



Licenciatura en Educación Física

Plan de Estudios 2022

Estrategia Nacional de Mejora de las Escuelas
Normales

Programa del curso

Periodos y etapas en el desarrollo del ciclo vital: perspectivas diferenciadas

Primer semestre

Primera edición: 2022

Esta edición estuvo a cargo de la Dirección General
de Educación Superior para el Magisterio
Av. Universidad 1200. Quinto piso, Col. Xoco,
C.P. 03330, Ciudad de México

D.R. Secretaría de Educación Pública, 2022
Argentina 28, Col. Centro, C. P. 06020, Ciudad de México

Trayecto formativo: **Bases Teóricas y Metodológicas de la Práctica**

Carácter del curso: Currículo Nacional

Horas: **6** Créditos: **6.75**

Contenido

Propósito	5
Descripción	5
Perfil de egreso general y profesional que contribuye el curso	7
Estructura del curso	10
Orientaciones para el aprendizaje y enseñanza	11
Sugerencias de evaluación	13
Unidad de aprendizaje I. Periodo de la concepción a la Infancia.	16
Propósito de la unidad de aprendizaje	17
Bibliografía básica	21
Unidad de aprendizaje II Periodos de la infancia a la adolescencia	23
Propósito de la unidad de aprendizaje	23
Bibliografía básica	27
Unidad de aprendizaje III. Periodos de la adolescencia a la adultez	29
Propósito de la unidad de aprendizaje	29
Bibliografía básica	32

Propósito

El propósito de este curso, es que el estudiante normalista analice en perspectiva los conceptos, los factores y las características del lapso de la vida, mediante el estudio del desarrollo en cada grupo etario -como un proceso integral- para promover el conocimiento, la identificación y la sensibilización del estudiantado en situaciones particulares de la existencia humana, en los diferentes niveles y contextos educativos, y así identificar las características necesarias para la respectiva intervención pedagógica en la educación física.

Descripción

El concepto de *ser humano* se refiere al nacimiento de cada individuo hasta su natural desaparición. La existencia humana se ha dividido en etapas. En cada una de éstas, se establecieron indicadores para dar seguimiento a su desarrollo. En este sentido, transita de la etapa de la niñez a la adolescencia, de la adolescencia a la juventud, de la juventud a la edad adulta y de la edad adulta a la senectud.

El curso busca interesar al estudiante en distintas explicaciones sobre los cambios que experimenta el ser humano durante su desarrollo (desde su nacimiento hasta su muerte). A lo largo del curso, se abordarán las características y las particularidades de cada una de las etapas de la vida. Tanto la experiencia del educando como la del educador son el punto de partida. Como consecuencia, la conjunción de las dos experiencias permite articular la teoría con la práctica. En este sentido, embona los modelos teóricos con las experiencias.

El curso *Periodos y etapas en el desarrollo del ciclo vital: perspectivas diferenciadas*, pertenece al trayecto formativo *bases teóricas y metodológicas de la práctica* y su carácter es *nacional*, por lo que es parte del Currículo Nacional. Se ubica en la fase de *inmersión* como parte del primer semestre, con seis horas a la semana y un total de 6.75 créditos alcanzables en 18 semanas.

La educación física, a lo largo de su devenir histórico, se ha construido desde las áreas de las ciencias humanas y sociales. Por esta razón, se considera que los conocimientos en torno a los procesos de *desarrollo* a lo largo del ciclo vital, son fundamentales para la formación inicial del futuro educador físico. En este sentido, este curso es el antecedente de otros cursos de la malla curricular y, por tanto, se vincula a éstos.

Los cursos con los cuales se vincula son los siguientes: Bases estructurales del

movimiento; Bases funcionales del movimiento; Neurociencia en la educación física, Teorías y modelos de aprendizaje en educación física; y Interculturalidad crítica e inclusión desde la educación física desde un enfoque bio-psico-social.

Este curso fue elaborado por docentes normalistas, quienes son especialistas en la materia y en el diseño curricular, a saber: Jenniffer Rossby Arelli Miranda Rueda (Escuela Normal de Licenciatura en Educación Física "Profr. Pedro Reynol Ozuna Henning"); Edith Cobian López del Instituto Superior de Educación Normal del Estado de Colima "Profr. Gregorio Torres Quintero", subsede Manzanilla; Miguel Ángel Quintero Sánchez de la Escuela Normal Experimental "De Las Huastecas"; Ruth Elizabeth Vázquez Sepúlveda (Escuela Normal Superior de Nayarit); Manuel Jesús Pérez Méndez de la Escuela Normal Superior de Yucatán "Profesor Antonio Betancourt Pérez"; Nathaly Fernanda Santana Andrade (Facultad de Estudios Superiores Zaragoza, UNAM); Patricia Serna González (Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo. Asimismo, de la Dirección General de Educación Superior para Profesionales de la Educación: Julio César Leyva Ruiz; María del Pilar González Islas y Sandra Elizabeth Jaime Martínez.

Este programa ha sido revisado y actualizado para el Plan 2022 por: Yadiralia Araiza Posselt de la Centenaria y Benemérita Escuela Normal del Estado de Querétaro "Andrés Balvanera"; Ruth Ruiz Martínez de la Centenaria y Benemérita Escuela Normal del Estado de Querétaro "Andrés Balvanera"; Fernando de Jesús Bautista Buenfil de la Escuela Normal Superior de Yucatán "Profesor Antonio Betancourt Pérez"; y Liliana Marisol García Ramírez del Centro Regional de Educación Normal Río Grande.

