



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

Licenciatura en Educación Física
Plan de Estudios 2022

Estrategia Nacional de Mejora
de las Escuelas Normales

Programa del curso

La Educación Física en la
Educación Obligatoria

Primer semestre

Primera edición: 2022

Esta edición estuvo a cargo de la Dirección General
de Educación Superior para el Magisterio
Av. Universidad 1200. Quinto piso, Col. Xoco,
C.P. 03330, Ciudad de México

D.R. Secretaría de Educación Pública, 2022

Argentina 28, Col. Centro, C. P. 06020, Ciudad de México

Trayecto formativo: **Formación pedagógica, didáctica e interdisciplinar.**

Carácter del curso: **Currículo Nacional**

Horas: **4** Créditos: **4.5**

Contenido

Contenido.....	4
Propósito general	5
Descripción.....	6
Cursos con los que se relaciona.....	7
Dominios y desempeños del perfil de egreso a los que contribuye el curso.....	9
Estructura del curso.....	11
Orientaciones para el aprendizaje y enseñanza.....	13
Unidad de aprendizaje I. Finalidades formativas y contenidos de base de la educación física.	17
Bibliografía básica.....	20
Unidad de aprendizaje II. Propuestas curriculares de educación física en México.....	23
Bibliografía básica.....	26
Unidad de aprendizaje III. Intervención docente en educación física para el siglo XXI.....	28
Bibliografía básica.....	31
Perfil docente.....	33

Propósito general

El propósito del curso es que el estudiantado de educación física comprenda, desde una postura crítica y argumentada, la importancia que tiene la educación física en el currículo de la educación obligatoria, a través del análisis de sus enfoques y contenidos, dentro de planes y programas de estudio vigentes, para proyectar cómo éstos se fortalecen y consolidan a lo largo de su estancia en la escuela normal y durante su vida profesional, a fin de contribuir al desarrollo integral de las niñas, niños, adolescentes y jóvenes.

La educación física favorece el desarrollo integral de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes para edificar la competencia motriz y la salud física, al mismo tiempo que coadyuva en el desarrollo de las capacidades cognitivas y sociales.

Se reconoce la importancia de que el movimiento físico favorece entre otros aspectos: la edificación de la competencia motriz, las relaciones interpersonales y grupales, el neurodesarrollo, el estado de salud bajo una perspectiva global, la capacidad cognitiva y su influencia en el aprendizaje, el desarrollo de la inteligencia emocional y las habilidades sociales, la apropiación de valores y actitudes que benefician la cultura de paz en su contexto cultural y comunitario.

Una de las necesidades formativas de las y los futuros docentes en educación física es la comprensión de los referentes pedagógicos, sociales, filosóficos vinculados a los enfoques, propósitos, orientaciones, aprendizajes deseados, entre otros, así como los principios y políticas que fundamentan su presencia y pertinencia en la educación obligatoria.

Cuando el estudiantado normalista comprende los componentes de la educación física en la educación obligatoria están en la posibilidad de ejercer una enseñanza de excelencia y atender las necesidades de seguridad, aprendizaje y movimiento de las niñas, niños, adolescentes y jóvenes con ayuda de las diferentes estrategias de enseñanza y en entornos favorables para el aprendizaje.

Descripción

La reflexión normalista que da lugar a la Estrategia Nacional de mejora de las escuelas normales, dio oportunidad de plantear una participación crítica, innovadora y participativa de la comunidad de las instituciones formadoras de docentes para la construcción colectiva de sus planes y programas de estudio, con especial atención en los contenidos regionales y locales, además de los contextos escolares, la práctica en el aula y los colectivos docentes, y la construcción de saberes para contribuir a los fines de la Nueva Escuela Mexicana (NEM).

La NEM sitúa a la maestra y al maestro como una persona con reconocimiento social en la comunidad y convoca al saber; como un agente de transformación que acompaña al educando en sus trayectorias formativas durante los distintos niveles y modalidades educativas; propiciando, mediante el diálogo, la construcción de aprendizajes que encarnan múltiples sentidos como los interculturales, tecnológicos, científicos, humanísticos, sociales, biológicos, comunitarios o plurilingües para acercarse, interpretar y transformar la realidad. Lo anterior ha implicado, entre otros rubros, la necesidad de encontrar estrategias para el desarrollo de conocimientos, habilidades, destrezas y valores que respondan a los retos que plantea la sociedad actual.

El curso Educación Física en la Educación Obligatoria, que pertenece al trayecto "Formación Pedagógica, Didáctica e Interdisciplinar" del Currículo Nacional y que se ubica en la fase de inmersión como parte del primer semestre con cuatro horas a la semana y un total de 4.5 créditos alcanzables en 18 semanas.

La importancia de este curso radica en que el estudiantado obtenga una visión sistémica y crítica, para reconocer los propósitos del plan y programa de educación física vigente, así como los contenidos susceptibles de aprendizaje, las orientaciones curriculares, que dan sustento al currículum, para que identifiquen enfoques actuales y los antecedentes teóricos para la integración del perfil de egreso, bajo la modalidad de seminario taller teórico-vivencial.

Los contenidos relevantes son: Las finalidades formativas y contenidos de base de la educación física, los planes y programas de estudio su estructura y elementos curriculares, los desafíos de la sociedad contemporánea y el papel de la y el educador físico frente a ellos en el contexto escolar y comunitario para el fortalecimiento de su propia intervención en la educación obligatoria.

La creación de ambientes favorables para el aprendizaje en la implementación y desarrollo de la educación física es responsabilidad del educador físico; de él

depende que la experiencia de aprendizaje sea productiva y agradable para su estudiantado, al mismo tiempo que este se va desarrollando integralmente. en los referentes pedagógicos, sociales, filosóficos, así como los principios y políticas públicas que fundamentan su presencia y pertinencia en la educación obligatoria; pues éste será el espacio formal en el dominio del “Diseño de los procesos de enseñanza y aprendizaje de acuerdo con el enfoque vigente de la educación física, considerando el contexto y las características de su grupo para lograr aprendizajes sustentables”.

