en educación al conocer las diferencias en los estilos de aprendizaje, los saberes y dominios y la diversidad socio-cultural de donde provienen con el propósito de planear su próxima intervención de acuerdo a cada niña, niño o bebé.

Además, el estudiantado podrá complementar el proceso de diagnóstico educativo con la lectura “Propuesta de un modelo de diagnóstico en educación”, de Marí M.R. (2008), identificando los distintos modelos en los que se puede desarrollar el diagnóstico para favorecer la intervención del docente. Será importante que el estudiantado conceptualice al diagnóstico como un proceso sistemático de no sólo recopilación de información sino de análisis y sistematización de lo observado y vivido en su jornada de práctica, para con ello incorporar mejoras a su siguiente intervención pedagógica. El profesorado deberá enfatizar en la importancia de conceptualizar el diagnóstico educativo su propósito, funciones, características, entre otros aspectos como punto de partida para mejorar o innovar la práctica docente. Para ello se sugiere realizar organizadores gráficos como cuadros de doble entrada o mapas conceptuales con la finalidad que el estudiantado normalista establezca con claridad el diagnóstico para planear su próxima intervención.



Enseguida, se sugiere con la información rescatada construir un plan de trabajo donde se transite por las etapas del diagnóstico pedagógico:

- a) Recogida de información
- b) Análisis de la información
- c) Valoración de la información para la toma de decisiones
- d) La intervención mediante la adecuada adaptación curricular y
- e) La evaluación del proceso de intervención.

La elaboración del diagnóstico pedagógico requiere de una cuidadosa selección de campos formativos y ejes articuladores, áreas de desarrollo personal y social de las niñas, niños y bebés y es fundamental preguntarnos qué saben y qué necesitan aprender, considerando sus estilos y ritmos de aprendizaje de acuerdo con los planes y programas vigentes y de la dinámica familiar y social donde se desarrollan.

Estos aspectos de reflexión le permitirán al estudiantado redactar el diagnóstico desde el cual fundamenta los cambios e innovación en su próxima intervención docente. Cabe mencionar que todas las actividades sugeridas en la unidad de aprendizaje, así como los planes de clase y las herramientas de investigación teórico y metodológicas son insumos para que el estudiantado normalista elabore el diagnóstico socioeducativo que será el producto a evaluar en la Unidad 1 de aprendizaje.

### Evaluación de la unidad.

Derivado de las actividades, que se desarrollaron en la unidad de aprendizaje, así como los planes de clase y las herramientas implementadas de investigación teórico y metodológicas se convierten en insumos para que el estudiantado normalista elabore el diagnóstico socioeducativo que será el producto a evaluar en la unidad 1 de aprendizaje.

Evidencias de la unidad	Criterios de evaluación
<p>Texto reflexivo del análisis de la práctica docente en los servicios y modalidades de atención a la primera infancia, convirtiéndose en el diagnóstico socioeducativo que le permitirá focalizar la innovación pedagógica de su práctica docente.</p>	<p>A través de la construcción del texto narrativo de las jornadas de prácticas recupera su experiencia y articula con lo aprendido a lo largo del curso del trayecto e incorporar la información recuperada a través de los distintos recursos de la investigación que</p>

	<p>aplicaron que serán los insumos para elaborar el diagnóstico socioeducativo de su intervención pedagógica.</p> <p>Se sugiere recuperar la información en torno a los ejes, temas o aspectos a tratar, así como de procedimientos específicos para su análisis. retos o desafíos encontrados en los distintos contextos y las áreas de oportunidad para mejorar o innovar su práctica pedagógica.</p>
--	---

## Bibliografía

Para el abordaje de las unidades y contenidos propuestos, se recomienda la siguiente bibliografía, así como diversos recursos, que el profesor o profesora titular podrá sustituir por otro que considere más adecuado o pertinente, cuidando de que guarde congruencia con los enfoques y la perspectiva que orienta el desarrollo del curso.