Perfil de egreso general y profesional que contribuye el curso

Perfil de egreso general

Realiza procesos de educación inclusiva, considerando el entorno sociocultural y el desarrollo cognitivo, psicológico, físico y emocional de las y los estudiantes.

Tiene pensamiento reflexivo, crítico, creativo, sistémico. Actúa con valores y principios que hacen el bien común, promoviendo -en sus relaciones- equidad de género, relaciones interculturales de diálogo y simetría, vida saludable, conciencia de cuidado activo de la naturaleza y del medio ambiente, respeto a los derechos humanos y erradicación de toda forma de violencia como parte de la identidad docente.

Ejerce el cuidado de sí mismo, de su salud física y psicológica, del cuidado del otro y de la vida (desde la responsabilidad, el respeto y la construcción de lo común) actuando desde la cooperación, la solidaridad y la inclusión.

Reconoce las culturas digitales y usa sus herramientas y tecnologías para vincularse al mundo y definir trayectorias personales de aprendizaje, compartiendo lo que sabe; asimismo, impulsa a las y a los estudiantes a definir sus propias trayectorias y acompaña su desarrollo.

Se comunica de forma oral y escrita en las lenguas nacionales; tiene dominios de comunicación en una lengua extranjera; hace uso de otros lenguajes para la inclusión; asimismo, es capaz de expresarse de manera corporal, artística y creativa y promueve esa capacidad en los estudiantes.

Perfil de egreso profesional

Conoce y comprende los propósitos y los contenidos de la educación física que se proponen en el currículo de planes y programas de estudio y desde el enfoque de la Nueva Escuela Mexicana para su aplicación, así como las interrelaciones que puede establecer con los otros campos de conocimiento que estudian los educandos en la escuela.

- Reconoce la relación que existe entre las vivencias corporales y los procesos cognitivos, afectivos y de socialización; asimismo, identifica la forma cómo esa vinculación se manifiesta en el desarrollo de los niños y de los adolescentes. En este sentido, favorece en sus alumnos una motricidad dirigida por el pensamiento, la intención, la creatividad y el

gusto personal.

Utiliza los conocimientos de la educación física para hacer transposiciones de acuerdo con las características y contextos de los alumnos, a fin de abordar los contenidos curriculares de los planes y programas de estudio vigentes.

- Caracteriza a la población estudiantil con la que va a trabajar, para hacer transposiciones didácticas congruentes con los diversos contextos y los planes y programas vigentes.
- Conoce y comprende los propósitos y los contenidos de la educación física que se proponen en el currículo de planes y programas de estudio y desde el enfoque de la Nueva Escuela Mexicana para su aplicación, así como las interrelaciones que puede establecer con los otros campos de conocimiento que estudian los educandos en la escuela.

Diseña los procesos de enseñanza y aprendizaje de acuerdo con el enfoque vigente de la educación física en los diferentes niveles educativos, considerando el contexto y las características de los estudiantes para lograr aprendizajes sustentables.

- Articula el conocimiento de la educación física para conformar marcos explicativos.
- Utiliza los elementos teórico-metodológicos de la investigación como parte de su formación permanente de la educación física.
- Reconoce los procesos cognitivos, intereses, motivaciones y necesidades formativas de sus estudiantes para organizar las actividades de enseñanza y aprendizaje.
- Desarrolla su trabajo, tomando en cuenta los paradigmas que acompañan el vínculo del cuerpo y su desarrollo, reconociendo la forma en que en el devenir histórico lo ha orientado, limitado o posibilitado.
- Desarrolla su trabajo, tomando en cuenta los paradigmas que acompañan el vínculo del cuerpo y su desarrollo, reconociendo la forma en que en el devenir histórico lo ha orientado, limitado o posibilitado.

Actúa con valores y principios cívicos, éticos y legales inherentes a su responsabilidad socioeducativa y a su labor profesional, con una perspectiva

humanista y con enfoque de género, pluricultural, intercultural e inclusivo.

- Reconoce la cultura física como un elemento de salud pública y de responsabilidad profesional y ética.

Estructura del curso

El curso *Períodos en el desarrollo del ciclo vital: perspectivas diferenciadas*, se estructura en tres unidades de aprendizaje. Sus contenidos han sido seleccionados para explicar las etapas evolutivas desde la concepción, la infancia, la adolescencia, la juventud hasta la edad adulta.

En cada una de las etapas se revisarán aspectos que influyen en los ámbitos del desarrollo: físico, psicológico, cognitivo, afectivo y social. Centra su atención en los procesos de: crecimiento, desarrollo y maduración físico-motriz.

El futuro educador físico participará -activamente- en el estudio que le facilite la comprensión y el reconocimiento de cada etapa del ciclo vital. Esto le permitirá analizar y adecuar sus actividades en cada etapa del ciclo vital.

Unidad I. Períodos de la concepción a la infancia	Unidad II. Períodos de la infancia a la adolescencia	Unidad III. Períodos de la adolescencia a la adultez
Concepciones básicas: crecimiento, desarrollo, maduración y ciclos de vida.	Etapa Niñez media (6-11 años).	Etapa adultez temprana (20-40 años).
Períodos y etapas del ciclo vital: edad biológica.	Juego, actividad física y desarrollo motriz	
Características y principios desde la perspectiva del ciclo de vida.	Etapa adolescencia (11-20 años). Desarrollo biológico y neurobiológico. Pubertad y cambio hormonal.	Etapa adultez media (40-65 años)
Etapa prenatal (concepción –nacimiento).	Actividad física, deporte y salud	Etapa Adultez tardía (65 años en adelante).
Etapa de lactancia (0-3 años).		
Etapa de la niñez temprana (3-6 años).		