Cursos con los que se relaciona

Este curso se articula con otros de la malla curricular con:

Bases históricas, filosóficas, legales y organizativas del sistema educativo mexicano ya que en este curso las y los estudiantes normalistas adquieren los conocimientos necesarios para comprender los elementos ideológicos, normativos y jurídicos que sustentan al Sistema Educativo Nacional y por ende a la Educación Física como parte del Currículo Nacional. La principal relación entre estos dos cursos se da con el estudio de la Unidad III denominada “El marco regulatorio de la educación básica y media superior en México” porque es aquí donde se puede lograr un andamiaje entre lo teórico y lo práctico al momento de observar la aplicación de los conocimientos adquiridos sobre el funcionamiento de las escuelas y sobre las nuevas maneras de aplicar la Educación Física para beneficio de las niñas, los niños, los adolescentes y los jóvenes.

Fundamentos de la motricidad se estudia en el primer semestre y se complementa con el curso de Educación Física en la Educación Obligatoria porque con el estudio de ambas se logra una mayor comprensión de algunos de los principios y enfoques que dan sustento al desarrollo físico en los distintos planteamientos curriculares, planteamientos de gran relevancia en la formación inicial de los educadores físicos porque aporta los fundamentos científicos de los procesos y etapas principales del desarrollo de la motricidad humana.

El juego en la educación física permite, que cada estudiante normalista fortalezca la comprensión de los enfoques, teorías y metodologías de la Educación Física y el juego, desde un marco histórico-social y humanístico vinculado con las tendencias actuales y vigentes. Este vínculo se hace posible favoreciendo un trabajo articulado con los cursos que le dan continuidad: Iniciación deportiva, Deportes educativos y actividades físicas individuales y Deportes educativos y actividades físicas de conjunto, basados en el enfoque dinámico e integrado de la motricidad.

Historia de la educación física: Permite comprender los enfoques para la enseñanza de la educación física en la educación obligatoria ya que facilita la apropiación de conocimientos, métodos más utilizados y contenidos en los que se sustentó la práctica en las diferentes etapas por las que ha transitado la disciplina, además aporta los orígenes epistemológicos de la educación física.

Tendencias actuales de la educación física Analizan los referentes teóricos de frontera sobre el diseño de políticas gubernamentales exitosas para promover la práctica de la educación física. El estudiante obtiene una mirada más amplia del enfoque actual sobre el que se imparte la educación física, se acerca a la comprensión de las estrategias que tiene la educación física como el juego y el deporte para favorecer la motricidad en los alumnos.

Responsables del codiseño del curso

Este curso fue elaborado por las y los docentes normalistas: Paulina Isabel Herrera de la Rosa, Edith Cobián López, Karla Lizeth Vuelvas Michel del Instituto Superior de Educación Normal del Estado de Colima, Ruth Elizabeth Vázquez Sepúlveda de la Escuela Normal Superior de Nayarit, Aarón David González Sandoval de la Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de San Luis Potosí, Omar Ramírez Miramontes de la Omar Ramírez Miramontes de la Universidad Estatal de Estudios Mexicali B.C. Por el Maestro Juan Carlos Escobar Alba y los especialistas en la materia y en el diseño curricular Julio César Leyva Ruiz y María del Pilar González Islas

Dominios y desempeños del perfil de egreso a los que contribuye el curso

Perfil general

Conoce el marco normativo y organizativo del Sistema Educativo Mexicano, asume sus principios filosóficos, éticos, legales y normativos, identifica sus orientaciones pedagógicas, domina enfoques y contenidos de los planes y programas de estudio y es crítico y propositivo en su aplicación. Es capaz de contextualizar el proceso de aprendizaje e incorporar temas y contenidos locales, regionales, nacionales y globales significativos; planifica, desarrolla y evalúa su práctica docente al considerar las diferentes modalidades y formas de organización de las escuelas.

Dominios del saber, saber hacer y saber ser

Conoce el sistema educativo mexicano y domina los enfoques y contenidos de los planes y programas de estudio, los contextualiza e incorpora críticamente contenidos locales, regionales, nacionales y globales significativos.

Hace investigación, produce saber desde la reflexión de la práctica docente y trabaja comunidades de aprendizaje para innovar continuamente la relación educativa, los procesos de enseñanza y de aprendizaje para contribuir en la mejora del sistema educativa.

Asume la tarea educativa como compromiso de formación de una ciudadanía libre que ejerce sus derechos y reconoce los derechos de todas y todos y hace de la educación un modo de contribuir en la lucha contra la pobreza, la desigualdad, la deshumanización y todo tipo de exclusión.

Se comunica de forma oral y escrita en las lenguas nacionales, tiene dominios de comunicación en una lengua extranjera, hace uso de otros lenguajes para la inclusión; es capaz de expresarse de manera corporal, artística y creativa y promueve esa capacidad en los grupos donde desarrolla su intervención docente.

Perfil profesional

Conoce y comprende los propósitos y los contenidos de la educación física que se proponen en el currículo de planes y programas de estudio y desde el enfoque de la Nueva Escuela Mexicana para su aplicación, así como las interrelaciones que puede establecer con los otros campos de conocimiento que estudian los educandos en la escuela.

- Reconoce la relación que existe entre las vivencias corporales y los procesos cognitivos, afectivos y de socialización, e identifica la forma de como esa vinculación se manifiesta en el desarrollo de la infancia y la adolescencia. Así, favorece en sus estudiantes una motricidad dirigida por el pensamiento, la intención, la creatividad y el gusto personal.
- Posee la capacidad para vincular los contenidos y los medios de la Educación Física: el juego, la iniciación deportiva, el deporte educativo y, en general, las actividades motrices, que son útiles para promover el conocimiento del cuerpo, de la higiene y de la alimentación adecuada, así como la promoción de la salud y la prevención de enfermedades, accidentes y adicciones.

Utiliza conocimientos de la educación física para hacer transposiciones de acuerdo con las características y contextos de las y los estudiantes a fin de abordar los contenidos curriculares de los planes y programas de estudio vigentes

- Conoce y adapta marcos teóricos y epistemológicos de la Educación Física, de sus avances y de enfoques didácticos, para mejorar, innovar y transformar la enseñanza y el aprendizaje.
- Relaciona sus conocimientos de la Educación Física con los contenidos de otras disciplinas y de otros niveles educativos desde una visión integradora, para propiciar el aprendizaje de sus estudiantes.