### Bibliografía básica

- Buisán, C. Marín, M.A. (1984). Conceptualización del Diagnóstico pedagógico. Barcelona.  
[https://webs.um.es/rhervas/miwiki/lib/exe/fetch.php%3Fid%3Ddocencia%26cache%3Dcache%26media%3Dtema1\\_texto\\_conceptualizacion.pdf](https://webs.um.es/rhervas/miwiki/lib/exe/fetch.php%3Fid%3Ddocencia%26cache%3Dcache%26media%3Dtema1_texto_conceptualizacion.pdf)
- Arriaga, H.M. (2015). El diagnóstico educativo, una importante herramienta para elevar el nivel de educación en manos de los docentes.
- Carbonell, S. J. (2008). Los significados del cambio y los caminos de la innovación. Propuesta Educativa, núm. 29, junio, 2008, Vol. 1. pp. 8-18. Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales Argentina.
- Domingo R. A. y Gómez M. V. Serés. (2014). La práctica reflexiva: Bases, modelos e instrumentos. NARCEA. Madrid.
- Escudero, J. (1999) Diseño, desarrollo e Innovación del Currículum. Madrid.  
[https://www.terras.edu.ar/biblioteca/3/3EEDU\\_Area\\_Moreira\\_Unidad\\_3.pdf](https://www.terras.edu.ar/biblioteca/3/3EEDU_Area_Moreira_Unidad_3.pdf)
- García, M. L. Arenas, M. A. (2006) ¿Qué Entendemos por Innovación Educativa? A propósito del Desarrollo Curricular. Perspectiva

Educacional, Formación de Profesores, núm. 47, pp. 13-31. Pontificia Universidad Católica de Valparaíso. Chile. ISSN: 0716-0488

Mari, M. R. (2008). Propuesta de un Modelo de Diagnóstico en Educación. Valencia España.

Marín, M.A. y Rodríguez, S. (2001). Prospectiva del diagnóstico y la orientación. R.I.E., 19, (2). Barcelona. <https://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/104498/1/500507.pdf>

Rimari, A. W. (2016) La Innovación Educativa: un Instrumento de Desarrollo. <https://studylib.es/doc/4719349/la-innovaci%C3%B3n-educativa--instrumento-de-desarrollo>

Ríos, C.C. Ruíz, B.C. (2020). La innovación educativa en América Latina: lineamientos para la formulación de políticas públicas. Revista Innovaciones Educativas. On-line versión ISSN 2215-4132 Print versión ISSN 1022-9825. Innovaciones Educativas vol.22 n.32 San José Ene./Jun. 2020. <http://dx.doi.org/10.22458/ie.v22i32.2828>

UNESCO. (2016). Innovación Educativa. Serie “Herramientas de Apoyo para el Trabajo Docente” Texto 1. Perú. ISBN No. 978-9972-841-20-0

UNICEF. (2022). Experiencias Innovadoras de Aprendizaje y Educación para la Primera Infancia en América Latina y el Caribe. Ciudad de Panamá, agosto de 2022 <https://acrobat.adobe.com/id/urn:aaid:sc:US:57b7acef-579c-4e0a-b971-ae1ede5fe204>

### Bibliografía complementaria

#### Videos

Innovación Educativa. Martínez Sonia. <https://www.youtube.com/watch?v=zrOKFnjlb-Q>

Innovación Educativa Teba Fernández Eva <https://www.youtube.com/watch?v=uxO6iA1MhQc>

Diagnóstico Pedagógico. Fillipelli P. A. (2019). <https://www.youtube.com/watch?v=ULhIKia6wA>

¿Cómo realizar un diagnóstico educativo? <https://www.youtube.com/watch?v=lqQO2mT0ddM>

Convierte tu Diagnóstico Escolar en un Plan de Acción. <https://www.youtube.com/watch?v=3OOR5ru5NI0>

## Unidad de aprendizaje II. Prácticas docentes: diseño, aplicación y evaluación de la propuesta de innovación

### Presentación

En la unidad II el estudiantado será capaz de diseñar y aplicar estrategias de enseñanza innovadoras enfocadas a los campos de formación, procedimientos y contenidos enmarcados en los planes de estudio de educación inicial en sus modalidades escolarizadas y no escolarizadas. Del mismo modo, podrá analizar, reflexionar y evaluar los procesos de innovación e intervención potenciando sus conocimientos teórico-pedagógicos, metodológicos y experienciales adquiridos hasta el momento.

