



# **Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje en Telesecundaria**

**Plan de Estudios 2022**

Estrategia Nacional de Mejora  
de las Escuelas Normales

Programa del curso

## **Educación física para una vida saludable**

Sexto semestre

Primera edición: 2024

Esta edición estuvo a cargo de la Dirección General  
de Educación Superior para el Magisterio  
Av. Universidad 1200. Quinto piso, Col. Xoco,  
C.P. 03330, Ciudad de México

D.R. Secretaría de Educación Pública, 2022  
Argentina 28, Col. Centro, C. P. 06020, Ciudad de México

Trayecto formativo: **Formación pedagógica, didáctica e interdisciplinar**

Carácter del curso: **Currículo Nacional Base** Horas: **4** Créditos: **4.5**

## Índice

Propósito y descripción general del curso.....	5
Cursos con los que se relaciona.....	7
Dominios y desempeños del perfil de egreso a los que contribuye el curso.....	8
Estructura del curso.....	11
Orientaciones para el aprendizaje y enseñanza.....	12
Sugerencias de evaluación.....	15
Unidad de aprendizaje I. Aproximaciones a la Educación Física.....	18
Unidad de aprendizaje II. Propuestas didácticas y diseño de situaciones motrices en Educación Física para la Vida Saludable .....	26
Evidencia integradora del curso .....	36
Perfil académico sugerido .....	38
Referencias del programa.....	39

## **Propósito y descripción general del curso**

### **Propósito general**

Que el estudiantado normalista diseñe e implemente propuestas didácticas y situaciones motrices que promuevan estilos de vida activos y saludables, de acuerdo con las tendencias actuales de la educación física, los modelos pedagógicos y los enfoques vigentes como parte de su práctica profesional, para coadyuvar en el desarrollo integral de las y los adolescentes en la escuela Telesecundaria desde un enfoque inclusivo.

### **Antecedentes**

La Educación Física es una disciplina que tiene presencia importante en los planteamientos curriculares que se han desarrollado en nuestro país, su transformación se gestó a partir de las necesidades sociales, culturales y globales de las instituciones y el sistema educativo mexicano en general. Dentro de la modalidad de la telesecundaria y con las y los adolescentes como sujetos de formación, resulta fundamental que dentro de esta etapa se consoliden acciones y aspectos para que la educación física promueva una vida activa y saludable, desde una perspectiva física y una visión global de bienestar y salud. Es por ello que de acuerdo a la propuesta curricular vigente se busca la revalorización de cambios en los estilos de vida del adolescente para la concientización y ejecución de prácticas encaminadas a fomentar el bienestar personal y social.

El presente curso tiene su antecedente directo en el plan de estudios 2018, específicamente en la asignatura titulada “Educación física”, ubicado en el séptimo semestre. El propósito era que el estudiantado normalista diseñara secuencias didácticas relacionadas con este campo disciplinar, desde un enfoque holístico, que atendiera las necesidades básicas de los adolescentes, sobre todo las referidas a la recreación, la salud y el deporte educativo, como práctica social, todo esto para promover su desarrollo integral.

La intención didáctica del presente curso se orienta hacia un destino similar al de “Educación física”, del plan 2018. La diferencia central es que este nuevo planteamiento curricular busca que el estudiantado normalista transforme su realidad a partir del diseño de proyectos de impacto comunitario, que mejoren las condiciones de la población para que adopten estilos de vida activos y saludables para la mejora de su entorno.

## **Descripción**

El curso Educación Física para una vida saludable pertenece al Trayecto: Formación pedagógica, didáctica e interdisciplinar; se encuentra en la fase de profundización en el sexto semestre y es parte del Marco Curricular Común. Se organiza en cuatro horas semanales con un total de 4.5 créditos alcanzables en 18 semanas.

La importancia del curso se fundamenta desde la necesidad de acercarse a la didáctica de la educación física para la promoción de una vida activa y saludable, adentrando al estudiantado normalista en conceptualizaciones básicas y actuales, además del reconocimiento de diversos enfoques que han existido de dicha disciplina en la educación básica de nuestro país, detectando cambios y transformaciones, lo que posibilitará las habilidades y saberes para el diseño, implementación y evaluación de propuestas didácticas y situaciones motrices con adolescentes de la escuela Telesecundaria desde un enfoque inclusivo.

## **Cursos con los que se relaciona**

Este curso se relaciona de manera horizontal con todo el Trayecto en referencia y de manera vertical con algunos programas del Trayecto de Práctica profesional y saber pedagógico con el antecedente de: Propósitos, contenidos y enfoques para la planeación en telesecundaria, así mismo con Introducción a la enseñanza en la escuela telesecundaria, con Planeación y evaluación y Educar en la sostenibilidad para una vida saludable del Trayecto Fundamentos de la educación.

## **Responsables del codiseño del curso**

Este curso fue elaborado por las y los docentes normalistas Sergio Rodríguez Ayala, Aldo Esaú Rodríguez Guevara, Carlos Valentín Córdova Serna, Isidro García Arellano, Cruz Eréndida Vidaña Dávila, Moisés Antúnez García, José de Jesús Antúnez García, Yesica Argentina López Galván, Jaime Domínguez Muñoz, Luis Humberto Jasso García, Vianey Viridiana Zavala Romo y Elva Rosalba Lomas Campos de la Benemérita Escuela Normal “Manuel Ávila Camacho” de Zacatecas, Perla Evelyn Cerdán Córdova, Luis Palacios Ortega y Elizabeth Pérez Dorantes de la Benemérita Escuela Normal Veracruzana “Enrique C. Rébsamen” de Xalapa, Veracruz, Mónica Peláez Morales del Instituto de Educación Superior del Magisterio de Villahermosa, Tabasco, María Teresa Francisca Sánchez Hernández del Instituto de Educación Superior del Magisterio y Oliverio Jesús Gálvez García de la Normal Superior Pública del Estado de Hidalgo. y el Equipo de especialistas en diseño curricular de la Dirección General de Educación Superior para el Magisterio: Julio César Leyva Ruíz, Gladys Añorve Añorve, Sandra Elizabeth Jaime Martínez, María del Pilar González Islas y Marisol Martínez Villarreal.

## **Dominios y desempeños del perfil de egreso a los que contribuye el curso**

### **Perfil general**

Planifica, desarrolla y evalúa la práctica docente de acuerdo con diferentes formas de organización de las escuelas (completas, multigrado) y gestiona ambientes de aprendizaje presenciales, híbridos y a distancia.

Realiza procesos de educación inclusiva considerando el entorno sociocultural y el desarrollo cognitivo, psicológico, físico y emocional de las y los estudiantes.

Hace intervención educativa mediante el diseño, aplicación y evaluación de estrategias de enseñanza, didácticas, materiales y recursos educativos que consideran a la alumna, al alumno, en el centro del proceso educativo como protagonista de su aprendizaje.

Tiene pensamiento reflexivo, crítico, creativo, sistémico y actúa con valores y principios que hacen al bien común promoviendo en sus relaciones la equidad de género, relaciones interculturales de diálogo y simetría, una vida saludable, la conciencia de cuidado activo de la naturaleza y el medio ambiente, el respeto a los derechos humanos, y la erradicación de toda forma de violencia como parte de la identidad docente.

Ejerce el cuidado de sí, de su salud física y psicológica, el cuidado del otro y de la vida desde la responsabilidad, el respeto y la construcción de lo común, actuando desde la cooperación, la solidaridad, y la inclusión.

Reconoce las culturas digitales y usa sus herramientas y tecnologías para vincularse al mundo y definir trayectorias personales de aprendizaje, compartiendo lo que sabe e impulsa a las y los estudiantes a definir sus propias trayectorias y acompaña su desarrollo como personas.

### **Perfil profesional**

Actúa con valores y principios cívicos, éticos y legales inherentes a su responsabilidad social y su labor profesional, en el marco de los derechos humanos, enfatizando la perspectiva intercultural, de género y humanista.