Diseña los procesos de enseñanza y aprendizaje de acuerdo con el enfoque vigente de la Educación Física en los diferentes niveles educativos, considerando el contexto y las características de las y los estudiantes para lograr aprendizajes sustentables.

- Conoce los antecedentes históricos, filosóficos y éticos de su profesión.
- Reconoce los aportes de la educación física en los diferentes niveles educativos para el desarrollo del estudiantado en sus capacidades cognitivas, físicas, así como la vinculación de los conocimientos básicos que deben aprender, analizando los propósitos y contenidos de cada nivel.

Actúa con valores y principios cívicos, éticos y legales inherentes a su responsabilidad socioeducativa y su labor profesional con una perspectiva humanista, con enfoque de género, pluricultural, intercultural e inclusiva

- Fundamenta su práctica profesional a partir de las bases filosóficas, legales, teórico-metodológicas y de la gestión y organización escolar vigente.
- Hace de la Educación Física un modo de combatir el sedentarismo, el sobrepeso, las adicciones, la desigualdad, la deshumanización y de construir un futuro saludable para todas y todos.

Emplea los valores, saberes, conocimientos y capacidades de la formación inicial del profesional de la Educación Física para adecuarlos en diversos escenarios laborales.

- Reconoce, a partir de un análisis realista, el significado que su trabajo tiene para los niños y los adolescentes, las familias de estos y la sociedad
- Tiene información suficiente sobre la orientación filosófica, los principios legales y la organización del sistema educativo mexicano; en particular el carácter nacional, democrático, gratuito y laico de la educación pública.
- Conoce los principales problemas, necesidades y retos que deben resolverse para fortalecer el Sistema Educativo Mexicano, en especial, los que se ubican en su campo de trabajo y en la entidad donde vive.

Estructura del curso

El curso La Educación Física en la Educación Obligatoria está estructurado en tres Unidades de Aprendizaje:

Unidad I Finalidades formativas y contenidos de base de la educación física.	Unidad II Propuestas curriculares de educación física en México	Unidad III Intervención docente en educación física para el siglo XXI
<ul style="list-style-type: none"> • Propósitos de la educación física en la educación obligatoria • Finalidades educativas del educador físico en el nivel inicial, preescolar, primaria y secundaria para el desarrollo humano y comunitario. • El enfoque dinámico e integrado de la motricidad (EDIM). • Las capacidades físico-motrices, perceptivo-motrices, recreativo—motrices y socio-motrices para el desarrollo de la motricidad en la infancia y adolescencia. • Aprendizaje y desarrollo motor en la educación obligatoria. • Teorías del desarrollo motor <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo de la motricidad en el nivel inicial, preescolar, primaria y secundaria. 	<ul style="list-style-type: none"> • Paradigmas de la educación física. • Movimiento-motricidad, psicomotricidad • Educación física global • Motricidad global y creativa • Planes y programas de la educación física en la Educación Obligatoria del año 2000 a la fecha. • Enfoque, estructura, propósitos, contenidos y elementos curriculares para la planeación, la gestión del aprendizaje y la evaluación de la educación física en los programas de la especialidad en el siglo XXI. 	<ul style="list-style-type: none"> • Desafíos de la sociedad contemporánea y la necesidad de una educación física de excelencia. • Objetivos del Desarrollo Sostenible 2030 • Educación Física de Calidad • Prácticas profesionales y habilidades docentes del educador físico • Intervenciones desde la educación física en la escuela • La gestión didáctica para el aprendizaje desde la educación física • El educador y el saber ser, conocer y hacer en la educación física.

Orientaciones para el aprendizaje y enseñanza

Para el desarrollo de las actividades de este curso, se sugiere al menos tres reuniones del colectivo docente al inicio del semestre, a mediados y al final, para planear y monitorear las acciones del semestre, e incluso acordar la evidencia de aprendizaje común. Se recomienda incluir a la práctica docente el uso de tecnologías de la información, comunicación, conocimiento y aprendizaje digital (TICCAD) en tanto que permiten desarrollar ampliar distintos escenarios para el aprendizaje.

El profesorado podrá diseñar estrategias pertinentes a los intereses, contextos y necesidades del grupo que atiende. No obstante, en este curso se presentan algunas sugerencias que tiene relación directa con los criterios de evaluación, los productos, las evidencias de aprendizaje y los contenidos disciplinares, así como con el logro del propósito y los saberes profesionales, ello a fin de que al diseñar alguna alternativa se cuiden los elementos de congruencia curricular.

Todas las unidades de aprendizaje contribuyen al desarrollo del perfil general de egreso, por lo que es importante que a lo largo de las actividades de aprendizaje tome en cuenta de qué manera, desde esta fase de inmersión, puede ir desarrollando o fortaleciendo aquel o aquellos rasgos de este perfil y sus dominios correspondientes, de forma gradual.

Es importante que recuerde el carácter transversal de las capacidades docentes y las considere como un referente fundamental, ya que éstas le permiten al egresado de cualquier licenciatura, formarse de manera integral como un profesional consciente de los cambios sociales, científicos, tecnológicos y culturales. En el caso de que el profesorado diseñe sus propias estrategias didácticas, se sugiere utilizar y promover.

• Aprendizaje a través de proyectos.

Es una estrategia de enseñanza y aprendizaje en la cual el estudiantado se involucra de forma activa en la elaboración de una tarea-producto (material didáctico, trabajo de indagación, diseño de propuestas y prototipos, manifestaciones artísticas, exposiciones de producciones diversas o experimentos, etc.) que da respuesta a un problema o necesidad planteada por el contexto social, educativo o académico de interés.

- **Aprendizaje basado en problemas (ABP).**

Estrategia de enseñanza y aprendizaje que plantea una situación problema para su análisis y/o solución, donde cada estudiante es participe activo y responsable de su proceso de aprendizaje, a partir del cual busca, selecciona y utiliza información para solucionar la situación que se le presenta como debería hacerlo en su ámbito profesional.