Dichas innovaciones se centrarán en una educación distinta centrada en el sujeto y en su propio proceso de exploración y aprendizaje, en el que este último sea visto como un proceso natural, intrínseco y que sucede cuando existe una motivación y cuando el ambiente es propicio para la libre exploración.

De acuerdo con Imbernón (1996), cualquier innovación debe llevarse a cabo de manera grupal y no de forma aislada e individual, es decir, “la innovación educativa es la actitud y el proceso de indagación de nuevas ideas, propuestas y aportaciones, efectuadas de manera colectiva, para la solución de situaciones problemáticas de la práctica, lo que comportará un cambio en los contextos y en la práctica institucional de la educación”. Es por ello que en esta segunda unidad se construirá la innovación a partir de tres factores (Monge López, 2018; Monge López, 2017, 2022; Monge López; Gómez-Hernández, 2022; Montalvo, 2017):

- a) **Participación institucional:** se trata de comprender cómo el profesorado se compromete con las innovaciones desde dentro de la organización escolar y desde un análisis colaborativo, reflexivo y creativo de las problemáticas. Que, en palabras de Paulo Freire, se pretende una educación crítica, participativa, empoderadora y transformadora de la escuela y de la sociedad.
- b) **Apertura psicopedagógica:** Se refiere a los elementos más subjetivos del profesorado como los valores, ideales, epistemologías, actitudes, motivaciones, emociones, intereses, ética, racionalidad, percepciones, etc., es decir, ver a la innovación no solo desde un enfoque técnico sino crítico en el que las autopercepciones, las actitudes, el sentido ético, la mejora y la inclusión sean consideradas.

- c) **Planificación didáctica:** Finalmente, la planificación didáctica se refiere a cómo el profesorado innova a través de los elementos del currículo.

## Propósito de la unidad de aprendizaje

Fortalecer el estudio analítico y reflexivo de la práctica docente mediante un proceso de construcción, deconstrucción, co-construcción y reconstrucción de la práctica, para el diseño, aplicación, seguimiento y evaluación de las propuestas de innovación didáctico-pedagógica.

## Contenidos

- Innovación desde la práctica docente del agente educativo: revisión de experiencias exitosas de innovación en educación inicial.
- Diseño de propuestas de innovación pedagógica en los servicios y modalidades de atención a la primera infancia: incorporación de procesos de innovación a sus propuestas didácticas.
- Enseñar y aprender utilizando la innovación en los servicios y modalidades de atención a la primera infancia.
- Análisis y reflexión de los resultados de las propuestas de innovación.

## Estrategias y recursos para el aprendizaje

El estudiantado como primera actividad de la unidad II, deberá revisar el capítulo 4 de la lectura “Innovación educativa” de la UNESCO (p. 37 a 50), para identificar las fases de la innovación y en qué consiste cada una.

### El Ciclo en el Proceso de Desarrollo y Consolidación de la Innovación



Posteriormente, el estudiantado elige tres experiencias de innovación en la primera infancia, las cuales le permiten identificar las fases de la innovación y hacer una reflexión sobre la práctica docente. Se sugiere revisar el libro "Investigación e innovación en educación inicial" y realizar el siguiente cuadro comparativo, con el objetivo de **reflexionar sobre las áreas en las que se puede innovar**.

Fase del proceso de innovación	Experiencia innovación 1	Experiencia innovación 2	Experiencia innovación 3
Intencionalidad			
Planificación			
Identificación de recursos			
Implementación			
Evaluación y balance			

Difusión sistematización			
Reflexión sobre el área de innovación			

Finalmente, para concluir esta primera actividad el estudiantado deberá contestar las siguientes preguntas que le permitirán reflexionar sobre las experiencias de innovación:

- ¿Por qué es difícil hacer un cambio en el aula?
- ¿Cuáles son los factores personales que impiden el cambio en el aula?
- ¿Cuáles son los factores institucionales que favorecen u obstaculizan el cambio en el aula?
- ¿Cuáles son los factores sociales que pueden favorecer el cambio educativo?
- ¿Por qué es importante innovar en el aula?