- Ejerce el cuidado de sí, de su salud física y emocional, de su estancia con las demás personas y el cuidado del otro y de la vida, desde un lugar de responsabilidad, respeto y construcción del bien común.



- Reflexiona críticamente sobre su práctica cotidiana como profesional docente, para identificar oportunidades de mejora en la comunidad, la escuela y el aula.
- Incentiva a la población adolescente a continuar su desarrollo académico y social que le permita enfrentar adecuadamente los retos que surjan en su vida cotidiana.

Utiliza el conocimiento de la Telesecundaria y sus didácticas para organizar su intervención, de acuerdo con las características y contextos de la población que atiende, y así abordar los contenidos del Plan y programas de estudio vigentes.

- Caracteriza a la población que atiende a partir de diagnósticos, socioeducativos, psicopedagógicos, culturales y lingüísticos que le permiten realizar ajustes razonables para atender grupos multigrado o unigrados, en el ámbito rural, semiurbano y urbano.
- Articula el conocimiento de cada disciplina o área y su didáctica desde la interdisciplinariedad y la fundamenta con marcos explicativos al diseñar intervenciones eficaces.

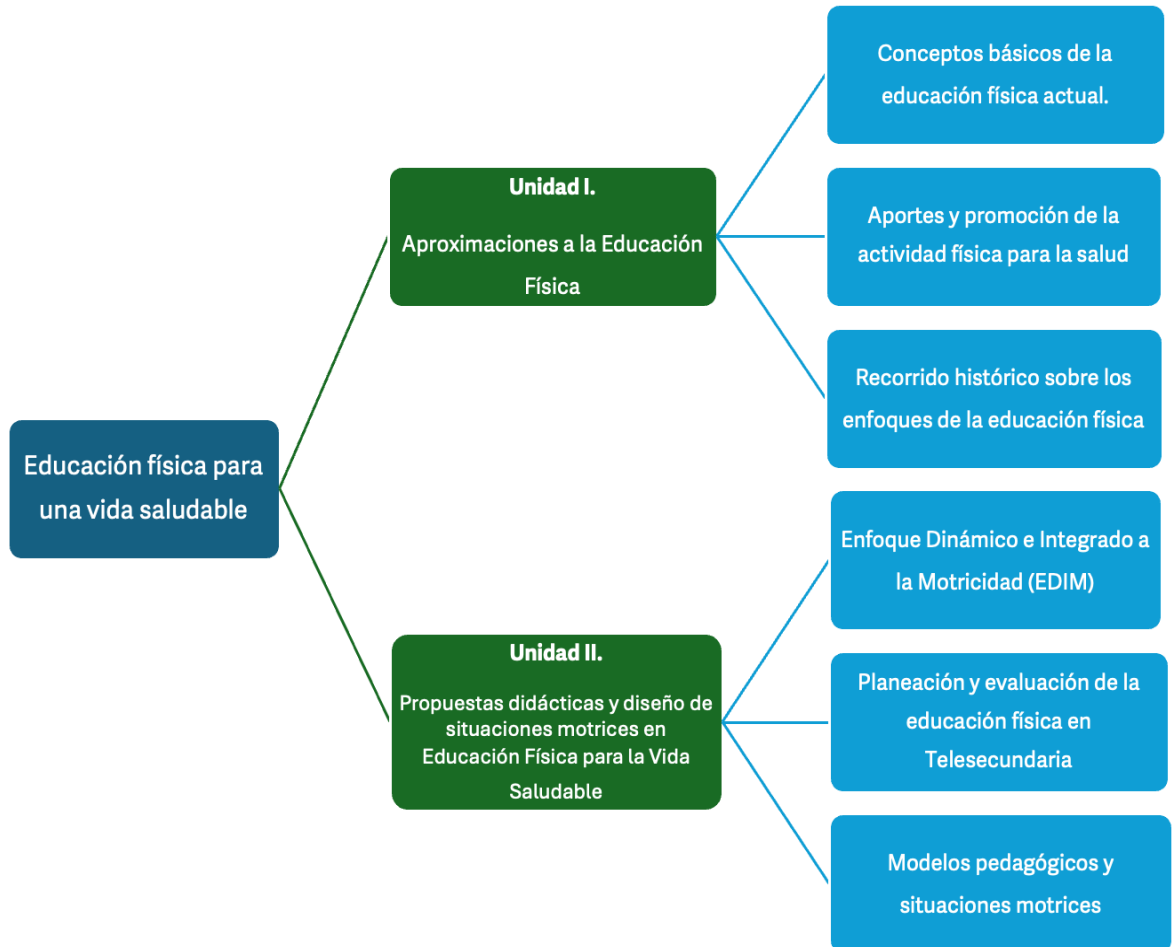
Diseña los procesos de enseñanza y aprendizaje de acuerdo con los enfoques vigentes en el Plan y programas de estudio de la telesecundaria, considerando el contexto y los diagnósticos grupales e individuales para lograr aprendizajes significativos.

- Propone situaciones de enseñanza y aprendizaje congruentes con los enfoques del Plan y programas de estudio vigentes de Telesecundaria para abordar los contenidos por cada disciplina o para un conjunto de ellas y favorecer el aprendizaje significativo en la población adolescente.
- Incluye estrategias para la adaptación de situaciones de aprendizaje tendientes a inhibir las barreras para el aprendizaje y la participación social que pudieran existir en el grupo, desde un enfoque inclusivo y la perspectiva de género.
- Elabora materiales didácticos analógicos y digitales para el desarrollo de los contenidos curriculares, aprovechando los recursos que existen en la comunidad desde el enfoque de la sostenibilidad.
- Define, en su planeación, ajustes razonables, en función de la diversidad cultural y lingüística que se presente en el aula y los distintos estilos y ritmos de aprendizaje del estudiantado.

Gestiona ambientes de aprendizaje colaborativos e inclusivos desde un enfoque intercultural crítico, para propiciar el desarrollo integral de la población adolescente de Telesecundaria.

- Promueve, en el trabajo colaborativo, las relaciones interpersonales que favorecen las convivencias interculturales para una cultura de paz, la igualdad sustantiva y la dignidad humana.
- Soluciona de manera pacífica conflictos y situaciones emergentes derivados de las relaciones interpersonales en el grupo que atiende.

## Estructura del curso



## Orientaciones para el aprendizaje y enseñanza

Como orientación didáctica, se sugiere trabajar el curso, a partir de la revisión crítica y reflexiva de los fundamentos, conceptos y perspectivas actuales de la educación física enfocada en la promoción de una vida activa y saludable. Asimismo, se considera pertinente puntualizar que el profesorado podrá tomar en cuenta la experiencia previa que el estudiantado tiene de la educación física en su formación básica y en las prácticas profesionales desarrolladas hasta este semestre, el saber experiencial es un punto de partida fundamental para contrastar los planteamientos teóricos que se abordarán al revisar los diferentes enfoques de la disciplina.