- **Aprendizaje colaborativo.**

Estrategia de enseñanza y aprendizaje en la que la población estudiantil trabaja en grupos reducidos para maximizar tanto su aprendizaje como el de sus compañeros. El trabajo se caracteriza por una interdependencia positiva, es decir, por la comprensión de que para el logro de una tarea se requiere del esfuerzo equitativo de todos y cada uno de los integrantes, por lo que interactúan de forma positiva y se apoyan mutuamente. El personal docente enseña a aprender en el marco de experiencias colectivas a través de comunidades de aprendizaje, como espacios que promueven la práctica reflexiva mediante la negociación de significados y la solución de problemas complejos.

Sugerencias de evaluación

Se propone que la evaluación sea un proceso continuo y permanente que permita: valorar la movilización de conocimientos, la puesta en práctica de capacidades, dominios y rasgos del perfil, el uso de los referentes teóricos y las experiencias adquiridas en los momentos de observación en los diferentes entornos comunitarios.

Es por ello, que las evidencias sugeridas pretenden constituirse como un producto de trabajo que demuestre el logro de los rasgos que marca el perfil de egreso del estudiante normalista.

Evidencias de aprendizaje

Unidad de aprendizaje	Evidencias	Instrumento	Descripción	Porcentaje
Unidad I	Exposiciones Organizadores Gráficos	Lista de cotejo Escala estimativa	<p>Describe los propósitos formativos de la educación física en la educación obligatoria reconociendo las implicaciones taxonómicas y la naturaleza de los contenidos de la especialidad.</p> <p>Reconoce la importancia de estimular en los menores el desarrollo de las capacidades físico-motrices, perceptivo-motrices, recreativo-motrices y socio-motrices valorando los medios a través de los cuales puede favorecerlas.</p> <p>Diferencia las etapas de desarrollo motor y categoriza las manifestaciones motrices de acuerdo con la edad cronológica y nivel de desarrollo de los menores en la educación obligatoria.</p>	50%
Unidad II	Texto narrativo Esquemas	Rúbrica	<p>Explica los diversos paradigmas de la educación física ejemplificando a partir de enfoques, prácticas físicas y motrices escolares y de vida cotidiana.</p> <p>Interpreta los planteamientos curriculares de la educación física diferenciando los elementos que las componen y su alcance para poder realizar la intervención docente (planeación, gestión de aprendizaje y evaluación).</p>	50%
	Diálogos y mesas de discusión	Rúbrica	Reconoce los desafíos actuales de la sociedad y valora las aportaciones que la educación física puede	

UNIDAD III			<p>brindar desde prácticas y experiencias escolares y comunitarias</p> <p>Describe los conocimientos, habilidades y actitudes que han de caracterizar al docente de educación física para contribuir a la atención y solución de retos comunitarios.</p>	
Evidencia integradora	Creación de contenido digital y montarlo en diversas plataformas (blog, canal de YouTube, Fanpage, podcast, etc.)	<p>Rubrica</p> <p>Preguntas sobre el procedimiento</p>	<p>Reconoce las finalidades formativas de la educación física en la educación obligatoria describiendo cómo favorecerlas a partir de los contenidos de base de la especialidad (capacidades y habilidades motrices) y las implicaciones de la intervención docente.</p> <p>Interpreta el contenido de los programas de educación física en la educación obligatoria para explicar y demostrar las características del enfoque, los propósitos, los contenidos y elementos curriculares que los estructuran para poder caracterizar la intervención docente.</p> <p>Construye argumentos para caracterizar la naturaleza de intervención docente del educador físico frente a los desafíos sociales que deben ser atendidos desde la especialidad en la educación obligatoria.</p>	50%

Unidad de aprendizaje I. Finalidades formativas y contenidos de base de la educación física.

Presentación

En esta unidad de aprendizaje las y los estudiantes de primer semestre tendrán un acercamiento a las finalidades formativas que desde la función del educador físico en la educación obligatoria se deben impulsar, esto a partir del reconocimiento de propósitos específicos descritos en las propuestas curriculares de la educación obligatoria para el desarrollo de la motricidad, la integración de la corporeidad, la manifestación de las acciones motrices con creatividad, la preservación de la salud desde una concepción global y la convivencia para una cultura de paz en el contexto escolar, familiar y comunitario.

De igual forma, es necesario que la función del educador físico se fundamente en los contenidos de base de su especialidad, tal es el caso que deben reconocer cómo es que deben estimularse desde la motricidad las capacidades humanas desde la perspectiva energética, perceptiva, recreativa y comunicativa con base en el enfoque dinámico e integrado de la motricidad (EDIM).

Finalmente, para orientar pedagógica y didácticamente la intervención del educador físico en la educación obligatoria, se requiere del dominio de los procesos de aprendizaje y desarrollo motor de niñas, niños, adolescentes y jóvenes como resultado de factores biológicos y sociales acontecidos dentro y fuera de la escuela en el contexto familiar y comunitario.

Propósito de la unidad de aprendizaje

Reconocer las finalidades formativas de la especialidad en los distintos niveles formativos de la educación obligatoria a partir de los contenidos de base (capacidades y habilidades) para establecer las características de la intervención docente en favor del aprendizaje y desarrollo motor de niñas, niños, adolescentes y jóvenes.

Contenidos

- Propósitos de la educación física en la educación obligatoria
- Finalidades educativas del educador físico en el nivel inicial, preescolar, primaria y secundaria para el desarrollo humano y comunitario.
- El enfoque dinámico e integrado de la motricidad (EDIM).
- Las capacidades físico-motrices, perceptivo-motrices, recreativo—motrices y socio-motrices para el desarrollo de la motricidad en la infancia y adolescencia.
- Aprendizaje y desarrollo motor en la educación obligatoria.
- Teorías del desarrollo motor
- Desarrollo de la motricidad en el nivel inicial, preescolar, primaria y secundaria.

Estrategias y recursos para el aprendizaje

Para el logro de la finalidad formativa de esta unidad de aprendizaje se sugiere reconocer el alcance cognitivo, procedimental y/o actitudinal del propósito, atender con la profundidad necesaria los contenidos sugeridos y finalmente gestionar el proceso de aprendizaje necesario para que las y los estudiantes cuenten con bases sólidas al abordar asignaturas correspondientes al presente semestre, los subsecuentes y su futuro desarrollo profesional como educadores físicos para el desarrollo humano y comunitario de niñas, niños y adolescentes.