Como segunda actividad de la Unidad II, el estudiantado diseñará una propuesta considerando todos los elementos de la innovación educativa, retomando la siguiente información:

- Diagnóstico de necesidades realizado en la Unidad I
- Volver a revisar la lectura del capítulo 4 “Innovación educativa” de la UNESCO (p. 37 a 50)
- Realizar la lectura del capítulo 3 del libro “Investigación-acción” de Latorre (p. 39)

Se sugiere que la propuesta de innovación se realice con base en la investigación-acción de Latorre, lo cual le permitirá al estudiantado hacer la **construcción, deconstrucción, co-construcción y reconstrucción de la práctica docente** y la cual se establece bajo la siguiente estructura (p. 103):

1. Introducción
2. Planificación
3. Desarrollo
4. Reflexión y evaluación
5. Conclusiones y recomendaciones

## 6. Pasos finales: referencias bibliográficas y anexos

El estudiantado con el acompañamiento del docente titular del curso de práctica, deberá identificar aspectos en los que requiere fortalecer sus conocimientos y desempeño con los niños, niñas y bebés.

Se recomienda que revise la bibliografía sugerida que le permita saber cómo recoger la información, qué técnicas utilizar y cómo realizar la reflexión y análisis de la práctica. En esta actividad identificarán las técnicas basadas en la observación, la conversación y análisis de documentos. Realizarán el siguiente cuadro comparativo en el plasmamen las características de cada técnica.

Elementos comparativos	Técnicas basadas en la observación	Técnicas basadas en la conversación	Técnicas basadas en el análisis de documentos
Características de la técnica			
Finalidad del registro			
Tipo de información			
Ejemplos de instrumentos			

Discutir en clase las técnicas más pertinentes para la recolección de datos durante la segunda jornada de práctica. Posteriormente elegir el tipo de técnicas e instrumentos que utilizarán en la práctica para recabar las evidencias e incluirlas en el cuadernillo de práctica.

Elaboran, en colectivo, instrumentos como los diarios, registros de observación, vídeos, entrevistas, fotografías, etc. Antes de la jornada se revisará la coherencia y consistencia de sus propuestas de innovación en función de los criterios establecidos para que éstos se apeguen a los enfoques del plan y programas de estudio vigente de la educación inicial.

Las y los docentes del curso de práctica, junto con las y los profesores de los cursos del semestre, organizarán la segunda jornada la cual tiene una duración de 10 días, durante este tiempo el docente de práctica acompañará, orientará al estudiantado y propiciará la reflexión permanente sobre su desempeño.



Utilizará las técnicas de recolección de datos, entrevista y el diario, o las que disponga el docente y que considere necesarios para reflexionar, analizar y mejorar aspectos de la práctica.

Posterior a la jornada de práctica el o la docente establece las estrategias para reflexionar y analizar las propuestas de innovación. Se sugiere revisar la bibliografía sobre la práctica reflexiva, la intención es focalizar sus experiencias innovadoras, las problemáticas y desafíos que enfrentaron, así como los replanteamientos y áreas de oportunidad. Realizar un cuadro como el siguiente y compartirlo en plenaria:

<b>Experiencia innovadora</b>	
<b>Finalidad</b>	
<b>Problemática</b>	
<b>Desafío</b>	
<b>Replanteamiento</b>	
<b>Área de oportunidad</b>	

Es necesario recalcar con el estudiantado que la reflexión da paso al replanteamiento del problema y que constituye uno de los momentos más importantes del proceso de innovación. No se debe considerar una fase aislada, ni algo que ocurre al final de la intervención, sino que es una tarea que se realiza antes, durante y después de la intervención.

Por ello es importante centrarse en el proceso reflexivo:

- Recopilación de la información: Transcribir los documentos, lectura selectiva
- Reducción de la información: Codificar y categorizar
- Disposición y representación de la información: Diagramas, matrices, perfiles
- Validación de la información: Credibilidad, transferibilidad, dependencia, confirmabilidad
- Interpretación de la información: Teorización, replantear la acción

## Evaluación de la unidad.

Derivado de las actividades, que se desarrollaron en la unidad de aprendizaje, así como los planes de clase y las herramientas implementadas de investigación teórico y metodológicas se convierten en insumos para que el estudiantado normalista elabore la propuesta de innovación pedagógica que será el producto a evaluar en la unidad II de aprendizaje.