Orientaciones para el aprendizaje y enseñanza

El enfoque del Plan de estudios 2022, plantea un trabajo interdisciplinario por esta razón los cursos de cada uno de los semestres, deberán generar articulaciones formativas en torno a la formación y al trabajo docente. Desde este marco, el trabajo colegiado cobra una importancia relevante para el diálogo entre pares, para encontrar las intersecciones y evidencias que pueden fortalecer e integrar el desarrollo de aprendizajes en las y los estudiantes.

El curso se desarrollará a través de actividades que fomenten el análisis y la reflexión, tanto dentro como fuera del aula. Durante el curso se requiere, sobre todo, generar un clima de confianza y respeto que propicie la participación continua, dinámica y espontánea del futuro educador físico.

Se sugiere promover tanto el trabajo individual como el colaborativo. Esto con el fin de favorecer el análisis y la discusión de los temas a tratar. Además, esto permite que las y los estudiantes valoren la importancia de la observación continua en los procesos y en las características del desarrollo durante el ciclo de la vida.

El curso se encuentra ubicado en el trayecto formativo *Bases teóricas y metodológicas de la práctica* y su carácter es *nacional*; asimismo, favorece al perfil de egreso *genérico y profesional*. Las tres unidades de aprendizaje se estructuran a partir de períodos y etapas del ciclo vital.

La y el futuro educador físico deberá participar activamente en el estudio, el análisis, la discusión y la realización de actividades y prácticas de observación, que le facilite la comprensión y el reconocimiento de cada etapa y período del ciclo de la vida.

El alcance de los propósitos de cada unidad, favorecerá a que el estudiantado identifique y reconozca las características de cada etapa del ciclo vital. Con esto, el estudiantado será capaz de hacer propuestas para optimizar la formación de las y los estudiantes de educación básica u otros niveles y ámbitos. Esto es, desde la educación inicial o temprana hasta la adultez tardía o tercera edad. cuando así lo requiera el desarrollo de su práctica.

Al ser un curso de primer semestre se sugiere realizar un diagnóstico, para identificar los conocimientos previos en referencia a los conceptos y contenidos del curso. Es importante hacer énfasis -a las y los estudiantes- que la evaluación es un proceso continuo y permanente que permite formar de acuerdo a la realidad con que se cuenta. Por lo tanto, se sugieren actividades que fortalezcan las competencias, por medio de estrategias que integren la conceptualización y la caracterización del ciclo vital.

Se recomienda hacer uso de instrumentos que faciliten la evaluación de las evidencias de aprendizaje (como listas de cotejo y rubricas) promoviendo la autoevaluación y la coevaluación. Para esto se sugiere:

- Usar las referencias sugeridas en el curso.
- Utilizar materiales de interés audiovisual.
- Generar constantemente preguntas que detonen el análisis, la participación, el respeto y los debates en el aula.
- Promover, permanentemente, el trabajo colaborativo.
- Situar las experiencias recabadas a lo largo de sus procesos de observación.
- Propiciar actividades fuera del contexto escolar, que le permita observar los diferentes períodos.
- Relacionar siempre los contenidos con la vida cotidiana.
- Aprovechar las tecnologías de la información y la comunicación para promover el aprendizaje integral.
- Promover la investigación permanente de los alumnos en diferentes fuentes y referencias de consulta.
- Relacionar constantemente con el docente que imparten los cursos de *Escuela y comunidad*, para generar propuestas y proyectos integradores.

Es muy importante el trabajo de vinculación académica con los docentes que imparten los cursos del primer semestre, con la intención de generar, propiciar, favorecer y vincular proyectos que fortalezcan la formación inicial del estudiantado.

Sugerencias de evaluación

En congruencia con el enfoque del Plan de Estudios, se propone que la evaluación sea un proceso permanente, que permita valorar de manera gradual la manera en que cada estudiante: moviliza sus conocimientos, pone en juego sus destrezas y desarrolla nuevas actitudes. Todo esto, utilizando los referentes teóricos y experienciales que el curso propone.

La evaluación sugiere que se consideren los aprendizajes a lograr. Así, también, demostrar estos aprendizajes en cada una de las unidades del curso y su integración final. De este modo se propicia la elaboración de evidencias parciales para las unidades de aprendizaje.

Las sugerencias de evaluación, consisten en un proceso de recolección de evidencias sobre el desempeño de cada estudiante. Su intención es construir y emitir juicios de valor a partir: (a) de su comparación con un marco de referencia constituido por los dominios del perfil general y profesional, los propósitos, contenidos y criterios de evaluación y (b) las áreas que requieren ser fortalecidas para alcanzar el nivel de desarrollo esperado, en cada uno de los cursos del Plan de Estudios y en consecuencia en el perfil de egreso.

De ahí que las evidencias de aprendizaje, se constituyan no sólo en el producto tangible del trabajo que se realiza sino, también, en el logro de capacidades articuladas en tres esferas: (a) saber conocer, (b) saber hacer y (c) saber ser y estar

Para este curso, se sugiere que el futuro educador físico presente, en un formato de edición digital, un video-reportaje en el que incluya los productos de cada unidad de aprendizaje y que contribuya a la consolidación del perfil de egreso.