Para tal caso, en la presente unidad se pretende abordar las finalidades educativas del educador físico en el nivel inicial, preescolar, primaria y secundaria para la formación integral; y así, poder enlazar con la importancia que tiene la estimulación de las capacidades físico-motrices, perceptivo-motrices, recreativo—motrices y socio-motrices para el desarrollo de la motricidad en la infancia y adolescencia bajo la perspectiva del EDIM, en el que esta, como un ente global, queda supeditada a la creatividad de los sujetos haciendo posible la manifestación de habilidades presentes en actividades físicas, juegos motores, la iniciación deportiva y el deporte educativo.

Para el desarrollo metodológico se sugiere presentar y vincular los contenidos de la unidad con secuencia lógica y estructurada, en la que el estudiantado normalista participe en actividades y elaboren tareas de manera individual, en pequeños equipos y de manera grupal bajo un esquema de participación activa y constructiva, y para lo cual se sugiere al docente asignar entornos de aprendizaje con preguntas detonadoras que problematicen las finalidades formativas de la función de la o el educador físico, y hagan posible el debate sobre los contenidos de base de nuestra especialidad (capacidades y habilidades motrices). Con lo anterior las y los estudiantes desarrollarán habilidades para

atender y resolver situaciones de la vida cotidiana en la escuela y la comunidad asociadas a la práctica del educador físico. A manera de ejemplo no limitativo se puede establecer con el estudiantado normalista la relación existente entre, cómo una persona puede mantener un estilo de vida activo y saludable a partir de la influencia que tuvieron en ella los aprendizajes que en la educación obligatoria se consolidaron a partir de la práctica de actividad física sustentada en la estimulación y desarrollo de las capacidades y habilidades motrices.

Teniendo como base lo previamente sugerido es necesario implementar diversas estrategias, medios, recursos y herramientas para un aprendizaje situado y significativo; para lo cual se propone la implementación, desarrollo y evaluación de análisis de casos, implementación de proyectos, organización de mesas de discusión, debates, exposiciones y seminarios, implementación de talleres, presentación de conferencias, análisis a entrevistas, videos, podcast's y documentales; utilización de aplicaciones, programas y diversos recursos digitales para el manejo, construcción y comunicación de aprendizajes a la comunidad educativa, sociedad en general y redes interdisciplinarias a través de ensayos, organizadores gráficos, presentaciones, blogs, entre otros. Es importante conocer las evidencias sugeridas para orientar los procesos de aprendizaje y evaluar en los términos que enseguida se exponen.

Evaluación de la unidad.

La evaluación ha de ser un proceso que se oriente a la mejora del aprendizaje para brindar oportunidades de desarrollo personal, intelectual, académico, profesional y social de las y los estudiantes normalistas con relación a la propuesta temática de esta unidad de aprendizaje, en la que se sugieren evidencias y algunos instrumentos de valoración que tomen como punto de partida los criterios de evaluación propuestos, y en los que de manera implícita se deben reconocer aspectos de tipo conceptual, procedimental y actitudinal que el docente deberá contextualizar de acuerdo a las necesidades formativas del estudiantado de primer semestre con respecto a la presente asignatura.

Evidencias de la unidad	Criterios de evaluación
Exposiciones Organizadores Gráficos	<p>Describe las intencionalidades formativas de la educación física en la educación obligatoria reconociendo las implicaciones taxonómicas y la naturaleza de los contenidos de la especialidad.</p> <p>Reconoce la importancia de estimular en los menores el desarrollo de las capacidades físico-motrices, perceptivo-motrices, recreativo-motrices y socio-motrices valorando los medios a través de los cuales puede favorecerlas.</p> <p>Diferencia las etapas de desarrollo motor y categoriza las manifestaciones motrices de acuerdo con la edad cronológica y nivel de desarrollo de los menores en la educación obligatoria.</p>

Bibliografía básica

Castañer, M. y Oleguer C. (2001). La Educación Física en la Enseñanza Primaria.

Castañer, M. y Oleguer C. (2013). Enfoque dinámico e integrado de la motricidad (EDIM) [Archivo PDF].
<https://mdc.ulpgc.es/cdm/ref/collection/amotriz/id/112>

Corpas Rivera F., Toro Bueno S. y Zarco Resa J.(--). Educación Física en la Enseñanza Primaria.

Dávila Sosa M.(2011). La Enseñanza de la Educación Física. Propuesta para desarrollar competencias en la escuela.

Dávila Sosa M. Chávez López R. y Torres García F. (2013). La Educación Física. Intervención en el preescolar.

SEP (2017). Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Educación Física. Educación básica. Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación.

Bibliografía complementaria

David Santiago Vargas Rojas. (31 de agosto de 2022). Fases del desarrollo motor (Gallahue) [Archivo de video]. Youtube.
https://www.youtube.com/watch?v=q36q8V4F_dY

EFIDES TV. (31 de agosto de 2022). Introducción a las Habilidades Motrices [Archivo de video]. Youtube.
<https://www.youtube.com/watch?v=y6YQhbubZjg>

Elminuto17. (31 de Agosto de 2022). La Educación Física en la Educación Básica [Archivo de video]. Youtube.
<https://www.youtube.com/watch?v=q01xDBe8JbE>

Elminuto17. (31 de Agosto de 2022). Propósitos de la Educación Física en Preescolar [Archivo de video]. Youtube.
https://www.youtube.com/watch?v=_PqGJ8QDIw

Elminuto17. (31 de Agosto de 2022). Propósitos de la Educación Física en Primaria [Archivo de video]. Youtube.
<https://www.youtube.com/watch?v=c0vSkPe72pc>

Elminuto17. (31 de Agosto de 2022). Propósitos de la Educación Física en Secundaria [Archivo de video]. Youtube.
<https://www.youtube.com/watch?v=fhOEIZ4yZ2E&t=8s>

JC Scovar Alva. (31 de Agosto de 2022). Enfoque Dinámico e Integrado de la Motricidad. Educación Física [Archivo de video]. Youtube.
<https://www.youtube.com/watch?v=LSexQSBjJ7c>

USICAMM. (2022). Guía para la presentación del instrumento de apreciación de conocimientos y aptitudes. Recuperado en http://public-file-system.usicamm.gob.mx/2022-2023/compilacion/EB/GUIAS/guia_ha_edufis.pdf

Unidad de aprendizaje II. Propuestas curriculares de educación física en México.