Evidencias de la unidad	Criterios de evaluación
Propuesta de innovación pedagógica: diseño, aplicación y evaluación.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Incorpora los enfoques de los planes y programas de estudio de educación inicial vigente.</li> <li>• Utiliza con pertinencia los referentes teóricos en el ámbito de la planeación, evaluación y generación de ambientes de aprendizaje incluyentes.</li> <li>• Distingue los conocimientos y procesos de aprendizaje a través del diagnóstico.</li> <li>• Utiliza recursos y materiales apegados a contextos sociales y culturales específicos y la modalidad educativa en la que desarrolla la docencia.</li> <li>• Desarrolla propuestas de evaluación y seguimiento de los logros de las y los niños.</li> </ul>

## Bibliografía

Para el abordaje de las unidades y contenidos propuestos, se recomienda la siguiente bibliografía, así como diversos recursos, que el profesor o profesora titular podrá sustituir por otro que considere más adecuado o pertinente, cuidando de que guarde congruencia con los enfoques y la perspectiva que orienta el desarrollo del curso.

### Bibliografía básica

Latorre, A. (2005). La investigación acción. Conocer y cambiar la práctica educativa. Editorial Graó, España.

Miralles, P., Alfageme M.a y Rodríguez, R. (2014). Investigación e innovación en educación infantil. Editum, Murcia, España.

- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2016). Innovación educativa, Perú.
- UNICEF (2022). Experiencias innovadoras de aprendizaje y educación para la primera infancia en América Latina y el Caribe, Panamá
- Hernández Sampieri, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2010). Metodología de la investigación (5° Ed.). México, D.F., México: McGraw Hill Interamericana.
- Yuni, J. & Urbano, C. (2014). Técnicas para investigar. Recursos metodológicos para la preparación de proyectos de investigación, vol 2. Editoriales brujas. Recuperado y consultado el 25 de abril de 2020 de: <http://abacoenred.com/wpcontent/uploads/2016/01/T%C3%A9cnicaspara-investigar-2-Brujas-2014-pdf.pdf>
- Bernal, C. (2010). Metodología de la investigación. Tercera edición. Pearson Educación de Colombia Ltda.
- Ander-Egg, E. (2003). Métodos y técnicas de investigación social IV. Técnicas para la recolección de datos e información. Argentina: Grupo Editorial Lumen.
- Blanco, N. (2000). Instrumentos para la recolección de datos primarios. Maracaibo, Venezuela: Editorial Dirección de cultura de la Universidad del Zulia. Técnicas e instrumentos de recolección de datos cuali-cuantitativos 73
- Sánchez, D. (1989). Sistematizar es un verbo que se conjuga en la acción. Apuntes para Trabajo Social, No. 16. Chile: Colectivo de Trabajo Social.
- Campoy, T & Gomes, E. (2009). Técnicas e instrumentos cualitativos de recogida de datos. Manual básico para la realización de tesinas, tesis y trabajos de investigación.
- Geertz. (1988). La interpretación de las culturas, Editorial Gedisa. España.
- Martínez, M. (1999) La investigación cualitativa etnográfica en educación. Editorial: Trillas. México.
- Santos G (1993). Hacer visible lo cotidiano. Teoría y práctica de la evaluación cualitativa de centros escolares. Editorial Akal. Madrid.
- Vallejo, R., & de Franco, M. F. (2009). La triangulación como procedimiento de análisis para investigaciones educativas. Redhecs, 7(4), 117-133.
- Znaniecki, F. (1934). The method of sociology. New York: Farrar & Rinehar.