Evidencia	Indicadores
Diagrama	Claridad en el concepto inicial. Relación con el contenido de la unidad. Relación con los conceptos subordinados. Caracterización del periodo de la concepción a la infancia: <ul style="list-style-type: none"> ● Crecimiento. ● Desarrollo. ● Maduración. ● Herencia. ● Ambiente. ● Contexto. Referencias en APA

	Uso de software en el diseño Información confiable
Guion o formato (storytelling)	<p>El guion y formato del storyteller (narración):</p> <ul style="list-style-type: none"> ● El lenguaje apropiado. ● Los conceptos referenciados en la unidad. ● Selecciona apropiadamente a los sujetos a entrevistar y que corresponden con cada etapa recomendada. ● Durante la entrevista propicia la participación del estudiante e induce a una respuesta que manifieste las características que permitan: ● identificar y evidenciar por media de la entrevista las características del tránsito de la infancia; ● identificar y evidenciar por media de la entrevista las características de la pubertad; ● identificar y evidenciar por media de la entrevista las características de la adolescencia.
Video reportaje	<ul style="list-style-type: none"> ● Caracteriza a la población estudiantil desde los periodos y etapas del desarrollo. ● Reconoce procesos del desarrollo evolutivos propios de cada periodo y etapa del ciclo vital. ● Habilidades: ● Utilizar el pensamiento crítico. ● Tomar decisiones en la solución de problemas ● Actitudes: ● Colaborar con diversos actores. ● Aprende de manera autónoma. ● Soluciona problemas. ● Fortalece su desarrollo profesional.

Importante: los insumos recuperados en cada unidad de aprendizaje son requisitos obligatorios para incluirse en el reportaje como condición para su evaluación. Será necesario hacer uso de criterios de evaluación que orienten el diseño de instrumentos para cada una de las unidades de aprendizaje. Para este curso se sugieren listas de cotejo que permitirán registrar los alcances y los

propósitos alcanzados.

Se sugiere evaluar la evidencia integradora por medio de una rúbrica que considere aspectos específicos del curso y su contenido. Asimismo, considerar aspectos relacionados con: (a) la presentación y el manejo conceptual del contenido, (b) la motivación y (d) los apoyos y recursos específicos utilizados como evidencias (imágenes, fotografías y testimoniales entre otros), aspectos que manejará a manera de conclusión, sobre la importancia del conocimiento del ciclo vital en su formación inicial.

Unidad de aprendizaje I. Periodo de la concepción a la Infancia.

Perfil de egreso general

Realiza procesos de educación inclusiva considerando el entorno sociocultural y el desarrollo cognitivo, psicológico, físico y emocional de las y los estudiantes.

Tiene pensamiento reflexivo, crítico, creativo y sistémico; asimismo, actúa con valores y principios que hacen el bien común, promoviendo en sus relaciones: la equidad de género, las relaciones interculturales de diálogo y la simetría, la vida saludable, la conciencia de cuidado activo de la naturaleza y el medio ambiente, el respeto a los derechos humanos y la erradicación de toda forma de violencia como parte de la identidad docente.

Ejerce el cuidado de él, de su salud física y psicológica, del otro y de la vida (desde la responsabilidad, el respeto y la construcción de lo común, actuando desde la cooperación, la solidaridad y la inclusión).

Reconoce las culturas digitales y usa sus herramientas y tecnologías para vincularse al mundo y definir trayectorias personales de aprendizaje; asimismo, comparte lo que sabe e impulsa a las y a los estudiantes a definir sus propias trayectorias; además, los acompaña en su desarrollo como personas.

Se comunica de forma oral y escrita en las lenguas nacionales; tiene dominios de comunicación en una lengua extranjera; hace uso de otros lenguajes para la inclusión; es capaz de expresarse de manera corporal, artística y creativa y promueve esa capacidad en los estudiantes.

Perfil de egreso profesional

Comprende, para su aplicación, los propósitos y los contenidos de la Educación Física que se proponen en el currículum de la educación obligatoria y desde el enfoque de la Nueva Escuela Mexicana, así como las interrelaciones que puede establecer con los otros campos de conocimiento que se enseñan a los alumnos en la escuela.

- Reconoce la relación que existe entre las vivencias corporales y los procesos cognitivos, afectivos y de socialización, e identifica la forma como esa vinculación se manifiesta en el desarrollo de los niños y de los adolescentes. De esta manera favorece en sus alumnos una motricidad dirigida por el pensamiento, la intención, la creatividad y el gusto

personal.

Utiliza los conocimientos de la educación física para hacer transposiciones de acuerdo con las características y contextos de los alumnos, a fin de abordar los contenidos curriculares de los planes y programas de estudio vigentes.

- Caracteriza a la población estudiantil con la que va a trabajar, para hacer transposiciones didácticas congruentes con los diversos contextos y los planes y programas vigentes.

Diseña los procesos de enseñanza y aprendizaje de acuerdo con el enfoque vigente de la educación física en los diferentes niveles educativos, considerando el contexto y las características de los estudiantes para lograr aprendizajes sustentables.

- Reconoce los procesos cognitivos, intereses, motivaciones y necesidades formativas de los estudiantes, para organizar las actividades de enseñanza y aprendizaje.

Actúa con valores y principios cívicos, éticos y legales inherentes a su responsabilidad socioeducativa y su labor profesional, con una perspectiva humanista y con enfoque de género, pluricultural, intercultural e inclusivo.

- Reconoce la cultura física como un elemento de salud pública y de responsabilidad profesional y ética.

Propósito de la unidad de aprendizaje

Identifica los conceptos y las características del ciclo vital en los cambios evolutivos y biológicos, mediante la revisión de las principales teorías que lo explican, con el objetivo de que pueda esquematizar el desarrollo desde la concepción a la infancia.

Contenidos

- Conceptualizaciones básicas: crecimiento, desarrollo, maduración y ciclos de vida.