Se recomienda que el profesorado trabaje con algunas orientaciones que pueden servir de guía a fin de proponer actividades concretas y específicas:

1. Trabajo autónomo y colaborativo
  - Gestionar actividades de comprensión lectora y producción de textos de tal forma que las y los estudiantes profundicen en los fundamentos teóricos y vigentes de la educación física.
  - Promover actividades de búsqueda de información física y digital, propiciando espacios para la discusión y socialización de los hallazgos teóricos.
  - Revisar los programas vigentes de la educación obligatoria, específicamente los referentes a la educación secundaria.
  - Revisar y ampliar las referencias sugeridas en el curso
2. Implementación de tecnologías digitales para el aprendizaje y la enseñanza
  - Emplear tecnologías de la información, comunicación, conocimiento y aprendizaje digital (TICCAD) para fortalecer el diseño e implementación de las propuestas didácticas y situaciones motrices.
  - Realizar acciones o actividades en diferentes plataformas virtuales para complementar los contenidos referentes al enfoque didáctico actual de la educación.
  - Proponer diversos escenarios para el aprendizaje híbrido, a distancia o presencial.
3. Estrategias encaminadas a la discusión e investigación

- Generar espacios de reflexión sobre el conocimiento experiencial que el estudiantado tiene sobre la educación física, tanto en su proceso de formación en la educación básica, como en las prácticas profesionales desarrolladas hasta ese momento.
- Utilizar la investigación como herramienta didáctica en el aprendizaje de problemas o incidentes críticos, entre otras.
- Proponer actividades, evidencias de aprendizaje y organizadores gráficos que impliquen la sistematización de la información de acuerdo a los contenidos propuestos.
- Generar espacios y situaciones direccionadas a la inclusión en atención a la diversidad y la disminución o erradicación de barreras que enfrenta el estudiantado.

Las orientaciones se diseñaron pensando en lograr la integración de las actividades a través del uso de la diversidad de metodologías existentes para tratar atender a la diversidad del estudiantado, sin embargo, no son limitativas, sino estrategias que coadyuvan al logro de una educación integral y articulada, por lo que este curso contribuye al logro del perfil de egreso y se desarrollan de manera sistemática y gradual con el propósito de alcanzar las evidencias propuestas por unidad e integradora.

De la primera unidad se espera que a través de una revisión teórica en diversos sitios digitales y haciendo uso de las TICCAD, el estudiantado genere un análisis crítico y reflexivo se apropie de las conceptualizaciones básicas y vigentes de la educación física, enfatizando en los enfoques didácticos que han existido en los planteamientos curriculares en nuestro país, mismos que les permitirán observar objetivamente las acciones que se realizan en la clase de educación física en su primera jornada de práctica profesional.

Así mismo, para la realización de la segunda unidad se pretende que el estudiantado ponga en práctica los conocimientos propios de la didáctica actual de la educación física para que en su segunda jornada de práctica profesional esté en condiciones de diseñar, implementar y evaluar propuestas didácticas y situaciones motrices en la modalidad de Telesecundaria.

Como evidencia integradora se propone la redacción de un texto analítico en el cual el estudiantado plasme los principios pedagógicos y didácticos de la educación física encaminada a la promoción de una vida saludable en las y los adolescentes de la escuela Telesecundaria destacando sus hallazgos a partir de la experiencia de intervención realizada, dicho texto deberá de difundirse y/o divulgarse en algún coloquio institucional (difusión) o en redes sociales académicas de las y los estudiantes (divulgación), aunado a ello, se

sugiere compilar las producciones de las y los estudiantes a manera de antología para sistematizar la información.

Por último, se recomienda que en caso de emergencia (pandemia, terremotos, inundaciones, ciclones, entre otras) es recomendable que el curso sea impartido en las distintas modalidades, presencial, a distancia o híbrido, considerando las características de la escuela normal y del grupo normalista. También se puede optar por las microclases, para ello, se podrá consultar algún material como, por ejemplo; Mora, G. (2021). "Videoclases" para la formación docente. Revista Iberoamericana de Docentes. Disponible en: <http://formacionib.org/noticias/?Videoclases-para-la-formacion-docente>

## Sugerencias de evaluación

Dada la naturaleza del curso y al encontrarse en una fase de profundización, se recomienda tomar como referente a la evaluación desde un enfoque formativo y socioformativo, desde estos enfoques, se entiende como un proceso para analizar e interpretar información que permita valorar el logro de los aprendizajes y, posteriormente, retroalimentar al estudiantado sobre sus procesos y rediseñar estrategias para atender aquellas áreas de oportunidad detectadas.

Particularmente, se recomienda partir de la concepción de evaluación socioformativa asumida como:

[...] un proceso de diagnóstico, retroalimentación y apoyo continuo a las personas, equipos, organizaciones y comunidades para que aprendan a resolver problemas del contexto retadores, mejoren en su actuación y desarrollen el talento necesario para la sociedad del conocimiento, mediante la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación, teniendo como base la elaboración de productos (evidencias) e indicadores (o instrumentos) que posibiliten la metacognición, a través del trabajo colaborativo y el pensamiento complejo (Tobón, 2017, p. 17).

En ese sentido, es importante asumir que la evaluación deberá partir de situaciones reales, ello implica la evaluación formativa del desarrollo de habilidades que reflejen los saberes adquiridos, saber conocer, saber hacer y saber ser y estar, de maneras específicas como: la capacidad de análisis y reflexión sobre diversos materiales, la producción de textos escritos sobre las experiencias que le permitan elaborar las evidencias de las unidades de aprendizaje, la argumentación de ideas con base en la información analizada y la sistematización de aprendizajes a lo largo del curso.

Sugerimos que las evidencias en este curso sean con base en las actividades de aprendizaje de cada unidad, así como en una evidencia Integradora. Estos trabajos buscan ser actividades formativas para el estudiantado desde los objetivos de cada unidad y del curso en general, para brindar a las y los profesores una ventana hacia el pensamiento, el desarrollo y el nivel de logro de sus estudiantes respecto de dichos objetivos. Por ello, se recomienda que los criterios de evaluación, más que ser aspectos formales de la entrega de los trabajos, tenga que ver con el logro de los aprendizajes. De igual forma, que las y los profesores privilegien la retroalimentación formativa y sustantiva de los trabajos, más que la evaluación cuantitativa o el énfasis en los aspectos formales.

Cada evidencia pone en juego las habilidades, destrezas y conocimientos de las y los estudiantes, respondiendo así a las exigencias de lo que la sociedad actual requiere de un profesionalista de la educación. Es recomendable que cada docente a cargo de este curso diseñe situaciones desafiantes que signifiquen un reto cognitivo al estudiantado normalista y lo sitúe frente a la necesidad de dar respuesta acorde con los diversos contextos educativos y la toma de decisiones académicas en pro de la población adolescente o joven de las escuelas de práctica.

El curso está estructurado en dos unidades de aprendizaje, con una ponderación de la calificación final del 25% para la unidad I y 25% para la unidad II. Se propone una evidencia integradora de aprendizajes de todo el curso, por lo que esta última tendrá una ponderación del 50 % de la calificación total del semestre.

### Evidencias de aprendizaje

A continuación, se presenta el concentrado de evidencias que se proponen para este curso, en la tabla se muestran cinco columnas que, cada docente titular o el colegiado, podrá modificar, retomar o sustituir de acuerdo con los perfiles cognitivos, las características al proceso formativo, y contextos del grupo de normalistas que atiende.

<b>Unidad de aprendizaje</b>	<b>Evidencias</b>	<b>Descripción</b>	<b>Instrumento</b>	<b>Ponderación</b>
Unidad I. Aproximaciones a la Educación Física	Cuadro analítico comparativo	sistematiza, analiza y compara los diferentes enfoques y conceptos básicos de la Educación física.	Lista de cotejo	50%
Unidad II. Propuestas didácticas y diseño de situaciones motrices en Educación Física para la Vida Saludable	Propuesta didáctica y situaciones motrices para una vida activa y saludable	Planificación didáctica de acuerdo a la propuesta curricular vigente.	Rúbrica	



Evidencia integradora	Texto analítico	Documento analítico en el cual el estudiantado plasma los principios pedagógicos y didácticos de la educación física encaminada a la promoción de una vida saludable en las y los adolescentes Telesecundaria destacando los hallazgos de la intervención	Rúbrica	50%
-----------------------	-----------------	---	---------	-----

## **Unidad de aprendizaje I. Aproximaciones a la Educación Física**

### **Presentación**

La educación física dentro de los planteamientos curriculares es una asignatura que ha tenido una evolución didáctica importante, ya que sus principios y fundamentos han ido sumándose a las reformas de cada nivel educativo, tanto de manera aislada como articulada. Dentro de la modalidad de Telesecundaria este espacio curricular demanda habilidades y saberes generales y profesionales del docente para su diseño, implementación y evaluación con las y los adolescentes.