- Anijovich, R. y Capelletti, G. (2018). La práctica reflexiva en los docentes en servicio. Posibilidades y limitaciones. Espacios en Blanco. Revista de Educación, (28): 74-92. <<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=384555587005>>.
- Graó. Bossé, B. (2018, 5 de abril). El análisis de la práctica docente entre colegas es necesario para trabajar, según especialista. La diaria educación. <<https://ladiaria.com.uy/educacion/articulo/2018/4/el-analisis-de-la-practica-docente-entre-colegas-es-necesario-para-trabajar-segun-especialista/>>.
- (2018b). El análisis de las prácticas profesionales ¿un espacio-tiempo para rehabilitar la confianza? Revista de educación social y pedagogía social del Uruguay, (2): 80-87. <<http://repositorio.cfe.edu.uy/bitstream/handle/123456789/890/Bosse%2cB.El%20 analisis.pdf?sequence=2&isAllowed=y>>.
- Brovelli, M. (2008). Los cambios curriculares: ¿Una posibilidad de mejora de la formación docente y encuentro de los actores responsables o de mantenimiento del statu quo y de desencuentro? Revista de la Escuela de Ciencias de la Educación, (4): 23-41. <<https://revistacseducacion.unr.edu.ar/index.php/educacion/article/view/169/166>>.
- Causse, M. (2009). El concepto de comunidad desde el punto de vista socio-histórico-cultural y lingüístico. Ciencia en su PC, (3): 12-21. <<https://www.redalyc.org/pdf/1813/181321553002.pdf>>.
- Domingo, A. (2021). La práctica reflexiva: un modelo transformador de la praxis docente. Zona Próxima, (34): 3-21. <[http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2145-94442021000100003](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2145-94442021000100003)>.
- Domingo, A. y Gómez, M. (2014). La práctica reflexiva. Bases, modelos e instrumentos. Narcea. <[http://dfa.edomex.gob.mx/sites/dfa.edomex.gob.mx/files/files/practica%20reflexiva,%20La%20-%20Domingo%20Roget,%20Angels%20subrayado\(Autosaved\).pdf](http://dfa.edomex.gob.mx/sites/dfa.edomex.gob.mx/files/files/practica%20reflexiva,%20La%20-%20Domingo%20Roget,%20Angels%20subrayado(Autosaved).pdf)>.
- Facultad de Educación (2020). Estrategias para la práctica reflexiva. Facultad de Educación de la Pontificia Universidad Católica del Perú. <<https://repositorio.pucp.edu.pe/index/handle/123456789/184557>>.

- Gregori, E. (2009). La carpeta de aprendizaje: qué, cómo y por qué. *Observar*, (3): 55-88. <<https://www.raco.cat/index.php/Observar/article/download/179270/231730>>.
- Grilli, J. y Silva, L. (2015). Análisis colectivo de las prácticas de aula. Dispositivos en la formación inicial de profesores que favorecen el aprendizaje colaborativo. *Revista Electrónica Diálogos Educativos*, 15(29): 69-89. <<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5159510>>.
- Kumurdjian, D. (2016). ¿Qué es el Análisis de Prácticas Profesionales (APP)? Montpellier SupAgro, IEAE de Florac. <[https://etreserasmus.eu/?ApPEs/download&file=Analisis\\_de\\_Practicas\\_Profesionales\\_pdf.pdf](https://etreserasmus.eu/?ApPEs/download&file=Analisis_de_Practicas_Profesionales_pdf.pdf)>.
- (2023a, 10 de mayo). Los cambios curriculares y los desafíos de la práctica docente. El cambio para la mejora educativa. Blog entre docentes. <<https://www.mejoredu.gob.mx/entre-docentes/el-cambio-para-la-mejora-educativa/los-cambios-curriculares-y-los-desafios-para-la-practica-docente>>.
- (2023b, 24 de mayo). Los desafíos para acompañar el cambio curricular. El cambio para la mejora educativa. Blog entre docentes. <<https://www.mejoredu.gob.mx/entre-docentes/el-cambio-para-la-mejora-educativa/los-desafios-para-acompanar-el-cambio-curricular>>.
- (2023e) ¡Aprendamos en comunidad! Reconociendo nuestro contexto. <[https://www.mejoredu.gob.mx/images/publicaciones/fasciculo1\\_aprendamos-comunidad.pdf](https://www.mejoredu.gob.mx/images/publicaciones/fasciculo1_aprendamos-comunidad.pdf)> Mineduc.
- Ministerio de Educación de Chile (2019). Trabajo colaborativo y desarrollo profesional docente en la escuela. <[https://www.cpeip.cl/wp-content/uploads/2019/03/trabajo-colaborativo\\_marzo2019.pdf](https://www.cpeip.cl/wp-content/uploads/2019/03/trabajo-colaborativo_marzo2019.pdf)>.55
- Murillo, F. (2011). El rol de la reflexión al interior de un programa de formación inicial docente: la transición hacia un profesional crítico y reflexivo. *Sembrando ideas. Revista educativa*, (5): 37-45. <[https://www.academia.edu/4147885/El\\_rol\\_de\\_la\\_reflexi%C3%B3n\\_al\\_interior\\_de\\_un\\_programa\\_de\\_formaci%C3%B3n\\_inicial\\_docente\\_la\\_transici%C3%B3n\\_hacia\\_un\\_profesional\\_cr%C3%ADtico\\_y\\_reflexivo](https://www.academia.edu/4147885/El_rol_de_la_reflexi%C3%B3n_al_interior_de_un_programa_de_formaci%C3%B3n_inicial_docente_la_transici%C3%B3n_hacia_un_profesional_cr%C3%ADtico_y_reflexivo)>
- Robo, P. (2004). Análisis de prácticas profesionales. Dispositivo de formación de acompañamiento. Site personnel de Patrick Robo.