- Periodos y etapas del ciclo de vida: edad cronológica y edad biológica.
- Características y principios desde la perspectiva del ciclo de vida.
 - ✓ Ritmos de crecimiento, desarrollo y maduración.
 - ✓ La influencia del sistema neuroendocrino y el contexto.
 - ✓ Periodos sensibles y etapas críticas.
- Etapa Prenatal (concepción-nacimiento)

Generalidades de los mecanismos hereditarios: genotipos, fenotipos y epigénesis. Anormalidades genéticas.

Etapas prenatales: germinal, embrionaria, fetal.

- Etapa Lactancia (0-3 años)
 - ✓ Periodo neonatal:
 - ✓ Estatura y aspecto
 - ✓ Patrones del crecimiento.
 - ✓ Conductas reflejas.
 - ✓ Lactancia.
 - ✓ Capacidad sensorial.
 - ✓ Motricidad temprana (inicial)
- Etapa Niñez temprana (3-6 años)
 - ✓ Desarrollo físico.
 - ✓ Crecimiento y cambio corporal.
 - ✓ Nutrición y salud.
 - ✓ Estimulación temprana (motriz)

Actividades de aprendizaje

El estudio del inicio del ciclo vital, se fundamenta en la conceptualización de principios categóricos, los cuales son difíciles de observar a simple vista. Hay que destacar, que las etapas más significativas del crecimiento se dan en este período.

Este periodo, inicia con la concepción y los procesos de crecimiento y desarrollo embrionario. Esto sustenta los elementos que influyen directamente en el desarrollo evolutivo de las etapas subsecuentes, las cuales están influidas por diferentes factores (como los procesos endógenos y exógenos del desarrollo).

Es importante recordar que este curso debe contemplar la creación de un video reportaje. Éste se constituirá por las evidencias de cada unidad de aprendizaje. En esta primera unidad, se aportan categorizaciones -en las cuales- se registran aspectos revisados en los diferentes períodos que favorecen al conocimiento del desarrollo físico. El futuro educador físico deberá recuperarlas constantemente en su proceso de formación inicial, a fin de favorecer la integración de la corporeidad desde su práctica profesional en el contexto en cual se desarrolle.

Por todo esto, se sugiere que el docente que imparta el curso retome -por medio de diferentes actividades- la revisión documental que rescate los elementos del conocimiento para el manejo del contenido del curso de esta unidad. El estudiante deberá realizar un diagrama, en el que estructure cada uno de los elementos categóricos durante cada etapa. Estos le serán de gran utilidad, para que, junto con la recuperación de imágenes, pueda generar un stock de recursos, que posteriormente podrá incluir en su evidencia final.

Evidencias	Criterios de evaluación
Diagrama	<p>Saber conocer</p> <p>Conceptualiza el crecimiento, el desarrollo y la maduración del ciclo de vida.</p> <p>Caracteriza los principios: de la infancia, de la adolescencia, de la edad adulta, joven, de la edad adulta mayor y vejez.</p> <p>Conoce la ontogenia y filogenia y su relación con el ciclo vital y los procesos afectivos e intelectuales con relación a la motricidad.</p> <p>Expresa claramente sus ideas y opiniones de forma oral y escrita.</p>

	<p>Saber hacer</p> <p>Expresa con claridad y pertinencia los conceptos estudiados.</p> <p>Reconoce la relación entre los contenidos de estudio. Encuentra relaciones subordinadas entre los conceptos.</p> <p>Utiliza las TICCAD en el desarrollo de las actividades.</p> <p>Utiliza software en el diseño de sus tareas.</p> <p>Presenta información clara y organizada sobre los contenidos a desarrollar.</p> <p>Saber ser y estar</p> <p>Muestra disposición para el trabajo colaborativo y cooperativo en el desarrollo de actividades.</p> <p>Muestra iniciativa para el aprendizaje autónomo.</p> <p>Respeto la participación, opinión e ideas de los demás.</p> <p>Valora la diversidad en el aula para conformar equipos de trabajo colaborativo.</p> <p>Colabora activamente en los espacios de encuentro, compartiendo la información.</p> <p>Aprende de manera autónoma y muestra iniciativa para autorregularse.</p> <p>Ofrece información confiable.</p>
--	--

Bibliografía básica

- Bermejo, V. (coord.) (1994). *El desarrollo cognitivo*. Madrid: Síntesis.
- Bradley, S. (1989). *Concepciones de la infancia*. Madrid: alianza.
- Bruner, J. (1988). *Desarrollo cognitivo y educación*. Madrid: Morata
- Comellas, J. y Perpinya. (1984). *La psicomotricidad en preescolar*. Barcelona: CEAC.
- Delgado, B. (Coord.) (2009, vol. 2). *Psicología del desarrollo. De la infancia a la vejez*. Madrid: McGraw Hill.
- Delval, J. (1994). *El desarrollo humano*. Madrid: Siglo XXI.
- Delval, J. (1999). *El estudio del desarrollo humano*. En *El desarrollo humano*, pp. 23-51. Madrid: Siglo XXI.
- Erikson, E. (2000). *El ciclo vital completado*. Madrid: Paidós, ibérica.
- Fadre, L. (2014). *Aprender desde el cerebro*. México D.F: Inteligencia Educativa.
- Flavell, H. (1992). *Desarrollo cognitivo. Nueva edición revisada*. Madrid: Visor.
- Furth, H. & Wachs, H. (1978). *La teoría de Piaget en la práctica*. Buenos aires: Kapelusz, Garda-Madruga, J. M. (1991). *Desarrollo y conocimiento*. Madrid: Siglo XXI.
- Ibarra, J. (2018). *Típicos cuerpos sanos, cuerpos enfermos*. Recupero de <https://colegiomexicanodeeducadoresfisicos.com/>
- Ibarra, J. (2018). *Típicos en la educación física y ciencias aplicadas al deporte*. Recuperado de <https://colegiomexicanodeeducadoresfisicos.com/>
- Papalia, D. (1997). *Desarrollo humano*. México: McGraw Hill.
- Papalia, D., et al. (2012). *Desarrollo humano*. México D.F: McGraw Hill.
- Papalia, D., Wendkos, S., & Duskin, R. (2010). *Psicología del desarrollo*. México D.F: McGraw Hill.
- Philip, F. (1997). *Desarrollo humano: estudio del ciclo vital*. México: Pearson, Prentice Hall.
- Rice, F., y Ortiz, M.E. (1997). *Desarrollo humano. Estudio del ciclo vital*. México: Prentice- hall.