En este curso se busca que el estudiantado normalista se adentre en un recorrido conceptual sobre la educación física, destacando preceptos importantes y vigentes, encaminados a su clarificación y diferenciación. Uno de los elementos clave en la unidad es el énfasis a los ámbitos de aplicación y promoción de la salud, partiendo con la revisión teórica de dicha vinculación en espacios como la escuela, la familia y la comunidad, así como la identificación de diferentes acciones que asumen a la educación física como un medio para encaminarse a una vida saludable. Lo anterior, permitirá que se profundice en el conocimiento y análisis de las propuestas curriculares que han existido en nuestro país desde la década de los cuarentas a la fecha, con ello, para que el estudiantado desarrolle habilidades interpretativas al reflexionar sobre el enfoque didáctico que ha tenido la disciplina y su evolución, lo que permitirá analizar a profundidad la propuesta curricular vigente a fin de que el estudiantado en este semestre pueda desarrollar intervención docente en esta asignatura.

### **Propósito de la unidad de aprendizaje**

Que las y los estudiantes comprendan los principios básicos de la Educación Física y su relación directa con la promoción de una vida activa y saludable, desarrollando saberes docentes que les permitan diseñar y aplicar propuestas didácticas y situaciones motrices que contribuyan al fomento de estilos de vida saludables y el desarrollo cognitivo en la educación telesecundaria.

### **Contenidos**

Conceptos básicos de la educación física actual.

- Educación física y corporeidad
- Capacidades perceptivo-motrices, habilidades motrices básica y competencia motriz
- Deporte en la educación Secundaria (Iniciación deportiva, juegos modificados y deporte escolar)

#### Aportes y promoción de la actividad física para la salud

- Diferenciación entre actividad física, ejercicio y deporte.
- Importancia y efectos de la actividad física
- Ámbitos de aplicación de la actividad física orientada a la salud
- Promoción de la actividad física desde la educación física, en la escuela, la familia y la comunidad.

#### Recorrido histórico de los enfoques de la educación física

- Evolución y actualidad de la educación física en México

Los contenidos que se incluyen en esta unidad no son limitativos. Es importante que la o el docente responsable de este curso integre contenidos emergentes que, por su naturaleza, sea imprescindible atenderlos y vincularlos con los propuestos, con la finalidad de fortalecer la formación del futuro profesional de la educación.

### **Estrategias y recursos para el aprendizaje**

En esta unidad se sugiere que, para abordar los conceptos básicos de la educación física actual, como punto de partida se proponga al estudiantado normalista la elaboración de un diario de actividades como autodiagnóstico de su estilo de vida, que puedan narrar sus actividades y hábitos que realizan en su cotidianidad con la finalidad de reconocer su actuar en función de su bienestar personal y social. Además, el reconocimiento de aquellas habilidades y saberes que requiere el docente de telesecundaria para impartir la asignatura de educación física, teniendo en cuenta todo aquello que consideran necesario y básico.

Se recomienda la revisión de diferentes textos sugeridos y aquellos que el o la docente considere pertinente para la conceptualización de educación física y corporeidad, capacidades perceptivo-motrices, habilidades motrices básicas y competencia motriz, lo que permitirá su clarificación y diferenciación, se

sugiere elaborar un glosario interactivo con las definiciones para su puesta en debate y las múltiples aristas que convergen entre cada uno de ellos. Es importante destacar que la dinámica de análisis y discusión queda abierta a las consideraciones del o la docente a impartir el curso.

Para reconocer el deporte en la educación Secundaria y lo referente a la Iniciación deportiva, juegos modificados y deporte escolar, se sugiere visualizar el documental “El sueño de Cieneguitas” [https://www.youtube.com/watch?v=IzL4c8\\_J630](https://www.youtube.com/watch?v=IzL4c8_J630) pues permite apreciar la mezcla entre la tradición de la cultura rarámuri y la innovación en el deporte y como ha ayudado a la telesecundaria de Cieneguitas a disminuir la deserción escolar, a romper las barreras del machismo e incluso a formar jóvenes con carácter y futuros atletas de alto rendimiento, con ello podrán tener elementos para contrastar las definiciones antes mencionadas y la importancia de la educación física en la educación telesecundaria a partir de un caso de éxito.

Dentro de los aportes y promoción de la actividad física para la salud, se recomienda clarificar y diferenciar actividad física, ejercicio y deporte, ya que cada una posee características específicas y que son necesarias para su puesta en práctica, con ello se tendrán elementos para reflexionar sobre la importancia y efectos de la actividad física y cómo a partir de sus ámbitos de aplicación se pueda orientar a la promoción de una vida saludable y la promoción de la actividad física desde la educación física, en la escuela, la familia y la comunidad, el uso de organizadores gráficos es una estrategia que podría complementar la sistematización y análisis de la información, reconociendo en la actividad física múltiples beneficios que pueden contribuir a asumir conductas y a tomar decisiones conscientes e informadas que incidan positivamente en el bienestar físico, mental y social del ser humano (SEP, 2022).

Se entiende a la actividad física (Delgado y Tercedor, 2012) cómo una actividad orientada a la salud, cuya finalidad es incrementar la salud del individuo mediante la educación, promoción y práctica de actividad física, sin necesidad de provocar un aumento en los niveles de condición física. Reconociendo que existen pruebas significativas (Baranowski y cols. 1992; Saris, 1986) que concluyen que el incremento de la actividad física habitual de una persona, así como la condición física de la misma, están asociados a una mejora de los índices de salud.

Una de las actividades más relevantes es la revisión y reflexión de los diferentes enfoques que ha tenido la educación física en nuestro país, principalmente desde la perspectiva de Castañer y Camerino, recuperando enfoques desde;

- 1940. Enfoque militar
- 1960. Enfoque deportivo
- 1974. Enfoque psicomotriz
- 1988. Enfoque orgánico funcional
- 1994. Enfoque motriz de integración dinámica
- 2011. Enfoque global de la motricidad - Competencias
- 2018 y 2022. Enfoque Dinámico e Integrado de la Motricidad (EDIM)

Lo anterior permitirá al estudiantado normalista reconocer y analizar cada uno de los enfoques, no sólo para su evidencia de la unidad, sino para generar insumos de observación en su primera jornada de práctica profesional, a fin de que puedan identificar principios pedagógicos y didácticos de cada enfoque en la práctica actual de la educación física. Es importante mencionar que las habilidades y saberes que el estudiantado desarrolle en la unidad I son indispensables para el abordaje de la unidad II, ya que participará en el diseño, implementación y evaluación de propuestas didácticas y situaciones motrices encaminadas a la promoción de una vida activa y saludable a través de la educación física.

## **Evaluación de la unidad**

El siguiente cuadro toma en cuenta los dominios y desempeños a los que atiende el curso, conformados en el ser, ser docente y hacer docencia, y orientará la evaluación del desempeño del estudiantado en el proceso de enseñanza y aprendizaje:

<b>Evidencia de aprendizaje. Unidad 1.</b>	<b>Criterios de evaluación</b>
Cuadro analítico-comparativo	<p><b>Saber docente</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conceptualiza los elementos básicos y vigentes de la educación física encaminada a la promoción de una vida saludable.</li> <li>• Reconoce y define los enfoques didácticos que ha tenido la educación física en el sistema educativo mexicano desde 1940.</li> </ul> <p><b>Saber hacer docencia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Contrasta las semejanzas y diferencias de los elementos básicos y vigentes de la educación física.</li> <li>• Analiza las posturas pedagógicas y didácticas de la educación física desde los diferentes enfoques.</li> <li>• Reflexiona sobre la importancia de la educación física como promotora de estilos de vidas saludables en lo personal y social del sujeto.</li> </ul> <p><b>Saber ser docente</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Es autocrítico sobre sus estilos de vida y cómo benefician y/o limitan su desarrollo personal y social</li> <li>• Muestra apertura para la reflexión sobre la importancia de la educación física como eje fundamental en la generación de estilos de vida saludable en los adolescentes.</li> <li>• Muestra empatía ante la realidad y condición en que viven los adolescentes en los contextos de telesecundaria.</li> </ul>

## **Bibliografía**

A continuación se propone una serie de referencias ordenadas denominadas básicas, las cuales serán necesarias para el desarrollo del curso, también las complementarias que puede ser de utilidad cuando los materiales anteriores no solventan las dudas o bien cuando el estudiantado decide indagar de manera más profunda en los contenidos del curso, así mismo aparecen una serie de materiales digitales como sitios web o páginas de internet en donde podrán encontrar apoyo para la comprensión de los temas relacionados.