<[http://probo.free.fr/ecrits\\_app/analisi\\_de\\_practicas\\_profesionales.pdf](http://probo.free.fr/ecrits_app/analisi_de_practicas_profesionales.pdf)>.

Acuerdo número 14/08/22 por el que se establece el Plan de Estudio para la educación preescolar, primaria y secundaria. Diario Oficial de la Federación.

<[https://www.dof.gob.mx/nota\\_detalle.php?codigo=5661845&fecha=19/08/2022#gsc.tab=0](https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5661845&fecha=19/08/2022#gsc.tab=0)>. (2022, 19 de agosto). Anexo del Acuerdo número 14/08/22 por el que se establece el Plan de Estudio para la educación preescolar, primaria y secundaria.

Diario Oficial de la Federación.  
<[https://www.dof.gob.mx/2022/SEP/ANEXO\\_DEL\\_ACUERDO\\_14\\_08\\_22.pdf](https://www.dof.gob.mx/2022/SEP/ANEXO_DEL_ACUERDO_14_08_22.pdf)>. (2022c). Avance del contenido del Programa sintético de la Fase 6. Ciclo escolar 2022-2023 [documento de trabajo].  
<[http://gestion.cte.sep.gob.mx/insumos/php/docs/sesion7/Avance\\_Programa\\_Sintetico\\_Fase\\_6.pdf](http://gestion.cte.sep.gob.mx/insumos/php/docs/sesion7/Avance_Programa_Sintetico_Fase_6.pdf)>.

Vaillant, D. (2016). Trabajo colaborativo y nuevos escenarios para el desarrollo profesional docente. *Docencia*, (60): 5-13.  
<<https://ie.ort.edu.uy/innovaportal/file/48902/1/trabajo-colaborativo-y-nuevos-escenarios-denise-vaillant.pdf>>. Velázquez, R. y Miranda, C. (2017). Escuela y comunidad: tendencias, incertidumbres y elementos para una discusión pendiente. *Foro Educativo*, (28): 29-54.  
<<http://ediciones.ucsh.cl/index.php/ForoEducativo/article/view/788/734>>.

### **Bibliografía complementaria**

Proyecto educativo infantil <https://novaschool.es/proyecto-educativo/proyecto-educacion-infantil/>

Bavaresco, A. (2001). *Proceso metodológico en la investigación (cómo hacer un diseño de investigación)*. Maracaibo, Venezuela: Editorial de la Universidad del Zulia.

Bericat, E. (s. f.). *La integración de los métodos cuantitativo y cualitativo en la investigación social. Significado y medida*. España: Editorial

García, F. (2002). *El cuestionario*. México: Editorial Limusa/Noriega.

Grande, I. & Abascal, E. (1994). *Fundamentos y técnicas de investigación comercial*. Madrid: Ed. ESIC.

Goetz, J., Preissle & Lecompte, M. D. (1988). *Etnografía y diseño cualitativo en investigación educativa*. Madrid: Morata.