Presentación

Para esta unidad de aprendizaje las y los estudiantes ya cuentan con referentes teóricos de la educación física, sus finalidades y contenidos formativos; pertinente será ahora reconocer la diversidad de paradigmas que han influenciado las prácticas pedagógicas y didácticas de los docentes de la especialidad en las escuelas, con el fin de reconocer la naturaleza de las intervenciones que tengan como referente a partir de la experiencia personal como estudiantes o de los docentes en servicio que observen en las prácticas educativas y comunitarias a las que asistan en el presente semestre.

Finalmente, tendrán un acercamiento a manera de recorrido histórico-contextual a las propuestas curriculares de la educación física en la última década en nuestro país, para desarrollar habilidades interpretativas a partir de los propósitos, contenidos y aprendizajes que se sugieran desarrollar en programas venideros a lo largo de su desarrollo profesional; para lo anterior, se analizará la estructura y elementos curriculares de dichos programas que fueron la base para el diseño de la planeación, la gestión del aprendizaje *in situ* y la evaluación del aprendizaje de niñas, niños, adolescentes y jóvenes desde la función del educador físico en la educación obligatoria. Lo anterior servirá como fundamento para interpretar la propuesta curricular actual de la educación física en la educación obligatoria y aportar aprendizajes a las y los estudiantes de la licenciatura para que en asignaturas de semestres subsecuentes desarrollen habilidades de intervención docente.

Propósito de la unidad de aprendizaje

Explicar los distintos paradigmas que permean en la educación física y reflexionar sobre la naturaleza de la intervención docente de la y el especialista tomando como punto de partida el manejo de los programas de estudio (propósitos, contenidos y aprendizajes sugeridos) de la especialidad en la educación obligatoria bajo un enfoque histórico-contextual, para desarrollar habilidades de interpretación conceptual y práctica de las propuestas curriculares de la actualidad en favor del futuro diseño de la planeación, la gestión del aprendizaje *in situ* y la evaluación del aprendizaje de niñas, niños y adolescentes.

Contenidos

- Paradigmas de la educación física.
- Movimiento-motricidad, psicomotricidad
- Educación física global
- Motricidad global y creativa
- Planes y programas de la educación física en la Educación Obligatoria del año 2000 a la fecha.
- Enfoque, estructura, propósitos, contenidos y elementos curriculares para la planeación, la gestión del aprendizaje y la evaluación de la educación física en los programas de la especialidad en el siglo XXI.

Estrategias y recursos para el aprendizaje

Para el logro de la finalidad formativa de esta unidad de aprendizaje se sugiere reconocer el alcance cognitivo, procedimental y/o actitudinal del propósito, atender con la profundidad necesaria los contenidos sugeridos y finalmente gestionar el proceso de aprendizaje necesario para que el estudiantado cuente con bases sólidas al abordar asignaturas correspondientes al presente semestre, los subsecuentes y su futuro desarrollo profesional como educadores físicos para el desarrollo humano y comunitario de niñas, niños y adolescentes.

Para tal caso, en la presente unidad se sugiere explicitar los paradigmas, sus propuestas pedagógicas específicas y los autores precursores dentro de un contexto histórico de la educación general y de la educación física en nuestro país, asociando lo previo a las características de intervención docente de acuerdo a lo que prescribían los programas de la especialidad a partir de sus propósitos, contenidos y aprendizajes sugeridos (enfoques); y para lo cual será necesario que las y los estudiantes reconozcan la estructura y elementos curriculares para la planeación, la gestión del aprendizaje y su evaluación como resultado de ejercicios de análisis a los programas 2011 y 2017. Partiendo de lo previo las y los estudiantes normalistas deben desarrollar habilidades de interpretación conceptual y práctica de las propuestas curriculares de la educación obligatoria en el presente (programa actual) y las venideras en las que la educación física tenga presencia explícita o implícita. A manera de ejemplo no limitativo se puede establecer con el estudiantado normalista la relación existente entre lo prescrito en los programas de estudio y cómo es que ello se refleja en un ejercicio de planificación (unidad didáctica o plan de sesión), en la intervención didáctica del docente (organización de grupo, consignas, estrategias y tipo de actividades de aprendizaje) y la misma evaluación (criterios e indicadores, técnicas e instrumentos, evidencias, etc.)

Para el desarrollo metodológico se sugiere presentar y vincular los contenidos de la unidad con secuencia lógica y estructurada, en la que las y los estudiantes normalistas participen en actividades y elaboren tareas de manera individual, en pequeños equipos y de manera grupal bajo un esquema de participación activa y constructiva, y para lo cual se sugiere al docente apertura entornos de aprendizaje con preguntas detonadoras que problematicen la realidad de la educación física, sus especialistas y los desafíos de la sociedad contemporánea y en el presente siglo. Con lo anterior desarrollarán habilidades para atender y resolver situaciones de la vida cotidiana en la escuela y la comunidad asociadas a la práctica del educador físico.

Teniendo como base lo previamente sugerido es necesario implementar diversas estrategias, medios, recursos y herramientas para un aprendizaje situado y significativo; para lo cual se propone la implementación, desarrollo y evaluación de análisis de casos, implementación de proyectos, organización de mesas de discusión, debates, exposiciones y seminarios, implementación de talleres, presentación de conferencias, análisis a entrevistas, videos, podcast's y documentales; utilización de aplicaciones, programas y diversos recursos digitales para el manejo, construcción y comunicación de aprendizajes a la comunidad educativa, sociedad en general y redes interdisciplinarias a través de ensayos, organizadores gráficos, presentaciones, blogs, entre otros. Es importante conocer las evidencias sugeridas para orientar los procesos de aprendizaje y evaluar en los términos que enseguida se exponen.

Evaluación de la unidad.

La evaluación ha de ser un proceso que se oriente a la mejora del aprendizaje para brindar oportunidades de desarrollo personal, intelectual, académico, profesional y social del estudiantado normalista con relación a la propuesta temática de esta unidad de aprendizaje, en la que se sugieren evidencias y algunos instrumentos de valoración que tomen como punto de partida los criterios de evaluación propuestos, y en los que de manera implícita se deben reconocer aspectos de tipo conceptual, procedimental y actitudinal que el docente deberá contextualizar de acuerdo a las necesidades formativas del estudiantado de primer semestre con respecto a la presente asignatura.