### **Bibliografía básica**

- Blázquez Sánchez, D. (2016). Diez competencias docentes para ser mejor profesor de Educación Física. La gestión didáctica de la clase.
- Blázquez Sánchez D. (2020). Descubre cómo es la Educación Física del s. XXI. Así trabaja el profesorado más innovador.
- Blázquez Sánchez D. (2022). Métodos de enseñanza en Educación Física Enfoques innovadores para la enseñanza de competencias.
- Dávila Sosa M., Chávez López R. y Torres García F. (2022). Intervenciones de la educación física en la escuela.
- Dávila- Sosa, M. Torres, G. y Chávez, L. (2021). Propuesta pedagógica para una vida saludable: Una mirada desde la educación física. (1a. Edición). Pódium.
- Carter-Thuillier, B., y Gallardo-Fuentes, F. (2021). Emociones, interculturalidad y educación física. Recuperado en [https://www.researchgate.net/publication/350152603\\_Emociones\\_interculturalidad\\_y\\_educacion\\_fisica](https://www.researchgate.net/publication/350152603_Emociones_interculturalidad_y_educacion_fisica)
- INSP (2018). Hacia una estrategia nacional para la prestación de educación física de calidad en el nivel básico del sistema educativo mexicano [Archivo PDF] <https://www.insp.mx/produccion-editorial/novedades-editoriales/4974-estrategia-presentar-educacion-fisica-nivel-basico.html>
- SEP (2011). Educación Física en Educación Básica: Actualidad didáctica y formación continua de docentes.
- SEP (2011). Programas de Estudio 2011. Guía para el maestro. Educación Básica. Primaria y Secundaria.
- SEP (2017). Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Educación Física. Educación básica. Plan y programas de estudio, orientaciones

didácticas y sugerencias de evaluación.

SEP (2017). Curso Aprendizajes Clave en Educación Física

UNESCO. Educación física de calidad (EFC): guía para los responsables políticos. (2015). <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000231340>

### **Bibliografía complementaria**

Arenas Molina, M. A., López Domínguez, S., & Pérez Ferro, L. C. (2013). ¿Qué hacen los educadores físicos?. Universidad Pedagógica Nacional.

Arnold, P. J. (2000). Educación física, movimiento y currículum. Ministerio de Educación y Cultura; Ediciones Morata S.L

Balderrama-Ruedas, J. A., Díaz-Domínguez, P. J., y Gómez-Castillo, R. I. (2015). Activación física y deporte: su influencia en el desempeño académico. *Ra Ximhai*, 11(4), 221-230.

Castañer, M. y Camerino, O. (2006). Manifestaciones básicas de la motricidad. Ediciones de la Universidad de Lleida.

Castañer, M. y Camerino, O. (2008). La educación física en la enseñanza primaria. Reforma Integral de la Educación Básica. Secretaría de Educación Pública; INDE Publicaciones.

Castañer, M. y Camerino, O. (2013). Enfoque Dinámico e Integrado de la Motricidad (EDIM). Acción motriz. *Revista científica digital* 11(1), 5-12.

Contreras, O. (2009). Didáctica de la Educación Física. Un enfoque constructivista (3.ª ed.). INDE Publicaciones.

Devís, J. y Peiró, C. (2008). Nuevas perspectivas curriculares en educación física: la salud y los juegos modificados. Secretaría de Educación Pública; INDE Publicaciones.

Díaz, J. (1999). La enseñanza y aprendizaje de las habilidades y destrezas motrices básicas. INDE Publicaciones.

Hernández, J y Jiménez, F. (2000). Los contenidos deportivos en la educación física escolar desde la praxiología motriz. *Educación Física y Deportes* <http://www.efdeportes.com/revista> digital. Buenos Aires

Martínez de Haro, V. (2010). Actividad física, salud y calidad de vida.

### **Sitios web**

Lagarda Burton, Xóchitl. El derecho humano a la cultura física y el deporte, <http://coparmex.org.mx/el-derecho-humano-a-la-cultura-fisica- y-el-deporte/>



Ley General de Cultura Física y Deporte. Diario Oficial de la Federación.

<https://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LGCFD.pdf>  
<file:///C:/Users/MARIO/Downloads/DIPLOMADO%20VIDA%20SALUDABLE>

[\\_Modulo4\\_Guia.pdf](#)

La actividad física en niños, niñas y adolescentes. Prácticas necesarias para la vida.

<https://www.unicef.org/chile/media/3086/file/La%20actividad%20F%C3>

[%ADsica.pdf](#)

### **Videos**

@prende\_mx. (31 de agosto de 2022). Desarrollo de la Motricidad [Archivo de video]. Youtube. <https://youtu.be/7DtOJhtPO0E>

@prende\_mx. (31 de agosto de 2022). La corporeidad [Archivo de video]. Youtube. <https://youtu.be/-QCRMIgNChU>

@prende\_mx. (31 de agosto de 2022). Creatividad en la Acción Motriz [Archivo de video]. Youtube. <https://youtu.be/8xnDltXzEqI>

EPISEF. (31 de Agosto de 2022). EPISEF - "Descubre la Educación Física del Siglo XXI". [Archivo de video]. <https://youtu.be/NQMZTbMw4fQ>

Innovación y Asesoría Educativa A.C. (31 de agosto de 2022). Enfoque didáctico de la Educación Física en la Educación Básica. [Archivo de video]. Youtube. <https://www.youtube.com/watch?app=desktop&v=5IzQF2QAMWw>

Innovación y Asesoría Educativa A.C. (31 de agosto de 2022). Retos de la Transformación Didáctica en Educación Física. [Archivo de video]. Youtube. <https://youtu.be/efxtF49ZaJs>

Innovación y Asesoría Educativa A.C. (31 de Agosto de 2022). Retos de la Transformación Didáctica en Educación Física. [Archivo de video]. Youtube. <https://youtu.be/efxtF49ZaJs>

UNESCO en español. (31 de Agosto de 2022). Los beneficios de la educación física de calidad. [Archivo de video]. <https://youtu.be/QHgcjEuVIWg>

UNESCO en español. (31 de Agosto de 2022). Los Objetivos de Desarrollo Sostenible - qué son y cómo alcanzarlos. [Archivo de video]. <https://www.youtube.com/watch?v=MCKH5xk8X-g>

## **Unidad de aprendizaje II. Propuestas didácticas y diseño de situaciones motrices en Educación Física para la Vida Saludable**

### **Presentación**

En esta segunda unidad de aprendizaje las y los estudiantes normalistas podrán acercarse a las propuestas metodológicas de la educación física a través de los modelos pedagógicos y las metodologías activas que brindarán las orientaciones para el diseño, implementación y evaluación de situaciones motrices para la vida saludable, considerando los planteamientos de planes y programas de la educación básica para el nivel de secundaria, en congruencia con el Enfoque Dinámico e Integrado de la Motricidad (EDIM). Para lograr tal cometido, es importante que tanto estudiantes como el o la docente que dirige el curso generen discusiones, análisis y reflexiones sobre el papel que juega la educación física en el desarrollo integral de las y los adolescentes y jóvenes de la educación telesecundaria, considerando los contextos en los que se encuentran, las dimensiones situadas del saber del alumnado, así como los saberes que las y los estudiantes normalistas deberán desplegar para lograr los propósitos educativos desde la educación física.