- Hurtado, J. (2010). Metodología de la investigación. Guía para la comprensión holística de la ciencia (4a ed.). Bogotá-Caracas: Ediciones Quirón.
- Aljibe. Ruiz, C. (2002). Instrumentos de investigación educativa. Venezuela: Tipografía y Litografía Horizontes, C. A.
- Freire, P. (1993). Pedagogía de la esperanza: un reencuentro con la Pedagogía del Oprimido. Siglo XXI Editores, S.A., México.
- Ramírez K. (2017). El registro anecdótico en la evaluación formativa oral del idioma inglés. Universidad Central del Ecuador. Facultad de filosofía, letras y ciencias de la educación carrera inglés. Quito 2017.
- Freire, P. (2012). Pedagogía de la autonomía. Saberes necesarios para la práctica educativa. Siglo XXI.
- González, M. (2018). Caminando juntos. Guía para el acompañamiento pedagógico de técnicos. Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura. <<https://oei.int/oficinas/republica-dominicana/noticias/caminando-juntos-guia-para-el-acompanamiento-pedagogico-de-tecnicos>>.
- Larose, F., Grenon, V., Bourque, J. y Bédard, J. (2011). Análisis de la práctica docente y construcción de un referente de competencias profesionales. Revista española de Pedagogía, 69(248): 81-100. <[https://www.academia.edu/19137245/An%C3%A1lisis\\_de\\_la\\_pr%C3%A1ctica\\_docente\\_y\\_construcci%C3%B3n\\_de\\_un\\_referente\\_de\\_competencias\\_profesionales](https://www.academia.edu/19137245/An%C3%A1lisis_de_la_pr%C3%A1ctica_docente_y_construcci%C3%B3n_de_un_referente_de_competencias_profesionales)>.

## Evidencia integradora del curso

En esta sección se describirán las características de la evidencia integradora, así como sus criterios de evaluación.

Evidencias:	Criterios de evaluación de la evidencia integradora
<p>La narrativa pedagógica como herramienta para reflexionar los procesos de innovación en la práctica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menciona la parte de las experiencias a narrar y se sustenta la elección con argumentos puntuales y coherentes.</li> <li>• Describe con claridad las experiencias vividas.</li> <li>• Narra y focaliza con claridad las actividades de aprendizaje y estrategias didácticas utilizadas.</li> <li>• Demuestra una actitud crítica y de contrastación de la práctica con referentes teóricos.</li> <li>• Se evidencia la comprensión de un nuevo aprendizaje o práctica pedagógica descubierta o renovada.</li> <li>• Demuestra el uso de las TICCAD</li> </ul>



## Perfil académico

### Nivel académico

Nivel Académico Licenciatura en Pedagogía, Ciencias de la Educación Maestría en Pedagogía, en Educación, Investigación Educativa Obligatorio: Nivel de licenciatura, preferentemente maestría o doctorado en el área de conocimiento de la pedagogía

Deseable: Experiencia de investigación en el área de educación, pedagogía, educación inicial, práctica docente. Experiencia docente para:

- Diseñar estrategias didácticas enfocadas a la educación superior
- Conducir grupos
- Trabajo colaborativo
- Trabajo por proyectos
- Utilizar las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje
- Retroalimentar oportunamente el aprendizaje de los estudiantes
- Experiencia profesional en docencia en la primera infancia o haber impartido un curso del trayecto de práctica profesional

## Referencias del programa

ACUERDO número 16/08/22 por el que se establecen los Planes y Programas de Estudio de las Licenciaturas para la Formación de Maestras y Maestros de Educación Básica que se indican. [Acuerdo 16/08/22]. Publicada en el Diario Oficial de la Federación [D.O.F.]. 29 de agosto de 2022. (México).

[https://www.dof.gob.mx/index\\_111.php?year=2022&month=08&day=29#gsc.tab=0](https://www.dof.gob.mx/index_111.php?year=2022&month=08&day=29#gsc.tab=0)

Secretaría de Educación Pública. (2022). Avance del contenido para el libro del docente. Primer grado. [Material en proceso de edición]. Págs. 64-82; 23 y 24, disponible en: [https://educacionbasica.sep.gob.mx/wp-content/uploads/2022/12/C3\\_1-Sugerencias-Methodologicas-proyectos.pdf](https://educacionbasica.sep.gob.mx/wp-content/uploads/2022/12/C3_1-Sugerencias-Methodologicas-proyectos.pdf)