Evidencias de la unidad	Criterios de evaluación
Textos narrativos Esquemas	Explica los diversos paradigmas de la educación física ejemplificando a partir de enfoques, prácticas físicas y motrices escolares y de vida cotidiana. Interpreta los planteamientos curriculares de la educación física diferenciando los elementos que las componen y su alcance para poder realizar la intervención docente (planeación, gestión de aprendizaje y evaluación).

Bibliografía básica

Carter-Thuillier, Bastian; Gallardo-Fuentes, Francisco. Emociones, interculturalidad y educación física. (2021). Recuperado en https://www.researchgate.net/publication/350152603_Emociones_interculturalidad_y_educacion_fisica

Dorta Alberto, Alejandro. Perspectiva de género en educación física: alternativas para su desarrollo. Recuperado en <https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/10905/Perspectiva%20de%20genero%20en%20Educacion%20Fisica%20alternativas%20para%20osu%20desarrollo..pdf?sequence=1&isAllowed=y>

SEP (2011). Educación Física en Educación Básica: Actualidad didáctica y formación continua de docentes.

SEP (2011). Programas de Estudio 2011. Guía para el maestro. Educación Básica. Primaria y Secundaria.

SEP (2017). Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Educación Física. Educación básica. Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación.

SEP (2017). Curso Aprendizajes Clave en Educación Física [Archivo PDF]
<https://subtec.milaulas.com/mod/folder/view.php?id=32>

UNESCO. Educación física de calidad (EFC): guía para los responsables políticos.
(2015). <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000231340>

Bibliografía complementaria

Innovación y Asesoría Educativa A.C. (31 de agosto de 2022). Enfoque didáctico de la Educación Física en la Educación Básica. [Archivo de video]. Youtube.
<https://www.youtube.com/watch?app=desktop&v=5lzOF2QAMWw>

Innovación y Asesoría Educativa A.C. (31 de agosto de 2022). Retos de la Transformación Didáctica en Educación Física. [Archivo de video]. Youtube.
<https://youtu.be/efxtF49ZaJs>

@prende_mx. (31 de agosto de 2022). Desarrollo de la Motricidad [Archivo de video]. Youtube.
<https://youtu.be/7DtOJhtPO0E>

@prende_mx. (31 de agosto de 2022). La corporeidad [Archivo de video]. Youtube.
<https://youtu.be/-QCRMIgNChU>

@prende_mx. (31 de agosto de 2022). Creatividad en la Acción Motriz [Archivo de video]. Youtube.
<https://youtu.be/8xnDltXzEql>

Daniel Carreón. (31 de agosto de 2022). Aprendizajes esperados | nuevo modelo educativo [Archivo de video]. Youtube.
<https://www.youtube.com/watch?v=MI7szQJoD0c>

USICAMM. (2022). Guía para la presentación del instrumento de apreciación de conocimientos y aptitudes. Recuperado en http://public-file-system.usicamm.gob.mx/2022-2023/compilacion/EB/GUIAS/guia_ha_edufis.pdf

Interculturalidad: la Educación Física en las comunidades indígenas en el Estado de Querétaro, México. Recuperado en <https://efdeportes.com/efd67/cultura.htm>

Unidad de aprendizaje III. Intervención docente en educación física para el siglo XXI

Presentación

En esta última unidad de aprendizaje las y los estudiantes deberán desarrollar sensibilidad sociológica para poder identificar los desafíos de la sociedad contemporánea de la que somos parte, con el propósito de intervenir ética y responsablemente como educadores físicos en las escuelas de educación obligatoria. Para ello es necesario reconocer los objetivos planteados para el desarrollo sostenible (agenda 2030) y contextualizar nuestra función educativa. Cabe señalar, que dentro de los diecisiete objetivos existen algunos en los que la participación de las y los docentes de la especialidad es fundamental, aclarando que el espectro de nuestra intervención y acciones de niñas, niños, adolescentes y jóvenes arriba a campos donde se puede favorecer ampliamente el desarrollo humano y comunitario desde experiencias corporales y acciones motrices diversas y contextualizadas.

Por lo anterior, esta unidad cierra los contenidos de aprendizaje reflexionando sobre la naturaleza de las prácticas profesionales y habilidades y capacidades de las y los futuros docentes para construir entornos de aprendizaje en los encuentros de educación física (sesiones) en la educación obligatoria, con la encomienda de caracterizar el perfil del educador físico, que desde las experiencias corporales y motrices de niñas, niños, adolescentes y jóvenes debe responder favorablemente ante los desafíos de la sociedad en el siglo XXI a través de una educación física constructiva, intercultural, con perspectiva de género, de equidad e inclusiva que se aleje de modelos asociados a la reproducción de tareas y respuestas que no son congruentes con las exigencias de la actualidad.

Propósito de la unidad de aprendizaje

Resignificar el valor formativo de la educación física y fortalecer el perfil del educador físico bajo la perspectiva de una intervención docente frente desafíos del siglo XXI, para reorientar su función y transformar la naturaleza de sus prácticas en favor del desarrollo integral de niñas, niños y adolescentes en la educación obligatoria.

Contenidos

- Desafíos de la sociedad contemporánea y la necesidad de una educación física de excelencia.
- Objetivos del Desarrollo Sostenible 2030
- Educación Física de Calidad
- Prácticas profesionales y habilidades docentes del educador físico
- Intervenciones desde la educación física en la escuela
- La gestión didáctica para el aprendizaje desde la educación física
- El educador y el saber ser, conocer y hacer en la educación física.

Estrategias y recursos para el aprendizaje

Para el logro de la finalidad formativa de esta unidad de aprendizaje se sugiere reconocer el alcance cognitivo, procedimental y/o actitudinal del propósito, atender con la profundidad necesaria los contenidos sugeridos y finalmente gestionar el proceso de aprendizaje necesario para que el estudiantado cuente con bases sólidas al abordar asignaturas correspondientes al presente semestre, los subsecuentes y su futuro desarrollo profesional como educadores físicos para el desarrollo humano y comunitario de niñas, niños y adolescentes.