El énfasis radica en el diseño, implementación y evaluación de situaciones motrices, entendiendo por *acción motriz* como aquella manifestación de la persona que toma sentido en un contexto a partir de un conjunto organizado de condiciones que definen objetivos motores, y por *situación motriz* a aquella estructura de datos que surge de la realización de una tarea motriz. Se consideran situaciones motrices a los juegos motores o motrices, a la expresión motriz o corporal, al deporte y a aquellas actividades de tipo ergonómico que implican motricidad aparente o real que se orientan hacia el logro de objetivos motores (Hernández y Jiménez, 2000).

### **Propósito de la unidad de aprendizaje.**

Que el estudiantado normalista diseñe, implemente y evalúe propuestas didácticas y situaciones motrices innovadoras para la enseñanza de la Educación Física en Telesecundaria que coadyuven al desarrollo integral de los adolescentes y al fomento de estilos de vida activos y saludables en la Educación Básica desde un enfoque inclusivo.

## **Contenidos**

Enfoque Dinámico e Integrado a la Motricidad (EDIM) Planeación y evaluación de la educación física en Telesecundaria

- Estrategias didácticas para la planificación de secuencias motrices
- Diseño de propuestas didácticas y situaciones motrices
- Evaluación de las capacidades (físico-motrices, socio-motrices, perceptivo motrices)
- Educación física para todo el alumnado

### **Modelos pedagógicos y situaciones motrices**

Los contenidos que se incluyen en esta unidad no son limitativos. Es importante que la o el docente responsable de este curso integre contenidos emergentes que, por su naturaleza, sea imprescindible atenderlos y vincularlos con los propuestos, con la finalidad de fortalecer la formación del futuro profesional de la educación.

### **Estrategias y recursos para el aprendizaje**

Esta unidad de aprendizaje es congruente con el enfoque definido para la formación de los futuros docentes de educación física (SEP, 2022) denominado Dinámico e Integrado de la Motricidad (EDIM), implementado a partir de los aportes que han hecho desde la investigación Martha Castañer y Oleguer Camerino (2013, 2022), al identificar y organizar los elementos que constituyen la motricidad del sujeto a la vez que explora las dimensiones que ésta desarrolla y las funciones sobre las que actúa. Se fundamenta en la teoría general de sistemas de L. Von Bertalanffy, y se vincula con la educación física actual para darle sentido, pertinencia, vigencia y perspectiva teórica, metodológica y de investigación a la profesión (SEP, 2022).

Para el abordaje del Enfoque Dinámico e Integrado a la Motricidad (EDIM), se sugiere que el estudiantado desarrolle una revisión bibliográfica documental que le permita comprender los elementos que integra el enfoque de la educación física, con el propósito de que pueda contrastar las diferencias con respecto de los enfoques anteriores de la educación física en México, se propone recuperar su producto de cuadro comparativo realizado en la unidad I en donde analizó los enfoques de la educación física para determinar las principales diferencias que establece el EDIM con respecto de las anteriores

propuestas educativas, desarrollar una discusión guiada que les permita al estudiantado, guiados y acompañados por la o el docente del curso establecer esas diferencias metodológicas y epistemológicas de los diferentes enfoques.

Posteriormente para la comprensión de los Modelos Pedagógicos y situaciones motrices se sugiere revisar el texto “Modelos pedagógicos en Educación Física: Qué, cómo, por qué y para qué” y el texto de “Pedagogía y didáctica en la formación del educador físico”, integrados en la bibliografía básica de esta unidad, para construir un mapa mental que concentre las propuestas metodológicas, identificando los modelos pedagógicos propuestos para el desarrollo metodológico de la educación física para la vida saludable en telesecundaria.

Posteriormente compartir al interior del grupo las diversas propuestas metodológicas recabadas que los autores sugieren para el desarrollo metodológico de la educación física. A partir de ello, plantear un análisis sobre los modelos pedagógicos más apropiados y pertinentes para desarrollar la educación física en la educación telesecundaria para alcanzar una vida saludable.

Se sugiere integrar en un organizador gráfico las características de los alumnos y alumnas de telesecundaria, así como los contextos y los planteamientos de los Procesos de Desarrollo de Aprendizaje propuestos para este nivel educativo. Se pueden apoyar de los siguientes materiales que se encuentran en las referencias de esta unidad en el apartado de sitios web: “Sugerencias metodológicas para el desarrollo de proyectos educativos SEP” (2023) y “Plan de Estudio para la educación preescolar, primaria y secundaria” (SEP, 2022). Así mismo es importante que consideren sus experiencias previas en las prácticas de los semestres anteriores para poder caracterizar a la población estudiantil y los contextos educativos, las cuales serán referencias importantes para el diseño de situaciones motrices desde la educación física.

Previo al diseño de situaciones motrices para la educación física en telesecundaria es importante que el estudiantado revise las propuestas metodológicas de las pedagogías activas, así como de las posibilidades didácticas de la gamificación como alternativas para el desarrollo de propuestas atractivas que satisfagan los intereses y necesidades del nivel. Para ello se sugiere revisar los siguientes materiales; “Metodologías activas en la práctica de la Educación Física” (Morente O. Honorato, 2021) y “Gamificación en Educación física. Reflexiones y propuestas para sorprender a tu alumnado” (Sebastiani O. Enric, 2019) a partir de estos documentos.

Con los fundamentos de las metodologías activas, los modelos pedagógicos, la gamificación y con base en la caracterización de la población estudiantil y

los elementos situados y contextualizados se sugiere que las y los normalistas diseñen una situación motriz considerando estrategias didácticas acorde al nivel, pueden revisarse materiales como el siguiente “Nuevas perspectivas curriculares en educación física: la salud y los juegos modificados” (Devís, J. y Peiró, C., 2008), o pueden consultar el material “La iniciación deportiva en la enseñanza primaria: los juegos motores modificados” disponible en: <file:///C:/Users/luhuj/Downloads/DialnetLaIniciacionDeportivaEnLaEnsenanzaPrimariaLosJuego-2591551.pdf> para analizar la pertinencia de la estrategia didáctica de la iniciación deportiva y el juego modificado para el nivel de secundaria.

Es importante considerar que las propuestas de los diseños de situaciones motrices son perfectibles, de allí la importancia de poner en práctica algunas de ellas, así como el o la docente que dirige el curso pueda retroalimentar las propuestas, considerando los PDA, los modelos pedagógicos, las pedagogías activas, las actividades y estrategias didácticas sugeridas para la modalidad de telesecundaria, analizando la pertinencia y la relevancia de los aprendizajes propuestos para una vida saludable en la edad de secundaria.

Posteriormente, se propone el diseño de un instrumento para la evaluación de la situación motriz que con anterioridad generó cada estudiante. Para el abordaje de este tema es importante que el estudiantado se aproxime tanto a los elementos teóricos como a los saberes experienciales que se puedan recuperar de las y los docentes de educación física en servicio que tengan experiencias con el nivel. Para ello se propone revisar “La evaluación de la educación física en primaria. Una propuesta práctica para evaluar al alumno” (Sales, J. 2001); “La evaluación formativa como instrumento de aprendizaje en la educación física” (“Díaz Lucea, Jordi, 2005) o “Evaluar en educación física” de Domingo Blázquez Sánchez (2006), la intención de revisar estos materiales es poder acercarse a una perspectiva formativa de la educación física que les permita construir instrumentos de evaluación como escalas estimativas, rúbricas o cualquier otro instrumento que recupere los dominios del saber que logran sus alumnos y alumnas respecto de las capacidades (físico-motrices, socio- motrices y perceptivo-motrices) en la educación telesecundaria, así como las consideraciones inclusivas e interculturales que son importantes tener en cuenta para el diseño de propuestas de intervención didáctica y de evaluación de las mismas.