Bibliografía complementaria

Garda, N. (2011). Factores para optimizar la calidad de envejecimiento activo en las sociedades occidentales. Centro de investigaciones Psiquiátricas, Psicológicas y Sexológicas de Venezuela. Revista arbitrada del Colegio Universitario "Prof. José Lorenzo Pérez Rodríguez, (4).

Izquierdo, A. (2005). Psicología del desarrollo de la edad adulta. Teorías y contextos. Revista Complutense de Educación, 16 (2), 601-6019.

Vila, I. (1990). Adquisición y desarrollo del lenguaje. Barcelona: Graó.

Unidad de aprendizaje II Periodos de la infancia a la adolescencia

Perfil de egreso general

Ejerce el cuidado de sí, de su salud física y psicológica, el cuidado del otro y de la vida desde la responsabilidad, el respeto y la construcción de lo común, actuando desde la cooperación, la solidaridad, y la inclusión.

Reconoce las culturas digitales y usa sus herramientas y tecnologías para vincularse al mundo y definir trayectorias personales de aprendizaje, compartiendo lo que sabe e impulsa a las y los estudiantes a definir sus propias trayectorias y acompaña su desarrollo como personas.

Se comunica de forma oral y escrita en las lenguas nacionales, tiene dominios de comunicación en una lengua extranjera, hace uso de otros lenguajes para la inclusión; es capaz de expresarse de manera corporal, artística y creativa y promueve esa capacidad en los estudiantes.

Perfil de egreso profesional

Diseña los procesos de enseñanza y aprendizaje de acuerdo con el enfoque vigente de la Educación Física en los diferentes niveles educativos, considerando el contexto y las características de los estudiantes para lograr aprendizajes sustentables.

- Reconoce los procesos cognitivos, intereses, motivaciones y necesidades formativas de los estudiantes, para organizar las actividades de enseñanza y aprendizaje.

Propósito de la unidad de aprendizaje

Caracteriza el desarrollo físico en los periodos de la infancia a la adolescencia a través de recuperar información verídica por medio de una entrevista que le permita vincular las conceptualizaciones de cada etapa.

Contenidos

- Etapa Niñez media (6-11 años) Desarrollo biológico y neurobiológico Estatura, peso y nutrición
- Juego, actividad física y desarrollo motriz.
- Etapa adolescencia (11-20 años) Desarrollo biológico y neurobiológico Pubertad y cambio hormonal.
- Actividad física, deporte y salud.

Actividades de aprendizaje

El desarrollo físico que se da durante el período de la niñez y la adolescencia es evidente por los cambios físicos.

La unidad de aprendizaje culmina con la producción de entrevistas a niños, niñas y adolescentes que comparten sus experiencias en el proceso de desarrollo evolutivo en el cual se encuentran. Las y los futuros educadores físicos rescatarán la importancia de reconocer que, a través de la observación, podrán identificar y caracterizar elementos para favorecer el desarrollo físico, considerando los períodos críticos o sensibles del desarrollo.

Se recomienda que la entrevista se desarrolle a partir y de manera articulada con las actividades del curso Acercamiento a prácticas educativas y comunitarias, para generar -en común- una guía que permita un acercamiento adecuado para apropiarse de las características físicas niños, niñas o adolescentes. Las y los estudiantes seleccionarán a tres entrevistados que cursen cada etapa evolutiva correspondiente a los contenidos de la unidad.

Entregará un guion de la entrevista. Asimismo, se recomienda que integre un stock de imágenes videogradas. Todo será integrando a su producto final (video-reportaje) como un elemento contundente para explicar los períodos vitales.

Las entrevistas deberán presentarse en una edición videográfica de formato digital. Se recomienda una duración aproximada de 1 a 2 minutos como máximo, con el objetivo de evidenciar las características específicas del tránsito del desarrollo de la infancia a la adolescencia.