Para tal caso, en la presente unidad se sugiere exponer con claridad los desafíos de la sociedad contemporánea vinculados a los objetivos para el desarrollo sostenible y la consolidación de estrategias y acciones que hagan posible una educación física de excelencia a partir de una intervención docente del especialista sustentado en los conocimientos, habilidades y actitudes que le permitan estar en congruencia con las exigencias escolares y comunitarias actuales desde la educación física y sus prácticas dentro y fuera de la escuela. A manera de ejemplo no limitativo se puede reflexionar con las y los estudiantes normalistas sobre cómo la o el educador físico, desde el desarrollo de la motricidad, la integración de la corporeidad y las acciones creativas puede promover que sus estudiantes resuelvan diversas problemáticas atendiendo los desafíos de la sociedad contemporánea, y que están ligados a la preservación de la salud y el cuidado del ambiente, una cultura de paz, una participación social activa y responsable y distintos tipos de retos.

Para el desarrollo metodológico se sugiere presentar y vincular los contenidos de la unidad con secuencia lógica y estructurada, en la que las y los estudiantes normalistas participen en actividades y elaboren tareas de manera individual, en pequeños equipos y de manera grupal bajo un esquema de participación activa y constructiva, y para lo cual se sugiere al docente asignar entornos de aprendizaje con preguntas detonadoras que problematicen la relevancia de la educación física y los rasgos del perfil de docentes especialistas requeridos por las condiciones de la vida y sociedad contemporánea. Con lo anterior se desarrollarán habilidades para atender y resolver situaciones de la vida cotidiana en la escuela y la comunidad asociadas a la práctica del educador físico.

Teniendo como base lo previamente sugerido, es necesario implementar diversas estrategias, medios, recursos y herramientas para un aprendizaje situado y significativo; para lo cual se propone la implementación, desarrollo y evaluación de análisis de casos, implementación de proyectos, organización de mesas de discusión, debates, exposiciones y seminarios, implementación de talleres, presentación de conferencias, análisis a entrevistas, videos, podcast´s y documentales; utilización de aplicaciones, programas y diversos recursos digitales para el manejo, construcción y comunicación de aprendizajes a la comunidad educativa, sociedad en general y redes interdisciplinarias a través de ensayos, organizadores gráficos, presentaciones, blogs, entre otros. Es importante conocer las evidencias sugeridas para orientar los procesos de aprendizaje y evaluar en los términos que enseguida se exponen.

Evaluación de la unidad.

La evaluación ha de ser un proceso que se oriente a la mejora del aprendizaje para brindar oportunidades de desarrollo personal, intelectual, académico, profesional y social de las y los estudiantes normalistas con relación a la propuesta temática de esta unidad de aprendizaje, en la que se sugieren evidencias y algunos instrumentos de valoración que tomen como punto de partida los criterios de evaluación propuestos, y en los que de manera implícita se deben reconocer aspectos de tipo conceptual, procedimental y actitudinal que el docente deberá contextualizar de acuerdo a las necesidades formativas de del estudiantado de primer semestre con respecto a la presente asignatura.

Evidencias de la unidad	Criterios de evaluación
Diálogos y mesas de discusión	<p>Reconoce los desafíos actuales de la sociedad y valora las aportaciones que la educación física puede brindar desde prácticas y experiencias escolares y comunitarias.</p> <p>Expone problemáticas vinculadas a su campo de desarrollo profesional, en la educación obligatoria.</p> <p>Expone los desafíos que atravesaron las y los docentes de educación física ante la pandemia ocasionada por el SARS-CoV-2</p> <p>Describe los conocimientos, habilidades y actitudes que han de caracterizar al docente de educación física para contribuir a la atención y solución de retos comunitarios.</p>

Bibliografía básica

Blázquez Sánchez D. (2016). Diez competencias docentes para ser mejor profesor de Educación Física. La gestión didáctica de la clase.

Blázquez Sánchez D. (2020). Descubre cómo es la Educación Física del s. XXI. Así trabaja el profesorado más innovador.

Blázquez Sánchez D. (2022). Métodos de enseñanza en Educación Física Enfoques innovadores para la enseñanza de competencias

Dávila Sosa M.,Chávez López R. y Torres García F. (2022).Intervenciones de la educación física en la escuela.

INSP (2018). Hacia una estrategia nacional para la prestación de educación física de calidad en el nivel básico del sistema educativo mexicano [Archivo PDF] <https://www.insp.mx/produccion-editorial/novedades-editoriales/4974-estrategia-presentar-educacion-fisica-nivel-basico.html>

UNESCO (2015). Educación física de calidad (EFC): guía para los responsables políticos [Archivo PDF]
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000231340>

Bibliografía complementaria

EPISEF. (31 de Agosto de 2022). EPISEF - "Descubre la Educación Física del Siglo XXI". [Archivo de video]. <https://youtu.be/NQMZTbMw4fQ>

Innovación y Asesoría Educativa A.C. (31 de Agosto de 2022). Retos de la Transformación Didáctica en Educación Física. [Archivo de video]. Youtube. <https://youtu.be/efxtF49ZaJs>

UNESCO en español. (31 de Agosto de 2022). Los beneficios de la educación física de calidad. [Archivo de video]. <https://youtu.be/QHgciEuVIWg>

UNESCO en español. (31 de Agosto de 2022). Los Objetivos de Desarrollo Sostenible - qué son y cómo alcanzarlos. [Archivo de video]. <https://www.youtube.com/watch?v=MCKH5xk8X-g>

Perfil docente.

Perfil académico sugerido

Licenciatura: Licenciatura en Educación Física con experiencia laboral en la educación básica y con maestría en áreas de Pedagogía, Ciencias de la Educación o Política educativa.

Nivel Académico

- Obligatorio: Obligatorio nivel de licenciatura, preferentemente con posgrado.

Experiencia de investigación en el área.

- Planeación y evaluación por competencias.
- Tecnologías de la Información, Comunicación, Conocimiento y Aprendizaje Digitales (TICCAD).
- Trabajo colegiado.

Experiencia docente

- En la educación obligatoria.
- Manejo de planes y programas de estudio vigentes en la educación obligatoria y educación normal.
- Marco para la excelencia en la enseñanza y la gestión escolar en la Educación Básica.
- Con referentes de la organización y gestión escolar en las escuelas de educación obligatoria.
- En intervención docente en educación superior.