El o la docente puede llevar a la reflexión para que el estudiantado reconozca las barreras (metodológicas, didácticas, actitudinales y/o sociales) que se pueden generar al no utilizar una planeación y evaluación inclusivas, así como identificar las necesidades específicas de apoyo educativo que puede presentar una o un alumno por alguna condición específica (discapacidad, trastorno).

Es importante que para el diseño de los instrumentos acordes a sus propuestas de diseños de situaciones motrices se invite a un profesor de educación física reconocido por su experiencia y trabajo en el campo disciplinar, para plantear un diálogo basado en preguntas que las y los estudiantes previamente construyan respecto de dudas que les surjan de la propuesta de diseños de actividades, de las estrategias didácticas, de los instrumentos de evaluación o sobre los elementos de la planeación que emplea el o la docente para desarrollar su trabajo en la modalidad de telesecundaria, considerando los aspectos de la vida saludable, de la inclusión o de cualquier tema que sea necesario ampliar para desarrollar conocimientos que le servirán para replantear sus propuestas de intervención y sus propuestas para la evaluación desde la educación física en el nivel educativo de telesecundaria.

## Evaluación de la unidad

Como evidencia de la unidad de aprendizaje II se solicita que las y los estudiantes integren desde sus conocimientos una propuesta de intervención desde la educación física para el contexto en telesecundaria bajo los siguientes criterios:

<b>Evidencia de la unidad 2</b>	<b>Criterios de evaluación</b>
Propuesta didáctica de situaciones motrices para una vida saludable intervención	<p><b>Saber docente:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analiza a través del pensamiento crítico los beneficios que la educación física en la educación telesecundaria brindan para una vida saludable desde el enfoque dinámico e integrado de la motricidad.</li> <li>• Reconoce los principales contenidos de la educación física que favorecen los conocimientos para alcanzar una vida saludable desde la etapa de la adolescencia.</li> </ul> <p><b>Saber hacer docencia:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Explica de manera general el proceso pedagógico de la educación física, los diferentes conceptos que la</li> </ul>

	<p>envuelven, así como las metodologías pertinentes para el nivel de secundaria.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Participa de manera cooperativa en la construcción de diseños de situaciones motrices situadas y contextualizadas.</li> <li>• Reconociendo las características de la población escolar.</li> </ul> <p><b>Saber ser docente:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Muestra disposición para el desarrollo de las propuestas didácticas considerando los elementos de la inclusión e interculturalidad para propiciar una educación para la salud fundamentada en los valores humanos.</li> <li>• Reconoce el valor y el respeto a la diversidad mediante el establecimiento de relaciones interculturales que le permiten apreciar conocimientos situados y contextualizados de sus contextos educativos al mismo tiempo que considera los escenarios globales.</li> </ul>
--	--

## Bibliografía

A continuación se propone una serie de referencias ordenadas denominadas básicas, las cuales serán necesarias para el desarrollo del curso, también las complementarias que puede ser de utilidad cuando los materiales anteriores no solventan las dudas o bien cuando el estudiantado decide indagar de manera más profunda en los contenidos del curso, así mismo aparecen una serie de materiales digitales como sitios web o páginas de internet en donde podrán encontrar apoyo para la comprensión de los temas relacionados.

### **Bibliografía básica**

- Bernal González, Ma. del C., Martínez Dueñas, M. S. (2021) Metodologías activas para la enseñanza y el aprendizaje. Bibliografía complementaria. Capítulo I: Metodologías activas de aprendizaje: Aproximación al concepto. Barcelona, España.
- Casanova Rodríguez, M. A. (2004) Evaluación y calidad de centros educativos. Madrid, Ed. La Muralla, 2004. España.
- Díaz Lucea, J. (2005) La evaluación formativa como instrumento de aprendizaje en la educación física. Ed. INDE Publicaciones. España
- Blázquez Sánchez, D. (2006) Evaluar en educación física, 9ª edición. INDE Publicaciones
- Escribano González, A. (2004) Aprender a enseñar: fundamentos de didáctica general. Colección Humanidades. Ed. Cuenca: Ediciones de la Universidad de Castilla- La Mancha. Pág. 112-117.
- Franchi Cappelletti, I.(2004) Evaluación, fundamentos y práctica educativa. Siglo xxi editores, s.a. de c.v., siglo xxi editores Argentina s.a. Argentina. Pág 11- 17
- Frola, P, y Velazquez, J. (2020). Estrategias AB. Frovel Educación. México.
- Garduño-Durán, J., Ruiz-Omeñaca, J. V., Velázquez, C., & Valero, A. (2023). Modelos Pedagógicos en la Educación Física y el Deporte.
- Garduño, J. (Coord.). (2022). Pedagogía y didáctica en la formación del educador físico. Qartuppi. <http://doi.org/10.29410/QTP.22.08>
- Hernández, J y Jiménez, F. (2000). Los contenidos deportivos en la educación física escolar desde la praxiología motriz. Educación Física y Deportes <http://www.efdeportes.com/revista digital>. Buenos Aires
- Sales Blasco, J. (2001) La evaluación de la Educación Física en Primaria. Una propuesta práctica. Colección de educación física. Ed. INDE Publicaciones. España
- López, A. (2007), La iniciación deportiva en la enseñanza primaria: Los juegos motores modificados, Ensayos: Revista de la Facultad de Educación de Albacete, ISSN-e 2171-9098, ISSN 0214-4824, N°. 22, 2007, págs. 127-154
- Recuperado de:  
file:///C:/Users/luhuj/Downloads/DialnetLaIniciacionDeportivaEnLaEns



ena nzaPrimariaLosJuego-2591551.pdf

Moreno Olivos, Tiburcio. Evaluación del aprendizaje y para el aprendizaje. Reinventar la evaluación en el aula. (2016) México: UAM. Unidad Cuajimalpa. Pág. 153-186, 195-215

Morente O. Honorato (Coord.) (2021). Metodologías activas en la práctica de la Educación Física, Morata, Madrid.

Sales, J. (2001). La evaluación de la educación física en primaria. Una propuesta práctica para evaluar al alumno (2.ª ed.). INDE publicaciones.

Sebastiani O. Enric (Coord.) (2019). Gamificación en Educación física. Reflexiones y propuestas para sorprender a tu alumnado, INDE, Barcelona.

### **Bibliografía complementaria**

Arenas Molina, M. A., López Domínguez, S., & Pérez Ferro, L. C. (2013). ¿Qué hacen los educadores físicos?. Universidad Pedagógica Nacional.

Arnold, P. J. (2000). Educación física, movimiento y currículum. Ministerio de Educación y Cultura; Ediciones Morata S.L

Castañer, M. y Camerino, O. (2006). Manifestaciones básicas de la motricidad. Ediciones de la Universidad de Lleida.

Castañer, M. y Camerino, O. (2008). La educación física en la enseñanza primaria. Reforma Integral de la Educación Básica. Secretaría de Educación Pública; INDE Publicaciones.

Castañer, M. y Camerino, O. (2013). Enfoque Dinámico e Integrado de la Motricidad (EDIM). Acción motriz. Revista científica digital 11(1), 5-12.

Contreras, O. (2009). Didáctica de la Educación Física. Un enfoque constructivista (3.ª ed.). INDE Publicaciones.

Devís, J. y Peiró, C. (2008). Nuevas perspectivas curriculares en educación física: la salud y los juegos modificados. Secretaría de Educación Pública; INDE Publicaciones.

Díaz, J. (1999). La enseñanza y aprendizaje de las habilidades y destrezas motrices básicas. INDE Publicaciones.