Evidencia	Criterios de desempeño
Guion o formato.	<p>Saber conocer</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Describe los componentes sistema nervioso, organización del sistema muscular, organización perceptiva y desarrollo motor humano ● Caracteriza el periodo de la concepción a la infancia: crecimiento, desarrollo, maduración, herencia, ambiente y contexto. ● Utiliza conceptos referenciados en la unidad. ● Explica la relación de subordinación entre los conceptos de la unidad. <p>Saber hacer</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Identifica y evidencia por medio de la entrevista las características del tránsito de la infancia, características de la pubertad y características a la adolescencia. ● Diseña el guion y formato del storytelling. ● Utiliza el lenguaje apropiado. ● Selecciona apropiadamente a los sujetos entrevistar y que corresponden con cada etapa recomendada ● Propicia la participación del estudiante para generar respuestas que manifieste las características de cada etapa. ● Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación para el desarrollo de las actividades. <p>Saber ser y estar</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Expresa claramente sus ideas y opiniones de forma oral y escrita. ● Muestra disposición para el trabajo colaborativo y

	<p>cooperativo en el desarrollo de actividades.</p> <ul style="list-style-type: none">● Muestra iniciativa para el aprendizaje autónomo. Valores● Respeto la participación, opinión e ideas de los demás.● Valora la diversidad en el aula para conformar equipos de trabajo colaborativo.● Caracteriza los fundamentos de la educación obligatoria.● Describe los enfoques didácticos para la enseñanza y el aprendizaje.● Colabora activamente en los espacios de encuentro, compartiendo la información.● Aprende de manera autónoma y muestra iniciativa para autorregularse.● Utiliza información confiable
--	---

Bibliografía básica

- Berk, L. (1999). *Desarrollo del niño y del adolescente*. Madrid: Prentice-Hall.
- Bower, T. (1979). *El mundo perceptivo del niño*. Madrid: Morata.
- Bowman., B. T. y Frances, M. (1994). *Como comprender el desarrollo en un contexto cultural. El desafío para maestros. Understanding development in a cultural context. The challenge for teachers*. Nueva York: Bruce L. Mallory y Rebeca S. New (Eds.); Diversity and Developmentally Appropriate Practices. Challenges for Early Childhood Education, Teachers College Press/Columbia University. Early childhood education.
- Charles, M., y Harkness, S. (1996). *El nicho de desarrollo: una conceptualización de la intersección de niño y cultura; The development niche: a conceptualization at the interface of child and culture*. En: International Journal of Behavioral Development. Vol. 9, num. 3. North-Holland, Elsevier Science Publisher.
- Erikson, E. (1980). *Identidad, juventud y crisis*. Madrid: Taurus.
- Fadre, L. (2014). *Aprender desde el cerebro*. México D.F: Editorial Inteligencia Educativa.
- Fernandez, M. (2012). *Neurofisiología aplicada a la actividad física*. España: Editorial Sfntesis.
- Fonseca, V. (2004). *Psicomotricidad. Paradigmas de estudio del cuerpo y de la motricidad humana*. México: Editorial Trillas
- Fuentes, O. (2001). *El desarrollo del niño en el contexto familiar y social*. En Conferencia para la presentación del programa de estudio del 5º semestre: Entorno Familiar y Social I. Licenciatura en Educación Preescolar. Plan de Estudios 1999, México, SEP. (Videocinta).
- Ibarrá, J. (2018). *Tópicos en la Educación Física y ciencias aplicadas al deporte*. En:
<https://www.colegiomexicanodeeducadoresfisicos.com/2019/10/13/topico-s-en-educacion-fisica-y-ciencias-aplicadas-al-deporte/>
- Ibarrá, J. (2018). *Tópicos cuerpos sanos, cuerpos enfermos*. En: <https://colegiomexicanodeeducadoresfisicos.com/>
- Kimmel, D., y Weiner, L. (1995). *La adolescencia: una transición del desarrollo*. Barcelona: Ariel.

- Meece, J. (2000). *Perspectivas sobre el desarrollo del niño*. En: *Desarrollo del niño y del adolescente*. Compendia para educadores, México: Mc Graw-Hill/SEP. Biblioteca para la actualización del maestro). Primera edición en inglés: Child and Adolescent Development for Educators, 19 9 7. <https://secc9sntedesarrolloprofesional.files.wordpress.com/2017/11/05-meece-judith-desarrollo-del-nic3blo-y-del-adolescente.pdf>
- Papalia, D., y Wendkos, S. (19 9 2). *Psicología del desarrollo. De la infancia a la adolescencia*. Madrid: McGraw-Hill.
- Patton K., y Thibodeau, G. (2000). *Anatomía y Fisiología*. Harcourt.
- Poch-Olive, M. (2001). *Neurobiología del desarrollo Temprano. Contextos educativos*. Revista de educación. ISSN 15 7 5-0 2 3X, N° 4. (Ejemplar dedicado al Desarrollo cognitivo y educación). En: <https://publicaciones.unirioja.es/ojs/index.php/contextos/article/view/487/451>

Unidad de aprendizaje III. Periodos de la adolescencia a la adultez

Perfil de egreso general

Ejerce el cuidado de sí, de su salud física y psicológica, el cuidado del otro y de la vida desde la responsabilidad, el respeto y la construcción de lo común, actuando desde la cooperación, la solidaridad, y la inclusión.

Reconoce las culturas digitales y usa sus herramientas y tecnologías para vincularse al mundo y definir trayectorias personales de aprendizaje, compartiendo lo que sabe e impulsa a las y los estudiantes a definir sus propias trayectorias y acompaña su desarrollo como personas.

Se comunica de forma oral y escrita en las lenguas nacionales, tiene dominios de comunicación en una lengua extranjera, hace uso de otros lenguajes para la inclusión; es capaz de expresarse de manera corporal, artística y creativa y promueve esa capacidad en los estudiantes.

Perfil de egreso profesional

Diseña los procesos de enseñanza y aprendizaje de acuerdo con el enfoque vigente de la educación física en los diferentes niveles educativos, considerando el contexto y las características de los estudiantes para lograr aprendizajes sustentables.

- Reconoce los procesos cognitivos, intereses, motivaciones y necesidades formativas de los estudiantes, para organizar las actividades de enseñanza y aprendizaje.