### **Sitios web**

Lagarda Burton, Xóchitl. El derecho humano a la cultura física y el deporte, <http://coparmex.org.mx/el-derecho-humano-a-la-cultura-fisica- y-el->

[deporte/](#)

Ley General de Cultura Física y Deporte. Diario Oficial de la Federación.

<https://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LGCFD.pdf>  
<file:///C:/Users/MARIO/Downloads/DIPLOMADO%20VIDA%20SALUDABLE>

[\\_Modulo4\\_Guia.pdf](#)

La actividad física en niños, niñas y adolescentes. Prácticas necesarias para la vida.

<https://www.unicef.org/chile/media/3086/file/La%20actividad%20F%C3>

[%ADsica.pdf](#)

SEP (2023). Sugerencias metodológicas para el desarrollo de proyectos educativos.

<https://educacionbasica.sep.gob.mx/wpcontent/uploads/2023/03/Sugerencias-Metodologicas-proyectos.pdf>

Mejoredu-Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación (2022). Modelo de evaluación diagnóstica, formativa e integral. La evaluación al servicio de la mejora continua de la educación. [https://www.mejoredu.gob.mx/images/publicaciones/Modelo\\_de\\_Evaluacion.pdf](https://www.mejoredu.gob.mx/images/publicaciones/Modelo_de_Evaluacion.pdf)

SEP-Secretaría de Educación Pública (2022). Plan de Estudio para la educación preescolar, primaria y secundaria. [http://www.dof.gob.mx/2022/SEP/ANEXO\\_DEL\\_ACUERDO\\_14\\_08\\_22.pdf](http://www.dof.gob.mx/2022/SEP/ANEXO_DEL_ACUERDO_14_08_22.pdf)

Colom, Antoni J. & Cols. 2002 Teorías e instituciones contemporáneas de la educación. Educación y dimensiones de la educación. Pág. 25-39 Ed. Ariel. España ISBN: 978-84-344-2650- Disponible en [https://www.google.com.mx/books/edition/Teor%C3%ADas\\_e\\_instituciones\\_contempor%C3%A1neas/JqYXyrWugsC?hl=es&gbpv=1&dq=educacion+formal+informal+y+no+formal&pg=PA25&printsec=frontcover](https://www.google.com.mx/books/edition/Teor%C3%ADas_e_instituciones_contempor%C3%A1neas/JqYXyrWugsC?hl=es&gbpv=1&dq=educacion+formal+informal+y+no+formal&pg=PA25&printsec=frontcover)

Escribano González, A. (2004) Aprender a enseñar: fundamentos de didáctica general. Colección Humanidades. Ed. Cuenca: Ediciones de la Universidad de Castilla- La Mancha. Pág. 112-117. Disponible en [https://www.google.com.mx/books/edition/Aprender\\_a\\_ense%C3%BAr](https://www.google.com.mx/books/edition/Aprender_a_ense%C3%BAr)

[\\_fundamentos\\_de\\_did%C3%A1/HuFiSugKnsIC?hl=es&gbpv=1&dq=educacion+formal+informal+y+no+formal&pg=PA112&printsec=frontcover](https://www.google.com.mx/books/edition/HuFiSugKnsIC?hl=es&gbpv=1&dq=educacion+formal+informal+y+no+formal&pg=PA112&printsec=frontcover)

Moreno Guerrero, Antonio J. & Cols. (2021) Metodologías activas para la enseñanza universitaria. Ed. Análisis y estudio 31. Barcelona España. Disponible en [https://www.google.com.mx/books/edition/Metodolog%C3%ADas\\_activas\\_para\\_la\\_ense%C3%B1anza/t4k4EAAAQBAJ?hl=es&gbpv=1&dq=metodologias+activas+del+aprendizaje&printsec=frontcover](https://www.google.com.mx/books/edition/Metodolog%C3%ADas_activas_para_la_ense%C3%B1anza/t4k4EAAAQBAJ?hl=es&gbpv=1&dq=metodologias+activas+del+aprendizaje&printsec=frontcover)

SEP. Sugerencias metodológicas para el desarrollo de proyectos educativos. <https://educacionbasica.sep.gob.mx/wpcontent/uploads/2023/03/Sugerencias-Methodologicas-proyectos.pdf>

## Evidencia integradora del curso

En esta sección se describirán las características de la evidencia integradora, así como sus criterios de evaluación.

<b>Evidencias:</b>	<b>Criterios de evaluación de la evidencia integradora</b>
<p>Texto analítico en el cual el estudiantado plasme los principios pedagógicos y didácticos de la educación física encaminada a la promoción de una vida saludable en las y los adolescentes de la escuela Telesecundaria destacando los hallazgos obtenidos en su intervención, dicho texto deberá de difundirse y/o divulgarse en algún coloquio institucional (difusión) o en redes sociales académicas de las y los estudiantes (divulgación), además, se sugiere compilar las producciones de los estudiantes a manera de antología para que sistematizar la información.</p>	<p><b>Saber conocer</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende la importancia de la educación física como un eje fundamental para la promoción de una vida saludable en las y los adolescentes.</li> <li>• Comprende y define los conceptos básicos y vigentes de la educación física.</li> <li>• Reconoce los principios pedagógicos y didácticos de la educación física en la actualidad, así como de los enfoques revisados.</li> <li>• Distingue retos y desafíos didácticos de la educación física en la modalidad de telesecundaria.</li> </ul> <p><b>Saber hacer</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Redacta de manera clara las conceptualizaciones básicas y vigentes de la educación física y las contrasta a partir de referentes históricos recuperando los enfoques didácticos de dicha disciplina.</li> <li>• Realiza una reflexión y análisis crítico de la educación física como un espacio curricular crucial para la promoción de una vida saludable en las y los adolescentes que asisten a la telesecundaria.</li> <li>• Enuncia reflexiones alcanzadas de la puesta en práctica de su propuesta didáctica en la escuela telesecundaria.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Emite argumentos sobre los principios pedagógicos y didácticos que caracterizan a la educación física en la actualidad.</li> <li>• Difunde y/o divulga su producción analítica con la finalidad de generar conciencia sobre la adquisición de estilos de vida saludable a partir de la educación física.</li> </ul> <p><b>Saber ser</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce el valor y el respeto a la diversidad mediante el establecimiento de relaciones que le permiten apreciar conocimientos situados y contextualizados de sus contextos educativos al mismo tiempo que considera los escenarios globales.</li> <li>• Muestra apertura para la reflexión sobre la importancia de la educación física como eje fundamental en la generación de estilos de vida saludable en las y los adolescentes.</li> <li>• Muestra compromiso y responsabilidad.</li> <li>• Muestra empatía ante la realidad que viven las y los adolescentes en los contextos de telesecundaria.</li> </ul>
--	---

## **Perfil académico sugerido**

### **Nivel Académico**

Licenciatura: en Educación, en Educación Física, Pedagogía, Ciencias de la Educación, Ciencias sociales afines.

Obligatorio: Nivel de licenciatura, preferentemente maestría o doctorado en el área de conocimiento de la educación.

### **Experiencia docente para:**

- Docencia frente a grupo
- Trabajo por proyectos
- Uso de las TICCAD en los procesos de enseñanza y aprendizaje
- Retroalimentación oportuna del aprendizaje de las y los estudiantes
- Experiencia profesional

## **Referencias del programa**

- Hernández, J y Jiménez, F. (2000). Los contenidos deportivos en la educación física escolar desde la praxiología motriz. Educación Física y Deportes <http://www.efdeportes.com/revista> digital. Buenos Aires
- SEP. (2018). Educación Física. Programa de estudio 2018 Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje en Telesecundaria.
- SEP. (2022). Plan y programas de estudios de la Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje en Telesecundaria. Anexo 10 del acuerdo 16/08/22.
- Tobón, S. (2017). Evaluación socioformativa. Estrategias e instrumentos. Mount Dora (USA): Kresearch.