Propósito de la unidad de aprendizaje

Identifica la etapa del ciclo vital de la juventud a la adultez y la caracteriza mediante la realización de un organizador grafico que le permita evidenciar su conocimiento de esta etapa de vida.

Contenidos

- Etapa de adultez temprana (20-40 años) Salud y condición física.
 - ✓ Hábitos de salud.
 - ✓ Reproducción

- Etapa adultez media (40-65 años).
 - ✓ Cambios físicos.
 - ✓ Funcionamiento sensorial y físico motor. Sexualidad y funcionamiento reproductivo. Salud física y mental.

- Etapa de Adultez tardía (65 años en adelante) Cambios físicos.
 - ✓ Vejez y longevidad. Degeneración celular.
 - ✓ Actividades de aprendizaje

La tercera unidad permite concretar los productos y evidencias que se integran al video-reportaje, donde las y los alumnos representan visualmente las características más significativas del periodo de la adultez.

Evidencias	Criterios de desempeño
Video	<p>Saber conocer</p> <ul style="list-style-type: none"> • Considera capacidades perceptivo motrices, físico matrices, sociomotrices y habilidades en relación a la infancia, adolescencia y edad adulta. • Considera las características de las capacidades matrices del ciclo vital para la elaboración de un discurso audiovisual. <p>Saber hacer</p> <ul style="list-style-type: none"> • Representa visualmente, con imágenes apropiadas, los contenidos de la unidad.

	<ul style="list-style-type: none">● Demuestra en el lenguaje audiovisual coherencia y pertinencia con los contenidos de la unidad del aprendizaje● Organiza visualmente la información● Diseña y composición la infografía con el uso de software. Usa su creatividad.● Controla la información de forma clara y organizada sobre los contenidos a desarrollar.● Aplica sus habilidades comunicativas. <p>Saber ser y estar</p> <ul style="list-style-type: none">● Colabora activamente en los espacios de encuentro, compartiendo la información.● Aprende de manera autónoma y muestra iniciativa para autorregularse.● Fortalece su desarrollo personal con el uso de las TICCAD.
--	--

Bibliografía básica

- Barrett, K., et al. (2002). *Ganong. Fisiología médica*. México: Manual Moderno.
- Escuredo, B. (2002). *Estructura y función del cuerpo humano*. España: McGraw-Hill Interamericana.
- Fernández, N. (2006). *Características del desarrollo psicológico del adulto*. Facultad de Psicología. Universidad Autónoma de México.
- Fonseca, V. (2004). *Psicomotricidad. Paradigmas de estudio del cuerpo y de la motricidad humana*. México: Editorial Trillas
- Ibarra, J. (2018). *Tópicos en la educación física y ciencias aplicadas al deporte*. En: <https://colegiomexicanodeeducadoresfisicos.com/>
- Ibarra, J. (2018). *Tópicos cuerpos sanos, cuerpos enfermos*. En: <https://colegiomexicanodeeducadoresfisicos.com/>
- Jimenez-Castellanos J. Catalina, C., y Carmona A. (2003). *Anatomía humana general*. Universidad de Sevilla.
- Kail, R., & Cavanaugh, J. (2006). *Desarrollo humano: una perspectiva del ciclo vital*. México: International Thomson Editores. En: <https://issuu.com/cengagelatam/docs/kailissuu>.
- Lefranc;ois, G. (2001). *El ciclo de la vida*. España: International Thompson Editores S.A.
- Martin, V. (1999). *Mas a/16 de Piaget: cognición adulta y educación*. Revista interuniversitaria, 11. España: Universidad de Salamanca.
- Navarro, I., & Pérez, N. (2012). *Psicología del desarrollo humano: del nacimiento a la vejez*. España: Editorial Club Universitario.
- Pastor, J. (2002). *Fundamentación conceptual para una intervención psicomotriz en educación física*. España: INDE.
- Pérez, J. (1999). *Transiciones en el desarrollo adulto*. Valencia: Promolibro.
- Pellicer, I., et al. (2015). *NeuroEF. La revolución de la educación física desde la neurociencia*. España: INDE.
- Rigal, R. (2006). *Educación motriz y educación psicomotriz en preescolar y primaria*. España: INDE.
- Torres, F. & Zacaes, J. (2004). La adultez emergente: ¿Una nueva fase en el ciclo vital?

IV Congreso Internacional de Psicología y Educación "Calidad Educativa".
Almería.

Urbano, C., & Yuni, J. (2005). *Psicología del desarrollo: enfoques y perspectivas del curso vital*. Argentina: Ed. Brujas.

Vázquez, B., et al. (2001). *Bases educativas de la actividad física y el deporte*. España: Síntesis

.

Perfil del docente sugerido

Perfil académico

Licenciaturas relacionadas con el estudio de las ciencias humanas.

Licenciatura en medicina humana o cualquier otra de las ciencias médicas.

Licenciatura en psicología o cualquiera en el estudio del desarrollo humano. Licenciatura en educación física.

Experiencia docente para

Conducir grupos.

Planear y evaluar por competencias.

Utilizar las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje Realimentar oportunamente el aprendizaje de los estudiantes.

Nivel académico

Obligatorio: nivel de licenciatura en el perfil académico sugerido con maestría o profesionalización en el área de estudio, preferentemente maestría o doctorado en educación física, área de la salud, ciencias humanas y/o sociales

Deseable: Experiencia en el área de educación física y docencia. Experiencia profesional:

Referida a la experiencia laboral en la profesión sea en el sector público, privado o de la sociedad civil.